



ความสำคัญและความ เป็นมาของปัญหา

การศึกษาถือได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญยิ่ง ปัจจัยหนึ่งของการพัฒนาประเทศเพราะเหตุว่า การพัฒนาประเทศนั้นต้องอาศัยกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถ การที่จะเร่งพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้านั้น จำเป็นต้องมีการพัฒนาตัวคนก่อน เป็นอันดับแรก เพราะตัวคนหรือทรัพยากรมนุษย์นี้ เป็นจักรกลสำคัญที่ก่อให้เกิดสิ่งต่าง ๆ ขึ้นในสังคมทั้งในแง่ของการเสริมสร้างหรือบั่นทอนความเจริญก้าวหน้าของสังคม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนหรือประชากรในชาตินั้น ๆ เป็นสำคัญ (พลตรี กาญจนะ จันทรางกูร 2526: 2) ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งที่จะทำให้ประเทศชาติก้าวหน้าพัฒนาไป การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สร้างคุณภาพคนไปพัฒนาประเทศ ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพย่อมสร้างความมั่นคงให้แก่ประเทศด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และด้านอื่น ๆ (บุญมี เณรยอด 2522: 13)

ในการจัดการศึกษาของประเทศนั้น การศึกษาภาคบังคับหรือการประถมศึกษาเป็นระดับการศึกษาที่มีความสำคัญมาก ดร.เกษม ศิริสัมพันธ์ กล่าวว่า "ในการจัดการศึกษาของชาตินั้น การศึกษาภาคบังคับ หรือการประถมศึกษาเป็นการศึกษาในระดับที่มีความสำคัญที่สุด" (อ้างถึงใน พลตรี กาญจนะ จันทรางกูร 2526: 3) การประถมศึกษานับว่าเป็นรากฐานขั้นแรกที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งต่อคุณภาพชีวิตของบุคคลกล่าวคือ เป็นการศึกษาที่รับช่วงต่อจากการพุ่มพักและพรวนหรือการปลูกฝังคุณลักษณะต่าง ๆ ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือครอบครัวแต่ละคนในลักษณะที่เป็นวงแคบไปสู่สังคมภายนอก ซึ่งทำให้บุคคลจำเป็นต้องมีโลกทัศน์ (Life Space) ที่กว้างไกล (ประกอบ कुमारักษ์ 2531: 1) การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษานั้นมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐานอ่านออกเขียนได้ สามารถที่จะประกอบอาชีพได้ตามสมควรแก่วัย เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ประพฤติตน เป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อันเป็นการสร้างเยาวชนให้เตรียมตัวที่จะเติบโต เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต เพื่อที่จะได้มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์สังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญรุ่งเรืองต่อไป

หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาภาคบังคับ หรือการศึกษาในระดับประถมศึกษา ที่สำคัญที่สุดคือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งดูแลรับผิดชอบการจัดการประถมศึกษาให้กับนักเรียนทั่วประเทศ

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดขอบเขตภารกิจการบริหารงานของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดไว้ทั้งหมด 6 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการการเงิน งานอาคารสถานที่และงานความสัมพันธ์กับชุมชน โดยเน้นให้โรงเรียนต่าง ๆ บริหารงานทั้ง 6 งานนี้ให้มีประสิทธิภาพให้มากที่สุด เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ในการให้การศึกษาระดับพื้นฐานแก่ประชาชนให้ได้มีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานให้คงสภาพการอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณได้ เพื่อจะได้ประกอบอาชีพตามควรแก่วัยและความสามารถ ดำรงตน เป็นพล เมืองดีในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข

ในจำนวนทั้ง 6 งานนั้น ถือได้ว่า งานวิชาการ เป็นงานที่มีความสำคัญสูงสุด เพราะเหตุว่า "การดำเนินงานของสถานศึกษาใด ๆ งานวิชาการเป็นงานหลักหรืองานแกนของสถาบันการศึกษานั้น และถือว่าเป็นงานที่สำคัญที่สุด ส่วนงานด้านธุรการการปกครองอาคารสถานที่และงานสวัสดิการนักศึกษา เป็นงานที่ช่วย เสริมให้งานวิชาการบรรลุ เป้าหมาย ประสิทธิภาพในการผลิตของสถาบันการศึกษาจึงขึ้นอยู่กับสมรรถภาพในการทำงานของทุกฝ่าย งานวิชาการจึงนับได้ว่าเป็นงานสำคัญกว่าสถานศึกษา เพราะ เป็นผลประโยชน์โดยตรงที่ผู้เรียนจะได้รับ การมีครูและสถานศึกษาก็เพื่อจัดให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากงานวิชาการนั่นเอง งานวิชาการมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เพราะ เป็นงานที่ส่งผลให้การศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับงานวิชาการ ถ้างานวิชาการด้อยเสียแล้ว งานอื่น ๆ จะด้อยตามไปด้วย" (บุญมี เฌรยอด 2530: 1)

ชลอ มงคลการุณย์ (2530: 3) กล่าวว่า การกำหนดให้งานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียนนั้น เพราะ เป็นงานที่ส่งผลถึงคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนโดยตรง เป็นงานที่ยุ่งยากซับซ้อน ต้องอาศัยความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีจากหลาย ๆ ฝ่าย ทั้งจากทางบ้านและทางโรงเรียน เช่น ผู้ปกครองนักเรียนและครูโดยครูใหญ่ทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือแนะนำ แก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริมตลอดจนให้บริการทางวิชาการ เพื่อให้การเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

พนัส หันนาคินทร์ (2513: 235) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียน เป็นชีวิตจิตใจของสถาบันที่เดียว ส่วนงานด้านอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้ชีวิตสถาบัน ดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น

จึงกล่าวโดยสรุปได้ว่า งานวิชาการนั้น เป็นงานที่มีความสำคัญมากที่สุดในการจัดการศึกษา ในระดับประถมศึกษา การจะพิจารณาว่าการจัดการประถมศึกษาบรรลุเจตนารมณ์ของหลักสูตร มากเพียงใด สามารถพิจารณาได้จากคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษานั้นเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้แสวงหาช่องทางที่จะสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยได้กำหนดให้มีโครงการ ปรับปรุงประสิทธิภาพดังกล่าวหลายโครงการ เช่น โครงการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพครูและผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา โครงการจัดตั้งศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน เป็นต้น โครงการที่น่าสนใจ โครงการหนึ่งคือ "การคัดเลือกโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น" ที่จัดให้มีขึ้นใน "วันประถมศึกษา แห่งชาติ" ของทุกปี โดยมีวัตถุประสงค์คือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2530: 3)

1. เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่บทบาทของโรงเรียนให้บุคคลทั่วไปเห็นความสำคัญของ โรงเรียนประถมศึกษาและมีส่วนร่วมในการจัดการประถมศึกษา
2. เพื่อยกระดับคุณภาพและกระตุ้นให้เกิดการเคลื่อนไหวในการพัฒนาโรงเรียน ประถมศึกษา อีกทั้งให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความตื่นตัวที่จะพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบให้เกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจ ขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู

การพิจารณาโรงเรียนดีเด่นนี้ได้พิจารณาจากชั้นกรองขึ้นมาตามลำดับชั้น คือ ตั้งแต่ระดับ กลุ่มโรงเรียน ระดับสำนักงานการศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ ระดับสำนักงานการศึกษา จังหวัดจนถึงระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ได้โรงเรียน ประถมศึกษาที่มีลักษณะดีเด่นจริง ๆ สามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนประถมศึกษาอื่น ๆ

ได้ โดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดกรอบในการพิจารณาไว้ 6 ด้าน คือ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2530: 5)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา (ทุกกลุ่มประสบการณ์)
2. คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน
3. พฤติกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
5. ขวัญและกำลังใจของครู
6. ความพึงพอใจของชุมชน

ในปีการศึกษา 2531 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้คัดเลือกโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นได้ทั้งหมด จำนวน 85 โรงเรียน โดยแบ่งเป็น

1. โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 74 โรงเรียน
2. โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 4 โรงเรียน
3. โรงเรียนประถมศึกษาของเทศบาล จำนวน 2 โรงเรียน
4. โรงเรียนประถมศึกษา ของตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 2 โรงเรียน
5. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน

ซึ่งโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาตินั้น ตั้งอยู่ในจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ ทุกเขตการศึกษา เฉพาะเขตการศึกษา 11 นั้น มีโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีเด่น จำนวน 6 โรงเรียน เป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 5 โรงเรียน และโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาส่วนท้องถิ่นจำนวน 1 โรงเรียน

จากเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนดีเด่นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จะเห็นได้ว่าโรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนดีเดิมนั้นต้องมีการบริหารงานทุกด้านได้ดีเยี่ยมกว่าโรงเรียนอื่น ๆ ดังนั้นจึงเป็นสิ่งที่เห็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะได้ศึกษาสภาพการบริหารของโรงเรียน

ที่ได้รับคัดเลือก เป็นโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษากิจการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่ได้รับคัดเลือก เป็นโรงเรียนดีเด่น ในเขตการศึกษา 11 เพื่อเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้จากการวิจัย ไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษากิจการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่ได้รับคัดเลือก เป็นโรงเรียนดีเด่น เขตการศึกษา 11

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ จะทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ในเขตการศึกษา 11 จำนวน 5 จังหวัด
2. การวิจัยครั้งนี้ จะศึกษากิจการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาตามขอบข่ายดังต่อไปนี้
 - 2.1 งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
 - 2.2 งานการเรียนการสอน
 - 2.3 งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อสารการเรียนการสอน
 - 2.4 งานวัดและประเมินผล
 - 2.5 งานห้องสมุด
 - 2.6 งานนิเทศการศึกษา
 - 2.7 งานด้านวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน
 - 2.8 งานส่งเสริมการสอน
 - 2.9 งานประชุมอบรมทางวิชาการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ได้รับความรู้และแนวทางเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ในเขตการศึกษา 11
2. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา หรือผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องนำผลการวิจัยไปพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา

คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานในโรงเรียนที่เกี่ยวกับงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานการเรียนการสอน งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานวัดและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานด้านวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน งานส่งเสริมการสอน งานประชุมอบรมทางวิชาการ

โรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2531 ในเขตการศึกษา 11

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ในเขตการศึกษา 11

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นในเขตการศึกษา 11

ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ หมายถึง ครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ในเขตการศึกษา 11
 จำนวน 5 คน
- 1.2 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ทำหน้าที่ในตำแหน่งดังกล่าว
 จำนวน 5 คน
- 1.3 ครูที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่มประสบการณ์ในโรงเรียน
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียน
 ดีเด่น เขตการศึกษา 11 ทั้ง 5 โรงเรียน จำนวน 25 คน
- 1.4 โรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ที่จะทำการศึกษา มี 5 โรงเรียน คือ
 - 1.4.1 โรงเรียนบ้านนาไฮ อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ
 - 1.4.2 โรงเรียนบ้านนา (ประสิทธิ์วิทยาคาร) อำเภอปากช่อง
 จังหวัดนครราชสีมา
 - 1.4.3 โรงเรียนห้วยราชวิทยาคาร มิตรภาพที่ 59 อำเภอเมือง
 จังหวัดบุรีรัมย์
 - 1.4.4 โรงเรียนบ้านโก อำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ
 - 1.4.5 โรงเรียนบ้านสแรอ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1 แบบสัมภาษณ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ เป็นแบบ
 ตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาดีเด่น เป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบปลายเปิด

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนประถมศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาดีเด่น จำนวน 5 คน ครูที่ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 5 คน
ครูที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ จำนวน 25 คน รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 35 คน

2.2 การศึกษาเอกสาร เป็นการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เครื่องมือ เป็นแบบบันทึกรายละเอียดของข้อมูลที่ได้
จากการศึกษาเอกสาร ซึ่งเอกสารที่นำมาศึกษา ได้แก่ บันทึกการประชุม บันทึกการนิเทศ
และแผนงาน/โครงการงานวิชาการ

2.3 แบบสังเกต เป็นแบบที่ใช้สำหรับสังเกต เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการใน
โรงเรียน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การสัมภาษณ์ ศึกษาเอกสาร และการสังเกต ผู้วิจัยเดินทางไปสัมภาษณ์
ศึกษาเอกสาร และสังเกตด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 แบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ โดยการแจกแจง
ความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชา
การของโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น โดยการวิเคราะห์เนื้อหา หาค่าความถี่

4.2 แบบสังเกต วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ จัดหมวดหมู่

4.3 การศึกษาเอกสาร วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจง
ความถี่และหาค่าร้อยละ

5. การนำเสนอข้อมูล

นำเสนอข้อมูลด้วยตารางประกอบความเรียง

ลำดับชั้นในการเสนอรายงานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะ เสนอรายงานการวิจัยตามลำดับชั้นดังนี้

บทที่ 1 ประกอบด้วยความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย
ขอบเขตของการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย
วิธีดำเนินการวิจัย และลำดับชั้นในการเสนอรายงานการวิจัย

บทที่ 2 เสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกล่าวถึงหลักการ แนวคิดและผลงานวิจัย
ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา

บทที่ 3 เสนอวิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการวิจัยกลุ่มประชากร
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 เสนอสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ