

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งสำรวจถึงสภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน และในบทนี้จะเป็นการนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจสภาพการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
2. เพื่อสำรวจปัญหาการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

#### ประชากรและผู้ให้ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งสำรวจเฉพาะสภาพและปัญหาการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ในปีการศึกษา 2536 โดยประชากร คือ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 จำนวน 1186 คน แยกเป็นครูผู้สอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 386 คน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 390 คน และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 410 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้สร้างเครื่องมือขึ้นเอง โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและแนวคิดจากตำรา เอกสาร หนังสือ ตลอดจนสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา
2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ จัดหมวดหมู่ โดยแยกประเด็นหลักและประเด็นย่อย
3. จัดทำเครื่องมือเพื่อจัดเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open Ended) แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2536

### การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ได้กำหนดแนวทางและขั้นตอนสำหรับดำเนินการดังนี้

1. ศึกษา ค้นคว้า ทฤษฎี แนวคิดและหลักการต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ตลอดจนเอกสารงานวิจัยและการสัมภาษณ์บุคคลที่มี



ส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน ครูวิชาการ นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ ฯลฯ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้ามาประมวลและกำหนดโครงสร้างของ เครื่องมือโดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาทำวิทยานิพนธ์

3. การสร้างแบบสอบถามจะเป็นแบบสอบถามตามข้อบ่งชี้และเนื้อหาที่กำหนด ตามโครงสร้าง โดยให้ครอบคลุมกรอบความคิดและขอบเขตของการวิจัย

4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ เพื่อให้ข้อ เสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำเครื่องมือ เก็บข้อมูลในการวิจัย ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบความ ตรงของเนื้อหาและความถูกต้องของภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

6. นำเครื่องมือ เก็บข้อมูลจากข้อ 5 ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาทำวิทยานิพนธ์ เพื่อ ทำการตรวจสอบความถูกต้องของ เครื่องมือ

7. จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้บริการทางไปรษณีย์ โดยมี ขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงเลขาธิการ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดน่าน เพื่อ ขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปสอบถามครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2, และ 3 โดย ส่งแบบสอบถามผ่านสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ซึ่งแจ้งจุดมุ่งหมายของ การวิจัย ความสำคัญของการกรอกแบบสอบถามเพื่อนำเอาข้อมูลมาวิเคราะห์ และให้ศึกษา นิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ เก็บรวบรวมนำส่งคืนมายังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

3. แบบสอบถามส่งไปทั้งหมด จำนวน 1186 ฉบับ แยกเป็นแบบสอบถามสำหรับ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 386 ฉบับ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 390 ฉบับ และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 410 ฉบับ ได้รับคืน 1160 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.81 จำแนกเป็นแบบสอบถามของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 386 ฉบับ ได้รับคืน 379 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.19 แบบสอบถามของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 390 ฉบับ ได้รับคืน 380 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.44 และแบบสอบถามของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 410 ฉบับ ได้รับคืน 401 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.80 ดังแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน

ประชากร	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับคืน	ร้อยละ
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	386	379	98.19
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	390	380	97.44
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	410	401	97.80
รวม	1186	1160	97.81

### การวิเคราะห์และเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2, และ 3 ที่ได้รับคืนมาและมีความสมบูรณ์ทั้งหมดไปวิเคราะห์และเสนอข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย
2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย
3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย
4. ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอเป็นความเรียง

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$$\text{สูตรคำนวณหาค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

(ประคอง กรรณสูตร, 2527)