

การสร้างเกณฑ์การให้คะแนนทักษะวิชาชีพ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



นางสาวลัดดา เรืองมโนธรรม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974-567-828-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012731

i10994478

A CONSTRUCTION OF GRADING CRITERIA IN TUMBLING SKILLS
FOR LOWER SECONDARY STUDENTS

Miss Ladda Raungmanotham

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Physical Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-828-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้าง เกณฑ์การให้คะแนนทักษะวิชาเขียนสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

โดย นางสาวลัดดา เรืองมโนธรรม

ภาควิชา พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลปชัย สุวรรณธาดา)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธ์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเนต นวกิจกุล)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวณี หอมสนธิ)



หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างเกณฑ์การให้คะแนนทักษะวิชาคณิตหุ่่น สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น

ชื่อ นางสาวลัดดา เรืองมโนธรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ประพัฒน์ ลักษณะพิสูทธิ์

ภาควิชา พลศึกษา

ปีการศึกษา 2529

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างเกณฑ์การให้คะแนน ทักษะวิชาคณิตหุ่่นสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ลักษณะของ เกณฑ์แบ่ง เป็น 2 หมวด คือ หมวดค่าความยากของท่า
และหมวดความสมบูรณ์ของท่า กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้ เป็นครูผู้สอนวิชาคณิตหุ่่นระดับชั้นมัธยม
ศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 46 คน จาก 25 โรงเรียน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าความตรงตามเนื้อหาของเกณฑ์ โดยคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญ มีค่าครรชนี
ความสอดคล้อง ตั้งแต่ .75-1.00
2. ค่าความเชื่อถือได้ของเกณฑ์ โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบซอยท์ ได้ค่า
สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง ตั้งแต่ .79 ถึง .94
3. ค่าความตรงตามทฤษฎีเชิงจำแนกของเกณฑ์ โดยวิธีทดสอบค่า "เอฟ"
พบว่า โดยเฉลี่ย เกณฑ์การให้คะแนนทักษะวิชาคณิตหุ่่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนี้
สามารถจำแนกบุคคลได้ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01
4. ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของคะแนนของแต่ละบุคคล มีค่าตั้งแต่
.48 หน่วยคะแนน ถึง .99 หน่วยคะแนน

5. หาค่าความเป็นปรนัยของเกณฑ์ ด้วยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
ระหว่างคะแนนของนักเรียนที่ให้โดยกลุ่มตัวอย่างกับผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีค่าสหสัมพันธ์ตั้งแต่
.71 ถึง .98 และมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในกลุ่มท่าม้วนตัวหรือกึ่งตัว, กลุ่มท่าสปริง,
กลุ่มท่าความอ่อนตัว, กลุ่มท่าต่อเนื่องที่มาจากการต่อเชื่อมท่าเดียวกัน และกลุ่มท่าต่อเนื่อง
ที่มาจากการต่อเชื่อมต่างกัน

Thesis Title A Construction of Grading Criteria in Tumbling Skills
 for Lower Secondary Students

Name Miss Ladda Raungmanotham

Thesis Advisor Associate Professor Prapat Laxanaphisuth

Department Physical Education

Academic year 1986



ABSTRACT

The purpose of this research was to construct grading criteria in tumbling skills for lower secondary students. This grading criteria had two parts; the difficulty value and the execution rating scale. Forty-six tumbling teachers from twenty-five schools were used in development of this grading criteria.

The results were as follows :

1. Content validity of grading criteria had the index of correlation between the specialists rating from .75 to 1.00.
2. Reliability coefficient of grading criteria by Hoyt's ANOVA procedure, was ranged from .79 to .94 .
3. The Discrimination validity of grading criteria; by F-test; it was found that, significant at .01 level, the average of criteria could classify students in tumbling skills.
4. The standard error of measurement of individual score was from .48 to .99 unit of point.

5. The objectivity of grading criteria as determined by Pearson's product moment correlation coefficient between scores of sampling group and specialists was from .71 to .98; and had the significant at .01 level in rolling group, spring group, flexible group, Combinating group that from same elements and combinating group that from different elements.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ประพัฒน์
ลักษณะพิสุทธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และ เนื่องจาก
ทุนวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับทุนอุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพยู่ทั้ง 8 ท่าน ซึ่งได้กล่าวนามไว้ใน
วิทยานิพนธ์นี้แล้ว เป็นอย่างยิ่งที่กรุณาสละเวลา ช่วยในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณ
อาจารย์ ประคอง วรรณสุต อาจารย์ สุภาพ วาดเขียน และอาจารย์ เข็คศักดิ์ ไชวาสินธุ์
ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำวิธีการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูลของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

การวิจัยครั้งนี้จะไม่สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้หากไม่ได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือ
ในการถ่ายทำวีดิโอเทปจาก อาจารย์ สิทธิศักดิ์ ฟองสินธุ์ อาจารย์ ภาณุ นาลาคน์ และนักเรียน
โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย และการตัดต่อวีดิโอเทปครั้งนี้ ได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์
อาภรณ์ พานิชเจริญ และอาจารย์ พิบูลย์ ศรีเพชรพร ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

อนึ่งผู้วิจัยได้รับความกรุณาและกำลังใจจากคณาจารย์ผู้สอนเป็นอย่างมาก จึงทำให้
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ประโยชน์ที่พึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแด่บุพการี คณาจารย์ผู้สั่งสอนทุกท่าน
เพื่อน ๆ ทุกคน ทั้งที่ล่วงหน้าไปก่อนและที่กำลังคามข้าพเจ้ามา

ลัดดา เรืองมโนธรรม

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
คำจำกัดความในการวิจัย	6
ข้อจำกัดในการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
2 เอกสารและรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
3 วิธีดำเนินการวิจัย	26
กลุ่มตัวอย่างประชากร	26
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	26
ลำดับขั้นตอนในการดำเนินการสร้างเกณฑ์	27
การเก็บรวบรวมข้อมูล	28
การวิเคราะห์ข้อมูล	28

บทที่

หน้า

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	45
	สรุปผลการวิจัย	45
	อภิปรายผลการวิจัย	48
	ข้อเสนอแนะ	50
	บรรณานุกรม	51
	ภาคผนวก ก	56
	ข	58
	ประวัติผู้เขียน	72

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่าตรวจนี้ความสอดคล้องของ เกณฑ์การให้คะแนน ทักษะวิชาคณิตahun ในหมวดค่าความยากของทำ	37
2	ค่าตรวจนี้ความสอดคล้องของ เกณฑ์การให้คะแนนทักษะวิชาคณิตahun ในหมวดความสมบูรณ์ของทำ	38
3	ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความ เทียงของ เกณฑ์การให้คะแนนทักษะวิชาคณิตahun แยกตามประเภทของทำ	39
4	ค่าความสามารถจำแนกบุคคลได้ของ เกณฑ์การให้คะแนน ทักษะวิชาคณิตahun แยกตามประเภทของทำ	40
5	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของคะแนนของแต่ละบุคคล ของ เกณฑ์การให้คะแนนทักษะวิชาคณิตahun	41
6	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ เกณฑ์การให้คะแนนทักษะวิชาคณิตahun ระหว่างกลุ่มตัวอย่างกับผู้เชี่ยวชาญ แยกตามประเภทของทำ	42
7	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนนักเรียน 7 คน และทักษะ 7 ทำ ที่ให้คะแนนโดยกลุ่มตัวอย่าง	43