



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัย ครั้งนี้ได้แยกเสนอเป็น 4 ตอน

คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของประชากรที่ศึกษา
- ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความต้องการและการได้รับข้อสนเทศระหว่างครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบท
- ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการข้อสนเทศของครูประถมศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน
- ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการใช้แหล่งข้อสนเทศและผลการศึกษาปัญหาในการใช้แหล่งข้อสนเทศของครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบท

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของประชากรที่ศึกษา

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 352 ฉบับ หรือคิดเป็นร้อยละ 91.91 ของประชากรที่ศึกษามาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละตามตำแหน่งงาน ระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอน ปรากฏผล ดังนี้

1.1 ตำแหน่งงาน ประชากรที่ศึกษาส่วนใหญ่เป็นครผู้สอน ซึ่งมีร้อยละ 88.35 เป็นผู้บริหารเพียงร้อยละ 11.65 เท่านั้น ดังรายละเอียดในตารางที่ 3 ต่อไปนี้

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของประชากรที่ศึกษา จำแนกตามตำแหน่งงาน

ตำแหน่งงาน	เขตเมือง		เขตชนบท		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ผู้บริหาร	19	10.73	22	12.57	41	11.65
ครู	158	89.27	153	87.43	311	88.35
รวม	177	100	175	100	352	100

1.2 ระดับการศึกษา เมื่อนำประชากรที่ศึกษามาจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 57.39 รองลงมาเป็นระดับอนุปริญญา ร้อยละ 29.83 และระดับที่ต่ำกว่าอนุปริญญา ร้อยละ 12.22 ส่วนผู้จบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.57 เท่านั้น ดังรายละเอียดในตารางที่ 4 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของประชากรที่ศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	เขตเมือง		เขตชนบท		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ต่ำกว่าอนุปริญญา	17	9.60	26	14.86	43	12.22
อนุปริญญา	57	32.20	48	27.43	105	29.83
ปริญญาตรี	102	57.63	100	57.14	202	57.39
สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.57	1	0.57	2	0.56
รวม	177	100	175	100	352	100

1.3 ประสบการณ์การสอน ประชากรที่ศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 68.75 รองลงมาเป็นผู้มีประสบการณ์ 7-9 ปี ร้อยละ 16.48 ผู้มีประสบการณ์ 4-6 ปี ร้อยละ 8.81 และผู้มีประสบการณ์ 1-3 ปี น้อยที่สุดร้อยละ 5.97 ดังรายละเอียดในตารางที่ 5 ต่อไปนี้

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของประชากรที่ศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ประสบการณ์	เขตเมือง		เขตชนบท		รวม	
	N	%	N	%	N	%
1 - 3 ปี	4	2.26	17	9.72	21	5.97
4 - 6 ปี	7	3.95	24	13.71	31	8.81
7 - 9 ปี	21	11.86	37	21.14	58	16.48
10 ปีขึ้นไป	145	81.93	97	55.43	242	68.74
รวม	177	100	175	100	352	100

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความต้องการและการได้รับข้อสนเทศระหว่างครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลซึ่งแสดงถึงความต้องการและการได้รับข้อสนเทศของครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบทมาเปรียบเทียบเพื่อหาความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มด้วยการทดสอบค่าที (t-test) โดยพิจารณาเปรียบเทียบความต้องการและการได้รับเป็น 2 ประเด็นตามลักษณะของตัวแปรตาม คือ ความต้องการและการได้รับเนื้อหาข้อสนเทศ ความต้องการและการได้รับรูปแบบข้อสนเทศ ดังนั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้จึงมี 2 ส่วนดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบความต้องการและการได้รับเนื้อหาข้อสนเทศระหว่างครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่แสดงถึงความต้องการและการได้รับ เนื้อหาข้อสน เทศของ ประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อ เปรียบ เทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มแล้วปรากฏผลดัง ตารางที่ 6ต่อไป

ตารางที่ 6 ผลการ เปรียบ เทียบความต้องการและการได้รับ เนื้อหาข้อสน เทศระหว่างครู ประถมศึกษาใน เขต เมืองและ เขตชนบท

ประชากร ที่ศึกษา	N	ความต้องการ			การได้รับ		
		\bar{X}	S.D.	t	\bar{X}	S.D.	t
เขต เมือง	177	4.22	0.50		2.90	0.51	
เขตชนบท	175	4.37	0.46	-2.87*	2.83	0.49	1.33

* $P < .05$

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าความต้องการ เนื้อหาข้อสน เทศของครูประถมศึกษาใน เขต เมืองและ เขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$ และ 4.37 ตามลำดับ) แต่การได้รับอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น ($\bar{X} = 2.90$ และ 2.83 ตามลำดับ) เมื่อทดสอบความแตกต่าง ระหว่างกลุ่มพบว่าครูประถมศึกษาใน เขตชนบทมีความต้องการ เนื้อหาข้อสน เทศสูงกว่าครูประถม ศึกษาใน เขต เมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนการได้รับไม่แตกต่างกัน

แสดงว่า ความต้องการ เนื้อหาข้อสน เทศของครูประถมศึกษาใน เขต เมืองและ เขตชนบท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแต่การได้รับไม่แตกต่างกัน

การ เสนอผลการ เปรียบ เทียบความต้องการและการได้รับ เนื้อหาข้อสน เทศระหว่างครู ประถมศึกษาใน เขต เมืองและ เขตชนบทโดยละเอียดนั้น ผู้วิจัยได้จำแนกเป็น 3 ด้านคือด้าน ข้อสน เทศทางการศึกษา ด้านข้อสน เทศทางการบริหารทั่วไป และด้านข้อสน เทศประจำวัน ดัง รายละเอียดในตารางที่ 7-9 ต่อไป

2.1.1 ผลการ เปรียบ เทียบความต้องการและการได้รับ เนื้อหาข้อสน เทศทาง การศึกษาระหว่างครูประถมศึกษาใน เขต เมืองและ เขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอนๆที่ 2.1 ที่เป็นข้อมูลแสดงถึง ความต้องการและการได้รับ เนื้อหาข้อสน เทศทางการศึกษาของประชากรที่ศึกษา มาวิเคราะห์ เพื่อ เปรียบ เทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่ม เป็นรายข้อแล้ว ปรากฏผลดังตารางที่ 7 ต่อไป

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบความต้องการและการได้รับเนื้อหาข้อสอบเขตทางการศึกษาระหว่างครูประถมศึกษาใน เขตเมืองและ เขตชนบท

ข้อสอบ เขต	ความต้องการ					การได้รับ				
	เมือง		ชนบท		t	เมือง		ชนบท		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
จุดมุ่งหมายและ โครงสร้างของหลัก สูตรประถมศึกษา	4.16	0.75	4.33	0.69	-2.18	3.14	0.84	3.14	0.76	-3.09
การวิเคราะห์หลักสูตร	4.12	0.74	4.13	0.84	-0.08	2.94	0.71	2.83	0.73	1.42
การพัฒนาหลักสูตร	4.31	0.68	4.49	0.72	-2.42*	3.01	0.79	3.06	0.76	-0.56
การประเมินผลหลักสูตร	4.15	0.74	4.28	0.76	-1.66	3.01	0.75	2.92	0.67	1.20
การใช้หลักสูตรให้ เหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น	4.40	0.66	4.58	0.65	-2.61*	3.29	0.83	3.15	0.80	1.61
เนื้อหาวิชาเฉพาะที่ท่า การสอน	4.47	0.66	4.58	0.73	-1.46	3.15	0.81	2.90	0.89	2.69*
วิธีสอนแบบต่าง ๆ	4.32	0.75	4.47	0.74	-1.92	2.90	0.87	2.86	0.82	0.39
การทำแผนการสอน	4.21	0.83	4.37	0.82	-1.79	3.04	0.96	3.07	0.88	-0.35
การจัดกิจกรรมการสอน	4.20	0.78	4.47	0.69	-3.39*	2.89	0.89	2.82	0.82	0.77
วิธีการนิเทศการสอน	4.46	0.72	4.69	0.66	-3.17*	2.95	0.85	2.70	0.83	2.81*
การจัดห้องสมุด โรงเรียน	4.41	0.73	4.69	0.60	-3.92*	2.99	0.83	2.76	0.81	2.61*
การแนะแนว	4.42	0.73	4.81	0.49	-5.87*	2.79	0.82	2.02	0.71	9.37*
การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร	4.27	0.71	4.45	0.69	-2.41*	3.14	0.86	3.13	0.88	0.11
การผลิตสื่อการสอน	4.27	0.71	4.44	0.70	-2.32*	3.26	0.85	3.21	0.86	0.53
การใช้สื่อการสอน	4.24	0.76	4.47	0.68	-2.95*	2.79	0.87	2.85	0.93	-0.63

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบความต้องการและการได้รับ เนื้อหาข้อสนเทศทางการศึกษา
ระหว่างครูประถมศึกษาใน เขตเมืองและ เขตชนบท (ต่อ)

ข้อสนเทศ	ความต้องการ					การได้รับ				
	เมือง		ชนบท		t	เมือง		ชนบท		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
แหล่งบริการและผลิต สื่อการสอน	4.24	0.76	4.07	0.86	2.02	2.71	0.81	2.52	0.78	2.27*
การวัดและการประเมิน ผล เพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอน	4.28	0.81	4.44	0.71	-1.94	2.92	0.77	2.77	0.85	1.73
การวัดและการประเมิน ผล เพื่อตัดสินผล การเรียน	4.28	0.85	4.42	0.78	-1.61	2.64	0.88	2.61	0.90	0.40
การสร้างแบบทดสอบ	4.11	0.80	4.28	0.79	-1.97	3.26	0.87	3.20	0.87	0.60
การวิเคราะห์แบบ ทดสอบ	4.05	0.86	4.24	0.81	-2.19	2.72	0.81	2.88	0.92	-1.69
การจัดการศึกษาใน ท้องถิ่นกึ่งดารา	4.14	0.75	4.32	0.72	-2.36*	2.71	0.76	3.03	0.77	-4.03*
การศึกษากับการพัฒนา ชุมชน	4.10	0.74	4.18	0.75	-0.95	2.68	0.74	2.74	0.80	-0.79
ข่าวความเคลื่อนไหว ของเหตุการณ์ทาง การศึกษา	4.64	0.61	4.70	0.60	-0.82	3.07	0.77	2.97	0.75	1.20
รวม	4.27	0.50	4.43	0.45	-3.12*	2.95	0.52	2.88	0.48	1.39

* P < .05

ตารางที่ 7 แสดงว่าโดยรวมแล้วความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทศทางการศึกษา ของครูประถมศึกษาใน เขตเมืองและ เขตชนบท อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$ และ 4.43 ตามลำดับ) ส่วนการได้รับ เนื้อหาข้อสอบ เทศด้านน้อยระดับปานกลางทั้ง 2 กลุ่ม ($\bar{X} = 2.95$ และ 2.88 ตามลำดับ) และ เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่าความต้องการ เนื้อหาข้อสอบ เทศทางการศึกษาทุก เรื่องของครูประถมศึกษาใน เขตเมืองและ เขตชนบทอยู่ในระดับมากและมากที่สุดโดยความต้องการสูงใน 3 อันดับแรกของครูประถมศึกษาในเขตเมือง คือ เรื่องข่าวความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.64$) เรื่องเนื้อหาวิชาเฉพาะที่ทำการสอน ($\bar{X} = 4.47$) และเรื่องวิธีการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.46$) ในขณะที่ครูประถมศึกษาในเขตชนบทมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกในเรื่องการแนะแนว ($\bar{X} = 4.81$) เรื่องข่าวความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.81$) เรื่องวิธีการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.69$) ส่วนการได้รับ เนื้อหาข้อสอบ เทศทางการศึกษาที่ครูประถมศึกษาในเขตเมืองได้รับน้อยเป็น 3 อันดับสุดท้ายคือ เรื่องการวัดและการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ($\bar{X} = 2.64$) เรื่องการศึกษากับการพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 2.68$) เรื่องแหล่งบริการและผลิตสื่อการสอน ($\bar{X} = 2.71$) และเรื่องการจัดการศึกษาในท้องถิ่นก้นดาร์ ($\bar{X} = 2.71$) ตามลำดับ ส่วนครูประถมศึกษาในเขตชนบทได้รับ เนื้อหาข้อสอบ เทศด้านน้อยเป็น 3 อันดับสุดท้าย คือ เรื่องการแนะแนว ($\bar{X} = 2.02$) เรื่องแหล่งบริการและผลิตสื่อการสอน ($\bar{X} = 2.52$) และ เรื่องการวัดและการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ($\bar{X} = 2.61$) ตามลำดับ

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มปรากฏว่า ครูประถมศึกษาในเขตชนบทมีความต้องการ เนื้อหาข้อสอบ เทศทางการศึกษาสูงกว่าครูประถมศึกษาในเขตเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) ส่วนการได้รับไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูประถมศึกษาในเขตชนบทมีความต้องการ เนื้อหาข้อสอบ เทศทางการศึกษาสูงกว่าครูประถมศึกษาในเขตเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) รวม 10 เรื่องคือ เรื่องการพัฒนาหลักสูตร การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การจัดกิจกรรมการสอน วิธีการนิเทศการสอน การจัดทำห้องสมุดโรงเรียน การแนะแนว การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การผลิตสื่อการสอน การใช้สื่อการสอนและเรื่องการจัดการศึกษาในท้องถิ่นก้นดาร์ ส่วนการได้รับปรากฏว่าครูประถมศึกษาในเขตชนบทได้รับ เนื้อหาข้อสอบ เทศด้านน้อยกว่าครูประถมศึกษาในเขตเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) รวม 5 เรื่องคือ เรื่องเนื้อหาวิชาเฉพาะที่ทำการสอน วิธีการนิเทศการสอน การจัดทำห้องสมุดโรงเรียน การแนะแนว และเรื่องแหล่งบริการและผลิตสื่อการสอน มีเพียงเรื่องเดียวที่ครูประถมศึกษาในเขตชนบทได้รับสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คือ เรื่องการจัดการศึกษาในท้องถิ่นก้นดาร์

แสดงว่าความต้องการ เนื้อหาข้อสอบ เทศทางการศึกษาของครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) แต่การได้รับไม่แตกต่างกัน

2.1.2 ผลการเปรียบเทียบความต้องการและการได้รับ เนื้อหาข้อสน เทศทาง การบริหารทั่วไประหว่างครูประถมศึกษาใน เขต เมืองและ เขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามที่เป็นข้อมูลแสดงถึงความต้องการ และการได้รับ เนื้อหาข้อสน เทศทางการบริหารทั่วไปของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อ เปรียบ เทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่ม เป็นรายข้อแล้ว ปรากฏผลดังตารางที่ 8 ต่อไปนี้

ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการและการได้รับ เนื้อหาข้อสน เทศทางการบริหาร ทั่วไประหว่างครูประถมศึกษาใน เขต เมืองและ เขตชนบท

ข้อสน เทศ	ความต้องการ					การได้รับ				
	เมือง		ชนบท		t	เมือง		ชนบท		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การพัฒนาบุคลากร	3.99	0.90	4.11	0.87	-1.33	2.81	0.94	2.67	0.94	1.34
การจัดสวัสดิการ	4.05	0.99	4.26	0.84	-2.22	2.75	0.98	2.75	0.93	0.03
กฎข้อบังคับและระเบียบ วิธีปฏิบัติของครู	4.01	0.93	4.19	0.84	-1.93	2.75	0.95	2.74	0.90	0.09
งานอาคารสถานที่	3.94	1.04	4.06	1.06	-1.08	2.61	0.96	2.43	0.84	1.83
งานสารบรรณ	4.28	0.78	4.52	0.74	-2.99*	2.81	0.96	2.46	0.86	3.61*
งานการเงิน	4.21	0.84	4.27	0.88	-0.71	2.66	0.79	2.38	0.82	3.22*
งานพัสดุครุภัณฑ์	4.29	0.72	4.43	0.67	-1.83	2.89	0.85	2.82	0.86	0.70
ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	4.33	0.75	4.36	0.72	-0.27	2.98	0.93	3.11	0.87	-1.43
รวม	4.14	0.60	4.28	0.59	-2.20	2.78	0.62	2.67	0.58	1.67

*p < .05

จากตารางที่ 8 แสดงว่าโดยรวมแล้วความต้องการ เนื้อหาข้อสน เทศทางการบริหาร ทั่วไปของครูประถมศึกษาใน เขตเมืองและ เขตชนบท อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.14 และ 4.28 ตามลำดับ) ส่วนการได้รับ เนื้อหาข้อสน เทศด้าน อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 2 กลุ่ม (\bar{X} = 2.78

และ 2.67 ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความต้องการเนื้อหาข้อสนเทศทางการบริหารทั่วไปของครูในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง โดยความต้องการสูงใน 3 อันดับแรกของครูประถมศึกษาในเขตเมือง คือ เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 4.33$) เรื่องงานพัสดุครุภัณฑ์ ($\bar{X} = 4.29$) และเรื่องงานสารบรรณ ($\bar{X} = 4.28$) ในขณะที่ครูประถมศึกษาในเขตชนบทมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกในเรื่อง งานสารบรรณ ($\bar{X} = 4.52$) งานพัสดุครุภัณฑ์ ($\bar{X} = 4.43$) และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 4.35$) ตามลำดับ ส่วนการได้รับเนื้อหาข้อสนเทศด้านนั้นของครูประถมศึกษาเขตเมืองอยู่ในระดับปานกลางทุกเรื่อง ส่วนการได้รับของครูประถมศึกษาในเขตชนบทอยู่ในระดับน้อยและปานกลางเท่านั้น เนื้อหาข้อสนเทศทางการบริหารทั่วไปที่ครูประถมศึกษาในเขตเมืองได้รับน้อยเป็น 3 อันดับสุดท้ายคือ เรื่องงานอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 2.61$) งานการเงิน ($\bar{X} = 2.66$) การจัดสวัสดิการ และกฎข้อบังคับและระเบียบวิธีปฏิบัติของครู ($\bar{X} = 2.75$) ตามลำดับ ส่วนครูประถมศึกษาในเขตชนบทได้รับเนื้อหาข้อสนเทศด้านนั้นน้อยเป็น 3 อันดับสุดท้ายคือ เรื่องงานการเงิน ($\bar{X} = 2.38$) เรื่องงานอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 2.43$) และงานสารบรรณ ($\bar{X} = 2.46$) ตามลำดับ

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มปรากฏว่าครูประถมศึกษาในเขตเมืองและในเขตชนบทมีความต้องการและการได้รับเนื้อหาข้อสนเทศทางการบริหารทั่วไปไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูประถมศึกษาในเขตชนบทมีความต้องการเนื้อหาข้อสนเทศทางการบริหารทั่วไปสูงกว่าครูประถมศึกษาในเขตเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เพียง 1 เรื่อง คือ เรื่องงานสารบรรณ ส่วนการได้รับปรากฏว่าครูประถมศึกษาในเขตชนบทได้รับข้อสนเทศด้านนั้นน้อยกว่าครูประถมศึกษาในเขตเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) รวม 2 เรื่อง คือ เรื่องงานสารบรรณ และ เรื่องงานการเงิน

แสดงว่าความต้องการและการได้รับเนื้อหาข้อสนเทศทางการบริหารทั่วไปของครูประถมศึกษาในเขตเมืองและชนบทไม่แตกต่างกัน

2.1.3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการและการได้รับเนื้อหาข้อสนเทศด้านข้อสนเทศประจำวัน ระหว่างครูประถมศึกษาในเขตเมืองและชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามที่เป็นข้อมูลแสดงถึงความต้องการและการได้รับเนื้อหาข้อสนเทศด้านข้อสนเทศประจำวันของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายข้อแล้ว ปรากฏผลดังตารางที่ 9 ต่อไปนี้

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบความต้องการและการได้รับเนื้อหาข้อสนเทศด้านข้อสนเทศประจำวันระหว่างครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบท

ข้อสนเทศ	ความต้องการ					การได้รับ				
	เมือง		ชนบท		t	เมือง		ชนบท		t
	\bar{x}	s.d.	\bar{x}	s.d.		\bar{x}	s.d.	\bar{x}	s.d.	
ข่าวความเคลื่อนไหว ของเหตุการณ์ทั่วไป	4.37	0.74	4.51	0.72	-1.81	3.10	0.83	2.99	0.94	1.56
กฎหมายกับชีวิต ประจำวัน	4.21	0.88	4.41	0.87	-2.12	2.50	0.75	2.46	0.95	0.40
ศาสนากับชีวิต ประจำวัน	4.12	0.90	4.10	0.89	0.22	2.88	0.97	2.76	0.89	1.28
การใช้เวลาว่าง และงานอดิเรก	4.14	0.82	4.35	0.73	-2.57*	2.84	0.75	2.62	0.65	2.93*
การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	4.24	0.78	4.39	0.82	-1.71	2.85	0.91	2.91	0.96	0.67
ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย	4.09	0.86	4.28	0.77	2.19	2.93	0.80	2.97	0.92	-0.37
สาธารณสุขมูลฐาน	4.19	0.78	4.29	0.78	-1.13	3.02	0.97	2.91	0.94	1.12
อาหารและ โภชนาการ	4.36	0.74	4.48	0.70	-1.54	3.07	0.94	2.97	0.93	1.03
การเกษตร	4.07	0.89	4.27	0.82	-2.21	2.71	0.83	2.77	0.88	0.59
การวางแผน ครอบครัว	3.96	1.02	3.98	1.02	-0.21	2.97	0.96	2.94	1.03	0.33
การประกอบอาชีพ	4.23	0.88	4.34	0.83	-1.22	2.91	0.89	2.85	0.96	0.65
รวม	4.18	0.66	4.31	0.62	-1.89	2.89	0.64	2.83	0.65	0.92

* $p > .05$

ตารางที่ 9 แสดงว่าโดยรวมแล้วความต้องการเนื้อหาข้อสอบเทคนิคด้านข้อสอบประเภทประจำวันของครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$ และ 4.31 ตามลำดับ) ส่วนการได้รับเนื้อหาข้อสอบเทคนิคด้านนี้อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 2 กลุ่ม ($\bar{x} = 2.89$ และ 2.83 ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความต้องการเนื้อหาข้อสอบเทคนิคด้านข้อสอบประเภทประจำวันของครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมากทุกเรื่องโดยความต้องการสูงใน 3 อันดับแรกของครูประถมศึกษาเขตเมือง คือ เรื่องข่าวความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทั่วไป ($\bar{x} = 4.37$) เรื่องอาหารและโภชนาการ ($\bar{x} = 4.36$) และเรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย ($\bar{x} = 4.24$) ในขณะที่ครูประถมศึกษาในเขตชนบทมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกในเรื่อง ข่าวความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทั่วไป ($\bar{x} = 4.51$) เรื่องอาหารและโภชนาการ ($\bar{x} = 4.48$) และเรื่องกฎหมายกับชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 4.41$) ส่วนการได้รับเนื้อหาข้อสอบเทคนิคด้านนี้ในทุกเรื่องของครูประถมศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม อยู่ในระดับน้อยและปานกลางเท่านั้น เนื้อหาข้อสอบเทคนิคด้านข้อสอบประเภทประจำวันที่ครูประถมศึกษาเขตเมืองได้รับน้อย 3 อันดับสุดท้ายคือ เรื่องกฎหมายกับชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 2.50$) เรื่องการเกษตร ($\bar{x} = 2.71$) และการใช้เวลาว่างและงานอดิเรก ($\bar{x} = 2.84$) ส่วนครูประถมศึกษาในเขตชนบทได้รับเนื้อหาข้อสอบเทคนิคด้านนี้ 3 อันดับสุดท้าย คือ เรื่องกฎหมายกับชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 2.46$) เรื่องการใช้เวลาว่างและงานอดิเรก ($\bar{x} = 2.62$) และศาสนากับชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 2.76$) ตามลำดับ

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ปรากฏว่าครูประถมศึกษาเขตเมืองและเขตชนบทมีความต้องการและการได้รับข้อสอบเทคนิคด้านข้อสอบประเภทประจำวันไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูประถมศึกษาในเขตชนบทมีความต้องการข้อสอบเทคนิคด้านนี้สูงกว่าครูประถมศึกษาในเขตเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) 1 เรื่อง คือ เรื่องการใช้เวลาว่างและงานอดิเรก ส่วนการได้รับปรากฏว่าครูประถมศึกษาเขตชนบทได้รับข้อสอบเทคนิคด้านนี้น้อยกว่าครูประถมศึกษาในเขตเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) ในเรื่องการใช้เวลาว่างและงานอดิเรก

แสดงว่าความต้องการและการได้รับเนื้อหาข้อสอบเทคนิคด้านข้อสอบประเภทประจำวันของครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบทไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบความต้องการและการได้รับรูปแบบข้อสอบเทระหว่างครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่แสดงถึงความต้องการและการได้รับรูปแบบข้อสอบเทของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ปรากฏผลดังในตารางที่ 10 ต่อไปนี้

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบความต้องการและการได้รับรูปแบบข้อสน เทศระหว่างครู
 ประถมศึกษาใน เขต เมืองและ เขตชนบท

ประชากรที่ศึกษา	ความต้องการ			การได้รับ			
	N	\bar{X}	S.D.	t	\bar{X}	S.D.	t
เขต เมือง	177	4.04	0.63		2.43	0.52	
เขตชนบท	175	4.22	0.55	-2.81*	2.24	0.45	3.64*

* $P < .05$

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าความต้องการรูปแบบข้อสน เทศของครูประถมศึกษาใน
 เขตเมืองและ เขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$ และ 4.22 ตามลำดับ) แต่การได้รับอยู่
 ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.43$ และ 2.24) เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มพบว่าครูประถม
 ศึกษาใน เขตชนบทมีความต้องการรูปแบบข้อสน เทศสูงกว่าครูประถมศึกษาใน เขต เมืองอย่างมีนัย
 สำคัญทางสถิติ ($P < .05$) ส่วนการได้รับ ครูประถมศึกษาใน เขตชนบทกลับได้รับน้อยกว่าครู
 ประถมศึกษาใน เขต เมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$)

แสดงว่าครูประถมศึกษาใน เขต เมืองและ เขตชนบทมีความต้องการและการได้รับ
 รูปแบบข้อสน เทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$)

การ เสนอผลการ เปรียบ เทียบความต้องการและการได้รับรูปแบบข้อสน เทศ
 ระหว่างครูประถมศึกษาใน เขต เมืองและ เขตชนบทโดยละเอียดนั้น ผู้วิจัยได้พิจารณาจำแนก เป็น
 3 ด้านคือ ด้านวัสดุพิมพ์ ด้านวัสดุไม่พิมพ์ และด้านการติดต่อระหว่างบุคคล ดังมีรายละเอียด
 ในตารางที่ 11-13 ต่อไปนี้

2.2.1 ผลการ เปรียบ เทียบความต้องการและการได้รับรูปแบบข้อสน เทศด้าน
 วัสดุพิมพ์ระหว่างครูประถมศึกษาใน เขต เมืองและ เขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2.2 ซึ่งเป็นข้อมูลแสดง
 ถึงความต้องการและการได้รับรูปแบบข้อสน เทศด้านวัสดุพิมพ์ของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์และ
 ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม เป็นรายข้อแล้ว ปรากฏผลดังตารางที่ 11 ต่อไปนี้

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบความต้องการและการได้รับรูปแบบข้อสนเทศด้านวัสดุพิมพ์
ระหว่างครูประถมศึกษาใน เขต เมืองและ เขตชนบท

แบบข้อสนเทศ	ความต้องการ					การได้รับ				
	เขตเมือง		เขตชนบท		t	เขตเมือง		เขตชนบท		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
หนังสือตำรา	4.33	0.72	4.55	0.67	-2.91*	3.02	0.91	2.93	0.99	0.95
หนังสือคู่มือวิชา ต่าง ๆ	4.40	0.69	4.66	0.58	-3.66*	2.98	0.90	2.70	0.99	2.72*
หนังสือความรู้ ทั่วไป	4.28	0.70	4.46	0.62	-2.56*	2.74	0.79	2.51	0.69	2.92*
หนังสือนวนิยาย	3.82	0.94	3.55	0.98	2.66*	2.49	0.81	1.99	0.55	6.81*
หนังสืออ้างอิง	4.08	0.89	4.31	0.79	-2.56*	2.33	0.90	2.22	0.76	1.18
รายงานการวิจัย	3.65	1.02	3.83	1.02	-1.70	1.92	0.86	1.79	0.78	1.38
วารสารวิชาการ	4.03	0.88	4.34	0.75	-3.56*	2.32	0.85	2.32	0.80	-0.04
นิตยสารทั่วไป	4.06	0.79	4.03	0.86	0.36	2.65	0.72	2.21	0.61	6.26*
หนังสือพิมพ์	4.49	0.71	4.67	0.59	-2.71*	3.16	1.11	3.03	1.33	0.95
จุลสารแผ่นปลิว	4.12	0.80	4.26	0.84	-1.65	2.66	0.93	2.58	1.00	0.82
รวม	4.13	0.62	4.27	0.54	-2.26*	2.63	0.62	2.43	0.60	3.05*

* $P < .05$

ตารางที่ 11 แสดงว่าโดยรวมแล้วความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านวัสดุพิมพ์ของครูประถมศึกษาใน เขตเมืองและ เขตชนบทอยู่ในระดับมากที่สุด 2 กลุ่ม ($\bar{x} = 4.13$ และ 4.27 ตามลำดับ) ส่วนการได้รับรูปแบบข้อสนเทศด้านนี้ปรากฏว่าครูประถมศึกษาเขตเมืองได้รับในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.63$) ส่วนครูประถมศึกษาเขตชนบทได้รับระดับน้อย ($\bar{x} = 2.43$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านวัสดุพิมพ์ของครูประถมศึกษาในเขตเมืองและ เขตชนบทอยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยความต้องการสูงใน 3 อันดับแรกของครูประถมศึกษาทั้งใน เขตเมืองและ เขตชนบทคือ หนังสือพิมพ์ ($\bar{x} = 4.49$) หนังสือคู่มือวิชาต่างๆ

($\bar{x} = 4.40$) และหนังสือตำรา ($\bar{x} = 4.33$) ส่วนการได้รับรูปแบบข้อสนเทศด้านนี้ทุกเรื่องของครูประถมศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม อยู่ในระดับน้อยและปานกลางเท่านั้น รูปแบบข้อสนเทศด้านวัสดุพิมพ์ที่ครูประถมศึกษาในเขตเมืองได้รับน้อยเป็น 3 อันดับสุดท้าย คือ รายงานการวิจัย ($\bar{x} = 1.92$) วารสารวิชาการ ($\bar{x} = 2.32$) และหนังสืออ้างอิง ($\bar{x} = 2.33$) ตามลำดับ ส่วนครูประถมศึกษาในเขตชนบทได้รับน้อยเป็น 3 อันดับสุดท้าย คือ รายงานการวิจัย ($\bar{x} = 1.79$) หนังสือนวนิยาย ($\bar{x} = 1.99$) และนิตยสารทั่วไป ($\bar{x} = 2.21$) ตามลำดับ

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ปรากฏว่าครูประถมศึกษาในเขตชนบทมีความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านวัสดุพิมพ์สูงกว่าครูประถมศึกษาในเขตเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) ส่วนการได้รับปรากฏว่าครูประถมศึกษาเขตเมืองได้รับสูงกว่าครูประถมศึกษาเขตชนบทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูประถมศึกษาเขตชนบทมีความต้องการรูปแบบข้อสนเทศสูงกว่าครูประถมศึกษาเขตเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) รวม 6 รูปแบบ คือ หนังสือตำรา หนังสือคู่มือวิชาต่าง ๆ หนังสือความรู้ทั่วไป หนังสืออ้างอิง วารสารวิชาการ และหนังสือพิมพ์ มีเพียงเรื่องเดียวที่ครูประถมศึกษาเขตชนบทต้องการน้อยกว่าครูประถมศึกษาเขตเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) 1 รูปแบบ คือ หนังสือนวนิยาย ส่วนการได้รับปรากฏว่าครูประถมศึกษาในเขตชนบทได้รับรูปแบบข้อสนเทศด้านวัสดุพิมพ์น้อยกว่าครูประถมศึกษาในเขตเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) รวม 4 เรื่องคือหนังสือคู่มือวิชาต่าง ๆ หนังสือความรู้ทั่วไป หนังสือนวนิยาย และนิตยสารทั่วไป

แสดงว่าความต้องการและการได้รับรูปแบบข้อสนเทศด้านวัสดุพิมพ์ของครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.2 ผลการเปรียบเทียบความต้องการและการได้รับรูปแบบข้อสนเทศด้านวัสดุพิมพ์ระหว่างครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2.2 ที่เป็นข้อมูลแสดงถึงความต้องการและการได้รับรูปแบบข้อสนเทศด้านวัสดุพิมพ์ของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่ม เป็นรายข้อแล้ว ปรากฏผลดังตารางที่ 12 ต่อไปนี้

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบความต้องการและการได้รับรูปแบบข้อสนเทศด้านวัสดุไม่ตีพิมพ์ระหว่างครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบท

รูปแบบข้อสนเทศ	ความต้องการ					การได้รับ				
	เขตเมือง		เขตชนบท		t	เขตเมือง		เขตชนบท		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
เทปบันทึกเสียง	4.18	0.90	4.54	0.78	-4.04*	2.23	0.90	1.97	0.96	2.63*
รูปภาพ	3.80	0.91	4.37	0.78	-6.22*	1.95	0.73	1.90	0.84	0.55
ภาพนิ่ง	3.68	0.99	4.28	0.84	-6.16*	1.70	0.74	1.42	0.62	3.83*
ภาพเคลื่อนไหว	3.68	0.99	4.27	0.86	-5.99*	1.68	0.72	1.32	0.53	5.39*
เทปโทรทัศน์	4.03	1.06	4.35	0.98	-2.89*	1.82	0.90	1.31	0.68	6.02*
ภาพยนตร์	3.62	1.05	3.88	0.77	-2.64*	1.65	0.84	1.53	0.74	1.47
แผนที่	4.01	0.84	4.01	0.78	0.00	2.39	0.89	2.15	0.72	2.73*
แผนผังแผนภูมิ แผ่นป้าย	4.11	0.88	4.30	0.75	-2.12	2.74	0.98	2.63	1.00	1.06
รวม	3.89	0.80	4.25	0.67	-4.52*	2.02	0.60	1.78	0.48	4.19*

* $P < .05$

ตารางที่ 12 แสดงว่าโดยรวมแล้วความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านวัสดุไม่ตีพิมพ์ของครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$ และ 4.25 ตามลำดับ) ส่วนการได้รับรูปแบบข้อสนเทศด้านอยู่ในระดับน้อยทั้ง 2 กลุ่ม ($\bar{x} = 2.02$ และ 1.78 ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านวัสดุไม่ตีพิมพ์ของครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเภท โดยความต้องการสูงใน 3 อันดับแรกของครูประถมศึกษาในเขตเมือง คือ เทปบันทึกเสียง ($\bar{x} = 4.18$) แผนผังแผนภูมิ แผ่นป้าย ($\bar{x} = 4.11$) และ เทปโทรทัศน์ ($\bar{x} = 4.03$) ตามลำดับ ในขณะที่ครูประถมศึกษาในเขตชนบทมีความต้องการสูงใน 3 อันดับแรก คือ เทปบันทึกเสียง ($\bar{x} = 4.54$) รูปภาพ ($\bar{x} = 4.37$) และ เทปโทรทัศน์ ($\bar{x} = 4.35$) ส่วนการได้รับรูปแบบข้อสนเทศด้านทุกประเภทครูประถมศึกษาทั้ง 2 กลุ่มได้รับอยู่ในระดับน้อยและปานกลางเท่านั้น รูปแบบข้อสนเทศด้านวัสดุ

ไม่ตีพิมพ์ที่ครูประถมศึกษาในเขตเมืองได้รับน้อยเป็น 3 อันดับสุดท้าย คือ ภาพยนต์ ($\bar{x} = 1.65$) ภาพเลื่อน ($\bar{x} = 1.68$) และภาพนิ่ง ($\bar{x} = 1.70$) ตามลำดับ ส่วนครูประถมศึกษาในเขตชนบทได้รับรูปแบบข้อสอบทดสอบด้านนั้นน้อยเป็น 3 อันดับสุดท้าย คือ เทปโทรทัศน์ ($\bar{x} = 1.31$) ภาพเลื่อน ($\bar{x} = 1.32$) และภาพนิ่ง ($\bar{x} = 1.42$) ตามลำดับ

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ปรากฏว่าครูประถมศึกษาในเขตชนบทมีความต้องการรูปแบบข้อสอบทดสอบด้านวัสดุไม่ตีพิมพ์สูงกว่าครูประถมศึกษาในเขตเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) ส่วนการได้รับปรากฏว่าครูประถมศึกษาในเขตชนบทได้รับรูปแบบข้อสอบทดสอบด้านนั้นน้อยกว่าครูประถมศึกษาในเขตเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูประถมศึกษาในเขตชนบทมีความต้องการรูปแบบข้อสอบทดสอบด้านวัสดุไม่ตีพิมพ์สูงกว่าครูประถมศึกษาในเขตเมืองรวม 6 รูปแบบ คือ เทปบันทึกเสียง รูปภาพ ภาพนิ่ง ภาพเลื่อน เทปโทรทัศน์ และภาพยนตร์ ส่วนการได้รับปรากฏว่าครูประถมศึกษาในเขตชนบทได้รับน้อยกว่าครูประถมศึกษาในเขตเมืองรวม 5 รูปแบบ คือ เทปบันทึกเสียง ภาพนิ่ง ภาพเลื่อน เทปโทรทัศน์ และแผนที่

แสดงว่าความต้องการและการได้รับรูปแบบข้อสอบทดสอบด้านวัสดุไม่ตีพิมพ์ของครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$)

2.2.3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการและการได้รับรูปแบบข้อสอบทดสอบด้านการติดต่อระหว่างบุคคล ระหว่างครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2.2 ซึ่งเป็นข้อมูลแสดงถึงความต้องการและการได้รับรูปแบบข้อสอบทดสอบด้านการติดต่อระหว่างบุคคลของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่ม เป็นรายข้อและปรากฏผลดังตารางที่ 13 ต่อไปนี้

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบความต้องการและการได้รับรูปแบบข้อสนเทศด้านการติดต่อระหว่างบุคคลระหว่างครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบท

รูปแบบข้อสนเทศ	ความต้องการ					การได้รับ				
	เขตเมือง		เขตชนบท		t	เขตเมือง		เขตชนบท		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
การสนทนาอย่างไม่เป็นทางการกับเพื่อนร่วมงาน	4.27	0.81	3.93	0.85	3.83*	3.47	0.92	3.86	0.91	-4.04*
การอภิปรายอย่างเป็นทางการในการประชุมสัมมนา	4.14	0.82	3.82	0.98	3.24*	2.69	0.86	2.43	0.85	2.87*
รวม	4.20	0.77	3.87	0.80	3.92*	3.08	0.74	3.15	0.67	-0.89

* (P < .05)

ตารางที่ 13 แสดงว่าโดยรวมแล้วความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านการติดต่อระหว่างบุคคลของครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$ และ 3.87 ตามลำดับ) ส่วนการได้รับรูปแบบข้อสนเทศด้านนี้อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 2 กลุ่ม ($\bar{x} = 3.08$ และ 3.15 ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านการติดต่อระหว่างบุคคลของครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมากโดยต่างก็มีความต้องการสูงเป็นอันดับแรก คือ การสนทนาอย่างไม่เป็นทางการกับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{x} = 4.27$ และ 3.93) รองลงมา คือ การอภิปรายอย่างเป็นทางการในการประชุมสัมมนา ($\bar{x} = 4.14$ และ 3.82) ส่วนการได้รับรูปแบบข้อสนเทศด้านนี้ทุกเรื่องของครูประถมศึกษาทั้ง 2 กลุ่มอยู่ในระดับน้อยถึงมาก โดยต่างก็ได้รับน้อยเป็นอันดับสุดท้าย คือ การอภิปรายอย่างเป็นทางการในการประชุมสัมมนา ($\bar{x} = 2.69$ และ 2.43) รองลงมาคือ การสนทนาอย่างไม่เป็นทางการกับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{x} = 3.47$ และ 3.86)

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มปรากฏว่าครูประถมศึกษาในเขตเมืองมีความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านการติดต่อระหว่างบุคคลสูงกว่าครูประถมศึกษาในเขตชนบทอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติ ($P < .05$) ส่วนการได้รับไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูประถมศึกษาในเขตเมืองมีความต้องการรูปแบบข้อสอบเทคนิคขั้นสูงกว่าครูประถมศึกษาในเขตชนบทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) ทั้ง 2 รูปแบบ ส่วนการได้รับปรากฏว่าครูประถมศึกษาในเขตเมืองได้รับการสนทนาอย่างไม่เป็นทางการกับเพื่อนร่วมงานน้อยกว่าครูประถมศึกษาในเขตชนบทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) แต่กลับได้รับการอภิปรายอย่างเป็นทางการในการประชุมสัมมนา มากกว่าครูประถมศึกษาในเขตชนบทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$)

แสดงว่าความต้องการรูปแบบข้อสอบเทคนิคการติดต่อระหว่างบุคคลของครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) แต่การได้รับไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการข้อสอบเทคนิคของครูประถมศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบความต้องการข้อสอบเทคนิคของครูประถมศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเนื้อหาและรูปแบบข้อสอบเทคนิคของครูประถมศึกษาดังกล่าวไปหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มด้วยการทดสอบค่าที (t-test) เช่นเดียวกับตอนที่ 2 ส่วนการเสนอผลการเปรียบเทียบนั้น ผู้วิจัยได้จำแนกออกเป็น 3 ส่วน คือ ผลการเปรียบเทียบระหว่างครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน มีระดับการศึกษาต่างกัน และมีประสบการณ์การสอนต่างกัน ในแต่ละส่วนจะได้นำเสนอตารางเปรียบเทียบความต้องการข้อสอบเทคนิคในด้านเนื้อหาและรูปแบบข้อสอบเทคนิคในด้านต่างๆด้วย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบความต้องการข้อสอบเทคนิคของครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

การเปรียบเทียบความต้องการข้อสอบเทคนิคของครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท ผู้วิจัยได้จำแนกครูประถมศึกษาดังกล่าวออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูผู้สอน การเสนอผลการเปรียบเทียบความต้องการระหว่างประชากรที่ศึกษานี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาเสนอเป็น 2 ส่วนย่อย คือ ผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสอบเทคนิคและผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบข้อสอบเทคนิค ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1.1 ผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสอบเทคนิคระหว่างครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ เนื้อหาข้อสน เทศของครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่ง เป็นผู้บริหารกับครูผู้สอนใน เขต เมืองและ เขตชนบทมาวิเคราะห์ เพื่อ เปรียบ เทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ปรากฏดังตารางที่ 14 ต่อไปนี้

ตารางที่ 14 ผลการ เปรียบ เทียบความต้องการ เนื้อหาข้อสน เทศของครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ใน เขต เมืองและ เขตชนบท

ประชากรที่ศึกษา	เขต เมือง				เขตชนบท			
	N	\bar{x}	S.D	t	N	\bar{x}	S.D	t
ผู้บริหาร	19	4.36	0.38		22	4.63	0.29	
ครู	158	4.20	0.51	1.62	153	4.33	0.46	4.08*

* $p < .05$

ตารางที่ 14 แสดงว่า ความต้องการ เนื้อหาข้อสน เทศของผู้บริหารใน เขต เมืองครูผู้สอนทั้งใน เขต เมืองและ เขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.36, 4.20$ และ 4.33 ตามลำดับ) เฉพาะผู้บริหารใน เขตชนบท เท่านั้นที่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด และ เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มปรากฏว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอนใน เขต เมืองมีความต้องการไม่แตกต่างกัน แต่ผู้บริหารใน เขตชนบทมีความต้องการ เนื้อหาข้อสน เทศสูงกว่าครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

การ เสนอผลการ เปรียบ เทียบความต้องการ เนื้อหาข้อสน เทศระหว่างครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ใน เขต เมืองและ เขตชนบทโดยละเอียดนั้น ผู้วิจัยได้จำแนกผลการ เปรียบ เทียบ เป็น 3 ด้าน คือ ด้านข้อสน เทศทางการศึกษา ด้านข้อสน เทศทางการบริหารทั่วไป และ ด้านข้อสน เทศประจำวัน ดังมีรายละเอียดในตารางที่ 15-17 ต่อไปนี้

1) ผลการ เปรียบ เทียบความต้องการ เนื้อหาข้อสน เทศทางการศึกษาระหว่างครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งต่างกัน ใน เขต เมืองและ เขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2.1 ซึ่งเป็นข้อมูลแสดงถึงความต้องการ เนื้อหาข้อสน เทศทางการศึกษาของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อ เปรียบ เทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่ม เป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 15 ต่อไปนี้

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทศด้านข้อสอบ เทศทางการ
ศึกษาระหว่างครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ใน เขต เมืองและ เขตชนบท

ข้อสอบ เทศ	เขต เมือง					เขตชนบท				
	ผู้บริหาร		ครู		t	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร ประถมศึกษา	4.26	0.56	4.15	0.77	0.64	4.64	0.58	4.28	0.70	2.27*
การวิเคราะห์หลักสูตร	4.21	0.54	4.11	0.77	0.53	4.41	0.73	4.10	0.85	1.62
การพัฒนาหลักสูตร	4.31	0.58	4.30	0.69	0.07	4.50	0.67	4.49	0.73	0.08
การประเมินผลหลักสูตร	4.26	0.56	4.13	0.76	0.72	4.59	0.59	4.24	0.77	2.03
การใช้หลักสูตรให้ เหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น	4.37	0.50	4.40	0.68	-0.19	4.73	0.46	4.56	0.67	1.14
เนื้อหาวิชาเฉพาะที่ ทำ การสอน	4.53	0.51	4.46	0.67	0.40	4.64	0.73	4.57	0.73	0.42
วิธีสอนแบบต่าง ๆ	4.16	0.83	4.34	0.74	-0.98	4.73	0.63	4.43	0.75	1.74
การทำแผนการสอน	4.32	0.67	4.20	0.84	0.56	4.64	0.66	4.34	0.84	1.61
การจัดกิจกรรมการสอน	4.21	0.71	4.20	0.79	0.04	4.64	0.58	4.44	0.70	1.25
วิธีการนิเทศการสอน	4.47	0.70	4.46	0.73	0.10	4.77	0.43	4.68	0.69	0.63
การจัดห้องสมุด โรงเรียน	4.63	0.68	4.39	0.73	1.40	4.73	0.46	4.68	0.62	0.31
การแนะแนว	4.63	0.68	4.39	0.73	1.36	4.91	0.29	4.79	0.51	1.07
การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร	4.42	0.61	4.25	0.72	0.97	4.77	0.43	4.41	0.71	2.34*
การผลิตสื่อการสอน	4.42	0.61	4.26	0.72	1.01	4.77	0.43	4.39	0.72	2.40*
การใช้สื่อการสอน	4.53	0.61	4.21	0.77	1.74	4.73	0.46	4.43	0.70	1.96



ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสอบเขตทางการศึกษาระหว่าง
ครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท (ต่อ)

ข้อสอบ เทศ	เขตเมือง					เขตชนบท				
	ผู้บริหาร		ครู		t	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
แหล่งบริการและ ผลิตสื่อการสอน	4.53	0.61	4.21	0.77	1.74	4.45	0.67	4.02	0.87	2.24
การวัดและการประเมิน ผล เพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอน	4.37	0.93	4.27	0.80	0.49	4.68	0.57	4.41	0.72	1.70
การวัดและการประเมิน ผล เพื่อตัดสินผลการ เรียน	4.42	0.90	4.27	0.85	0.75	4.82	0.50	4.36	0.80	2.59*
การสร้างแบบทดสอบ	4.32	0.67	4.09	0.82	1.17	4.55	0.51	4.24	0.81	1.69
การวิเคราะห์แบบ- ทดสอบ	4.32	0.58	4.01	0.88	1.46	4.73	0.55	4.18	0.82	3.06*
การจัดการศึกษาใน ท้องถิ่นก้นดาร์	4.05	0.71	4.15	0.76	-0.51	4.59	0.67	4.28	0.72	1.89
การศึกษากับการพัฒนา ชุมชน	4.05	0.71	4.11	0.75	-0.31	4.41	0.67	4.15	0.75	1.52
ข่าวความเคลื่อนไหว ของเหตุการณ์ทางการ ศึกษา	4.58	0.61	4.65	0.61	-0.49	4.95	0.21	4.66	0.63	2.18
รวม	4.36	0.40	4.26	0.51	1.02	4.67	0.29	4.39	0.45	3.72*

ตารางที่ 15 แสดงว่า โดยรวมแล้วความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทศทางการศึกษาของผู้บริหารในเขตเมืองและครูผู้สอนทั้งในเขตเมืองและชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.36, 4.26$ และ 4.39 ตามลำดับ) เฉพาะผู้บริหารในเขตชนบทเท่านั้นที่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าความต้องการด้านนี้ทุกเรื่องของผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยผู้บริหารในเขตเมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกในเรื่องการจัดห้องสมุดโรงเรียน ($\bar{x} = 4.63$) และเรื่องข่าวความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทางการศึกษา ($\bar{x} = 4.58$) ในขณะที่ความต้องการ 3 อันดับแรกของผู้บริหารในเขตชนบท คือ เรื่องข่าวความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทางการศึกษา ($\bar{x} = 4.95$) เรื่องการแนะแนว ($\bar{x} = 4.91$) และเรื่องการวัดและการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ($\bar{x} = 4.82$) ส่วนครูผู้สอนในเขตเมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกในเรื่องข่าวความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทางการศึกษา ($\bar{x} = 4.65$) เรื่องเนื้อหาวิชาเฉพาะที่ทำการสอน ($\bar{x} = 4.46$) และเรื่องวิธีการนิเทศการสอน ($\bar{x} = 4.46$) ในขณะที่ครูผู้สอนในเขตชนบทมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกในเรื่องการแนะแนว ($\bar{x} = 4.79$) เรื่องวิธีการนิเทศการสอน ($\bar{x} = 4.68$) และเรื่องการจัดห้องสมุดโรงเรียน ($\bar{x} = 4.68$)

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม พบว่าผู้บริหารและครูในเขตเมืองมีความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทศด้านนี้ไม่แตกต่างกัน แต่ผู้บริหารในเขตชนบทมีความต้องการสูงกว่าครูผู้สอนในเขตชนบทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายข้อปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในเขตเมืองมีความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทศด้านนี้ทุกเรื่องไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารในเขตชนบทมีความต้องการสูงกว่าครูผู้สอนในเขตชนบท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) รวม 5 เรื่อง คือ เรื่องจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การผลิตสื่อการสอน การวัดและการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน และเรื่องการวิเคราะห์แบบทดสอบ

แสดงว่า ความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทศด้านข้อสอบ เทศทางการศึกษาของครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ในเขตเมืองไม่แตกต่างกัน แต่ความต้องการด้านนี้ของครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ในเขตชนบทแตกต่างกัน

2) ผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทศด้านการบริหารทั่วไประหว่างครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2.1 ซึ่งเป็นข้อมูลแสดงถึงความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทศด้านการบริหารทั่วไปของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม เป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 16 ต่อไปนี้

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสนเทศทางการบริหารทั่วไป
ระหว่างครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

ข้อสนเทศ	เขตเมือง				t	เขตชนบท				t
	ผู้บริหาร		ครู			ผู้บริหาร		ครู		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
การพัฒนาบุคลากร	4.47	0.51	3.93	0.92	2.53*	0.59	0.59	4.05	0.89	2.79*
การจัดสวัสดิการ	4.58	0.61	3.98	1.01	2.53*	4.73	0.55	4.20	0.86	2.80*
กฎข้อบังคับและระเบียบวิธีปฏิบัติ ของครู	4.53	0.51	3.94	0.95	2.62*	4.59	0.67	4.13	0.85	2.42*
งานอาคารสถานที่	4.63	0.50	3.86	1.06	3.12*	4.73	0.55	3.96	1.05	3.36*
งานสารบรรณ	4.47	0.61	4.25	0.80	1.16	4.73	0.46	4.49	0.77	1.38
งานการเงิน	4.42	0.61	4.18	0.86	1.17	4.64	0.49	4.23	0.91	2.05
งานพัสดุครุภัณฑ์	4.05	0.62	4.32	0.73	-1.56	4.55	0.67	4.41	0.67	0.86
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.45	0.61	4.32	0.77	0.86	4.55	0.67	4.34	0.72	1.29
รวม	4.45	0.39	4.09	0.61	3.51*	4.64	0.41	4.22	0.59	4.09*

* $p < .05$

ตารางที่ 16 แสดงว่าโดยรวมแล้วความต้องการ เนื้อหาข้อสอบ เทศทางการบริหารทั่วไปของผู้บริหารใน เขต เมืองและครูผู้สอนทั้งใน เขต เมืองและ เขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$, 4.09 และ 4.22 ตามลำดับ) เฉพาะผู้บริหารในเขตชนบทเท่านั้นมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าความต้องการด้านนทก เรื่องของผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งใน เขต เมืองและ เขตชนบทอยู่ในระดับมากและมากที่สุดโดยผู้บริหารในเขตเมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรก ในเรื่องงานอาคารสถานที่ ($\bar{x} = 4.63$) เรื่องการจัดสวัสดิการ ($\bar{x} = 4.58$) และ เรื่องกฎข้อบังคับและระเบียบวิธีปฏิบัติของครู ($\bar{x} = 4.53$) ในขณะที่ความต้องการ 3 อันดับแรกของผู้บริหารในเขตชนบท คือ เรื่องการจัดสวัสดิการ เรื่องงานอาคารสถานที่ และเรื่องงานสารบรรณ ($\bar{x} = 4.73$) ส่วนครูผู้สอนในเขตเมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เรื่องงานพัสดุครุภัณฑ์ ($\bar{x} = 4.25$) ในขณะที่ครูผู้สอนในเขตชนบทมีความต้องการสูง 3 อันดับแรก ในเรื่องงานสารบรรณ ($\bar{x} = 4.49$) เรื่องงานพัสดุครุภัณฑ์ ($\bar{x} = 4.41$) และเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{x} = 4.34$)

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม พบว่าผู้บริหารในเขตเมืองและเขตชนบทมีความต้องการ เนื้อหาข้อสอบ เทศด้านสูงกว่าครูผู้สอนทั้งสอง เขตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็ปรากฏว่า ผู้บริหารในเขตเมืองและเขตชนบทมีความต้องการ เนื้อหาข้อสอบ เทศด้านสูงกว่าครูผู้สอนในเขตเมืองและเขตชนบทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เหมือนกันรวม 4 เรื่อง คือ เรื่องการพัฒนาบุคลากร เรื่องการจัดสวัสดิการ เรื่องกฎข้อบังคับและระเบียบวิธีปฏิบัติของครู และเรื่องงานอาคารสถานที่

แสดงว่า ความต้องการ เนื้อหาข้อสอบ เทศทางการบริหารทั่วไปของครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกันทั้งใน เขตเมืองและเขตชนบทแตกต่างกัน

3) ผลการเปรียบเทียบความต้องการ เนื้อหาข้อสอบ เทศด้านข้อสอบ เทศประจำวันระหว่างครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2.1 ซึ่งเป็นข้อมูลแสดงถึงความต้องการ เนื้อหาข้อสอบ เทศด้านข้อสอบ เทศประจำวันของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 17 ต่อไปนี้

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทศด้านข้อสอบ เทศประจำวัน
ระหว่างครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ในเขตเมืองและ เขตชนบท

ข้อสอบ เทศ	เขตเมือง				t	เขตชนบท				t
	ผู้บริหาร		ครู			ผู้บริหาร		ครู		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
ข้อความเคลื่อนไหว ของเหตุการณ์ทั่วไป	4.47	0.70	4.35	0.75	0.06	4.64	0.66	4.49	0.73	0.91
กฎหมายกับชีวิตประจำวัน	4.32	0.75	4.20	0.89	0.56	4.73	0.46	4.36	0.92	1.90
ศาสนากับชีวิตประจำวัน	4.37	0.68	4.09	0.92	1.25	4.41	0.67	4.06	0.92	1.73
การใช้เวลาว่างและ งานอดิเรก	4.21	0.79	4.13	0.83	0.39	4.45	0.67	4.34	0.74	0.68
การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	4.47	0.61	4.22	0.79	1.37	4.55	0.67	4.36	0.83	0.99
ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย	4.21	0.79	4.08	0.86	0.65	4.53	0.60	4.25	0.79	1.42
สาธารณสุขมูลฐาน	4.32	0.75	4.18	0.79	0.73	4.41	0.73	4.27	0.79	0.78
อาหารและโภชนาการ	4.53	0.70	4.34	0.75	1.02	4.59	0.80	4.46	0.69	0.81
การเกษตร	4.05	0.78	4.08	0.90	-0.11	4.45	0.67	4.25	0.84	1.09
การวางแผนครอบครัว	4.00	1.00	3.96	1.03	0.18	4.55	0.60	3.90	1.05	2.82*
การประกอบอาชีพ	4.32	0.95	4.22	0.87	0.47	4.73	0.46	4.28	0.86	2.36*
รวม	4.30	0.56	4.17	0.67	0.93	4.55	0.42	4.27	0.63	2.60*

* $p < .05$

ตารางที่ 17 แสดงว่าโดยรวมแล้วความต้องการ เนื้อหาข้อสน เทศด้านข้อสน เทศประจำวันของผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งใน เขตเมืองและ เขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30, 4.17, 4.55$ และ 4.27 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าความต้องการด้านนี้ทุกเรื่องของผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งใน เขตเมืองและ เขตชนบทอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยผู้บริหารในเขตเมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรก ในเรื่องอาหารและโภชนาการ ($\bar{x} = 4.53$) เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย ($\bar{x} = 4.47$) และเรื่องศาสนากับชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 4.37$) ในขณะที่ความต้องการ 3 อันดับแรกของผู้บริหารในเขตชนบท คือ เรื่องกฎหมายกับชีวิตประจำวันกับเรื่องการประกอบอาชีพ ($\bar{x} = 4.73$) และเรื่องข่าวความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทั่วไป ($\bar{x} = 4.64$) ส่วนครูผู้สอนทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทมีความต้องการเนื้อหาข้อสน เทศด้านนี้คล้ายกันมาก กล่าวคือ ความต้องการ 3 อันดับแรก ครูผู้สอนทั้งสองเขตตรงกัน คือ ข่าวความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทั่วไป ($\bar{x} = 4.35$ และ 4.49 ตามลำดับ) อันดับสองเรื่องอาหารและโภชนาการ ($\bar{x} = 4.34$ และ 4.46 ตามลำดับ) และอันดับสามครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการต่างกันเล็กน้อย คือ ในขณะที่ครูผู้สอนในเขตเมืองต้องการเรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตยกับเรื่องการประกอบอาชีพ ($\bar{x} = 4.32$ ทั้งสองเรื่อง) แต่ครูผู้สอนในเขตชนบทต้องการเรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตยกับเรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 4.36$ ทั้งสองเรื่อง) เป็นอันดับสาม

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในเขตเมืองมีความต้องการ เนื้อหาข้อสน เทศด้านนี้ไม่ต่างกัน แต่ผู้บริหารในเขตชนบทมีความต้องการสูงกว่าครูผู้สอนในเขตชนบทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในเขตเมืองมีความต้องการ เนื้อหาข้อสน เทศด้านนี้ทุกเรื่องไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารในเขตชนบทมีความต้องการสูงกว่าครูผู้สอนในเขตชนบท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) 2 เรื่อง คือเรื่องวางแผนครอบครัวและเรื่องการประกอบอาชีพ

แสดงว่าความต้องการ เนื้อหาข้อสน เทศด้านข้อสน เทศประจำวันของครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ในเขตเมืองไม่แตกต่างกัน แต่ความต้องการด้านนี้ของครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ในเขตชนบทแตกต่างกัน

3.1.2 ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบข้อสน เทศระหว่างครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำข้อมูล เกี่ยวกับความต้องการรูปแบบข้อสน เทศของผู้บริหารและครูผู้สอนในเขตเมืองและเขตชนบทมาวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ปรากฏผลดังตารางที่ 18 ต่อไปนี้

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบข้อสน เทศระหว่างครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ใน เขต เมืองและ เขตชนบท

กลุ่มตัวอย่าง	เขต เมือง				เขตชนบท			
	N	\bar{x}	S.D	t	N	\bar{x}	S.D	t
ผู้บริหาร	19	4.06	0.58		22	4.25	0.50	
				0.15				0.42
ครู	158	4.04	0.64		153	4.21	0.55	

ตารางที่ 18 แสดงว่า ความต้องการรูปแบบข้อสน เทศของผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งใน เขต เมืองและ เขตชนบทอยู่ในระดับมากทุกกลุ่ม (\bar{x} = 4.06, 4.04, 4.25 และ 4.21 ตามลำดับ) และ เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งใน เขต เมืองและ เขตชนบทมีความต้องการรูปแบบข้อสน เทศไม่แตกต่างกัน

การ เสนอผลการ เปรียบ เที่ยบความ ต้องการรูปแบบข้อสน เทศระหว่างครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ใน เขต เมืองและ เขตชนบทโดยละเอียดนั้น ผู้วิจัยได้จำแนกผลการ เปรียบ เที่ยบ เป็น 3 ด้าน คือ ด้านวัสดุพิมพ์ ด้านวัสดุไม่พิมพ์ และด้านการติดต่อระหว่างบุคคล ดังมีรายละเอียดในตารางที่ 19-21 ต่อไปนี้

1) ผลการ เปรียบ เที่ยบความ ต้องการรูปแบบข้อสน เทศด้านวัสดุพิมพ์ระหว่างครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ใน เขต เมืองและ เขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2.2 ซึ่งเป็นข้อมูลแสดงถึงความ ต้องการรูปแบบข้อสน เทศด้านวัสดุพิมพ์ของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อ เปรียบ เที่ยบหาความ แตกต่างระหว่างกลุ่ม เป็นรายข้อปรากฏผลดังตารางที่ 19 ต่อไปนี้



ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านวัสดุพิมพ์ระหว่าง
ครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

รูปแบบข้อสนเทศ	เขตเมือง					เขตชนบท				
	ผู้บริหาร		ครู		t	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
หนังสือตำรา	4.42	0.84	4.32	0.71	0.56	4.64	0.49	4.53	0.69	0.68
หนังสือคู่มือวิชาต่างๆ	4.32	0.67	4.42	0.70	-0.61	4.68	0.65	4.65	0.58	0.23
หนังสือความรู้ทั่วไป	4.32	0.67	4.27	0.70	0.26	4.50	0.67	4.45	0.62	0.37
หนังสือนวนิยาย	3.84	0.83	3.82	0.95	0.11	3.41	1.14	3.56	0.95	-0.68
หนังสืออ้างอิง	4.16	0.95	4.08	0.89	0.38	4.36	0.49	4.30	0.49	0.34
รายงานการวิจัย	3.84	1.02	3.63	1.02	0.87	4.40	0.98	3.80	1.02	0.85
วารสารวิชาการ	4.26	0.73	4.00	0.90	1.23	4.55	0.67	4.30	0.76	1.43
นิตยสารทั่วไป	4.21	0.79	4.04	0.79	0.86	4.00	0.98	4.03	0.84	-0.17
หนังสือพิมพ์	4.42	0.84	4.49	0.69	-0.42	4.64	0.66	4.68	0.58	-0.31
จุลสารแผ่นปลิว	4.26	0.73	4.10	0.81	0.83	4.27	0.77	4.26	0.86	0.08
รวม	4.21	0.55	4.12	0.63	0.59	4.30	0.57	4.26	0.54	0.39

ตารางที่ 19 แสดงว่าโดยรวมแล้วความต้องการรูปแบบข้อสนเทศของผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21, 4.12, 4.30$ และ 4.26 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าความต้องการด้านนี้ทุกรูปแบบของผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยผู้บริหารในเขตเมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรก คือ หนังสือตำรา กับ หนังสือพิมพ์ ($\bar{x} = 4.42$) และหนังสือคู่มือวิชาต่างๆ กับ หนังสือความรู้ทั่วไป ($\bar{x} = 4.32$) ในขณะที่ความต้องการ 3 อันดับแรกของผู้บริหารในเขตชนบทคล้ายคลึงกับผู้บริหารในเขตเมือง คือ หนังสือวิชาการต่างๆ ($\bar{x} = 4.68$) และหนังสือตำรา กับ หนังสือพิมพ์ ($\bar{x} = 4.64$) ส่วนครูผู้สอนในเขตเมืองและเขตชนบทที่มีความต้องการสูง 3 อันดับแรกเหมือนกันทุกรูปแบบ คือ หนังสือพิมพ์ ($\bar{x} = 4.49$ และ 4.68 ตามลำดับ)

หนังสือคู่มือวิชาต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.42$ และ 4.65 ตามลำดับ) และหนังสือตำรา ($\bar{x} = 4.32$ และ 4.53 ตามลำดับ)

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งใน เขต เมือง และ เขตชนบทมีความต้องการรูปแบบข้อสอบ เทศด้านหนังสือ โดยรวมและ เป็นรายข้อไม่แตกต่างกัน แสดงว่าความต้องการรูปแบบข้อสอบ เทศด้านวัสดุตีพิมพ์ของครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ใน เขต เมืองและ เขตชนบทไม่แตกต่างกัน

2) ผลการ เปรียบ เทียบความต้องการรูปแบบข้อสอบ เทศด้านวัสดุตีพิมพ์ระหว่างครู ประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ใน เขต เมืองและ เขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2.2 ซึ่งเป็นข้อมูลแสดงถึงความ ต้องการรูปแบบข้อสอบ เทศด้านวัสดุตีพิมพ์ของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อ เปรียบ เทียบหา ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม เป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 20 ต่อไปนี้

ตารางที่ 20 ผลการ เปรียบ เทียบความต้องการรูปแบบข้อสอบ เทศด้านวัสดุตีพิมพ์ระหว่าง ครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ใน เขต เมืองและ เขตชนบท

รูปแบบข้อสอบ เทศ	เขต เมือง					เขตชนบท				
	ผู้บริหาร		ครู		t	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
เทปบันทึกเสียง	3.84	0.83	4.22	0.90	-1.75	4.50	0.80	4.55	0.78	-0.26
รูปภาพ	3.74	0.99	3.81	0.90	-0.33	4.50	0.60	4.34	0.81	0.88
ภาพนิ่ง	3.68	1.00	3.68	0.99	0.03	4.32	0.78	4.27	0.85	0.25
ภาพเคลื่อนไหว	3.68	1.00	3.68	0.99	0.03	4.27	0.94	4.26	0.85	0.04
เทปโทรทัศน์	3.79	0.98	4.06	1.07	-1.06	4.27	1.08	4.36	0.97	-0.37
ภาพยนตร์	3.74	0.89	3.61	1.07	0.51	3.86	0.64	3.88	0.78	-0.06
แผ่นที่	4.05	0.85	4.00	0.85	0.26	3.91	0.68	4.01	0.79	-0.59
แผ่นผังแผ่นภูมิแผ่นป้าย	4.21	0.71	4.10	0.90	0.51	4.14	0.71	4.32	0.75	-1.06
รวม	3.84	0.76	3.89	0.81	-0.27	4.22	0.57	4.24	0.68	-0.14

ตารางที่ 20 แสดงว่าโดยรวมแล้วความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านวัสดุไม้ตีพิมพ์ของผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84, 3.89, 4.22$ และ 4.24 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ความต้องการด้านนี้ทุกเรื่องของผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมากโดยผู้บริหารในเขตเมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรก คือ แผนผังแผนภูมิและแผ่นป้าย ($\bar{x} = 4.21$) แผนที่ ($\bar{x} = 4.05$) และเทปบันทึกเสียง ($\bar{x} = 3.84$) ในขณะที่ความต้องการ 3 อันดับแรกของผู้บริหารในเขตชนบทคือ เทปบันทึกเสียงกับรูปภาพ ($\bar{x} = 4.50$) และภาพนิ่ง ($\bar{x} = 4.32$) ส่วนครูผู้สอนในเขตเมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรก คือ เทปบันทึกเสียง ($\bar{x} = 4.22$) แผนผังแผนภูมิแผ่นป้าย ($\bar{x} = 4.10$) และเทปโทรทัศน์ ($\bar{x} = 4.06$) ในขณะที่ครูผู้สอนในเขตชนบทที่มีความต้องการสูง 3 อันดับแรก คือ เทปบันทึกเสียง ($\bar{x} = 4.55$) เทปโทรทัศน์ ($\bar{x} = 4.35$) และรูปภาพ ($\bar{x} = 4.34$)

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทมีความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านนี้ทุกเรื่องไม่แตกต่างกัน

3) ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านการติดต่อระหว่างบุคคลระหว่างครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2.2 ซึ่งเป็นข้อมูลแสดงถึงความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านการติดต่อระหว่างบุคคลของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 21 ต่อไปนี้

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านการติดต่อระหว่างบุคคลระหว่างครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

รูปแบบข้อสนเทศ	เขตเมือง					เขตชนบท				
	ผู้บริหาร		ครู		t	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
การสนทนาอย่างไม่เป็นทางการกับเพื่อนร่วมงาน	4.26	0.87	4.27	0.81	-0.01	4.09	0.81	3.90	0.86	0.97
การอภิปรายอย่างเป็นทางการในการประชุมสัมมนา	4.11	0.74	4.14	0.83	-0.17	4.18	0.59	3.77	1.02	1.85
รวม	4.18	0.75	4.20	0.77	-0.10	4.14	0.62	3.84	0.82	1.66

ตารางที่ 21 แสดงว่าโดยรวมแล้วความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านการติดต่อระหว่างบุคคลของผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$, 4.20 , 4.14 และ 3.84 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าความต้องการด้านที่ 2 เรื่องของผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารในเขตเมืองมีความต้องการทั้ง 2 อันดับ คือ การสนทนาอย่างไม่เป็นทางการกับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{x} = 4.11$) ในขณะที่ความต้องการทั้ง 2 อันดับของผู้บริหารในเขตชนบท คือ การอภิปรายอย่างเป็นทางการในการประชุมสัมมนา ($\bar{x} = 4.09$) ส่วนครูผู้สอนในเขตเมืองและเขตชนบทมีความต้องการทั้ง 2 อันดับเหมือนกันคือ การสนทนาอย่างไม่เป็นทางการกับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{x} = 4.27$ และ 3.90) และการอภิปรายอย่างเป็นทางการในการประชุมสัมมนา ($\bar{x} = 4.14$ และ 3.77) เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทมีความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านที่ 2 โดยรวมและ เป็นรายข้อไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการเปรียบเทียบความต้องการข้อสนเทศของครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ใน เขต เมืองและ เขตชนบท

การเปรียบเทียบความต้องการข้อสนเทศของครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ผู้วิจัยได้พิจารณาจำแนกครูประถมศึกษาออกเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มครูที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและกลุ่มครูที่มีระดับการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป การเสนอผลการเปรียบเทียบความต้องการข้อสนเทศของประชากรที่ศึกษาผู้วิจัยนำเสนอเป็น 2 ส่วนย่อยคือ ผลการเปรียบเทียบความต้องการ เนื้อหาข้อสนเทศและผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบข้อสนเทศ รายละเอียดของแต่ละส่วนย่อยมีดังต่อไปนี้

3.2.1 ผลการเปรียบเทียบความต้องการ เนื้อหาข้อสนเทศระหว่างครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ใน เขต เมืองและ เขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ เนื้อหาข้อสนเทศของครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปใน เขต เมืองและ เขตชนบทมาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มปรากฏดังตารางที่ 22 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบความต้องการ เนื้อหาข้อสนเทศระหว่างครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ใน เขต เมืองและ เขตชนบท

กลุ่มตัวอย่าง	เขต เมือง				เขตชนบท			
	N	\bar{X}	S.D.	t	N	\bar{X}	S.D.	t
ต่ำกว่าปริญญาตรี	74	4.15	0.56		74	4.35	0.46	
ปริญญาตรีขึ้นไป	103	4.27	0.45	-1.54	101	4.38	0.46	0.43

ตารางที่ 22 แสดงว่าความต้องการ เนื้อหาข้อสนเทศของครูประถมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไป ทั้งในเขตเมืองและเขตชนบท อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$, 4.27, 4.35 และ 4.38 ตามลำดับ) และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มปรากฏว่าครูประถมศึกษาทั้งสองระดับทั้งที่อยู่ในเขตเมืองและเขตชนบทมีความต้องการ เนื้อหาข้อสนเทศไม่แตกต่างกัน

การเสนอผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทศของครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกันโดยละเอียดนั้น ผู้วิจัยได้จำแนกผลการเปรียบเทียบเป็น 3 ด้าน คือด้านข้อสอบ เทศทางการศึกษา ด้านข้อสอบ เทศทางการบริหารทั่วไป และด้านข้อสอบ เทศประจำวัน ดังมีรายละเอียดในตารางที่ 23-25 ต่อไปนี้

1) ผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทศทางการศึกษาระหว่างครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2.1 ซึ่งเป็นข้อมูลแสดงถึงความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทศทางการศึกษาของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่ม เป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 23 ต่อไปนี้

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทศทางการศึกษาระหว่าง
ครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ใน เขต เมือง และ เขตชนบท

ข้อสอบ เทศ	เขต เมือง					เขตชนบท				
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรีขึ้นไป		t	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
จุดมุ่งหมายและ สร้างของหลักสูตร ประถมศึกษา	4.03	0.72	4.25	0.76	-1.98	4.24	0.72	4.39	0.66	-1.36
การวิเคราะห์หลักสูตร	3.97	0.72	4.23	0.74	-2.32*	4.12	0.83	4.14	0.86	-0.13
การพัฒนาหลักสูตร	4.19	0.72	4.39	0.65	-1.94	4.43	0.68	4.52	0.74	-0.84
การประเมินผลหลักสูตร	3.97	0.72	4.27	0.73	-2.70*	4.20	0.78	4.34	0.75	-1.15
การใช้หลักสูตรให้ เหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น	4.32	0.70	4.45	0.62	-1.22	4.54	0.65	4.60	0.65	-0.64
เนื้อหาวิชาเฉพาะที่ทำ การสอน	4.30	0.72	4.59	0.59	-3.01*	4.68	0.58	4.51	0.82	1.53
วิธีสอนแบบต่าง ๆ	4.09	0.81	4.48	0.65	-3.45*	4.53	0.67	4.43	0.79	0.89
การทำแผนการสอน	4.11	0.85	4.29	0.80	-1.46	4.30	0.90	4.43	0.75	-1.02
การจัดกิจกรรมการสอน	4.05	0.81	4.31	0.74	-2.19	4.38	0.75	4.53	0.63	-1.50
วิธีการนิเทศการสอน	4.39	0.79	4.50	0.67	-1.03	4.62	0.77	4.74	0.56	-1.20
การจัดห้องสมุด โรงเรียน	4.26	0.82	4.52	0.62	-2.45*	4.65	0.69	4.72	0.53	-0.80
การแนะแนว	4.27	0.80	4.52	0.65	-2.32*	4.78	0.56	4.82	0.43	-0.51
การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร	4.08	0.79	4.41	0.62	-3.09*	4.42	0.68	4.48	0.70	-0.53
การผลัดสื่อการสอน	4.09	0.78	4.39	0.63	-2.77*	4.42	0.68	4.46	0.71	-0.34
การใช้สื่อการสอน	4.03	0.78	4.40	0.71	-3.31*	4.41	0.76	4.51	0.61	-1.06

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสอบทดสอบทางการศึกษาระหว่าง
ครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท (ต่อ)

ข้อสอบทดสอบ	เขตเมือง					เขตชนบท				
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรีขึ้นไป		t	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
แหล่งบริการและผลิตสื่อการสอน	4.01	0.79	4.41	0.69	-3.53*	4.03	0.88	4.10	0.85	-0.54
การวัดและการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	4.11	0.87	4.41	0.75	-2.46*	4.47	0.67	4.42	0.74	0.53
การวัดและการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน	4.11	0.87	4.41	0.82	-2.34*	4.43	0.80	4.42	0.78	0.14
การสร้างแบบทดสอบ	4.15	0.87	4.09	0.78	0.50	4.28	0.77	4.28	0.80	0.05
การวิเคราะห์แบบทดสอบ	4.09	0.76	4.01	0.92	0.65	4.23	0.84	4.25	0.79	-0.14
การจัดการศึกษาในท้องถิ่นกันดาร	4.19	0.79	4.10	0.72	0.81	4.36	0.71	4.29	0.73	0.71
การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	4.16	0.78	4.06	0.71	0.92	4.18	0.75	4.18	0.75	-0.02
ข่าวความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทางการศึกษา	4.61	0.66	4.67	0.57	-0.67	4.72	0.63	4.68	0.58	0.36
รวม	4.15	0.55	4.35	0.45	-2.54*	4.41	0.44	4.44	0.44	-0.51

*P < .05

ตารางที่ 23 แสดงว่าโดยรวมแล้วความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทศทางการศึกษาของครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไป ทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15, 4.35, 4.41$ และ 4.44 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าความต้องการด้านนี้ทุกเรื่องของครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีในเขตเมือง มีความต้องการสูง 3 อันดับแรก ในเรื่องข้อความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.61$) เรื่องวิธีการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.39$) และการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.32$) ในขณะที่ความต้องการ 3 อันดับแรกของครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีในเขตชนบท คือเรื่องการแนะแนว ($\bar{X} = 4.78$) ข้อความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.72$) และเนื้อหาวิชาเฉพาะที่ทำการสอน ($\bar{X} = 4.68$) ส่วนครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปในเขตเมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกในเรื่องข้อความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.67$) เรื่องเนื้อหาวิชาเฉพาะที่ทำการสอน ($\bar{X} = 4.59$) และเรื่องการจัดห้องสมุดโรงเรียนและการแนะแนว ($\bar{X} = 4.52$) ในขณะที่ครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปในเขตชนบทมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกในเรื่องการแนะแนว ($\bar{X} = 4.82$) เรื่องวิธีการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.74$) และเรื่องการจัดห้องสมุดโรงเรียน ($\bar{X} = 4.72$)

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มพบว่าครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปในเขตเมืองมีความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทศด้านนี้สูงกว่าครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) แต่ครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปในเขตชนบทมีความต้องการไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปในเขตเมืองมีความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทศสูงกว่าครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีในเขตเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) รวม 12 เรื่องคือ เรื่องการวิเคราะห์หลักสูตร เรื่องการประเมินผลหลักสูตร เรื่องเนื้อหาวิชาเฉพาะที่ทำการสอน เรื่องวิธีสอนแบบต่าง ๆ เรื่องการจัดห้องสมุดโรงเรียน เรื่องการแนะแนว เรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการผลิตสื่อการสอน เรื่องการใช้สื่อการสอน เรื่องแหล่งบริการและผลิตสื่อการสอน เรื่องการวัดและการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ส่วนครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปในเขตชนบทมีความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทศด้านนี้ เป็นรายข้อไม่แตกต่างกัน



2) ผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสนเทศทางการบริหารทั่วไประหว่างครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2.1 ซึ่งเป็นข้อมูลแสดงถึงความต้องการเนื้อหาข้อสนเทศทางการบริหารทั่วไปของประชากรที่ศึกษา มาวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 24 ต่อไปนี้

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสนเทศทางการบริหารทั่วไประหว่างครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

ข้อสนเทศ	เขตเมือง					เขตชนบท				
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรีขึ้นไป			ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t
การพัฒนาบุคลากร	3.99	0.93	3.99	0.88	-0.03	4.08	0.89	4.14	0.86	-0.43
การจัดสวัสดิการ	4.09	1.02	4.01	0.97	0.56	4.26	0.85	4.27	0.85	-0.08
กฎข้อบังคับและระเบียบปฏิบัติของครู	4.05	0.94	3.97	0.93	0.58	4.22	0.85	4.17	0.84	0.37
งานอาคารสถานที่	3.91	0.97	3.97	1.10	-0.41	4.08	1.06	4.05	1.01	0.20
งานสารบรรณ	4.23	0.79	4.31	0.78	-0.68	4.38	0.81	4.62	0.68	-2.19
งานการเงิน	4.24	0.84	4.18	0.84	0.46	4.24	0.86	4.30	0.90	-0.40
งานพัสดุครุภัณฑ์	4.27	0.76	4.31	0.69	-0.37	4.32	0.72	4.51	0.61	-1.79
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.38	0.81	4.30	0.71	0.68	4.39	0.70	4.33	0.74	0.59
รวม	4.15	0.62	4.13	0.58	0.15	4.24	0.58	4.29	0.59	-0.56

ตารางที่ 24 แสดงว่าโดยรวมแล้วความต้องการ เนื้อหาข้อสอบ เทศทางการบริหารทั่วไปของครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปทั้งใน เขต เมือง และ เขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15, 4.13, 4.24$ และ 4.29) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าความต้องการด้านนี้ทุก เรื่องของครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป ทั้งใน เขต เมือง และ เขตชนบทอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีใน เขต เมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรก ในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 4.38$) เรื่องงานพัสดุครุภัณฑ์ ($\bar{X} = 4.27$) และเรื่องงานการเงิน ($\bar{X} = 4.23$) ในขณะที่ความต้องการ 3 อันดับแรกของครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีใน เขตชนบท คือเรื่องงานสารบรรณ ($\bar{X} = 4.38$) เรื่องงานพัสดุครุภัณฑ์ ($\bar{X} = 4.32$) และเรื่องการจัดสวัสดิการและการเงิน ($\bar{X} = 4.26$) ส่วนครูประถมที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป ในเขตเมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกในเรื่อง งานสารบรรณกับเรื่องงานพัสดุครุภัณฑ์ ($\bar{X} = 4.31$) และเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 4.30$) ในขณะที่ครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปในเขตชนบทมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกในเรื่องงานสารบรรณ ($\bar{X} = 4.62$) เรื่องงานพัสดุครุภัณฑ์ ($\bar{X} = 4.51$) และเรื่องการจัดสวัสดิการและการเงิน ($\bar{X} = 4.30$)

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม พบว่าครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปทั้งใน เขต เมือง และ เขตชนบทมีความต้องการ เนื้อหาข้อสอบ เทศทางด้านนี้ ทั้งโดยรวมและที่เป็นรายข้อไม่แตกต่างกัน

3) ผลการเปรียบเทียบความต้องการ เนื้อหาข้อสอบ เทศด้านข้อสอบ เทศประจำวันระหว่างครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกันทั้งใน เขต เมือง และ เขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2.1 ซึ่งเป็นข้อมูลแสดงถึงความต้องการ เนื้อหาข้อสอบ เทศด้านข้อสอบ เทศประจำวันของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 25 ต่อไปนี้

ตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสอบทดสอบด้านข้อสอบ เทศประจำวัน
ระหว่างครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ใน เขตเมืองและ เขตชนบท

ข้อสอบ เทศ	เขต เมือง					เขตชนบท				
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรีขึ้นไป			ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t
ข่าวความเคลื่อนไหว ของเหตุการณ์ทั่วไป	4.30	0.84	4.42	0.67	-1.06	4.51	0.73	4.51	0.72	0.08
กฎหมายกับชีวิต ประจำวัน	4.03	0.99	4.34	0.76	-2.37*	4.43	0.92	4.39	0.82	0.35
ศาสนากับชีวิตประจำวัน	4.11	1.04	4.14	0.79	-0.20	4.07	0.96	4.13	0.85	-0.45
การใช้เวลาว่างและ งานอดิเรก	4.14	0.90	4.15	0.77	-0.80	4.34	0.78	4.37	0.69	-0.26
การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	4.30	0.75	4.20	0.80	0.79	4.42	0.86	4.37	0.78	0.42
ขนบธรรมเนียมประเพณี ไทย	4.11	0.87	4.08	0.85	0.23	4.27	0.75	4.29	0.79	-0.14
สาธารณสุขมูลฐาน	4.14	0.83	4.23	0.74	-0.82	4.32	0.80	4.26	0.77	0.56
อาหารและโภชนาการ	4.36	0.79	4.36	0.71	0.05	4.47	0.71	4.49	0.70	-0.11
การเกษตร	4.03	0.94	4.11	0.85	-0.59	4.22	0.90	4.32	0.76	-0.80
การวางแผนครอบครัว	3.91	1.05	4.00	1.01	-0.60	3.89	1.08	4.05	0.98	-1.01
การประกอบอาชีพ	4.20	0.94	4.24	0.83	-0.30	4.42	0.83	4.28	0.84	1.11
รวม	4.15	0.72	4.31	0.61	-0.59	4.31	0.65	4.31	0.60	-0.06

ตาราง 25 แสดงว่าโดยรวมแล้วความต้องการ เนื้อหาข้อสอบ เทศด้านข้อสอบ เทศประจำ วันของครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป ทั้งใน เขต เมืองและ เขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15, 4.21, 4.31$ และ 4.31 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ ปรากฏว่า ความต้องการด้านนี้ทุก เรื่องของครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไปทั้งใน เขต เมืองและ เขตชนบทอยู่ในระดับมากโดยครูประถมศึกษาที่มี ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีใน เขต เมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกในเรื่องอาหารและ โภชนาการ ($\bar{X} = 4.36$) เรื่องความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทั่วไปกับ เรื่องการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.30$) ในขณะที่ความต้องการ 3 อันดับแรกของครูประถมศึกษาที่มีระดับการ ศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีในเขตชนบทคือ เรื่องความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทั่วไป ($\bar{X} = 4.51$) เรื่องอาหารและโภชนาการ ($\bar{X} = 4.47$) และเรื่องกฎหมายกับชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.43$) ส่วนครู ประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปใน เขต เมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรก ใน เรื่องข่าวความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทั่วไป ($\bar{X} = 4.42$) เรื่องอาหารและโภชนาการ ($\bar{X} = 4.36$) และเรื่องกฎหมายกับชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.34$) ในขณะที่ครูประถมศึกษาที่มีระดับการ ศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปใน เขตชนบทมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกคือเรื่อง ข่าวความเคลื่อนไหว ของเหตุการณ์ทั่วไป ($\bar{X} = 4.51$) เรื่องอาหารและโภชนาการ ($\bar{X} = 4.49$) และเรื่องกฎหมาย กับชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.39$)

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มพบว่าครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปทั้งใน เขต เมืองและ เขตชนบท มีความต้องการ เนื้อหาข้อสอบ เทศด้าน นี้ไม่แตกต่างกันและ เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ ปรากฏว่าครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ขึ้นไปใน เขต เมืองมีความต้องการ เนื้อหาข้อสอบ เทศสูงกว่าครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ปริญญาตรีใน เขต เมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) เพียงเรื่องเดียวคือ เรื่องกฎหมาย กับชีวิตประจำวัน ส่วนครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปใน เขตชนบทมีความต้องการ เนื้อหาข้อสอบ เทศด้านนี้ทุก เรื่องไม่แตกต่างกัน

3.2.2 ผลการ เปรียบ เทียบความต้องการรูปแบบข้อสอบ เทศระหว่างครูประถม ศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกันทั้งใน เขต เมืองและ เขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำข้อมูล เกี่ยวกับความต้องการรูปแบบข้อสอบ เทศของครู ประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป ในเขต เมืองและ เขตชนบท มาวิเคราะห์ เพื่อ เปรียบ เทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ปรากฏผลดังตารางที่ 26 ต่อไปนี้

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบข้อสน เทศระหว่างครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ใน เขต เมืองและ เขตชนบท

กลุ่มตัวอย่าง	เขต เมือง				เขตชนบท			
	N	\bar{X}	S.D.	t	N	\bar{X}	S.D.	t
ต่ำกว่าปริญญาตรี	74	3.97	0.68		74	4.23	0.58	
ปริญญาตรีขึ้นไป	103	4.09	0.60	-1.27	101	4.20	0.52	0.33

ตารางที่ 26 แสดงว่าความต้องการรูปแบบข้อสน เทศของครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไปทั้งใน เขต เมืองและ เขตชนบทอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.97, 4.09, 4.23 และ 4.20 ตามลำดับ) และ เมื่อทดสอบระหว่างกลุ่มปรากฏว่าครูประถมศึกษาทั้ง 2 ระดับทั้งที่อยู่ใน เขต เมืองและ เขตชนบทมีความต้องการรูปแบบข้อสน เทศไม่แตกต่างกัน

การเสนอผลการ เปรียบ เที่ยบความต้องการรูปแบบข้อสน เทศของครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกันโดยละเอียดคน ผู้วิจัยจำแนกผลการ เปรียบ เที่ยบ เป็น 3 ด้าน คือด้าน วัสดุพิมพ์ ด้านวัสดุไม่ตีพิมพ์ และด้านการติดต่อระหว่างบุคคล ดังมีรายละเอียดในตารางที่ 27-29 ต่อไปนี้

1) ผลการ เปรียบ เที่ยบความต้องการรูปแบบข้อสน เทศด้านวัสดุตีพิมพ์ ระหว่างครู ประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ใน เขต เมืองและ เขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอน ที่ 2.2 ซึ่งเป็นข้อมูลแสดงถึงความต้องการรูปแบบข้อสน เทศด้านวัสดุตีพิมพ์ของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อ เปรียบ เที่ยบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่ม เป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 27 ดังต่อไปนี้



ตารางที่ 27 ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบข้อสอบทดสอบทัศนคติพิมพ์ระหว่างครู
ประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ใน เขต เมืองและ เขตชนบท

รูปแบบข้อสอบทดสอบ	เขตเมือง					เขตชนบท				
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรีขึ้นไป			ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t
หนังสือตำรา	4.27	0.73	4.38	0.72	-0.99	4.61	0.64	4.51	0.69	1.01
หนังสือคู่มือวิชาต่างๆ	4.34	0.73	4.46	0.67	-1.12	4.66	0.60	4.65	0.57	0.01
หนังสือความรู้ทั่วไป	4.19	0.72	4.34	0.68	-1.42	4.51	0.63	4.42	0.62	1.03
หนังสือนวนิยาย	3.64	0.95	3.95	0.91	-2.24	3.62	1.02	3.50	0.95	0.85
หนังสืออ้างอิง	4.01	0.95	4.14	0.84	-0.90	4.32	0.78	4.31	0.80	0.14
รายงานการวิจัย	3.68	1.05	3.63	1.00	0.29	3.86	1.05	3.81	1.00	0.34
วารสารวิชาการ	3.91	0.94	4.12	0.83	-1.58	4.27	0.82	4.39	0.69	-1.01
นิตยสารทั่วไป	3.99	0.79	4.12	0.80	-1.08	4.07	0.91	4.01	0.82	0.44
หนังสือพิมพ์	4.38	0.77	4.56	0.65	-1.72	4.66	0.63	4.68	0.56	-0.23
จุลสารแผ่นปลิว	4.01	0.85	4.19	0.76	-1.49	4.20	0.95	4.31	0.76	-0.81
รวม	4.04	0.69	4.19	0.56	-1.58	4.28	0.57	4.26	0.52	0.27

ตารางที่ 27 แสดงว่าโดยรวมแล้วความต้องการรูปแบบข้อสอบทดสอบทัศนคติพิมพ์ของครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04, 4.19, 4.28$ และ 4.26 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าความต้องการด้านนี้ทุกเรื่องของครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และ ปริญญาตรีขึ้นไปทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทในระดับมากและมากที่สุด ครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีในเขตเมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรก คือหนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 4.38$) หนังสือคู่มือต่างๆ ($\bar{X} = 4.34$) และหนังสือตำรา ($\bar{X} = 4.27$) ในขณะที่ความต้องการ 3 อันดับแรกของครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีในเขตชนบท คือหนังสือคู่มือวิชาต่างๆ กับหนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 4.66$) และหนังสือตำรา ($\bar{X} = 4.61$) ส่วนครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปในเขตเมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรก คือ

หนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 4.56$) หนังสือคู่มือวิชาต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.46$) และหนังสือตำรา ($\bar{X} = 4.38$) ในขณะที่ครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปในเขตชนบทมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกคือ หนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 4.68$) หนังสือคู่มือวิชาต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.65$) และหนังสือตำรา ($\bar{X} = 4.51$)

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มพบว่าครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทมีความต้องการรูปแบบข้อสอบเทคนิคด้านนี้ทั้งโดยรวมและที่เป็นรายข้อไม่แตกต่างกัน

2) ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบข้อสอบเทคนิคด้านวัสดุไม้ตีพิมพ์ระหว่างครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2.2 ซึ่งเป็นข้อมูลแสดงถึงความต้องการรูปแบบข้อสอบเทคนิคด้านวัสดุไม้ตีพิมพ์ของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 28 ต่อไปนี้

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบข้อสอบเทคนิคด้านวัสดุไม้ตีพิมพ์ระหว่างครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

รูปแบบข้อสอบเทคนิค	เขตเมือง					เขตชนบท				
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรีขึ้นไป		t	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
เทปบันทึกเสียง	4.16	0.95	4.19	0.86	-0.23	4.53	0.83	4.55	0.74	-0.23
รูปภาพ	3.72	0.91	3.86	0.91	-1.07	4.35	0.80	4.38	0.77	-0.21
ภาพนิ่ง	3.64	0.95	3.71	1.02	-0.49	4.32	0.85	4.25	0.84	0.60
ภาพเคลื่อนไหว	3.64	0.95	3.71	1.02	-0.49	4.31	0.84	4.24	0.88	0.54
เทปโทรทัศน์	4.01	1.07	4.05	1.07	-0.22	4.41	0.96	4.31	1.00	0.65
ภาพยนตร์	3.47	1.06	3.73	1.03	-1.60	3.95	0.81	3.83	0.74	0.97
แผ่นที่	3.92	0.86	4.07	0.83	-1.16	4.07	0.76	3.96	0.79	0.90
แผ่นฝัง แผ่นภูมิ แผ่นป้าย	4.04	0.85	4.17	0.90	-0.93	4.22	0.78	4.36	0.72	-1.23
รวม	3.82	0.81	3.94	0.80	-0.91	4.27	0.69	4.23	0.65	0.40

ตารางที่ 28 แสดงว่าโดยรวมแล้วความต้องการรูปแบบข้อสน เทศด้านวัสดุไม้ตีพิมพ์ของครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปทั้งใน เขต เมืองและ เขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82, 3.94, 4.27$ และ 4.23 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าความต้องการด้านนทุก เรื่องของครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปทั้งใน เขต เมืองและ เขตชนบทอยู่ในระดับมากโดยครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีใน เขต เมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกคือ เทปบันทึกเสียง ($\bar{X} = 4.16$) แผ่นผั่ง แผ่นภูมิ แผ่นป้าย ($\bar{X} = 4.04$) และเทปโทรทัศน์ ($\bar{X} = 4.01$) ในขณะที่ความต้องการ 3 อันดับแรกของครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีในเขตชนบทคือ เทปบันทึกเสียง ($\bar{X} = 4.53$) เทปโทรทัศน์ ($\bar{X} = 4.41$) และรูปภาพ ($\bar{X} = 4.35$) ส่วนครูประถมศึกษาที่มีความรู้ระดับปริญญาตรีขึ้นไปใน เขต เมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกคือ เทปบันทึกเสียง ($\bar{X} = 4.19$) แผ่นผั่ง แผ่นภูมิ แผ่นป้าย ($\bar{X} = 4.17$) และเทปโทรทัศน์ ($\bar{X} = 4.05$) ในขณะที่ครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปในเขตชนบท มีความต้องการสูง 3 อันดับแรก คือ เทปบันทึกเสียง ($\bar{X} = 4.55$) รูปภาพ ($\bar{X} = 4.38$) และแผ่นผั่ง แผ่นภูมิ แผ่นป้าย ($\bar{X} = 4.36$)

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มพบว่าครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไปทั้งใน เขต เมืองและ เขตชนบทมีความต้องการรูปแบบข้อสน เทศด้าน วัสดุทั้งโดยรวมและที่เป็นรายข้อไม่แตกต่างกัน

3) ผลการ เปรียบ เทียบความต้องการรูปแบบข้อสน เทศด้านการติดต่อระหว่างบุคคล ระหว่างครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ใน เขต เมืองและ เขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอนที 2.2 ซึ่งเป็นข้อมูลแสดงถึงความต้องการรูปแบบข้อสน เทศด้านการติดต่อระหว่างบุคคลของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อ เปรียบ เทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 29 ต่อไปนี้

ตารางที่ 29 ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านการติดต่อระหว่างบุคคลระหว่างครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

รูปแบบข้อสนเทศ	เขตเมือง					เขตชนบท				
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรีขึ้นไป		t	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การสนทนาอย่างไม่เป็นทางการกับเพื่อนร่วมงาน	4.23	0.82	4.29	0.81	-0.50	3.95	0.84	3.91	0.86	0.27
การอภิปรายอย่างเป็นทางการในที่ประชุมสัมมนา	4.09	0.83	4.17	0.82	-0.56	3.76	1.10	3.87	0.89	-0.76
รวม	4.16	0.78	4.23	0.76	-0.56	3.85	0.86	3.89	0.75	-0.33

ตารางที่ 29 แสดงว่าโดยรวมแล้วความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านการติดต่อระหว่างบุคคลของครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป ทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16, 4.23, 3.85$ และ 3.89 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าความต้องการด้านนี้ทุกเรื่องของครูประถมศึกษาที่มีระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมาก โดยครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีในเขตเมืองมีความต้องการสูงเป็นอันดับหนึ่งคือ การสนทนาอย่างไม่เป็นทางการกับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาคือการอภิปรายอย่างเป็นทางการในการประชุมสัมมนา ($\bar{X} = 4.09$) ในขณะที่ความต้องการอันดับหนึ่งของครูประถมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรีในเขตชนบทคือ การสนทนาอย่างไม่เป็นทางการกับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.95$) รองลงมาคือ การอภิปรายอย่างเป็นทางการในการประชุมสัมมนา ($\bar{X} = 3.76$) ส่วนครูประถมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรีในเขตเมืองและเขตชนบทที่มีความต้องการเหมือนกันคือ การสนทนาอย่างไม่เป็นทางการกับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.29, 3.91$) และการอภิปรายอย่างเป็นทางการในการประชุมสัมมนา ($\bar{X} = 4.04, 3.87$)

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มพบว่าครูประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปทั้งในเขตเมืองและเขตชนบท มีความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้าน

นี้ทั้งโดยรวมและที่เป็นรายข้อไม่แตกต่างกัน

3.3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการข้อสนเทศของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

การเปรียบเทียบความต้องการข้อสนเทศของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ผู้วิจัยได้พิจารณาจำแนกครูประถมศึกษาออกเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป การเสนอผลการเปรียบเทียบความต้องการข้อสนเทศของกลุ่มตัวอย่างนี้ ผู้วิจัยพิจารณานำเสนอเป็น 2 ส่วนย่อย คือ ผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสนเทศ และความต้องการรูปแบบข้อสนเทศ รายละเอียดแต่ละส่วนย่อยมีดังต่อไปนี้

3.3.1 ผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสนเทศระหว่างครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเนื้อหาข้อสนเทศของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปมาวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มปรากฏดังตารางที่ 30 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสนเทศระหว่างครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

กลุ่มตัวอย่าง	เขตเมือง				เขตชนบท			
	N	\bar{X}	S.D.	t	N	\bar{X}	S.D.	t
ต่ำกว่า 10 ปี	32	4.28	0.50		78	4.35	0.45	
				0.71				-0.53
10 ปีขึ้นไป	145	4.21	0.50		97	4.39	0.46	

ตารางที่ 30 แสดงว่าความต้องการเนื้อหาข้อสนเทศของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28, 4.21, 4.35$ และ 4.39 ตามลำดับ) และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มปรากฏว่า ครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทมีความต้องการไม่แตกต่างกัน

การเสนอผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทศของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบทโดยละเอียดนั้น ผู้วิจัยได้จำแนกผลการเปรียบเทียบเป็น 3 ด้านคือ ด้านข้อสอบเทศทางการศึกษา ด้านข้อสอบเทศทางการบริหารทั่วไป และด้านข้อสอบเทศประจำวัน ดังมีรายละเอียดในตารางที่ 31-33 ต่อไปนี้

1) ผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสอบเทศด้านข้อสอบเทศทางการศึกษา ระหว่างครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอนๆที่ 2.1 ซึ่งเป็นข้อมูลแสดงถึงความต้องการเนื้อหาข้อสอบเทศทางการศึกษาของประชากรที่ศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 31 ต่อไปนี้



ตารางที่ 31 ผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสอบเทศทางการศึกษาระหว่าง
ครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

ข้อสอบเทศ	เขตเมือง					เขตชนบท				
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป		t	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร ประถมศึกษา	3.88	0.79	4.22	0.73	-2.38*	4.30	0.69	4.34	0.69	-0.38
การวิเคราะห์หลักสูตร	3.87	0.79	4.18	0.72	-2.12	4.10	0.83	4.16	0.86	-0.43
การพัฒนาหลักสูตร	4.22	0.75	4.32	0.67	-0.79	4.51	0.71	4.46	0.72	0.55
การประเมินผลหลักสูตร	3.91	0.78	4.20	0.72	-2.05	4.23	0.77	4.32	0.76	-0.82
การใช้หลักสูตรให้ เหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น	4.38	0.66	4.40	0.66	-0.19	4.52	0.75	4.63	0.55	-1.08
เนื้อหาวิชาเฉพาะที่ทำการสอน	4.34	0.70	4.50	0.65	-1.19	4.63	0.60	4.53	0.82	0.92
วิธีสอนแบบต่าง ๆ	4.22	0.79	4.34	0.74	-0.82	4.46	0.71	4.48	0.77	-0.21
การทำแผนการสอน	4.00	0.84	4.26	0.82	-1.63	4.27	0.90	4.46	0.74	-1.55
การจัดกิจกรรมการสอน	4.22	0.75	4.20	0.79	0.12	4.41	0.73	4.52	0.65	-1.11
วิธีการนิเทศการสอน	4.38	0.75	4.48	0.72	-0.71	4.67	0.71	4.70	0.61	-0.37
การจัดห้องสมุด โรงเรียน	4.41	0.71	4.41	0.73	-0.05	4.65	0.68	4.73	0.53	-0.91
การแนะแนว	4.47	0.67	0.41	0.74	0.43	4.76	0.56	4.84	0.42	-1.41
การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร	4.50	0.67	4.22	0.71	2.03	4.39	0.71	4.50	0.68	-1.02
การผลิตสื่อการสอน	4.50	0.67	4.21	0.71	2.09	4.38	0.70	4.49	0.70	-1.03
การใช้สื่อการสอน	4.44	0.67	4.20	0.77	1.62	4.41	0.73	4.52	0.63	-1.13
แหล่งบริการและผลิตสื่อ การสอน	4.43	0.67	4.20	0.77	1.62	4.00	0.91	4.13	0.82	-0.95

ตารางที่ 31 ผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทศทางการศึกษาระหว่างครู
 ประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท (ต่อ)

ข้อสอบ เทศ	เขตเมือง				t	เขตชนบท				t
	ต่ำกว่า 10ปี		10 ปีขึ้นไป			ต่ำกว่า 10ปี		10 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การวัดและการประเมิน ผล เพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอน	4.34	0.79	4.27	0.82	0.47	4.37	0.68	4.50	0.73	-1.24
การวัดและการประเมิน ผล เพื่อตัดสินผลการ เรียน	4.47	0.76	4.24	0.84	1.37	4.37	0.80	4.47	0.77	-0.85
การสร้างแบบทดสอบ	4.22	0.83	4.09	0.80	0.82	4.23	0.82	4.32	0.76	-0.80
การวิเคราะห์แบบ ทดสอบ	4.09	0.93	4.03	0.85	0.35	4.09	0.84	4.36	0.77	-2.27*
การจัดการศึกษาใน ท้องถิ่นกันดาร	4.22	0.66	4.12	0.77	0.69	4.38	0.72	4.27	0.72	1.00
การศึกษากับการพัฒนา ชุมชน	4.19	0.64	4.08	0.76	0.72	4.20	0.74	4.16	0.76	0.41
ข่าวความเคลื่อนไหว ของเหตุการณ์ทางการ ศึกษา	4.66	0.75	4.64	0.57	0.13	4.71	0.62	4.69	0.59	0.23
รวม	4.28	0.48	4.27	0.51	0.05	4.39	0.45	4.46	0.44	-1.00



ตารางที่ 31 แสดงว่าโดยรวมแล้วความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทศทางการศึกษาของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28, 4.27, 4.39$ และ 4.46 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ความต้องการด้านนี้ทุกเรื่องของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีในเขตเมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกในเรื่องข้อความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.66$) และเรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กับเรื่องการผลิตสื่อการสอน ($\bar{X} = 4.50$) ในขณะที่ความต้องการ 3 อันดับแรกของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีในเขตชนบท คือเรื่องการแนะแนว ($\bar{X} = 4.76$) เรื่องข้อความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.71$) และเรื่องวิธีการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.67$) ส่วนครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไปในเขตเมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกในเรื่องข้อความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.64$) เรื่องเนื้อหาวิชาเฉพาะที่ทำการสอน ($\bar{X} = 4.50$) และเรื่องวิธีการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.48$) ในขณะที่ครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไปในเขตชนบทมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกในเรื่อง การแนะแนว ($\bar{X} = 4.84$) เรื่องการจัดห้องสมุดโรงเรียน ($\bar{X} = 4.73$) และเรื่องวิธีการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.70$)

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มพบว่าครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทมีความต้องการด้านนี้ไม่แตกต่างกัน และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็ปรากฏว่าครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีขึ้นไปในเขตเมืองมีความต้องการสูงกว่าครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) เพียง 1 เรื่องคือเรื่องจุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา ส่วนครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไปในเขตชนบทมีความต้องการสูงกว่าครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.05$) เพียง 1 เรื่องเช่นกันคือเรื่องการวิเคราะห์แบบทดสอบ

2) ผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทศทางการบริหารทั่วไประหว่างครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2.1 ซึ่งเป็นข้อมูลแสดงถึงความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทศทางการบริหารทั่วไปของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 32 ต่อไปนี้

ตารางที่ 32 ผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทศทางการบริหารทั่วไป
ระหว่างครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ใน เขต เมืองและ เขตชนบท

ข้อสอบ เทศ	เขต เมือง					เขตชนบท				
	ต่ำกว่า 10ปี		10 ปีขึ้นไป		t	ต่ำกว่า 10ปี		10 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การพัฒนาบุคลากร	3.91	0.93	4.00	0.89	-0.57	4.01	0.90	4.20	0.84	-1.41
การจัดสวัสดิการ	4.19	0.82	4.01	1.02	0.90	4.25	0.85	4.27	0.84	-0.14
กฎข้อบังคับและระเบียบ วิธีปฏิบัติของครู	4.09	0.78	3.99	0.97	0.59	4.20	0.82	4.18	0.86	0.20
งานอาคารสถานที่	3.91	1.00	3.95	1.06	-0.22	3.89	1.04	4.21	1.00	-2.08
งานสารบรรณ	4.41	0.76	4.25	0.79	1.04	4.43	0.78	4.59	0.71	-1.45
งานการเงิน	4.28	0.89	4.19	0.83	0.54	4.20	0.88	4.33	0.88	-0.98
งานพัสดุครุภัณฑ์	4.47	0.67	4.26	0.72	1.53	4.34	0.66	4.50	0.67	-1.57
ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	4.47	0.72	4.30	0.76	1.13	4.34	0.75	4.36	0.70	-0.21
รวม	4.21	0.52	4.11	0.62	0.91	4.20	0.58	4.33	0.59	-1.37

ตารางที่ 32 แสดงว่าโดยรวมแล้วความต้องการเนื้อหาข้อสนเทศทางการบริหารทั่วไปของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21, 4.11, 4.20$ และ 4.33 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าความต้องการด้านนี้ทุกเรื่องของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไป ทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมาก และมากที่สุดโดยครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีในเขตเมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกในเรื่องงานพัสดุครุภัณฑ์ ($\bar{X} = 4.47$) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 4.47$) และ เรื่องงานสารบรรณ ($\bar{X} = 4.41$) ในขณะที่ความต้องการ 3 อันดับแรกของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีในเขตชนบทคือเรื่อง งานสารบรรณ ($\bar{X} = 4.43$) เรื่องงานพัสดุครุภัณฑ์ ($\bar{X} = 4.34$) และ เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 4.34$) ส่วนครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไปในเขตเมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกในเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 4.30$) เรื่องงานพัสดุครุภัณฑ์ ($\bar{X} = 4.26$) และ งานสารบรรณ ($\bar{X} = 4.25$) ในขณะที่ครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไปในเขตชนบทมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกในเรื่องงานสารบรรณ ($\bar{X} = 4.59$) เรื่องงานพัสดุครุภัณฑ์ ($\bar{X} = 4.50$) และ เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 4.36$)

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มพบว่าครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปในเขตเมืองและเขตชนบทมีความต้องการข้อสนเทศด้านนี้โดยรวมและเป็นรายข้อไม่แตกต่างกัน

3) ผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสนเทศด้านข้อสนเทศประจำวันระหว่างครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันทั้งในเขตเมืองและเขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2.1 ซึ่งเป็นข้อมูลแสดงถึงความต้องการเนื้อหาข้อสนเทศด้านข้อสนเทศประจำวันของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 33 ต่อไปนี้

ตารางที่ 33 ผลการเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาข้อสอบ เทคนิคข้อสอบ เทศประจำวัน
ระหว่างครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ใน เขต เมือง และ เขตชนบท

ข้อสอบ เทศ	เขต เมือง					เขตชนบท				
	ต่ำกว่า 10ปี		10 ปีขึ้นไป		t	ต่ำกว่า 10ปี		10 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ข่าวความเคลื่อนไหว ของเหตุการณ์ทั่วไป	4.53	0.67	4.33	0.74	1.38	4.62	0.67	4.42	0.75	1.88
กฎหมายกับชีวิตประจำวัน	4.34	1.10	4.18	0.82	0.96	4.51	0.80	4.32	0.91	1.40
ศาสนากับชีวิตประจำวัน	4.28	1.02	4.09	0.87	1.09	4.16	0.87	4.05	0.91	0.83
การใช้เวลาว่างและงาน อดิเรก	4.28	0.85	4.11	0.82	1.06	4.42	0.67	4.30	0.77	1.05
การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	4.47	0.72	4.19	0.78	1.83	4.47	0.80	4.32	0.83	1.18
ขนบธรรมเนียมประเพณี ไทย	4.25	0.88	4.06	0.85	1.17	4.34	0.80	4.23	0.75	0.96
สาธารณสุขมูลฐาน	4.41	0.62	4.14	0.81	1.72	4.25	0.74	4.31	0.81	-0.50
อาหารและโภชนาการ	4.47	0.72	4.34	0.75	0.90	4.54	0.62	4.43	0.76	1.10
การเกษตร	4.22	0.83	4.04	0.90	1.03	4.27	0.86	4.28	0.79	-0.12
การวางแผนครอบครัว	3.97	0.18	3.96	0.99	0.05	4.05	0.93	3.93	1.09	0.80
การประกอบอาชีพ	4.41	0.84	4.19	0.88	1.29	4.30	0.84	4.36	0.84	-0.48
รวม	4.33	0.69	4.15	0.65	1.42	4.36	0.57	4.27	0.65	0.95



ตารางที่ 33 แสดงว่าโดยรวมแล้วความต้องการเนื้อหาข้อสอบเทคนิคด้านข้อสอบ เทคนิคประจำวันของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33, 4.15, 4.36$ และ 4.27 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าความต้องการด้านนี้ทุกเรื่องของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมากและมากที่สุดโดยครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกในเรื่องข่าวความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทั่วไป ($\bar{X} = 4.53$) เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.47$) และ เรื่องอาหารและโภชนาการ ($\bar{X} = 4.47$) ในขณะที่ความต้องการ 3 อันดับแรกของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีในเขตชนบทในเรื่องข่าวความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทั่วไป ($\bar{X} = 4.62$) เรื่องอาหารและโภชนาการ ($\bar{X} = 4.54$) และ เรื่องกฎหมายกับชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.51$) ส่วนครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไปในเขตเมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกในเรื่องอาหารและโภชนาการ ($\bar{X} = 4.34$) เรื่องข่าวความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทั่วไป ($\bar{X} = 4.33$) และ เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตยกับ เรื่องการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.19$) ในขณะที่ครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไปในเขตชนบทมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกในเรื่องอาหารและโภชนาการ ($\bar{X} = 4.43$) เรื่องข่าวความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทั่วไป ($\bar{X} = 4.42$) และ เรื่องการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม พบว่าครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทมีความต้องการข้อสอบเทคนิคด้านนี้ทั้งโดยรวมและที่เป็นรายข้อไม่แตกต่างกัน

3.3.2 ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบข้อสอบ เทคนิคระหว่างครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการรูปแบบข้อสอบ เทคนิคของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปในเขตเมืองและเขตชนบท มาวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มปรากฏดังตารางที่ 34 ต่อไปนี้

ตารางที่ 34 ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบข้อสน เทศระหว่างครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันใน เขต เมืองและ เขตชนบท

กลุ่ม	เขต เมือง				เขตชนบท			
	N	\bar{X}	S.D.	t	N	\bar{X}	S.D.	t
ต่ำกว่า 10 ปี	32	4.25	0.57	2.29	78	4.23	0.52	0.29
10 ปีขึ้นไป	45	3.99	0.64		97	4.21	0.57	

ตารางที่ 34 แสดงว่าความต้องการเนื้อหาข้อสน เทศของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปทั้งใน เขต เมืองและ เขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25, 3.99, 4.23$ และ 4.21 ตามลำดับ) และ เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มปรากฏว่าครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปทั้งใน เขต เมืองและ เขตชนบทมีความต้องการรูปแบบข้อสน เทศไม่แตกต่างกัน

การเสนอผลการ เปรียบ เทียบความต้องการรูปแบบข้อสน เทศของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันใน เขต เมืองและ เขตชนบทโดยละเอียดนั้น ผู้วิจัยจำแนกผลการเปรียบเทียบเป็น 3 ด้านคือ ด้านวัสดุพิมพ์ ด้านวัสดุไม่ตีพิมพ์ และด้านการติดต่อระหว่างบุคคล ดังมีรายละเอียดในตารางที่ 35-37 ต่อไปนี้

1) ผลการ เปรียบ เทียบความต้องการรูปแบบข้อสน เทศด้านวัสดุตีพิมพ์ระหว่างครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันใน เขต เมืองและ เขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2.2 ซึ่งเป็นข้อมูลแสดงถึงความต้องการรูปแบบข้อสน เทศด้านวัสดุตีพิมพ์ของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อ เปรียบ เทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่ม เป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 35 ต่อไปนี้

ตารางที่ 35 ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบข้อสอบ เทคนิคด้านวัสดุพิมพ์ระหว่าง
ครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ใน เขต เมือง และ เขตชนบท

รูปแบบข้อสอบ เทคนิค	เขต เมือง					เขตชนบท				
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป		t	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
หนังสือตำรา	4.50	0.67	4.30	0.73	1.45	4.59	0.69	4.51	0.65	0.83
หนังสือคู่มือวิชาต่าง ๆ	4.59	0.50	4.37	0.73	1.69	4.70	0.54	4.63	0.62	0.80
หนังสือความรู้ทั่วไป	4.38	0.66	4.26	0.71	0.88	4.54	0.57	4.39	0.66	1.69
หนังสือนวนิยาย	3.88	1.01	3.81	0.92	0.37	3.59	1.03	3.51	0.93	0.57
หนังสืออ้างอิง	4.06	0.98	4.09	0.87	-0.16	4.27	0.84	4.35	0.74	-0.74
รายงานการวิจัย	4.00	0.92	3.57	1.23	2.17	3.77	1.10	3.89	0.95	-0.73
วารสารวิชาการ	4.34	0.75	3.96	0.90	2.26*	4.34	0.75	4.33	0.75	0.07
นิตยสารทั่วไป	4.25	0.72	4.02	0.80	1.49	4.09	0.82	3.99	0.89	0.76
หนังสือพิมพ์	4.72	0.58	4.43	0.73	2.08	4.68	0.57	4.67	0.61	0.19
จุลสารแผ่นปลิว	4.28	0.81	4.08	0.80	1.27	4.19	0.89	4.32	0.80	-1.04
รวม	4.30	0.56	4.09	0.63	1.76	4.28	0.54	4.26	0.55	0.23

ตารางที่ 35 แสดงว่าโดยรวมแล้วความต้องการรูปแบบข้อสอบทดสอบทางด้านวัสดุพิมพ์ของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30, 4.09, 4.28$ และ 4.26 ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าความต้องการด้านนี้ที่ครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีในเขตเมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกในรูปแบบหนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 4.72$) หนังสือคู่มือวิชาการต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.59$) และหนังสือตำรา ($\bar{X} = 4.50$) ในขณะที่ความต้องการ 3 อันดับแรกของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีในเขตชนบทคือ หนังสือคู่มือวิชาการต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.70$) หนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 4.68$) และหนังสือตำรา ($\bar{X} = 4.59$) ส่วนครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไปในเขตเมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรก คือ หนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 4.43$) หนังสือคู่มือวิชาการต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.37$) และหนังสือตำรา ($\bar{X} = 4.30$) และครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไปในเขตชนบทมีความต้องการสูง 3 อันดับแรก คือ หนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 4.67$) หนังสือคู่มือวิชาการต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.63$) และหนังสือตำรา ($\bar{X} = 4.51$)

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มพบว่าครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทมีความต้องการรูปแบบข้อสอบทดสอบด้านนี้ ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีในเขตเมืองมีความต้องการรูปแบบข้อสอบทดสอบด้านนี้สูงกว่าครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไปในเขตเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) เพียง 1 รูปแบบคือ วารสารวิชาการ

2) ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบข้อสอบทดสอบด้านวัสดุพิมพ์ระหว่างครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันทั้งในเขตเมืองและเขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2.2 ซึ่งเป็นข้อมูลแสดงถึงความต้องการรูปแบบข้อสอบทดสอบด้านวัสดุพิมพ์ของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 36 ต่อไปนี้



ตารางที่ 36 ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านวัสดุไม้ตีพิมพ์
ระหว่างครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ใน เขต เมืองและ เขตชนบท

รูปแบบข้อสนเทศ	เขต เมือง					เขตชนบท				
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป		t	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
เทปบันทึกเสียง	4.53	0.67	4.10	0.93	2.47	4.61	0.74	4.49	0.81	1.00
รูปภาพ	4.03	0.93	3.75	0.90	1.58	4.37	0.72	4.36	0.84	0.02
ภาพนิ่ง	3.94	0.95	3.62	0.99	1.66	4.29	0.80	4.27	0.88	0.16
ภาพเคลื่อนไหว	3.91	0.96	3.63	0.99	1.45	4.28	0.85	4.26	0.88	0.12
เทปโทรทัศน์	4.28	1.09	3.98	1.05	1.46	4.37	1.02	4.33	0.96	0.23
ภาพยนตร์	3.81	1.09	3.58	1.04	1.14	3.92	0.80	3.84	0.74	0.69
แผ่นที่	4.16	0.81	3.97	0.85	1.12	4.11	0.72	3.92	0.82	1.68
แผ่นฝัง แผ่นภูมิ แผ่นป้าย	4.28	0.73	4.08	0.91	1.20	4.30	0.70	4.29	0.78	0.11
รวม	4.12	0.77	3.84	0.81	1.79	4.28	0.62	4.21	0.71	0.66

ตารางที่ 36 แสดงว่าโดยรวมแล้วความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านวัสดุไม้ตีพิมพ์ของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12, 3.84, 4.28$ และ 4.21 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏความต้องการด้านนี้ทุกเรื่องของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทอยู่ในระดับมากและมากที่สุดโดยครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีในเขตเมืองมีความต้องการสูง 3 อันดับแรกคือ เทปบันทึกเสียง ($\bar{X} = 4.53$) เทปโทรทัศน์และแผ่นผัง แผ่นภูมิและแผ่นป้าย ($\bar{X} = 4.28$) ในขณะที่ความต้องการ 3 อันดับแรกของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปีในเขตชนบทคือ เทปบันทึกเสียง ($\bar{X} = 4.61$) รูปภาพและเทปโทรทัศน์ ($\bar{X} = 4.37$) ส่วนครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไปในเขตเมืองมีความต้องการ 3 อันดับแรกคือ เทปบันทึกเสียง ($\bar{X} = 4.10$) แผ่นผังแผ่นภูมิแผ่นป้าย ($\bar{X} = 4.08$) และเทปโทรทัศน์ ($\bar{X} = 3.98$) ในขณะที่ครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไปในเขตชนบทมีความต้องการ 3 อันดับแรกคือ เทปบันทึกเสียง รูปภาพ ($\bar{X} = 4.36$) และเทปโทรทัศน์ ($\bar{X} = 4.33$)

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มพบว่าครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทมีความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านนี้ไม่แตกต่างกัน

3) ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านการติดต่อระหว่างบุคคลระหว่างครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันทั้งในเขตเมืองและเขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2.2 ซึ่งเป็นข้อมูลแสดงถึงความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านการติดต่อระหว่างบุคคลของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 37 ต่อไปนี้

ตารางที่ 37 ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านการติดต่อระหว่างบุคคลระหว่างครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ในเขตเมืองและเขตชนบท

รูปแบบข้อสนเทศ	เขตเมือง				t	เขตชนบท				t
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป			ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การสนทนาอย่างไม่เป็นทางการกับเพื่อนร่วมงาน	4.66	0.65	4.18	0.82	3.07*	3.86	0.84	3.98	0.86	-0.92
การอภิปรายอย่างเป็นทางการในที่ประชุมสัมมนา	4.47	0.76	4.06	0.82	2.58*	3.70	1.01	3.92	0.95	-1.56
รวม	4.56	0.66	4.12	0.77	3.02*	3.78	0.77	3.95	0.82	-1.45

ตารางที่ 37 แสดงว่าโดยรวมแล้วความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านการติดต่อระหว่างบุคคลของครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไปในเขตเมืองและต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปในเขตชนบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12, 3.78$ และ 3.95) แต่ครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีในเขตเมืองมีความต้องการในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็ปรากฏว่าครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทมีความต้องการรูปแบบข้อสนเทศในด้านนี้อยู่ในระดับมากและมากที่สุดโดยครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีในเขตเมืองมีความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านนี้สูงสุด คือ การสนทนาอย่างไม่เป็นทางการกับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.66$) รองลงมาคือ การอภิปรายอย่างเป็นทางการในที่ประชุมสัมมนา ($\bar{X} = 4.47$) ในขณะที่ครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีในเขตชนบทมีความต้องการรูปแบบข้อสนเทศสูงสุดคือการสนทนาอย่างไม่เป็นทางการกับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมาคือ การอภิปรายอย่างเป็นทางการในที่ประชุมสัมมนา ($\bar{X} = 3.70$) ส่วนครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไปในเขตเมืองมีความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านนี้สูงสุดคือ การสนทนาอย่างไม่เป็นทางการกับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.18$)

รองลงมาคือ การอภิปรายอย่างเป็นทางการในการประชุมสัมมนา ($\bar{X} = 4.06$) ในขณะที่ครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไปมีความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านนี้สูงสุดคือการสนทนาอย่างไม่เป็นทางการ ($\bar{X} = 3.98$) รองลงมาคือ การอภิปรายอย่างไม่เป็นทางการในการประชุมสัมมนา ($\bar{X} = 3.92$)

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มพบว่า ครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีในเขตเมืองมีความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านนี้สูงกว่าครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) ส่วนครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปในเขตชนบทมีความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านนี้ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็ปรากฏว่าครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีในเขตเมืองมีความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านนี้สูงกว่าครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไปในเขตเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) ทั้ง 2 รูปแบบคือการสัมมนาอย่างไม่เป็นทางการกับเพื่อนร่วมงาน และการอภิปรายอย่างไม่เป็นทางการในการประชุมสัมมนา ส่วนครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปในเขตชนบทมีความต้องการรูปแบบข้อสนเทศด้านนี้ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการใช้แหล่งข้อสนเทศและปัญหาในการใช้แหล่งข้อสนเทศของครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบท

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้มี 2 ส่วนคือ ผลการเปรียบเทียบการใช้แหล่งข้อสนเทศ และผลการศึกษาปัญหาการใช้แหล่งข้อสนเทศ รายละเอียดของแต่ละส่วนย่อๆ มีดังต่อไปนี้

4.1 ผลการเปรียบเทียบการใช้แหล่งข้อสนเทศระหว่างครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่แสดงถึงการใช้แหล่งข้อสนเทศของประชากรที่ศึกษาไปหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มด้วยการทดสอบที (t -test) ปรากฏผลดังตารางที่ 38 ต่อไปนี้

ตารางที่ 38 ผลการเปรียบเทียบการใช้แหล่งข้อสนเทศระหว่างครูประถมศึกษาใน
เขตเมืองและ เขตชนบท

กลุ่ม	การใช้แหล่งข้อสนเทศ			
	N	\bar{X}	S.D.	t
เขตเมือง	177	2.55	0.56	-2.12
เขตชนบท	175	2.67	0.56	

ตารางที่ 38 แสดงว่าครูประถมศึกษาใน เขตเมืองใช้แหล่งข้อสนเทศอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.55$) ส่วนครูประถมศึกษาใน เขตชนบทใช้แหล่งข้อสนเทศในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มปรากฏว่า การใช้แหล่งข้อสนเทศของครูประถมศึกษาใน เขตเมืองและ เขตชนบทไม่แตกต่างกัน

การเสนอผลการเปรียบเทียบการใช้แหล่งข้อสนเทศระหว่างครูประถมศึกษาใน เขตเมืองและ เขตชนบทโดยรายละเอียดนั้น ผู้วิจัยได้พิจารณาจำแนกเป็น 4 ประเภทคือ แหล่งข้อสนเทศประเภทห้องสมุดและศูนย์วิชาการ แหล่งข้อสนเทศประเภทบุคคล แหล่งข้อสนเทศประเภทสื่อมวลชน และแหล่งข้อสนเทศทรัพยากรส่วนตัว ดังมีรายละเอียดในตารางที่ 39-42 ต่อไปนี้

4.1.1 ผลการเปรียบเทียบการใช้แหล่งข้อสนเทศประเภทห้องสมุดและศูนย์วิชาการระหว่างครูประถมศึกษาใน เขตเมืองและ เขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอน ที่ 3 ซึ่งเป็นข้อมูลแสดงถึงการใช้แหล่งข้อสนเทศประเภทห้องสมุดและศูนย์วิชาการของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อหาความแตกต่างระหว่างกลุ่ม เป็นรายข้อแล้ว ปรากฏผลดังตารางที่ 39 ต่อไปนี้



ตารางที่ 39 ผลการเปรียบเทียบการใช้แหล่งข้อมูลประเภทห้องสมุดและศูนย์วิชาการระหว่างครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบท

แหล่งข้อมูล	เขตเมือง		เขตชนบท		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ห้องสมุดโรงเรียน	3.27	1.34	3.50	1.30	-1.65
ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	1.43	0.82	1.59	0.73	-2.00
ห้องสมุดประชาชน	1.71	1.00	1.69	1.01	0.24
ห้องสมุดวิทยาลัยครู	1.69	0.98	1.62	1.04	0.67
ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	1.41	0.88	2.19	1.35	-6.50*
ศูนย์วิชาการของกลุ่มโรงเรียน	1.36	0.78	1.58	0.76	-2.66*
ศูนย์วิชาการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี	1.75	1.17	1.74	1.06	0.12
รวม	1.90	0.63	2.03	0.70	-1.86

*P < .05

ตารางที่ 39 แสดงว่าโดยรวมแล้วครูประถมศึกษาทั้งใน เขต เมืองและ เขตชนบท ใช้แหล่งข้อสอบ เทศประเภทห้องสมุดและศูนย์วิชาการอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.90$ และ 2.03 ตามลำดับ) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าครูประถมศึกษาใน เขต เมืองใช้แหล่งข้อสอบ เทศมากเป็น 3 อันดับแรกคือ ห้องสมุดโรงเรียน ($\bar{X} = 3.27$) ศูนย์วิชาการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ($\bar{X} = 1.75$) และห้องสมุดประชาชน ($\bar{X} = 1.71$) ส่วนครูประถมศึกษาในเขตชนบทใช้แหล่งข้อสอบเทศมากเป็น 3 อันดับแรกคือ ห้องสมุดโรงเรียน ($\bar{X} = 3.50$) ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ($\bar{X} = 2.19$) และศูนย์วิชาการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ($\bar{X} = 1.74$)

และ เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มพบว่าครูประถมศึกษาใน เขต เมืองและ เขตชนบทใช้แหล่งข้อสอบ เทศประเภทห้องสมุดและศูนย์วิชาการไม่แตกต่างกันและ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายข้อปรากฏว่า ครูประถมศึกษาในเขตชนบท ใช้แหล่งข้อสอบ เทศมากกว่าครูประถมศึกษาใน เขต เมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) รวม 2 เรื่องคือ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านและศูนย์วิชาการของกลุ่มโรงเรียน

แสดงว่าการใช้แหล่งข้อสอบ เทศประเภทห้องสมุดและศูนย์วิชาการของครูประถมศึกษาใน เขต เมืองและ เขตชนบทไม่แตกต่างกัน

4.1.2 ผลการ เปรียบ เทียบการใช้แหล่งข้อสอบ เทศที่เป็นบุคคลระหว่างครู ประถมศึกษาใน เขต เมืองและ เขตชนบท

ผู้วิจัยนำผลการตอบแบบสอบถามในตอนที 3 เฉพาะส่วนแหล่ง ข้อสอบ เทศที่เคยใช้ ซึ่งเป็นข้อมูลแสดงถึงการใช้แหล่งข้อสอบ เทศที่เป็นบุคคลของประชากรที่ศึกษามา วิเคราะห์ เพื่อ เปรียบ เทียบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่ม เป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 40 ต่อไปนี้

ตารางที่ 40 ผลการเปรียบเทียบการใช้แหล่งข้อสนเทศประเภทบุคคลระหว่าง
ครูประถมศึกษาใน เขต เมืองและ เขตชนบท

แหล่งข้อสนเทศ	เขต เมือง		เขตชนบท		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับ เพื่อนครู	3.73	1.17	3.98	0.97	-2.12
การสนทนาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับผู้บริหาร	3.31	1.21	3.33	1.13	-0.17
การสนทนาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับศึกษานิเทศก์	2.33	1.15	2.17	0.89	1.48
การสนทนาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับกรรมการศึกษา ประจำกลุ่มโรงเรียน	2.51	1.14	2.34	1.05	1.46
การสนทนาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับผู้เชี่ยวชาญหรือ วิทยากร	2.12	1.14	1.94	0.98	1.61
รวม	2.80	0.85	2.75	0.71	0.61

ตารางที่ 40 แสดงว่าโดยรวมแล้วครูประถมศึกษาทั้งใน เขตเมืองและ เขตชนบท ใช้แหล่งข้อสอบประเภทคคลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.80$ และ 2.75 ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าครูประถมศึกษาทั้ง 2 เขตใช้แหล่งข้อสอบมากเป็น 3 อันดับแรกคือ การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนครู ($\bar{X} = 3.73$ และ 3.98) การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.31$ และ 3.33) การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับกรรมการศึกษาประจำกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.51$ และ 2.34)

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทั้งโดยรวมและโดยพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าครูประถมศึกษาใน เขตเมืองและ เขตชนบท ใช้แหล่งข้อสอบไม่แตกต่างกัน

แสดงว่าการใช้แหล่งข้อสอบประเภทคคลของครูประถมศึกษาใน เขตเมืองและ เขตชนบทไม่แตกต่างกัน

4.1.3 ผลการ เปรียบ เทียบการใช้แหล่งข้อสอบ เทศที่ เป็นสื่อมวลชนระหว่าง ครูประถมศึกษาใน เขตเมืองและ เขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในตอนที่ 3 ซึ่งเป็นข้อมูลแสดง ถึงการใช้แหล่งข้อสอบ เทศที่ เป็นสื่อมวลชนของประชากรที่ศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อหาความแตกต่าง ระหว่างกลุ่ม เป็นรายข้อแล้ว ปรากฏผลดังตารางที่ 41 ต่อไปนี้

ตารางที่ 41 ผลการ เปรียบ เทียบการใช้แหล่งข้อสอบ ประเภทสื่อมวลชนระหว่าง ครูประถมศึกษาใน เขตเมืองและ เขตชนบท

แหล่งข้อสอบ เทศ	เขตเมือง		เขตชนบท		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
วิทยุ	3.57	1.26	4.05	1.00	-3.96*
โทรทัศน์	3.34	1.40	3.24	1.57	0.63
หนังสือพิมพ์	3.91	1.01	4.09	1.08	-1.63
รวม	3.60	1.01	3.79	0.98	-1.76

*p < .05

ตารางที่ 41 แสดงว่าโดยรวมแล้วครูประถมศึกษาทั้งใน เขต เมืองและ เขตชนบทใช้ แหล่งข้อสนเทศประเภทสื่อมวลชนในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$ และ 3.79) และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อปรากฏว่าครูประถมศึกษาทั้ง 2 เขตใช้หนังสือพิมพ์มากเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X}=3.91$ และ $\bar{X}=4.09$ ตามลำดับ) รองลงมาคือวิทยุ ($\bar{X} = 3.57$ และ 4.05) และโทรทัศน์ ($\bar{X} = 3.34$ และ 3.24 ตามลำดับ)

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มพบว่าครูประถมศึกษาใน เขต เมืองและ เขต ชนบทใช้แหล่งข้อสนเทศประเภทสื่อมวลชนไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นราย ข้อปรากฏว่าครูประถมศึกษาใน เขตชนบทใช้วิทยุมากกว่าครูประถมศึกษา เขต เมืองอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ($p < .05$) นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

แสดงว่าการใช้แหล่งข้อสนเทศประเภทสื่อมวลชนของครูประถมศึกษาใน เขต เมือง และ เขตชนบทไม่แตกต่างกัน

4.1.4 ผลการเปรียบเทียบการใช้แหล่งข้อสนเทศประเภทวิทยุการ ส่วน ตัวระหว่างครูประถมศึกษาใน เขต เมืองและ เขตชนบท

แหล่งข้อสนเทศประเภทวิทยุการส่วนตัวนั้นผู้วิจัยได้จัดเป็นวิทยุการ ส่วนตัวโดยเฉพาะ ไม่สามารถจัดกลุ่มให้เข้ากับแหล่งข้อสนเทศประเภทอื่น ๆ เพราะวิทยุการ ส่วนตัวนั้นมีลักษณะแตกต่างจากแหล่งประเภทอื่น ๆ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างในการใช้ แหล่งข้อสนเทศประเภทวิทยุการส่วนตัว ปรากฏดังตารางที่ 42 ต่อไปนี้

ตารางที่ 42 ผลการเปรียบเทียบการใช้แหล่งข้อสนเทศประเภทวิทยุการส่วนตัว ระหว่างครูประถมศึกษาใน เขต เมืองและ เขตชนบท

แหล่งข้อสนเทศ	เขต เมือง		เขตชนบท		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
วิทยุการส่วนตัว	3.34	1.22	3.77	1.12	-3.42*

* $p < .05$

ตารางที่ 42 แสดงว่าครูประถมศึกษาใช้แหล่งข้อสนเทศประเภทวิทยุการส่วนตัว ในระดับปานกลาง ส่วนครูประถมศึกษาเขตชนบทใช้ในระดับมาก และเมื่อทดสอบความแตกต่าง ระหว่างกลุ่ม ปรากฏว่าครูประถมศึกษาใน เขตชนบทใช้วิทยุการส่วนตัวมากกว่าครูประถมศึกษา ในเขต เมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

แสดงว่าการใช้แหล่งข้อสน เทศประ เภททรัพยากรส่วนตัวของครูประถมศึกษาใน เขต เมืองและ เขตชนบทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

4.2 ผลการศึกษาปัญหาการใช้แหล่งข้อสน เทศของครูประถมศึกษาใน เขต เมือง และ เขตชนบท

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่แสดงถึงปัญหาการใช้แหล่งข้อสน เทศประ เภทต่าง ๆ ของ ประชากรที่ศึกษาไปแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละดังรายละเอียดปรากฏผลดังตารางที่ 43 ต่อไปนี้

ตารางที่ 43 ค่าร้อยละของครูประถมศึกษาใน เขต เมืองและ เขตชนบทที่มีปัญหาการใช้แหล่ง ข้อสน เทศที่ เป็นห้องสมุดและศูนย์ปฏิบัติการ

แหล่งข้อสน เทศ	ปัญหาในการใช้แหล่งข้อสน เทศ									
	1		2		3		4		5	
	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
ห้องสมุดโรงเรียน	27.1:	38.1	59.9:	60.8	21.5:	23.3	1.7:	2.8	0.6:	1.7
ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	5.6:	11.9	19.2:	17.0	1.1:	1.7	3.4:	4.5	70.1:	72.2
ห้องสมุดประชาชน	6.8:	5.1	15.8:	11.9	5.1:	1.7	7.3:	10.8	70.1:	79.0
ห้องสมุดวิทยาลัยครู	3.4:	1.1	15.8:	8.5	0.6:	1.1	11.3:	11.9	72.3:	82.4
ที่อ่านหนังสือประจำ	39.5:	44.9	11.3:	27.8	5.1:	17.0	1.7:	0.6	41.8:	13.6
หมู่บ้าน										
ศูนย์วิชาการของกลุ่ม	4.5:	5.1	15.3:	18.2	0.6:	2.8	4.0:	4.5	71.2:	74.4
โรงเรียน										
ศูนย์วิชาการสำนักงาน	4.5:	1.1	15.8:	10.2	2.8:	1.1	10.2:	10.8	73.4:	81.8
การประถมศึกษาจังหวัด										
อุดรธานี										

- หมายเหตุ 1 = ไม่มีข้อสน เทศที่ต้องการ
 2 = มีข้อสน เทศถามแต่ไม่มี เพียงพอ
 3 = ข้อสน เทศ เก่าล้าสมัย
 4 = ต้องออกค่าใช้จ่ายเอง
 5 = ไกลจากที่พักอาศัย



ตารางที่ 43 แสดงว่าปัญหาในการใช้ห้องสมุดโรงเรียนนครปฐมศึกษาทั้งใน เขตเมืองและเขตชนบท มีปัญหาเหมือนกันคือ ห้องสมุดโรงเรียนมีข้อสนเทศแต่ไม่เพียงพอ เป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 59.9 : 60.8) รองลงมาคือปัญหาไม่มีข้อสนเทศที่ต้องการ (ร้อยละ 27.1 : 38.1)

ปัญหาในการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ห้องสมุดประชาชนและศูนย์วิชาการของกลุ่มโรงเรียนนครปฐมศึกษาทั้งใน เขตเมืองและเขตชนบทมีปัญหาคือ แหล่งข้อสนเทศทั้ง 3 แหล่งอยู่ไกลจากที่พักอาศัย เป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 70.1 : 72.2, 70.1 : 79.0 และ 71.2 : 74.4 ตามลำดับ) รองลงมาคือปัญหาไม่มีข้อสนเทศแต่ไม่เพียงพอ (ร้อยละ 19.2 : 17.0, 15.8 : 11.9 และ 15.3 : 18.2 ตามลำดับ)

ปัญหาในการใช้ห้องสมุดวิทยาลัยครู และ ศูนย์วิชาการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ครูประถมศึกษาทั้งใน เขตเมืองและเขตชนบทมีปัญหาคือ แหล่งข้อสนเทศทั้งสองมีปัญหาคืออยู่ไกลจากที่พักอาศัย เป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 72.3 : 82.4 และ 73.4 : 81.8 ตามลำดับ) ส่วนอันดับรองลงมานั้นแตกต่างกันคือ ครูประถมศึกษาในเขตเมืองมีปัญหาว่าห้องสมุดวิทยาลัยครูและศูนย์วิชาการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานีมีข้อสนเทศแต่ไม่เพียงพอ (ร้อยละ 15.8 : และ 15.8 ตามลำดับ) แต่ครูประถมศึกษาในเขตชนบทเห็นว่าแหล่งข้อสนเทศทั้งสองมีปัญหาคือเรื่องต้องออกค่าใช้จ่ายเอง (ร้อยละ 11.9 และ 10.8 ตามลำดับ)

ปัญหาในการใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ครูประถมศึกษาทั้งสองเขตมีปัญหาคือต่างกันคือครูประถมศึกษาใน เขตเมืองมีปัญหาว่าที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านอยู่ไกลจากที่พักอาศัย เป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 41.8) รองลงมาคือ ไม่มีข้อสนเทศที่ต้องการ (ร้อยละ 39.5) ส่วนครูประถมศึกษาในเขตชนบทมีปัญหาคือไม่มีข้อสนเทศที่ต้องการ เป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 39.5) รองลงมาคือ มีข้อสนเทศแต่ไม่เพียงพอ (ร้อยละ 22.8)

ตารางที่ 44 คำร้อยละของครูประถมศึกษาใน เขต เมืองและ เขตชนบทที่มีปัญหาในการใช้
แหล่งข้อสน เทศประ เภทบุคคล

แหล่งข้อสน เทศ	ปัญหาในการใช้แหล่งข้อสน เทศ										
	1		2		3		4		5		
	เมือง: ชนบท	เมือง: ชนบท	เมือง: ชนบท	เมือง: ชนบท	เมือง: ชนบท	เมือง: ชนบท	เมือง: ชนบท	เมือง: ชนบท	เมือง: ชนบท	เมือง: ชนบท	
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
การสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับ เพื่อนคร	10.2:14.8	41.2:36.4	1.7: 2.3	1.1: 0.6	0.6: 0.6						
การสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้บริหาร	9.0:12.5	39.5:30.7	1.1: 4.0	1.7: 0.0	1.7: 2.3						
การสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับศึกษา นิเทศก์	8.5: 4.0	40.1:12.5	1.7: 1.7	1.1: 4.0	5.1:38.1						
การสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับกรรมการ ศึกษาประจำกลุ่มโรงเรียน	8.5: 5.1	37.9:18.2	2.3: 1.7	1.1: 2.3	4.0:25.6						
การสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้เชี่ยวชาญ หรือวิทยากร	5.6: 2.8	29.4:11.4	1.1: 2.0	2.8: 5.1	13.6:33.5						

- หมายเหตุ
- 1 = ไม่มีข้อสน เทศที่ต้องการ
 - 2 = มีข้อสน เทศแต่ไม่ เพียงพอ
 - 3 = ข้อสน เทศเก่าล้าสมัย
 - 4 = ต้องออกค่าใช้จ่ายเอง
 - 5 = ไกลจากที่พักอาศัย

ตารางที่ 44 แสดงว่าครูประถมศึกษาใน เขต เมืองและ เขตชนบทเห็นว่าในการใช้
แหล่งข้อสน เทศจากการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ เพื่อนคร และการสนทนาแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นกับผู้บริหารมีปัญหาเหมือนกันคือ ปัญหาข้อสน เทศแต่ไม่ เพียงพอ เป็นอันดับหนึ่ง

(ร้อยละ 41.2:36.4 และ 39.5:30.7 ตามลำดับ) รองลงมาคือปัญหาไม่มีข้อสนเทศที่ต้องการ (ร้อยละ 10.2:14.8 และ 9.0:12.5 ตามลำดับ)

ส่วนปัญหาในการใช้แหล่งข้อสนเทศจากการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับศึกษานิเทศก์และการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับกรรมการศึกษาประจำกลุ่มโรงเรียนชั้นครูประถมศึกษาในเขตเมืองมีปัญหาในเรื่องมีข้อสนเทศแต่ไม่เพียงพอเป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 40.1 และ 37.9 ตามลำดับ) รองลงมาคือปัญหาไม่มีข้อสนเทศที่ต้องการ (ร้อยละ 8.5 และ 8.5 ตามลำดับ) ในขณะที่ครูประถมศึกษาในเขตชนบทมีปัญหาในเรื่องแหล่งข้อสนเทศอยู่ไกลจากที่พักอาศัยเป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 38.1 และ 25.6 ตามลำดับ) รองลงมาคือปัญหาไม่มีข้อสนเทศแต่ไม่เพียงพอ (ร้อยละ 12.5 และ 18.5 ตามลำดับ)

สำหรับปัญหาในการใช้แหล่งข้อสนเทศจากการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากรนั้น ครูประถมศึกษาทั้ง 2 กลุ่มมีปัญหาคือคล้ายกัน คือ ครูประถมศึกษาในเขตเมืองมีปัญหาแหล่งข้อสนเทศมีข้อสนเทศแต่ไม่เพียงพอ เป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 29.4) รองลงมาเป็นปัญหาไกลจากที่พักอาศัย (ร้อยละ 13.6) ในขณะที่ครูประถมศึกษาในเขตชนบทมีปัญหาแหล่งข้อสนเทศไกลจากที่พักอาศัยเป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 33.5) รองลงมาคือปัญหาไม่มีข้อสนเทศแต่ไม่เพียงพอ (ร้อยละ 11.4)

ตารางที่ 45 ค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบทที่มีปัญหาในการใช้แหล่งข้อสนเทศประเภทสื่อมวลชน

แหล่งข้อสนเทศ	ปัญหาในการใช้แหล่งข้อสนเทศ									
	1		2		3		4		5	
	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
วิทยุ	15.3	18.8	35.0	34.1	1.7	0.6	8.5	9.7	1.1	0.0
โทรทัศน์	14.1	18.2	34.5	23.9	1.1	0.6	12.4	16.5	1.7	0.6
หนังสือพิมพ์	11.9	14.2	32.8	32.4	2.3	0.0	22.0	34.1	1.7	0.6

- หมายเหตุ 1 = ไม่มีข้อสนเทศที่ต้องการ
 2 = มีข้อสนเทศแต่ไม่เพียงพอ
 3 = ข้อสนเทศเก่าล้าสมัย
 4 = ต้องออกค่าใช้จ่ายเอง
 5 = ไกลจากที่พักอาศัย

ตารางที่ 45 แสดงว่าครูประถมศึกษาทั้งสองกลุ่มมีปัญหาในการใช้วิทยุและโทรทัศน์เหมือนกัน กล่าวคือทั้งสองชนิดมีข้อสนเทศแต่ไม่เพียงพอ เป็นปัญหาค้นหาอันดับหนึ่ง ($X = 35.0:34.1$ และ $34.5:23.9$ ตามลำดับ) ปัญหารองลงมาคือ ไม่มีข้อสนเทศที่ต้องการ ($X = 15.3:18.8$ และ $14.1:18.2$ ตามลำดับ) ส่วนปัญหาในการใช้หนังสือพิมพ์ ครูประถมศึกษาทั้งสองกลุ่มมีปัญหาคล้ายกัน กล่าวคือ ครูประถมศึกษาในเขตเมืองมีปัญหาหนังสือพิมพ์มีข้อสนเทศแต่ไม่เพียงพอ เป็นอันดับหนึ่ง ($x = 32.8$) รองลงมาเป็นปัญหาต้องออกค่าใช้จ่ายเอง ($X = 22.0$) ส่วนครูประถมศึกษาในเขตเมืองมีปัญหาต้องออกค่าใช้จ่ายเอง เป็นอันดับหนึ่ง ($X = 34.1$) รองลงมาคือมีข้อสนเทศไม่เพียงพอ ($x = 32.4$)

ตารางที่ 46 ค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบทที่มีปัญหาในการใช้แหล่งข้อสนเทศประเภทวิทยุโทรทัศน์ส่วนตัว

แหล่งข้อสนเทศ	ปัญหาในการใช้แหล่งข้อสนเทศ									
	1		2		3		4		5	
	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	เมือง:ชนบท	
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
วิทยุโทรทัศน์ส่วนตัว	16.9	15.9	37.3	42.0	14.7	14.2	20.3	44.9	3.4	0.6

ตารางที่ 46 แสดงว่าครูประถมศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบทที่มีปัญหาในการใช้วิทยุโทรทัศน์ส่วนตัวเหมือนกัน กล่าวคือมีปัญหาเรื่องมีข้อสนเทศแต่ไม่เพียงพอ เป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 37.3 และ 42.0) รองลงมาคือต้องออกค่าใช้จ่ายเอง (ร้อยละ 20.3 และ 44.9)