

## บทที่ 5

## สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาบทบาทของบิดาต่อการเลี้ยงดูทารกตามการรับรู้ของตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยคือ

1. เพื่อศึกษาบทบาทของบิดาต่อการเลี้ยงดูทารกตามการรับรู้ของตนเอง
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทการเลี้ยงดูทารกตามการรับรู้ของบิดา จำแนกตามลักษณะครอบครัว ระดับการศึกษา อายุ และลำดับที่เกิดของบุตร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บิดาที่นำบุตรมาตรวจสุขภาพในคลินิกสุขภาพเด็กดี ๓ ศูนย์บริการสาธารณสุขของสำนักงานมัย กรุงเทพมหานคร 4 แห่ง คือ ศูนย์บริการสาธารณสุข 3 บางซื่อ ศูนย์บริการสาธารณสุข 4 ดินแดง ศูนย์บริการสาธารณสุข 21 วิชาเขตทอง และศูนย์บริการสาธารณสุข 23 สีพระยา รวม 201 คน ในการสุ่มตัวอย่างประชากรทำการสุ่มแบบง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล
- ตอนที่ 2 บทบาทการเลี้ยงดูทารกตามการรับรู้ของบิดา

แบบสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้าง ประกอบด้วย บทบาทการเลี้ยงดูทารกของบิดา 5 ด้าน คือ ด้านการเป็นผู้ให้สิ่งของ เครื่องใช้และของเล่น ด้านให้เวลาเป็นเพื่อนเล่นและส่งเสริมการเล่นของบุตร ด้านให้การดูแลบุตรขณะปกติและเจ็บป่วย ด้านให้การปกป้องคุ้มครองบุตรจากอันตรายต่าง ๆ และด้านเป็นสื่อกลางของครอบครัวและสังคม แบบสัมภาษณ์เป็นแบบการรับรู้ของบิดาใน

3 ระดับ จำนวน 40 ข้อ ซึ่งหาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) กับผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันต่าง ๆ 10 ท่าน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีคุณสมบัติคล้ายประชากรจริง จำนวน 15 คน เพื่อนำมาหาความเที่ยงของเครื่องมือ (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของ Cronbach ได้ค่าความเที่ยง 0.77 ทำการปรับปรุงเครื่องมือ แล้วจึงนำเครื่องมือไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากร

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าสถิติดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของบิดาที่นำมาตรวจสุขภาพ โดยหาค่าอัตราส่วนร้อยละ
2. คำนวณคะแนนรวมในการตอบแบบสัมภาษณ์ บทบาทของบิดาคือการเลี้ยงดูทารกตามการรับรู้ของตนเองโดยส่วนรวม รายคำและรายข้อ โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวม รายคำและรายข้อ บทบาทของบิดาคือการเลี้ยงดูทารกตามการรับรู้ของตนเองในกลุ่มบิดาที่อยู่ในครอบครัวเดี่ยว และครอบครัวขยาย อายุต่ำกว่า 30 ปี และสูงกว่า 30 ปี มีบุตรคนแรกและคนหลัง โดยการทดสอบค่าที (t-test)
4. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวม และรายคำ บทบาทของบิดาคือการเลี้ยงดูทารกตามการรับรู้ของตนเองในกลุ่มบิดาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาหรืออาชีวศึกษา และอุดมศึกษา วิเคราะห์ความแปรปรวน โดยทดสอบค่าเอฟ (F-test) และเมื่อพบความแตกต่างจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยบทบาทเป็นรายคู่ โดยการทดสอบโดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method)

#### สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มบิดาจำนวน 201 คน ส่วนใหญ่เป็นบิดาที่อยู่ในครอบครัวขยาย มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรืออาชีวศึกษา

มีอายุต่ำกว่า 30 ปี และมีบุตรเป็นคนแรก (ตารางที่ 1 และ 2)

2. การรับรู้บทบาทของบิดาต่อการเลี้ยงดูทารกทั้งกลุ่มเป็นรายค้าน

ก. คำนการเป็นผู้ให้สิ่งของเครื่องใช้และของเล่น บิดาทั้งกลุ่มมีค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ "ประหยัดเงินส่วนตัว มีแผนประหยัดเงินไว้ให้บุตร" และ "หารายได้เพิ่มขึ้นเมื่อมีบุตร" มีคะแนนเฉลี่ย 2.80, 2.80 และ 2.74 ตามลำดับ และรับรู้ระดับน้อย 3 ข้อ คือ "เลือกซื้อของใช้ที่จำเป็น" "จัดหาของเล่นโดยคำนึงถึงวัยของบุตร" และ "จัดดำเนินการให้ของใช้หรือของเล่นอยู่ในสภาพที่สะอาดเรียบร้อยพร้อมที่จะใช้หรือเล่นได้เสมอ" มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.42, 2.42 และ 2.39 ตามลำดับ ข้อที่มีการกระจายของการรับรู้มากที่สุด คือ "การจัดดำเนินการให้ของใช้หรือของเล่นอยู่ในสภาพที่สะอาดเรียบร้อยพร้อมที่จะใช้และเล่นได้เสมอ" และข้อที่มีการกระจายของการรับรู้ น้อยที่สุด คือ ข้อ "การประหยัดเงินหรือใช้จ่ายส่วนตัวให้น้อยลงเมื่อมีบุตร" (ตารางที่ 3)

ข. คำนการให้เวลาเป็นเพื่อนเล่น และส่งเสริมการเล่นของบุตร บิดาทั้งกลุ่มมีค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้อยู่ในระดับมากทั้งหมด บทบาทที่บิดารับรู้ว่าควรปฏิบัติเป็นประจำที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ระดับมากเป็นอันดับแรก คือ "เต็มใจหรือพอใจที่จะเล่นกับบุตร" มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.92 ค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย คือ "ส่งเสริมให้บุตรได้เล่นตามความสนใจของบุตรเอง" มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.53 (ตารางที่ 4)

ค. คำนให้การดูแลสุขภาพปกติและเจ็บป่วย บิดาทั้งกลุ่มมีค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ "พบุตรหรือสนับสนุนให้ภรรยาหรือญาตินำบุตรไปรับการตรวจจากแพทย์เมื่อเจ็บป่วยแทนการซื้อยาไปรับประทานเอง" มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.84 บทบาทที่มีการรับรู้ว่าควรปฏิบัติเป็นบางครั้ง ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ "เลือกหรือจัดหาห้องหรือมุมใดมุมหนึ่งของบ้านให้เป็นที่อยู่ของบุตร" มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.17 (ตารางที่ 5)

ง. คำนให้การปกป้องคุ้มครองอันตรายต่างๆ บิดาทั้งกลุ่มมีค่าเฉลี่ยการรับรู้อยู่ในระดับมากทั้งหมด ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ "ดูแลซ่อมแซมที่อยู่อาศัย

ที่อาจเป็นอันตรายต่อบุตร" มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.88 ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ที่น้อยที่สุด คือ "ช่วยขจัดสิ่งสกปรก เช่น ฝุ่นละอองภายในบ้าน" มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.53 (ตารางที่ 6)

จ. คำนเป็นสื่อกลางของครอบครัวและสังคม ปีกาหังกลุ่มมีค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้บทบาทอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ "สนับสนุนให้ภรรยาเลี้ยงบุตรด้วยนมตนเอง" มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.86 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยการรับรู้ที่น้อยที่สุด คือ "นำบุตรไปสังสรรค์กับครอบครัวอื่นเพื่อให้เกิดเกิดความคุ้นเคยกับคนแปลกหน้า" โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.36 (ตารางที่ 7)

3. สรุปผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการรับรู้บทบาทของปีกาคอกการเลี้ยงดูทารก โดยส่วนรวม รายด้าน และรายข้อ

ก. ปีกาที่อยู่ในครอบครัวเดี่ยว และครอบครัวขยาย รับรู้บทบาทของตัวเองต่อการเลี้ยงดูทารกโดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ (ตารางที่ 8) โดยตัวอย่างปีกากลุ่มครอบครัวขยายเห็นควมมากกว่าปีกากลุ่มครอบครัวเดี่ยว พิจารณารายด้านพบว่า ปีการับรู้บทบาทแตกต่างกัน ที่ระดับ 0.01 ในด้าน "การเป็นผู้ให้สิ่งของเครื่องใช้และของเล่น" "คำนให้การปกป้องคุ้มครองจากอันตรายต่าง ๆ" และด้าน "เป็นสื่อกลางของครอบครัวและสังคม" (ตารางที่ 11) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าปีการับรู้บทบาทของตนเองต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในเรื่อง "จัดดำเนินการให้ของเครื่องใช้หรือของเล่นอยู่ในสภาพที่สะอาดเรียบร้อย พร้อมทั้งจะใช้หรือเล่นได้เสมอ" (ตารางที่ 16) "ทำความสะอาดเมื่อบุตรถ่ายอุจจาระหรือปัสสาวะ" "พาบุตรหรือสนับสนุนให้ภรรยาหรือญาตินำบุตรไปรับการตรวจจากแพทย์เมื่อเจ็บป่วยแทนการซื้อยารับประทานเอง" (ตารางที่ 18) "เก็บสิ่งของเครื่องใช้ในบ้านที่อาจเป็นอันตรายให้พ้นมือเด็ก" "ระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับบุตร เช่น ปลั๊กไฟ" "หาความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอันตราย การปฐมพยาบาล และการดูแลขณะเจ็บป่วย" (ตารางที่ 19) รวมทั้งให้ความใกล้ชิดกับบุตรเสมอ" (ตารางที่ 20) และปีการับรู้บทบาทแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ในเรื่อง ประหยัคเงินหรือค่าใช้จ่ายส่วนตัวให้น้อยลงเมื่อมีบุตร (ตารางที่ 16)

รับผิดชอบดูแลบุตรเมื่อภรรยาป่วยหรือไม่อยู่บ้าน ช่วยจัดเตรียมที่นอนและพาบุตรไปนอน (ตารางที่ 18) ช่วยซ้จ้ค้สิ่งส่กปรกภายในบ้าน เช่น ฝุ่นละออง ไม่นำบุตรไปในที่ชุมชนแออัด (ตารางที่ 19) คุณดูแลซ่อมแซมที่อยู่อาศัยที่อาจเป็นอันตรายต่อบุตร มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่ค้ส่ใจค้าง ๆ เกี่ยวกับบุตร และเป็นตัวอย่างแก่คนอื่นในครอบครัวในเรื่องการดูแลบุตร (ตารางที่ 20)

ข. บิดาค้ที่มีอายุค้่ากว่า 30 ปี และ 30 ปีขึ้นไป รับผิดชอบค้าของค้นเองค้่อการเลี้ยงดูทารก โดยส่วนรวม แตกค้างกันอย่่างมีนัยสาค้ัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ค้ั้งไว้ (ตารางที่ 8) พิจารณารายค้านพบว่า บิดารับผิดชอบค้าของค้นเอง แตกค้างกันอย่่างมีนัยสาค้ัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในค้านการเป็นผู้ให้สิ่งของเครื่องใช้และของเล่น และค้านการดูแลขณะป่กค้และเจ็บป่วย (ตารางที่ 12) พิจารณารายค้าพบว่า แตกค้างกันอย่่างมีนัยสาค้ัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในเรื่อง หากค้ารู้เกี่ยวกับการป้องกันอันตรายการดูแลบุตรขณะเจ็บป่วย (ตารางที่ 24) เป็นแบบอย่่างแก่ค้นอื่นในครอบครัวในเรื่องการดูแลบุตร (ตารางที่ 25) และรับผิดชอบค้างกันอย่่างมีนัยสาค้ัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่อง มีแผนประห้ค้เงินไว้ให้บุตร เช่น ฝากออมส่ิน (ตารางที่ 21) หากค้ารู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูค้็กเพื่อให้เกิดค้ามม่ั่นใจในการเลี้ยงดูบุตร (ตารางที่ 23) คุณดูแลซ่อมแซมที่อยู่อาศัยที่อาจเป็นอันตรายต่อบุตร และหากค้ารู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดอันตราย (ตารางที่ 24) และสนับสนุนให้ภรรยาได้เลี้ยงค้้วยค้วยนค้นเอง (ตารางที่ 25)

ค. บิดาค้ที่มีบุตรเป็นค้นแรก และค้นหลัง รับผิดชอบค้าของค้นเองค้่อการเลี้ยงดูทารก โดยส่วนรวมไม่แตกค้างกันอย่่างมีนัยสาค้ัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ค้ั้งไว้ (ตารางที่ 8) พิจารณารายค้านพบว่า ไม่มีค้ามแตกค้างกัน (ตารางที่ 13) แต่เมื่อพิจารณารายค้าพบว่า มีค้ามแตกค้างกันอย่่างมีนัยสาค้ัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในเรื่อง หากค้ารู้เกี่ยวกับการดูแลค้็กเพื่อให้เกิดค้ามม่ั่นใจในการดูแลบุตร และ เลือ่กหรือจ้ค้หาห้องหรือมุมค้อมุมหนึ่งของบ้านให้เป็นที่อยู่ของบุตร (ตารางที่ 28) และรับผิดชอบค้างกันที่ระดับ 0.05 ในเรื่อง ไม่นำบุตรไปในที่ชุมชนแออัด ช่วยซ้จ้ค้สิ่งส่กปรกภายในบ้าน เช่น

ผู้ละออง (ตารางที่ 29) รวมทั้งสนับสนุนให้ภรรยาได้เลี้ยงบุตรด้วยนมตนเอง (ตารางที่ 30)

ง. บิดาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาหรืออาชีวศึกษา และอุดมศึกษา รับผิดชอบต่อตนเองต่อการเลี้ยงดูทารก โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ (ตารางที่ 9) และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ (S-Method) พบว่า บิดาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา รับผิดชอบต่อตนเองแตกต่างจากบิดาที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา และบิดาที่มีการศึกษาระดับอุดมศึกษากับมัธยมศึกษา มีการรับรู้ไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 10) พิจารณารายค้าน พบว่า บิดาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา รับผิดชอบต่อตนเป็นรายค้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (ตารางที่ 14) และเมื่อทำการศึกษาเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ่ พบว่า บิดาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา รับผิดชอบต่อตนต่างกันในด้านเป็นผู้ให้สิ่งของ เครื่องใช้และของเล่น ด้านให้การดูแลขณะเจ็บป่วย ด้านให้การปกป้องคุ้มครอง อันตรายต่าง ๆ และด้านการเป็นสื่อกลางของครอบครัวและสังคม บิดาระดับประถมศึกษา และอุดมศึกษา มีการรับผิดชอบต่อตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านให้เวลาเป็นเพื่อนเล่นและส่งเสริมการเล่นของบุตร บิดาที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และอุดมศึกษา รับผิดชอบต่อตนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในด้านให้เวลาเป็นเพื่อนเล่นและสนับสนุนการเล่นของบุตร (ตารางที่ 15)

### อภิปรายผลการวิจัย

#### 1. การรับผิดชอบต่อบิดาต่อการเลี้ยงดูทารก

ก. ด้านการเป็นผู้ให้สิ่งของเครื่องใช้และของเล่น พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ย การรับรู้มีทั้ง เห็นด้วยมาก และเห็นด้วยน้อย แสดงว่า บิดารับรู้ความบทบาทด้านนี้เป็นบทบาทที่ผู้เป็นบิดาจะต้องปฏิบัติทั้งเป็นประจำและเป็นบางครั้ง บทบาทที่ควรปฏิบัติเป็นประจำ คือ การประหยัดเงิน หรือใช้จ่ายส่วนตัวให้น้อยลงเมื่อมีบุตร

หารายได้เพิ่มขึ้นและฝากออมสินไว้ให้บุตร บทบาทที่ควรปฏิบัติเป็นบางครั้ง คือ เลือกรับของใช้ที่จำเป็น จักหาของเล่นตามวัย และจัดดำเนินการให้ของเล่น หรือของใช้อยู่ในสภาพที่สะอาด เรียบร้อยอยู่เสมอ อาจเป็นเพราะผู้เป็นบิดา เห็นว่า การประหยัด การเก็บเงิน หารายได้เพิ่ม เป็นหน้าที่โดยตรงของผู้เป็น บิดา ส่วนการซื้อของใช้ของเล่น การจัดดำเนินการนั้น ผู้เป็นมารดาสามารถ จะปฏิบัติได้ และผู้เป็นบิดาจะปฏิบัติเป็นบางครั้งบางคราวเท่านั้น ซึ่งตรงกับการ ศึกษาของ Ruth และ Hartley ( Ruth & Hartley 1960 อ้างถึงใน Lynn 1978 : 12-13) ซึ่งศึกษาพฤติกรรมของเด็กชาย และเด็กหญิง พบว่า การจัดการภายในบ้านเป็นหน้าที่ของเพศหญิง

ข. ด้านการให้เวลาเป็นเพื่อนเล่นกับบุตร และส่งเสริมการเล่น ของบุตร ค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้อยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก แสดงว่าผู้เป็นบิดา รับรู่วาทะบทที่เป็นบทบาทที่ผู้เป็นบิดาจะต้องปฏิบัติเป็นประจำ คือ เพิ่มใจหรือ พยายามที่จะเล่นกับบุตร ให้ความสนใจพูดคุยด้วยขณะเล่น พยายามให้บุตรเล่นได้ ตามวัย พัฒนาการ เพิ่มเวลาเล่นกับบุตร โดยการเที่ยวเตร่น้อยลง และการเล่น ของบุตรนั้น ควรปล่อยให้เล่นตามความสนใจของบุตรเอง ไม่บังคับหรือเล่นตามใจ บิดา ซึ่งตรงกับการศึกษาของ โคเทลชัค ( Milton Kotelchuck ) พบว่า ร้อยละ 40 ของเวลาทั้งหมดของบิดา จะใช้ในการเล่นกับบุตร ในขณะที่ผู้เป็น มารดาให้เพียง ร้อยละ 20 และการศึกษาของ มาร์ติน ริชาร์ด ( Martin Richards อ้างถึงใน Kierman 1977 : 481-489) พบว่า การเล่นเป็น กิจกรรมที่สำคัญยิ่งของบิดา ร้อยละ 90 ของพ่อจะเล่นกับบุตรอย่างสม่ำเสมอ

ค. ด้านให้การดูแลขณะปกติและเจ็บป่วย ค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ บทบาทของบิดาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เป็นส่วนใหญ่ และเห็นด้วยน้อย เป็นส่วนน้อย แสดงว่า บิดารับรู้ว่าเมื่อบุตรป่วยควรนำไปรับการตรวจจากแพทย์ไม่ควรซื้อยา รับประทานเอง และช่วยดูแลบุตรเมื่อป่วย หรือเมื่อภรรยาไม่อยู่บ้าน หากความรู้ เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการเลี้ยงดูบุตร เรียนรู้วิธีการ อุ้มเด็ก ซึ่งเกิดพฤติกรรมที่แสดงออกของเด็กว่าต้องการอะไร และบทบาทที่ควร

ปฏิบัติเป็นบางครั้ง คือ ช่วยจัดอาหารให้บุตร เตรียมที่นอนหรือพาบุตรไปนอน ทำความสะอาดเมื่อบุตรถ่ายอุจจาระหรือปัสสาวะ และเลือกจัดหาห้องหรือมุมใดมุมหนึ่งของห้องให้เป็นที่อยู่ของบุตร อาจเป็นเพราะบิดาได้รับการปลุกฝังมาแต่เด็กจากสังคมว่า การจัดการสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านเป็นหน้าที่ของภรรยาเท่านั้น ผู้เป็นบิดาจะช่วยปฏิบัติไต่บางครั้ง เช่น การเตรียมอาหาร เตรียมที่นอน และเรื่องการจัดห้องแยกให้บุตรโดยเฉพาะนั้น ในสังคมไทยมักไม่นิยมที่จะทำ

ง. คำนการปกป้องคุ้มครองอันตรายต่าง ๆ ค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้บทบาทของบิดาเองอยู่ในระดับเห็นควมมากทั้งหมด แสดงว่า บทบาทนี้บิดารับรู้ว่าเป็นบทบาทที่สำคัญสำหรับผู้เป็นบิดา คือ การดูแลซ่อมแซมที่หักอาศัย ระวังระวังอันตรายที่จะเกิดกับบุตร ดูแลเก็บของที่อาจเป็นอันตรายไว้ให้พ้นมือหาความรู้เกี่ยวกับการดูแล การป้องกันและการปฐมพยาบาล รวมทั้งช่วยขจัดสิ่งที่จะมาทำให้บุตรเจ็บป่วย เช่น ความสกปรกภายในบ้าน และในชุมชนแออัด สนับสนุนให้บุตรไปรับภูมิคุ้มกันให้ครบ อาจเป็นเพราะ ผู้เป็นบิดาถูกถ่ายทอดลักษณะความเป็นชาย คือ แข็งแรง ออกทน ร่างกายใหญ่โต มีพลังกำลังมาก และสังคมกำหนดให้เป็นผู้ที่ต้องคุ้มครองผู้ที่อ่อนแอกว่า คือ บุตรและภรรยา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บุตรที่อยู่ในวัยทารก ซึ่งเป็นวัยที่พึ่งพิงคนอื่นอยู่ตลอดเวลา ซึ่งตรงกับการศึกษา การรับรู้ของเด็กต่อบุคคลที่เด็กเห็นว่าจะช่วยเหลือได้เมื่อมีภัยพบว่า เด็กหญิงจะวิ่งไปหาพ่อทุกครั้งที่มีภัยมาถึงตัว (Lamb 1976 : 121)

จ. คำนเป็นสื่อกลางของครอบครัวและสังคม ค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของบิดาต่อบทบาทค่าน้อยอยู่ในระดับเห็นควมมาก เป็นส่วนใหญ่ แสดงว่า บิดารับรู้วามบทบาทนี้เป็นบทบาทที่ผู้เป็นบิดาจะต้องปฏิบัติเป็นประจำเสมอ ๆ คือ การสนับสนุนให้ภรรยาได้เลี้ยงลูกด้วยนมตัวเอง ชื่นชมเมื่อทราบว่าจะมีบุตร ร่วมวางแผน แก่ปัญหา คัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องการเลี้ยงบุตร ให้เวลาได้ใกล้ชิดกับบุตร อารมณ์ควรราบเรียบเสมอเมื่อติดต่อกับบุตร แสดงความพอใจเมื่อบุตรเข้ามาหาขณะทำงาน เป็นเพราะบิดารับรู้วามบทบาทเหล่านี้จะทำให้สัมพันธ์ภาพภายในครอบครัว ระหว่างตนและสมาชิกอื่นดีขึ้น จะช่วยให้พัฒนาการของบุตรที่ดีวย นอกจากนี้ ยังจะช่วยให้บรรเทาความกดดันค่านจิตใจของสมาชิกในครอบครัว (Lipkin 1978 : 127) นอกจากจะสร้างสัมพันธ์ภาพแล้ว บิดาควรจะช่วยให้สมาชิกของครอบครัวปฏิบัติบทบาทของตนเองได้สมบูรณ์อีกด้วย ส่วนบทบาทที่



บิคาเรียนรู้ว่า ควรปฏิบัติเป็นบางครั้ง คือ เป็นแบบอย่างแก่คนอื่นในครอบครัวในการ เลี้ยงบุตร และการนำบุตรไปสังสรรค์กับครอบครัวอื่น ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ กลุ่มตัวอย่างบิคาที่ศึกษา เป็นบิคาที่มีบุตรคนแรก และอายุน้อย เป็นส่วนมาก ซึ่ง ทำให้ความมั่นใจที่จะเป็นแบบอย่างให้คนอื่นมีน้อย และจากการศึกษา บิคาอาศัย อยู่ในชุมชนกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นสังคมที่ต่างคนต่างอยู่ ทำให้บทบาทนี้มีความ สำคัญน้อยไปในความรู้สึกของบิคาเอง

## 2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการรับรู้บทบาทของตนเองต่อการ เลี้ยงบุตร

ก. จำแนกตามลักษณะครอบครัว กลุ่มตัวอย่างบิคาครอบครัวเดี่ยว และครอบครัวขยาย มีการรับรู้ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดย บิคากลุ่มครอบครัวขยาย เห็นควมมากกว่าบิคากลุ่มครอบครัวเดี่ยว โดยเฉพาะ ในเรื่อง "พามุตรหรือสนับสนุนให้ภรรยาหรือญาตินำบุตรไปรับการตรวจจากแพทย์ เมื่อเจ็บป่วยแทนการซื้อยารับประทานเอง" "เก็บสิ่งของเครื่องใช้ในบ้านที่อาจ เป็นอันตรายให้พ้นมือเด็ก เช่น มีด กระจกน้ำร้อน" "ระมัดระวังอันตรายที่อาจ เกิดขึ้นกับบุตร เช่น ปลั๊กไฟ" "หาความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอันตราย และการ ดูแลสุขภาพเจ็บป่วย" "หาความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลบุตร" "ให้เวลาใกล้ชิดบุตร" "การประหยัดเงินไว้ให้บุตร" "การจัดเตรียมที่นอนให้บุตร" "ไม่นำบุตร ไปในที่ ชุมชนแออัด" "ซ่อมแซมที่อยู่อาศัย" "ร่วมแก้ปัญหาและตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหา ต่าง ๆ" รวมทั้ง "เป็นแบบอย่างให้ผู้อื่น" ซึ่งอาจเป็นไปได้ที่ครอบครัวขยาย ซึ่งประกอบด้วยสมาชิกหลายคน อาจเป็นญาติผู้ใหญ่ของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งที่มีประสบการณ์ การเลี้ยงบุตรมาก่อน และสามารถจะเป็นแบบอย่าง หรือให้คำแนะนำให้ผู้ที่ จะ เป็นบิคาใคร่เกี่ยวกับบทบาทของตนเองได้มาก หรือในครอบครัวขยาย บิคาอาจจะ เรียนรู้การเลี้ยงบุตร โดยที่บิคาเองเคยมีประสบการณ์ช่วยเลี้ยงบุตรผู้อื่นมาก่อน ทำให้ได้รับบทบาทของบิคามามาก ซึ่งจะต่างจากบิคาที่อยู่ในครอบครัวเดี่ยว จะมี โอกาสเรียนรู้บทบาทได้น้อยกว่า ซึ่งตรงกับความเชื่อของ ลินน์ (Lynn 1980 : 226) ที่ว่า ผู้เป็นบิคาได้แบบอย่างการเลี้ยงบุตร หรือบทบาทของการเป็นบิคา มาจากบิคามารดาของตนเป็นส่วนใหญ่ และมีบางเรื่อง คือ "การจัดดำเนินการ

ให้ของใช้หรือของเล่นอยู่ในสภาพที่พร้อมที่จะใช้หรือเล่นได้เสมอ" "ให้การดูแลและบุตรเมื่อภรรยาไม่อยู่บ้านหรือเจ็บป่วย" และ "ทำความสะอาดเมื่อบุตรถ่ายอุจจาระหรือปัสสาวะ" เป็นบทบาทที่มีคาถากลุ่มครอบครัวเดี่ยว เห็นด้วยมากกว่าครอบครัวขยาย อาจเป็นเพราะ ในครอบครัวเดี่ยวอยู่กันเพียง บิดา-มารดา-และบุตร เมื่อภรรยาป่วยหรือไม่อยู่บ้าน จึงต้องเป็นหน้าที่ หรือบทบาทของบิดาที่จะต้องดูแลเอง ไม่มีผู้ใดช่วยเหลือเช่นในครอบครัวขยาย

ข. จำแนกตามอายุ จากผลการวิจัยพบว่า บิดาที่มีอายุสูงกว่า 30 ปี รับผิดชอบทำได้มากกว่าบิดากลุ่มอายุต่ำกว่า 30 ปี ในทุกเรื่อง อาจเป็นเพราะ บิดาที่มีอายุมากกว่า 30 ปีนั้น เป็นผู้ที่มีประสบการณ์เพิ่มขึ้น ทำให้รับรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดีขึ้น ดังที่ จำเนียร ช่วงโชติ (2525 : 5-6) กล่าวว่า การรับรู้จะดีหรือไม่ขึ้นกับประสบการณ์ของชีวิตที่เพิ่มขึ้น ยิ่งมีเพิ่มขึ้นมากเท่าใดย่อมช่วยให้การรับรู้ได้มากและใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ค. จำแนกตามลำดับที่การเกิดของบุตร พบว่า บิดากลุ่มที่มีบุตรเป็นคนหลัง เห็นด้วยมากกว่าบิดากลุ่มที่มีบุตรเป็นคนแรก โดยเฉพาะในเรื่อง "หาความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการดูแลบุตร" "การเลือกจัดหาห้องหรือมุมใดมุมหนึ่งของห้องให้เป็นที่อยู่ของบุตร" "การไม่พาบุตรไปในที่ชุมชนแออัด" "การซักสิ่งสกปรกภายในบ้าน เช่น ฝุ่นละออง" ที่บิดากลุ่มที่มีบุตรเป็นคนหลังเห็นด้วยมากกว่าบิดากลุ่มที่มีบุตรคนแรกอาจเป็นเพราะ ในบิดาที่มีบุตรคนแรกอาจจะยังสับสนต่อบทบาทของตนเอง ทำให้มีการรับรู้น้อย แต่บิดาที่มีบุตรหลายคนแล้วจะรับรู้ได้มากกว่า เพราะอาจได้เรียนรู้วิธีการเลี้ยงบุตรจากบุตรของตนเองก็ได้ ดังเช่น ลินน์ (Lynn 1978 : 201) โคอาจว่า ผู้เป็นบิดาสามารถเรียนรู้บทบาทของการเป็นบิดาได้จากบุตรของตนเอง และอาจถึงการศึกษามาก (Tash 1959 : 56) ว่า บิดาจะรู้เรื่องบทบาทหรือมองเห็นบทบาทของตนเอง ได้ชัดเจนเมื่อมีบุตรคนที่สอง

ง. จำแนกตามระดับการศึกษา บิดาที่มีการศึกษาาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา มีการรับรู้บทบาทของตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีบิดากลุ่มที่มีการศึกษาาระดับอุดมศึกษา เห็นด้วยมากที่สุด

รองลงมา คือ กลุ่มบิดาที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และเห็นด้วยน้อยที่สุด คือ บิดากลุ่มประถมศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการศึกษาได้ช่วยให้บุคคลเกิดการ เรียนรู้อย่างดี ผู้ที่ได้รับการศึกษามาก ทำให้เกิดการเรียนรู้ ตัดสินใจได้ดีกว่าผู้ที่ เรียนน้อย เกียรติวรรณ อมาตยกุล (2525 : 111-112) กล่าวว่า การศึกษา ช่วยให้บุคคลรู้จักใช้ความคิด ตัดสินใจ รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเอง และกูด (Good 1959 : 97) ให้ความเห็นว่า สติปัญญาทำให้สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ สภาพแวดล้อมใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี ฉะนั้น ผู้ที่มีการศึกษาระดับสูง กว่า มีประสบการณ์มากกว่า ย่อมปรับตัวหาทางได้ดีกว่าบุคคลที่เรียนรู้น้อย

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

## 1. สำหรับฝ่ายบริการการพยาบาล

1.1 เนื่องจากพบว่าระดับการศึกษาของบิดามีผลทำให้การรับรู้ บทบาทของตนเองต่อการเลี้ยงดูทารกแตกต่างกัน โดยเฉพาะในกลุ่มบิดาที่มีการ ศึกษาในระดับประถมศึกษาจะต่างจากบิดากลุ่มที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอุดม ศึกษา ฉะนั้นจึงเป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะให้คำแนะนำแก่ประชาชนที่มีการศึกษา ต่างกันนั้น ควรจะได้แยกกลุ่มเพื่อความเข้าใจได้พร้อม ๆ กัน

1.2 เนื่องจากพบว่า ลักษณะครอบครัว อายุและการศึกษามีผลให้การ รับรู้บทบาทของบิดาต่างกัน ฉะนั้น การให้คำแนะนำแก่เพศชาย ควรจะได้กระทำ ให้กว้างขวางขึ้น ไม่ควรจำกัดอยู่เฉพาะในโรงพยาบาลหรือสถานบริการเท่านั้น ควร จะได้กระจายไปสู่ชุมชนด้วย

## 2. สำหรับฝ่ายการศึกษา

2.1 การจัดการเรียนการสอนนักศึกษาพยาบาลควร เน้นการให้การ พยาบาลทั้งครอบครัว ไม่เฉพาะบุคคลใดบุคคลหนึ่ง

2.2 ควรให้คำแนะนำหรือให้บิดาได้มีส่วนร่วมในการดูแลบุตรโดยเริ่ม ตั้งแต่ในระยะที่ภรรยาตั้งครรภ์ หลังคลอดเพื่อเป็นการเตรียมตัวและลดความวิตกกังวล

2.3 การให้สุขศึกษาแก่บิดา ควรคำนึงถึง อายุ การศึกษา และลักษณะ ของครอบครัว



ข้อเสนอแนะสำหรับการท่วิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาบทบาทของบิคาและมารคาต่อการเลี้ยงดูทารกตามการรับรู้ของตนเองควบคู่กันไป เพื่อจะได้ทราบว่า แต่ละเรื่องใครรับรู้เป็นอย่างไร
2. ควรทำการศึกษาบทบาทของบิคาและมารคาโดยแยกให้ชัดเจนว่า บทบาทใดควร เป็นของเพศชายและบทบาทใดควร เป็นของเพศหญิง
3. ควรศึกษาถึงพฤติกรรมและการเลี้ยงดูทารกของสมาชิกอื่นในครอบครัวที่ต่างกัน
4. ควรศึกษาบทบาทของบิคาต่อการเลี้ยงดูบุตรตามการรับรู้ของตนเองในวัยต่าง ๆ
5. บทบาทของบิคาตามความคิดเห็นของบิคาเอง จำแนกตามเพศของบุตรอาชีพของบิคาและมารคา