

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัย เพื่อศึกษาผลของการใช้แนวการสอนแบบจุลบทที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบาย ตามลำดับดังนี้

ผลการประเมินนักเรียนที่เรียนโดยใช้แนวการสอนแบบจุลบท

ตอนที่ 1 เรื่องการบริการอาหารและเครื่องดื่ม

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกเป็นแบบวัดย่อย

ตอนที่ 2 เรื่องงานไฟฟ้า

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกเป็นแบบวัดย่อย

ตอนที่ 1 งานการบริการอาหารและเครื่องดื่ม

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบค่า มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียน เรื่องการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ก่อนการเรียนและหลังการเรียน โดยใช้แนวการสอนแบบจุลบท

| ประเภทของการสอน | \bar{X} | S.D. | t |
|-----------------|-----------|-------|---------|
| ก่อนการ เรียน | 42.15 | 4.639 | 48.45** |
| หลังการ เรียน | 88.16 | 6.018 | |

** $P < .01$ ($.01$ $t_{29} = 2.46$)

จากตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการ เรียนโดยใช้แนวการสอนแบบจุลบท สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าภายหลังจากที่นักเรียน กลุ่มที่เรียนโดยใช้แนวการสอนแบบจุลบท เรื่องการบริการอาหารและเครื่องดื่ม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนเรื่องการบริการอาหาร และเครื่องดื่ม หลังการเรียนโดยใช้แนวการสอนแบบจุลบทกับเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

| จำนวนนักเรียน | คะแนนเต็ม | \bar{X} | S.D. | คะแนนเกณฑ์ | t |
|---------------|-----------|-----------|-------|------------|--------|
| 30 | 100 | 88.1667 | 6.018 | 80 | 7.43** |

** $P < .01$ ($.01 t_{29} = 2.46$)

จากตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการบริการอาหาร และเครื่องดื่มหลังการเรียน โดยใช้แนวการสอนแบบจุลบท พบว่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าภายหลังที่นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้แนวการสอนแบบจุลบท เรื่องการบริการอาหารและเครื่องดื่ม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์การประเมิน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน
เป็นแบบวัดย่อย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบค่า มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาคความรู้ ก่อนการ เรียนและหลังการ เรียน ของนัก เรียนกลุ่มที่
เรียนโดยใช้แนวการสอนแบบจุลบท เรื่องการบริการอาหารและเครื่องดื่ม

| ประเภทของการสอน | \bar{X} | S.D. | t |
|-----------------|-----------|-------|---------|
| ก่อนการ เรียน | 6.5667 | 3.491 | 20.13** |
| หลังการ เรียน | 21.0000 | 4.835 | |

** $p < .01$ (.01 $t_{29} = 2.46$)

จากตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยภาคความรู้หลังการ เรียน
โดยใช้แนวการสอนแบบจุลบท เรื่องการบริการอาหารและเครื่องดื่มพบว่า สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .01

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบค่า มีซิมิลเลซคิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนประเมิน
ผลงานทางการเรียนภาคปฏิบัติ จากแบบสังเกตวิธีการปฏิบัติงาน ก่อนการเรียน
และหลังการเรียน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้แนวการสอนแบบจุลบท เรื่อง
การบริการอาหารและเครื่องดื่ม

| ประเภทของการสอน | \bar{X} | S.D. | t |
|-----------------|-----------|-------|---------|
| ก่อนการเรียน | 23.6667 | 1.269 | 60.00** |
| หลังการเรียน | 48.2000 | 1.518 | |

** $p < .01$ ($t_{29} = 2.46$)

จากตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย จากการสังเกตวิธีการปฏิบัติงาน
หลังการเรียนโดยใช้แนวการสอนแบบจุลบท เรื่องการบริการอาหารและเครื่องดื่มพบว่า สูงขึ้น
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบค่า มีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนประเมิน
ผลงานทางการเรียนภาคปฏิบัติ จากแบบประเมินผลงาน ก่อนการเรียนและ
หลังการเรียน ของนักศึกษากลุ่มที่เรียนโดยใช้แนวการสอนแบบจุลบท เรื่อง
การบริการอาหารและเครื่องดื่ม

| ประเภทของการสอน | \bar{X} | S.D. | t |
|-----------------|-----------|-------|---------|
| ก่อนการเรียน | 11.9200 | 2.298 | 20.48** |
| หลังการเรียน | 18.9667 | 1.159 | |

** $P < .01$ (.01 $t_{29} = 2.46$)

จากตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย จากการประเมินผลงาน
หลังการเรียนโดยใช้แนวการสอนแบบจุลบท เรื่องการบริการอาหารและเครื่องดื่ม พบว่า
สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 เรื่องงานไฟฟ้า

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบค่า มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียน เรื่องงานไฟฟ้า ก่อนการเรียนและหลังการเรียน โดยใช้นาฬิกาการสอนแบบจุลบท

| ประเภทของการสอน | \bar{X} | S.D. | t |
|-----------------|-----------|-------|---------|
| ก่อนการเรียน | 38.9267 | 3.162 | 34.26** |
| หลังการเรียน | 82.7787 | 5.971 | |

** $P < .01$ (.01 $t_{29} = 2.46$)

จากตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการเรียนโดยใช้นาฬิกาการสอนแบบจุลบท สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่า ภายหลังจากที่นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้นาฬิกาการสอนแบบจุลบท เรื่องงานไฟฟ้า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียน เรื่องงานไฟฟ้า
หลังการเรียนโดยใช้แนวการสอนแบบจุลบทกับเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

| จำนวนนักเรียน | คะแนนเต็ม | \bar{X} | S.D. | คะแนนเกณฑ์ | t |
|---------------|-----------|-----------|-------|------------|--------|
| 30 | 100 | 82.7787 | 5.971 | 80 | 2.55** |

** $P < .01$ (.01 $t_{29} = 2.46$)

จากตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องงานไฟฟ้า
หลังการเรียนโดยใช้แนวการสอนแบบจุลบทพบว่า สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
แสดงว่า ภายหลังจากที่นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้แนวการสอนแบบจุลบท เรื่องงานไฟฟ้า นักเรียนมี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์การประเมิน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน
เป็นแบบวัดย่อย

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบค่า มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนภาคความรู้ ก่อนการเรียนและหลังการเรียน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดย
ใช้แนวการสอนแบบจุลบท เรื่องงานไฟฟ้า

| ประเภทของการสอน | \bar{X} | S.D. | t |
|-----------------|-----------|-------|---------|
| ก่อนการเรียน | 6.0667 | 2.318 | 19.45** |
| หลังการเรียน | 23.5333 | 4.790 | |

** $P < .01$ (.01 $t_{29} = 2.46$)

จากตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ภาคความรู้ หลังการเรียน
โดยใช้แนวการสอนแบบจุลบท เรื่องงานไฟฟ้าพบว่า สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบค่า มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนประเมินผลงาน
ทางการเรียนภาคปฏิบัติ จากแบบสังเกตวิธีการปฏิบัติงาน ก่อนการเรียนและหลัง
การเรียน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้นาฬิกาการสอนแบบจุดบด เรื่องงานไฟฟ้า

| ประเภทของการสอน | \bar{X} | S.D. | t |
|-----------------|-----------|-------|---------|
| ก่อนการเรียน | 25.2667 | 1.929 | 28.72** |
| หลังการเรียน | 43.3000 | 1.915 | |

** $P < .01$ (.01 $t_{29} = 2.46$)

จากตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย จากการสังเกตวิธีการปฏิบัติงาน
หลังการเรียนโดยใช้นาฬิกาการสอนแบบจุดบด เรื่องงานไฟฟ้าพบว่า สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบค่า มีซิมิลีเลชคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนประเมินผลงาน
ทางการเรียนภาคปฏิบัติ จากแบบประเมินผลงาน ก่อนการเรียนและหลังการเรียน
โดยใช้แนวการสอนแบบจุลบท ของนักเรียนกลุ่มที่เรียน เรื่องงานไฟฟ้า

| ประเภทของการสอน | \bar{X} | S.D. | t |
|-----------------|-----------|-------|---------|
| ก่อนการเรียน | 7.5933 | .583 | 47.52** |
| หลังการเรียน | 15.9453 | 1.042 | |

** $P < .01$ (.01 $t_{29} = 2.46$)

จากตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย จากการประเมินผลงาน
หลังการเรียนโดยใช้แนวการสอนแบบจุลบท เรื่องงานไฟฟ้าพบว่า สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01