



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาและกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรและวิธีการสอนต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาความสนใจ ความถนัด และความ ต้องการของแต่ละบุคคล การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถ ขยายความรู้ ประสบการณ์ อันจะทำให้ นักเรียน เป็นคนที่มีความรู้กว้างไกล ทันสมัย เฉลียวฉลาด ทันเหตุการณ์และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ 2527 ; คำนำ) แหล่งวิทยาการที่จำเป็นและมีความสำคัญสำหรับครูและ นักเรียนในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายคือ ห้องสมุด ห้องสมุดเป็นแหล่ง ทรัพยากรสำหรับครูและนักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างอิสระตามความสนใจ ทำให้มีความรู้ กว้างไกลทันสมัยอยู่เสมอ นักเรียนจะมีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า และมีการพัฒนาทางสมอง อย่างรวดเร็ว (กระทรวงศึกษาธิการ 2530 : 13) ดังนั้น เพื่อให้การเรียนการสอนตรงตาม เนื้อหาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ที่กำหนดนโยบายสนับสนุน ให้มีการจัดตั้งห้องสมุดโรงเรียนขึ้น โรงเรียนประถมศึกษาจึงมีความกระตือรือร้นที่จะจัดห้องสมุด โรงเรียนให้เป็นสถานที่ที่ฝึกฝนให้นักเรียนได้รู้จักการอ่านหลายๆ ประเภทนอกเหนือไปจากหนังสือ แบบเรียนเพื่อเสริมความรู้และสร้างประสบการณ์ในการคิดอย่างมีเหตุผล (พวงพยอม สัจฉิทอง 2529 : 3)

เพื่อสนองนโยบายเกี่ยวกับห้องสมุดโรงเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้จัดให้มีโครงการจัดทำหนังสือ และห้องสมุดโรงเรียนขึ้นในแผนพัฒนาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (2525-2529) โดยจัดสรรงบประมาณ ให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จัดซื้อหนังสือให้โรงเรียนในสังกัดโดยเริ่มดำเนินการ

ในลักษณะห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา* ก่อนเพื่อให้บริการโรงเรียนในกลุ่ม วัตถุประสงค์ เพื่อให้โรงเรียนมีห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้และส่งเสริมความสามารถในการอ่านของ นักเรียนและประชาชนที่สนใจทั่วไปในชุมชน คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาได้คัดเลือก หนังสือบรรจุในตู้หนังสือเคลื่อนที่หรือกระบี่ไม้ ประมาณ 80-100 เล่ม บริการแก่ครูและ นักเรียนตามโรงเรียนต่างๆที่ตั้งอยู่ในกลุ่มอีก 7-10 โรงเรียน (Wrigley 1985 : 26) ดังเช่น ในปีงบประมาณ 2525 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้จัดสรรงบประมาณให้ กลุ่มโรงเรียนละ 25,000 บาท เป็นค่าวัสดุ ครุภัณฑ์ หนังสือ และค่าใช้จ่ายในการอบรมครูผู้ซึ่ง ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ในปีงบประมาณ 2527 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้รับความช่วยเหลือจากองค์การยูนิเซฟ ทอการค้าอเมริกัน โครงการช่วยเหลือของออสเตรเลีย สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เงินยืมจากธนาคารโลก เพื่อจัดตั้งโครงการห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ 2527 : 20) ผลปรากฏว่าสามารถดำเนินการจัดตั้งห้องสมุดกลุ่ม โรงเรียนประถมศึกษาได้ครบถ้วนทั่วประเทศรวม 4,175 กลุ่มโรงเรียน

สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี สำนักงานการศึกษาจังหวัด ปัตตานีได้สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วยได้รับ งบประมาณในการดำเนินงานเกี่ยวกับห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2525 ถึง 2527 โดยจัดตั้งห้องสมุดครบทุกกลุ่มโรงเรียน สำนักงานการศึกษาจังหวัด ปัตตานีได้จัดอบรมครูผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์ เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดให้มีการประกวดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นขึ้น

ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดปัตตานี

*ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง ห้องสมุดของโรงเรียนประถมกลุ่ม หรือห้องสมุดที่จัดตั้งในโรงเรียนที่ทำการกลุ่ม หรือห้องสมุดของโรงเรียนที่คณะกรรมการกลุ่ม โรงเรียนประถมศึกษาลงมติเห็นสมควรที่จัดเป็นห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนนั้นๆ เป็นสถานที่ที่ให้ บริการด้านหนังสือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ และอุปกรณ์วัสดุต่างๆ ที่ใช้เป็นอุปกรณ์การเรียนการสอน สำหรับครูและนักเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน

ขณะนี้ มีจำนวน 49 กลุ่มโรงเรียน ให้บริการแก่โรงเรียนที่มีอยู่ในกลุ่มรวมทั้งสิ้น 332 โรงเรียน แต่ละกลุ่มให้บริการแก่โรงเรียน 7-10 โรงเรียน โดยขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและระยะทาง ในการจัดให้บริการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดแนวทางการ จัดบริการและกิจกรรมสำหรับนักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สร้าง สภาพการเรียนรู้ที่ใช้ทั้งร่างกายและสมอง เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร ประถมศึกษา ที่เน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติกำหนดมี 18 ประเภท ได้แก่ การเล่านิทาน การเล่าเรื่องจากหนังสือ การแสดงหุ่น การแสดงความคิดเห็น เชิงวิจารณ์เกี่ยวกับหนังสือ เกมการศึกษา การทายปัญหาจากหนังสือ การแสดงละคร การสาธิตแนะนำหนังสือ การวาด ภาพระบายสี การจัดนิทรรศการ การได้วาที การเสนอหนังสือ ยอดนักฟัง การใช้โทรทัศน์ เพื่อการอ่าน ห้องสมุดเสียง การอ่านหนังสือให้ฟัง การประกวด การบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระเป๋าหนังสือ) (กระทรวงศึกษาธิการ 2530 : 55-56)

จากกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านทั้ง 18 ประเภท ที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติได้กำหนดไว้นี้ บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสามารถ นำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ในการพัฒนา การเรียนการสอนของครูและนักเรียน

การวิจัยครั้งนี้จึงต้องการที่จะศึกษาถึงบริการและกิจกรรมที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดปัตตานี ได้จัดให้แก่แก่นักเรียนในระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนของคนที่สนับสนุน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอนเพียงใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอนของ ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดปัตตานี โดยพิจารณา ถึง วัตถุประสงค์ของการจัด ผู้รับผิดชอบ ลักษณะและประเภทของบริการ ความถี่ในการจัด กิจกรรม ตลอดจนปัญหาที่เกิดขึ้น

2. เพื่อศึกษาความต้องการของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อ
บริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอนที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
จัดขึ้น

แนว เหตุผล

บริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอนที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
ประถมศึกษาจัดขึ้นไม่ตรงกับความต้องการของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเกี่ยวกับบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ซึ่งรับผิดชอบโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด
ปัตตานีรวม 8 อำเภอ 4 กิ่งอำเภอ มีกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด 49 กลุ่มโรงเรียน
โรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 332 โรงเรียน จำนวนครู 3,719 คน และจำนวนนักเรียน
68,929 คน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี 2532 : 1-25)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดปัตตานี จำนวน 49 กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนละ 1 คน รวม 49 คน
 2. บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดปัตตานี จำนวน 332 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 332 คน
- รวมประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 381 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาจากเอกสาร หนังสือ วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบริการ
และกิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียน
2. สร้างแบบสอบถาม 2 ชุด คือ
 - 2.1 แบบสอบถามสำหรับบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

2. เพื่อศึกษาความต้องการของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อ
บริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอนที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
จัดขึ้น

แนว เหตุผล

บริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอนที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
ประถมศึกษาจัดขึ้น ไม่ตรงกับความต้องการของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

ขอบ เขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเกี่ยวกับบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ซึ่งรับผิดชอบโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด
ปัตตานีรวม 8 อำเภอ 4 กิ่งอำเภอ มีกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด 49 กลุ่มโรงเรียน
โรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 332 โรงเรียน จำนวนครู 3,719 คน และจำนวนนักเรียน
68,929 คน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี 2532 : 1-25)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดปัตตานี จำนวน 49 กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนละ 1 คน รวม 49 คน
2. บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดปัตตานี จำนวน 332 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 332 คน

รวมประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 381 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาจากเอกสาร หนังสือ วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบริการ
และกิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียน
2. สร้างแบบสอบถาม 2 ชุด คือ
 - 2.1 แบบสอบถามสำหรับบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

2.2 แบบสอบถามสำหรับบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้บริการและกิจกรรมที่จัดโดยห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

การสร้างแบบสอบถามโดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและนำไปทดสอบเบื้องต้นกับประชากรที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. แจกแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วแก่ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งเป็นบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา และบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี จำนวน 381 ฉบับ ด้วยตนเอง

4. วิเคราะห์ข้อมูลโดยคิดค่าค่าตอบเป็นร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ (SPSS : Statistical Package for the Social Sciences)

5. สรุปการวิเคราะห์ข้อมูล

6. รายงานผลการวิจัยพร้อมข้อเสนอแนะ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงบริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอนของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ในด้านวัตถุประสงค์ของการจัด ผู้รับผิดชอบ ลักษณะและประเภทของบริการ ความถี่ในการจัดกิจกรรม ตลอดจนปัญหาที่เกิดขึ้น

2. ทำให้ทราบถึงความต้องการของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อบริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอนที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจัดทำขึ้น และใช้เป็นแนวทางในการจัดบริการและกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

คำอธิบายศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

บริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง บริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอนที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กำหนดไว้ มี 18 ประเภท คือ การเล่านิทาน การเล่าเรื่องจากหนังสือ การแสดงหุ่น
การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์หนังสือ เกมการศึกษา การทนายปัญหาจากหนังสือ การแสดงละคร
ละคร การสาธิตแนะนำหนังสือ การวาดภาพระบายสี การจัดนิทรรศการ การโต้วาที การเสนอ
หนังสือ ยอดนักฟัง การใช้โทรทัศน์เพื่อการอ่าน ห้องสมุดเสียง การอ่านหนังสือให้ฟัง
การประกวด การบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระเป๋าน้ำหนัก)

ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง ห้องสมุดของโรงเรียนประถมกลุ่ม
หรือห้องสมุดที่จัดตั้งในโรงเรียนที่ทำการกลุ่ม หรือห้องสมุดของโรงเรียนที่คณะกรรมการกลุ่ม
โรงเรียนประถมศึกษาลงมติ เห็นสมควรที่จัด เป็นห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนนั้น ๆ เป็นสถานที่ที่ให้
บริการด้านหนังสือ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้เป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียน
ภายในกลุ่มโรงเรียน

วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยที่เกี่ยวกับบริการและกิจกรรมของห้องสมุดต่าง ๆ

1.1 ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

เฉลิมศรี เจริญการ (2525 : 61-62, 67) ได้ทำการวิจัยเรื่อง
การใช้ประโยชน์ห้องสมุดในโรงเรียนประถมศึกษา โครงการทดลองหลักสูตรพุทธศักราช 2521
พบว่า

1. กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากที่สุดคือ การจัด
นิทรรศการ การฉายสไลด์ และการแข่งขันตอบปัญหา ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวช่วยให้นักเรียนได้รับ
ทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน

2. การใช้ประโยชน์จากห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนมากที่สุด
คือ การสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในวิชาจริยศึกษา

3. อุปสรรคสำคัญในการดำเนินงานห้องสมุดคือ วัสดุห้องสมุดไม่
เพียงพอต่อการค้นคว้า และไม่ตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร และความต้องการของผู้ใช้

นงนุช พิเชษฐพันธ์ (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง
การศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์และผู้บริหารโรงเรียนนี้ พบว่า กิจกรรม

ส่งเสริมการอ่านที่ครูบรรณารักษ์จัดมากที่สุด คือ การเล่านิทาน รองลงมา คือ การแนะนำหนังสือ การแข่งขันตอบปัญหา การจัดนิทรรศการ การรวบรวมผลงานเขียนของนักเรียน ส่วนกิจกรรมที่จัดน้อยที่สุด คือ ประกวดเรียงความ คัดลายมือ และการไต่เวที

หวงพยอม ส่องทอง (2529 : 238) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การจัดและการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ตามการรับรู้ของผู้จัดและผู้ให้บริการ" พบว่า การจัดกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน กิจกรรมที่จัดมากที่สุด คือ การแนะนำวิธีการใช้ห้องสมุด โดยจัดมีการศึกษาละครั้ง รองลงมา คือ การจัดป้ายนิเทศ โดยจัดเดือนละครั้ง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่นๆ เช่น การแนะนำหนังสือใหม่ การจัดทำวารสารสำหรับเด็ก การเล่านิทาน การเล่าเรื่องจากภาพและหนังสือ การเล่านิทานประกอบหุ่น การประกวดวาดภาพจากนิทาน การแข่งขันตอบปัญหา การประกวดการอ่าน กิจกรรมที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยจัด คือ การฉายภาพยนตร์ และการฉายสไลด์

เหมวดี กาญจนสกุล (2528 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร" พบว่า กิจกรรมและสื่อการสอนวิธีการที่ครูส่วนใหญ่แนะนำให้นักเรียนค้นคว้าในห้องสมุดโรงเรียน คือ บอกรายชื่อหนังสือ เพื่อให้นักเรียนไปค้นคว้าในเวลาว่างแล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน กิจกรรมที่ห้องสมุดจัดเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้แก่ การจัดป้ายนิเทศ นิทรรศการ การแข่งขันตอบปัญหา สำหรับปัญหาในการใช้ห้องสมุดส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาในด้านหนังสือมีน้อย ไม่เพียงพอกับการใช้และความต้องการของครู

สมบูรณ์ คิงขมานันท์ (Sombcon Singkamanan 1986 : 12-15) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "การส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กโดยบริการของห้องสมุดเคลื่อนที่ของไทย" สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของบริการของห้องสมุดเคลื่อนที่ คือ การจัดหาหนังสือวัสดุการอ่านที่เหมาะสมกับเยาวชน สร้างทัศนคติและนิสัยที่ดีในการอ่านของเด็กและเยาวชน แนะนำและสาธิตกิจกรรมต่างๆ ที่สนับสนุนส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการจัดตั้งห้องสมุดโรงเรียน

ด้านบริการและกิจกรรมที่จัดสำหรับเด็ก เช่น การจัดแสดงหนังสือสำหรับเด็กของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ การจำหน่ายหนังสือในราคาถูก การบรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับงานห้องสมุด นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก เป็นต้นว่า การเล่านิทาน การประกวดการเล่านิทาน การแสดงหุ่น การแสดงละคร การประกวดภาพวาด และระบายสี ซึ่งจะทำให้เด็กมีความสนใจในการใช้ห้องสมุดมากขึ้น

1.2 ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา

ดร.ฉวี ทาดวงตา (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ทัศนคติของครูคํอบริการและกิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร" พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมต่างๆ น้อยมาก ส่วนบริการอื่นๆ ก็มีบ้างน้อยบ้างตามแต่สภาพห้องสมุด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถของครูบรรณารักษ์ที่จะทำได้ ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหา คือ ขาดบุคลากร ขาดงบประมาณ และสถานที่คับแคบ

ความต้องการในการใช้บริการต่างๆ ของห้องสมุด พบว่ามีความต้องการในระดับปานกลาง โดยต้องการใช้บริการยืม คินหนังสือมากที่สุด ส่วนบริการที่ต้องการในระดับน้อยได้แก่ บริการตอบคำถามทางโทรศัพท์

Kathleen W. Craver (1985 : 39-42) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "การสำรวจบริการของห้องสมุดสำหรับเด็กและเยาวชนในประเทศกำลังพัฒนาในแอฟริกาและเอเชีย" ผลการสำรวจพบว่า กรุงเทพมหานครมีห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 80 ส่วนห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ การบริการสำหรับเด็กได้รับการจัดโดยบรรณารักษ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยจัดในลักษณะมุมเด็กและห้องสมุดเคลื่อนที่ บริการและกิจกรรมที่จัดขึ้นประกอบด้วย การจัดนิทรรศการ การจำหน่ายหนังสือ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการแสดงหุ่น นอกจากนี้ได้มีการจัดทำหนังสือสำหรับเด็กโดยนักเขียนที่ประสบความสำเร็จในการเขียน การวาดภาพ โดยจัดพิมพ์เป็นภาษาไทย

1.3 ห้องสมุดประชาชน

กฤติยา อัดถากร (2521 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์งานด้านบริการสำหรับเด็กของห้องสมุดประชาชนในกรุงเทพมหานคร" พบว่า การให้บริการสำหรับเด็กของห้องสมุดประชาชนในกรุงเทพมหานครจะบริการให้อ่านโดยเสรี และ

บริการตอบคำถาม บริการรองลงมา คือ บริการแนะนำวิธีใช้ห้องสมุด และบริการแนะนำ
 การอ่าน กิจกรรมสำหรับเด็กที่จัดทำมากที่สุดคือ การจัดนิทรรศการ

ด้านปัญหาในการให้บริการสำหรับเด็กพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเรื่องสถานที่
 รองลงมาคือ ปัญหาสิ่งพิมพ์และวัสดุทัศนูปกรณ์สำหรับเด็กและงบประมาณไม่เพียงพอ

สุกัญญา ดันดีกัลยาภรณ์ (2523 : 1-126) ได้ทำการวิจัยเรื่อง
 "ความต้องการด้านบริการและกิจกรรมจากห้องสมุดประชาชนจังหวัดภูเก็ตของประชาชนใน
 เขตเทศบาลเมืองภูเก็ต" พบว่า บริการและกิจกรรมที่ประชาชนต้องการมาก ได้แก่ บริการ
 แนะนำหนังสือที่น่าสนใจ การฉายภาพยนตร์ การจัดนิทรรศการ การจัดปฐกถาและโต้วาที
 การวิจารณ์หนังสือ เป็นต้น ส่วนบริการและกิจกรรมที่ต้องการปานกลาง ได้แก่ การจัดรายการ
 สำหรับแม่บ้านในวันหยุด บริการตอบคำถามทางโทรศัพท์ และรายการเล่านิทานในวันเสาร์-
 อาทิตย์ และสาเหตุที่ประชาชนไม่เข้าใช้บริการและกิจกรรม คือ ห้องสมุดไม่มีสิ่งที่ดึงดูด
 ความสนใจ

Emerald Klass และ Vilasini Perumbulavil (1978 :
 114-123) ได้ทำการสำรวจการบริการสำหรับเด็กของห้องสมุดในประเทศสิงคโปร์ พบว่า
 ประเทศสิงคโปร์ได้มีการจัดบริการสำหรับเด็กไว้ 4 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ จีน มาเลย์
 และทมิฬ โดยใช้บริการของห้องสมุดเคลื่อนที่ (Mobile Library) ให้บริการแก่ชุมชน
 ต่างๆ 2-3 ชุมชนต่อวัน ทั้งในภาคเช้าและภาคบ่าย ส่วนกิจกรรมที่จัดขึ้นในระหว่างปิด
 ภาคเรียน เป็นกิจกรรมที่มีทั้งความบันเทิงและวัฒนธรรม เช่น การเล่านิทาน การฉายภาพยนตร์
 การเล่าเรื่องจากหนังสือ การทายปัญหา การแข่งขันออกเสียงคำยากและปริศนาคำทาย
 การประกวดงานช่างและศิลปะ การทัศนศึกษา การแสดงพื้นเมือง นอกจากนี้กิจกรรมพิเศษ
 จะจัดในสถานที่สำคัญหรืองานรื่นเริงในท้องถิ่น ความสนใจหนังสือของเด็กสามารถเข้าใจ
 ได้โดยการจัดแสดงหนังสือ และการจัดทำรายชื่อหนังสือ บริการสำหรับเด็กยังสามารถนำ
 กิจกรรมบางส่วนในละครหรือหนังสือเด็กมาประกวดการแต่งกายตามละคร การเล่านิทาน
 กิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน การทายปัญหาจากหนังสือ และการประกวดการระบายสี
 ปกหนังสือ

Kade Kamara (1986 : 15-17) ได้ทำการศึกษาเรื่อง

"การบริการของห้องสมุดสำหรับเด็กและเยาวชนใน Sierra Leone" ผลการศึกษาสรุปได้ว่าห้องสมุดได้จัดให้บริการแก่เด็กตั้งแต่ 5 ปี จนถึง 15 ปี โดยจัดหนังสือให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัย พร้อมทั้ง เสนอแนะกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก เช่น การฉายภาพยนตร์ การเล่านิทาน การจัดนิทรรศการ การจัดแสดงแผ่นภาพ (Displays of poster) ... นอกจากนี้ยังจัดให้มีชมรมห้องสมุดสำหรับเด็ก เยาวชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านการอ่าน และ เข้าร่วมกิจกรรมกับสมาชิก ได้แก่ การจัดทำบัตรอวยพรวันคริสต์มาส และธงของประเทศต่างๆ ในประเทศเครือจักรภพ การแข่งขันการตอบปัญหา จากกิจกรรมต่างๆ ที่กล่าวมา การจัดฉายภาพยนตร์ เป็นสิ่งที่เด็กและเยาวชนสนใจมาก เพราะให้ทั้งความรู้ทางการอ่าน และภาษา

2. งานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของห้องสมุดต่างๆ

2.1 ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

สมจิตร สร้อยสุริยา (2500 : 48-49) ได้ทำการวิจัยเรื่อง

"การจัดห้องสมุดสำหรับเด็กในโรงเรียนประถมศึกษา" พบว่า การดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา มีปัญหาด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านการเงิน คือ ได้รับงบประมาณเป็นจำนวนน้อยไม่เพียงพอสำหรับจัดซื้อหนังสือและอุปกรณ์
2. ขาดบรรณารักษ์ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านบรรณารักษศาสตร์โดยตรง
3. หนังสือมีไม่เพียงพอคือความต้องการของนักเรียน และส่วนใหญ่จะเป็นหนังสือเก่าไม่ทันสมัย หนังสือบางเล่มมีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเด็ก
4. ผู้บริหารและคณะครูไม่เข้าใจในความสำคัญและความจำเป็นของห้องสมุด รวมทั้งประโยชน์ที่จะได้รับจากห้องสมุด
5. นักเรียนไม่เข้ามาใช้ห้องสมุด เนื่องจากไม่มีหนังสือที่น่าสนใจ บรรยากาศไม่ดี และไม่มีการสนับสนุนส่งเสริมให้เข้ามาใช้ห้องสมุด

สุนทร มีนาทุง (2526 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหา "การดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม" พบว่า

1. การดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม มีปัญหา 3 ด้าน คือ ด้านการเงิน ด้านครุภัณฑ์ และด้านวัสดุสิ่งพิมพ์ ส่วนด้านบุคลากร ด้านผู้ใช้ห้องสมุด และด้านสถานที่ เป็นปัญหาปานกลาง

2. ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาควรมีสถานที่เป็นอาคารเอกเทศ มีครุภัณฑ์และวัสดุสิ่งพิมพ์ให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้ใช้บริการ มีบรรณารักษ์ที่มีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์เป็นผู้ดำเนินงาน

3. สภาพของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม ส่วนใหญ่ยังไม่ได้มาตรฐาน

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด" สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การดำเนินการของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาประสบปัญหาในเรื่องครุภัณฑ์มีจำนวนไม่เพียงพอ หนังสือและวารสารใหม่ๆ ที่ใช้สำหรับค้นคว้ามิน้อย ขาดงบประมาณสำหรับใช้ในการดำเนินงานห้องสมุด บรรณารักษ์ไม่มีความรู้ทางด้านบรรณารักษศาสตร์และมีหน้าที่รับผิดชอบงานในหน้าที่อื่นด้วย นอกจากนี้ยังไม่มีสถานที่ที่จัดห้องสมุดให้เป็นสัดส่วน การจัดบริการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน พบว่ากิจกรรมที่ห้องสมุดส่วนใหญ่จัด ได้แก่ การแนะนำหนังสือใหม่ การจัดป้ายนิทรรศการ ส่วนบริการที่ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่ได้จัดทำคือ การทำบัตรรายการ การจัดทำมุมสบายหรือมุมเกม การจัดทำตารางการใช้ห้องสมุด

2. การดำเนินการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ประสบปัญหาในเรื่อง อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ และหนังสือไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณในการดำเนินการ

จัดซื้อหนังสือและการซ่อมแซมหนังสือและครุภัณฑ์ต่างๆ บรรณารักษ์ไม่มีความรู้ทางด้าน
บรรณารักษศาสตร์ การจัดบริการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน พบว่า การ
บริการที่จัดขึ้น ได้แก่ การจัดหมวดหมู่หนังสือ การลงทะเบียนหนังสือ การจัดหมุนเวียนหนังสือ
ส่วนการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ ได้แก่ การแนะนำหนังสือใหม่ การจัดป้ายนิทรรศการ

ฉันทจิตร มีมิ่งคั้ง (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง
ปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของครูบรรณารักษ์ห้องสมุด
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2529
ผลการศึกษา พบว่า

1. ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนครูบรรณารักษ์
ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ที่มีที่ตั้งกลุ่มอยู่ในเขตเทศบาลหรือ
สุขาภิบาล มีปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนในระดับมาก คือ งานด้านเทคนิค
ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมาที่มีที่ตั้งกลุ่มอยู่นอกเขตเทศบาล
หรือสุขาภิบาล มีปัญหาค่าดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้านคือ ด้าน
คณะผู้ดำเนินงานภายในกลุ่มโรงเรียน ด้านการดำเนินงาน ด้านงานเทคนิค ด้านการยืม
กระเป๋าน้ำดื่ม และด้านหนังสือและครุภัณฑ์ห้องสมุด

2. ความต้องการในการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน ครูบรรณารักษ์
ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ที่มีที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล
และที่มีที่ตั้งกลุ่มอยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล มีความต้องการในการดำเนินงานห้องสมุด
กลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน คือ ด้านคณะผู้ดำเนินงานภายในกลุ่มโรงเรียน
ด้านการดำเนินงาน ด้านงานเทคนิค ด้านการยืมกระเป๋าน้ำดื่ม และด้านหนังสือและวัสดุอุปกรณ์

David Kaser, Walter C. Stone และ Ceicl K. Byrd
(1969 : 36-42) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาห้องสมุดในประเทศเอเชีย 8 ประเทศ
ได้กล่าวถึง ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน ในประเทศฟิลิปปินส์ไว้ว่า

1. ขาดการสอนวิธีใช้ห้องสมุดในโรงเรียน
2. ขาดบรรณารักษ์
3. บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนส่วนมากทำงานเพียงบางเวลา
4. ไม่มีการให้การศึกษาอบรมเพิ่มเติมแก่บรรณารักษ์ประจำการ

5. ขาดเงินในการดำเนินงานห้องสมุด
6. วารสารและสิ่งพิมพ์มีน้อย
7. นักเรียนไม่มีเวลาใช้ห้องสมุด เพราะหลักสูตรกำหนดให้มีชั่วโมง

เรียนมากเกินไป

8. หนังสือมีน้อยและเก่า
9. แบบเรียนไม่ได้เก็บไว้ในห้องสมุด
10. ไม่มีสมาคมหรือองค์การใดคอยช่วยเหลือกิจกรรมห้องสมุด
11. ครึ่งหนึ่งของห้องสมุดโรงเรียนมีชั้นหนังสือเป็นชั้นมีด
12. ทักษะคติของประชาชนที่มีต่อห้องสมุดยังไม่ดีพอ
13. ขาดแคลนวัสดุทัศนวัสดุ

2.2 ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา

รศพร ชัยธาดา (2513 : 105-108) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองโรงเรียนรัฐบาล กรมวิสามัญศึกษาในส่วกลาง" ปีการศึกษา 2512 พบว่า

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานห้องสมุดคือ

1. ผู้บริหารให้งบประมาณในการดำเนินงานห้องสมุดน้อย
 2. ผู้บริหารเห็นว่างานบรรณารักษ์เป็นงานเบา ผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์
- จะต้องสอนด้วย
3. การดำเนินงานห้องสมุดไม่สมดุลย์ระหว่างงานกับบรรณารักษ์
 4. สถานที่คับแคบ บรรยากาศในห้องสมุดไม่ดี
 5. จำนวนวัสดุห้องสมุดมีไม่เพียงพอกับความต้องการของครูและ
- นักเรียน
6. งบประมาณในการดำเนินงานห้องสมุดมีน้อย

สมชัย ยุติธรรม (2514 : บทคัดย่อ, 67-68) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจห้องสมุด ศึกษาปัญหาความต้องการ และทัศนคติของครูและนักเรียนที่มีต่อห้องสมุดโรงเรียนมัธยมวิสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2513" พบว่า

ปัญหาส่วนใหญ่ในการดำเนินงานห้องสมุด คือ

1. ครูใหญ่ไม่เข้าใจงานห้องสมุดดีพอ ไม่ให้ความสนใจในการดำเนินงานห้องสมุดเท่าที่ควร ใ้ทั้งงบประมาณในการดำเนินงานห้องสมุดน้อย
2. ขาดหนังสือและวัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ เช่น ขาดที่เก็บใส่คัทสนวัสดุ เครื่องซ่อมหนังสือ ตู้กฤตภาค
3. ขาดความร่วมมือจากคณะครู และขาดกำลังคน คือ ครูขาดความรู้ในเรื่องการใช้ห้องสมุด และไม่ปฏิบัติตามระเบียบของห้องสมุด บรรณารักษ์เองก็ต้องมีชั่วโมงสอน จึงทำให้ขาดกำลังคนในการปฏิบัติงานห้องสมุด

สุธารัตน์ คูหามุกต์ (2514 : 73-74) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "สภาพและปัญหาในการดำเนินงานห้องสมุดของโรงเรียนรัฐบาลประเภทมัธยมสามัญในจังหวัดภาคใต้ ปีการศึกษา 2513" พบว่า

ปัญหาในการดำเนินงานห้องสมุด ประกอบด้วย

1. ด้านสถานที่ ห้องสมุดบางแห่งตั้งต่ำกว่าระดับน้ำท่วมประจำปี เมื่อเกิดน้ำท่วมทำให้หนังสือเสียหาย
2. ด้านบุคลากร บรรณารักษ์ไม่มีผู้ช่วย และคนงานขาดความรับผิดชอบ
3. ด้านครุภัณฑ์ ขาดที่เก็บใส่คัทสนวัสดุ รถเข็นหนังสือและเครื่องพิมพ์ดีด
4. ด้านวัสดุสิ่งพิมพ์และหนังสือ คือ ไม่มีหนังสือในหมวดวิชาที่ต้องการ หนังสือน้อย ไล้สมัย
5. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารเห็นว่างานห้องสมุดเป็นงานที่ทุกคนทำได้ โดยไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางด้านบรรณารักษศาสตร์ และเห็นว่างานบรรณารักษ์เป็นงานเบา จึงให้บรรณารักษ์มีวิชาสอนด้วย
6. ด้านการเงิน เงินที่ใช้สำหรับการใช้จ่ายในห้องสมุดมีน้อยมาก
7. ด้านบรรณารักษ์ บรรณารักษ์ไม่สามารถปฏิบัติงานได้เต็มที่ เพราะมีชั่วโมงสอนด้วย
8. ด้านผู้ใช้ห้องสมุด ผู้ใช้ห้องสมุดส่วนใหญ่ขาดความรู้ในการใช้ห้องสมุด

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า

บริการและกิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียนและห้องสมุดประชาชน ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอน เช่น การเล่านิทาน การแนะนำหนังสือ การแข่งขันตอบปัญหา การจัดนิทรรศการ ซึ่งมุ่งให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีนิสัยรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เน้นให้นักเรียนได้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น บริการและกิจกรรมดังกล่าวนี้ บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาและใช้ประโยชน์จากห้องสมุดให้มากที่สุด และมีประสิทธิภาพการเรียนการสอนสูงขึ้น

ส่วนปัญหาในการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน ส่วนใหญ่ประสบปัญหาในด้านงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์และหนังสือไม่เพียงพอ งานการสอนและงานอื่นที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากงานการสอนและงานห้องสมุด บรรณารักษ์ไม่มีความรู้ทางด้านบรรณารักษศาสตร์ ซึ่งทำให้สอดคล้องกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการใช้ห้องสมุดได้ไม่เต็มที่