

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- การประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร, สำนักงาน. ข้อมูลและสารสนเทศปีการศึกษา 2539(10 มิถุนายน), กรุงเทพมหานคร, 2539.
- เกษม สหรัยทิพย์ “ การสร้างแบบทดสอบวัดเชาวน์ปัญญานักเรียนอายุ 6-7 ปี จังหวัดสุพรรณบุรี ” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- ไชศรี วรธกวิชา “ การสร้างแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านและการศึกษาความพร้อมในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในภาคการศึกษา 1 ” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- คณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- \_\_\_\_\_ . แผนพัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- \_\_\_\_\_ . เอกสารและงานวิจัยการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในประเทศไทย กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.
- \_\_\_\_\_ . แนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา พุทธศักราช 2536 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.
- คณะกรรมการศึกษาเอกชน,สำนักงาน. แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- ชวาล แพ้วัดนกุล. เทคนิคการวัดผล กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- ชัยยุทธ บุญยสวัสดิ์. “ การสร้างแบบทดสอบความพร้อมในการเรียนอ่านด้านการจำแนกด้วยสายตาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน ” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ. “ วิธีการสร้างแบบทดสอบสติปัญญาด้านความรู้ทั่วไป คำศัพท์และความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร ” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- ชาลีณี เอี่ยมศรี. “ การพัฒนาแบบสอบการคิดวิจารณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ชุมพร ยงกิตติกุล และ พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. รายงานการจัดโครงการสัมมนาพัฒนาแบบสอบทางจิตวิทยา , 2524.

- ทิพย์สุดา สุขเมฆเสนีย์. “ การสร้างแบบทดสอบความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย ” ข่าวสารการวิจัย การศึกษา 8 (3) 14-16 มิถุนายน, 2528.
- นนทศุภกรีย์ คำทันเจริญ. “ การศึกษาพฤติกรรมทางเชาวน์ปัญญาของเด็กไทย ในระดับอนุบาล โดยใช้แบบสอบวาดภาพของกูดอินฟ-แฮร์ริส ” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- นวลตา สุวรรณโชติ. “ การสร้างแบบฝึกโปรแกรมเพื่อพัฒนาความพร้อมด้านภาษาสำหรับเด็ก เริ่มเรียน ” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นิตยา ประพุดติกิจ. คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย วิทยาลัยครูเพชรบุรี, 2537.
- บุญไท เจริญผล. “ ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางสติปัญญากับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2533.
- ประกายรัตน์ ภัทรธิดิ. “ พัฒนาการเด็กปฐมวัย ” เอกสารการสอบชุดวิชาอบรมครูและผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 1. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2531.
- ประชุมสุข อาชวอำรุง และ คณะ. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- ประพิมพ์โฉม ศรีนันทริย์กุล. “ การวิเคราะห์แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยเด็ก สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พิมพ์ครั้งที่ 5, 2531.
- ประกายวัชร ศรีเกษม. “ การสร้างแบบทดสอบความพร้อมด้านสติปัญญาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา ระดับอายุ 5-6 ปี ” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536.
- พรรณี ชูทัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- พวงรัตน์ วิเวกานนท์. “ ประสบการณ์ของเด็กก่อนเข้าโรงเรียน ” ประชากรศึกษา 24 (สิงหาคม, 2515).
- พัชรี สวนแก้ว. เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาพัฒนาและการดูแลเด็กปฐมวัย กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดวงกมล, 2536.
- เยาวพา เดชะคุปต์. กิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2522.
- รัชดา สุตรา. “ แบบทดสอบความพร้อมทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กก่อนเรียน ” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- รัตนา ศิริพานิช. หลักการสร้างแบบสอบวัดทางจิตวิทยา และทางการศึกษา สาขาจิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2533.

- เรณู โชติติลล. เด็กก่อนวัยเรียน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิง, 2524.
- ล้วน สายยศ หลักการสร้างแบบทดสอบความถนัด กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- วันเพ็ญ พิศาลพงศ์. ทางเลือกของเด็กปฐมวัย โครงการรณรงค์เพื่อเด็กไทยก่อนวัยเรียน.  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2533.
- วาสนา นุชเทศ. “ การพัฒนาแบบสอบการใช้เหตุผลเชิงตรรก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 ” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วิจิตพาณี เจริญขวัญ และคณะ. การทดสอบทางจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง. มปป.  
วิเชียร เกตุสิงห์. การวัดผลการศึกษาและสถิติเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไชยวัฒน์  
, 2520.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. “ รวมบทความทฤษฎีการวัดและประเมิน ” เอกสารประกอบการเรียนวิชา  
ทฤษฎีการวัดและการประเมิน ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2535.
- สมบัติ ตัญจรัยรัตน์. “ การสร้างแบบฝึกความพร้อมในการเรียนอ่านสำหรับเด็กที่พูดภาษา  
ท้องถิ่นในจังหวัดขอนแก่น ” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2526.
- สมบุญ ทิพย์ชัยเมธา และพิศเพลิน เขียวหวาน. เอกสารการสอนชุดวิชาสร้างเสริม  
ประสบการณ์ระดับปฐมวัยศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.
- สุชา จันท์เอม และสุรางค์ จันท์เอม. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนา-  
พานิช, 2520.
- สุพัฒน์ สุกมลสันต์. การวิเคราะห์ข้อทดสอบแนวใหม่ด้วยคอมพิวเตอร์. กรุงเทพมหานคร :  
วิทย์พัฒน์, 2538.
- สุวิมล ว่องวานิช. การประเมินผลการเรียนการสอน. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- เสาวลีย์ บุญเรือง. “ การสร้างแบบสอบด้านสติปัญญาในระดับชั้นเด็กเล็ก ” วิทยานิพนธ์ปริญญา  
โทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2534.
- อารี เพชรมุด จิตวิทยาพัฒนาการ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตร-  
ศาสตร์, 2528.
- อุทุมพร จามรมาน. ทฤษฎีการวัดทางจิตวิทยา กรุงเทพมหานคร : ฟันนี่พับลิชซิ่ง, 2537.
- เอนก พ.อนุกุลบุตร. การวัดและประเมินทางการศึกษา. ภาควิชาวัดผลและวิจัย คณะศึกษา-  
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.

เอื้อพร สัมมาทิพย์. เอกสารประกอบการสอนวิชา การเตรียมความพร้อมสำหรับเด็ก  
เริ่มเรียน. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มปป.  
(อัดสำเนา)

### ภาษาอังกฤษ

- Anastasi, Anne. Psychological Testing. 3rd ed. London : The Macmillan Company, 1968.
- Beaty, J.J. Preschool Appropriate Practices. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1992.
- Beaty, J.J. Skill for preschool Teachers. 4th ed. New York : McGraw Bookstore, 1992.
- Bingham, Walter Van Dyke. Aptitude and Aptitude Testing. New York : Harper and Brothers Publisher, 1937.
- Cattell, R. B. Personality A systematic Theoretical and Factorial Study. New York : McGraw-Hill, 1950.
- Conbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3rd ed. New York : McGraw -Hill, 1971.
- Eric, F. Gardner and Richard Madden. Manual of stanford Early School Achievement Test. New York : Brace and World ,1969.
- Frisbie, David A. and Andrews K. "Kindergarten Pupil and Teacher Behavior during Standardized Achievement Testing" The Elementary School Journal. Chicago : The University of Chicago Press, 90(4), 1990.
- Garrett, Henry E. Testing for Teachers. 2nd ed. New York : American Book Company, 1965.
- Goodwin, W. L. and Goodwin L. D. "Young Childern and Measurement : Standardized and Nonstandardized Instruments in Early Childhood Education" Handbook of Research on the Education of Young Children. New York : Macmillan Publishing, 1993.
- Guilford, Joy P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 4th ed. McGraw-Hill, 1965.
- Helen, A. Murphy and Donald D. Durrell Manual of murphy-Durrell Reading Readiness Analysis Test. New York : Harcourt, Brace & World, 1965.

- Hills, Tynette W. Young Children. National Association for the Education of Young Children July, 1993.
- Mehrens, William A. and Lehmann Irvin, J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. New York : Holt, Rinehart and Winston ,1978.
- Millie, Mlmy. The Early Childhood Educator at Work. New York : McGraw-Hill Book Company, 1975.
- Morrison, I. D. and Perry, I. E. Kindergarten-Primary Education Teaching Procedures. New York : The Ronald Press Company, 1961.
- Nellie, L. G. and other. Manual of Metropolitan Readiness Tests. San Francisco : Harcourt Brace & World, 1969.
- Perrone, V. "On standardized Testing", Childhood Education, Association for Childhood Education International, 1991.
- Robinson, J. Is Your Child Ready For School? New York : Simon and Schuster, Inc., 1990.
- Schweinhart, L. T. Young Children. National Association for the Education of Young Children.48(5) July, 1993.
- Sullivan, E.T. and others. Manual of California Test of Mental Maturity. California Test Bureau, 1964.
- Walter, N. Durost and others. Manual of Metropolitan Achivement Tests Series Primer Battery. New York : Harcourt Brace & World, 1971.
- Yamane, T. Statistics. New York : Harper & Row, Pulishers, Inc., 1973.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- |  |  |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา ประพฤติกิจ            | สถาบันราชภัฏเพชรบุรี   |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์ | ภาควิชาวิจัยและประเมินผล คณะ<br>ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตร<br>ศาสตร์                                       |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พราวพรรณ เหลืองสุวรรณ      | โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์-<br>มหาวิทยาลัย และภาควิชาประถม<br>ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์<br>มหาวิทยาลัย      |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เอื้อพร สัมมาทิพย์         | โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์-<br>มหาวิทยาลัย และภาควิชาประถม<br>ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์<br>มหาวิทยาลัย      |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วินัย คำสุวรรณ             | โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย<br>เกษตรศาสตร์  |
| 6. ดร.ดารณี อุทัยรัตนกิจ                         | โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย<br>เกษตรศาสตร์ และภาควิชา จิตวิทยา<br>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย<br>เกษตรศาสตร์ |
| 7. ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล                          | ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยบูรพา   |
| 8. อาจารย์ วิจิตรา การกลาง                       | กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ<br>กระทรวงศึกษาธิการ  |
| 9. อาจารย์แจ่มจันทร์ เกียรติกุล                  | โรงเรียนพญาไท  |

## ภาคผนวก ข

### คู่มือการใช้แบบสอบความสามารถพื้นฐาน ทางการเรียนสำหรับเด็กวัยอนุบาล

#### จุดมุ่งหมาย

แบบสอบความสามารถพื้นฐานทางการเรียนนี้ สร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความสามารถพื้นฐานทางการเรียนของเด็กวัยอนุบาลที่มีอายุระหว่าง 5-6 ปี ว่ามีความสามารถพื้นฐานทางการเรียนอยู่ในระดับใด ยังมีส่วนใดที่ควรส่งเสริมปรับปรุง ซึ่งครูสามารถนำข้อมูลที่ได้มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กต่อไป

#### กรอบการสร้าง

การสร้างแบบสอบความสามารถพื้นฐานทางการเรียนสำหรับเด็กวัยอนุบาลนี้ ยึดตามแนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา พุทธศักราช 2536 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

#### ลักษณะของแบบสอบ

แบบสอบแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. แบบสอบเชิงรูปภาพ ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ได้แก่ แบบสอบความสามารถทางภาษา (เฉพาะ ข้อ 1- ข้อ 14) แบบสอบความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ (ทั้งฉบับ จำนวน 20 ข้อ) แบบสอบความสามารถด้านการรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัส (ทั้งฉบับ จำนวน 20 ข้อ) และแบบความสามารถด้านเหตุผล (ทั้งฉบับ จำนวน 20 ข้อ) วิธีตอบ ให้ผู้ตอบตอบโดยทำเครื่องหมาย (x) ทับคำตอบที่ถูกต้องลงในแบบสอบ การตรวจให้คะแนน ให้คะแนนเป็นรายข้อ คือ ตอบถูก ให้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิด ไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 คำตอบ ให้ 0 คะแนน

2. แบบสอบปฏิบัติ แบบสอบชนิดนี้ใช้เฉพาะ แบบสอบความสามารถทางภาษา (ข้อ 15-ข้อ 20) เท่านั้น ลักษณะของแบบสอบ จะมีรูปภาพเป็นแบบมาให้ แล้วให้ผู้ตอบลากเส้นต่อจุดให้เกิดภาพเหมือนกับภาพที่ให้มา การตรวจให้คะแนน ให้คะแนนเป็นรายข้อ คือ ถ้า



ลากเส้นต่อจุดได้ถูกต้องตามแบบ ได้ข้อละ 1 คะแนน ถ้าลากเส้นต่อจุดไม่ถูกต้องตามแบบ ได้ 0 คะแนน

แบบสอบแต่ละฉบับมีจำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

### วิธีดำเนินการสอบ

#### คำชี้แจงการดำเนินการสอบทั่วไป

##### ผู้ดำเนินการสอบ

1. ในการนำแบบสอบความสามารถพื้นฐานทางการเรียนไปใช้ ผู้ดำเนินการสอบจะต้องศึกษาคู่มือการใช้แบบสอบ ทำความเข้าใจวิธีการใช้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถดำเนินการสอบได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสม และเนื่องจากแบบสอบนี้ผู้รับการทดสอบเป็นเด็กวัยอนุบาลซึ่งผู้ดำเนินการสอบต้องเป็นผู้อธิบายวิธีการทำแบบสอบแต่ละข้อ และออกคำสั่งด้วยวาจาให้ผู้รับการสอบทำ ดังนั้นผู้ดำเนินการสอบจึงต้องศึกษาแบบสอบแต่ละฉบับ และคู่มือการใช้จนเข้าใจกระบวนการดำเนินการสอบทั้งหมด สามารถใช้คำอธิบายและคำสั่งด้วยคำพูดที่ชัดเจน
2. ผู้ดำเนินการสอบต้องสร้างบรรยากาศในห้องสอบให้เป็นธรรมชาติ สร้างความคุ้นเคยเป็นกันเองกับผู้สอบ และห้องสอบควรปราศจากเสียงรบกวนจากภายนอก
3. ผู้ดำเนินการสอบต้องออกเสียงให้ชัดเจน มีการเน้นคำพูดและความน่าสนใจของเสียง
4. ผู้ดำเนินการสอบต้องอธิบายตัวอย่างการทำแบบสอบให้ผู้สอบเข้าใจก่อนที่จะทำแบบสอบ
5. ขณะที่เด็กกำลังทำข้อสอบแต่ละข้อ ผู้ดำเนินการสอบต้องคอยตรวจสอบให้แน่ใจว่าเด็กกำลังตอบคำถามข้อเดียวกันกับที่กำลังดำเนินการสอบอยู่ และต้องคอยสังเกตดูว่าผู้รับการทดสอบต้องการเปลี่ยนดินสอที่ทำหรือไม่
6. พยายามให้กำลังใจผู้สอบ เพื่อกระตุ้นให้เกิดกำลังใจและมีความตั้งใจในการทำแบบสอบ

#### อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอบ

ผู้ดำเนินการสอบจะต้องจัดเตรียมสิ่งต่อไปนี้

1. แบบสอบเท่าจำนวนผู้รับการสอบ เขียนชื่อสกุลของผู้สอบให้พร้อม และเตรียมแบบสอบสำรองไว้บ้างตามสมควร
2. คู่มือในการด

3. ดินสอ หรือดินสอสี ยางลบ สำหรับผู้สอบทุกคน และเตรียมสำรองไว้ ในกรณีที่ผู้สอบต้องการเปลี่ยน

### สถานที่สอบ

การจัดที่นั่งสอบ ควรให้ผู้สอบนั่งอย่างเหมาะสมและห่างกันพอสมควร เว้นระยะห่างระหว่างโต๊ะให้ผู้ดำเนินการสอบสามารถเดินผ่านไปดูแลและนำได้อย่างสะดวกทั่วถึง

### ผู้รับการทดสอบ

ผู้รับการสอบเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ซึ่งก่อนที่จะเริ่มทำการสอบควรจัดให้ผู้รับการสอบได้ดื่มดื่มน้ำ และเข้าห้องน้ำให้เรียบร้อย

### เวลาที่ใช้ในการทดสอบ

แบบสอบทุกฉบับใช้เวลาในการทดสอบ ข้อละ 30 วินาที

### สิ้นสุดการสอบ

เมื่อเสร็จสิ้นการสอบ ผู้ดำเนินการสอบต้องเก็บแบบสอบ ดินสอ ยางลบ ให้เรียบร้อยครบตามจำนวน และควรกล่าวชมเชยผู้รับการสอบที่ตั้งใจทำข้อสอบเป็นอย่างดี

### การตรวจให้คะแนน

การตรวจให้คะแนนของแบบสอบแต่ละฉบับ ต้องยึดตามเฉลยที่อยู่ในคู่มือ

### การพัฒนาและคุณภาพแบบสอบ

แบบสอบความสามารถพื้นฐานทางการเรียนสำหรับเด็กวัยอนุบาลนี้ ได้ทำการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพ โดยทดลองใช้แบบสอบ 3 ครั้ง แล้วนำแบบสอบที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปสอบกับกลุ่มตัวอย่างจริงในการวิจัย จำนวน 359 คน และได้ตรวจสอบคุณภาพแล้ว พบว่า

1. คะแนนเฉลี่ยของแบบสอบความสามารถทางภาษา แบบสอบความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ แบบสอบความสามารถด้านการรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัส และแบบสอบความ

สามารถด้านเหตุผล มีค่าเท่ากับ 11.14, 12.62, 12.48 และ 14.33 ตามลำดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.63, 3.63, 4.15 และ 3.58 ตามลำดับ

2. ค่าความยากของข้อสอบ พบว่า แบบสอบความสามารถทางภาษา แบบสอบความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ แบบสอบความสามารถด้านการรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัส และแบบสอบความสามารถด้านเหตุผล มีค่าความยากอยู่ในช่วง .25-.82, .36-.81, .39-.80 และ .39-.80 ตามลำดับ มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ในช่วง .18-.72, .13-.75, .25-.82 และ .29-.60 ตามลำดับ

3. ความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน คำนวณโดยสูตร KR-20 พบว่า แบบสอบความสามารถทางภาษา แบบสอบความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ แบบสอบความสามารถด้านการรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัส และแบบสอบความสามารถด้านเหตุผล มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .71, .72, .79 และ .93 ตามลำดับ โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด เท่ากับ 1.95, 1.94, 1.89 และ 1.85 ตามลำดับ

#### 4. ความตรง

4.1 ความตรงตามสภาพของแบบสอบความสามารถทางภาษา แบบสอบความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ แบบสอบความสามารถด้านการรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัส และแบบสอบความสามารถด้านเหตุผล โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างคะแนนแบบสอบแต่ละฉบับกับคะแนนแบบสอบวาดภาพ กู๊ดอินโฟ-แฮร์ริส มีค่าเท่ากับ .49, .41, .28 และ .62 ตามลำดับ โดยที่ทุกค่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ความตรงตามภาวะสันนิษฐานของแบบสอบความสามารถทางภาษา แบบสอบความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ แบบสอบความสามารถด้านการรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัส และแบบสอบความสามารถด้านเหตุผล เมื่อทำการวิเคราะห์ตัวประกอบแล้ว พบว่า

แบบสอบความสามารถทางภาษา จำนวน 20 ข้อ ประกอบด้วยตัวประกอบ 3 ตัว โดยมีข้อสอบที่สามารถวัดองค์ประกอบทั้งหมดได้ 11 ข้อ มีร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 31.0 รายละเอียดประกอบแต่ละตัวมีดังนี้

ตัวประกอบที่ 1 ตัวประกอบด้านการเขียน บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่เป็นข้อสอบจำนวน 3 ข้อ ตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน เท่ากับ 3.4206 คิดเป็นร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 17.10 ของตัวประกอบทั้งหมด

ตัวประกอบที่ 2 ตัวประกอบด้านการฟัง บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่เป็นข้อสอบจำนวน 4 ข้อ ตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน เท่ากับ 1.5291 คิดเป็นร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 7.60 ของตัวประกอบทั้งหมด

ตัวประกอบที่ 3 ตัวประกอบด้านการอ่าน บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่เป็นข้อสอบจำนวน 4 ข้อ ตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน เท่ากับ 1.2598 คิดเป็นร้อยละของความแปรปรวน

เท่ากับ 6.30 ของตัวประกอบทั้งหมด

แบบสอบความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ จำนวน 20 ข้อ ประกอบด้วยตัวประกอบ 5 ตัว โดยมีข้อสอบที่สามารถวัดองค์ประกอบทั้งหมด 12 ข้อ มีร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 46.5 รายละเอียดของตัวประกอบแต่ละตัวมีดังนี้

ตัวประกอบตัวที่ 1 ตัวประกอบด้านการเรียงลำดับ บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่เป็นข้อสอบจำนวน 5 ข้อ ตัวประกอบนี้มีค่าไอเกนเท่ากับ 3.5200 คิดเป็นร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 17.60 ของตัวประกอบทั้งหมด

ตัวประกอบตัวที่ 2 ตัวประกอบด้านการเปรียบเทียบ บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่เป็นข้อสอบ จำนวน 2 ข้อ ตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน เท่ากับ 1.9533 คิดเป็นร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 9.80 ของตัวประกอบทั้งหมด

ตัวประกอบตัวที่ 3 ตัวประกอบด้านการรู้ค่าจำนวน บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่เป็นข้อสอบ จำนวน 2 ข้อ ตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน เท่ากับ 1.3672 คิดเป็นร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 6.80 ของตัวประกอบทั้งหมด

ตัวประกอบตัวที่ 4 ตัวประกอบด้านตำแหน่ง บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่เป็นข้อสอบ จำนวน 2 ข้อ ตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน เท่ากับ 1.2888 คิดเป็นร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 6.40 ของตัวประกอบทั้งหมด

ตัวประกอบที่ 5 ตัวประกอบด้านการสังเกต และการจำแนก บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่เป็นข้อสอบ จำนวน 1 ข้อ ตัวประกอบนี้มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.1805 คิดเป็นร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 5.90 ของตัวประกอบทั้งหมด

แบบสอบความสามารถด้านการรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัส จำนวน 20 ข้อ ประกอบด้วยตัวประกอบ 3 ตัว โดยมีข้อสอบที่สามารถวัดองค์ประกอบทั้งหมด 11 ข้อ มีร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 36.80 รายละเอียดของตัวประกอบแต่ละตัว มีดังนี้

ตัวประกอบที่ 1 ตัวประกอบด้านสิ่งที่ขาดหายไป/เกินมา บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่เป็นข้อสอบ จำนวน 5 ข้อ ตัวประกอบนี้มีค่าไอเกนเท่ากับ 4.3126 คิดเป็นร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 21.60 ของตัวประกอบทั้งหมด

ตัวประกอบที่ 2 ตัวประกอบด้านการสังเกตและจำแนก บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่เป็นข้อสอบจำนวน 3 ข้อ ตัวประกอบนี้มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.7237 คิดเป็นร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 8.60 ของตัวประกอบทั้งหมด

ตัวประกอบที่ 3 ตัวประกอบด้านการเรียงลำดับ บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่เป็นข้อสอบ จำนวน 3 ข้อ ตัวประกอบนี้มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.3233 คิดเป็นร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 6.60 ของตัวประกอบทั้งหมด

แบบสอบความสามารถด้านเหตุผล จำนวน 20 ข้อ ประกอบด้วยตัวประกอบ 3 ตัว โดยมีข้อสอบที่สามารถวัดองค์ประกอบทั้งหมดได้ 13 ข้อ มีร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 31.60 รายละเอียดของตัวประกอบแต่ละตัว มีดังนี้

ตัวประกอบที่ 1 ตัวประกอบด้านความสัมพันธ์ บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่เป็นข้อสอบ จำนวน 5 ข้อ ตัวประกอบเหล่านี้มีค่า ไอเกนเท่ากับ 3.4936 คิดเป็นร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 17.50 ของตัวประกอบทั้งหมด

ตัวประกอบที่ 2 ตัวประกอบด้านสิ่งที่อยู่ผิดที่ บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่เป็นข้อสอบ จำนวน 5 ข้อ ตัวประกอบเหล่านี้มีค่าไอเกน เท่ากับ 1.4327 คิดเป็นร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 7.20 ของตัวประกอบทั้งหมด

ตัวประกอบที่ 3 ตัวประกอบด้านการจัดหมวดหมู่ บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่เป็นข้อสอบ จำนวน 3 ข้อ ตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน เท่ากับ 1.3916 คิดเป็นร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 7.00 ของตัวประกอบทั้งหมด

#### **ปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Norm)**

ปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Norm) ของแบบสอบความสามารถพื้นฐานทางการเรียนแต่ละฉบับ ซึ่งได้มาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2538 จำนวน 359 คน ปรากฏผลดังนี้

ปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนจากแบบสอบความสามารถทางภาษา

คะแนนดิบ	ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (P.R.)
19	100
18	98
17	92
16	88
15	85
14	77
13	67
12	58
11	50
10	40
9	31
8	22
7	14
6	8
5	3
4	1
3	0.6

ปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนจากแบบสอบความสามารถพื้นฐานทาง  
คณิตศาสตร์

คะแนนดิบ	ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (P.R.)
20	100
19	98
18	93
17	87
16	81
15	74
14	64
13	50
12	38
11	31
10	25
9	19
8	13
7	7
6	4
5	2
4	1
3	1
2	0.1

ปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนจากแบบสอบด้านความสามารถด้านการรับรู้  
โดยใช้ประสาทสัมผัส

คะแนนดิบ	ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (P.R.)
20	99
19	96
18	90
17	83
16	75
15	67
14	61
13	54
12	46
11	38
0.10	30
9	23
8	16
7	10
6	6
5	3
4	2
3	1
2	0.4



ปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนจากแบบสอบความสามารถด้านเหตุผล

คะแนนดิบ	ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (P.R.)
20	98
19	92
18	84
17	75
16	66
15	53
14	40
13	31
12	25
11	19
10	13
9	9
8	6
7	4
6	3
5	1
4	0.4

ภาคผนวก ค

แบบสอบความสามารถพื้นฐานทางการเรียน  
สำหรับเด็กวัยอนุบาล

## คู่มือดำเนินการทดสอบของแบบสอบความสามารถพื้นฐานทางการเรียน สำหรับเด็กวัยอนุบาล

### คู่มือดำเนินการสอบ แบบสอบความสามารถทางภาษา

แบบสอบความสามารถทางภาษานี้มีจำนวน 8 หน้า รวมปก และใช้สัญลักษณ์แทนเลขหน้า และข้อ มีจำนวนข้อสอบทั้งหมด 20 ข้อ ไม่รวมข้อตัวอย่าง ปกหน้า สำหรับผู้ดำเนินการสอบ ให้กรอกชื่อโรงเรียน ชื่อ สกุล และชั้นของผู้สอบ ในการดำเนินการสอบแต่ละข้อ ผู้ดำเนินการสอบจะต้องอ่านคำถามให้ฟังข้อละ 2 ครั้ง หลังจากนั้นจึงสั่งให้ลงมือทำ และเริ่มจับเวลาตามที่กำหนดไว้ เมื่อทำการสอบสิ้นสุดลง ให้รวบรวมเก็บแบบสอบ ดินสอ ยางลบ คินมาให้ครบตามจำนวน และนำแบบสอบมาตรวจให้คะแนนตามแนวเฉลย

อุปกรณ์ แบบสอบ ดินสอ ยางลบ

วิธีการดำเนินการสอบ

ผู้ดำเนินการสอบพูด : สวัสดีนักเรียน วันนี้ครูมีข้อสอบสนุก ๆ มาให้นักเรียนทำ นักเรียนต้องตั้งใจทำให้ดี จะได้คะแนนมาก ๆ ข้อสอบฉบับนี้เป็นข้อสอบง่าย ๆ ทั้งนี้ นักเรียนต้องตั้งใจฟังคำถามให้ดี แล้วค่อยตอบ เดี่ยวครูจะแจกดินสอ ยางลบ และข้อสอบให้นักเรียน แต่นักเรียนอย่าเพิ่งเปิดข้อสอบนะ เมื่อครูแจกข้อสอบครบทุกคนแล้วครูจึงจะบอกว่าให้ทำอะไร (ครูแจกดินสอ ยางลบ ให้แก่นักเรียนทุกคน) แบบสอบฉบับนี้เป็นแบบสอบความสามารถทางภาษาที่ปกหน้ามุมบนขวาจะมีรูปจักรยาน ตอนนี้นำทุกคนเปิดไปหน้าแรก ดูที่มุมบนขวามือจะมีรูปลูกโป่งสีใหม่ ครูจะใช้ภาพลูกโป่งแทนหน้า ดังนั้นหน้าที่เราจะเรียกว่าหน้าลูกโป่ง มาดูตัวอย่างกัน ข้างหน้าข้อจะมีภาพแทนข้อ ข้อตัวอย่างแรกมีภาพดวงอาทิตย์อยู่ข้างหน้าข้อ ครูจะเรียกว่าข้อดวงอาทิตย์ ข้อนี้จะมีภาพมาให้ 3 ภาพ นักเรียนต้องตอบโดยเขียนเครื่องหมาย x (กากบาท) ทับบนภาพที่ถูกต้องเพียงภาพเดียวเท่านั้น เดี่ยวครูจะเขียนเครื่องหมาย (x) ให้ดูบนกระดานดำ (ครูเขียนเครื่องหมายกากบาทบนกระดานดำ) คราวนี้เรามาลองทำของตัวอย่าง คือข้อดวงอาทิตย์กันก่อนนะ ข้อนี้มีภาพเด็กผู้ชาย 3 ภาพ ให้นักเรียนกากบาททับภาพเด็กยิ้ม (ครูเดินดูนักเรียนทุกคน ถ้ามีคนใดทำไม่ตรงตามที่ต้องการ ให้อธิบายเป็นรายบุคคล) เมื่อนักเรียนทำเสร็จทุกคนแล้ว ฟังเฉลยนะ คำตอบที่ถูกต้องคือภาพที่ 3 คราวนี้จะทดสอบจริงแล้วนะ นักเรียนเป็นคนเก่งทุกคน ดังนั้นนักเรียนต้องคิดเอง และไม่ดูเพื่อน ไม่ถามเพื่อนและไม่พูดคำตอบออกมา มาดูข้อแรกเลยนะ

ข้อดาว : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่แสดงความหมายของคำว่า “ ยก ” (หยุดให้ทำเสร็จแล้วดูข้อถัดไป)

ข้อดวงจันทร์ : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่แสดงความหมายของคำว่า “ ผลึก ” (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วเปิดหน้าต่อไป คือหน้าแดงโม หน้านี้มี 3 ข้อ รวมข้อตัวอย่าง ให้นักเรียนตอบโดยกากบาททับภาพที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงหนึ่งภาพเท่านั้น สำหรับในช่องแรก ซ้ายมือนักเรียนไม่ต้องกากบาทนะ นักเรียนต้องกากบาทภาพขวามือ เพียงภาพเดียวเท่านั้น ฟังคำถามนะ

ข้อมะม่วง : ภาพในช่องแรก คือ ปู ภาพถัดมาทางขวามือ คือ เปิด นก บ้าน ให้ นักเรียนกากบาททับภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้น เหมือนกับภาพที่กำหนดให้ในช่องแรก (หยุดให้ทำ จากนั้นเฉลยคำตอบถูก คือ ภาพที่ 1 เพราะมีเสียงพยัญชนะต้น คือตัว ป เหมือนกับช่องแรก) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อชมพู : ภาพในช่องแรก คือ ร่ม ภาพถัดมาทางขวามือ คือ เรือ ช้าง เสือ ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกับภาพแรกที่กำหนดให้ในช่องแรก

ข้องุ่น : ภาพที่กำหนดให้ทางซ้ายมือช่องแรก คือ กุ้ง ภาพถัดมาทางขวามือ คือ ลิง ไก่ และปลา ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกับภาพแรกที่กำหนดให้ ซ้ายมือ (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วให้นักเรียนเปิดไปหน้ากระดาษ มาดูข้อตัวอย่างข้อปลา จะมีตัวอักษรมาให้ 3 ช่อง ให้นักเรียนกากบาททับตัวอักษรช่องที่ต่างไปจากช่องอื่น (หยุดให้นักเรียนทำ จากนั้นเฉลยคำตอบคือ บขข) แล้วดูข้อถัดไป

ข้อกุ่ม : ให้นักเรียนกากบาททับตัวอักษรช่องที่ต่างไปจากช่องอื่น (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อปู : ให้นักเรียนกากบาททับตัวอักษรช่องที่ ต่างไปจากช่องอื่น (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วให้เปิดไปหน้าต้นมะพร้าว มาดูข้อตัวอย่างข้อใบไม้ ข้อนี้จะมีภาพเด็กผู้หญิง 3 ภาพ ให้นักเรียนกากบาททับภาพเด็กผู้หญิงที่ต่างไปจากภาพอื่น (หยุดให้ทำ แล้วเฉลยคำตอบที่ถูก คือ ภาพที่ 3) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อดอกไม้ : ให้นักเรียนกากบาททับภาพกระดาษที่ต่างไปจากภาพอื่น (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อต้นไม้ : ให้นักเรียนกากบาททับภาพโทรทัศน์ที่ต่างไปจากภาพอื่น (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วให้เปิดไปหน้าหมวก ตอนนี้จะเป็นการฟังเรื่องแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง ครูจะอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง นักเรียนต้องฟังอย่างตั้งใจ และจำด้วย แล้วครูจะถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ครูจะอ่านให้ฟังเพียงครั้งเดียวเท่านั้น (ครูต้องอ่านเรื่องให้ชัดเจน ระดับเสียงสม่ำเสมอ) มาฟังเรื่องข้อตัวอย่างกันก่อน

ข้อกระโปรง : คุณแม่และป้าไปตลาด ซื้อของมาหลายอย่าง มี ปลาทุ กุ้ง มะเขือ และชมพู คราวนี้ฟังคำถามนะ ให้นักเรียนกากบาททับภาพสิ่งที่คุณแม่และป้าไม่ได้ซื้อ มา (อ่านคำถามซ้ำ) (หยุดให้ทำ เสร็จแล้วเฉลยคำตอบถูก คือ ส้ม) จากนั้นให้ดูข้อถัดไป

ข้อกางเกง: โหน่งเป็นเด็กที่ชอบออกกำลังกายมาก การออกกำลังกายที่โหน่งชอบมากที่สุด คือ ว่ายน้ำ ร่องลงมา คือ เตะฟูตบอล และอันดับสุดท้าย คือ ซีจึกรยาน คราวนี้ฟังคำถามนะ ให้นักเรียนกากบาททับภาพการออกกำลังกายที่โหน่งชอบมากที่สุด (อ่านคำถามซ้ำ) (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วให้ดูข้อถัดไป

ข้อเสื้อ: เมื่อเอากลับถึงบ้านก็จะทำการบ้าน เสร็จแล้วไปรดน้ำต้นไม้ แล้วจึงอาบน้ำ และรับประทานอาหารเช้าพร้อมกับคุณพ่อคุณแม่ คราวนี้ฟังคำถามนะ ให้นักเรียนกากบาททับภาพสิ่งที่เอกทำเป็นอันดับแรก (อ่านคำถามซ้ำ) (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วให้เปิดไปหน้าแหวน

ข้อถุงเท้า : สูดา สุณี และมาลี เป็นพี่น้องกัน สูดาชอบทานไอศกรีม สุณีชอบทานขนมเค้ก มาลีชอบทานทอฟฟี่ คราวนี้ฟังคำถามนะ ให้นักเรียนกากบาททับภาพสิ่งที่สุณีชอบ (อ่านคำถามซ้ำ) (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อแว่นตา : วันนี้เป็นวันเกิดของแก้วตา คุณพ่อคุณแม่ให้ชุดกระโปรงเป็นของขวัญวันเกิด คุณลุงคุณป้าให้รองเท้า คุณย่าให้หมวก คราวนี้ฟังคำถามนะ ให้นักเรียนกากบาททับภาพของขวัญที่แก้วตาได้รับจากคุณพ่อคุณแม่ (อ่านคำถามซ้ำ) (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อไม้บรรทัด : ครอบครัวของมะลิจะเดินทางไปเยี่ยมคุณตาคุณยายที่ต่างจังหวัด คุณแม่กับมะลิจะเดินทางไปโดยรถไฟ คุณพ่อจะขับรถตามไปที่หลัง คราวนี้ฟังคำถามนะ ให้นักเรียนกากบาททับภาพพาหนะที่ครอบครัวของมะลิไม่ได้ใช้เดินทางในครั้งนี้ (อ่านคำถามซ้ำ) (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อดินสอ : บ้านของฉัตรปลูกผลไม้ไว้หลายอย่าง มี ส้ม กล้วย เงาะ และมังคุด คราวนี้ฟังคำถามนะ ให้นักเรียนกากบาททับภาพผลไม้ที่บ้านของฉัตรไม่ได้ปลูกไว้ (อ่านคำถามซ้ำ) (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วให้เปิดไปหน้านก หน้านี้จะมีภาพเป็นแบบมาให้ทางซ้ายมือ และจะมีจุดมาให้ทางขวามือ นักเรียนต้องลากเส้นต่อจุดให้เกิดภาพเหมือนกับภาพที่กำหนดให้ทางซ้ายมือ

ข้อลูกโป่ง : ให้นักเรียนลากเส้นต่อจุดให้เกิดภาพเหมือนกับภาพที่ให้มาทางซ้ายมือ (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อดาว : : ให้นักเรียนลากเส้นต่อจุดให้เกิดภาพเหมือนกับภาพที่ให้มาทางซ้ายมือ (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อหมวก : ให้นักเรียนลากเส้นต่อจุดให้เกิดภาพเหมือนกับภาพที่ให้มาทางซ้ายมือ (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อสามเหลี่ยม : ให้นักเรียนลากเส้นต่อจุดให้เกิดภาพเหมือนกับภาพที่ให้มาทางซ้ายมือ (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อสี่เหลี่ยม : ให้นักเรียนลากเส้นต่อจุดให้เกิดภาพเหมือนกับภาพที่ให้มาทางซ้ายมือ (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อสุดท้าย

ข้อวงกลม : ให้นักเรียนลากเส้นต่อจุดให้เกิดภาพเหมือนกับภาพที่ให้มาทางซ้ายมือ (หยุดให้ทำ)

หมดเวลาแล้ว ให้นักเรียนทุกคนวางดินสอลง นักเรียนทุกคนเก่งมาก ตั้งใจทำข้อสอบเป็นอย่างดี ครูขอขอบคุณนักเรียนมาก ขอให้ทุกคนวางดินสอ ข้อสอบ และวางลบไว้บนโต๊ะด้วย ครูจะเก็บคืน

### การตรวจให้คะแนน

ข้อ 1 - ข้อ 14 ตอบถูกได้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิด ไม่ตอบ ตอบมากกว่า 1 คำตอบ ได้ 0 คะแนน

ข้อ 15 - ข้อ 20 ลากเส้นต่อจุดได้ถูกต้องตามแบบได้ข้อละ 1 คะแนน ลากเส้นต่อจุดไม่ถูกต้องตามแบบ ได้ 0 คะแนน

### เฉลยคำตอบ

ข้อดาว	ภาพที่ 2
ข้อดวงจันทร์	ภาพที่ 2
ข้อชมพู	ภาพที่ 1
ข้องุ่น	ภาพที่ 2
ข้อกุ่ม	ภาพที่ 3
ข้อปู	ภาพที่ 2
ข้อดอกไม้	ภาพที่ 2
ข้อต้นไม้	ภาพที่ 3
ข้อกางเกง	ภาพที่ 1
ข้อเสื้อ	ภาพที่ 1

ข้อถุงเท้า	ภาพที่ 1
ข้อแว่นตา	ภาพที่ 3
ข้อไม้บรรทัด	ภาพที่ 3
ข้อดินสอ	ภาพที่ 1
ข้อต่อไปนีถ้ลากเส้นต่อจุดได้	
ถูกต้องตามแบบ	ได้ข้อละ 1 คะแนน
ถ้ลากเส้นต่อจุดไม่ถูกต้องตามแบบ	
ได้ 0 คะแนน	ได้แก่ ข้อลูกโป่ง
ข้อดาว ข้อหมวก ข้อสามเหลี่ยม	
ข้อสี่เหลี่ยม และข้อวงกลม	

## คู่มือดำเนินการสอบ แบบสอบความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

แบบสอบความสามารถทางพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ฉบับนี้ มีจำนวน 11 หน้า รวมปก และใช้สัญลักษณ์แทนเลขหน้า และข้อ มีจำนวนข้อสอบทั้งหมด 20 ข้อ ไม่รวมตัวอย่าง ปก หน้า สำหรับผู้ดำเนินการสอบ ให้กรอกชื่อโรงเรียน ชื่อ สกุล และชั้นของผู้สอบ ในการดำเนินการสอบแต่ละข้อ ผู้ดำเนินการสอบจะต้องอ่านคำถามให้ฟังข้อละ 2 ครั้ง หลังจากนั้นจึงสั่งให้ลงมือทำ และเริ่มจับเวลาตามที่กำหนดไว้ เมื่อทำการสอบสิ้นสุดลง ให้รวบรวมเก็บแบบสอบ ดินสอ ยางลบ คินมาให้ครบตามจำนวน และนำแบบสอบมาตรวจให้คะแนนตามแนวเฉลย

อุปกรณ์ แบบสอบ ดินสอ ยางลบ

วิธีการดำเนินการสอบ

ผู้ดำเนินการสอบพูด : สวัสดีนักเรียน วันนี้ครูมีข้อสอบสนุก ๆ มาให้นักเรียนทำ นักเรียนต้องตั้งใจทำให้ดี จะได้คะแนนมาก ๆ ข้อสอบฉบับนี้เป็นข้อสอบง่าย ๆ ทั้งนี้ นักเรียนต้องตั้งใจฟังคำถามให้ดี แล้วค่อยตอบ เดี่ยวครูจะแจกดินสอ ยางลบ และข้อสอบให้นักเรียน แต่นักเรียนอย่าเพิ่งเปิดข้อสอบนะ เมื่อครูแจกข้อสอบครบทุกคนแล้วครูจึงจะบอกให้ทำอะไร (ครูแจกดินสอ ยางลบ ให้แก่นักเรียนทุกคน) แบบสอบฉบับนี้เป็นแบบสอบความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ที่ปกหน้ามุมบนขวาจะมีรูปดอกกุหลาบ ตอนนี้นำทุกคนเปิดไปหน้าแรก ดูที่มุมบนขวามือจะมีภาพเต่าไข่มุข ครูจะใช้ภาพเต่าแทนหน้า ดังนั้นหน้าที่เราจะเรียกว่าหน้าเต่า มาดูตัวอย่างกัน ข้างหน้าข้อจะมีภาพแทนข้อ ข้อตัวอย่างแรกมีภาพกิ้งกืออยู่ข้างหน้าข้อ ครูจะเรียกว่าข้อกิ้งกือ ข้อนี้จะมีภาพมาให้ 4 ภาพ นักเรียนต้องตอบโดยเขียนเครื่องหมาย  $\times$  (กากบาท) ทับบนภาพที่ถูกต้องเพียงภาพเดียวเท่านั้น แต่ไม่ต้องกากบาททับภาพในช่องแรก เดี่ยวครูจะเขียนเครื่องหมาย (x) ให้ดูบนกระดานดำ(ครูเขียนเครื่องหมายกากบาทบนกระดานดำ) คราวนี้เรามาลองทำของตัวอย่าง คือข้อกิ้งกือก่อนนะ ข้อนี้มีภาพส้ม ในช่องแรก ซึ่งช่องแรกนี้เราจะไม่กากบาท ดูภาพถัดมาทางขวามือ อีก 3 ภาพ คือ มังคุด สับปะรด มะละกอ ให้นักเรียนกากบาททับภาพผลไม้ที่มีรูปทรงเหมือนกับภาพผลไม้ในช่องแรก (ครูเดินดูนักเรียนทุกคน ถ้ามีคนใดทำไม่ตรงตามที่ต้องการ ให้อธิบายเป็นรายบุคคล และเมื่อนักเรียนทำเสร็จทุกคนแล้วเฉลยคำตอบ คำตอบถูกคือ ภาพที่ 1 มังคุด เพราะมีทรงกลมเหมือนกับช่องแรก) คราวนี้จะทดสอบจริงแล้วนะ นักเรียนเป็นคนเก่งทุกคน ดังนั้นนักเรียนต้องคิดเอง และไม่ดูเพื่อน ไม่ถามเพื่อนและไม่พูดคำตอบออกมา มาดูข้อแรกเลยนะ

ข้อปลา : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่มีรูปทรงเหมือนกับภาพที่กำหนดให้ในช่องแรก (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อปู: ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่มีรูปทรงเหมือนกับภาพที่กำหนดให้ในช่องแรก (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วให้เปิดหน้าถัดไป หน้านี้เป็นหน้าแดงโม คราวนี้เป็นเรื่องความต่างของรูปทรงแล้วนะ นักเรียนจะต้องดูว่าภาพใดมีรูปทรงต่างจากภาพที่กำหนดให้ มาดูข้อตัวอย่างข้อมะม่วงกันก่อนนะ

ข้อมะม่วง : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่มีรูปทรงต่างไปจากภาพที่กำหนดให้ในช่องแรก (ครูเดินดูนักเรียนทุกคน ถ้ามีคนใดทำไม่ตรงตามที่ต้องการ ให้อธิบายเป็นรายบุคคล และเมื่อนักเรียนทำเสร็จทุกคนแล้วเฉลยคำตอบ คำตอบถูกคือ ภาพที่ 2 เพราะมีรูปทรงต่างไปจากภาพที่กำหนดให้ในกับช่องแรก) เสร็จแล้วให้นักเรียนดูข้อถัดไป

ข้อชมพู : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่มีรูปทรงต่างไปจากภาพที่กำหนดให้ในช่องแรก (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วให้ดูข้อถัดไป

ข้อส้ม : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่มีรูปทรงต่างไปจากภาพที่กำหนดให้ในช่องแรก (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วให้เปิดคือหน้าเปิด คราวนี้เป็นเรื่องการเปรียบเทียบนะ ดูข้อตัวอย่างข้อเรือ จะมีภาพัวให้ 3 ภาพ ให้นักเรียนกากบาททับภาพัวที่ตัวใหญ่ที่สุด (ครูเดินดูนักเรียนทุกคน ถ้ามีคนใดทำไม่ตรงตามที่ต้องการ ให้อธิบายเป็นรายบุคคล และเมื่อนักเรียนทำเสร็จทุกคนแล้วเฉลยคำตอบ คำตอบถูกคือ ภาพที่ 1 เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อนก : ให้นักเรียนกากบาททับภาพสิ่งที่มีที่หนักที่สุด (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อดินสอ : ให้นักเรียนกากบาททับภาพดินสอที่เตี้ยที่สุด (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อดวงใจ : ให้นักเรียนกากบาททับภาพหนังสือเล่มที่หนาที่สุด (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วเปิดหน้าต่อไป คือหน้าดาว

ข้อดวงอาทิตย์ : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่มีภาพมะม่วงอยู่ตรงกลาง (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อดวงจันทร์ : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่มีนกอยู่บนหลังคาบ้าน (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อหมี : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่มีคนยืนอยู่หน้ารถ (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วเปิดหน้าถัดไป คือหน้าดาว เสร็จแล้วเปิดหน้าถัดไป คือ หน้าลูกโป่ง ตอนนี้เป็นเรื่องการเรียงลำดับ คราวนี้นักเรียนไม่ต้องกากบาททับบนภาพแล้วนะ แต่ละข้อจะมีภาพเป็นแถวมาให้ข้อละ 3 แถว (ชี้ให้นักเรียนดูจากตัวอย่างข้อหมี แถวละแถวจะมีช่องสี่เหลี่ยมเล็ก ๆ อยู่ข้างท้าย (ชี้ให้นักเรียนดู) นักเรียนต้องตอบโดยกากบาทลงในช่องสี่เหลี่ยมเล็ก ๆ นี้ เพียงช่องเดียวเท่านั้น ก่อนกากบาทนักเรียนต้องดูว่าภาพใดเรียงลำดับได้ถูกต้อง 1 หน้า คือ 1 ข้อเท่านั้น เพราะฉะนั้นต้องมีกากบาทเพียง 1 ช่องเท่านั้น มาดูข้อตัวอย่างกันนะ ข้อนี้เป็นการเรียงลำดับขนาดของหมี เราก็จะเรียกว่าข้อหมี ฟังคำถามนะ ให้นักเรียนกากบาทลงในช่องสี่เหลี่ยมท้ายภาพที่เรียงลำดับหมีจากใบเล็กไปหาใบใหญ่ ได้ถูกต้อง(ครูเดินดูนักเรียนทุกคน ถ้ามีคนใดทำ



ไม่ตรงตามที่ต้องการ ให้อธิบายเป็นรายบุคคล และเมื่อนักเรียนทำเสร็จทุกคนแล้วเฉลยคำตอบ คำตอบถูกต้องภาพที่ 3 ) เสร็จแล้วเปิดหน้าถัดไป คือ หน้าใบไม้

ข้อแมว : ให้นักเรียนกากบาทลงในช่องสี่เหลี่ยมท้ายภาพที่เรียงลำดับแมวจากตัวเล็ก ไปหาตัวใหญ่ ได้ถูกต้อง (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วเปิดหน้าถัดไป คือ หน้า ดอกไม้

ข้อดินสอ : ให้นักเรียนกากบาทลงในช่องสี่เหลี่ยมท้ายภาพที่เรียงลำดับดินสอจากสั้น ไปหายาว ได้ถูกต้อง (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วเปิดหน้าถัดไป คือ หน้าตา

ข้อเชือก : ให้นักเรียนกากบาทลงในช่องสี่เหลี่ยมท้ายภาพที่เรียงลำดับเชือกจากยาวไปหาสั้น ได้ถูกต้อง (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วเปิดหน้าถัดไป คือ หน้าปาก

ข้อแหวน : ให้นักเรียนกากบาทลงในช่องสี่เหลี่ยมท้ายภาพที่เรียงลำดับแหวนจาก จำนวนน้อยไปหาจำนวนมาก ได้ถูกต้อง (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วเปิดหน้าถัดไป คือ หน้าแหวน

ข้อดาว : ให้นักเรียนกากบาทลงในช่องสี่เหลี่ยมท้ายภาพที่เรียงลำดับดาวจากจำนวน มากไปหาจำนวนน้อย ได้ถูกต้อง (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วเปิดหน้าถัดไป คือ หน้าของขวัญ ตอนนี้จะ เป็นเรื่องการรู้ค่าจำนวน แต่ละข้อจะมี 4 ช่อง ในช่องแรกนักเรียนไม่ต้องกากบาท มาดูข้อ ตัวอย่างข้อเสียกัน ให้นักเรียนกากบาทท้ายภาพใบไม้ที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลขที่กำหนดให้ในช่อง แรก (ครูเดินดูนักเรียนทุกคน ถ้ามีคนใดทำไม่ตรงตามที่ต้องการ ให้อธิบายเป็นรายบุคคล และ เมื่อนักเรียนทำเสร็จทุกคนแล้วเฉลยคำตอบ คำตอบถูกต้องภาพที่ 2 ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อถุงเท้า : ให้นักเรียนกากบาทท้ายภาพสัตว์ที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลขที่กำหนดให้ในช่อง แรก (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อกระโปรง : ให้นักเรียนกากบาทท้ายภาพลูกโป่งที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลขที่กำหนดให้ ในช่องแรก (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วเปิดหน้าถัดไป คือ หน้าแว่นตา

ข้อไม้บรรทัด : ให้นักเรียนกากบาทท้ายภาพแมวที่มีจำนวนน้อยกว่าตัวเลขที่กำหนดให้ ในช่องแรก (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อเทียน : ให้นักเรียนกากบาทท้ายภาพดินสอที่มีจำนวนมากกว่าจำนวนปูที่กำหนดให้ ในช่องแรก (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อสุดท้าย

ข้อแก้วน้ำ : ให้นักเรียนกากบาทท้ายภาพผลไม้ที่มีจำนวนไม่เท่ากับจำนวนแดงโมที่กำหนดให้ในช่องแรก (หยุดให้ทำ)

หมดเวลาแล้ว ให้นักเรียนทุกคนวางดินสอลง นักเรียนทุกคนเก่งมาก ตั้งใจทำข้อสอบ เป็นอย่างดี ครูขอขอบใจนักเรียนมาก ขอให้ทุกคนวางดินสอ ข้อสอบ และยางลบไว้บน โต๊ะด้วย ครูจะเก็บคืน

### การตรวจให้คะแนน

ตอบถูกต้องข้อละ 1 คะแนน ตอบผิด ไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 คำตอบ ได้ 0 คะแนน

#### เฉลยคำตอบ

ข้อปลา	ภาพที่ 2	ข้อแมว	ภาพที่ 1
ข้อปู	ภาพที่ 2	ข้อดินสอ	ภาพที่ 3
ข้อชมพู	ภาพที่ 3	ข้อเชือก	ภาพที่ 2
ข้อส้ม	ภาพที่ 2	ข้อแหวน	ภาพที่ 2
ข้อนก	ภาพที่ 2	ข้อดาว	ภาพที่ 3
ข้อดินสอ	ภาพที่ 3	ข้อถุงเท้า	ภาพที่ 2
ข้อหมวก	ภาพที่ 1	ข้อกระโปรง	ภาพที่ 3
ข้อดวงอาทิตย์	ภาพที่ 3	ข้อไม้บรรทัด	ภาพที่ 1
ข้อดวงจันทร์	ภาพที่ 1	ข้อเทียน	ภาพที่ 3
ข้อดวงใจ	ภาพที่ 2	ข้อแก้วน้ำ	ภาพที่ 1

## คู่มือดำเนินการสอบ แบบสอบความสามารถด้านการรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัส

แบบสอบความสามารถด้านการรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสฉบับนี้มี จำนวน 11 หน้า รวมปก และใช้สัญลักษณ์แทนเลขหน้า และข้อ มีจำนวนข้อสอบทั้งหมด 20 ข้อ ไม่รวมตัวอย่าง ปกหน้า สำหรับผู้ดำเนินการสอบ ให้กรอกชื่อโรงเรียน ชื่อ สกุล และชั้นของผู้สอบ ในการดำเนินการสอบแต่ละข้อ ผู้ดำเนินการสอบจะต้องอ่านคำถามให้ฟังข้อละ 2 ครั้ง หลังจากนั้นจึงสั่งให้ลงมือทำ และเริ่มจับเวลาตามที่กำหนดไว้ เมื่อทำการสอบสิ้นสุดลง ให้รวบรวมเก็บแบบสอบ ดินสอ ยางลบ คินมา และนำมาตรวจให้คะแนนตามแนวเฉลย

อุปกรณ์ แบบสอบ ดินสอ ยางลบ

วิธีการดำเนินการสอบ

ผู้ดำเนินการสอบพูด : สวัสดีนักเรียน วันนี้ครูมีข้อสอบสนุก ๆ มาให้นักเรียนทำ นักเรียนต้องตั้งใจทำให้ดี จะได้คะแนนมาก ๆ ข้อสอบฉบับนี้เป็นข้อสอบง่าย ๆ ทั้งนี้ นักเรียนต้องตั้งใจฟังคำถามให้ดี แล้วค่อยตอบ เดี่ยวครูจะแจกดินสอ ยางลบ และข้อสอบให้นักเรียน แต่นักเรียนอย่าเพิ่งเปิดข้อสอบนะ เมื่อครูแจกข้อสอบครบทุกคนแล้วครูจึงจะบอกว่าให้ทำอะไร (ครูแจกดินสอ ยางลบ ให้แก่นักเรียนทุกคน) แบบสอบฉบับนี้เป็นแบบสอบความสามารถด้านการรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัส ที่ปกหน้ามบบนขวาจะมีรูปกระต่าย ตอนนี้นำทุกคนเปิดไปหน้าแรก ดูที่มบบนขวามือจะมีภาพหนูใช้ไหม ครูจะใช้ภาพหนูแทนหน้า ดังนั้นหน้านี้เราจะเรียกว่าหน้าหนู มาดูตัวอย่างกัน ข้างหน้าข้อจะมีภาพแทนข้อ ข้อตัวอย่างแรกมีภาพแดงโมอยู่ข้างหน้าข้อ ครูจะเรียกว่าข้อแดงโม ข้อนี้จะมีภาพมาให้ 3 ภาพ นักเรียนต้องตอบโดยเขียนเครื่องหมาย x (กากบาท) ทับบนภาพที่ถูกต้องเพียงภาพเดียวเท่านั้น เดี่ยวครูจะเขียนเครื่องหมาย (x) ให้ดูบนกระดานดำ(ครูเขียนเครื่องหมายกากบาทบนกระดานดำ) คราวนี้เรามาลองทำของตัวอย่าง คือข้อแดงโมกันก่อนนะ ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่มีสีต่างไปจากภาพอื่น (ครูเดินดูนักเรียนทุกคน ถ้ามีคนใดทำไม่ตรงตามที่ต้องการ ให้อธิบายเป็นรายบุคคล และเมื่อนักเรียนทำเสร็จทุกคนแล้วเฉลยคำตอบ คำตอบถูกต้องคือ ภาพที่ 2) คราวนี้จะทดสอบจริงแล้วนะ นักเรียนเป็นคนเก่งทุกคน ดังนั้นนักเรียนต้องคิดเอง และไม่ดูเพื่อน ไม่ถามเพื่อนและไม่พูดคำตอบออกมา มาดูข้อแรกเลยนะ

ข้อมะม่วง : ให้นักเรียนกากบาททับภาพทอฟฟี่ที่มีสีต่างไปจากภาพอื่น (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อชมพู : ให้นักเรียนกากบาททับภาพฟุตบอลที่มีสีต่างไปจากภาพอื่น (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อองุ่น : ให้นักเรียนกากบาททับภาพหมวกที่มีสีต่างไปจากภาพอื่น (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วเปิดหน้าถัดไป คือ หน้าเต่า หน้านี้นักเรียนต้องดูภาพที่มีสีเหมือนกับภาพที่กำหนดให้

ในช่องแรก แต่ละข้อจะมี 4 ช่อง ในช่องแรกนักเรียนไม่ต้องกากบาท มาดูข้อตัวอย่างข้อแรก  
ให้นักเรียนกากบาททับภาพเห็ดที่มีสีเหมือนกับภาพเห็ดในช่องแรก (ครูเดินดูนักเรียนทุกคน  
ถ้ามีคนใดทำไม่ตรงตามที่ต้องการ ให้อธิบายเป็นรายบุคคล และเมื่อนักเรียนทำเสร็จทุกคน  
แล้วเฉลยคำตอบ คำตอบถูกคือ ภาพที่ 3 ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อปลา : ให้นักเรียนกากบาททับภาพแจกันที่มีสีเหมือนกับภาพแจกันในช่องแรก  
(หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อปู : ให้นักเรียนกากบาททับภาพเรือที่มีสีเหมือนกับภาพเรือในช่องแรก (หยุดให้ทำ)  
เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อกุ้ง : ให้นักเรียนกากบาททับภาพหมวกที่มีสีเหมือนกับภาพหมวกในช่องแรก (หยุด  
ให้ทำ) เสร็จแล้วเปิดหน้าถัดไป คือ หน้าแหวน คราวนี้เป็นเรื่องสิ่งที่ขาดหายไป นักเรียน  
ต้องสังเกตดูว่าภาพที่กำหนดให้ในช่องแรกมีสิ่งใดที่ขาดหายไป แล้วกากบาททับสิ่งที่ขาด  
หายไป ซึ่งจะมีอยู่ทางขวามือ มาดูข้อตัวอย่างข้อมือ ภาพที่กำหนดให้ในช่องแรกคือภาพ  
แมว ให้นักเรียนกากบาททับภาพสิ่งที่ขาดหายไปของภาพแมว (ครูเดินดูนักเรียนทุกคน ถ้า  
มีคนใดทำไม่ตรงตามที่ต้องการ ให้อธิบายเป็นรายบุคคล และเมื่อนักเรียนทำเสร็จทุกคนแล้ว  
เฉลยคำตอบ คำตอบถูกคือภาพที่ 1 ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อส้ม : ให้นักเรียนกากบาททับภาพสิ่งที่ขาดหายไปของภาพช้าง (หยุดให้ทำ) เสร็จ  
แล้วดูข้อถัดไป

ข้อโบว์ : ให้นักเรียนกากบาททับภาพสิ่งที่ขาดหายไปของภาพกระต่าย (หยุดให้ทำ)  
เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อของขวัญ : ให้นักเรียนกากบาททับภาพสิ่งที่ขาดหายไปของภาพเสื้อ (หยุดให้ทำ)  
เสร็จแล้วเปิดหน้าถัดไป คือ หน้า นก ตอนนี้เป็นเรื่องสิ่งที่เกินมาจากความเป็นจริง นักเรียน  
ต้องดูว่าภาพที่กำหนดให้ 3 ภาพ ภาพใดมีสิ่งที่เกินไปจากความเป็นจริง มาดูข้อตัวอย่างข้อ  
ดอกไม้ ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่มีสิ่งที่เกินมาจากความเป็นจริง (ครูเดินดูนักเรียนทุก  
คน ถ้ามีคนใดทำไม่ตรงตามที่ต้องการ ให้อธิบายเป็นรายบุคคล และเมื่อนักเรียนทำเสร็จทุก  
คนแล้วเฉลยคำตอบ คำตอบถูกคือ ภาพที่ 2 เพราะมีนิ้วเกินมา 1 นิ้ว ) เสร็จแล้วดูข้อถัด  
ไป

ข้อใบไม้ : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่มีสิ่งที่เกินมาจากความเป็นจริง (หยุดให้ทำ)  
เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อเทียน : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่มีสิ่งที่เกินมาจากความเป็นจริง (หยุดให้ทำ)  
เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อกระโปรง : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่มีสิ่งที่เกินมาจากความเป็นจริง (หยุดให้ทำ)  
เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อสี่ : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่มีสิ่งที่เกินมาจากความเป็นจริง (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วเปิดหน้าถัดไป คือหน้า แวนดา ตอนนี้จะเป็นเรื่องการเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ก่อน-หลัง นักเรียนไม่ต้องกากบาททับบนภาพแล้วนะ แต่ละข้อจะมีภาพเป็นแถวมาให้ข้อละ 3 แถว (ชี้ให้นักเรียนดูจากตัวอย่างข้อต้นไม้) แต่ละแถวจะมีช่องสี่เหลี่ยมเล็ก ๆ อยู่ข้างท้าย (ชี้ให้นักเรียนดู) นักเรียนต้องตอบโดยกากบาทลงในช่องสี่เหลี่ยมเล็ก ๆ นี้ เพียงช่องเดียวเท่านั้น ก่อนกากบาทนักเรียนต้องดูว่าภาพใดเรียงลำดับได้ถูกต้อง และ 1 หน้า คือ 1 ข้อเท่านั้น เพราะฉะนั้นต้องมีกากบาทเพียง 1 ช่องเท่านั้น มาดูข้อตัวอย่างข้อต้นไม้กันนะ ข้อนี้เป็นการเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้ ให้นักเรียนกากบาทลงในช่องสี่เหลี่ยมท้ายภาพที่เรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้ได้ถูกต้อง (ครูเดินดูนักเรียนทุกคน ถ้ามีใครทำอะไรไม่ตรงตามที่ต้องการ ให้อธิบายเป็นรายบุคคล และเมื่อนักเรียนทำเสร็จทุกคนแล้วเฉลยคำตอบ คำตอบถูกต้องคือ ภาพที่ 2 ) เสร็จแล้วเปิดหน้าถัดไป คือ หน้า ต้นมะพร้าว

ข้อไม้บรรทัด : ให้นักเรียนกากบาทลงในช่องสี่เหลี่ยมท้ายภาพที่เรียงลำดับการสร้างบ้านได้ถูกต้อง (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วเปิดหน้าถัดไป คือ หน้าแมว

ข้อดอกบัว : ให้นักเรียนกากบาทลงในช่องสี่เหลี่ยมท้ายภาพที่เรียงลำดับการบานของดอกไม้ได้ถูกต้อง (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วเปิดหน้าถัดไป คือ หน้าเต่า

ข้อดาว : ให้นักเรียนกากบาทลงในช่องสี่เหลี่ยมท้ายภาพที่เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วเปิดหน้าถัดไป คือ หน้ามีด

ข้อดวงใจ : ให้นักเรียนกากบาทลงในช่องสี่เหลี่ยมท้ายภาพที่เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วเปิดหน้าถัดไป คือ หน้าไก่

ข้อดวงอาทิตย์ : ให้นักเรียนกากบาทลงในช่องสี่เหลี่ยมท้ายภาพที่เรียงลำดับขั้นตอนการทำอาหารได้ถูกต้อง (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วเปิดหน้าถัดไป คือ หน้ากระดาษ

ข้อดวงจันทร์ : ให้นักเรียนกากบาทลงในช่องสี่เหลี่ยมท้ายภาพที่เรียงลำดับการห่อของขวัญได้ถูกต้อง (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วเปิดหน้าสุดท้าย คือ หน้าร่ม

ข้อแก้วน้ำ : ให้นักเรียนกากบาทลงในช่องสี่เหลี่ยมท้ายภาพที่เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

หมดเวลาแล้ว ให้นักเรียนทุกคนวางดินสอลง นักเรียนทุกคนเก่งมาก ตั้งใจทำข้อสอบเป็นอย่างดี ครูขอขอบใจนักเรียนมาก ขอให้ทุกคนวางดินสอ ข้อสอบ และวางลบไว้บนโต๊ะด้วย ครูจะเก็บคืน

### การตรวจให้คะแนน

ตอบถูกต้องข้อละ 1 คะแนน ตอบผิด ไม่ตอบ ตอบมากกว่า 1 คำตอบ ได้ 0 คะแนน

### เฉลยคำตอบ

ข้อมะม่วง	ภาพที่ 3	ข้อเทียน	ภาพที่ 3
ข้อชมพู	ภาพที่ 2	ข้อกระโปรง	ภาพที่ 3
ข้องุ่น	ภาพที่ 2	ข้อเสื้อ	ภาพที่ 1
ข้อปลา	ภาพที่ 1	ข้อไม้บรรทัด	ภาพที่ 1
ข้อปู	ภาพที่ 2	ข้อดอกบัว	ภาพที่ 3
ข้อกุ้ง	ภาพที่ 3	ข้อดาว	ภาพที่ 1
ข้อส้ม	ภาพที่ 3	ข้อดวงใจ	ภาพที่ 1
ข้อโบว์	ภาพที่ 2	ข้อดวงอาทิตย์	ภาพที่ 1
ข้อของขวัญ	ภาพที่ 2	ข้อดวงจันทร์	ภาพที่ 3
ข้อใบไม้	ภาพที่ 2	ข้อแก้วน้ำ	ภาพที่ 3

คู่มือดำเนินการสอบ  
แบบสอบความสามารถด้านเหตุผล

แบบสอบความสามารถด้านเหตุผลฉบับนี้ มีจำนวน 7 หน้า รวมปก และใช้สัญลักษณ์แทนเลขหน้า และข้อ มีจำนวนข้อสอบทั้งหมด 20 ข้อ ไม่รวมตัวอย่าง ปกหน้า สำหรับผู้ดำเนินการสอบ ให้กรอกชื่อโรงเรียน ชื่อ สกุล และชั้นของผู้สอบ

ในการดำเนินการสอบแต่ละข้อ ผู้ดำเนินการสอบจะต้องอ่านคำถามให้ฟังข้อละ 2 ครั้ง หลังจากนั้นจึงสั่งให้ลงมือทำ และเริ่มจับเวลาตามที่กำหนดไว้ เมื่อทำการสอบสิ้นสุดลง ให้รวบรวมเก็บแบบสอบ ดินสอ

ยางลบ ยี้นมา และนำมาตรวจให้คะแนนตามแนวเฉลย

อุปกรณ์ แบบสอบ ดินสอ ยางลบ

วิธีการดำเนินการสอบ

ผู้ดำเนินการสอบพูด : สวัสดีนักเรียน วันนี้ครูมีข้อสอบสนุก ๆ มาให้นักเรียนทำ นักเรียนต้องตั้งใจทำให้ดี จะได้คะแนนมาก ๆ ข้อสอบฉบับนี้เป็นข้อสอบง่าย ๆ ทั้งนี้ นักเรียนต้องตั้งใจฟังคำถามให้ดี แล้วค่อยตอบ เดี่ยวครูจะแจกดินสอ ยางลบ และข้อสอบให้นักเรียน แต่นักเรียนอย่าเพิ่งเปิดข้อสอบนะ เมื่อครูแจกข้อสอบครบทุกคนแล้วครูจึงจะบอกว่าให้ทำอะไร (ครูแจกดินสอ ยางลบ ให้แก่นักเรียนทุกคน) แบบสอบฉบับนี้เป็นแบบสอบความสามารถด้านเหตุผลที่ปกหน้ามูมบนขวาจะมีรูปส้ม ตอนนี้ให้ทุกคนเปิดไปหน้าแรก ดูที่มูมบนขวามือจะมีภาพแดงโม ครูจะใช้ภาพแดงโมแทนหน้า ดังนั้นหน้าที่เราจะเรียกว่าหน้าแดงโม มาดูตัวอย่างกัน ข้างหน้าข้อจะมีภาพแทนข้อ ข้อตัวอย่างข้อแรกมีภาพส้มอยู่ข้างหน้าข้อ ครูจะเรียกว่าข้อส้ม ข้อนี้จะมีภาพมาให้ 4 ภาพ ภาพในช่องแรกนักเรียนไม่ต้องกากบาท นักเรียนต้องตอบโดยเขียนเครื่องหมาย X (กากบาท) ทับบนภาพที่ถูกต้องเพียงภาพเดียวเท่านั้น เดี่ยวครูจะเขียนเครื่องหมาย (X) ให้ดูบนกระดานดำ (ครูเขียนเครื่องหมายกากบาทบนกระดานดำ) คราวนี้เรามาลองทำข้อตัวอย่าง คือข้อส้มกันก่อนนะ ภาพในช่องแรกคือ ภาพวัว ซึ่งภาพในช่องนี้ไม่ต้องกากบาทนะ นักเรียนดูภาพถัดไปอีก 3 ภาพ ให้นักเรียนดูว่าภาพในช่องใดทำไม่ตรงตามที่ต้องการ ให้อธิบายเป็นรายบุคคล เมื่อนักเรียนทำเสร็จทุกคนแล้ว เฉลยคำตอบ คำตอบที่ถูกต้องคือภาพที่ 2) คราวนี้จะทดสอบจริงแล้วนะ นักเรียนเป็นคนเก่งทุกคน ดังนั้นนักเรียนต้องคิดเอง และไม่ต้องดูเพื่อน ไม่ถามเพื่อนและไม่พูดคำตอบออกมา มาดูข้อแรกเลยนะ

ข้อชมพู : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่อยู่อาศัยที่คู่กับภาพสัตว์ในช่องแรก (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อมะม่วง : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่อยู่อาศัยที่คู่กับภาพสัตว์ในช่องแรก (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อมั่งคุด : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่อยู่อาศัยที่คู่กับภาพสัตว์ในช่องแรก (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วเปิดหน้าถัดไป คือหน้าแว่นตา

ข้อดาว : ให้นักเรียนกากบาททับภาพอาหารที่คู่กับภาพสัตว์ในช่องแรก (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อดวงจันทร์ : ให้นักเรียนกากบาททับภาพอาหารที่คู่กับภาพสัตว์ในช่องแรก (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อดวงอาทิตย์ : ให้นักเรียนกากบาททับภาพอาหารที่คู่กับบุคคลในช่องแรก (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อลูกโป่ง : นักเรียนกากบาททับภาพสิ่งทีคู่กับบุคคลในช่องแรก (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วเปิดหน้าถัดไป คือหน้าปู ในตอนนี้เป็นเรื่องการจัดหมวดหมู่สิ่งที่เป็นประเภทเดียวกันกับที่กำหนดให้ในช่องแรก นักเรียนต้องดูว่าภาพที่กำหนดให้ในช่องแรกคืออะไร จัดอยู่ในประเภทไหน แล้วดูอีก 3 ภาพ ทางขวามือว่าภาพใดเป็นประเภทเดียวกับภาพในช่องแรก (ครูเดินดูนักเรียนทุกคน ถ้ามีใครทำอะไรไม่ตรงตามที่ต้องการ ให้อธิบายเป็นรายบุคคล เมื่อนักเรียนทำเสร็จทุกคนแล้ว เฉลยคำตอบ คำตอบที่ถูกต้องคือภาพที่ 1 เพราะภาพที่กำหนดให้ในช่องแรกคือ เสื้อกั๊กรองเท้า ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกาย ภาพทางขวามือภาพที่ 1 คือภาพถุงเท้า ก็เป็นเครื่องแต่งกายเหมือนกัน) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อกุง : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่เป็นประเภทเดียวกับภาพในช่องแรก (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อกระดาษ : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่เป็นประเภทเดียวกับภาพในช่องแรก (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อปลา : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่เป็นประเภทเดียวกับภาพในช่องแรก (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อแหวน : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่เป็นประเภทเดียวกับภาพในช่องแรก (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อหมวก : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่เป็นประเภทเดียวกับภาพในช่องแรก (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อร่ม : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่เป็นประเภทเดียวกับภาพในช่องแรก (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อถุงเท้า : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่เป็นประเภทเดียวกับภาพในช่องแรก (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป ตอนนี้เป็นเรื่องสิ่งของอยู่ผิดที่ หรือผิดไปจากความเป็นจริง นักเรียนต้องสังเกตดูว่าภาพที่กำหนดในแต่ละข้อ ซึ่งจะมี 3 ภาพ ภาพใดผิดไปจากความเป็นจริง ให้กากบาททับภาพนั้น มาดูข้อตัวอย่างข้อเสื้อกั๊กให้นักเรียนกากบาททับภาพที่มีสิ่งทีวางอยู่ผิดที่ (ครูเดินดูนักเรียนทุกคน ถ้ามีใครทำอะไรไม่ตรงตามที่ต้องการ ให้อธิบายเป็นราย



บุคคล เมื่อนักเรียนทำเสร็จทุกคนแล้ว เฉลยคำตอบ คำตอบที่ถูกต้องคือ ภาพที่ 3 เพราะด้วยภาพ ควรจะวางอยู่บนโต๊ะ ไม่ควรวางหลังโทรทัศน์) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อกระโปรง : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่มีสิ่งทีวางอยู่ผิดที่ (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อกางเกง : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่มีสิ่งทีวางอยู่ผิดที่ (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อปาก : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่มีสิ่งทีวางอยู่ผิดที่ (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อดวงใจ : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่มีสิ่งทีวางอยู่ผิดที่ (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป

ข้อมือ : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่มีสิ่งทีวางอยู่ผิดที่ (หยุดให้ทำ) เสร็จแล้วดูข้อถัดไป ข้อนี้เป็นข้อสุดท้ายแล้วนะ

ข้อเท้า : ให้นักเรียนกากบาททับภาพที่มีสิ่งทีวางอยู่ผิดที่ (หยุดให้ทำ)

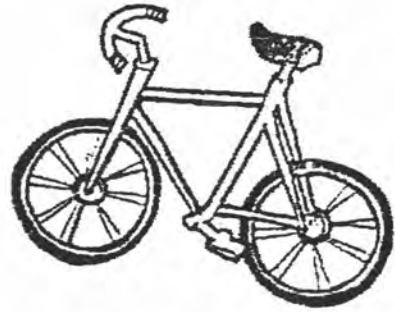
หมดเวลาแล้ว ให้นักเรียนทุกคนวางดินสอลง นักเรียนทุกคนเก่งมาก ตั้งใจทำข้อสอบเป็นอย่างดี ครูขอขอบใจนักเรียนมาก ขอให้ทุกคนวางดินสอ ข้อสอบ และยางลบไว้บนโต๊ะด้วย ครูจะเก็บคือ

### การตรวจให้คะแนน

ตอบถูกได้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิด ไม่ตอบ ตอบมากกว่า 1 คำตอบ ได้ 0 คะแนน

### เฉลยคำตอบ

ข้อชมพู	ภาพที่ 1	ข้อแหวน	ภาพที่ 3
ข้อมะม่วง	ภาพที่ 3	ข้อหมวก	ภาพที่ 1
ข้อมั่งคุด	ภาพที่ 2	ข้อร่ม	ภาพที่ 1
ข้อดาว	ภาพที่ 2	ข้อถุงเท้า	ภาพที่ 2
ข้อดวงจันทร์	ภาพที่ 3	ข้อกระโปรง	ภาพที่ 1
ข้อดวงอาทิตย์	ภาพที่ 2	ข้อกางเกง	ภาพที่ 2
ข้อลูกโป่ง	ภาพที่ 3	ข้อปาก	ภาพที่ 1
ข้อกั๋ง	ภาพที่ 1	ข้อดวงใจ	ภาพที่ 3
ข้อกระต่าย	ภาพที่ 2	ข้อมือ	ภาพที่ 2
ข้อปลา	ภาพที่ 2	ข้อเท้า	ภาพที่ 1



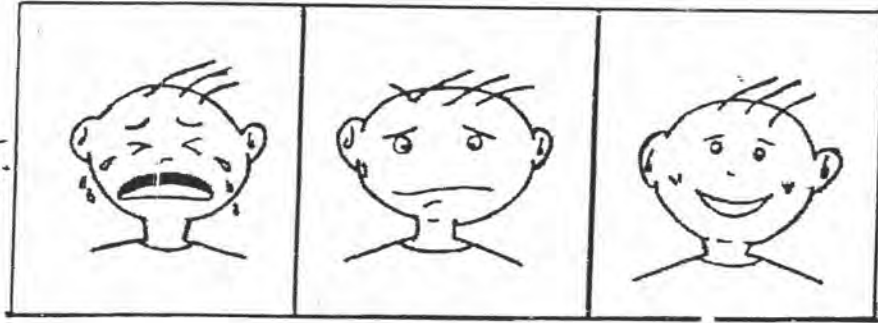
แบบสอบความสามารถทางภาษา  
สำหรับเด็กวัยอนุบาล

โรงเรียน.....

ชื่อ.....

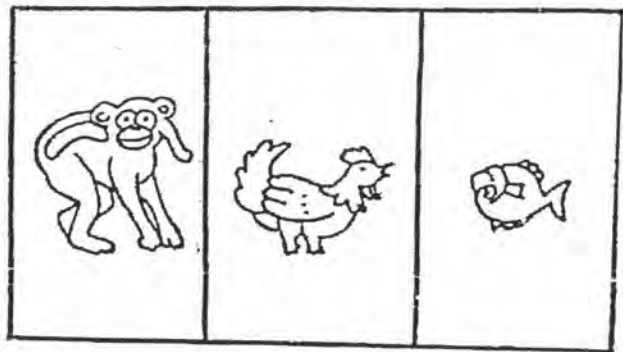
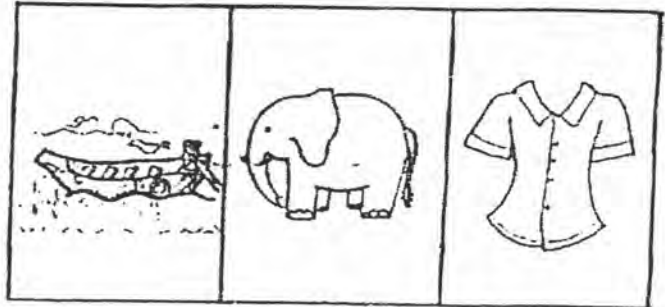
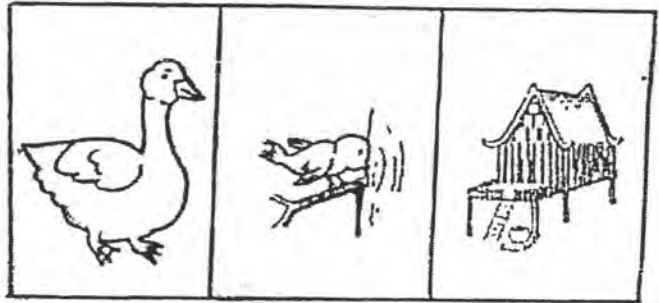
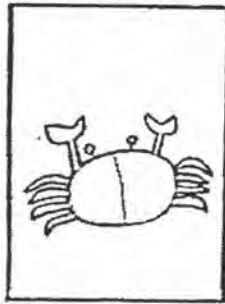
ชั้น.....

ช้อด้วยอย่าง





ຈິ່ງຄວນ



ข้อตัวอย่าง



3



บชข

บปข

บปข



5

ทททร

ทททร

ททร



6

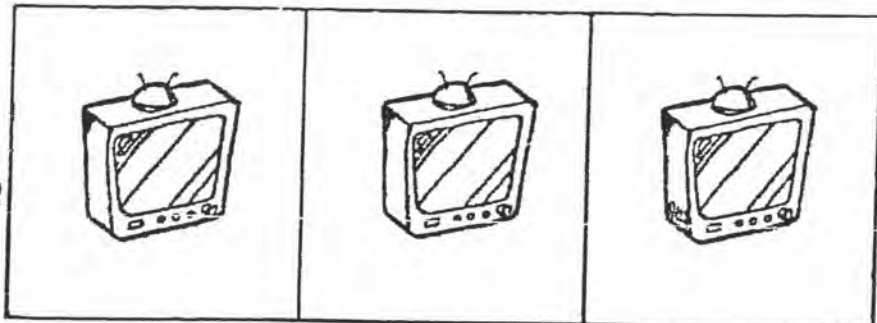
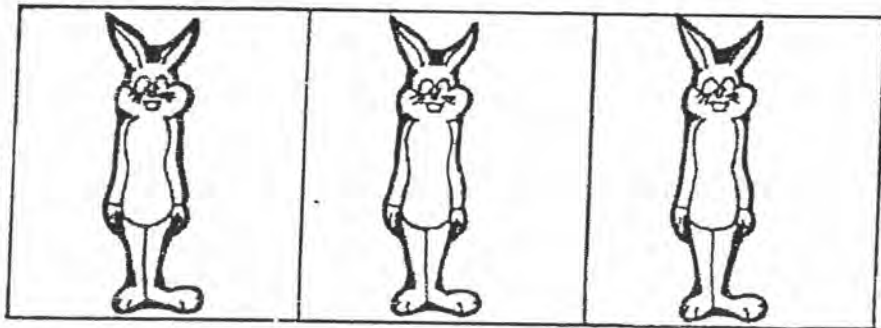
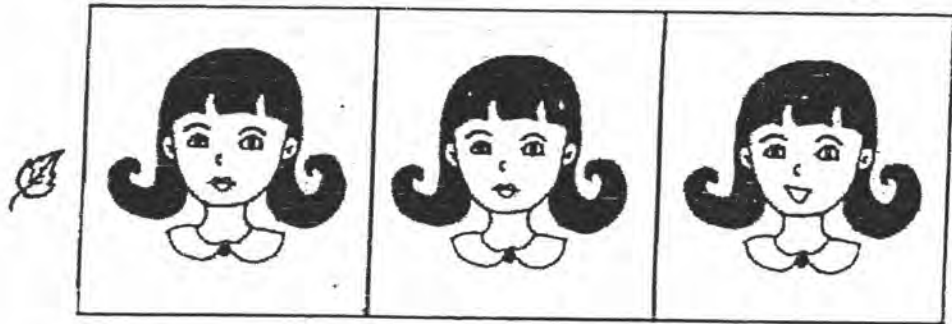
พผฟพ

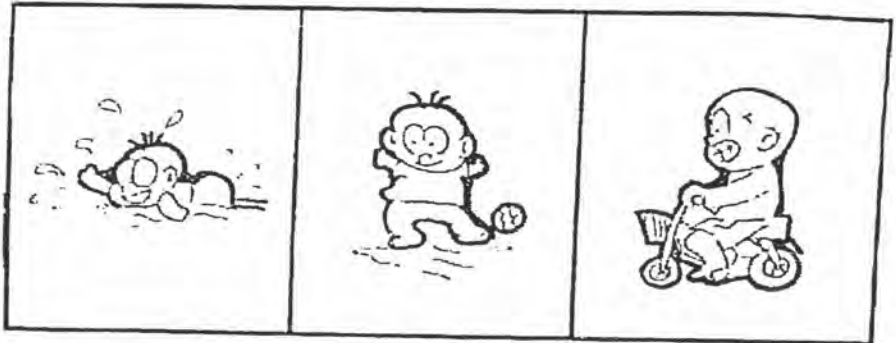
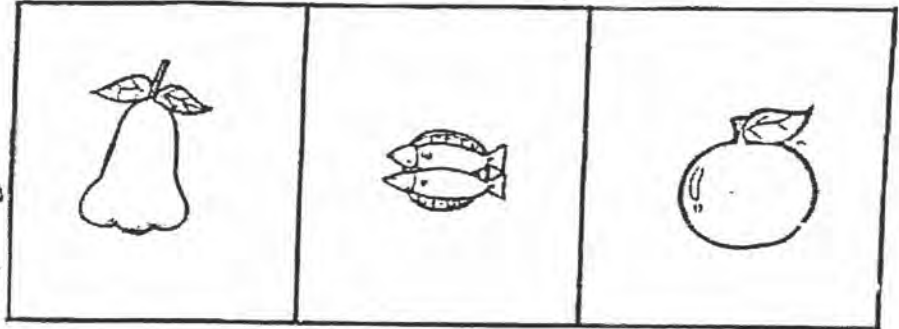
พผฝพ

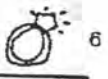
พผฟพ



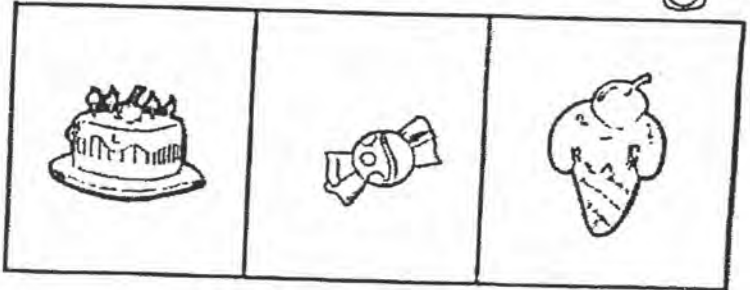
ข้อดีของฟัน



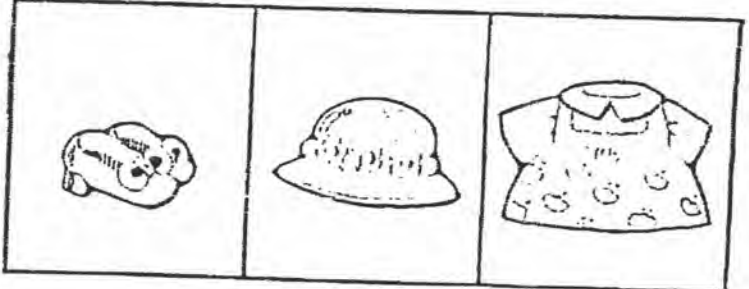




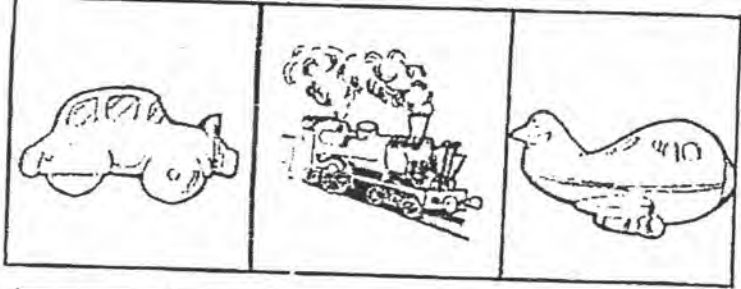
11



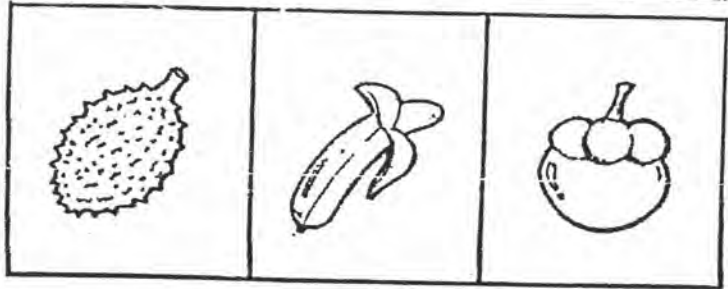
12



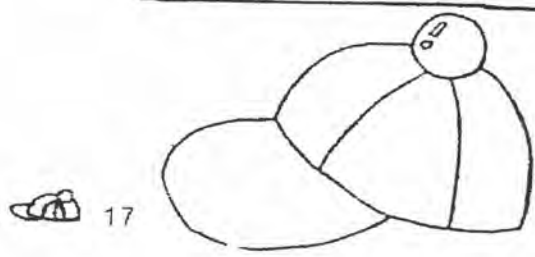
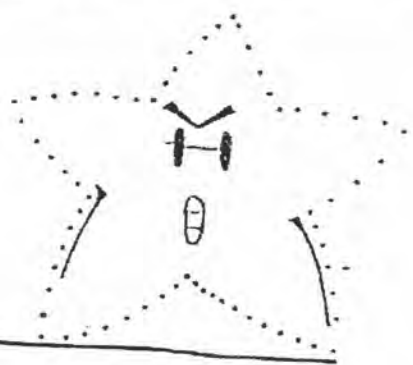
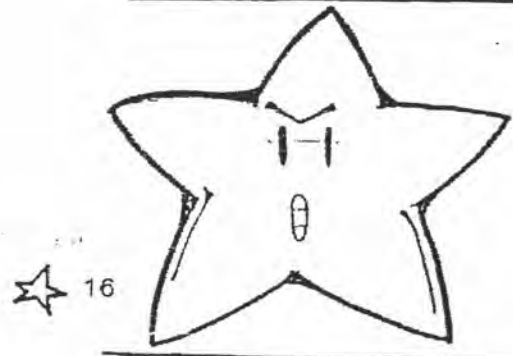
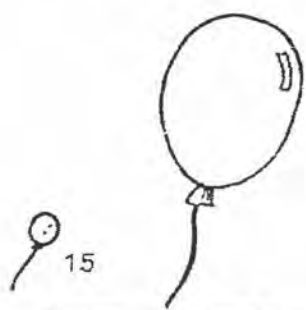
13



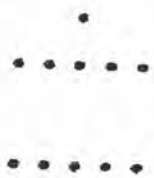
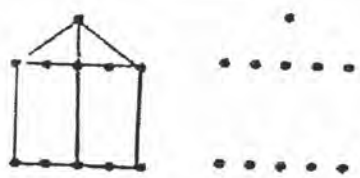
14



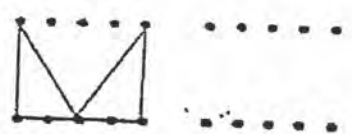
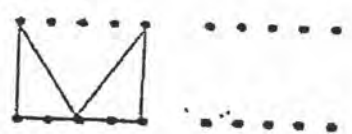




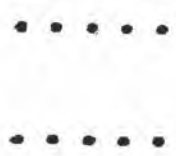
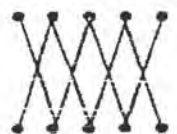
△ 18



□ 19



○ 20





แบบสอบคณิตศาสตร์  
สำหรับเด็กวัยอนุบาล

โรงเรียน.....  
ชื่อ.....  
ชั้น.....

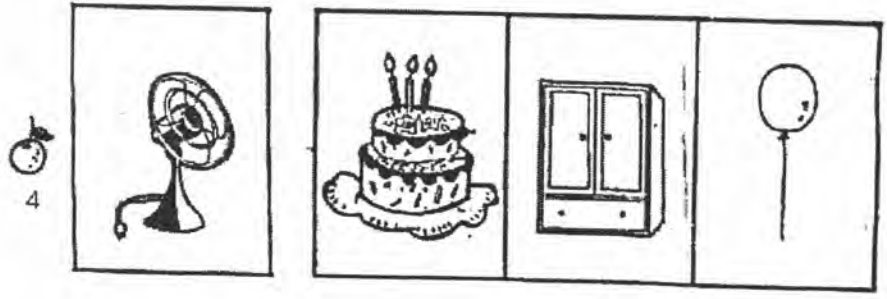
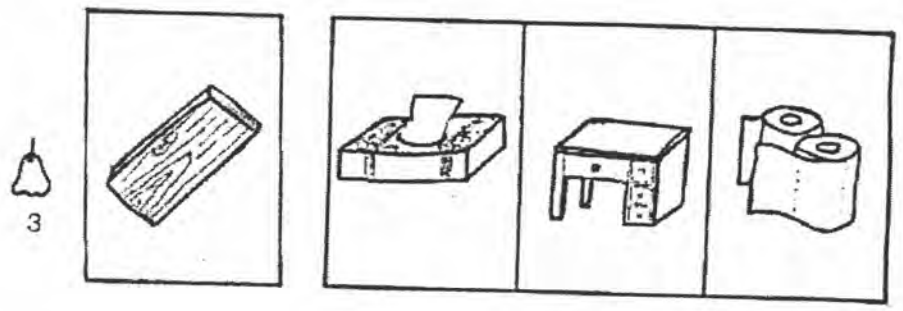
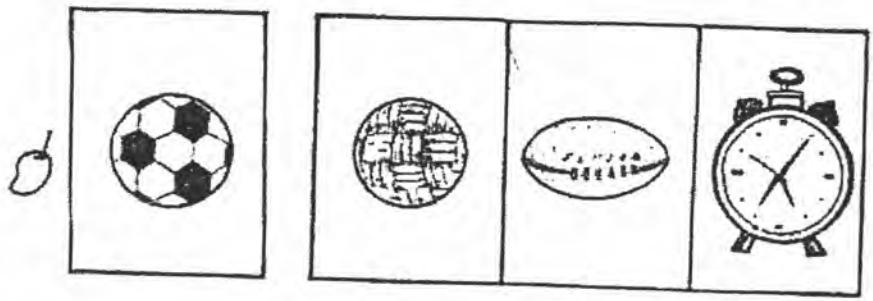


ช็อควอย่าน



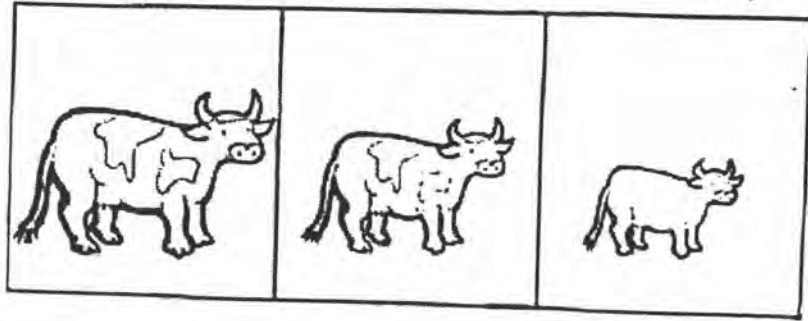
ข้อตัวอย่าง

2

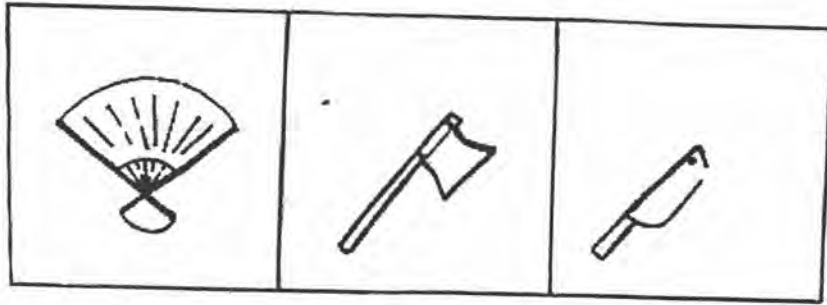




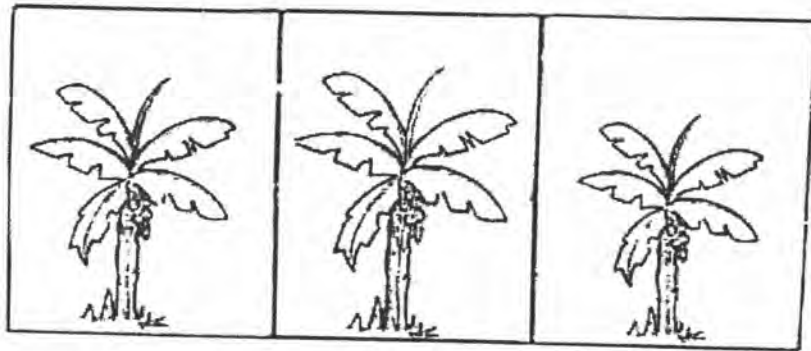
ชื่อตัวอย่าง



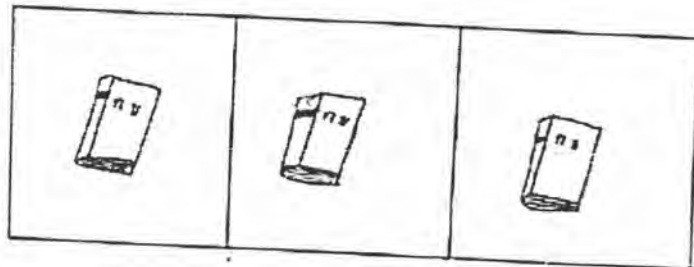
5



6

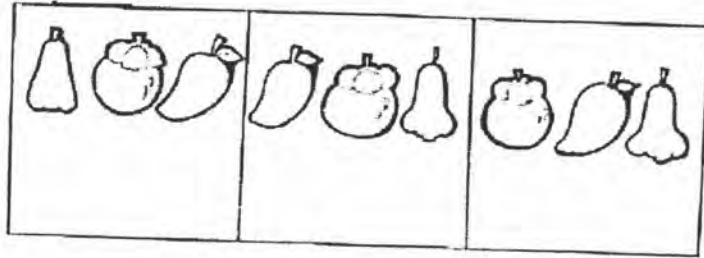


7

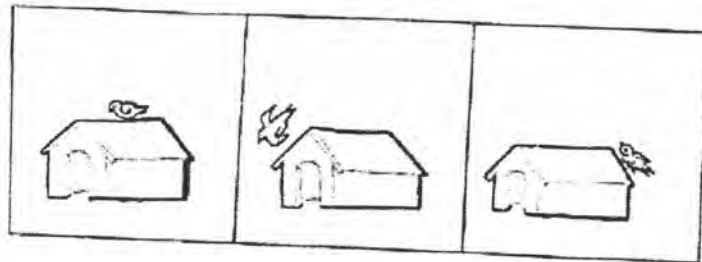


☆ 4

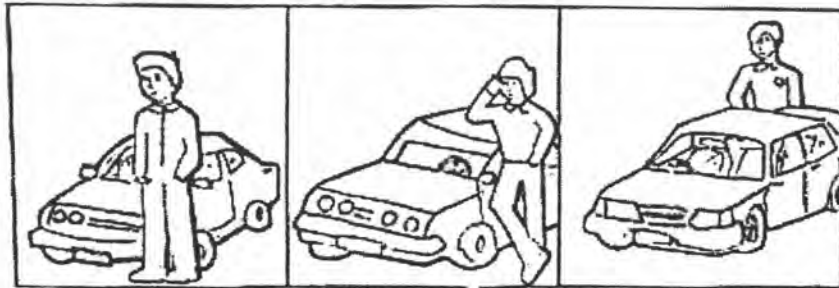
☀  
8



☾  
9



🧢  
10





ข้อตัวอย่าง

1




			<input type="checkbox"/>
--	--	--	--------------------------



2

			<input type="checkbox"/>
--	--	--	--------------------------

3

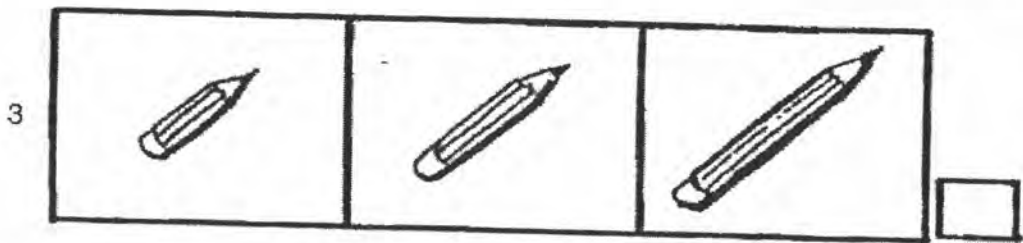
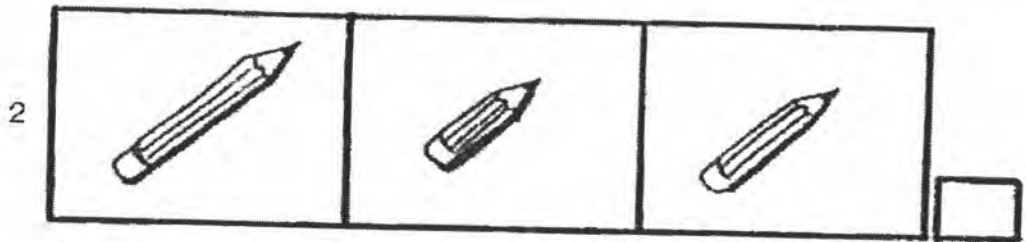
			<input type="checkbox"/>
--	--	--	--------------------------

1   

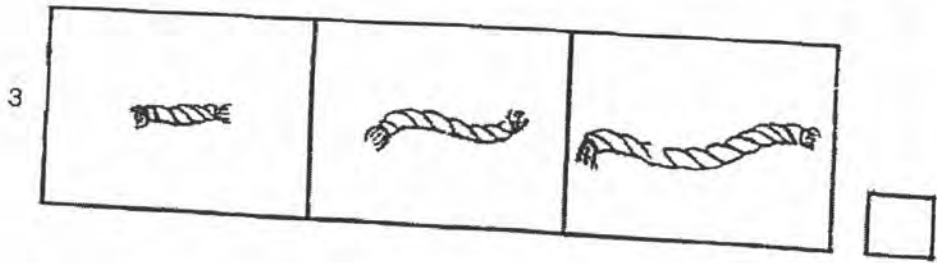
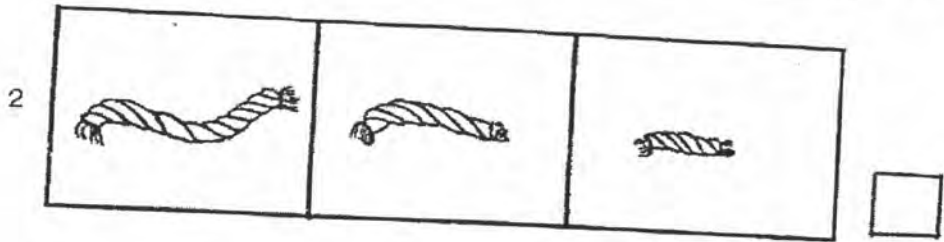
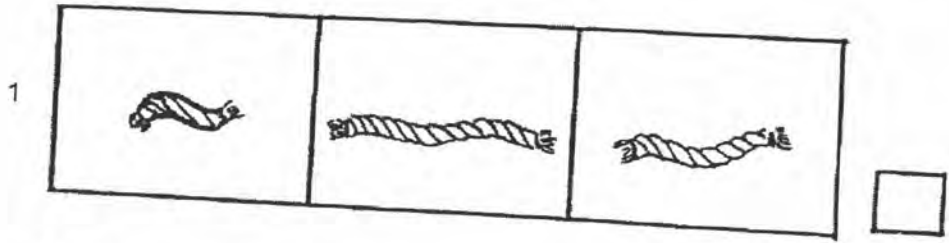
2   

3   

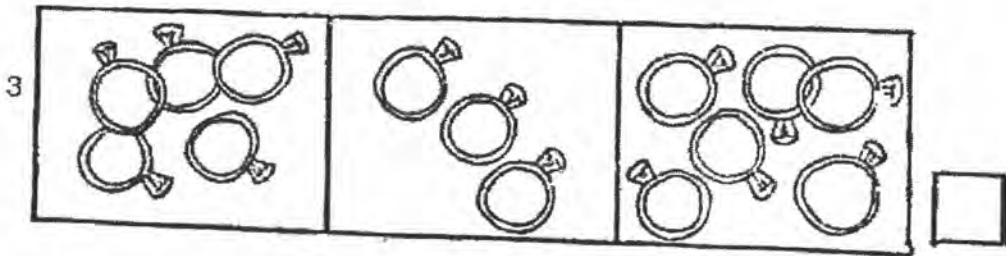
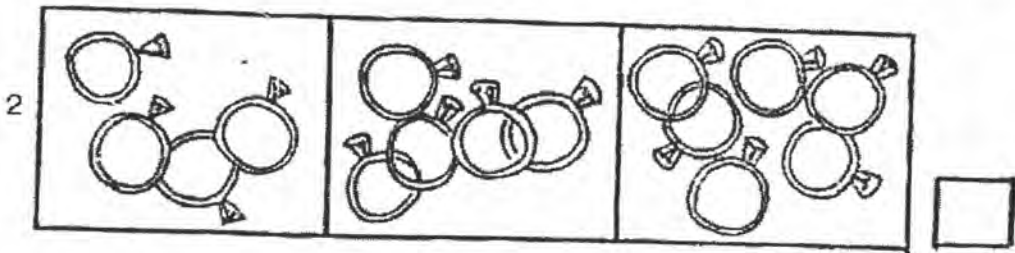
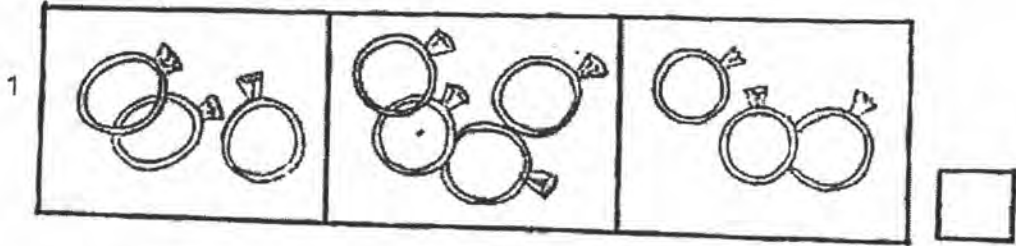




13



14





1

			<input type="checkbox"/>
--	--	--	--------------------------

2

			<input type="checkbox"/>
--	--	--	--------------------------

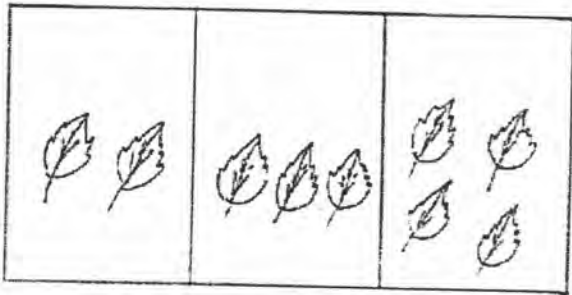
3

			<input type="checkbox"/>
--	--	--	--------------------------

บัตรตัวอย่าง



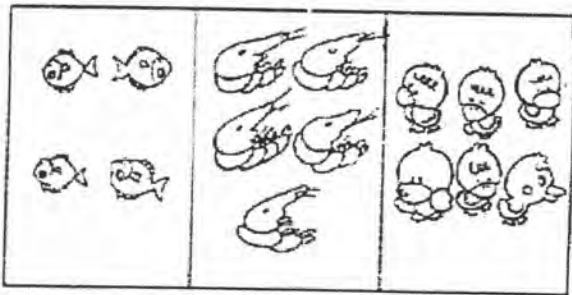
3



16



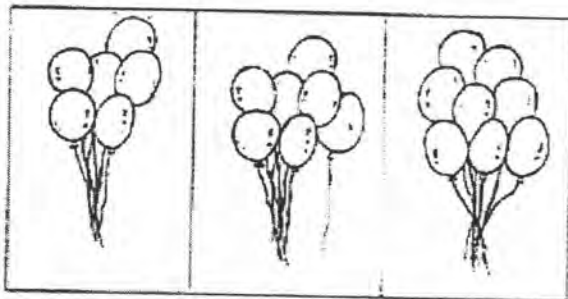
5

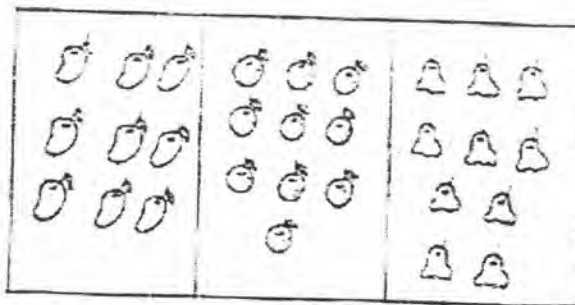
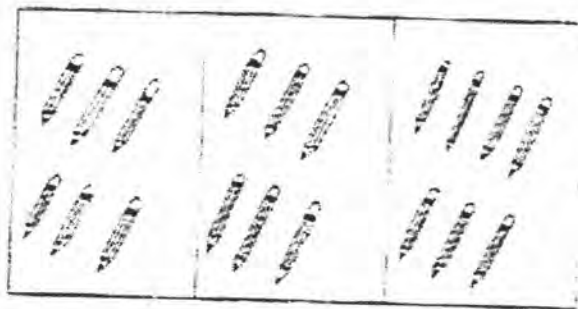
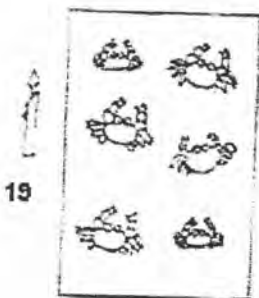
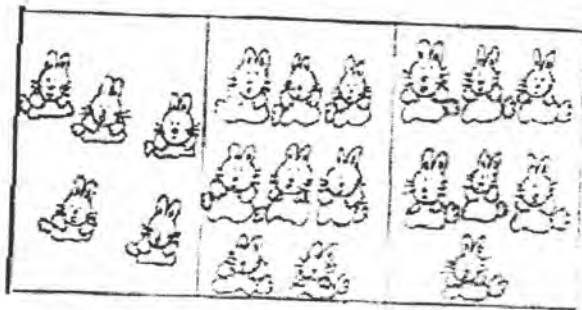


17



8







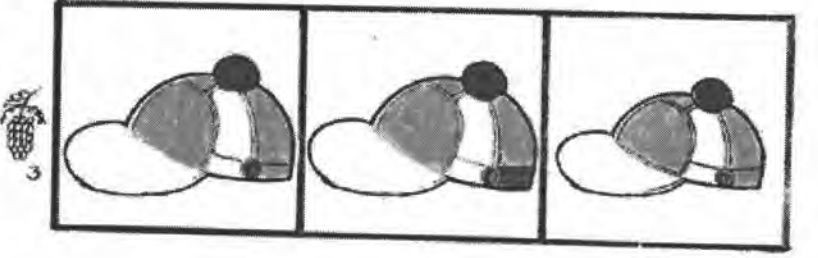
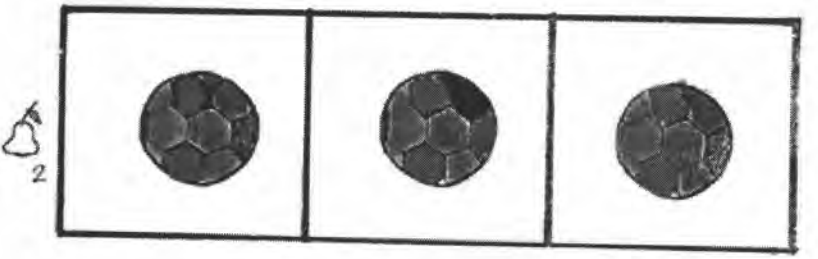
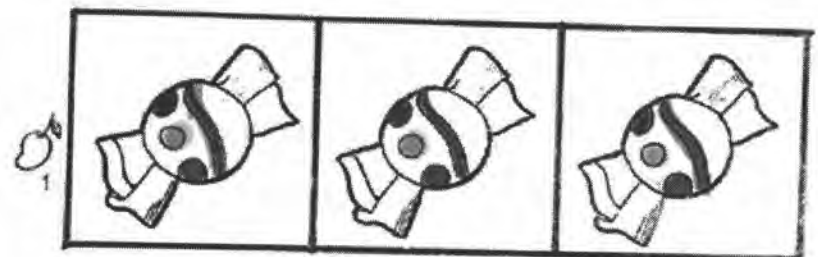
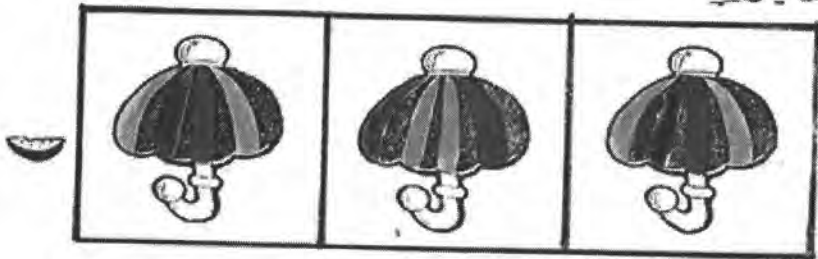
แบบสอบความสามารถด้านการรับรู้  
โดยใช้ประสาทสัมผัส

โรงเรียน.....

ชื่อ.....

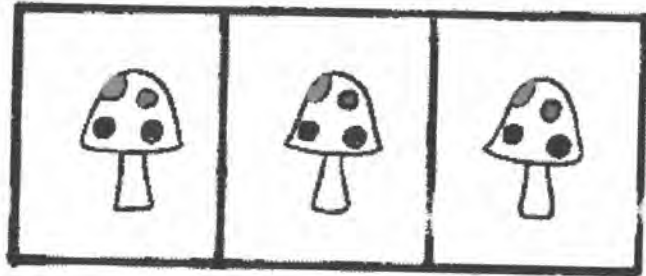
ชั้น.....

สัตว์กิน

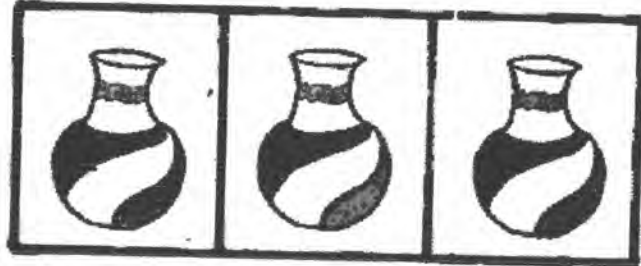




ตัวอย่าง



4



5

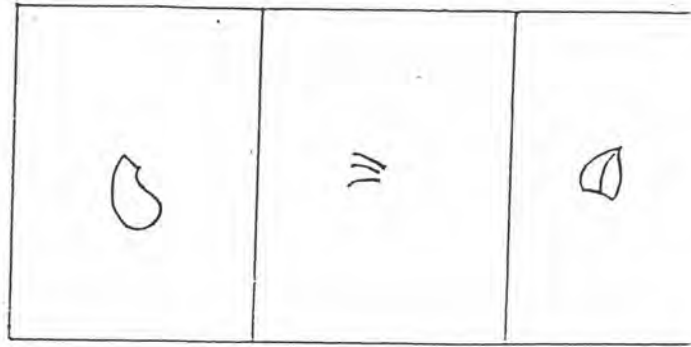
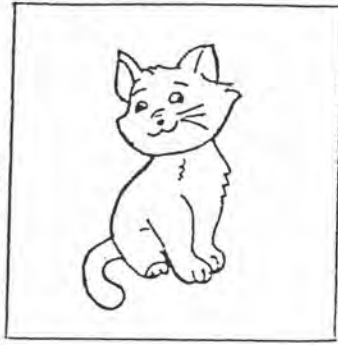


6

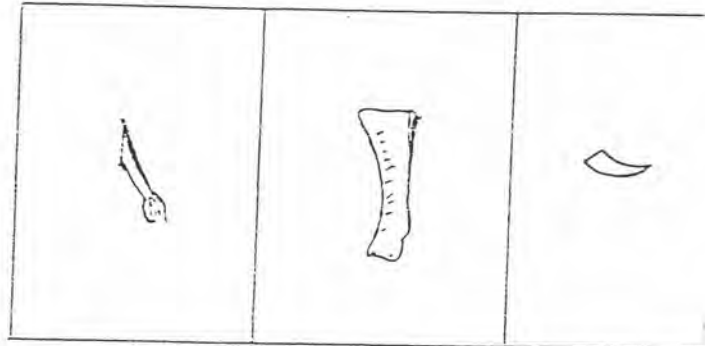
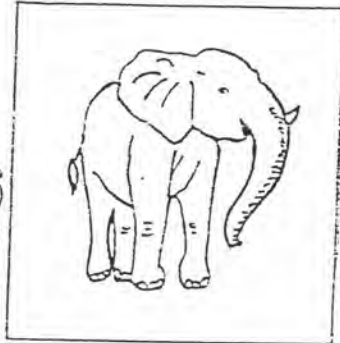


ຕົວອັກສອນ

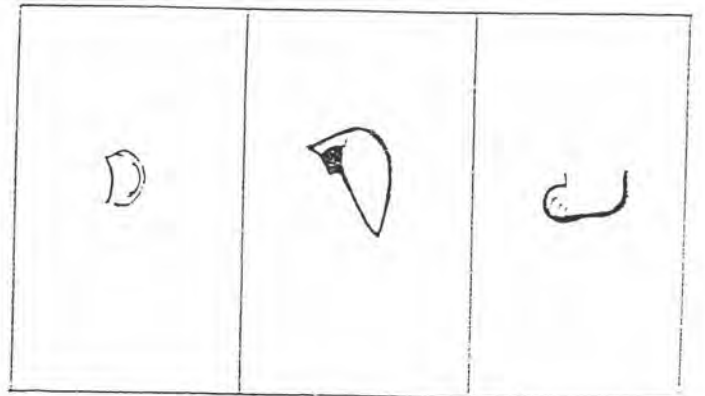
1



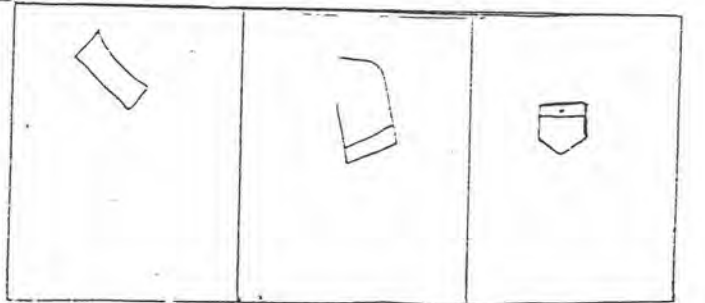
2










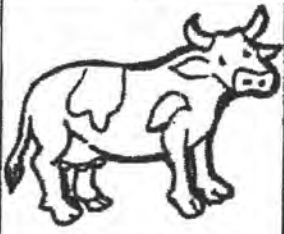












3



4



			
 10			
 11			
 12			
 13			

ตัวอย่าง



1				<input type="checkbox"/>
2				<input type="checkbox"/>
3				<input type="checkbox"/>



1

			<input type="checkbox"/>
--	--	--	--------------------------

2

			<input type="checkbox"/>
--	--	--	--------------------------

3










			<input type="checkbox"/>
--	--	--	--------------------------

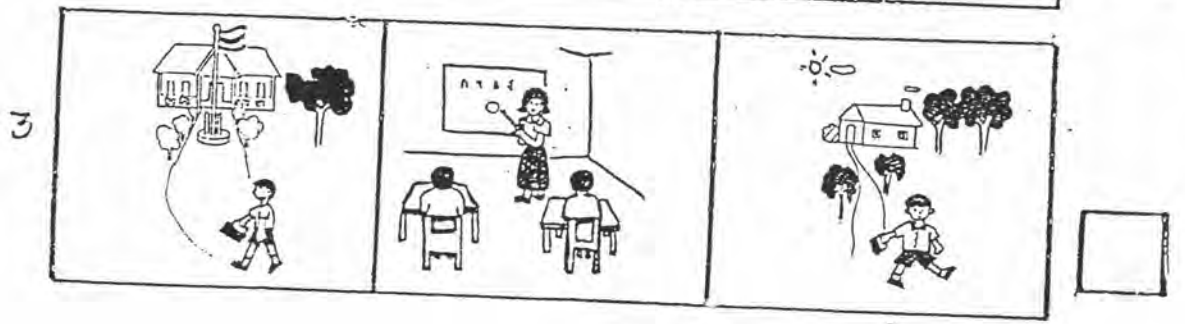
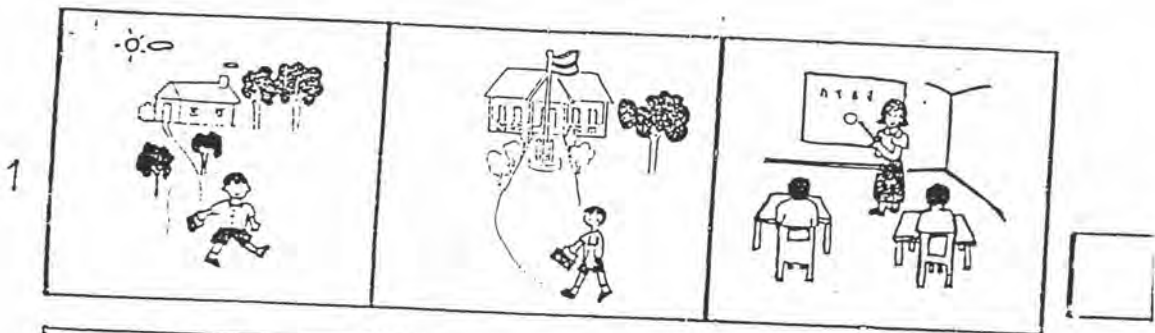


7



1				<input type="checkbox"/>
2				<input type="checkbox"/>
3				<input type="checkbox"/>

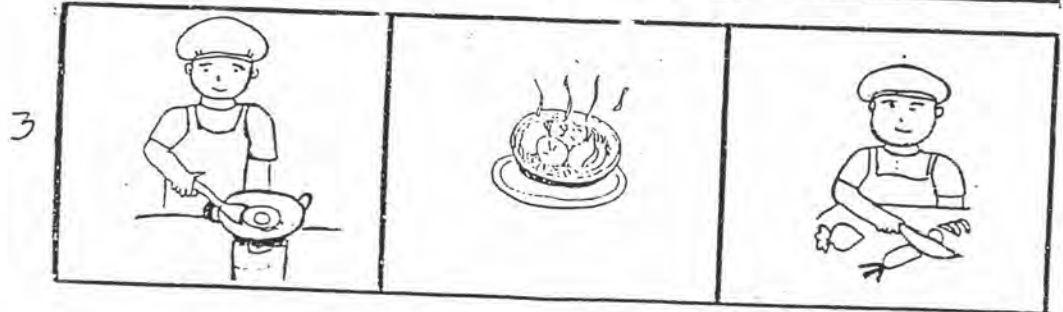
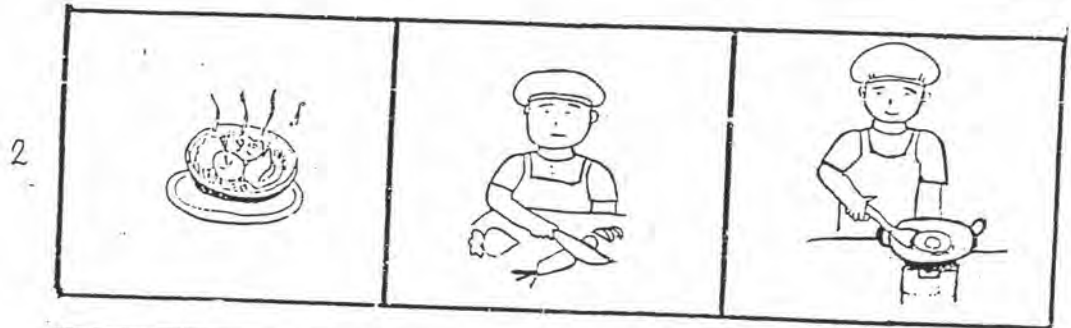
1				<input type="checkbox"/>
2				<input type="checkbox"/>
3				<input type="checkbox"/>







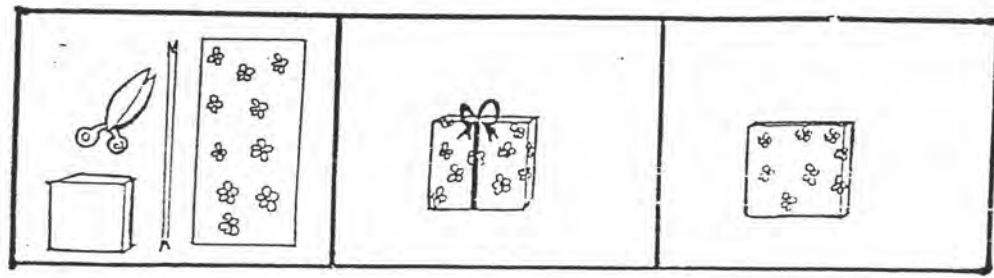
18 ☀



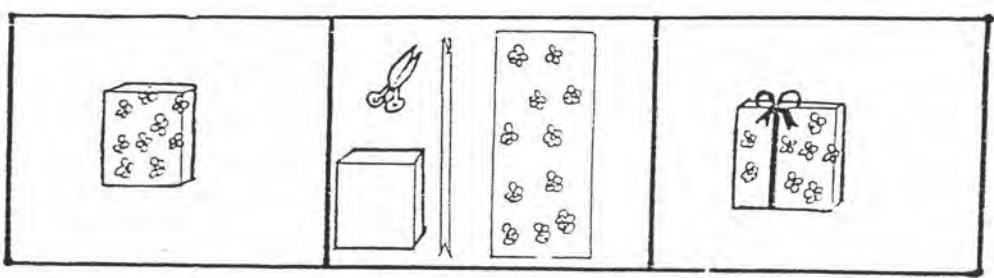


19

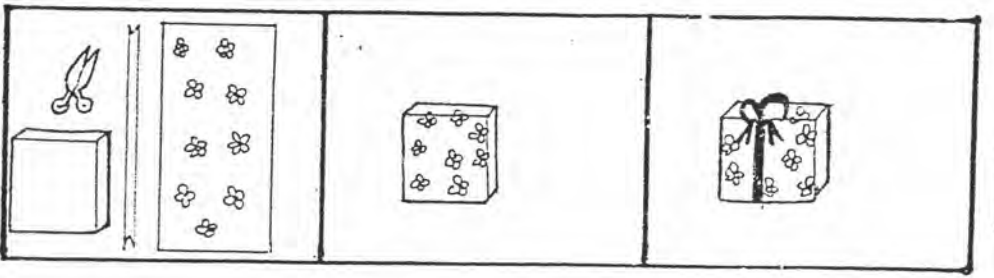
1




2












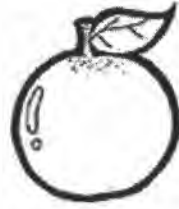
3





20 

1 			<input type="checkbox"/>
2 			<input type="checkbox"/>
3 			<input type="checkbox"/>



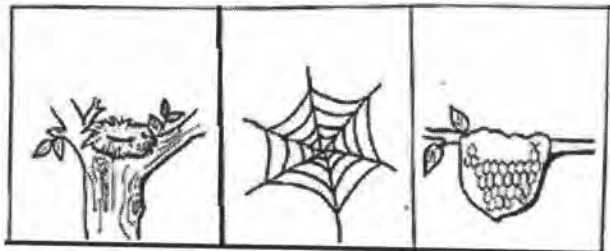
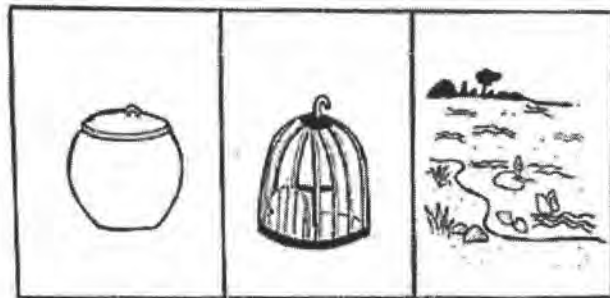
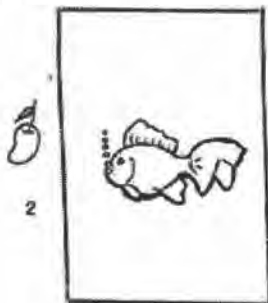
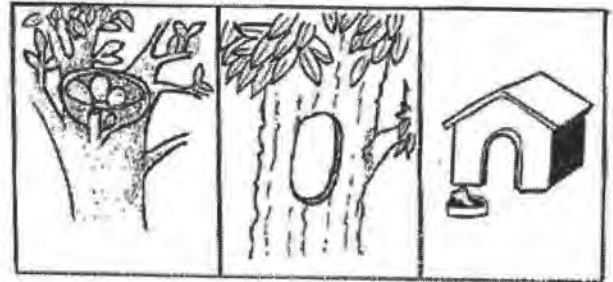
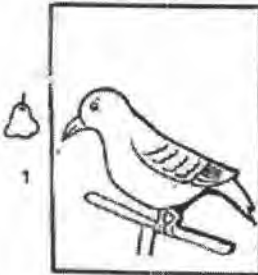
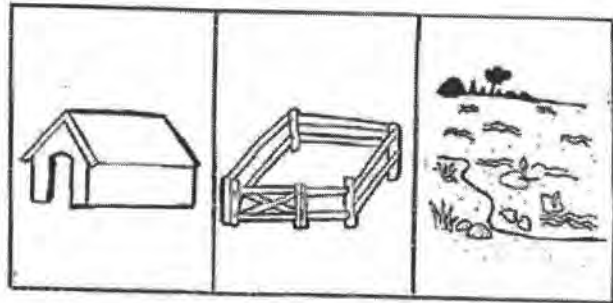
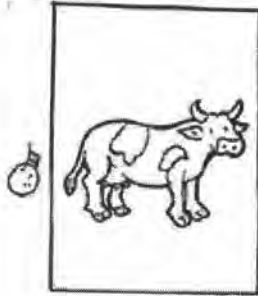
แบบสอบความสามารถด้านเหตุผล  
สำหรับเด็กวัยอนุบาล

โรงเรียน.....

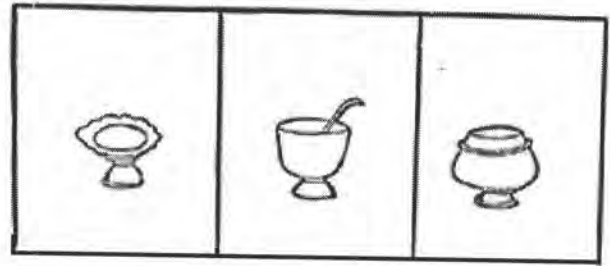
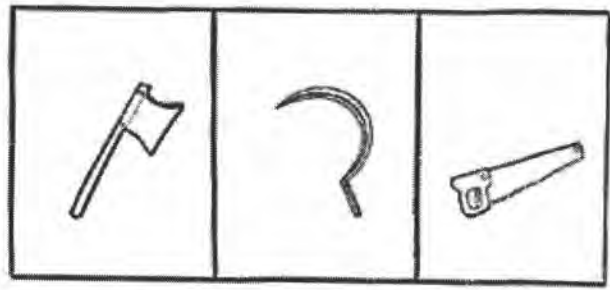
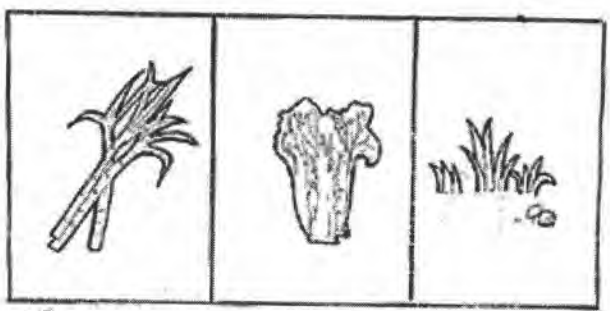
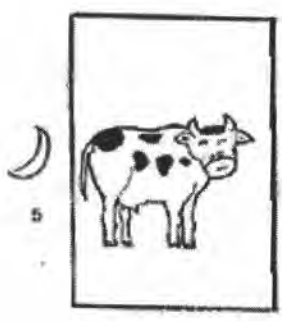
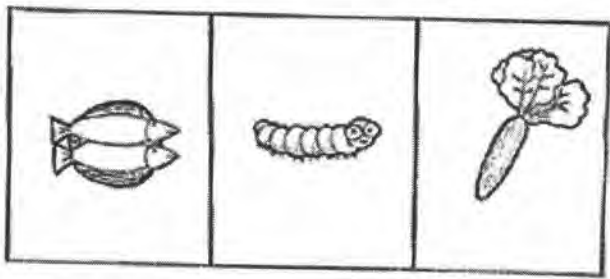
ชื่อ.....

ชั้น.....

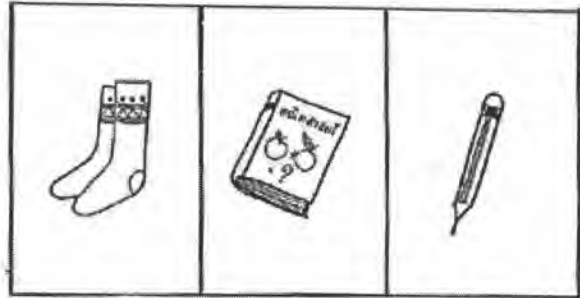
ข้อตัวอย่าง



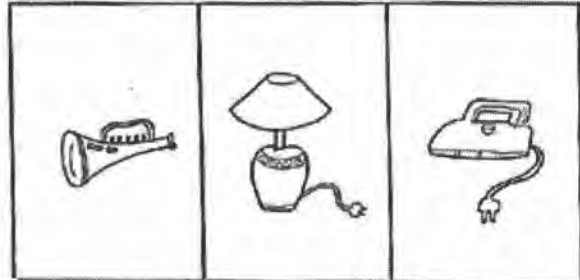
1



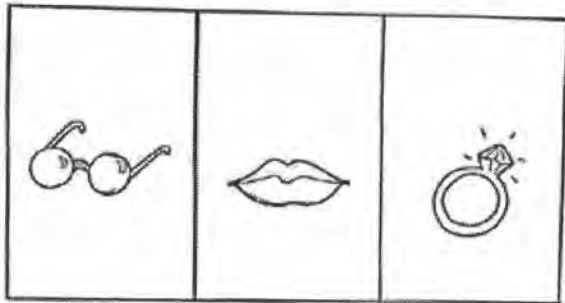
ข้อคือน่าง



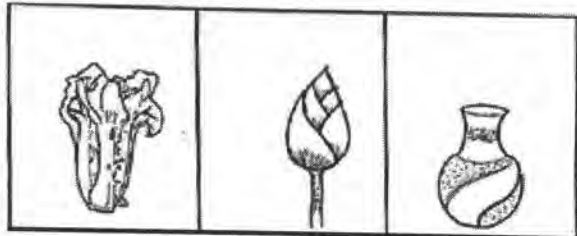
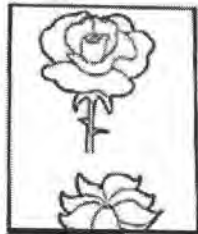
8



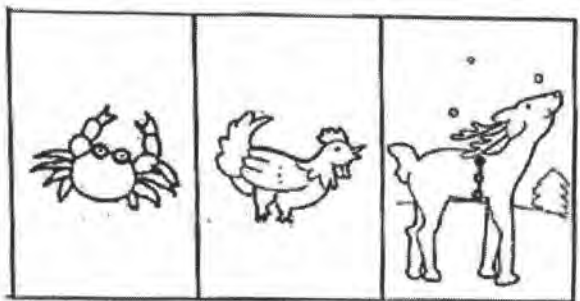
9



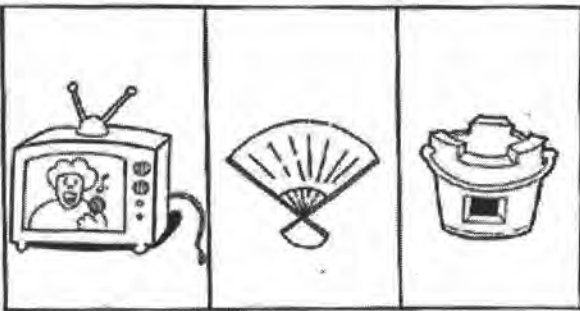
10



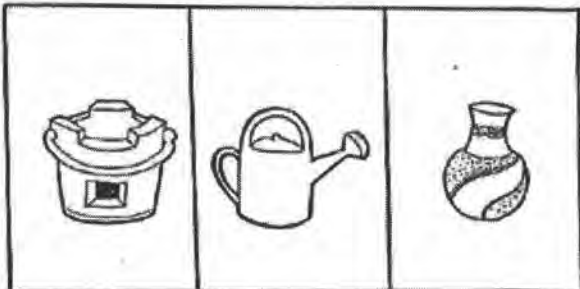
11



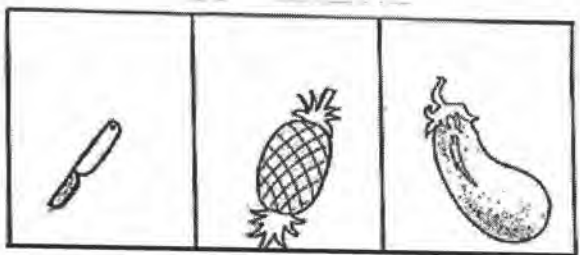
12



13

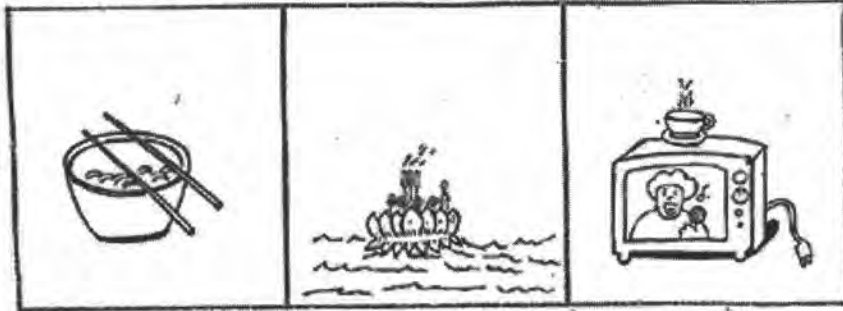


14

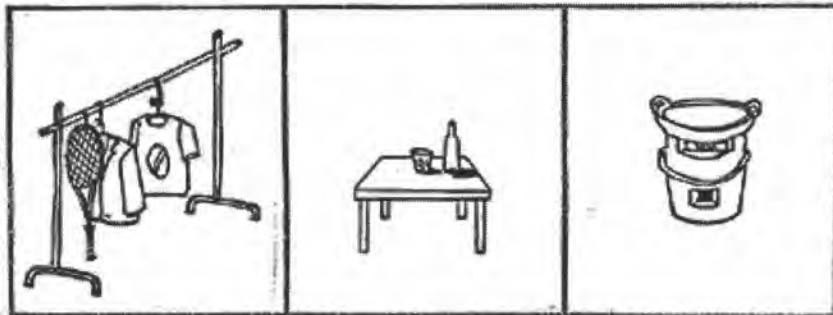




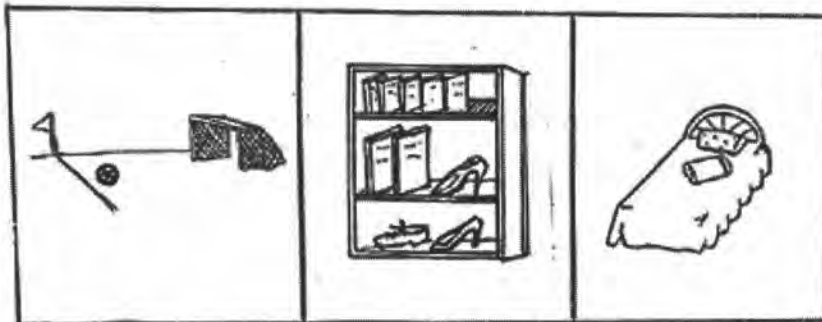
ข้อค้วยง



15

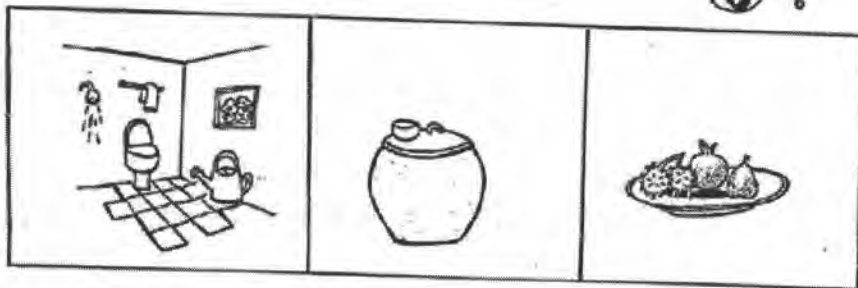


16

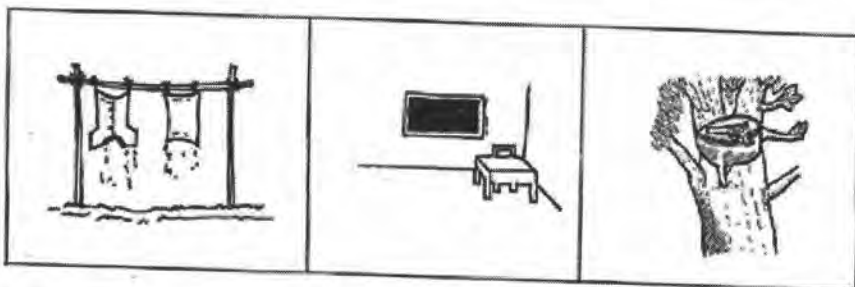




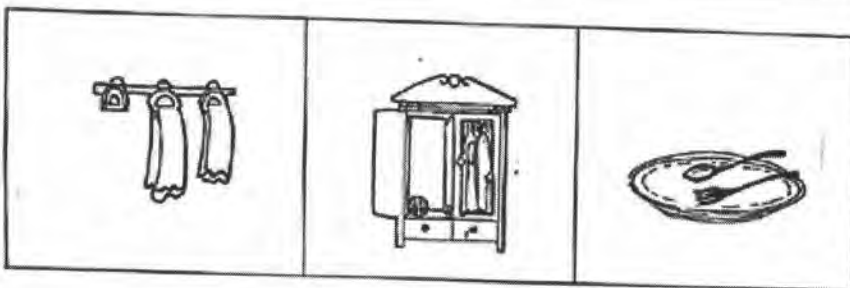
17



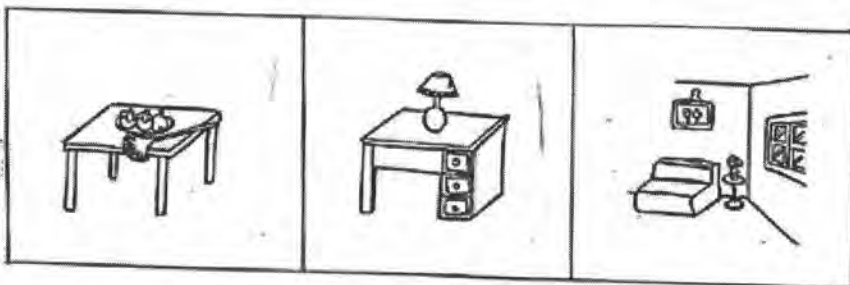
18



19



20



### ประวัติผู้เขียน

นางสาวอำภา อนุรักษ์วงศ์ศรี เกิดเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2510 ที่อำเภอ  
ปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอก  
การวัดผลการศึกษา วิชาโทภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ในปี  
การศึกษา 2533 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2536  
ปัจจุบันรับราชการครู ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนมหาวิคฤณวิทยา อำเภอคลองหาด  
จังหวัดสระแก้ว

