

สรุปการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมาย

การวิจัยครั้งนี้มีผู้วิจัยต้องการศึกษาถึงความแตกต่างของสังคมประเพณีและบุคลิกภาพของบุคคลจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน และความสัมพันธ์ระหว่างสังคมประเพณีกับบุคลิกภาพของบุคคล โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเพื่อทราบว่

1. ในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน มีความแตกต่างในสังคมประเพณีด้านใดบ้าง
2. บุคคลจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกันมีความแตกต่างในบุคลิกภาพด้านใดบ้าง
3. ในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน สังคมประเพณีและบุคลิกภาพมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
4. ในกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมดนั้นสังคมประเพณีและบุคลิกภาพของบุคคลมีความสัมพันธ์กันอย่างไรบ้าง

กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญทั้ง 2 แขนง ในโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตพระนครจำนวน 7 โรงเรียน มีอายุระหว่าง 16-18 ปี เชื้อชาติไทย สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ อาศัยอยู่ในเขตพระนคร-ธนบุรี มาานกว่า 10 ปี มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกันโดยถือระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้จากอาชีพของบิดามารดาเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ จำนวนกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาทั้งหมดมี 75 คน แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นทางเศรษฐกิจและ

สังคม คือ ระดับสูง ระดับกลาง และระดับต่ำ จำนวนกลุ่มละ 25 คน และปีความารคาของ
กลุ่มตัวอย่างประชากร รวบรวม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และการรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถามบุคลิกภาพของบุคคล 2 ฉบับ คือ

1.1 แบบสอบถามบุคลิกภาพนักเรียนมัธยมแบบ A (The HSPQ
Form A) ของ Raymond B. Cattell ปรับปรุงเป็นภาษาไทยโดย สมคิด ไชยอินบุรณ์
ซึ่งเป็นแบบสอบถามบุคลิกภาพของบุคคล 14 ด้าน จำนวน 142 ข้อ

1.2 แบบสอบถามบุคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์ ของ ดร.วีรยุทธ วิเชียรโชติ ซึ่ง
เป็นแบบสอบถามเพื่อวัดลักษณะบุคลิกภาพสัมพันธสัมพันธ์และบุคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์ จำนวน 28
ข้อ

2. แบบสัมภาษณ์สังคมประจักษ์ ของปีความารคา 10 ด้าน ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน คือ
แบบสัมภาษณ์วิธีการสังคมประจักษ์ที่ปีความารคาใช้ในการรอบรมกลุ่มตัวอย่างเอง และแบบสัมภาษณ์
ทัศนคติที่มีต่อความเล้าถึงความสัมพันธ์ระหว่างปีความารคาและบุตรของครอบครัวหนึ่ง ตามปีคา
มารคาของกลุ่มตัวอย่าง ว่าได้กระทำเช่นตัวอย่างที่บอกมานั้นหรือไม่ แบบสัมภาษณ์นี้ผู้วิจัยได้สร้าง
ขึ้นเอง

ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามบุคลิกภาพ
2 ชุด ก่อน แล้วจึงติดตามไปสัมภาษณ์ปีความารคาของนักเรียนตามแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมด มาวิเคราะห์ค่าความหาสิ่งต่อไปนี้คือ

1. คะแนนเฉลี่ยของสังคมประจักษ์และบุคลิกภาพ แต่ละด้านในกลุ่มบุคคล จาก
ครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสังคมประภคและบุคลลภภาพแต่ละค้ำนในลุ่มบุคคลที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ากัษ
3. วิเคราะห์ความแปรปรวนของสังคมประภคและบุคลลภภาพแต่ละค้ำนเพื่อศึกษาความแตกต่างในสังคมประภคและบุคลลภภาพของบุคคลจากครอบครวัที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ากัษ เมื่อพบความแตกต่างแล้วจึงทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของบุคคลจากแต่ละระดับชั้นทางเศรษฐกิจและสังคม
4. ค่าสัมประภคสหสัมพันธ์ภายในของสังคมประภคและบุคลลภภาพแต่ละค้ำน ค่าสัมประภคสหสัมพันธ์ระหว่างสังคมประภค และบุคลลภภาพในแต่ละลุ่มชั้นทางเศรษฐกิจและสังคม และในลุ่มตัวอย่งทั้งหมด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สรุป

1. มีความแตกต่างในสังคมประภค 4 ค้ำน คือ
 - 1.1 ครอบครวัระดับสูงมีความรคาค่าเป็ความสัมฤทธิผลให้แก่บุตรสูงกว่ำครอบครวัระดับต่ำ และระดับกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ .05
 - 1.2 ครอบครวัระดับต่ำและกลางมีความเข้มงวดในพฤติกรรรมของบุตรสูงกว่ำครอบครวัระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญที่ .05
 - 1.3 ครอบครวัระดับต่ำมีความรคาค่าเป็การอดไครอไค้ให้แก่บุตรสูงกว่ำครอบครวัระดับสูง และระดับกลาง อย่างมีนัยสำคัญ .05
 - 1.4 ครอบครวัระดับต่ำมีความรคาค่าเป็ความเป็นระเบียบวินัยให้แก่บุตรสูงกว่ำครอบครวัระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญ .05
2. มีความแตกต่างกันในบุคลลภภาพ 1 ค้ำน คือ บุคคลจากครอบครวัระดับกลาง มีบุคลลภภาพไมตรีสัมพันธ์ คือ มีความเกรงใจสูงกว่ำบุคคลจากครอบครวัระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญ .05

3. ในแต่ละกลุ่มชั้นทางเศรษฐกิจสังคม และกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีความสัมพันธ์ระหว่างสังคมประเทิก และบุคลิกภาพบางค่าบางอย่างมีนัยสำคัญ จึงอาจกล่าวได้ว่า เมื่อพิจารณารักษาใช้สังคมประเทิกต่างกันบ่อมทำให้บุครมีลักษณะบุคลิกภาพต่างกัน ซึ่งอาจเข้าใจได้ดังนี้

3.1 การเป็กความสัมฤทธิผล

เมื่อพิจารณารักษาในแต่ละกลุ่มชั้นทาง เศรษฐกิจและสังคมมีการเป็กความสัมฤทธิผลสูง บุครจะมีบุคลิกภาพต่างกันคือ

ระดับกลาง บุครจะมีความคิดเินเชิงรูปธรรม

ระดับต่ำ บุครจะส่นบุครสรวนว่า เร็ง มีความตั้งใจ เป็กถือกฎเกณฑ์

ในการปฏิบัติ

กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด บุครจะ เป็กตัวของตัวเอง ก้าวร้าว ส่นบุครสรวนว่า เร็ง มีความเกรงใจน้อย

3.2 ความคาดหวังต่องบิครมารักษา

เมื่อพิจารณารักษาในแต่ละกลุ่มชั้นทาง เศรษฐกิจและสังคมมีความคาดหวังในบุครสูง บุครจะมีบุคลิกภาพต่างกันคือ

ระดับกลาง บุครจะขาดความอดทน ต้องการความสนใจ

กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด บุครจะส่นภาพ อยู่ในโอวาท

3.3 การเป็กความอิสระ

เมื่อพิจารณารักษาในแต่ละกลุ่มชั้นทาง เศรษฐกิจและสังคมให้อิสระแก่บุครสูง บุครจะมีบุคลิกภาพต่างกันคือ

ระดับสูง บุครจะมีอารมณ์เฉือบธา ชอบส่นบุครสรวน ทำอะไรตามสบาย

ระดับต่ำ บุครจะมีจิตใจเข้มแข็ง พึ่งตนเองได้

กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด บุครจะส่นบุครสรวนว่า เร็ง มีความเกรงใจน้อย

3.4 ความเข้มงวด

เมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่มชั้นทาง เศรษฐกิจและสังคมมีความเข้มงวดในความประพฤติของบุครสูง บุครจะมีบุคลิกภาพต่างกันคือ

ระดับกลางและต่ำ บุตรจะมีความคิดเชิงรูปธรรม

กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด บุตรจะมีความคิดเชิงรูปธรรม เป็นตัวของตัวเอง ก้าวร้าว

3.5 การฝึกลักษณะไมตรีสัมพันธ์

เมื่อปีติามารดาในแต่ละกลุ่มชั้นทางเศรษฐกิจและสังคม มีการฝึกลักษณะ

ไมตรีสัมพันธ์สูง บุตรจะมีบุคลิกภาพต่างกันคือ

ระดับกลาง บุตรจะสนุกสนานร่าเริง

ระดับต่ำ บุตรจะมีอารมณ์ไม่มั่นคง ชอบฝ่าฝืนกฎ มีความวิตกกังวล

ชอบทำอะไรตามความต้องการของตนเอง

กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด บุตรจะมีอารมณ์ไม่มั่นคง

3.6 การฝึกการรอคอย

เมื่อปีติามารดาในแต่ละกลุ่มชั้นทางเศรษฐกิจและสังคมมีการฝึกการรอคอย

รอคอยสูง บุตรจะมีบุคลิกภาพต่างกันคือ

ระดับสูง บุตรจะเห็นตัวของตัวเอง ชอบฝ่าฝืนกฎ สงบเสงี่ยม ไม่นั่นใจ

ตนเอง

ระดับกลาง บุตรจะชอบทำอะไรตามสบาย ใจเย็น

ระดับต่ำ บุตรจะไว้วางใจ ภาระนี้ มีความคิดเชิงรูปธรรม มีความเกรงใจต่ำ

กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด บุตรจะได้ตัว ภาระนี้ มีความคิดเชิงรูปธรรม เชื่อใน

ความสามารถของตนเอง

3.7 การฝึกความเป็นระเบียบ

เมื่อปีติามารดาในแต่ละกลุ่มชั้นทางเศรษฐกิจและสังคมมีการฝึกความเป็น

ระเบียบวินัยสูง บุตรจะมีบุคลิกภาพต่างกันคือ

ระดับกลาง บุตรจะมีจิตใจเข้มแข็ง เอาจริง เอาจริง

ระดับต่ำ บุตรจะมีอารมณ์เฉื่อยชา

กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด บุตรจะชอบฝ่าฝืนกฎ มีความเกรงใจ

3.8 ความก้าวร้าว

เมื่อมีความร้าวในแแต่ละกลุ่มชั้นทาง เศรษฐกิจและสังคม มีการปึกความก้าวร้าวสูง บุตรจะมีบุคลิกภาพต่างกันคือ

ระดับกลาง บุตรจะขาดความอดทน คืบเต่งง่าย ชอบสบุด
กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด บุตรจะไม่มันไตนเอง ซื่อาย

3.9 การให้รางวัล

เมื่อมีความร้าวในแแต่ละกลุ่มชั้นทาง เศรษฐกิจและสังคม มีการให้รางวัลแก่บุตรสูง บุตรจะมีบุคลิกภาพต่างกันคือ

ระดับสูง บุตรจะตระหนี่ ไว้วาง

3.10 การลงโทษ

เมื่อมีความร้าวในแแต่ละกลุ่มชั้นทาง เศรษฐกิจและสังคม มีการลงโทษบุตรสูง บุตรจะมีบุคลิกภาพต่างกันคือ

ระดับสูง บุตรจะชอบความกลุ่ม

ระดับกลาง บุตรจะเป็นตัวของตัวเอง บังคับใจตนเองได้

ขอเสนอแนะ

เกี่ยวกับการศึกษา

1. ในการศึกษาครั้งต่อไปน่าจะพิจารณาแก่กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุน้อยกว่าการศึกษาครั้งนี้คือ ระหว่างอายุ 12-16 ปี หรือกลุ่มตัวอย่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เพราะในระยะเวลาที่มีความร้าวยังคงดูแลบุตรอย่างใกล้ชิด ซึ่งจะช่วยให้การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสังคมประจิดและบุคลิกภาพของบุคคลใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากขึ้น

2. ควรจะได้ศึกษาและครอบค้อมตัวแปรอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ

ของบุคคลให้กว้างขวางขึ้น เช่น ตัวแปรด้านการอบรมในโรงเรียน และ กลุ่มเพื่อน เพราะบุคคลมีความสัมพันธ์กับตัวแปรเหล่านั้นมาเป็นเวลานาน บ่อยจะทำให้บุคลิกภาพของบุคคลเปลี่ยนแปลงได้

3. การศึกษาสังคมประจักษ์น่าจะจัดเป็นบรรยากาศของบ้าน ซึ่งรวมวิธีการสังคมประจักษ์หลาย ๆ วิธี เข้าด้วยกันเป็นบรรยากาศภายในบ้านลักษณะหนึ่ง เช่น บรรยากาศประชาธิปไตย หรืออัตตาธิปไตย ซึ่งอาจจะช่วยให้พบความแตกต่างในกระบวนการสังคมประจักษ์มากขึ้น

4. หากจะศึกษาในครั้งต่อไป น่าจะมีการปรับปรุงแบบสัมภาษณ์สังคมประจักษ์อีกครั้งหนึ่ง เพราะแบบสัมภาษณ์ในบางด้าน เช่น การให้รางวัล การลงโทษยังไม่สมบูรณ์นัก ทั้งนี้ เพื่อให้การศึกษาในเรื่องนี้สมบูรณ์และแม่นยำยิ่งขึ้น

5. การศึกษาครั้งต่อไป น่าจะศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากกกว่านี้ และมีเกณฑ์ในการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่รัดกุมยิ่งขึ้น เพื่อลดความคลาดเคลื่อนในการศึกษาให้น้อยลง ซึ่งอาจจะช่วยให้พบความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างสังคมประจักษ์และบุคลิกภาพของบุคคลมากขึ้น

6. หากเป็นไปได้ในการศึกษาครั้งต่อไป เน้นต้องการทราบความสัมพันธ์ระหว่างสังคมประจักษ์ และบุคลิกภาพ ซึ่งแต่ละตัวแปรมีตัวแปรย่อยหลาย ๆ ตัว ควรจะคำนวณหาความสัมพันธ์สหสัมพันธ์โดยวิธี Canonical Correlation และคำนวณหาหน้าหนักแห่งความสัมพันธ์โดยวิธี Partial Correlation จะทำให้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

7. เพื่อความแม่นยำของการศึกษาครั้งนี้ น่าจะมีการศึกษาในเรื่องนี้ด้วย

เกี่ยวกับการนำไปใช้

1. บิดามารดาควรจะให้ความสนใจในการอบรมบุตรอย่างจริงจังขึ้น เพราะการอบรมภายในบ้านย่อมมีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของบุตรมากที่สุด ไม่ควรปล่อยให้เป็นที่หมายของครู แต่เพียงผู้เดียว โดยการสนใจศึกษาถึงวิธีการอบรมบุตรที่จะก่อให้เกิดบุคลิกภาพ

มีต้นเหตุใจ จากหนังสือวิชาการต่าง ๆ หรือจากหน่วยงานที่ศึกษาและสนใจในด้านนี้ เช่น ศูนย์
สุขภาพจิต กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข เป็นต้น

2. ครูผู้สอน ควรจะให้ความสนใจในบุคลิกภาพของบุคคลจากระดับชั้นทาง เศรษฐกิจ
และสังคมต่าง ๆ และจัดการสอนในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของบุคคลแต่ละระดับเพื่อ
ช่วยให้การพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคลให้เหมาะสมกับลักษณะของวัฒนธรรมที่เขาสังกัดอยู่และเพื่อ
ให้ดำรงอยู่ในสังคมใต้อาบบางมีความสุข

3. สภาวิจัยแห่งชาติ สภาพัฒนาการ เศรษฐกิจแห่งชาติ และสถาบันอุดมศึกษาซึ่งมี
ภาระผูกพันต่อสังคม น่าจะสนับสนุนให้มีการศึกษาในด้านนี้ให้กว้างขวางมากขึ้น และนำผลการ
วิจัยที่ได้จากการศึกษานี้ไปประกอบในการวางแผนพัฒนาสังคมของประเทศให้มีความหมายที่
นกว่าจะพัฒนาสังคมไปในแบบใด ต้องการให้สมาชิกมีบุคลิกภาพเช่นใด กำหนดเป็นนโยบาย
ที่แน่นอนโดยมีผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษานี้ เป็นแนวทาง และประกาศให้หน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง บิคาการกาได้ทราบและถือเป็นนโยบายในการอบรมสมาชิกให้บุคลิกภาพที่สอดคล้อง
กับการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้จะช่วยให้การพัฒนาประเทศที่ดำเนินอยู่บรรลุจุดหมายขึ้น แม้ว่า
การเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของบุคคล การพัฒนาสังคมจะต้องใช้เวลานานก็ตาม