

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ พร้อมทั้งแปลความหมาย ประกอบตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง ขนาดของโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติราชการ เพศ อายุ ตำแหน่งปัจจุบัน อายุ ราชการ วุฒิต่างการศึกษา

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการนิเทศ การศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัด ขึ้นในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดให้ครูมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนการสอน โครงการสอนให้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้ การปรับแผนการสอน คู่มือครู กิจกรรมการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา การจัดทำ กิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีสอนใหม่ ๆ การจัดให้ครูมีทักษะในการสอนแต่ละรายวิชา ที่สอน การจัดให้ครูสอนตามแผนการสอน การจัดให้ครูวางแผนการสอนร่วมกันในแต่ละ รายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดให้ครูมีความรู้-

ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์การสอน การจัดให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อ อุปกรณ์  
การสอนและความสามารถผลิตสื่อ อุปกรณ์การสอนใช้เอง

3. คำนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน เกี่ยวกับ  
การจัดให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน  
การจัดให้ครูมีทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน  
การจัดให้ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผล และรายงานผลความก้าวหน้าของ  
นักเรียน การสำรวจปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

4. คำนการพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับการจัดปฐมนิเทศครูที่บรรจุ  
และย้ายมาใหม่ การจัดให้ครูมีความรู้ในเทคโนโลยีทางการศึกษา และวิทยาการสมัย  
ใหม่ การจัดให้ครูได้มีโอกาสแสดงผลงานและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ

5. คำนอาคารสถานที่และการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับ  
การจัดชั้นเรียน สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดให้มีการ  
บริการสิ่งอำนวยความสะดวกในค่านการเรียนการสอนแก่ครู

6. คำนการบริการ เกี่ยวกับการจัดให้ครูสามารถแนะนำให้  
คำปรึกษาแก่นักเรียน การจัดให้ครูสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนใหม่ประสิทธิภาพ การจัดให้  
ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน การจัดให้ครูใช้เครื่องมือสื่อทัศนูปกรณ์ในการจัด  
การเรียนการสอน การให้บริการค่านการให้ห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าแก่ครู การจัดให้ครู  
มีความรู้เกี่ยวกับการพยาบาล การจัดให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักโภชนาการ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศ-  
การศึกษาในค่าน การวางแผนงาน การค่านเงินงาน บุคลากร การวัดและการประเมินผล  
การจัดกิจกรรม การนิเทศภายในโรงเรียน การจัดกิจกรรมการนิเทศงานค่านการพัฒนา  
หลักสูตร การจัดกิจกรรม การนิเทศงานค่านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม  
การนิเทศงานค่านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการนิเทศ  
งานค่านการพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรมการนิเทศงานค่านอาคารสถานที่และจัดสิ่ง  
อำนวยความสะดวก การจัดกิจกรรมการนิเทศงานค่านการบริการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติราชการ

กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	จำนวนทั้งหมด	ผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวนทั้งหมด	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการฯ	238	219	92.02	168	148	88.10
โรงเรียนนอกโครงการ	128	102	79.69	197	177	89.85

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพผู้ทอมแบบสอบถาม  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และกลุ่มประชากร คำนวณโรงเรียนที่ผู้ทอมแบบสอบถาม  
ปฏิบัติราชการ ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
พบว่า ประชากรผู้ทอมแบบสอบถามปฏิบัติราชการอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน  
ผู้ทอมแบบสอบถาม 219 คน คิดเป็นร้อยละ 92.02 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนผู้ทอม  
แบบสอบถาม 148 คน คิดเป็นร้อยละ 88.10 ส่วนโรงเรียนนอกโครงการ พบว่า  
ประชากรผู้ทอมแบบสอบถามปฏิบัติราชการอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนผู้ทอม  
แบบสอบถาม 102 คน คิดเป็นร้อยละ 79.69 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนผู้ทอม  
แบบสอบถาม 177 คน คิดเป็นร้อยละ 89.85

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ตามขนาดของโรงเรียน

เพศ	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการฯ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ N = 219		โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 148		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ N = 102		โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 177	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	73	33.33	49	33.11	27	26.47	59	33.33
หญิง	146	66.67	99	66.89	75	73.53	118	66.67
รวม	219	100.00	148	100.00	102	100.00	177	100.00

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและกลุ่มประชากร คำนวณค่าเฉลี่ย ดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 146  
คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 นอกนั้นเป็นเพศชาย จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33  
ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 99 คน  
คิดเป็นร้อยละ 66.89 นอกนั้นเป็นเพศชาย จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 33.11  
โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่  
เป็นเพศหญิง จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 73.53 นอกนั้นเป็นเพศชาย จำนวน 27  
คน คิดเป็นร้อยละ 26.47 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่  
เป็นเพศหญิง จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 นอกนั้นเป็นเพศชาย จำนวน  
59 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 5 จำนวนผู้ทอแบบสอบถามจำแนกตามอายุ ตามขนาดของโรงเรียน

อายุ	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการฯ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	N = 219		N = 148		N = 102		N = 177	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 21 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
21 - 30 ปี	9	4.11	9	6.08	2	1.96	2	1.13
31 - 40 ปี	95	43.38	76	51.35	28	27.45	90	50.85
41 - 50 ปี	81	36.99	42	28.38	40	39.22	57	32.20
51 - 60 ปี	34	15.53	21	14.19	32	31.37	28	15.82

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพผู้ทอมแบบสอดตาม  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและกลุ่มประชากร คำนวณอายุ ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า ผู้ทอมแบบสอดตาม ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี  
คิดเป็นร้อยละ 43.38 รองลงมา คือ มีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.99  
ส่วนช่วงอายุน้อยที่สุด คือ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.11 และช่วงอายุที่ต่ำกว่า 21 ปี  
ไม่มีเลย โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ผู้ทอมแบบสอดตามส่วนใหญ่ มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี  
คิดเป็นร้อยละ 51.35 รองลงมา คือ มีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.38  
และช่วงอายุน้อยที่สุด คือ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.08 และช่วงอายุที่ต่ำกว่า 21 ปี  
ไม่มีเลย โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า ผู้ทอมแบบสอดตาม  
ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.22 รองลงมา คือ มีอายุอยู่ใน  
ช่วง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.37 ส่วนช่วงอายุน้อยที่สุด คือ 21-30 ปี คิดเป็น  
ร้อยละ 1.96 และช่วงอายุที่ต่ำกว่า 21 ปี ไม่มีเลย ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า  
ผู้ทอมแบบสอดตามส่วนใหญ่ มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.85 รองลงมา  
มีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.20 ส่วนช่วงอายุน้อยที่สุด คือ 21-30  
ปี คิดเป็นร้อยละ 1.13 และช่วงอายุต่ำกว่า 21 ปี ไม่มีเลย



ตารางที่ 6 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งมีจจุบัน ตามขนาดของโรงเรียน

ตำแหน่งมีจจุบัน	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการฯ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	N = 219		N = 148		N = 102		N = 177	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	16	7.31	12	8.11	16	15.69	34	19.21
หัวหน้าหมวดวิชา	203	92.69	136	91.89	86	84.31	143	80.79

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพผู้คอมแบบสอบถาม  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและกลุ่มประชากร คำนวณตำแหน่งปัจจุบัน ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า ผู้คอมแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งปัจจุบันเป็นหัวหน้า  
หมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 92.69 และเป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ  
7.31 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ผู้คอมแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งปัจจุบันเป็น  
หัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 91.89 และเป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็น-  
ร้อยละ 8.11 โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า ผู้คอมแบบ-  
สอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 84.31 และเป็นผู้ช่วย  
ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 15.69 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ผู้คอม  
แบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งปัจจุบันหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 80.79 และ  
เป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 19.21

ตารางที่ 7 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ ตามขนาดของโรงเรียน

อายุราชการ	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการฯ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	N = 219		N = 148		N = 102		N = 177	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ปี	1	0.46	2	1.35	-	-	1	0.56
5 - 10 ปี	35	15.98	37	25.00	8	7.84	19	10.73
11 - 15 ปี	62	28.31	45	30.41	27	26.47	75	42.37
16 - 20 ปี	36	16.44	23	15.54	13	12.75	27	15.25
21 ปีขึ้นไป	85	38.81	41	27.70	54	52.94	55	31.07

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ที่เกี่ยวกับสถานภาพผู้ทอมแบบสอบถาม  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและกลุ่มประชากร คำนวณอายุราชการ ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ผู้ทอมแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 21 ปี  
ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 38.81 รองลงมา คือ มีอายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี  
คิดเป็นร้อยละ 28.31 และน้อยที่สุด คือ น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.46 ส่วน  
โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ผู้ทอมแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี  
คิดเป็นร้อยละ 30.41 รองลงมา คือ มีอายุราชการอยู่ในช่วง 21 ปีขึ้นไป คิดเป็น  
ร้อยละ 27.70 และน้อยที่สุด คือ น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.35

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า ผู้ทอมแบบสอบถาม  
ส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 52.94 รองลงมา คือ  
มีอายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.47 และน้อยที่สุด คือ 5-10 ปี  
คิดเป็นร้อยละ 7.84 และช่วงอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี ไม่มีเลย ส่วนโรงเรียน  
ขนาดใหญ่ พบว่า ผู้ทอมแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็น  
ร้อยละ 42.37 รองลงมา คือ มีอายุราชการ อยู่ในช่วง 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ  
31.07 และที่น้อยที่สุด คือ น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.56

ตารางที่ 8 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ตามขนาดของโรงเรียน

วุฒิทางการศึกษา	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการฯ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	N = 219		N = 148		N = 102		N = 177	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	11	5.02	2	1.35	3	2.94	1	0.56
ปริญญาตรี	189	86.30	131	88.51	83	81.37	148	83.62
สูงกว่าปริญญาตรี	19	8.68	15	10.14	16	15.69	28	15.82

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและกลุ่มประชากรด้านวุฒิทางการศึกษา ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับ  
ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86.30 รองลงมา คือ วุฒิทางการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี  
คิดเป็นร้อยละ 8.68 ส่วนวุฒิทางการศึกษาที่น้อยที่สุด คือ วุฒิระดับต่ำกว่าปริญญาตรี  
คิดเป็นร้อยละ 5.02 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิ  
ทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.51 รองลงมา คือ วุฒิทางการศึกษา  
ระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 10.14 ส่วนวุฒิทางการศึกษาที่น้อยที่สุด คือ  
ระดับการศึกษาค่ากว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.35 โรงเรียนนอกโครงการ  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับ  
ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 81.37 รองลงมา คือ วุฒิทางการศึกษาระดับสูงกว่าระดับ  
ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 15.69 ส่วนวุฒิทางการศึกษาที่น้อยที่สุด คือ ระดับการศึกษา  
ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 2.94 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม  
ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.62 รองลงมา คือ วุฒิ  
ทางการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 51.82 ส่วนวุฒิทางการศึกษาที่  
น้อยที่สุด คือ ระดับการศึกษาค่ากว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 0.56

ตอนที่ 2 ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 9 วิธีการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การจัดการนิเทศการศึกษานั้น โรงเรียนยึดถือนโยบาย	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการฯ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	73	33.33	61	41.22	61	59.80	64	36.16
2. นโยบายของกรมสามัญศึกษา	196	89.50	136	91.89	95	93.14	165	93.22
3. นโยบายของโรงเรียน	133	60.73	85	57.43	76	74.51	113	63.84
4. อื่น ๆ - นโยบายของกลุ่มโรงเรียน	-	-	-	-	6	5.88	2	1.13
- นโยบายของมหาวิทยาลัย	1	0.46	-	-	1	0.98	-	-
- นโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	-	-	-	-	-	-	1	0.56

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการนิเทศศึกษานั้น โรงเรียนได้ยึดถือนโยบายของหน่วยงาน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า ในการจัดการนิเทศศึกษานั้น โรงเรียนส่วนใหญ่ยึดถือนโยบายของกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.50 รองลงมา คือ นโยบายของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.73 และน้อยที่สุด คือ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ในการจัดการนิเทศศึกษานั้น โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ยึดถือนโยบายของกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.89 รองลงมา คือ นโยบายของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.43 และน้อยที่สุด คือ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 41.22

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า ในการจัดการนิเทศศึกษานั้น โรงเรียนส่วนใหญ่ยึดถือนโยบายของกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93.14 รองลงมา คือ นโยบายของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.51 และน้อยที่สุด คือ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 59.80 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ในการจัดการนิเทศศึกษานั้น โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ยึดถือนโยบายของกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93.22 รองลงมา คือ นโยบายของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.84 และน้อยที่สุด คือ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 36.16



ตารางที่ 10 วิธีการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การวางแผนงานเพื่อจัดทำโครงการ นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนนั้น โรงเรียนได้แบ่งชั้นตอนดำเนินการโดย	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการฯ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ศึกษาสภาพปัญหา	165	75.34	113	76.35	76	74.51	124	70.06
2. กำหนดจุดประสงค์ในการแก้ไข้ปัญหา	102	46.58	84	56.76	63	61.76	87	49.15
3. กำหนดนโยบายในการแก้ไข้ปัญหา	102	46.58	85	57.43	58	56.86	84	47.46
4. กำหนดการวางแผนการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	142	64.84	102	68.92	64	62.75	107	60.45
5. วางแผนกำหนดกิจกรรมการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน	132	60.27	95	64.19	63	61.76	105	59.32
6. จัดทำโครงการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	157	71.69	115	77.70	66	64.71	107	60.45
7. อื่น ๆ								

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียน การศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผนเพื่อจัดทำโครงการนันทนาการศึกษา ภายในโรงเรียน โรงเรียนไค้แม่่งชั้นตอนดำเนินการนั้น ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนันทนาการศึกษาภายในโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า โรงเรียนไค้แม่่งวางแผนเพื่อจัดทำโครงการนันทนาการศึกษา ภายในโรงเรียน โดยดำเนินการประกอมควยชั้นตอน ส่วนใหญ่ คือ ศึกษาสภาพปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.34 รองลงมา คือ จัดทำโครงการนันทนาการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.69 และน้อยที่สุด คือ กำหนดจุดประสงค์ในการแก้ไข้ปัญหา และ กำหนดนโยบายในการแก้ไข้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.58 เท่ากัน ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า โรงเรียนไค้แม่่งวางแผนเพื่อจัดทำโครงการนันทนาการศึกษาภายในโรงเรียน โดยดำเนินการประกอมควยชั้นตอน ส่วนใหญ่ คือ จัดทำโครงการนันทนาการศึกษาภายใน โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.70 รองลงมา คือ ศึกษาสภาพปัญหา คิดเป็นร้อยละ 76.35 และน้อยที่สุด คือ กำหนดจุดประสงค์ในการแก้ไข้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.76

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า โรงเรียนไค้ แม่่งวางแผนเพื่อจัดทำโครงการนันทนาการศึกษาภายในโรงเรียน โดยดำเนินการประกอมควยชั้นตอน ส่วนใหญ่ คือ ศึกษาสภาพปัญหา คิดเป็นร้อยละ 74.51 รองลงมา คือ จัดทำโครงการนันทนาการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.71 และน้อยที่สุด คือ กำหนดนโยบายในการแก้ไข้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.86 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า โรงเรียนไค้แม่่งวางแผนเพื่อจัดทำโครงการนันทนาการศึกษาภายในโรงเรียน โดย ดำเนินการประกอมควยชั้นตอน ส่วนใหญ่ คือ ศึกษาสภาพปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.06 รองลงมา คือ กำหนดการวางแผนการนันทนาการศึกษาภายในโรงเรียน และจัดทำ โครงการนันทนาการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.45 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ กำหนดนโยบายในการแก้ไข้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.46

ตารางที่ 11 วิธีการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน ดำเนินการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการฯ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหาร โรงเรียน	165	75.34	119	80.41	77	75.49	123	69.49
2. ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนทุกฝ่าย	86	39.27	67	45.27	46	45.10	96	54.24
3. ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ	161	73.52	113	76.35	65	63.73	115	64.97
4. หัวหน้าหมวดวิชา	185	84.47	137	92.57	84	82.35	150	84.75
5. ครู-อาจารย์ฝ่ายปฏิบัติการสอน	156	71.23	115	77.70	58	56.86	113	63.84
6. คณะกรรมการฝ่ายบริหาร โรงเรียน	48	21.92	42	28.38	21	20.59	43	24.29
7. คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ	91	41.55	59	39.86	34	33.33	55	31.07
8. ศึกษานิเทศก์	66	30.14	61	41.22	12	11.76	30	16.95
9. อื่น ๆ - คณะกรรมการนิเทศการศึกษา								
ภายในโรงเรียน	2	0.91	2	1.35	-	-	-	-
- วิทยากรจากสถาบันอื่น	1	0.46	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ หัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 84.47 รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.34 และน้อยที่สุด คือ คณะกรรมการฝ่ายบริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.92 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ หัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 92.57 รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.41 และน้อยที่สุด คือ คณะกรรมการฝ่ายบริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.38

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ หัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 82.35 รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.49 และน้อยที่สุด คือ ศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 11.76 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ หัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 84.75 รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.49 และน้อยที่สุด คือ ศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 16.95

ตารางที่ 12 วิธีการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ครู-อาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการฯ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม	136	62.10	98	66.22	60	58.82	107	60.45
2. มีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการนิเทศ	127	57.99	80	54.05	43	42.16	70	39.55
3. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการนิเทศทุกกิจกรรม	51	23.29	26	17.57	25	24.51	50	28.25
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการนิเทศบางกิจกรรม	97	44.29	83	56.08	50	49.02	93	52.54
5. มีส่วนร่วมในการประเมินผลวิธีการจัดกิจกรรม	90	41.10	74	50.00	36	35.29	83	46.89
6. มีส่วนร่วมในการปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรม	82	37.44	61	41.22	41	40.20	65	36.72
7. อื่น ๆ								

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการนิเทศ  
การศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คำนคร-อาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการนิเทศ-  
การศึกษาภายในโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า ครู-อาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการนิเทศ-  
การศึกษา ส่วนใหญ่ คือ มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 62.10  
รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 57.99 และ  
น้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการนิเทศทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 23.29 ส่วน  
โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ครู-อาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา  
ส่วนใหญ่ คือ มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 66.22 รองลงมา  
คือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการนิเทศบางกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 56.08 และน้อยที่สุด  
คือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการนิเทศทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 17.57

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า ครู-อาจารย์มีส่วน  
ร่วมในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ส่วนใหญ่ คือ มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัด  
กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 58.82 รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการนิเทศบาง  
กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 49.02 และน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการนิเทศ  
ทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 24.51 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ครู-อาจารย์มี  
ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ส่วนใหญ่ คือ มีส่วนร่วมในการวางแผน  
การจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 60.45 รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการนิเทศ  
บางกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 52.54 และน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการนิเทศ  
ทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 28.25

ตารางที่ 13 วิธีการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

การเลือกกิจกรรมการนิเทศการศึกษานั้น ไต่พิจารณาตามหลักเกณฑ์	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการฯ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของงาน นิเทศการศึกษา	155	70.78	118	79.73	80	78.43	134	75.71
2. ขนาดของกลุ่มที่จะเข้าร่วมกิจกรรม	48	21.92	54	36.49	45	44.12	51	28.81
3. ประสบการณ์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะได้รับ	75	34.25	48	32.43	50	49.02	75	42.37
4. ความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์ ขนาดของ กลุ่ม และประสบการณ์ที่ผู้เข้าร่วม กิจกรรมจะได้รับ	109	49.77	83	56.08	63	61.76	94	53.11
5. อื่น ๆ								

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการนิเทศ การศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การเลือกกิจกรรมการนิเทศการศึกษานั้น ได้พิจารณา ตามหลักเกณฑ์ ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า ในการเลือกกิจกรรมการนิเทศการศึกษานั้น โรงเรียน ส่วนใหญ่พิจารณาตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของงานนิเทศการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.78 รองลงมา คือ ความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์ ขนาดของกลุ่มและประสบการณ์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะ ได้รับ คิดเป็นร้อยละ 49.77 และน้อยที่สุด คือ ขนาดของกลุ่ม ที่จะเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 21.92 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ใน การเลือกกิจกรรมการนิเทศการศึกษานั้น โรงเรียนส่วนใหญ่พิจารณาตามวัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายของงานนิเทศการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 79.73 รองลงมา คือ ความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์ ขนาดของกลุ่ม และประสบการณ์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะ ได้รับ คิดเป็นร้อยละ 56.08 และน้อยที่สุด คือ ประสบการณ์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะ ได้รับ คิดเป็นร้อยละ 32.43

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า การเลือกกิจกรรม การนิเทศการศึกษานั้น โรงเรียนส่วนใหญ่พิจารณาตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของ งานนิเทศการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.43 รองลงมา คือ ความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์ ขนาดของกลุ่ม และประสบการณ์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะ ได้รับ คิดเป็นร้อยละ 61.76 และน้อยที่สุด คือ ขนาดของกลุ่มที่จะเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 44.12 ส่วน โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า การเลือกกิจกรรมการนิเทศการศึกษานั้น โรงเรียนส่วนใหญ่ พิจารณาตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของงานนิเทศการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.71 รองลงมา คือ ความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์ ขนาดของกลุ่ม และประสบการณ์ที่ผู้เข้า ร่วมกิจกรรมจะ ได้รับ คิดเป็นร้อยละ 53.11 และน้อยที่สุด คือ ขนาดของกลุ่มที่จะ เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 28.81



ตารางที่ 14 วิธีการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลักษณะการแจ้งกำหนดการจัดกิจกรรม การนิเทศการศึกษา	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการฯ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ประกาศให้ครู-อาจารย์ทราบด้วยวาจา	60	27.40	58	39.19	24	23.53	47	26.55
2. แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรถึงครู- อาจารย์ทุกคน	97	44.29	81	54.73	62	60.78	102	57.63
3. แจ้งในปฏิทินปฏิบัติงาน	106	48.40	73	49.32	57	55.88	83	46.89
4. คิดประกาศที่ป้ายประกาศ	25	11.42	29	19.59	19	18.63	35	19.77
5. อยู่ในโครงการของแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียนที่มหาวิทยาลัย แจ้งแก่ครู	121	55.25	82	55.41	59	57.84	87	49.15
6. ประชุมปฏิบัติการเพื่อทำความเข้าใจ และชี้แจง	132	60.27	91	61.49	51	50.00	86	48.59
7. อื่น ๆ								

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการนิเทศ-  
การศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่กำหนดการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา  
ที่โรงเรียนโคกคำเนินการ ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่กำหนดการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา  
ส่วนใหญ่ คือ ประชุมปฏิบัติการเพื่อทำความเข้าใจและชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 60.27  
รองลงมา คือ จัดอยู่ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนที่มหาวิทยาลัย  
แจ้งแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 55.25 และน้อยที่สุด คือ ทิศประกาศที่ป้ายประกาศ คิดเป็น  
ร้อยละ 11.42 โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่กำหนดการจัดกิจกรรม  
การนิเทศการศึกษา ส่วนใหญ่ คือ ประชุมปฏิบัติการเพื่อทำความเข้าใจและชี้แจง คิดเป็น  
ร้อยละ 61.49 รองลงมา คือ จัดอยู่ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีของ  
โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยแจ้งแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 55.25 และน้อยที่สุด คือ ทิศประกาศ  
ที่ป้ายประกาศ ร้อยละ 19.59

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่  
กำหนดการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ส่วนใหญ่ คือ แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรถึงครู  
อาจารย์ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 60.78 รองลงมา คือ จัดอยู่ในโครงการของแผนปฏิบัติ-  
การประจำปีของโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยแจ้งแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 57.84 และน้อยที่สุด  
คือ ทิศประกาศที่ป้ายประกาศ คิดเป็นร้อยละ 18.63 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า  
สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่กำหนดการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ส่วนใหญ่ คือ แจ้งเป็น  
ลายลักษณ์อักษรถึงครู-อาจารย์ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 57.63 รองลงมา คือ จัดอยู่ใน  
โครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยแจ้งแก่ครู คิดเป็นร้อยละ  
49.15 และน้อยที่สุด คือ ทิศประกาศที่ป้ายประกาศ คิดเป็นร้อยละ 19.77

ตารางที่ 15 วิธีการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการฯ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ในเวลาเรียน	49	22.37	32	21.62	20	19.61	31	17.51
2. นอกเวลาเรียน	35	15.98	27	18.24	24	23.53	38	21.47
3. ทั้งในและนอกเวลาเรียน	164	74.89	112	75.68	64	62.75	122	68.93
4. วันหยุดราชการ	34	15.53	22	14.86	17	16.67	38	21.47
5. อื่น ๆ - ช่วงเวลาก่อนนิเทศและ เบิกเทอม	-	-	4	2.70	1	0.98	-	-

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการนิเทศ  
การศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา  
ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า โรงเรียนได้ใช้ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมการนิเทศ  
การศึกษา ส่วนใหญ่ คือ ทั้งในและนอกเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.89 รองลงมา  
คือ ในเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.37 และน้อยที่สุด คือ วันหยุดราชการ คิดเป็น  
ร้อยละ 15.53 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า โรงเรียนได้ใช้ช่วงเวลาในการจัด  
กิจกรรมการนิเทศการศึกษาส่วนใหญ่ คือ ทั้งในและนอกเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ  
75.68 รองลงมา คือ ในเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.62 และน้อยที่สุด คือ  
วันหยุดราชการ คิดเป็นร้อยละ 14.86

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า โรงเรียนได้ใช้ช่วงเวลา  
ในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ส่วนใหญ่ คือ ทั้งในและนอกเวลาเรียน คิดเป็น  
ร้อยละ 62.75 รองลงมา คือ นอกเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.53 และน้อยที่สุด  
คือ วันหยุดราชการ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า โรงเรียน  
ได้ใช้ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ส่วนใหญ่ คือ ทั้งในและนอกเวลา  
เรียน คิดเป็นร้อยละ 68.93 รองลงมา คือ นอกเวลาเรียน และวันหยุดราชการ  
คิดเป็นร้อยละ 21.47 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ ในเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.51

ตารางที่ 16 วิธีการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

งบประมาณที่โรงเรียนใช้ในการจัดกิจกรรม การนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการฯ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เงินบำรุงการศึกษา	157	71.69	107	72.30	63	61.76	122	68.93
2. เงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์	36	19.44	24	16.22	28	27.45	61	34.46
3. ไม่ใช้งบประมาณ	57	26.03	15	10.14	25	24.51	42	23.73
4. อื่น ๆ - เงินสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าโรงเรียน	18	8.22	24	16.22	9	8.82	15	8.47
- เงินสวัสดิการโรงเรียน	2	0.91	1	0.68	-	-	-	-
- เงินจากหมวดวิชาจัดหาเอง	-	-	1	0.68	3	2.94	-	-
- ครูร่วมกันออกเงินเอง	-	-	-	-	2	1.96	-	-
- เงินสนับสนุนจากสำนักพิมพ์	-	-	-	-	1	0.98	-	-

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง งบประมาณที่โรงเรียนใช้ในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า โรงเรียนใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ส่วนใหญ่ได้มาจากเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.69 รองลงมาคือ ไม่ใช้งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 26.03 และน้อยที่สุด คือ เงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 19.44 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า โรงเรียนใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ส่วนใหญ่ได้มาจากเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.30 รองลงมา คือ เงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 16.22 และน้อยที่สุด คือ ไม่ใช้งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 10.14

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า โรงเรียนใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ส่วนใหญ่ได้มาจากเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.76 รองลงมา คือ เงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 27.45 และน้อยที่สุด ไม่ใช้งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 24.51 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า โรงเรียนใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ส่วนใหญ่ได้มาจากเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 68.93 รองลงมา คือ เงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 34.46 และน้อยที่สุด คือ ไม่ใช้งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 23.73

ตารางที่ 17 วิธีการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การประเมินผลการจัดกิจกรรมการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการฯ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การสังเกตพฤติกรรม	170	77.63	118	79.73	76	74.51	125	70.62
2. การสำรวจความคิดเห็น	108	49.32	73	49.32	69	67.65	112	63.28
3. การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	29	13.24	23	15.54	9	8.82	27	15.25
4. การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	82	37.44	27	18.24	12	11.76	38	21.47
5. การสัมภาษณ์ทำนอง	28	12.79	19	12.84	22	21.57	29	16.38
6. การทดสอบ	57	26.03	39	26.35	23	22.55	44	24.86
7. การทดสอบนักเรียนเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	80	36.53	59	39.86	23	22.55	48	27.12
8. อื่น ๆ								

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลการจัดกิจกรรมการนิเทศศึกษาภายในโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า การประเมินผลการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนนั้น ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 77.63 รองลงมา คือ การสำรวจความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 49.32 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์ทางอ้อม คิดเป็นร้อยละ 12.79 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า การประเมินผลการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนนั้น ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 79.73 รองลงมา คือ การสำรวจความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 49.32 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์ทางอ้อม คิดเป็นร้อยละ 12.84

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า การประเมินผลการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนนั้น ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 74.51 รองลงมา คือ การสำรวจความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 67.65 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 8.82 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า การประเมินผลการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนนั้น ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 70.62 รองลงมา คือ การสำรวจความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 63.28 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 15.25



ตารางที่ 18 วิธีการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนปรับปรุงการจัด กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการฯ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารเป็นผู้เสนอข้อมูล	60	27.40	48	32.43	42	41.18	54	30.51
2. มติของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	45	20.55	39	26.35	24	23.53	56	31.64
3. มติของคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ	103	47.03	83	56.08	48	47.06	80	45.20
4. มติของผู้จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	99	45.21	56	37.84	32	31.37	53	29.94
5. มติของที่ประชุมครูทั้งโรงเรียน	31	14.16	27	18.24	21	20.59	53	29.94
6. จากรายงานการปฏิบัติงานประจำปี	50	22.83	39	26.35	22	21.57	39	22.03
7. จากผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียน	48	21.92	38	25.68	34	33.33	59	33.33
8. อื่น ๆ - ข้อมูลและปัญหาความต้องการ จากหน่วยงานต่าง ๆ ใน โรงเรียน	1	0.46	-	-	-	-	-	-
- ข้อมูลจากมหาวิทยาลัย	1	0.46	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ที่เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า ข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ส่วนใหญ่ได้มาจากมติของคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 47.03 รองลงมา คือ มติของผู้จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.21 และน้อยที่สุด มติของที่ประชุมครูทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.16 โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ส่วนใหญ่ได้มาจากมติของคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 56.08 รองลงมา คือ มติของผู้จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.84 และน้อยที่สุด คือ มติของที่ประชุมครูทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.24

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า ข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ส่วนใหญ่ได้มาจากมติของคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 47.06 รองลงมา คือ ผู้บริหารเป็นผู้เสนอข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 41.18 และน้อยที่สุด คือ มติของที่ประชุมครูทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.59 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ส่วนใหญ่ได้มาจาก มติของคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 45.20 รองลงมา คือ จากผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และน้อยที่สุด คือ จากรายงานการปฏิบัติงานประจำปี คิดเป็นร้อยละ 22.03

ตอนที่ 2 ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นในโรงเรียน

ตารางที่ 19 คำนวณการพัฒนาดัชนีชี้วัดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน																						
		การบรรยาย	การบรรยายที่สื่อประกอบ	การประชุม	การดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์	การฟังวิทยุ โทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การสังเกตภายในโรงเรียน	การสังเกต	การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางอ้อม	การอภิปราย	การอ่าน	การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ	การระดมสมอง	การบันทึกวีดิทัศน์และเทป	การจัดทำเรื่องมือและข้อหาคอม	การประชุมกลุ่มย่อย	การหาไปทัศนศึกษา	การเยี่ยมเยียน	การมอบหมาย	การรายงาน	การประเมินแบบปฏิบัติการ
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการ	ขนาดใหญ่	159	92	136	18	23	34	41	44	8	14	13	46	91	20	79	26	44	90	56	42	2	32	41
	พิเศษ	72.60	42.01	62.10	8.22	10.50	15.53	18.72	20.09	3.65	8.39	5.94	21.00	41.55	9.13	36.07	11.87	20.09	41.10	25.57	19.18	0.91	14.61	0.19
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	99	70	93	14	13	35	30	22	13	8	5	33	50	9	47	10	29	69	42	29	4	23	48
	พิเศษ	66.89	47.30	62.84	9.46	8.78	23.65	20.27	14.86	8.78	5.41	3.38	22.30	33.78	6.08	31.76	6.76	19.59	46.62	28.38	19.59	2.70	15.54	32.43
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	73	37	66	6	8	9	17	5	3	7	8	27	38	3	29	5	19	41	34	21	3	17	37
	พิเศษ	71.57	36.27	64.71	5.88	7.84	8.82	16.67	4.90	2.94	6.86	7.84	26.47	37.25	2.94	28.43	4.90	18.63	40.20	33.33	20.59	2.94	16.67	36.27
	ขนาดใหญ่	127	87	116	9	10	32	37	33	6	11	10	54	71	4	52	13	30	75	61	41	7	27	55
	พิเศษ	71.75	49.15	65.54	5.08	5.65	18.08	20.90	18.64	3.39	6.21	5.08	30.51	40.11	2.26	29.38	7.34	16.95	42.37	34.46	23.16	3.95	15.25	31.07

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนค่านการพัฒนาศึกษา การจัดให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 72.60 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 62.10 และการบรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 42.00 ส่วนที่น้อยที่สุด คือ บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 0.91 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 66.89 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 62.84 และการบรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 47.30 และน้อยที่สุด คือ บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 2.70

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 71.57 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 64.71 และการประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 40.20 และน้อยที่สุด คือ บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 2.94 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 71.57 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 65.54 และการบรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 49.15 และน้อยที่สุด คือ การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 2.26

ตารางที่ 20. งานการพัฒนาหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนการสอน โครงการสอน มัธยมศึกษาตอน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน																						
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	การประชุมกลุ่ม	การศึกษาค้นคว้าหรือวิธีที่ค้น	การตั้งแผน วิทยุ โทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การศึกษาย่อยของโรงเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์แบบเจาะจง	การไปเยี่ยม	การสนทนา	การวิเคราะห์เอกสารและการกำหนด	งานพิเศษ	การบันทึกข้อเท็จจริง	การสังเกตและจดบันทึกของ	การประชุมย่อย	ลายลักษณ์อักษรไปโรงเรียน	นิตยสารโรงเรียน	นิเทศแบบ	นิตยสาร	ประเภทนิเทศวิทยุ
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการฯ	ขนาดใหญ่	97	63	155	10	12	40	39	38	10	8	12	63	61	21	111	16	45	101	35	32	4	72	72
	พิเศษ	44.29	28.77	70.78	4.57	5.48	18.26	17.81	17.35	4.57	3.65	5.48	28.17	27.85	9.59	50.68	7.31	20.55	46.12	15.98	14.61	1.83	32.88	32.88
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	63	58	100	12	10	21	22	20	6	12	13	38	35	11	55	7	31	55	65	17	9	42	39
	พิเศษ	42.57	39.19	67.57	8.11	6.76	14.19	14.86	13.51	4.05	8.11	8.78	25.68	23.65	7.43	37.16	4.73	20.95	37.16	43.92	11.49	6.08	28.38	26.35
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	48	41	71	4	7	13	17	16	2	2	5	32	38	10	44	2	26	52	16	12	2	34	37
	พิเศษ	47.06	40.20	69.61	3.92	6.86	12.75	16.67	15.69	1.96	1.96	4.90	31.37	37.25	9.80	43.14	1.96	25.49	50.98	15.69	11.76	1.96	33.33	36.27
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	87	71	128	6	6	27	30	32	6	7	5	63	62	16	74	6	32	90	26	22	6	58	66
	พิเศษ	49.15	40.11	72.32	3.39	3.39	15.25	16.95	18.08	3.39	3.95	2.82	35.59	35.03	9.04	41.81	3.39	18.08	50.85	14.69	12.43	3.39	32.77	37.29

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนการสอน โครงการสอน บันทึกการสอน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 70.78 รองลงมา คือ การระดมสมอง คิดเป็นร้อยละ 50.68 และการประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 46.20 และน้อยที่สุดคือ บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 1.83 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 67.57 รองลงมา คือ การพาไปทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.92 และการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 42.57 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 4.05

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 69.61 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 50.98 และการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 47.06 และน้อยที่สุด คือ บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 1.96 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 72.32 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 50.85 และการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 49.15 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์ทางอ้อม คิดเป็นร้อยละ 2.82

ตารางที่ 21 ด้านการพัฒนาหลักสูตร เกี่ยวกับการปรับแผนการสอน ผู้เฝ้าครู กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน																						
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	การประชุม	การดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์	การฟังเพลง วิทยุ โทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การสังเกตภายในห้องเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางอ้อม	การฉวยโอกาส	การอ่าน	การวิเคราะห์หัตถ์เขียนและการคำนวณ	การระดมสมอง	การการนิเทศเพื่อให้เกิดสภาพ	การจัดการหรือระดมสมองเพื่อแก้ปัญหา	การประชุมกลุ่มย่อย	การพาไปทัศนศึกษา	การเยี่ยมเยียน	บทสนทนา	การเขียน	การปฏิบัติศึกษาค้นคว้าอิสระ
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการ	ขนาดใหญ่	84	61	143	12	19	43	51	41	11	25	13	79	52	25	97	13	34	99	39	38	7	47	75
	พิเศษ	38.36	27.85	65.30	5.48	8.68	19.63	23.29	18.72	5.02	11.42	5.94	36.07	23.74	11.42	44.29	5.94	15.53	45.21	17.81	17.35	3.20	21.46	34.25
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	56	37	95	17	7	37	34	26	12	18	10	57	40	27	66	13	25	62	26	21	5	32	52
	พิเศษ	37.84	25.00	64.19	11.49	4.73	25.00	22.97	17.57	8.11	12.16	6.76	38.51	27.03	18.24	44.59	8.78	16.89	41.89	17.57	14.19	3.38	21.62	35.14
	ขนาดใหญ่	38	26	61	6	12	18	18	8	5	9	7	35	29	10	42	1	13	52	21	15	2	20	34
	พิเศษ	37.25	25.49	59.80	5.88	15.69	17.65	17.65	7.84	4.90	8.82	6.86	34.31	28.43	9.80	41.18	0.98	12.75	50.80	20.59	14.71	1.96	19.61	33.33
	ขนาดใหญ่	77	63	113	14	16	31	45	30	18	13	14	59	47	16	66	11	28	79	35	29	10	46	52
		43.50	35.59	63.84	7.91	9.04	17.51	25.42	16.95	10.17	7.34	7.91	33.33	26.55	9.04	37.29	6.21	15.82	44.63	19.77	16.38	5.65	25.99	29.38

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร การปรับแผนการสอน คู่มือการสอน คู่มือครู กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 65.30 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 45.21 และการระดมสมอง คิดเป็นร้อยละ 44.29 และน้อยที่สุด คือ บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 3.20 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 64.19 รองลงมา คือ การระดมสมอง คิดเป็นร้อยละ 44.59 และการประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 41.89 และน้อยที่สุด คือ บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 59.80 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 50.80 การระดมสมอง คิดเป็นร้อยละ 41.18 และน้อยที่สุด คือ การบันทึกวีดีโอและถ่ายภาพ คิดเป็นร้อยละ 0.98 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 63.84 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 44.63 และการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 43.50 และน้อยที่สุด คือ บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 5.65



ตารางที่ 22 ด้านการพัฒนาหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน																						
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	การประชุม	การดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์	การฟังเพลงวิทยุโทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การสังเกตภายในห้องเรียน	การสังเกต	การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์แบบเจาะเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางอ้อม	การอภิปราย	การสอบถาม	การวิเคราะห์เนื้อหาและเนื้อหาของการคำนวณ	การระดมสมอง	การบันทึกที่ปรึกษาและแลกเปลี่ยน	การนำเรื่องหรือของของบุคคลมา	การประชุมกลุ่มย่อย	แบบสอบถามไปรษณีย์	นอกระบบ	นิเทศภาคี	การประเมิน	การประเมินตามเกณฑ์ปฏิบัติ
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการ	ขนาดใหญ่	78	39	162	5	7	30	22	20	6	9	7	79	56	26	113	4	18	118	15	12	3	62	66
	พิเศษ	35.62	17.81	73.97	2.28	3.20	13.70	10.05	9.13	2.74	4.11	3.20	36.07	25.57	11.87	51.60	1.83	8.22	53.89	6.85	5.48	1.37	28.31	30.14
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	60	30	109	7	6	18	14	16	7	8	3	45	39	12	59	4	20	71	11	10	4	32	49
	พิเศษ	40.54	20.27	73.65	4.73	4.05	12.16	9.46	10.81	4.73	5.41	2.03	30.41	26.35	8.11	39.86	2.70	13.51	47.97	7.43	6.76	2.70	21.62	33.11
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	41	30	68	2	2	13	14	11	3	8	3	40	35	10	32	3	12	51	9	10	3	34	29
	พิเศษ	40.20	29.41	66.67	1.96	1.96	12.75	13.73	10.78	2.94	7.84	2.94	39.22	34.31	9.80	31.37	2.94	11.76	50.00	8.82	9.80	13.73	33.33	28.43
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	77	48	126	4	8	20	29	17	8	17	12	59	45	20	72	3	21	76	16	14	6	50	42
	พิเศษ	43.59	27.12	71.19	2.26	4.52	11.30	16.38	9.60	4.52	9.60	6.78	33.33	25.42	11.30	40.68	1.70	11.86	42.94	9.04	7.91	37.39	28.25	23.73

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 73.97 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 53.89 และการระดมสมอง คิดเป็นร้อยละ 51.60 และน้อยที่สุด คือ บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 1.37 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 73.65 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 47.97 และการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 40.54 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์ทางอ้อม คิดเป็นร้อยละ 2.03

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 50.00 และการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 40.20 และน้อยที่สุด คือ การฟัง เทป วิดีโอ โทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 1.96 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 71.19 รองลงมา คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 43.50 และการประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 42.94 และน้อยที่สุด คือ การบันทึกวีดิโอและถ่ายภาพ คิดเป็นร้อยละ 1.70

ตารางที่ 23 ด้านการพัฒนาหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน																						
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	การประชุมกลุ่ม	การดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์	การตั้งเวที วิทยุ โทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การส่งเอกสารในห้องเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางจดหมาย	การฉับปราย	การอ่าน	การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ	การระดมสมอง	การบันทึกวีดิโอและถ่ายภาพ	การจัดทำเครื่องมือและของทหชอบ	การประชุมกลุ่มย่อย	การพาไปทัศนศึกษา	การเขียนเขียน	บทบาทสมมติ	การเขียน	การปฏิบัติตามคำแนะนำ
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการ	ขนาดใหญ่	94	48	94	38	38	39	29	57	8	10	9	56	47	9	87	28	23	83	45	30	20	44	50
	พิเศษ	42.92	21.92	42.92	17.35	17.35	17.81	13.24	26.03	3.65	4.57	4.11	25.57	21.46	4.11	39.73	12.79	10.50	37.90	20.55	13.70	9.13	20.10	22.83
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	61	26	74	24	20	33	27	29	7	9	10	40	28	8	53	13	28	52	21	13	9	23	41
	พิเศษ	41.22	17.57	50.00	16.22	13.51	22.30	18.24	19.60	4.73	6.08	6.76	27.03	18.92	5.41	35.81	8.78	18.92	35.14	14.19	8.79	6.08	15.54	27.70
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	38	18	38	20	19	14	11	17	4	11	8	33	25	6	36	7	7	36	25	16	5	19	32
	พิเศษ	37.25	17.65	37.25	19.61	18.63	13.73	10.79	16.67	3.92	10.79	7.84	32.35	24.51	5.88	35.29	6.86	6.86	35.29	24.51	15.69	4.90	18.63	31.37
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	67	42	85	22	28	30	27	29	8	7	9	53	38	13	54	11	25	59	55	18	7	33	47
	พิเศษ	37.85	23.73	48.02	12.43	15.82	16.95	15.25	16.38	4.52	3.95	5.08	29.94	21.47	9.34	30.51	6.21	14.12	33.33	31.07	10.17	3.95	18.64	16.55

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา  
ที่จัดขึ้นในโรงเรียน ด้านการศึกษานิสิต การจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน  
ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน  
ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 42.92 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม  
คิดเป็นร้อยละ 42.92 และการระดมสมอง คิดเป็นร้อยละ 39.73 และน้อยที่สุด คือ  
การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 3.65 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า  
กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม  
คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 41.22 และการ  
ระดมสมอง คิดเป็นร้อยละ 35.81 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง  
คิดเป็นร้อยละ 4.73

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศ  
การศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 37.25  
รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 37.25 และการระดมสมอง คิดเป็น  
ร้อยละ 35.29 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 3.92  
ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน  
ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 48.02 รองลงมา คือ การบรรยาย  
คิดเป็นร้อยละ 37.85 และการประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 33.33 และน้อยที่สุด  
คือ บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 3.95

ตารางที่ 24 ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีสอนใหม่ ๆ

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน																						
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	การประชุม	การดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์	การฟังเพลง วิทยุ โทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การสังเกตภายในห้องเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์มีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางอ้อม	การอภิปราย	การอ่าน	การวิเคราะห์ข้อสงสัยและการคำนวณ	การระดมสมอง	การบันทึกที่โอและฉายภาพ	การจัดทำเครื่องมือและข้อทดสอบ	การประชุมกลุ่มย่อย	การทบทวนหลังศึกษา	การเขียนเงื่อนไข	บทบาทสมมติ	การเขียน	การปฏิบัติตามคำแนะนำ
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการ	ขนาดใหญ่	94	111	104	67	58	65	43	93	12	26	20	71	50	24	62	44	36	71	76	49	18	36	73
	พิเศษ	42.92	50.68	47.49	30.59	26.48	29.68	19.63	42.47	5.48	11.87	9.13	32.42	22.83	10.96	28.31	20.91	16.44	32.42	34.70	22.37	8.22	16.44	33.33
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	82	76	68	41	34	42	25	51	6	11	7	23	44	7	31	24	21	43	31	24	12	19	34
	พิเศษ	55.41	51.35	45.95	27.70	22.97	28.39	16.89	34.46	4.05	7.43	4.73	15.54	29.72	4.73	20.95	16.22	14.19	29.05	20.95	16.22	8.11	12.84	22.97
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	59	49	44	25	21	26	13	28	4	6	5	37	39	5	28	5	12	37	24	20	3	9	33
	พิเศษ	57.84	48.04	43.14	24.51	20.59	25.49	12.75	27.45	3.92	5.88	4.90	36.27	38.24	4.90	27.45	4.90	11.76	36.27	23.53	19.61	2.94	8.82	32.35
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	103	84	81	44	45	47	34	58	13	11	10	53	50	24	45	21	30	58	64	33	11	28	45
	พิเศษ	58.19	47.46	45.76	24.86	25.42	26.55	19.21	32.77	7.34	6.21	5.65	29.94	28.25	13.56	25.42	11.86	16.95	32.77	36.16	29.94	6.21	15.81	25.42

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีสอนใหม่ ๆ ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การบรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 50.68 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 47.49 และการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 42.92 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 5.48 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 55.41 รองลงมา คือ การบรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 51.35 และการประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 45.95 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 4.05

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 57.84 รองลงมา คือ การบรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 48.04 และการประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 43.14 และน้อยที่สุด คือ บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 2.94 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 58.19 รองลงมา คือ การบรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 47.46 และการประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 45.76 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์ทางอ้อม คิดเป็นร้อยละ 5.65

ตารางที่ 25 คำนวณการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดให้ครูมีทักษะในการสอนในแต่ละรายวิชาที่สอน

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน																						
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	การประชุมกลุ่ม	การดูภาพบนทีวีหรือโทรทัศน์	การฟังเพลง วิดีโอ โทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การสังเกตภายในห้องเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางอ้อม	การอภิปราย	การอ่าน	การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ	การระดมสมอง	การบันทึกที่โต๊ะและจำภาพ	การจัดทำเครื่องมือและชุดทดสอบ	การประชุมกลุ่มย่อย	การพาไปทัศนศึกษา	การเขียนเขียน	บทบาทสมมติ	การเขียน	การปฏิบัติตามคำแนะนำ
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการ	ขนาดใหญ่	72	70	91	48	35	54	43	90	7	14	11	53	55	18	46	31	30	87	51	35	16	26	65
	พิเศษ	32.88	31.96	41.55	21.92	15.98	24.66	19.63	41.09	3.20	6.39	5.02	24.20	25.11	8.22	21.00	14.16	13.70	39.73	23.29	15.99	7.31	11.87	29.68
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	63	54	60	27	26	47	32	54	8	10	10	32	36	11	32	18	20	48	23	18	9	11	29
	พิเศษ	42.57	36.49	40.54	18.24	17.57	31.76	21.62	36.49	5.41	6.77	6.77	21.62	24.32	7.43	21.62	12.16	13.51	32.43	15.54	12.16	6.08	7.43	19.60
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	41	41	40	14	9	13	11	27	3	5	7	20	38	6	23	3	19	35	13	9	1	14	31
	พิเศษ	40.20	40.20	39.22	13.73	8.82	12.75	10.78	26.47	2.94	4.90	6.86	19.61	37.25	5.88	22.55	2.94	18.63	34.31	12.75	8.82	0.98	13.73	30.39
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	66	64	91	38	32	39	36	56	4	13	7	47	46	10	33	17	22	66	40	31	9	26	46
	พิเศษ	37.29	36.16	51.41	21.47	18.08	22.03	20.34	31.64	2.26	7.34	3.95	26.55	25.99	5.65	18.64	9.60	12.43	37.29	22.60	17.51	5.08	14.69	25.99

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา  
ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดให้ครูมีทักษะในการสอน  
ในแต่ละรายวิชาที่สอน ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน  
ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 41.55 รองลงมา คือ การสาธิต คิดเป็น  
ร้อยละ 41.09 และการประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 39.73 และน้อยที่สุด คือ  
การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 3.20 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า  
กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็น  
ร้อยละ 42.57 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 40.54 การบรรยาย  
ที่มีสื่อประกอบและการสาธิต คิดเป็นร้อยละ 36.49 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ การ  
สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 5.41

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศ  
การศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยายและการบรรยายที่มีสื่อ  
ประกอบ คิดเป็นร้อยละ 40.20 เท่ากัน รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ  
39.22 และการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 37.25 และน้อยที่สุด คือ บทบาทสมมติ คิดเป็น  
ร้อยละ 0.98 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้น  
ภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 51.41 รองลงมา คือ  
การบรรยายและการประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 37.29 เท่ากัน การบรรยายที่มี  
สื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 36.16 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง  
คิดเป็นร้อยละ 2.26



ตารางที่ 26 ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดให้ครูสอนตามแผนการสอน

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน																						
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	การประชุมกลุ่ม	การดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์	การฟังเพลง วิพยู โทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาชีพและเครื่องมือต่าง ๆ	การสังเกตภายในห้องเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางห้อง	การอภิปราย	การถาม	การวิเคราะห์หัตถ์ของครูและการคำนวณ	การระดมสมอง	การวิจัยปฏิบัติการ	การจัดทำข้อเสนอแนะของครู	การประชุมกลุ่มย่อย	การหาไปทัศนศึกษา	การเยี่ยมเยียน	นพชาตสมมติ	การเขียน	การปฏิบัติตามคำแนะนำ
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการ	ขนาดใหญ่	69	31	89	13	9	30	54	34	9	16	23	48	36	15	42	15	21	86	11	21	8	31	59
	พิเศษ	31.51	14.16	40.64	5.94	4.11	13.70	24.66	15.53	4.11	7.31	10.50	21.92	16.44	6.85	19.18	6.85	9.59	39.27	5.02	9.59	3.65	14.16	26.94
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	48	24	61	7	3	14	26	18	6	11	14	21	21	7	26	7	17	36	9	9	2	16	25
	พิเศษ	32.43	16.22	41.22	4.73	2.03	9.46	17.57	12.16	4.05	7.43	9.46	14.19	14.19	4.73	17.57	4.73	11.49	24.32	6.08	6.08	1.35	10.81	16.89
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	46	27	44	4	3	9	24	20	4	6	8	19	23	6	20	3	11	37	7	6	4	15	23
	พิเศษ	45.10	26.47	43.14	3.92	2.94	8.82	23.53	19.61	3.92	5.88	7.84	18.63	22.55	5.88	19.61	2.94	10.78	36.27	6.86	5.88	3.92	14.71	22.55
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	70	36	91	15	11	26	38	32	6	13	12	35	30	7	27	10	15	56	12	13	7	35	47
	พิเศษ	39.55	20.34	51.41	8.47	6.21	14.69	21.47	18.08	3.39	7.34	6.78	19.77	16.95	3.95	15.25	3.65	8.47	31.64	6.78	7.34	3.95	19.77	26.55

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา  
ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดให้ครูสอนตามแผนการสอน  
ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน  
ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 40.64 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่มย่อย  
คิดเป็นร้อยละ 39.27 และการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 31.51 และน้อยที่สุด คือ  
บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 3.65 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศ  
การศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 41.22  
รองลงมา คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 32.43 และการประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็น  
ร้อยละ 24.32 และน้อยที่สุด คือ บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 1.35

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศ  
การศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 45.10  
รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 43.14 และการประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็น  
ร้อยละ 36.27 และน้อยที่สุด คือ การฟังเพลง วิทยู โทรทัศน์ และการบันทึกวีดีโอ  
และถ่ายภาพ คิดเป็นร้อยละ 2.94 เท่ากัน ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรม  
การนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ  
51.41 รองลงมา คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 39.55 และการประชุมกลุ่มย่อย  
คิดเป็นร้อยละ 31.64 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ  
3.39

ตารางที่ 27 กำหนดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดให้ครูวางแผนการสอนร่วมกันในแต่ละรายวิชา

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน																							
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	การประชุมกลุ่ม	การดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์	การตั้งแปลวิทยุโทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การสังเกตภายในห้องเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางอ้อม	การอภิปราย	การอ่าน	การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ	การระดมสมอง	การมีบันทึกที่ต่อเนื่องตามสภาพ	การจัดทำเครื่องมือและสื่อทดสอบ	การประชุมกลุ่มย่อย	การไปทัศนศึกษา	การเขียนเรียน	บทบาทสมมติ	เกม	การประเมินคุณค่าแบบเฉพาะ	
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการฯ	ขนาดใหญ่	75	34	111	7	6	32	24	33	4	13	8	66	23	15	74	11	16	128	7	12	3	33	48	
	พิเศษ	34.25	15.53	50.68	3.20	2.74	14.61	10.96	15.07	1.83	5.94	3.65	30.14	10.50	6.85	33.79	5.02	7.31	58.45	3.20	5.48	1.37	15.07	21.92	
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	43	15	74	5	6	10	10	12	2	8	10	27	12	7	50	9	6	57	9	3	6	16	25	
	พิเศษ	29.05	10.14	50.00	9.38	4.05	6.76	6.76	8.11	1.35	5.41	6.76	18.24	8.11	4.73	33.78	6.08	4.05	38.51	6.08	2.03	4.05	10.81	16.89	
	ขนาดใหญ่	46	16	56	8	6	5	11	12	4	5	12	26	22	5	33	3	10	67	7	8	3	23	29	
	พิเศษ	45.10	15.69	54.90	7.84	5.88	4.90	10.78	11.76	3.92	4.90	11.26	25.49	21.57	4.90	32.35	2.94	9.80	65.69	6.86	7.84	2.94	22.55	28.43	
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	72	33	110	8	10	24	16	29	5	4	8	45	33	6	57	12	15	88	14	12	6	40	37	
	พิเศษ	40.68	18.64	62.15	4.52	5.65	13.56	9.04	16.38	2.82	2.26	4.52	25.42	18.64	3.39	32.20	6.78	8.47	49.72	7.91	6.78	3.39	22.60	20.90	

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดให้ครูวางแผนการสอนร่วมกัน ในแต่ละวิชา ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 58.45 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 50.68 และการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 34.25 และน้อยที่สุด คือ บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 1.37 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 38.51 และการระดมสมอง คิดเป็นร้อยละ 33.78 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 1.35

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 65.69 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 54.90 และการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 45.10 และน้อยที่สุด คือ การบันทึกวีดีโอและบทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 2.94 เท่ากัน ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 62.15 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 49.72 และการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 40.68 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.26

ตารางที่ 28 คำนวณการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน																						
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	การประชุมกลุ่ม	การศึกษาค้นคว้าหรือโทรศัพท์ค้น	การตั้งแปล วิจัย โทรศัพท์ค้น	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาชีพและเครื่องมือต่าง ๆ	การสังเกตภายในห้องเรียน	การเสวนา	การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์แบบเจาะจง	การปฏิบัติการ	การขอ	การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ	งานผสม	การบันทึกวิดีโอขณะทำการทดลอง	การจัดทำแฟ้มหรือเก็บเรื่องหรือจดหมาย	การประชุมกลุ่มย่อย	การศึกษาค้นคว้าเอกสาร	การอภิปราย	นิเทศแบบ	การบรรยาย	การประเมินผล
โรงเรียนปฏิบัติการ หัวข่างในโครงการฯ	ขนาดใหญ่	80	49	114	25	19	41	32	40	6	8	13	60	33	15	56	14	27	89	9	15	9	31	51
	พิเศษ	36.53	22.37	52.05	11.42	8.68	18.72	14.61	18.26	2.74	3.65	5.94	27.40	15.07	6.85	25.57	6.39	12.33	40.64	4.11	6.85	4.11	14.16	23.29
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	48	28	75	10	11	27	19	26	6	10	9	32	13	9	36	10	14	41	15	8	6	15	28
	พิเศษ	32.43	18.92	50.68	6.76	7.43	18.24	12.84	17.57	4.05	6.76	6.08	21.62	8.78	6.08	24.32	6.76	9.46	27.70	10.14	5.41	4.05	10.14	18.92
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	43	25	45	9	9	13	12	17	5	3	3	25	22	5	24	4	11	30	11	7	3	18	26
	พิเศษ	42.16	24.51	44.12	8.82	8.82	12.75	11.76	16.67	4.90	2.94	2.94	24.51	21.57	4.90	23.53	3.92	10.78	29.41	10.78	6.86	2.94	17.65	25.49
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	77	47	85	15	19	30	32	32	7	8	9	51	39	12	44	7	19	64	17	15	8	31	40
	พิเศษ	43.50	26.55	48.02	8.47	10.73	16.95	18.08	18.08	3.95	4.52	5.08	28.81	22.03	6.78	24.86	3.95	10.73	36.16	9.60	8.47	4.52	17.51	22.60

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา  
ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน  
ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 52.05 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่มย่อย  
คิดเป็นร้อยละ 40.64 และการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 36.53 และน้อยที่สุด คือ  
การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 2.74 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า  
กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม  
คิดเป็นร้อยละ 50.68 รองลงมา คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 32.43 และการ  
ประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 27.70 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง  
และบทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 14.05 เท่ากัน

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศ  
การศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 44.12  
รองลงมา คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 42.16 และการประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ  
27.41 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง การสัมภาษณ์ทางข้อและ  
บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 2.94 เท่ากัน ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรม  
การนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็น  
ร้อยละ 48.02 รองลงมา คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 43.50 และการประชุม  
กลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 36.16 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและ  
การบันทึกวีดีโอและถ่ายภาพ คิดเป็นร้อยละ 3.95 เท่ากัน

ตารางที่ 29 คำนวณการจักการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์การสอน

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน																						
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	การประชุม	การดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์	การฟังเทป วิดีโอ โทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การสังเกตภายในห้องเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์แบบพหุองค์	การอภิปราย	การอ่าน	การวิเคราะห์พหุองค์และการคำนวณ	การระดมสมอง	การบันทึกสิ่งที่เฝ้าสังเกต	การจัดทำเครื่องมือและจัดหาค้นคว้า	การประยุกต์ใช้สื่อ	แบบทดสอบ	แบบทดสอบเขียน	แบบทดสอบปฏิบัติ		
โรงเรียนปฏิบัติการ หัวข้อย่างในโครงการฯ	ขนาดใหญ่	98	97	75	59	35	92	27	97	10	9	11	47	25	10	35	28	23	67	32	24	7	25	47
	พิเศษ	44.75	44.29	34.25	26.94	15.98	42.01	12.33	44.29	4.57	4.11	5.02	21.46	11.42	4.57	15.98	12.79	10.50	30.59	14.61	10.96	3.20	11.42	21.46
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	56	52	50	25	16	41	18	46	3	8	6	27	14	5	22	14	12	31	17	7	7	8	25
	พิเศษ	37.84	35.14	33.78	16.89	10.81	27.70	12.16	31.08	2.03	5.41	4.05	18.24	9.46	3.38	14.86	9.46	8.11	20.95	11.49	4.73	4.73	5.41	16.89
	ขนาดใหญ่	50	51	39	21	13	31	6	39	3	10	3	22	23	7	20	9	8	25	13	13	3	10	32
	พิเศษ	49.02	50.60	38.24	20.59	12.75	30.39	5.88	30.24	2.94	9.80	2.94	21.57	32.35	6.86	19.61	8.82	7.84	24.51	12.75	12.75	2.94	9.80	31.37
	ขนาดใหญ่	85	68	62	27	29	63	20	56	7	5	5	29	32	6	25	15	14	44	29	16	6	17	46
	พิเศษ	48.02	38.42	35.03	15.25	16.38	35.60	11.30	31.64	3.95	2.82	2.82	16.38	18.08	3.39	14.12	8.47	7.91	24.86	16.38	9.04	3.39	9.60	25.99

จากตารางที่ 29 การวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่ออุปกรณ์การสอน ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 44.75 รองลงมา คือ การบรรยายที่มีสื่อประกอบ และการสาธิต คิดเป็นร้อยละ 44.29 เท่านั้น และการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 42.01 และน้อยที่สุด คือ บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 3.20 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 37.84 รองลงมา คือ การบรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 35.14 และการประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 33.78 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.03

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การบรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 49.02 การประชุมกลุ่ม และการสาธิต คิดเป็นร้อยละ 30.24 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์ทางอ้อม และบทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 2.94 เท่ากัน ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 48.02 รองลงมา คือ การบรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 38.42 และการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 35.60 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง และการสัมภาษณ์ทางอ้อม คิดเป็นร้อยละ 2.82 เท่ากัน



ตารางที่ 30 ค่าใช้จ่ายในการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน และสามารถผลิตสื่อ อุปกรณ์การสอนได้เอง

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน																						
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	การประชุม	การดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์	การฟังเทป วิดีโอ โทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การสังเกตภายในห้องเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางอ้อม	การอภิปราย	การอ่าน	การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ	การระดมสมอง	การบันทึกวีดิโอและถ่ายภาพ	การจัดทำเครื่องมือและจัดทบทวน	การประชุมกลุ่มย่อย	การทบทวนไปทัศนศึกษา	การเขียนเรียน	บทบาทสมมติ	การเขียน	การปฏิบัติตามคำแนะนำ
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการ	ขนาดใหญ่	92	95	76	47	30	82	30	109	3	10	7	45	33	13	72	37	31	82	34	30	5	27	74
	พิเศษ	42.01	43.38	34.70	21.46	13.70	37.44	13.70	49.77	1.37	4.57	3.20	20.55	15.07	5.94	32.88	16.89	14.16	37.44	15.53	13.70	2.28	12.33	33.79
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	58	52	58	31	24	48	18	58	4	4	4	31	18	2	37	22	20	44	24	15	5	12	37
	พิเศษ	39.19	35.14	39.19	20.95	16.22	32.43	12.16	39.19	2.70	2.70	2.70	20.95	12.16	1.35	25.00	14.87	13.51	29.73	16.22	10.14	3.38	8.11	18.24
	ขนาดใหญ่	45	53	51	22	14	40	12	39	4	5	7	17	25	6	28	10	17	39	14	11	7	13	37
	พิเศษ	44.12	51.96	50.00	21.57	13.73	39.22	11.76	38.24	3.92	4.90	6.86	16.67	24.51	5.88	27.45	9.80	16.67	38.24	13.73	10.78	6.86	12.75	31.27
โครงการ	ขนาดใหญ่	62	88	69	40	27	65	24	91	3	9	7	38	39	5	36	23	18	63	36	21	13	43	60
	พิเศษ	35.03	49.72	38.98	22.60	15.25	36.72	13.56	51.41	1.69	5.08	3.95	21.47	22.03	2.82	20.34	21.99	10.17	35.59	20.34	11.86	7.34	24.29	33.90

จากตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน และสามารถผลิตสื่อ อุปกรณ์การสอนใช้เอง ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การสาธิต คิดเป็นร้อยละ 49.77 รองลงมา คือ การบรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 43.38 และการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 42.01 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 1.37 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย การประชุมกลุ่ม และการสาธิต คิดเป็นร้อยละ 39.19 เท่ากัน รองลงมา คือ การบรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 35.14 และการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 32.43 และน้อยที่สุด คือ การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 1.35

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 51.96 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 50.00 และการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 44.12 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 3.92 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การสาธิต คิดเป็นร้อยละ 51.41 รองลงมา คือ การบรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 49.72 และการประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 38.98 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 1.69

ตารางที่ 31 จำนวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอน เกี่ยวกับการจัดให้ครูมีความรู้ความเข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอน

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน																						
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	การประชุมกลุ่ม	การศึกษาค้นคว้าหรือโทรศัพท์ค้น	การฟังวิทยุ โทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การส่งถ่ายใบของเรียน	การสาธิต	การสัมมนาแบบมีโครงสร้าง	การสัมมนาเฉพาะบางเรื่อง	การสัมมนาแบบห้องเรียน	การอภิปราย	การอ่าน	การวิเคราะห์และประเมินผลและการคำนวณ	การสนทนา	การจะขอทบทวน	การจัดทำแฟ้มของสิ่งของ	การประชุมกลุ่มย่อย	การไปศึกษาค้นคว้า	การสอนกรณีเรียน	นิเทศแบบพบ	นิเทศแบบ	นิเทศแบบพิเศษ
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการฯ	ขนาดใหญ่	114	64	113	8	14	15	28	33	14	16	18	47	47	34	42	7	44	77	10	14	9	26	65
	พิเศษ	52.05	29.22	51.60	3.65	6.39	6.85	12.79	15.09	6.39	7.31	8.22	21.46	21.46	15.53	19.18	3.20	20.09	35.16	4.57	6.39	4.11	11.87	29.68
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	76	42	64	9	10	17	14	23	5	6	7	36	25	13	26	9	37	38	12	11	4	14	23
	พิเศษ	51.35	28.38	43.24	6.08	6.76	11.49	9.46	15.54	3.38	4.05	4.73	24.32	16.89	8.78	17.57	6.08	25.00	25.68	8.11	7.43	2.70	9.46	15.54
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	71	35	56	5	4	9	7	17	2	2	4	21	28	18	21	1	34	42	9	7	1	17	31
	พิเศษ	69.61	34.31	54.90	4.90	3.92	8.82	6.86	16.67	1.96	1.96	3.92	20.59	27.45	17.65	20.59	0.98	33.33	41.18	8.82	6.86	0.98	16.67	30.39
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	114	70	87	13	11	19	23	35	5	11	16	41	42	25	39	13	41	58	20	19	11	38	50
	พิเศษ	64.41	39.55	49.15	7.34	6.21	10.73	12.99	19.77	2.82	6.21	9.04	23.16	23.73	14.12	22.03	7.34	23.16	31.77	11.30	10.73	6.21	21.47	28.25

จากตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา  
ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การจัดทำคู่มือ  
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน  
ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 52.05 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม  
คิดเป็นร้อยละ 51.60 และการประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 35.16 และน้อยที่สุด  
คือ การบันทึกวีดีโอและถ่ายภาพ คิดเป็นร้อยละ 3.20 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า  
กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็น  
ร้อยละ 51.35 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 43.24 และการ  
บรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 28.38 และน้อยที่สุด คือ บทบาทสมมติ คิดเป็น  
ร้อยละ 2.70

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศ  
การศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 69.61  
รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 54.90 และการประชุมกลุ่มย่อย  
คิดเป็นร้อยละ 41.18 และน้อยที่สุด คือ การบันทึกวีดีโอและถ่ายภาพ และบทบาทสมมติ  
คิดเป็นร้อยละ 0.98 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษา  
ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 64.41 รองลงมา  
คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 49.15 และการบรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็น  
ร้อยละ 39.55 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 2.82

ตารางที่ 32 คำนวณการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การชอน เกี่ยวกับการจัดให้ครูมีทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน																						
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	การประชุมกลุ่ม	การดูภาพบนกระดานหรือโทรทัศน์	การฟังเพลง วิดีโอ โทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การสังเกตภายในห้องเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางจอ	การอธิบายราย	การอ่าน	การวิเคราะห์ข้อมูลและการกำหนด	การระดมสมอง	การบันทึกที่โต๊ะและจากภาพ	การจัดทำเครื่องมือและระขอทดสอบ	การประชุมกลุ่มย่อย	การพาไปทัศนศึกษา	การเยี่ยมเยียน	มอบหมายงาน	การประเมิน	การประเมินงานแบบประเมิน
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการ	ขนาดใหญ่	85	67	89	19	13	48	21	50	3	6	9	41	44	20	51	9	53	71	20	16	9	36	66
	พิเศษ	38.81	30.59	40.64	8.68	5.94	21.92	9.59	22.83	1.37	2.74	4.11	18.72	20.09	9.13	23.29	4.11	24.20	32.42	9.13	7.31	4.11	16.44	30.14
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	50	39	54	18	6	26	7	33	5	6	4	28	14	13	30	6	26	34	13	9	7	15	36
	พิเศษ	33.78	26.35	36.49	12.16	4.05	17.57	4.73	22.30	3.38	4.05	2.70	18.92	9.46	8.78	20.27	4.05	17.57	22.97	8.78	6.08	4.73	10.14	24.32
	ขนาดใหญ่	55	39	41	10	4	18	5	20	3	3	4	21	15	14	21	3	33	36	12	10	3	15	38
	พิเศษ	53.92	38.24	40.20	9.80	3.92	17.65	4.90	19.61	2.94	2.94	3.92	20.59	14.71	13.73	20.59	2.94	32.35	35.29	11.76	9.80	2.94	14.71	37.25
	ขนาดใหญ่	83	66	62	19	21	40	19	50	6	4	9	37	34	22	38	12	38	60	20	17	10	40	59
	พิเศษ	46.89	37.29	35.03	10.73	11.86	22.60	10.73	28.25	3.39	2.26	5.08	20.90	12.21	12.43	21.47	6.78	21.47	33.90	11.30	9.60	5.65	22.60	33.33

จากตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา  
ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การจัดให้ครูมีทักษะ  
ในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน  
ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 40.64 รองลงมา คือ การบรรยาย  
คิดเป็นร้อยละ 38.81 และการประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 32.42 และน้อยที่สุด  
คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 1.37 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า  
กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม  
คิดเป็นร้อยละ 36.49 รองลงมา คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 33.78 และการ  
บรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 26.35 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์ทางอ้อม  
คิดเป็นร้อยละ 2.70

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศ  
การศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 53.92  
รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 40.20 และการบรรยายที่มีสื่อประกอบ  
คิดเป็นร้อยละ 38.24 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง การสัมภาษณ์  
เฉพาะบางเรื่อง การบันทึกวิดีโอและถ่ายภาพ และบทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 2.94  
เท่ากัน ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายใน  
โรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 46.89 รองลงมา คือ การ  
บรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 37.29 และการประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ  
35.03 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.26

ตารางที่ 33 คำนวณการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดให้ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผล และรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียน

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน																						
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	การประชุมกลุ่ม	การดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์	การฟังเพลง วิหุญ โทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การสังเกตภายในห้องเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางอ้อม	การอภิปราย	การอ่าน	การวิเคราะห์หัตถมูลและการคำนวณ	การระดมสมอง	การบันทึกวีซีดีและถ่ายภาพ	การจัดทำเครื่องมือและจัดทดสอบ	การประชุมกลุ่มย่อย	การพบปะให้คำปรึกษา	การเยี่ยมเยียน	บทบาทสมมติ	การเขียน	การปฏิบัติตามคำแนะนำ
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการฯ	ขนาดใหญ่	82	51	82	6	3	25	39	30	10	15	21	55	41	43	41	9	57	70	11	10	4	37	58
	พิเศษ	37.44	23.29	37.44	2.74	1.37	11.42	17.81	13.70	4.47	6.85	9.59	25.11	18.72	19.93	18.72	4.11	26.03	31.96	5.02	4.47	1.83	16.89	26.48
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	60	29	49	6	5	12	26	25	9	9	11	27	21	22	22	6	22	34	6	7	6	17	30
	พิเศษ	40.54	19.59	33.11	4.05	3.38	8.11	17.57	16.09	6.08	6.08	7.43	18.24	14.19	14.86	14.86	4.05	14.86	22.97	4.05	4.73	4.05	11.49	20.27
	ขนาดใหญ่	42	23	48	7	7	5	26	11	5	8	5	24	24	14	16	6	27	25	5	8	7	20	40
	พิเศษ	41.18	22.55	47.06	6.86	6.86	4.90	25.49	10.78	4.90	7.84	4.90	23.53	23.53	13.73	15.69	5.88	26.47	24.51	4.90	7.84	6.86	19.61	39.22
	ขนาดใหญ่	91	50	83	15	14	14	35	29	5	12	17	36	35	40	32	9	41	56	17	14	9	49	51
	พิเศษ	51.41	28.25	46.89	8.47	7.91	7.91	19.77	16.38	2.82	6.78	9.60	20.34	19.77	22.60	18.08	5.08	23.16	31.64	9.60	7.91	5.08	27.68	28.81

จากตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา  
ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การจัดให้ครูมี  
ความสามารถในการวัดและประเมินผลและรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียน  
ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน  
ส่วนใหญ่ คือ การบรรยายและการประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 37.44 เท่ากัน รองลงมา  
คือ การประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 31.96 และการปฏิบัติตามคำแนะนำ คิดเป็น  
ร้อยละ 26.48 และน้อยที่สุด คือ การฟังเพลง วิทยุ โทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 1.37  
ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน  
ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 40.54 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม  
คิดเป็นร้อยละ 33.11 และการประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 22.97 และน้อยที่สุด  
คือ การฟังเพลง วิทยุ โทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 3.38

โรงเรียนนอกโครงการ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายใน  
โรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 47.06 รองลงมา คือ  
การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 41.18 และการปฏิบัติตามคำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ  
39.22 และน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ การ  
สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง การสัมภาษณ์ทางอ้อม การพาไปทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ  
4.90 เท่ากัน ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายใน  
โรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 51.41 รองลงมา คือ การ  
ประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 46.89 และการประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 31.64  
และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 2.82



ตารางที่ 34 คำนวณการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอน เกี่ยวกับการสำรวจบัญชีทรัพย์สินในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน																						
		การบรรยาย	การบรรยายที่ใช้สื่อประกอบ	การประชุมกลุ่ม	การดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์	การฟังวิทยุโทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การสังเกตภายในห้องเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางห้อง	การอภิปราย	การอ่าน	การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ	การระดมสมอง	การบันทึกวิดีโอและถ่ายภาพ	การจัดทำเครื่องมือและระดมสมอง	การประชุมกลุ่มย่อย	การพาไปทัศนศึกษา	การเขียนรายงาน	บทบาทสมมติ	การเขียน	การปฏิบัติพิเศษเฉพาะคน
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการฯ	ขนาดใหญ่	36	12	97	3	2	10	55	12	15	30	45	56	13	27	52	5	19	79	6	11	2	22	28
	พิเศษ	16.44	5.48	44.29	1.37	0.91	4.57	25.11	5.48	6.85	13.70	20.55	28.57	5.94	13.33	23.84	2.28	8.68	36.07	2.74	5.02	0.91	10.05	12.79
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	25	6	65	1	1	12	37	4	18	19	19	32	10	16	32	4	14	35	5	5	1	16	14
	พิเศษ	16.89	4.05	43.92	0.68	0.68	8.11	25.00	2.70	12.16	12.84	12.84	21.62	6.76	10.81	21.62	2.70	9.46	23.65	3.38	3.38	0.68	10.81	9.41
	ขนาดใหญ่	33	8	43	3	2	2	26	2	9	19	12	30	15	11	22	1	10	29	6	8	4	13	18
	พิเศษ	32.35	7.84	42.16	2.94	1.96	1.96	23.49	1.96	8.82	18.63	11.76	29.41	14.71	10.78	21.57	0.98	9.80	28.43	5.88	9.84	3.92	12.75	17.65
	ขนาดใหญ่	45	22	69	7	2	6	57	13	18	34	38	54	16	24	35	5	23	66	12	17	5	27	29
	พิเศษ	25.42	12.43	38.98	3.95	1.13	3.39	32.20	7.34	10.17	19.21	21.47	30.51	9.04	13.56	19.97	2.82	12.99	37.29	6.78	9.60	2.82	15.25	16.38

จากตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน คำนวณการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน การสำรวจ บัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 44.29 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 36.07 และการอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 28.57 และน้อยที่สุด คือ การฟังเพลง วิทยุ โทรทัศน์ และบทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 0.91 เท่ากัน ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 43.92 รองลงมา คือ การสังเกตภายในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และการประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 23.65 และน้อยที่สุด คือ การดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์ การฟังเพลง วิทยุ โทรทัศน์และบทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 0.68 เท่ากัน

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศ การศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 42.16 รองลงมา คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 32.35 และการอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 29.41 และน้อยที่สุด คือ การบันทึกวีดิโอและถ่ายภาพ คิดเป็นร้อยละ 0.98 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 38.98 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 37.29 และการสังเกตภายในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.20 และ น้อยที่สุด คือ การฟังเพลง วิทยุ โทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 1.13

ตารางที่ 35 แผนการพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับการจัดปฐมนิเทศครูที่บรรจุและย้ายมาใหม่

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน																							
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีผู้ปกครอง	การประชุมกลุ่ม	การดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์	การตั้งแบบ วิจัย โทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การสังเกตภายในของโรงเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางอ้อม	การฉับปราย	การอ่าน	การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ	การระดมสมอง	การบันทึกวิดีโอและถ่ายภาพ	การจัดทำเครื่องมือและของทดสอบ	การประชุมกลุ่มย่อย	การพาไปทัศนศึกษา	ทฤษฎีการเรียนรู้	บทบาทสมมติ	การเขียน	การปฏิบัติที่ตามคำแนะนำ	
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการ	ขนาดใหญ่	123	37	69	15	6	10	19	23	8	10	25	27	26	3	10	5	4	47	13	21	1	15	48	
	พิเศษ	56.16	16.89	31.51	6.85	2.74	4.57	8.68	10.50	3.65	4.57	11.42	12.33	11.87	1.37	4.57	2.28	1.83	21.46	5.94	9.59	0.46	6.85	21.92	
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	76	17	57	19	11	8	8	14	8	11	9	20	14	3	7	9	6	23	11	7	8	9	18	
	พิเศษ	51.35	11.49	38.51	12.84	7.43	5.41	5.41	9.46	5.41	7.43	6.08	13.51	9.46	2.03	4.73	6.08	4.05	15.54	7.43	4.73	5.41	6.08	12.16	
	ขนาดใหญ่	61	9	30	6	7	5	4	12	7	17	10	4	17	4	3	-	5	18	6	8	6	6	21	
	พิเศษ	59.80	8.82	29.41	5.88	6.86	4.90	3.92	11.76	6.86	16.67	9.80	3.92	16.67	3.92	2.94	-	4.90	17.65	5.88	7.84	5.88	5.88	20.59	
	ขนาดใหญ่	120	34	52	9	7	10	15	14	10	16	21	17	22	5	8	7	7	50	7	14	5	16	50	
	พิเศษ	67.80	19.21	29.38	5.08	3.95	5.65	8.47	7.91	5.65	9.04	11.86	9.60	12.43	2.82	4.52	3.95	3.95	28.25	3.95	7.91	2.82	3.39	28.25	

จากตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา  
ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร การจัดประชุมนิเทศครูที่บรรจุและย้ายมา  
ใหม่ ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน  
ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 56.16 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม  
คิดเป็นร้อยละ 31.51 และการปฏิบัติตามคำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 21.92 และ  
น้อยที่สุด คือ บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 0.46 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า  
กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็น  
ร้อยละ 51.35 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 38.51 และการประชุม  
กลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 15.54 และน้อยที่สุด คือ การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ  
คิดเป็นร้อยละ 2.03

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศ  
การศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 59.80  
รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 29.41 และการปฏิบัติตามคำแนะนำ  
คิดเป็นร้อยละ 20.59 และกิจกรรมที่ไม่ได้จัดเลย คือ การบันทึกวีดีโอและการถ่ายภาพ  
ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน  
ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 67.80 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม  
คิดเป็นร้อยละ 29.35 การประชุมกลุ่มย่อยและการปฏิบัติตามคำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ  
28.25 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณและบทบาทสมมติ  
คิดเป็นร้อยละ 2.82 เท่ากัน

ตารางที่ 36 คำนวณการพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับการจัดให้ครูมีความรู้ในเทคโนโลยีทางการศึกษา และวิทยาการสมัยใหม่

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน																								
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	การประชุมกลุ่ม	การดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์	การฟังเพลง วิทยุ โทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การส่งเอกสารในห้องเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางอ้อม	การอภิปราย	การอ่าน	การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ	การระดมสมอง	การมีบันทึกวิจัยและรายงานภาพ	การจัดทำเครื่องมือและระดมความคิดเห็น	การประชุมกลุ่มย่อย	การพาไปทัศนศึกษา	การเยี่ยมชม	บทบาทสมมติ	การเขียน	การปฏิบัติตามคำแนะนำ		
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการ	ขนาดใหญ่	82	88	69	84	52	56	16	66	6	5	6	40	39	15	26	23	15	52	57	37	8	16	39		
	พิเศษ	37.44	40.18	31.51	38.36	23.74	25.57	7.31	30.14	2.74	2.28	2.74	18.26	17.81	6.85	11.87	10.50	6.85	23.74	26.03	16.89	3.95	7.31	17.81		
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	54	49	39	40	26	28	14	31	5	6	10	20	32	7	16	8	7	25	26	10	5	9	20		
	พิเศษ	36.49	33.11	26.35	27.03	17.57	18.92	9.46	20.95	3.38	4.05	6.76	13.51	21.62	4.73	10.81	5.41	4.73	16.89	17.57	6.76	3.38	6.08	13.51		
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	48	42	41	23	20	18	11	26	3	4	4	13	28	7	17	6	11	16	17	11	2	14	22		
	พิเศษ	47.06	41.18	40.20	22.55	19.61	17.65	10.78	25.49	2.94	3.92	3.92	12.75	27.45	6.86	16.67	5.88	10.78	15.69	6.86	10.78	1.96	13.73	21.57		
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	94	72	53	45	33	39	19	51	8	7	8	30	42	11	21	17	12	42	29	22	6	20	43		
	พิเศษ	53.11	40.68	29.94	25.42	18.64	22.03	10.73	28.81	4.52	3.95	4.52	16.95	23.73	6.21	11.86	9.60	6.78	23.73	16.38	12.43	3.39	11.30	24.29		

จากตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา  
ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนามุคฉลกร การจกัให้ครุมีควมรู้ในเทคโนโลยีทาง  
การศึกษาและวิทยาการสมัยใหม่ ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน  
ส่วนใหญ่ คือ การบรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 40.18 รองลงมา คือ การดู  
ภาพยนตร์หรือโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 38.36 และการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 37.44  
และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.28 ส่วนโรงเรียน  
ขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ  
การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 36.49 รองลงมา คือ การบรรยายที่มีสื่อประกอบ  
คิดเป็นร้อยละ 33.11 และการดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 27.03 และ  
น้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและบทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 3.38 เท่ากัน

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศ  
การศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 47.06  
รองลงมา คือ การบรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 41.18 และการประชุมกลุ่ม  
คิดเป็นร้อยละ 40.20 และน้อยที่สุด คือ บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 1.96 ส่วน  
โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่  
คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 53.11 รองลงมา คือ การบรรยายที่มีสื่อประกอบ  
คิดเป็นร้อยละ 40.68 และการประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 29.94 และน้อยที่สุด คือ  
บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 3.39

ตารางที่ 37 คำนวณต้นทุนอาคาร เกี่ยวกับการจัดให้ครูมีโอกาสได้แสดงผลงานและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน																							
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	การประชุมกลุ่ม	การดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์	การตั้งเวทีวิทยุโทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การสังเกตภายในห้องเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางอ้อม	การอภิปราย	การอ่าน	การวิเคราะห์ข้อสงสัยและการคำนวณ	การระดมสมอง	การบันทึกวีทีโอและถ่ายภาพ	การจัดทำเครื่องมือและรถทดสอบ	การประชุมกลุ่มย่อย	การทบทวนทัศนศึกษา	การเขียนเรียน	บทบาทสมมติ	การเขียน	การปฏิบัติตามคำแนะนำ	
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการฯ	ขนาดใหญ่	57	51	87	15	9	46	8	97	6	10	8	44	16	7	44	40	22	61	18	19	14	36	43	
	พิเศษ	26.03	23.29	39.73	6.85	4.11	21.00	3.65	44.29	2.74	4.57	3.65	20.09	7.31	3.20	20.09	18.26	10.05	27.85	8.22	8.68	6.39	16.44	19.63	
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	37	29	52	10	16	25	9	47	10	11	7	23	15	1	23	27	9	23	15	15	10	15	15	
	พิเศษ	25.00	19.59	35.14	6.76	10.81	16.89	6.08	31.76	6.76	7.43	4.73	15.54	10.14	0.68	15.54	18.24	6.08	15.54	10.14	10.14	6.76	10.14	10.14	
	ขนาดใหญ่	39	16	44	5	6	25	7	30	6	4	7	27	15	7	15	18	11	19	5	5	6	32	19	
	พิเศษ	38.24	15.69	43.14	4.90	5.88	24.51	6.86	29.41	5.88	3.92	6.86	26.47	14.71	6.86	14.71	17.65	10.78	18.63	4.90	4.90	5.88	31.37	18.63	
	ขนาดใหญ่	70	32	58	14	16	46	16	54	10	10	15	41	22	9	36	28	16	47	19	16	11	51	44	
	พิเศษ	39.55	18.08	32.77	7.91	9.04	25.99	9.04	30.51	5.65	5.65	8.47	23.16	12.43	5.08	20.34	15.82	9.04	26.55	10.73	9.04	6.21	28.81	24.86	

จากตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา  
ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร การจัดให้ครูมีโอกาสได้แสดงผลงานและ  
เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน  
ส่วนใหญ่ คือ การสาธิต คิดเป็นร้อยละ 44.29 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็น  
ร้อยละ 39.73 และการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 26.03 และน้อยที่สุด คือ การ  
สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 2.74 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรม  
การนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ  
35.14 รองลงมา คือ การสาธิต คิดเป็นร้อยละ 31.76 และการบรรยาย คิดเป็น  
ร้อยละ 25.00 และน้อยที่สุด คือ การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ  
0.68

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศ  
การศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 43.14  
รองลงมา คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 38.24 และการสาธิต คิดเป็นร้อยละ  
29.41 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 3.92 ส่วน  
โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน  
ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 39.55 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม  
คิดเป็นร้อยละ 32.77 และการสาธิต คิดเป็นร้อยละ 30.51 และน้อยที่สุด คือ  
การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 5.08



ตารางที่ 38 งานงานอาคารสถานที่และการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เกี่ยวกับการจัดชั้นเรียน สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน																						
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	การประชุมกลุ่ม	การดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์	การฟังเพลง วิดีโอ โทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การสังเกตภายในห้องเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์ผู้มีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางอ้อม	การอภิปราย	การอ่าน	การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ	การระดมสมอง	การบันทึกวีดิโอและถ่ายภาพ	การจัดทำเครื่องมือและข้อทดสอบ	การประชุมกลุ่มย่อย	การทบทวนทัศนศึกษา	การเขียนเขียน	บทบาทสมมติ	การเรียง	การปฏิบัติตามคำแนะนำ
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการฯ	ขนาดใหญ่	62	34	66	26	21	36	54	30	4	14	9	39	9	3	40	21	8	50	39	31	15	18	50
	พิเศษ	28.31	15.53	30.14	11.87	9.59	16.44	24.66	13.70	1.83	6.39	4.11	17.81	4.11	1.37	18.26	9.59	3.65	22.83	17.81	14.16	6.85	8.22	22.83
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	35	18	42	14	13	14	35	24	10	8	6	17	11	1	19	14	8	20	13	15	12	9	24
	พิเศษ	23.65	12.16	28.38	9.46	8.78	9.46	23.65	16.22	6.76	5.41	4.05	11.49	7.43	6.68	12.84	9.46	5.41	13.51	8.78	10.14	8.11	6.08	16.22
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	30	14	40	8	8	9	22	18	1	10	7	16	16	5	19	5	8	31	13	10	12	14	26
	พิเศษ	29.41	13.73	39.22	7.84	7.84	8.82	21.65	17.65	0.98	9.80	6.86	15.69	15.69	4.90	18.63	4.90	7.84	30.39	12.75	9.80	11.76	13.73	25.49
	ขนาดใหญ่	40	33	54	29	18	20	47	36	6	12	12	31	14	10	29	16	11	43	32	27	18	15	59
	พิเศษ	22.60	18.64	30.51	16.38	10.17	11.30	26.55	20.34	3.39	6.78	6.78	15.51	7.91	5.65	16.38	9.04	6.21	24.29	18.08	15.25	10.17	8.47	33.33

จากตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน คำนวณอาคารสถานที่ และการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดชั้นเรียนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 30.14 รองลงมา คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 28.31 และการสังเกตภายในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.66 และ น้อยที่สุด คือ การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 1.37 ส่วนโรงเรียน ขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 28.38 รองลงมา คือ การบรรยาย และการสังเกต ภายในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.65 เท่ากัน การสาธิต และการปฏิบัติตามคำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 16.22 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 0.68

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศ การศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 39.22 รองลงมา คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 29.41 และการปฏิบัติตามคำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 25.49 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 0.98 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายใน โรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การปฏิบัติตามคำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 30.51 และการสังเกตภายในห้องเรียน คิดเป็น ร้อยละ 26.55 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 3.39

ตารางที่ 39 รายงานอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก เกี่ยวกับการจัดให้มีการบริการซึ่งอำนวยความสะดวกในด้านการเรียนการสอนแก่ครู

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน																						
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	การประชุม	การดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์	การส่งแฟ้ม วิหุญ โทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การสังเกตภายในห้องเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางอ้อม	การฉับปราย	การอ่าน	การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ	การระดมสมอง	การบันทึกวีซีดีและถ่ายภาพ	การจัดทำเครื่องมือและสื่อทดสอบ	การประชุมกลุ่มย่อย	การพาไปทัศนศึกษา	การเขียนเขียน	บทบาทสมมติ	การเขียน	การปฏิบัติศึกษาค้นคว้า
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการฯ	ขนาดใหญ่	63	35	68	26	29	37	14	20	10	12	16	23	10	12	34	22	16	40	21	23	4	19	39
	พิเศษ	28.77	15.98	31.05	11.87	13.24	16.89	6.39	9.13	4.57	5.48	7.31	10.50	4.57	5.48	15.53	10.05	7.31	18.26	9.59	10.50	1.83	8.68	17.81
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	30	16	48	21	14	28	17	15	1	5	9	17	10	2	16	17	10	18	10	10	3	6	20
	พิเศษ	20.27	10.81	32.43	14.19	9.46	18.92	11.49	10.14	0.68	3.38	6.08	11.49	6.76	1.35	10.81	11.49	6.76	12.16	6.76	6.76	2.03	4.05	13.51
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	26	14	37	12	15	24	7	13	3	6	9	16	13	3	15	7	11	22	7	7	2	5	21
	พิเศษ	25.49	13.73	36.27	11.76	14.71	23.53	6.86	12.75	2.94	5.88	8.82	15.69	12.75	2.94	14.71	6.86	10.78	21.57	6.86	6.86	1.96	4.90	20.59
	ขนาดใหญ่	53	26	42	31	24	44	22	26	11	16	15	31	18	11	17	13	19	39	28	15	8	19	45
	พิเศษ	29.94	14.69	23.73	17.51	13.56	24.86	12.43	14.69	6.21	9.04	8.47	17.51	10.17	6.21	9.60	7.34	10.73	22.03	15.82	8.47	4.52	10.73	25.42

จากตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ด้านงานอาคารสถานที่และการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การ จัดให้มีการบริการสิ่งอำนวยความสะดวก ในด้านการเรียนการสอนแก่ครู ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 31.05 รองลงมา คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 28.77 และการประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 18.26 และน้อยที่สุด คือ บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 1.83 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 32.43 รองลงมา คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 20.27 และการจัดกิจกรรม เกี่ยวกับวัสดุเครื่องมือต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 18.92 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 0.68

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศ การศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 36.27 รองลงมา คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 25.49 และการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุ และเครื่องมือต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 23.53 และน้อยที่สุด คือ บทบาทสมมติ คิดเป็น ร้อยละ 1.96 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้น ภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 29.94 รองลงมา คือ การปฏิบัติตามคำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 25.42 และการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและ เครื่องมือต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 24.86 และน้อยที่สุด คือ บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 4.52

ตารางที่ 40 หน่วยงานวิชาการ เกี่ยวกับการจัดให้ครูสามารถแนะนำให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน																						
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	การประชุมกลุ่ม	การดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์	การตั้งแบบ วิจัย โทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเรื่องมีทิศทาง ๆ	การสังเกตภายในห้องเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางอ้อม	การอภิปราย	การอ่าน	การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ	การระดมสมอง	การบันทึกที่โต๊ะและถ่ายภาพ	การจัดทำเครื่องมือและข้อทดสอบ	การประชุมกลุ่มย่อย	การพาไปทัศนศึกษา	การเขียนเขียน	บทบาทสมมติ	การเขียน	การปฏิบัติตามคำแนะนำ
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการฯ	ขนาดใหญ่	75	39	71	18	13	15	35	22	9	22	37	35	36	12	37	13	8	55	14	27	5	18	48
	พิเศษ	34.25	17.81	32.42	8.22	5.94	6.85	15.98	10.05	4.11	10.05	16.89	15.98	16.44	5.48	16.89	5.94	3.65	25.11	6.39	12.33	2.29	8.22	21.92
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	52	27	45	10	11	6	31	22	18	13	18	28	14	2	15	14	4	26	8	5	8	10	24
	พิเศษ	35.14	18.24	30.41	6.76	7.43	4.05	20.95	14.86	12.16	8.78	12.16	18.92	9.46	1.35	10.14	9.46	2.70	17.57	5.41	3.38	5.41	6.76	16.22
	ขนาดใหญ่	52	22	28	9	8	6	14	18	10	8	10	18	22	3	18	5	11	29	9	14	7	15	29
	พิเศษ	50.98	21.57	27.45	8.82	7.84	5.88	13.73	17.65	9.80	7.84	9.80	17.65	21.57	2.94	17.65	4.90	10.78	28.43	8.82	13.73	6.86	14.71	28.43
	ขนาดใหญ่	75	44	59	19	14	15	29	33	16	30	28	42	31	12	22	7	14	50	17	18	10	32	47
	พิเศษ	42.37	24.86	33.33	10.73	7.91	8.47	16.38	18.64	9.04	16.95	15.82	23.73	17.51	6.78	12.43	3.95	7.91	28.25	9.60	10.17	5.65	18.08	26.55

จากตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ด้านงานบริการ การจัดทำครูสามารถแนะนำให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 34.25 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 32.42 และการประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 25.11 และน้อยที่สุด คือ มหภาพสมมติ คิดเป็นร้อยละ 2.29 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 35.14 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 30.41 และการสังเกตภายในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.95 และน้อยที่สุด คือ การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 1.35

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 50.98 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่มย่อย และการปฏิบัติตามคำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 28.43 เท่ากัน และการประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 27.45 และน้อยที่สุด คือ การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 2.94 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 42.37 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 33.33 และการประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 28.25 และน้อยที่สุด คือ การบันทึกวีทีโอและถ่ายภาพ คิดเป็นร้อยละ 3.95

ตารางที่ 41 คำนวณรายการ เกี่ยวกับการจัดให้ครูสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนใหม่ประสิทธิภาพ

โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน																						
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	การประชุมกลุ่ม	การดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์	การตั้งแปล วิพยู โทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การสังเกตภายในห้องเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางอ้อม	การอภิปราย	การอ่าน	การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ	การระดมสมอง	การบันทึกวีซีโอและถ่ายภาพ	การจัดทำเครื่องมือและข้อทบทวน	การประชุมกลุ่มย่อย	การพาไปทัศนศึกษา	การเขียนเขียน	บทบาทสมมติ	การเขียน	การปฏิบัติตามคำแนะนำ
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการฯ	ขนาดใหญ่	65	44	75	16	18	24	36	31	2	11	9	47	35	17	48	11	30	71	11	9	1	22	56
	พิเศษ	29.68	20.09	34.25	7.31	8.22	10.96	16.44	14.16	0.91	5.02	4.11	21.46	15.98	7.76	21.92	5.02	13.70	32.42	5.02	4.11	0.46	10.05	25.57
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	34	26	52	13	12	14	27	18	3	5	6	31	23	11	20	12	17	31	11	11	4	9	23
	พิเศษ	22.97	17.57	35.14	8.78	8.11	9.46	18.24	12.16	2.03	3.38	4.05	20.95	15.54	7.43	13.51	8.11	11.49	20.95	7.43	7.43	2.70	6.08	15.54
	ขนาดใหญ่	43	30	32	15	12	10	17	16	2	3	3	19	24	10	16	8	14	26	8	7	6	10	31
	พิเศษ	42.16	29.41	31.37	14.71	11.76	9.80	16.67	15.69	1.96	2.94	2.94	18.63	23.53	9.80	15.69	7.84	13.73	25.49	7.84	6.86	5.88	9.80	30.39
	ขนาดใหญ่	64	44	70	16	18	14	32	29	3	9	11	34	30	9	30	9	30	47	10	13	7	24	55
	พิเศษ	36.16	24.86	39.55	9.04	10.17	7.91	18.08	16.38	1.70	5.08	6.21	19.21	16.95	5.08	16.95	5.08	16.95	26.55	5.65	7.34	3.95	13.56	31.07

จากตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา  
ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน คำนงงานบริการ การจัดให้ครูสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนให้มี  
ประสิทธิภาพ ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน  
ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 34.25 รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม  
ย่อย คิดเป็นร้อยละ 32.42 และการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 29.68 และน้อยที่สุด  
คือ บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 0.46 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการ-  
นิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ  
35.14 รองลงมา คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 22.97 การอภิปรายและการ  
ประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 20.95 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมี  
โครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 2.03

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศ  
การศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 42.16  
รองลงมา คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 31.37 และการปฏิบัติตามคำแนะนำ  
คิดเป็นร้อยละ 30.39 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ  
1.96 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายใน  
โรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 39.55 รองลงมา คือ การ  
บรรยาย คิดเป็นร้อยละ 36.16 และการประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 26.55 และ  
น้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 1.70



ตารางที่ 42 งานงานบริการ เกี่ยวกับการจัดให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน																						
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีผู้ประกอบ	การประชุมกลุ่ม	การดูภาพหรือโทรทัศน์	การฟังเพลง วิทยุ โทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับชีวิตและเครื่องมือต่าง ๆ	การสังเกตภายในห้องเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางอ้อม	การฉับปราย	การอ่าน	การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ	การระดมสมอง	การบันทึกสถิติและถ่ายภาพ	การจัดทำเครื่องมือและวัสดุทดสอบ	การประชุมกลุ่มย่อย	การพาไปทัศนศึกษา	การเขียนเขียน	บทบาทสมมติ	การเขียน	การปฏิบัติตามคำแนะนำ
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการ	ขนาดใหญ่	58	27	79	13	7	32	18	30	4	7	9	48	24	7	58	6	9	57	30	13	5	14	44
	พิเศษ	26.48	12.33	36.07	5.94	3.20	14.61	8.22	13.70	1.83	3.20	4.11	21.92	10.96	3.20	26.48	2.74	4.11	26.03	13.70	5.94	2.28	6.39	20.09
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	49	16	52	5	7	15	17	19	6	6	9	24	9	6	28	8	9	30	15	8	6	6	19
	พิเศษ	33.11	10.81	35.14	3.38	4.73	10.14	11.49	12.84	4.05	4.05	6.08	16.22	6.08	4.05	18.92	5.41	6.08	20.27	10.14	5.41	4.05	4.05	12.84
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	37	19	45	7	4	16	13	13	4	4	5	18	7	7	25	4	9	29	15	9	3	7	21
	พิเศษ	36.27	18.63	44.12	6.86	3.93	15.69	12.75	12.75	3.93	3.93	4.90	17.65	6.86	6.86	24.51	3.93	8.82	28.43	14.71	8.82	2.94	6.86	20.59
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	53	36	80	12	14	21	22	21	10	7	7	46	14	8	37	11	8	48	21	11	8	15	43
	พิเศษ	29.94	20.34	45.20	6.78	7.91	11.86	12.43	11.86	5.65	3.95	3.95	25.99	7.91	4.52	20.90	6.21	4.52	27.12	11.86	6.21	4.52	8.47	24.29

จากตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา  
ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน คำนวณบริการ การจัดให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม  
นักเรียน ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่  
คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 36.07 รองลงมา คือ การบรรยาย และการระดม  
สมอง คิดเป็นร้อยละ 26.48 เท่ากัน และการประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 26.03  
และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 1.83 ส่วนโรงเรียน  
ขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ  
การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 35.14 รองลงมา คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ  
33.11 และการประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 20.27 และน้อยที่สุด คือ การท  
ภาพยนตร์หรือโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 3.38

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศ  
การศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 44.12  
รองลงมา คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 36.27 และการระดมสมอง คิดเป็นร้อยละ  
24.51 และน้อยที่สุด คือ บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 2.94 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่  
พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การประชุมกลุ่ม  
คิดเป็นร้อยละ 45.20 รองลงมา คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 29.94 และการ  
ประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 27.12 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง  
และการสัมภาษณ์ทางอ้อม คิดเป็นร้อยละ 3.95 เท่ากัน

ตารางที่ 43 คำนวณวิธีการ เกี่ยวกับการจัดให้ครูใช้เครื่องมืออุตสาหกรรมในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน																						
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	การประชุมกลุ่ม	การพูดทบทวนหรือโทรทัศน์	การส่งแฟ้ม วิหุญ โทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การตั้งเอกสารในห้องเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางอ้อม	การอภิปราย	การอ่าน	การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ	การระดมสมอง	การบันทึกวีดิโอและถ่ายภาพ	การจัดทำเครื่องมือและข้อทดสอบ	การประชุมกลุ่มย่อย	การพาไปทัศนศึกษา	การเขียนเขียน	บทบาทสมมติ	การเขียน	การปฏิบัติตามคำแนะนำ
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการ	ขนาดใหญ่	61	66	46	52	43	55	12	77	2	6	8	23	21	3	22	28	8	32	13	9	3	10	43
	พิเศษ	27.85	30.14	21.00	23.74	19.63	25.11	5.48	35.16	0.91	2.74	3.65	10.50	9.59	1.37	10.05	12.79	3.65	14.61	5.94	4.11	1.37	4.57	19.63
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	43	39	27	27	32	24	7	49	3	6	8	14	11	5	9	23	8	16	11	6	7	8	28
	พิเศษ	29.05	26.35	18.24	18.24	21.62	16.22	4.73	33.11	2.03	4.05	5.41	9.46	7.43	3.38	6.08	15.54	5.41	10.81	7.43	4.05	4.73	5.41	18.92
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	32	28	15	22	26	25	6	35	2	4	2	12	13	3	10	17	7	15	4	5	4	3	28
	พิเศษ	31.37	27.45	14.71	21.57	25.49	24.51	5.88	34.31	1.96	3.92	1.96	11.76	12.75	2.94	9.80	16.67	6.86	14.71	3.92	4.90	3.92	2.94	27.45
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	59	48	35	43	37	40	9	72	4	3	6	21	13	4	16	22	8	28	11	10	6	19	45
	พิเศษ	33.33	27.12	19.77	24.29	20.90	22.60	5.08	40.68	2.26	1.69	3.39	11.86	1.34	2.26	9.04	12.43	4.52	10.11	6.21	5.65	3.39	10.73	25.42

จากตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน คำนวณบริการ การจัดให้ครูใช้เครื่องมือสื่อทัศนูปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การสาธิต คิดเป็นร้อยละ 35.16 รองลงมา คือ การบรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 30.14 และการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 27.85 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 0.91 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การสาธิต คิดเป็นร้อยละ 33.11 รองลงมา คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 29.05 และการบรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 26.35 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 2.04

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การสาธิต คิดเป็นร้อยละ 34.31 รองลงมา คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 31.37 การบรรยายที่มีสื่อประกอบและการปฏิบัติตามคำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 27.45 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและการสัมภาษณ์ทางอ้อม คิดเป็นร้อยละ 1.96 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การสาธิต คิดเป็นร้อยละ 40.68 รองลงมา คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 33.33 และการบรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 27.12 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและการวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 2.26 เท่ากัน

ตารางที่ 44 คำนวณรายการ เกี่ยวกับการให้บริการด้านการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษา

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน																							
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	การประชุม	การดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์	การฟังเพลง วิดีโอ โทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การสังเกตภายในห้องเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางอ้อม	การอภิปราย	การอ่าน	การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ	การระดมสมอง	การบันทึกที่ใจและถ่ายภาพ	การจัดทำเครื่องมือและข้อทดสอบ	การประเมินตนเอง	การพาไปทัศนศึกษา	การเขียนเรียน	บทบาทสมมติ	การเขียน	การปฏิบัติตามคำแนะนำ	
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการฯ	ขนาดใหญ่	78	30	41	14	15	20	7	24	4	8	11	37	44	4	22	13	10	24	30	30	11	11	60	
	พิเศษ	35.62	13.70	18.72	6.39	6.85	9.13	3.20	10.96	1.83	3.65	5.02	16.89	20.09	1.83	10.05	5.94	4.57	10.96	13.70	13.70	5.02	5.02	27.40	
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	44	20	28	13	12	13	7	16	1	7	8	27	30	4	11	9	5	20	16	8	8	7	32	
	พิเศษ	29.73	13.51	18.92	8.78	8.11	8.78	4.73	10.81	0.68	4.73	5.41	18.24	20.27	2.70	7.43	6.08	3.38	13.51	10.81	5.41	5.41	4.73	21.62	
	ขนาดใหญ่	42	25	22	9	10	13	3	11	1	6	9	8	33	4	9	4	3	15	7	8	4	5	23	
	พิเศษ	41.18	24.51	21.57	8.82	9.80	12.75	2.94	10.78	0.98	5.88	8.82	7.84	32.35	3.92	8.82	3.92	2.94	14.71	6.86	7.84	3.92	4.90	22.55	
	ขนาดใหญ่	75	33	42	14	10	17	10	22	2	8	5	21	58	5	16	9	8	28	17	14	9	27	52	
	พิเศษ	42.37	18.64	23.73	7.91	5.65	9.60	5.65	12.43	1.13	4.52	2.82	11.86	32.77	2.82	9.04	5.08	4.52	15.82	9.60	7.91	5.08	15.25	29.38	

จากตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา  
ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ด้านงานบริการ การให้บริการด้านการใช้ห้องสมุดเพื่อศึกษา  
ค้นคว้าแก่ครู ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน  
ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 35.62 รองลงมา คือ การปฏิบัติตามคำแนะนำ  
คิดเป็นร้อยละ 27.40 และการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 20.09 และน้อยที่สุด คือ การ  
สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และการวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 1.83  
ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่  
คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 29.73 รองลงมา คือ การปฏิบัติตามคำแนะนำ  
คิดเป็นร้อยละ 21.62 และการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 20.27 และน้อยที่สุด คือ การ  
สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 0.68

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศ  
การศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 41.18  
รองลงมา คือ การอ่าน คิดเป็นร้อยละ 32.25 และการบรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็น  
ร้อยละ 24.51 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 0.98  
ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน  
ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 42.37 รองลงมา คือ การอ่าน คิดเป็น  
ร้อยละ 32.77 และการปฏิบัติตามคำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 29.38 และน้อยที่สุด  
คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 1.13

ตารางที่ 45 คำนวณรายการ เกี่ยวกับการจัดให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการขยาย

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน																						
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีผู้ระดม	การประชุมกลุ่ม	การดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์	การฟังเพลง วิหุญ โทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การสังเกตภายในห้องเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์แม่มีโครงการ	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางจดหมาย	การอภิปราย	การอ่าน	การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ	การระดมสมอง	การบันทึกวิดีโอและถ่ายภาพ	การจัดทำเครื่องมือและของทดสอบ	การประชุมกลุ่มย่อย	การพาไปทัศนศึกษา	การเขียนเขียน	บทบาทสมมติ	การเขียน	การปฏิบัติตามคำแนะนำ
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการ	ขนาดใหญ่	117	52	39	42	18	26	10	75	-	11	9	37	44	4	22	13	10	24	30	30	11	11	60
	พิเศษ	53.42	23.74	17.81	19.18	8.22	11.87	4.57	34.25	-	5.02	4.11	16.89	20.09	1.83	10.05	5.94	4.57	10.96	13.70	13.70	5.02	5.02	27.40
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	68	37	38	26	14	16	12	46	7	10	9	27	30	4	11	9	5	20	16	8	8	7	32
	พิเศษ	45.95	25.00	25.68	17.57	9.46	10.81	8.11	31.08	4.73	6.76	6.08	18.24	20.27	2.70	7.43	6.08	3.38	13.51	10.81	5.41	5.41	4.73	21.62
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	61	28	16	23	13	5	3	35	5	4	3	15	29	4	4	3	4	18	11	10	7	8	33
	พิเศษ	59.80	27.45	15.69	22.55	12.75	4.90	2.94	34.31	4.90	3.92	2.94	14.71	28.43	3.92	3.92	2.94	3.92	17.65	10.78	9.80	6.86	7.84	32.35
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	93	56	36	27	19	24	16	72	5	9	6	32	46	7	15	6	12	25	21	24	13	18	50
	พิเศษ	52.54	31.64	20.34	15.25	10.73	13.56	9.04	40.68	2.82	5.08	3.39	18.08	25.99	3.95	8.47	3.39	6.78	14.12	11.86	13.56	7.34	10.17	28.25

จากตารางที่ 45 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา  
ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ด้านงานบริการ การจัดทำคู่มือความรู้เกี่ยวกับการพยาบาล  
ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน  
ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 53.42 รองลงมา คือ การสาธิต คิดเป็น  
ร้อยละ 34.25 และการปฏิบัติตามคำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 27.40 และกิจกรรม  
ที่ไม่ได้จัดเลย คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า กิจกรรม  
การนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ  
45.95 รองลงมา คือ การสาธิต คิดเป็นร้อยละ 31.08 และการประชุมกลุ่ม คิดเป็น  
ร้อยละ 25.68 และน้อยที่สุด คือ การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ  
2.70

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศ  
การศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 59.80  
รองลงมา คือ การสาธิต คิดเป็นร้อยละ 34.31 และการปฏิบัติตามคำแนะนำ คิดเป็น  
ร้อยละ 32.35 และน้อยที่สุด คือ การสังเกตภายในห้องเรียน การสัมภาษณ์ทางอ้อม  
การบันทึกวีซีดีและถ่ายภาพ คิดเป็นร้อยละ 2.94 เท่ากัน ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่  
พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย  
คิดเป็นร้อยละ 52.54 รองลงมา คือ การสาธิต คิดเป็นร้อยละ 40.68 และการ  
บรรยายที่มีสื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 31.64 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบ  
มีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 2.82



ตารางที่ 46 หน่วยงานบริการ เกี่ยวกับการจัดให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักโภชนาการ

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน																							
		การบรรยาย	การบรรยายที่มีสื่อประกอบ	การประชุมกลุ่ม	การดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์	การตั้งแฟ้ม วิทยุ โทรทัศน์	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ	การสังเกตภายในห้องเรียน	การสาธิต	การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง	การสัมภาษณ์ทางอ้อม	การอภิปราย	การอ่าน	การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณ	การระดมสมอง	การบันทึกวิธีที่โอและฉายภาพ	การจัดทำเครื่องมือและข้อทดสอบ	การประชุมกลุ่มย่อย	การพาไปทัศนศึกษา	การเขียนเขียน	บทบาทสมมติ	การเขียน	การปฏิบัติตามคำแนะนำ	
โรงเรียนปฏิบัติการ ตัวอย่างในโครงการ	ขนาดใหญ่	111	56	44	34	18	14	7	71	4	8	12	29	49	8	22	15	8	30	36	28	7	15	60	
	พิเศษ	50.68	25.57	20.09	15.53	8.22	6.39	3.20	32.42	1.83	3.65	5.48	13.24	22.37	3.65	10.05	6.85	3.65	13.70	16.44	12.78	3.20	6.85	27.40	
โรงเรียนนอก โครงการ	ขนาดใหญ่	60	33	35	18	19	18	11	44	4	7	11	24	29	8	17	7	4	19	9	10	9	5	29	
	พิเศษ	40.54	22.30	23.65	12.16	12.84	12.16	7.43	29.73	2.70	4.73	7.43	16.22	19.59	5.41	11.49	4.73	2.70	12.84	6.08	6.76	6.08	3.38	19.59	
	ขนาดใหญ่	59	29	21	19	15	9	2	30	7	5	8	15	33	4	6	3	3	12	12	10	6	10	30	
	พิเศษ	57.84	28.43	20.59	18.63	14.71	8.82	1.96	29.41	6.86	4.90	7.84	14.71	32.35	3.92	5.88	2.94	2.94	11.76	11.76	9.80	5.88	9.80	29.41	
	ขนาดใหญ่	94	52	38	22	19	22	9	56	7	9	7	35	54	7	13	5	7	26	26	23	11	21	56	
	พิเศษ	53.11	29.38	21.47	12.43	10.73	12.43	5.08	31.64	3.95	5.08	3.95	19.77	30.51	3.95	7.34	2.82	3.95	14.69	14.69	12.99	6.21	11.86	31.64	

จากตารางที่ 46 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา  
ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ด้านงานบริการ การจัดให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักโภชนาการ  
ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน  
ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 50.68 รองลงมา คือ การสาธิต คิดเป็น  
ร้อยละ 32.42 และการปฏิบัติตามคำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 27.40 และน้อยที่สุด คือ  
การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 1.83 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า  
กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็น  
ร้อยละ 40.54 รองลงมา คือ การสาธิต คิดเป็นร้อยละ 29.73 และการประชุมกลุ่ม  
คิดเป็นร้อยละ 23.65 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและการจัดทำ  
เครื่องมือและข้อทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 2.70 เท่ากัน

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า กิจกรรมการนิเทศ  
การศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 57.84  
รองลงมา คือ การอ่าน คิดเป็นร้อยละ 32.35 และการสาธิต การปฏิบัติตามคำแนะนำ  
คิดเป็นร้อยละ 29.41 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ การบันทึกวีดีโอและถ่ายภาพ การจัก  
ทำเครื่องมือและข้อทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 2.94 เท่ากัน ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่  
พบว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย  
คิดเป็นร้อยละ 53.11 รองลงมา คือ การสาธิต และการปฏิบัติตามคำแนะนำ คิดเป็น  
ร้อยละ 31.64 เท่ากัน และการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 30.51 และน้อยที่สุด คือ  
การบันทึกวีดีโอและถ่ายภาพ คิดเป็นร้อยละ 2.82

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

ตารางที่ 47 ปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

ปัญหาอุปสรรคด้านการวางแผนงาน เพื่อจัดทำโครงการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	โรงเรียนปฏิบัติการตัวข้างในโครงการ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ N = 219		โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 148		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ N = 102		โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 177	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหาอุปสรรค	76	34.70	33	22.30	37	36.27	50	28.25
มีปัญหาอุปสรรค	143	65.30	115	77.70	65	63.73	127	71.75
<u>ลักษณะของปัญหาอุปสรรค</u>								
1. ผู้จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เรื่องการวางแผน	68	31.05	45	30.41	30	29.41	45	25.42
2. ผู้จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การวางโครงการนิเทศการศึกษา	59	26.94	46	31.08	30	29.41	54	30.51
3. ขาดการศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ ก่อนทำการ วางแผน	49	22.37	67	45.27	26	25.49	60	33.90
4. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถด้าน การวางแผนมาร่วมงาน	78	35.62	66	44.59	38	37.25	93	52.54
5. อื่น ๆ								
- ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัด กิจกรรม	-	-	-	-	2	1.96	-	-
- ขาดการประชาสัมพันธ์ในการ นิเทศการศึกษา	-	-	-	-	1	0.98	-	-

จากตารางที่ 47 ผลการวิเคราะห์ที่เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรม การนิเทศการศึกษา ปัญหาอุปสรรคด้านการวางแผนเพื่อจัดทำโครงการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 65.30 ไม่มีปัญหา อุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 34.70 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดบุคลากรที่มีความ สามารถด้านการวางแผนมาร่วมงาน คิดเป็นร้อยละ 35.62 รองลงมา คือ ผู้จัดกิจกรรม การนิเทศการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 31.05 และน้อยที่สุด คือ ขาดการศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการก่อน ทำการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 22.37 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 77.70 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 22.30 ปัญหาอุปสรรคที่ พบส่วนใหญ่ คือ ขาดการศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการก่อนการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 45.27 รองลงมา คือ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถด้านการวางแผน มาร่วมงาน คิดเป็นร้อยละ 44.59 และน้อยที่สุด คือ ผู้จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 30.41

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 63.73 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 36.27 ปัญหาอุปสรรค ที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถด้านการวางแผนมาร่วมงาน คิดเป็นร้อยละ 37.25 รองลงมา คือ ผู้จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เรื่องการวางแผน และผู้จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การวางโครงการนิเทศการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.41 เท่ากัน และที่น้อยที่สุด คือ ขาดการศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการก่อนทำการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 25.49 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 63.73 ไม่ มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 36.27 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดบุคลากร ที่มีความสามารถด้านการวางแผนมาร่วมงาน คิดเป็นร้อยละ 52.54 รองลงมา คือ ขาดการศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการก่อนทำการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 33.90 และน้อยที่สุด คือ ผู้จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 25.42

ตารางที่ 48 ปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

ปัญหาอุปสรรคด้านการดำเนินงาน กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ N = 219		โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 148		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ N = 102		โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 177	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหาอุปสรรค	71	32.42	30	20.27	35	34.31	38	21.47
มีปัญหาอุปสรรค	148	67.58	118	79.73	67	65.69	139	78.53
<u>ลักษณะของปัญหาอุปสรรค</u>								
1. ผู้จัดกิจกรรมการนิเทศขาด ความรู้ความเข้าใจในการเลือก และจัดกิจกรรมการนิเทศ	64	29.22	40	27.03	31	30.39	55	31.07
2. ขาดความร่วมมือจากครู-อาจารย์ ผู้ร่วมกิจกรรม	84	38.36	68	45.95	48	47.06	99	55.93
3. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการ จัดกิจกรรม	41	18.72	33	22.30	31	30.39	64	36.16
4. ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	47	21.46	47	31.76	60	58.82	54	30.51
5. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ไม่เพียงพอ	58	26.48	49	33.11	25	24.51	48	27.12
6. อื่น ๆ - ขาดการปฏิบัติอย่าง จริงจังในการจัด กิจกรรมการนิเทศ การศึกษา	-	-	-	-	-	-	1	0.56

จากตารางที่ 48 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรม การนิเทศการศึกษา ปัญหาอุปสรรคด้านการดำเนินงานกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 67.58 ไม่มีปัญหา อุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 32.42 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดความร่วมมือ จากครู อาจารย์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 38.36 รองลงมา คือ ผู้จัดกิจกรรม การนิเทศขาดความรู้ความเข้าใจในการเลือกและจัดกิจกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 29.22 และน้อยที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 18.72 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 79.73 ไม่มี ปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 20.27 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดความร่วมมือ จากครู อาจารย์ผู้ร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 45.95 รองลงมา คือ ระยะเวลาใน การจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 33.11 และน้อยที่สุด คือ ขาดงบประมาณ สนับสนุนในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 22.30

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 65.69 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 34.31 ปัญหาอุปสรรคที่พบ ส่วนใหญ่ คือ ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 58.82 รองลงมา คือ ขาดความร่วมมือจากครู-อาจารย์ ผู้ร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 47.06 และน้อยที่สุด คือ ระยะเวลาไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 24.51 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 78.53 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 21.47 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดความร่วมมือจากครู-อาจารย์ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 55.93 รองลงมา คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 36.16 และน้อยที่สุด คือ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 27.12

ตารางที่ 49 ปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

ปัญหาอุปสรรคด้านการวัดและ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการ นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ N = 219		โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 148		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ N = 102		โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 177	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหาอุปสรรค	79	36.07	49	33.11	31	30.39	58	32.77
มีปัญหาอุปสรรค	140	63.93	99	66.89	71	69.61	119	67.23
<b>ลักษณะของปัญหาอุปสรรค</b>								
1. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัด กิจกรรมการนิเทศการศึกษา น้อยกว่ากิจกรรมด้านอื่น ๆ	22	10.05	16	10.81	19	18.65	27	15.25
2. ครู-อาจารย์ให้การสนับสนุน การจัดกิจกรรมการนิเทศการ ศึกษาน้อยกว่ากิจกรรมด้านอื่น ๆ	79	36.07	60	40.54	50	49.02	83	46.89
3. ครู-อาจารย์มีงานต้องปฏิบัติมาก จนไม่มีเวลาร่วมกิจกรรมการ นิเทศการศึกษาอย่างเต็มที่	122	55.71	85	57.43	56	54.90	85	48.02
4. ครู-อาจารย์ขาดขวัญและกำลังใจ ในการร่วมกิจกรรมการ- นิเทศการศึกษา	46	21.00	33	22.30	22	21.57	49	27.68
5. อื่น ๆ								
- ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการ จัดกิจกรรมการนิเทศน้อย	-	-	-	-	-	-	1	0.56
- ครู-อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมการนิเทศ การศึกษา	1	0.46	1	0.68	3	2.94	3	1.69

จากตารางที่ 49 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ปัญหาอุปสรรคค้ำกั้นบุคลากรผู้เข้าร่วมกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 69.41 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 30.59 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ครู-อาจารย์มีงานต้องปฏิบัติมากจนไม่มีเวลาร่วมกิจกรรมการนิเทศการศึกษาอย่างเต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 55.71 รองลงมา คือ ครู-อาจารย์ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาน้อยกว่ากิจกรรมค้ำกั้นอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 36.07 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาน้อยกว่ากิจกรรมค้ำกั้นอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 10.05 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 77.70 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 22.29 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ครู-อาจารย์มีงานต้องปฏิบัติมากจนไม่มีเวลาร่วมกิจกรรมการนิเทศการศึกษาอย่างเต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 57.43 รองลงมา คือ ครู-อาจารย์ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาน้อยกว่ากิจกรรมค้ำกั้นอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 52.17 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาน้อยกว่ากิจกรรมค้ำกั้นอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 10.81

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 74.51 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 25.49 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ครู-อาจารย์มีงานต้องปฏิบัติมากจนไม่มีเวลาร่วมกิจกรรมการนิเทศการศึกษาอย่างเต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 54.90 รองลงมา คือ ครู-อาจารย์ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาน้อยกว่ากิจกรรมค้ำกั้นอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 49.02 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาน้อยกว่ากิจกรรมค้ำกั้นอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 18.63 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 74.58 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 25.42 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ครู-อาจารย์มีงานต้องปฏิบัติมากจนไม่มีเวลาร่วมกิจกรรมการนิเทศการศึกษาอย่างเต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 48.02 รองลงมา คือ ครู-อาจารย์ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรม



การนิเทศการศึกษาน้อยกว่ากิจกรรมด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 46.89 และน้อยที่สุด คือ  
ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาน้อยกว่ากิจกรรมด้านอื่น ๆ  
คิดเป็นร้อยละ 15.25

ตารางที่ 50 ปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

ปัญหาอุปสรรคด้านบุคลากรผู้เข้าร่วมกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	N = 219		N = 148		N = 102		N = 177	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหาอุปสรรค	67	30.59	33	22.29	26	25.49	45	25.42
มีปัญหาอุปสรรค	152	69.41	115	77.70	76	74.51	132	74.58
<u>ลักษณะของปัญหาอุปสรรค</u>								
1. ขาดบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในด้านการวัดและประเมินผล	56	25.57	35	23.65	37	36.27	60	33.90
2. ขาดเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ	65	29.68	49	33.11	38	37.25	55	31.07
3. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้ให้ข้อมูล	47	21.46	37	25.00	34	33.33	63	35.59
4. ขาดการวัดและประเมินผลอย่างทอเนื่อง	64	29.22	42	28.38	29	28.43	68	38.42
5. มีการวัดและประเมินผลเฉพาะบางกิจกรรม	49	22.37	25	16.89	29	28.43	39	22.03
6. อื่น ๆ								

จากตารางที่ 50 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ปัญหาอุปสรรคด้านการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 63.93 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 36.07 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 29.68 รองลงมา คือ ขาดการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 29.22 และน้อยที่สุด คือ ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้ให้ข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 21.46 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 66.89 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 33.11 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 33.11 รองลงมา คือ ขาดการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 28.38 และน้อยที่สุด คือ มีการวัดและประเมินผลเฉพาะบางกิจกรรมเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 16.89

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 69.61 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 30.39 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 37.25 รองลงมา คือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในด้านการวัดและการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 36.27 และน้อยที่สุด คือ ขาดการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และมีการวัดและประเมินผลเฉพาะบางกิจกรรมเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 28.43 เท่ากัน ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 67.23 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 32.77 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 38.42 รองลงมา คือ ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้ให้ข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 35.59 และน้อยที่สุด คือ มีการวัดและประเมินผลเฉพาะบางกิจกรรมเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 22.03

ตารางที่ 51 ปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

ปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการ นิเทศงานด้านการพัฒนาหลักสูตร	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการฯ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	N = 219		N = 148		N = 102		N = 177	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหาอุปสรรค	103	47.03	56	37.84	26	25.49	52	29.38
มีปัญหาอุปสรรค	116	52.97	92	62.16	76	74.51	125	70.62
<b>ลักษณะของปัญหาอุปสรรค</b>								
1. ครู-อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือ ในการเข้าร่วมกิจกรรม	45	20.55	24	16.22	33	32.35	59	33.33
2. เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอให้ ครู-อาจารย์ศึกษาค้นคว้า	59	26.94	44	29.73	41	40.20	61	34.46
3. ชาคณคณวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ ที่จะให้ความรู้แก่นักหลักสูตร	69	31.51	56	37.84	53	51.96	89	50.28
4. ชาคงงบประมาณสนับสนุนกิจกรรม	36	16.44	31	20.95	29	28.43	49	27.68
5. อื่น ๆ								

จากตารางที่ 51 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศงานด้านการพัฒนาหลักสูตร ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 52.97 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 47.03 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ด้านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 31.51 รองลงมา คือ เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอให้ครู อาจารย์ศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 26.94 น้อยที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 16.44 โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 62.16 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 37.84 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ด้านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 37.84 รองลงมา คือ เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอให้ครู-อาจารย์ศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 29.73 และน้อยที่สุด คือ ครู-อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 16.22

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 74.51 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 25.49 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ด้านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 51.96 รองลงมา คือ เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอให้ครู-อาจารย์ศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 40.20 และน้อยที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 28.43 โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 70.62 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 29.38 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ด้านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 50.28 รองลงมา คือ เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอให้ครู-อาจารย์ศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 34.46 และน้อยที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 27.68

ตารางที่ 52 ปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

ปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศงานด้านการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการฯ				โรงเรียนนอกโครงการฯ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	N = 219		N = 148		N = 102		N = 177	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหาอุปสรรค	82	37.44	49	31.11	23	22.55	52	29.38
มีปัญหาอุปสรรค	137	62.56	99	66.89	79	77.45	125	70.62
<u>ลักษณะของปัญหาอุปสรรค</u>								
1. ครู-อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม	54	24.66	27	18.24	23	22.55	51	28.81
2. เอกสารหลักสูตร หนังสืออ่านประกอบไม่เพียงพอให้ศึกษาค้นคว้า	58	26.48	34	22.97	35	34.31	43	24.29
3. ชาคณคณวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ด้านเทคนิค วิธีสอนใหม่ ๆ	72	32.88	46	31.08	48	47.06	88	49.72
4. ชาคงงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม	31	14.16	23	15.54	26	25.49	38	21.47
5. ครู-อาจารย์ขาดการยอมรับซึ่งกันและกันในการนิเทศการสอน	65	29.68	35	23.65	39	38.24	62	35.03
6. อื่น ๆ								

จากตารางที่ 52 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรม การนิเทศการศึกษา ปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 62.56 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 37.44 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดแคลนวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ด้านเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 32.88 รองลงมา คือ ครู-อาจารย์ขาดการยอมรับซึ่งกันและกันในการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 29.68 และน้อยที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 14.16 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 66.89 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 33.11 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ด้านเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 31.08 รองลงมา คือ ครู-อาจารย์ขาดการยอมรับซึ่งกันและกันในการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 23.65 และน้อยที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 15.54

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 77.45 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 22.55 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ด้านเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 47.06 รองลงมา คือ ครู-อาจารย์ขาดการยอมรับซึ่งกันและกันในการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 38.24 และน้อยที่สุด คือ ครู-อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 22.55 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 70.22 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 29.38 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ด้านเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 49.72 รองลงมา คือ ครู-อาจารย์ขาดการยอมรับซึ่งกันและกันในการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 35.03 และน้อยที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 21.47

ตารางที่ 53 ปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

ปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ N = 219		โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 148		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ N = 102		โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 177	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหาอุปสรรค	114	52.05	67	45.27	36	35.29	60	33.90
มีปัญหาอุปสรรค	105	47.95	81	54.73	66	64.71	117	66.10
<u>ลักษณะของปัญหาอุปสรรค</u>								
1. ครู-อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการรวมกิจกรรม	41	18.72	19	12.84	25	24.51	46	25.99
2. มีหนังสือ เอกสารที่ให้ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนไม่เพียงพอให้ศึกษาค้นคว้า	59	26.94	34	22.97	32	31.37	44	24.86
3. ช่างแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	62	28.31	39	26.35	45	44.12	45	25.42
4. ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม	20	9.13	17	11.49	20	19.61	40	22.60
5. อื่น ๆ - ขาดระบบการติดตามงาน	-	-	1	0.68	-	-	-	-



จากตารางที่ 53 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรม การนิเทศการศึกษา ปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศงานด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 47.95 ไม่มีปัญหา อุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 50.05 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดแคลนวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 28.31 รองลงมา คือ มีหนังสือ เอกสารที่ให้ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนไม่เพียงพอให้ศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 26.94 และน้อยที่สุด คือ ขาด- ขงประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 9.13 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 54.73 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 45.27 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ด้านการวัด และประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 26.35 รองลงมา คือ มีหนังสือ เอกสารที่ให้ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนไม่เพียงพอให้ศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 22.97 และน้อยที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 11.49

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 64.71 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 35.29 ปัญหาอุปสรรคที่พบ ส่วนใหญ่ คือ ขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 44.12 รองลงมา คือ มีหนังสือ เอกสารที่ให้ความรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนไม่เพียงพอให้ศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 31.37 และน้อยที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 19.61 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 66.10 ไม่มีปัญหา อุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 33.90 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ครู-อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 25.99 รองลงมา คือ ขาดแคลน วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 25.42 และน้อยที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม คิดเป็น- ร้อยละ 22.60

ตารางที่ 54 ปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

ปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศงานด้านการศึกษามูลคากร	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการฯ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	N = 219		N = 148		N = 102		N = 177	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหาอุปสรรค	63	28.77	50	33.78	29	28.43	48	27.12
มีปัญหาอุปสรรค	156	71.23	98	66.22	73	71.57	129	72.88
<b>ลักษณะของปัญหาอุปสรรค</b>								
1. ครู-อาจารย์ขาดความสนใจในการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง	84	38.36	55	37.16	45	44.12	87	49.15
2. ครู-อาจารย์ขาดการยอมรับความสามารถซึ่งกันและกัน	96	43.84	60	40.54	49	48.04	76	42.94
3. ครู-อาจารย์ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	50	22.83	39	26.35	23	22.55	65	36.72
4. ผู้บริหารไม่ให้ความเสมอภาคในการสนับสนุนบุคลากรภายในโรงเรียน	35	15.98	14	9.46	17	16.67	38	21.47
5. ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม	27	12.33	19	12.84	25	24.51	41	23.16
6. อื่น ๆ								

จากตารางที่ 54 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรม การนิเทศการศึกษา ปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศงานด้านการพัฒนาบุคลากร ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 71.23 ไม่มีปัญหา อุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 28.77 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ครู-อาจารย์ขาดการ ยอมรับความสามารถซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 43.84 รองลงมา คือ ครู-อาจารย์ ขาดความสนใจด้านการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 38.36 และน้อยที่สุด คือ ขาด งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 12.33 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 66.22 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 33.78 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ครู-อาจารย์ขาดการยอมรับความสามารถซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 40.54 รองลงมา คือ ครู-อาจารย์ขาดความสนใจด้านการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 37.16 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารไม่ให้ความเสมอภาคในการสนับสนุน บุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.46

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 71.57 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 28.43 ปัญหาอุปสรรคที่พบ ส่วนใหญ่ คือ ครู-อาจารย์ขาดการยอมรับความสามารถซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 48.04 รองลงมา คือ ครู-อาจารย์ขาดความสนใจด้านการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 44.12 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารไม่ให้ความเสมอภาคในการสนับสนุนบุคลากรภายใน โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 72.88 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 27.12 ปัญหาอุปสรรคที่พบ ส่วนใหญ่ คือ ครู-อาจารย์ขาดความสนใจด้านการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 49.15 รองลงมา คือ ครู-อาจารย์ขาดการยอมรับความสามารถซึ่งกันและกัน คิดเป็น ร้อยละ 42.94 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารไม่ให้ความเสมอภาคในการสนับสนุนบุคลากร ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.47

ตารางที่ 55 ปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

ปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการ นิเทศงานด้านอาคารสถานที่และจัด สิ่งอำนวยความสะดวก	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการฯ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	N = 219		N = 148		N = 102		N = 177	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหาอุปสรรค	96	43.84	55	37.16	30	29.41	41	23.16
มีปัญหาอุปสรรค	123	56.16	93	62.84	72	70.59	136	76.84
<b>ลักษณะของปัญหาอุปสรรค</b>								
1. อาคารเรียน ห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติงาน ไม่เพียงพอกับความ ต้องการ	85	38.81	46	31.08	61	59.80	106	59.89
2. สภาพแวดล้อม อาคารเรียน ห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการ สร้างบรรยากาศทางวิชาการ และจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา	76	34.70	49	33.11	52	50.98	80	45.20
3. ไม่มีการสำรวจปัญหา ความต้อง การในการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกภายในโรงเรียน	44	20.09	26	17.57	24	23.53	51	28.81

ตารางที่ 55 (ต่อ)

ปัญหาอุปสรรคการจักกิจกรรมการ นิเทศงานด้านอาคารสถานที่และจัด สิ่งอำนวยความสะดวก	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการฯ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ N = 219		โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 148		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ N = 102		โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 177	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. มีวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการจักกิจกรรมการ นิเทศการศึกษาไม่เพียงพอ	47	21.46	38	25.68	47	46.08	65	36.72
5. ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัก กิจกรรม	19	8.68	19	12.84	22	21.57	39	20.03
6. อื่น ๆ								

จากตารางที่ 55 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรม การนิเทศการศึกษา ปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศงานค่านาคารสถานที่ และจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 56.16 ไม่มีปัญหา อุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 43.84 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ไม่เพียงพอกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 38.81 รองลงมา คือ สภาพแวดล้อม อาคารเรียน ห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ และจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 34.70 และน้อยที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 8.68 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 62.84 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 37.16 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ สภาพแวดล้อม อาคารเรียน ห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อ การสร้างบรรยากาศทางวิชาการและจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.11 รองลงมา คือ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงานไม่เพียงพอกับความ ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 31.08 และน้อยที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัด กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 12.84

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 70.59 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 29.41 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงานไม่เพียงพอกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 59.80 รองลงมา คือ สภาพแวดล้อม อาคารเรียน ห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการสร้าง บรรยากาศทางวิชาการ และจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.98 และน้อยที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 21.57 ส่วน โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 76.84 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 23.16 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติงาน ไม่เพียงพอกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 59.89 รองลงมา คือ สภาพ- แวดล้อม อาคารเรียน ห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ และ จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.20 และน้อยที่สุด คือ ขาดงบประมาณ สนับสนุนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 22.03

ตารางที่ 56 ปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

ปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศงานค้ำบริการภายในโรงเรียน	โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการ				โรงเรียนนอกโครงการ			
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ N = 219		โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 148		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ N = 102		โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 177	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหาอุปสรรค	101	46.12	61	41.22	37	36.27	51	28.81
มีปัญหาอุปสรรค	118	53.88	87	58.78	65	63.73	126	71.19
<u>ลักษณะของปัญหาอุปสรรค</u>								
1. ขาดการสำรวจหาข้อมูล สภาพปัญหา ความต้องการค้ำบริการต่าง ๆ แก่ครู	77	35.16	49	33.11	41	40.20	79	44.63
2. ผู้บริหารขาดความสนใจงานค้ำบริการ	55	25.11	16	10.81	17	16.67	40	22.60
3. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรม	40	18.26	28	18.92	31	30.39	50	28.25
4. ขาดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการภายในโรงเรียน	70	31.96	49	33.11	32	31.37	83	46.89
5. อื่น ๆ - ขาดการประสานงานที่ดี	-	-	1	0.68	-	-	1	0.56

จากตารางที่ 56 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรม การนิเทศการศึกษา ปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมการนิเทศงานค้ำบริการภายใน โรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 53.88 ไม่มีปัญหา อุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 46.12 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดการสำรวจหา ข้อมูล สภาพปัญหาความต้องการด้านการบริการต่าง ๆ แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 35.16 รองลงมา คือ ขาดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.96 และน้อยที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 18.26 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 58.78 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 41.22 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดการสำรวจหาข้อมูล สภาพปัญหา ความต้องการด้านการบริการต่าง ๆ แก่ครู และ ขาดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.11 เท่ากัน รองลงมา คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 18.92 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารขาดความสนใจงานค้ำบริการ คิดเป็นร้อยละ 10.81

โรงเรียนนอกโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 63.73 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 36.27 ปัญหาอุปสรรคที่พบ ส่วนใหญ่ คือ ขาดการสำรวจหาข้อมูล สภาพปัญหา ความต้องการด้านการบริการต่าง ๆ แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 40.20 รองลงมา คือ ขาดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.37 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารขาดความ สนใจงานค้ำบริการ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีปัญหา อุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 71.19 ไม่มีปัญหาอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 28.81 ปัญหา อุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการภายใน โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.89 รองลงมา คือ ขาดการสำรวจหาข้อมูล สภาพปัญหา ความต้องการด้านการบริการต่าง ๆ แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 44.63 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารขาดความสนใจงานค้ำบริการ คิดเป็นร้อยละ 22.60