

สรุปผลของการศึกษาวิจัย อภิป്രာຍဇလ และစံးစေၤစး



สรุปผลของการศึกษาวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้จุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจความสนใจและทัศนคติที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันของเยาวชนโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนคร ว่ามีอย่างไร มากน้อยแค่ไหน และเพื่อศึกษาเยาวชนที่มีเพศ วัย ชั้นเรียน โรงเรียน และระดับฐานะเศรษฐกิจสังคม ของครอบครัวแตกต่างกัน จะมีความสนใจและมีทัศนคติต่อหนังสือพิมพ์รายวันแตกต่างกันหรือไม่เพียงใด

การศึกษาค้นคว้ากระทำโดยวิธีการสำรวจด้วยการลงแบบสอบถามกับเยาวชนกลุ่มตัวอย่าง 606 คน จากจำนวนเยาวชนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนคร เมื่อได้รับแบบสอบถามแล้ว ให้นำมาวิเคราะห์ผลโดยคิดเป็นร้อยละในรูปแบบของตารางและทดสอบความแตกต่างของอัตราส่วนร้อยละด้วยคะแนนมาตรฐาน

ผลของการวิเคราะห์ครั้งนี้ปรากฏว่า

1. ความดีในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของเยาวชน
 - 1.1 เยาวชนส่วนใหญ่มีความดีในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันน้อยมาก มีเยาวชนที่สนใจอ่านหนังสือพิมพ์รายวันทุกวันเพียง ร้อยละ 46.37 อ่านประมาณสัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง ร้อยละ 41.43 อ่านประมาณสัปดาห์ละครั้ง ร้อยละ 7.43 อ่านประมาณครึ่งเดือนครั้ง ร้อยละ 2.82 อ่านประมาณ เดือนละครั้ง ร้อยละ 1.65
 - 1.2 เยาวชนอายุ 12-14 ปี เยาวชนอายุ 15-17 ปี และเยาวชนอายุ 18-20 ปี มีความดีในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
 - 1.3 เยาวชน เพศชาย และเยาวชนเพศหญิง มีความดีในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
 - 1.4 เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลชาย เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลหญิง และเยาวชนโรงเรียนรัฐบาลสหศึกษา มีความดีในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน

- 1.5 เขวชนโรงเรียนอัครคัม 1 และเขวชนโรงเรียนอัครคัม 2 มีความถึในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกค่างกัน
- 1.6 เขวชนชั้น ม.ศ. 1 และเขวชนชั้น ม.ศ. 5 มีความถึในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันแตกค่างกัน เขวชนชั้น ม.ศ. 1 มีความถึในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันทุกวัน ร้อยละ 34.49 แต่เขวชนชั้น ม.ศ. 5 มีความถึในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันทุกวัน ร้อยละ 70.56
- 1.7 เขวชนที่มิระคัมฐานะเศรษฐกิจอัครคัมชั้นสูง และเขวชนที่มิระคัมฐานะเศรษฐกิจอัครคัมชั้นต่ำ มีความถึในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกค่างกัน

2. เวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของเขวชน

- 2.1 เขวชนส่วนใหญ้ใช้เวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันค้งนี้ คือ ถ้งจากรับประทานอาหารเย็น ร้อยละ 46.20 ถ้งรับประทานอาหารเย็น ร้อยละ 27.56 เวลาถ้งรับประทานอาหารกลางวัน ร้อยละ 15.02 เวลาเขวถ้งนไปโรงเรียน ร้อยละ 11.22
- 2.2 เขวชนอายุ 12 - 14 ปี เขวชน อายุ 15-17 ปี เขวชนอายุ 18-20 ปี ใช้เวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกค่างกัน
- 2.3 เขวชนเพศชาย และ เพศหญิง ใช้เวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกค่างกัน
- 2.4 เขวชนโรงเรียนรัฐชายชวย เขวชนโรงเรียนรัฐมาถ้ง และเขวชนโรงเรียนรัฐมาถ้งศึกษา ใช้เวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์ไม่แตกค่างกัน
- 2.5 เขวชนโรงเรียนอัครคัม 1 และเขวชนโรงเรียนอัครคัม 2 ใช้เวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกค่างกัน
- 2.6 เขวชนชั้น ม.ศ. 1 และเขวชนชั้น ม.ศ. 5 ใช้เวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันแตกค่างกัน เขวชนชั้น ม.ศ. 1 ใช้เวลาในการอ่านหนังสือ

พิมพ์รายวันก่อนรับประทานอาหารเย็น ร้อยละ 28.40 หลังรับประทานอาหารเย็น ร้อยละ 46.58 เยาวชนชั้น ม.ศ.5 ใช้เวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันก่อนรับประทานอาหารเย็น ร้อยละ 2.42 หลังรับประทานอาหารเย็น ร้อยละ 70.56

- 2.7 เยาวชนที่มีระดับฐานะเศรษฐกิจสังคมอันค้ำสูง และเยาวชนที่มีระดับฐานะเศรษฐกิจสังคมอันค้ำต่ำ ใช้เวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน

3. สถานที่ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของเยาวชน

- 3.1 สถานที่ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของเยาวชน คือ ที่บ้าน ร้อยละ 64.52 ที่ห้องสมุดโรงเรียน ร้อยละ 13.20 ที่ร้านอาหาร ร้านค้ายิม หรือร้านค้ายิม ร้อยละ 12.71 ที่บ้านเพื่อนหรือบ้านญาติ ร้อยละ 6.27 ที่ห้องสมุดสาธารณะ ร้อยละ 1.82 ที่ร้านขายหนังสือ ร้อยละ 1.32 ที่สถานที่ทำงานทั่ว ๆ ไป ร้อยละ 0.17
- 3.2 เยาวชนอายุ 12 - 14 ปี เยาวชนอายุ 15-17 ปี และเยาวชนอายุ 18-20 ปี ใช้สถานที่ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 3.3 เยาวชนเพศชายและเพศหญิงใช้สถานที่ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 3.4 เยาวชนโรงเรียนรัฐบาล เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลหญิง และเยาวชนโรงเรียนรัฐบาลสหศึกษา ใช้สถานที่ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 3.5 เยาวชนโรงเรียนอันค้ำ 1 และเยาวชนโรงเรียนอันค้ำ 2 ใช้สถานที่ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 3.6 เยาวชนชั้น ม.ศ.1 และเยาวชน ม.ศ.5 ใช้สถานที่ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน

- 3.7 เยาวชนที่มีระดับฐานะ เศรษฐกิจสังคมอันคับแคบและ เยาวชนที่มีระดับฐานะ เศรษฐกิจสังคมอันคับค้ำใจสถาบันที่ใ้บการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ไม่แตกต่างกัน
4. ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันแต่ละฉบับของเยาวชน
- 4.1 เยาวชนส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน คือ ไทยรัฐ ร้อยละ 53.96 เคนนิวส์ ร้อยละ 35.64 สยามรัฐ ร้อยละ 31.68 พิมพ์ไทย ร้อยละ 31.19 เกียรติศักดิ์ ร้อยละ 19.14 สยามนิกร ร้อยละ 9.24 ประชาธิปไตย ร้อยละ 6.77 ชาวไทย ร้อยละ 6.27 หลั๊กเมือง บุคใหม่ ร้อยละ 3.79 ไทรรายวัน ร้อยละ 3.63 ชาวพาณิชย์รายวัน 2.48
- 4.2 เยาวชนอายุ 12-14 ปี เยาวชนอายุ 15-17 ปี และเยาวชนอายุ 18-20 ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันแต่ละฉบับ ไม่แตกต่างกัน
- 4.3 เยาวชนเพศชาย และเยาวชนเพศหญิง มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันแต่ละฉบับไม่แตกต่างกัน
- 4.4 เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลชาย เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลหญิง และ เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลสหศึกษา โดยทั่วไป มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันแต่ละฉบับไม่แตกต่างกัน นอกจากหนังสือพิมพ์เคอนิวส์ และหนังสือพิมพ์สยามรัฐ ซึ่งเยาวชนโรงเรียนรัฐบาลชาย เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลหญิง และเยาวชนโรงเรียนรัฐบาลสหศึกษา มีความสนใจแตกต่างกัน เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลชาย สนใจหนังสือพิมพ์ เคนนิวส์ ร้อยละ 32.58 สนใจหนังสือพิมพ์สยามรัฐ ร้อยละ 28.28 เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลหญิงสนใจหนังสือพิมพ์ เคนนิวส์ ร้อยละ 41.24 สนใจหนังสือพิมพ์สยามรัฐ ร้อยละ 31.84 เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลสหศึกษา สนใจหนังสือพิมพ์เคอนิวส์ ร้อยละ 35.69 สนใจหนังสือพิมพ์สยามรัฐ ร้อยละ 31.84
- 4.5 เยาวชนโรงเรียนอันคัม 1 และเยาวชนโรงเรียนอันคัม 2 มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันแต่ละฉบับไม่แตกต่างกัน

- 4.6 เขาวชนชั้น ม.ศ.1 และเขาวชนชั้น ม.ศ. 5 มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันแต่ละฉบับโดยทั่วไปไม่แตกต่างกันนอกจากหนังสือพิมพ์ พิมพ์ไทย เขาวชนชั้น ม.ศ.1 สนใจ ร้อยละ 22.38 เขาวชนชั้น ม.ศ. 5 สนใจ ร้อยละ 29.40
- 4.7 เขาวชนที่มีระดับฐานะเศรษฐกิจสังคมอันค้ำสูง และเขาวชนที่มีระดับฐานะเศรษฐกิจสังคมอันค้ำต่ำ มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันแต่ละฉบับไม่แตกต่างกัน
5. ความสนใจของเขาวชนในการอ่านและดูรายการต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน
- 5.1 เขาวชนส่วนใหญ่สนใจรายการข่าวร้อยละ 74.25 ภาพประกอบร้อยละ 33.63 บทความร้อยละ 28.05 การ์ตูน ร้อยละ 14.69
- 5.2 เขาวชนอายุ 12 - 14 ปี เขาวชนอายุ 15-17 ปี เขาวชนอายุ 18-20 ปี มีความสนใจในการอ่านและดูรายการต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 5.3 เขาวชนเพศชายและเพศหญิง มีความสนใจในการอ่านและดูรายการต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 5.4 เขาวชนโรงเรียนรัฐบาลชาย เขาวชนโรงเรียนโรงเรียนรัฐบาลหญิง และเขาวชนโรงเรียนรัฐบาลสหศึกษา มีความสนใจในการอ่านและดูรายการต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 5.5 เขาวชนโรงเรียนชั้นคัม 1 และเขาวชนโรงเรียนชั้นคัม 2 มีความสนใจในการอ่านและดูรายการต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 5.6 เขาวชนชั้น ม.ศ.1 และเขาวชนชั้น ม.ศ. 5 มีความสนใจในการอ่านและดูรายการต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 5.7 เขาวชนที่มีระดับฐานะเศรษฐกิจสังคมอันค้ำสูงและเขาวชนที่มีระดับฐานะเศรษฐกิจสังคมอันค้ำต่ำ มีความสนใจในการอ่านข่าวประเภทต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน

6. ความสนใจของเยาวชนในการอ่านข่าวในหนังสือพิมพ์รายวัน
- 6.1 เยาวชนส่วนใหญ่สนใจในการอ่านข่าวแต่ละประเภทในหนังสือพิมพ์รายวันดังนี้คือ สนใจข่าวประเภทวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 50.82 ข่าวประเภทราชการ ร้อยละ 46.37 ข่าวประเภทสงครามและการเมือง ร้อยละ 44.55 ข่าวประเภทกีฬา ร้อยละ 40.76 ข่าวประเภทสังคม ร้อยละ 35.15 ข่าวประเภทอัลบั้ม ร้อยละ 33.33 ข่าวประเภทอาชญากรรม ร้อยละ 31.68 ข่าวประเภทบริการและการบันเทิง ร้อยละ 28.05 ข่าวประเภทโศกนาฏกรรม ร้อยละ 14.69 ข่าวประเภทกามารมณ์ ร้อยละ 11.72
- 6.2 เยาวชนอายุ 12 - 14 ปี เยาวชนอายุ 15-17 ปี เยาวชนอายุ 18-20 ปี มีความสนใจในการอ่านข่าวประเภทต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน
- 6.3 เยาวชนเพศชายและเพศหญิงโดยทั่วไปมีความสนใจข่าวประเภทต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน
- 6.4 เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลชาย เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลหญิง เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลสหศึกษาโดยทั่วไป มีความสนใจข่าวประเภทต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน ข่าวประเภทสงคราม และการเมือง ซึ่งเยาวชนโรงเรียนรัฐบาลชายสนใจร้อยละ 56.56 เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลหญิง สนใจ ร้อยละ 22.05
- 6.5 เยาวชนโรงเรียนอัสสัม 1 และเยาวชนโรงเรียนอัสสัม 2 มีความสนใจในการอ่านข่าวประเภทต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน
- 6.6 เยาวชนชั้น ม.ศ. 1 และ ม.ศ. 5 โดยทั่วไปมีความสนใจในการอ่านข่าวประเภทต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน นอกจากข่าวประเภทราชการ ซึ่งเยาวชนชั้น ม.ศ. 1 สนใจร้อยละ 39.76 เยาวชนชั้น ม.ศ. 5 สนใจ ร้อยละ 58.80

6.7 เขาวชนที่มีระดับฐานะเศรษฐกิจสังคมอันค้ำสูง และเขาวชนที่มีระดับฐานะเศรษฐกิจสังคมอันค้ำต่ำ มีความสนใจในการอ่านชาวประเภทต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน

7. ความสนใจในการอ่านบทความในหนังสือพิมพ์รายวันของเขาวชน

7.1 เขาวชนส่วนใหญ่ สนใจในการอ่านบทความประเภทต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันดังนี้ คือ สนใจบทความประเภทวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 30.86 บทความประเภทสงคราม และการเมือง ร้อยละ 30.20 บทความประเภทราชการ ร้อยละ 30.86 บทความประเภทสงครามและการเมือง ร้อยละ 30.20 บทความประเภทราชการ ร้อยละ 29.21 บทความประเภทกีฬา ร้อยละ 25.91 บทความประเภทสังคม ร้อยละ 21.62 บทความประเภทอาชญากรรม ร้อยละ 19.64 บทความประเภทอภินิหาร ร้อยละ 19.31 บทความประเภทบริการและการบันเทิง ร้อยละ 13.86 บทความประเภทกานากรรม ร้อยละ 7.76 บทความประเภทโศกนาฏกรรม ร้อยละ 7.43

7.2 เขาวชนอายุ 12 - 14 ปี เขาวชนอายุ 15-17 ปี และเขาวชนอายุ 18-20 ปี มีความสนใจในการอ่านบทความประเภทต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน

7.3 เขาวชนเพศชายและเพศหญิงมีความสนใจในการอ่านบทความประเภทต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ไม่แตกต่างกัน

7.4 เขาวชนโรงเรียนรัฐบาลชาย เขาวชนโรงเรียนรัฐบาลหญิง และเขาวชนโรงเรียนรัฐบาลสหศึกษา มีความสนใจในการอ่านบทความประเภทต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน

7.5 เขาวชนโรงเรียนอันค้ำ 1 และเขาวชนโรงเรียนอันค้ำ 2 มีความสนใจอ่านบทความประเภทต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน

- 7.6 เยาวชนชั้น ม.ศ. 1 และเยาวชนชั้น ม.ศ. 5 มีความสนใจในการอ่านบทความประเภทต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 7.7 เยาวชนที่มีระดับฐานะเศรษฐกิจสังคมอันดีสูงและเยาวชนที่มีระดับเศรษฐกิจสังคมอันดีต่ำ มีความสนใจในการอ่านบทความประเภทต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน ไม่แตกต่างกัน
8. ความสนใจในการอ่านและดูการ์ตูนในหนังสือพิมพ์รายวันของเยาวชน
- 8.1 เยาวชนส่วนใหญ่ สนใจการ์ตูนตลกเฮฮา ร้อยละ 37.79 การ์ตูนเป็นเรื่อง ร้อยละ 31.02
- 8.2 เยาวชนอายุ 12 - 14 ปี เยาวชนอายุ 15-17 ปี เยาวชนอายุ 18-20 ปี มีความสนใจในการอ่านและดูการ์ตูนในหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 8.3 เยาวชนเพศชายและเพศหญิง มีความสนใจในการอ่านและดูการ์ตูนในหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 8.4 เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลชาย เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลหญิง และเยาวชนโรงเรียนรัฐบาลสหศึกษามีความสนใจในการอ่านและดูการ์ตูนในหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 8.5 เยาวชนโรงเรียนอันติม 1 และเยาวชนโรงเรียนอันติม 2 มีความสนใจในการอ่านและดูการ์ตูนในหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 8.6 เยาวชนชั้น ม.ศ. 1 และเยาวชนชั้น ม.ศ. 5 มีความสนใจในการอ่านและดูการ์ตูนในหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 8.7 เยาวชนที่มีระดับฐานะเศรษฐกิจสังคมอันดีสูง และเยาวชนที่มีระดับฐานะเศรษฐกิจสังคมอันดีต่ำมีความสนใจในการอ่านและดูการ์ตูนในหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน

9. ความสนใจในการอ่านและคุณภาพประกอบในหนังสือพิมพ์รายวันของเยาวชน
- 9.1 เยาวชนส่วนใหญ่สนใจภาพประกอบข่าวร้อยละ 48.18 ภาพประกอบเรื่อง ร้อยละ 29.04
- 9.2 เยาวชนอายุ 12 - 14 ปี เยาวชนอายุ 15-17 เยาวชนอายุ 18-20 ปี มีความสนใจในการอ่านและคุณภาพประกอบในหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 9.3 เยาวชนเพศชายและเพศหญิงมีความสนใจในการอ่านและคุณภาพประกอบในหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 9.4 เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลชาย เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลหญิง และ เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลสหศึกษา มีความสนใจในการอ่านและคุณภาพประกอบในหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 9.5 เยาวชนโรงเรียนอัสสัม 1 และเยาวชนอัสสัม 2 มีความสนใจในการอ่านและคุณภาพประกอบในหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 9.6 เยาวชนโรงเรียนอัสสัม 1 และ เยาวชนโรงเรียนอัสสัม 2 มีความสนใจในการอ่านและคุณภาพประกอบในหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 9.7 เยาวชนที่มีระดับฐานะเศรษฐกิจสังคมชั้นสูง และ เยาวชนที่มีระดับฐานะเศรษฐกิจสังคมชั้นต่ำมีความสนใจในการอ่านและคุณภาพประกอบในหนังสือพิมพ์รายวันแตกต่างกัน
10. ทัศนคติของเยาวชนเกี่ยวกับอิทธิพลของหนังสือพิมพ์รายวัน
- 10.1 เยาวชนส่วนใหญ่ มีทัศนคติเกี่ยวกับอิทธิพลของหนังสือพิมพ์รายวันดังนี้คือ
- ก. อิทธิพลในทางดี
- ทำให้ได้รับความรู้ทางวิชาการเพิ่มขึ้น ร้อยละ 95.87
- ทำให้ได้รับความรู้กว้างขวางร้อยละ 95.87

- ทำให้ได้รับความเพลิดเพลิน ร้อยละ 89.60
 ทำให้ไปทางศึกษา ร้อยละ 85.80
 ทำให้รู้จักภาษาไทยดีขึ้น ร้อยละ 73.76
 ทำให้ศึกษาระยะชานในการสร้างชีวิตในอนาคต ร้อยละ 72.77
 ทำให้เกิดอาการอะไรที่ไม่เคยผ่านมาก่อน (ในทางดี) ร้อยละ 58.41
 ทำให้มีอาการเจ็บแสบผิดปกติในหัวใจ (ในทางดี) ร้อยละ 36.30
- ข. อธิพิศในทางไม่ดี
 ทำให้มีจิตใจหงุดหงิด ร้อยละ 15.84
 ทำให้มีจิตใจปักใจในเรื่องเพศมากขึ้น ร้อยละ 10.72
 ทำให้หย่อนความสนใจในการศึกษาเข้าเรียน ร้อยละ 10.72
 ทำให้ใช้ภาษาไทยเอาจริง ร้อยละ 14.19
- ค. ไม่มีอิทธิพล
 ไม่มีอะไรที่ขึ้นหรือเอาจริง ร้อยละ 4.98
- 10.2 เยาวชน อายุ 12 - 14 ปี เยาวชนอายุ 15-17 ปี เยาวชนอายุ 18-20 ปี มีทรรศนะเกี่ยวกับอิทธิพลของหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 10.3 เยาวชนเพศชายและเพศหญิง มีทรรศนะเกี่ยวกับอิทธิพลของหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 10.4 เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลชาย เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลหญิง และเยาวชนโรงเรียนรัฐบาลสหศึกษา มีทรรศนะเกี่ยวกับอิทธิพลของหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 10.5 เยาวชนโรงเรียนชั้นต้น 1 และเยาวชนโรงเรียนชั้นต้น 2 มีทรรศนะเกี่ยวกับอิทธิพลของหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน
- 10.6 เยาวชนชั้น ม.ศ. 1 และเยาวชนชั้น ม.ศ. 5 มีทรรศนะเกี่ยวกับอิทธิพลของหนังสือพิมพ์รายวัน ไม่แตกต่างกัน
- 10.7 เยาวชนที่มีฐานะ เศรษฐกิจสังคมชั้นสูง และเยาวชนที่มีฐานะ เศรษฐกิจสังคมชั้นต่ำ มีทรรศนะเกี่ยวกับอิทธิพลของหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้เขียนได้พยายามทำอย่างดีที่สุดเท่าที่จะสามารถจะกระทำไปตลอดจนในชีวิตการที่เป็นระเบียบและกระทำด้วยรอบคอบระมัดระวังเป็นอย่างดีออกมา ผลของการวิจัยมีค่าอยู่ในขั้นเป็นที่พอใจพอสมควร ข้อมูลที่ได้ในครั้งนี้เป็นที่น่าเชื่อถือได้และสิ่งที่สนับสนุนข้อมูลนี้ก็คือ

1. เขาเวนจากโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี ซึ่งเป็นตัวแทนของประชากร ได้ในความร่วมมือเป็นอย่างดี ผู้เขียนสามารถรวบรวมแบบสอบถามได้ครบ 606 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100
2. ข้อเท็จจริงที่พบในการวิจัยครั้งนี้ใกล้เคียงกับรายงานการค้นคว้าในครั้งก่อน ๆ และจากการสัมภาษณ์

จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้เราได้ทราบว่า เขาเวนส่วนใหญ่ยังมีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันน้อยมาก มีเขาเวนที่อ่านหนังสือพิมพ์ทุกวันเพียง ร้อยละ 46.37 ส่วนที่เหลือเขาเวนไม่ค่อยสนใจอ่านหนังสือพิมพ์ ก็เพราะว่า เนื่องจากฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่ดีพอที่จะซื้อหนังสือพิมพ์มาอ่านบ้าง ยังไม่เห็นคุณค่าของหนังสือพิมพ์บ้าง ไม่มีเวลาว่าง สรุปแล้วมีสิ่งที่จะซื้อหนังสือพิมพ์มีอิทธิพลทั้งในทางดี อิทธิพลในทางไม่ดี และไม่มีอิทธิพลเลยก็มี เขาเวนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันส่วนมาก มักจะอ่านในเวลาว่างรับประทานเป็น ซึ่งเป็นเวลาว่าง เขาเวนส่วนมากมักจะอ่านจากที่บ้านเป็นส่วนใหญ่ มีอ่านที่ห้องสมุดโรงเรียนบ้าง หนังสือพิมพ์ที่เขาเวนชอบอ่านมากที่สุด คือ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ รองลงไปก็มี เคนนิวส์ ทิมพ์ไทย และสยามรัฐ ส่วนมากให้เหตุผลว่าที่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเหล่านี้ก็เพราะที่บ้านซื้ออ่านและชอบอ่านชาวประเภทยุทธศาสตร์ ชาวประเภทรองการและการเมือง ชาวประเภทยุทธศาสตร์ ชาวประเภทรองการ อื่น ๆ จากหนังสือพิมพ์เหล่านี้ และส่วนมากเชื่อว่าถ้าการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันทำให้เกิดผลดีมากกวาบอลเฮีย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนิสิตนิสิตและคณาจารย์

นิสิตนิสิตและคณาจารย์ควรมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อเยาวชน เพราะ
เด็กในวันนี้ยังอยู่ในความรับผิดชอบของนิสิตนิสิตและคณาจารย์ ความสำคัญ
ของงาน จึงมีอยู่เป็นอันมาก ปัญหาของเยาวชนเกิดมาจากนิสิตนิสิตและ
คณาจารย์ไม่เอาใจใส่อบรมคุณธรรม และขาดความสัมพันธ์อันดีในระหว่าง
ครอบครัวเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะเกี่ยวกับเรื่องหนังสือพิมพ์ นิสิตนิสิต
และคณาจารย์มีส่วนช่วยดังนี้

1.1 นิสิตนิสิตและคณาจารย์จะต้องพยายามส่งเสริมให้เยาวชนรู้จักการ
อ่านหนังสือพิมพ์ที่ดี ด้วยการอบรมให้รู้จักไตร่ตรองมองเห็นว่าสิ่ง
ใดสมควรจะนำมาเป็นแบบอย่างใด สิ่งใดไม่สมควรจะนำมาเป็นแบบ
อย่าง รวมทั้งต้องร่วมมือกับบุคคลอื่น ๆ เช่น ครู นักการศึกษา
บุคคลหรือสมาคม องค์การผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ด้วยเป็นอย่างดี

1.2 เลือกซื้อหนังสือพิมพ์ที่อ่านแล้วมีสาระและให้ประโยชน์ไม่เป็นภัยแก่เยาวชน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียน

2.1 ครูควรมีพื้นความรู้ในวิชาจิตวิทยาวัยรุ่น โดยเฉพาะครูที่สอนในโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กวัยรุ่นมากที่สุด ครูมีความรู้
เกี่ยวกับจิตวิทยาวัยรุ่นนี้จะช่วยทำให้ครูเข้าใจในธรรมชาติและจิตใจ
ของเด็กได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะเกี่ยวกับเรื่องหนังสือพิมพ์ ครูจะ
ต้องชี้แจงให้เยาวชนได้เข้าใจถึงวิธีการอ่านหนังสือพิมพ์ถูกต้องว่าสิ่ง
ใดควรจะนำมาเป็นคติปฏิบัติและชี้ให้เห็นประโยชน์ใด สิ่งใดไม่ควรนำ
มาเป็นแบบอย่าง

2.2 ครูควรสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเยาวชน เมื่อครูมีความเข้าใจจิตใจ
เยาวชนดีแล้ว ยิ่งจำต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเยาวชนด้วย
เมื่อทราบว่า เยาวชนวันนี้เต็มไปด้วยปัญหาและขาดผู้ใหญ่ที่จะให้คำ
ปรึกษา บางครั้งจะปรึกษาเพื่อนรุ่นเดียวกันจนเกิดผลร้าย เด็กจึง

จำต้องมียุติเป็นกันเองพอที่จะรับฟังปัญหาของเด็กในทุกเวลา การอ่านหนังสือพิมพ์ของเขาวนอาจก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ได้

- 2.3 ครูควรส่งเสริมในกิจกรรมการนำความรู้จากหนังสือพิมพ์มาใช้ให้เป็นประโยชน์ ในบางครั้งครูอาจจะช่วยให้เด็กได้เห็นความสำคัญของหนังสือพิมพ์โดยนำเอาความรู้อื่น ๆ ที่ได้จากหนังสือพิมพ์ไปสัมพันธ์กับวิชาที่ชอบ เช่น วิชาสังคม เป็นต้น เรื่องนี้จะช่วยให้เด็กมีความสนใจที่จะอ่านหนังสือพิมพ์มากขึ้น
- 2.4 หลักสูตรและการสอนในปัจจุบันควรจะได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น วิชาที่ชอบในโรงเรียนมัธยมได้จัดขึ้นเพื่อให้ได้ประโยชน์โดยตรงต่อนักเรียน ในขณะที่วิชาต่าง ๆ ในโลกได้เพิ่มแขนงวิชาขึ้นมากมาย โรงเรียนควรจะได้จัดให้มีการแนะนำวิธีการอ่านหนังสือพิมพ์ให้กับเขาเหล่านั้นเพื่อช่วยให้เขาเหล่านั้นรู้จักการอ่านหนังสือพิมพ์ที่ถูกต้อง รู้จักเลือกส่วนที่ดีในหนังสือพิมพ์ และสิ่งที่ไม่ดีไปเสีย รู้จักการหาข่าวสารและสาระประโยชน์ มหเวทย์ของชีวิต มหเวทย์ในทันทีธรรมจากหนังสือพิมพ์ ฯลฯ
- 2.5 โรงเรียนควรจัดหาหนังสือพิมพ์รายวันที่ตีพิมพ์ให้เขาเหล่านั้นได้อย่างเพียงพอ
- 2.6 ส่งเสริมให้มีการจัดทำหนังสือพิมพ์โรงเรียนขึ้นในโรงเรียน
- 2.7 สมาคมครูและผู้บริหารของ นักร่วมมือและมีบทบาทในการที่จะช่วยแก้ปัญหาเขาเหล่านั้นในเรื่องนี้ได้เป็นอย่างมาก

3. ข้อเสนอแนะสำหรับเขาเหล่านั้น

ตัวของเขาวนเองควรจะได้ฝึกฝนตัวเองให้มีนิสัยรักในการอ่านหนังสือพิมพ์ให้มากยิ่งขึ้น เพราะจะทำให้ได้รับความรู้กว้างขวางมากขึ้น และจะเป็นประโยชน์แก่ตัวของเขาวนเองต่อไป

4. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้จัดทำหนังสือพิมพ์รายวัน

- 4.1 การจัดทำหนังสือพิมพ์ส่วนใหญ่ผู้จัดทำใดคำนึงถึงเรื่องอัคราการจำหน่าย ได้สูงเป็นมาตรฐานในการทำ ดังนั้นจึงได้จัดทำเพื่อสนองความต้องการ

และรสนิยมของผู้อ่าน ซึ่งมีมากในระดับนั้นเป็นสำคัญ ในเรื่องนี้ จึงทำให้เกิดปัญหาขึ้นในระหว่างผู้อ่านหนังสือพิมพ์ ว่าควรจะซื้อ หนังสือพิมพ์ใดมากน้อยแค่ไหน ทั้งในแง่เนื้อหาและภาษาที่ใช้ ซึ่งเรื่องนี้เป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่ง ที่ผู้จัดทำหนังสือพิมพ์รายวัน ควรจะไตร่ตรองถึง เพราะผู้อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นอกจากจะมีผู้ใหญ่ผู้อ่านแล้ว ยังมีเยาวชนซึ่งเป็นเด็กอ่านอีกด้วย นอกจากนี้ ก็ย่อมจะเกิดขึ้นกับเด็กชวช้อย่างไม่มีปัญหา

- 4.2 หนังสือพิมพ์ควรมีคุณวุฒิดีมาก โดยเฉพาะคุณวุฒิในการยกระดับ การศึกษาของประชาชน ไม่ยอมอยู่ใต้อิทธิพลของใคร
- 4.3 หนังสือพิมพ์ควรมีจรรยาซึ่งกันและกัน
- 4.4 ควรใช้ทุกวิถีทางที่อาจหาได้เพื่อเพิ่มสมรรถภาพ เสรีภาพ และประสิทธิภาพ ของคณะผู้จัดทำ
- 4.5 กังศุขศูนย์กลางทางวิชาการ เพื่อการศึกษาวิจัย และการพิมพ์โฆษณาชั้นสูง ในวงการพิมพ์
- 4.6 สมาคมและองค์การอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหนังสือพิมพ์รายวัน ควรหาช่องทาง ที่จะทำให้มาตรฐานของหนังสือพิมพ์ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน โดย ที่ป้องกันมิให้คนหนังสือพิมพ์ทำตามความประสงค์ของเจ้าของหนังสือ พิมพ์เสมอไป ถ้าความประสงค์นั้นขัดต่อความรู้จักผิดชอบของสังคม

5. ข้อเสนอแนะสำหรับรัฐบาล

- 5.1 รัฐบาลควรให้สิทธิเสรีภาพแก่หนังสือพิมพ์มากขึ้น
- 5.2 รัฐบาลควรจัดตั้งสภาการหนังสือพิมพ์แห่งชาติขึ้น เพื่อวางรากฐานกิจการ หนังสือพิมพ์เป็นรูปองค์การ ป้องกันคนกลาง และให้สวัสดิการแก่ นัก หนังสือพิมพ์ด้วย ตลอดจนมีหน้าที่ในการประเมิณผลเกี่ยวกับการปฏิบัติ งานของหนังสือพิมพ์เป็นประจำ
- 5.3 รัฐบาลควรส่งเสริมความซื่อสัตย์ของหนังสือพิมพ์ให้มากขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวก ให้หนังสือพิมพ์ไปปฏิบัติหน้าที่ได้ครบ

- 5.4 รัฐบาลควรปรับปรุงเกี่ยวกับกฎหมายการพิมพ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
- 5.5 รัฐบาลควรควบคุมการเสนอข่าวเกี่ยวกับเยาวชนที่อาจจะกระทบกระเทือนจิตใจและอนาคตของเด็ก โดยควบคุมข่าวประเภทที่ยังเสริมให้เยาวชนเห็นผิดเป็นชอบ และในขณะที่ควบคุมส่งเสริมให้มีการจัดทำหนังสือพิมพ์สำหรับเด็กในมากขึ้น
- 5.6 รัฐบาลควรจัดให้มีสถาบันการศึกษาเกี่ยวกับการพิมพ์ที่มากกว่าที่มีอยู่ในปัจจุบัน และส่งเสริมวิชาชีพหนังสือพิมพ์ให้มากขึ้น ตลอดจนเปิดโอกาสให้บุคลากรหนังสือพิมพ์ได้เข้าศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและวิทยฐานะของบุคลากรหนังสือพิมพ์ให้ดีขึ้น
- 5.7 สถาบันแห่งชาติ ควรจะจัดให้มีการสำรวจและวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ โดยจะเขียนในโอกาสต่อไป