

การอภิปรายผลของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานเบื้องต้นของการวิจัยไว้ว่านักเรียนจากครอบครัวเศรษฐกิจสังคมระดับชั้นกลางจะเป็นผู้ที่ได้รับเลือกจากเพื่อนมากกว่านักเรียนจากครอบครัวชั้นต่ำ โดยวิธีสังคมมิติ (Sociometric Test) เป็นเครื่องมือทดสอบ ผลปรากฏว่า

1. นักเรียนทั้งชายและหญิงจากครอบครัวชั้นกลาง เป็นผู้ที่ได้รับเลือกจากเพื่อนในห้องเรียนมากกว่านักเรียนจากครอบครัวชั้นต่ำและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ $P.05$ (ตารางที่ 1) ผลที่ได้สอดคล้องกับที่นางสาว บุญยิ่ง เจริญยิ่ง¹ ได้ศึกษาไว้ นอกจากนี้ยังตรงกับที่ Sorenson² กล่าวไว้ว่าเด็กที่มาจากครอบครัวระดับชั้นที่สูงกว่าจะมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมได้ดีกว่าเด็กจากครอบครัวที่มีฐานะเศรษฐกิจ สังคมในระดับที่ต่ำกว่า ส่วนผลการเปรียบเทียบระหว่างเพศนั้น ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ (ตารางที่ 2) ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าเด็กในครอบครัวชั้นกลางนั้นมีลักษณะที่ไม่เก็บตัวสนุกสนานร่าเริงและสามารถสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนในห้องได้ง่าย ทั้งชายและหญิงตามที่ Sorenson³ ได้ศึกษาไว้

2. สำหรับข้อมูลในตอนที่สองนั้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านต่างๆ ของนักเรียนจากครอบครัวชั้นกลางกับนักเรียนจากครอบครัวชั้นต่ำ จากแบบทดสอบ The High School Personality Questionnaire Form A. (HSPQ) ซึ่งแบ่งเป็นดังนี้

¹บุญยิ่ง เจริญยิ่ง, Op.Cit.

²Sorenson, Op.Cit.

³Sorenson, Ibid.

2.1 การเปรียบเทียบระหว่างระดับชั้นของครอบครัว

2.1.1 การเปรียบเทียบบุคลิกภาพทางต่าง ๆ ของนักเรียนชาย จากครอบครัวชั้นกลาง กับนักเรียนชายจากครอบครัวชั้นต่ำ (ตารางที่ 3) ผลที่ได้ปรากฏว่านักเรียนชายจากครอบครัวชั้นกลาง และชั้นต่ำ มีบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 ในด้านการประจักษ์ตนความระเบียบแบบแผน ซึ่งหมายความว่า นักเรียนชายจากครอบครัวชั้นกลาง มีบุคลิกลักษณะที่ชอบแสดงออก เป็นตัวของตัวเอง รุกรานและก้าวร้าว มากกว่านักเรียนชายจากครอบครัวชั้นต่ำที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดาในครอบครัวชั้นกลาง มีการเลี้ยงดูแตกต่างจากบิดามารดาในครอบครัวชั้นต่ำดังที่ผลการศึกษาวิจัยของ ศรีสวาสดี ชลวิสิทธิ์⁴ เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กในครอบครัวชั้นกลางแสดงว่าบิดามารดา ระดับชั้นกลางฝึกเด็กให้พึ่งตนเอง แต่เลี้ยงบุตรโดยวิธีอ่อนโยน การตีหรือทำโทษน้อยจึงทำให้เด็กกล้าแสดงออกบรรเทาสภาพในวัยนั้นมีลักษณะแบบประชาธิปไตยมากกว่าครอบครัวชั้นต่ำ เกิดในครอบครัวชั้นกลางจึงไม่เป็นคนที่ขอมตาม และเงียบขรึมเหมือนเด็กในครอบครัวชั้นต่ำ ซึ่งอาจมีการบังคับลงโทษรุนแรงกว่า ดังนั้น เราจึงอาจพิจารณาได้ว่าเด็กนักเรียนชายจากครอบครัวชั้นกลางมีลักษณะที่เป็นตัวของตัวเอง ชอบแสดงออกและพึ่งตนเองได้ ซึ่งเป็นลักษณะของความเป็นผู้นำ⁵ จึงอาจเป็นสาเหตุให้ได้รับเลือกจากเพื่อนในห้องเรียนมากกว่านักเรียนชายจากครอบครัวชั้นต่ำ

2.1.2 การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักเรียนหญิงจากครอบครัวชั้นกลาง กับชั้นต่ำ (ตารางที่ 3) ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ P.001 ในบุคลิกภาพ

⁴ศรีสวาสดี ชลวิสิทธิ์, "การอบรมเลี้ยงดูเด็กในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมระดับกลาง" สถาบันระหว่างชาติ สำหรับการค้นคว้าวิจัยเด็ก, วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2503.

⁵David Krech and Richard S. Crutchfield, Individual In Society, New York: McGraw-Hill Book Company, INC, 1962, pp.432-434.

ความสนุกสนานร่าเริง หรือ หักหู และความมีใจตนเอง การที่นักเรียนจากครอบครัวชั้นกลางมีสภาพความสนุกสนานร่าเริง และมีความมีใจตนเองมากกว่านักเรียนหญิงจากครอบครัวชั้นค้ำนั้นอาจเป็นดังที่ Lindgren⁶ ได้กล่าวไว้ว่าฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวชั้นกลางสามารถจะอำนวยความสะดวกสบายให้แก่เด็กได้ทำให้เด็กมีเวลาว่างสามารถไปรวมกิจกรรมทาง ๆ ทางด้านสังคม จึงมีโอกาสได้สร้างความสัมพันธ์กับสังคม และเป็นที่ยอมรับของสังคม จึงทำให้เป็นคนที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสนุกสนานร่าเริงกว่านักเรียนหญิงในครอบครัวชั้นค้ำ ซึ่งไม่มีเวลาและโอกาสที่จะมีกิจกรรมทางสังคมได้มาก เนื่องจากฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว ไม่สามารถจะอำนวยความสะดวกสบายให้ได้และยังต้องรับภาระในการช่วยมีค่ามากราคาทำงานบ้าน จึงทำให้มีพฤติกรรมที่แตกต่างกันไป

3. ผลจากการสำรวจวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมระดับชั้นกลางกับนักเรียนจากครอบครัวชั้นค้ำเกี่ยวกับ "ปัญหาทางบ้านและครอบครัว" ปัญหาทางโรงเรียน" และปัญหาการปรับตัวด้านสังคม" ปรากฏผลดังนี้

3.1 นักเรียนหญิงจากครอบครัวชั้นกลางมีปัญหาเกี่ยวกับความกลัวว่าตัวเองจะทำอะไรผิด มีความวิตกกังวลและไม่เข้าใจในกิจกรรมที่ต้องทำในโรงเรียน การที่นักเรียนหญิงจากครอบครัวชั้นกลางมีปัญหาตามที่ได้อธิบายมาแล้ว อาจมีสาเหตุจากแรงผลักดันของบิดามารดาที่คอยอบรมสั่งสอนให้ลูกหญิงประสมความสัมฤทธิ์ผลสูง ผลที่ปรากฏนี้ตรงกับการศึกษาวิจัยของ Brembeck⁷ ซึ่งได้พบว่าบิดามารดาในครอบครัวชั้นกลางหวังจะให้ลูกได้ประสบความสำเร็จอันยิ่งใหญ่และเข้าอบรมลูกให้ทำทุกสิ่งทุกอย่างให้ดีที่สุด จึงทำให้เด็กมักกลัวว่าจะทำอะไรผิดจากที่พ่อแม่

⁶Henry Clay Lindgren, Educational Psychology in the Classroom, New York: John Wiley & Sons, INC., 1965, pp.89-95.

⁷Cole S. Brembeck, Social Foundations of Education, New York: John Wiley and Sons INC, 1966, pp.176-180.

3.2 นักเรียนหญิงจากครอบครัวชั้นต่ำ มีปัญหาเกี่ยวกับ ความต้องการที่จะมีบุคลิกภาพที่ดีกว่านี้ รู้สึกมีปมค้อย ความจำไม่ดี บางวิชามีการบ้านมากเกินไป และรู้สึกลำบากใจเมื่อออกไปพูดหน้าชั้น การที่เด็กมีปัญหาตามที่กล่าวมาแล้ว อาจมีสาเหตุเนื่องมาจากการไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้สึกมีปมค้อย จึงทำให้รู้สึกลำบากใจเมื่อออกไปพูดหน้าชั้น และจากการที่ไม่คอยมีเวลาว่างในการทำการบ้าน เพราะต้องใช้เวลาว่างช่วยทำงานทางบ้าน จึงอาจทำให้มีปัญหายุ่งยากเกี่ยวกับการเรียนและการทำการบ้านดังที่เป็นอยู่ ส่วนปัญหาเกี่ยวกับความต้องการที่จะมีบุคลิกภาพที่ดีขึ้นตามที่ Lindgren⁸ ได้กล่าวไว้ว่าเด็กในครอบครัวชั้นต่ำไม่มีโอกาสได้สร้างความสัมพันธ์กับสังคมมากนัก จึงทำให้รู้สึกว่าตนเองไม่เป็นที่ยอมรับของสังคมจึงทำให้รู้สึกว่าตนเองมีบุคลิกภาพที่ไม่ดีพอ

3.3 นักเรียนชายที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมระดับชั้นกลาง มีปัญหาเกี่ยวกับความจำไม่ดี บางวิชามีการบ้านมากเกินไป ถูกมารดาตีเฆี่ยนอยู่เสมอ บิดายังถือว่าเป็นเด็ก และเมื่ออยู่ที่บ้านต้องการเป็นอิสระมากกว่านี้ การศึกษาของ Brembeck⁹ ได้พบว่ามีคามารดาในครอบครัวระดับชั้นกลาง มุ่งหวังจะให้ลูกมีความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และมักจะมีการเรงเร้าและผลักดันจนเด็กมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน อบรมจะเรียนให้เก่งแต่ความสามารถของคนไม่สามารถจะเรียนให้เสมอกับความคาดหวังของครูและผู้ปกครองได้ และยังถูกบีบบังคับคอยเข้มงวดกวดขันอยู่ตลอดเวลา จึงทำให้มีความต้องการที่จะมีอิสระในขณะที่อยู่บ้าน

3.4 นักเรียนชายจากครอบครัวชั้นต่ำมีปัญหาเกี่ยวกับการทะเลาะกับพี่ ความจำไม่ดี บางวิชามีการบ้านมากเกินไป การอภิปรายเกี่ยวกับข้อเท็จจริงนี้ Brembeck¹⁰ ได้กล่าวไว้ว่า บิดามารดาในครอบครัวชั้นต่ำ มักจะลงโทษบุตรด้วยกำลังกาย และสมาชิกภายในบ้าน

⁸Lindgren, Op.Cit.

⁹Brembeck, Ibid. P.178

¹⁰Brembeck, Ibid. P.176

มักจะมีการทะเลาะวิวาทกัน และไม่สนับสนุนการศึกษาของบุตร จึงทำให้เด็กจากครอบครัวชั้นต่ำ ไม่มีแรงจูงใจจากครอบครัวจึงทำให้ไม่อยากเรียนหนังสือ ไม่มีความพยายามในการที่จะทำถาวรบาน และจากการศึกษาของ Lindgren¹¹ ใ้ข้ออธิบายไว้ว่าการอบรมเลี้ยงดูของเด็กในครอบครัวชั้นต่ำนิยมการลงโทษด้วยการทุบตี จึงทำให้เด็กในระดับชั้นนี้มักเลียนแบบวิธีการแก้ปัญหาจากบิดามารดาว่าเป็นการทะเลาะวิวาทกันระหว่างพี่น้อง

สรุปผลการ เปรียบเทียบปัญหาของนักเรียนจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ จะเห็นได้ว่ามีปัญหารวม และปัญหาที่แตกต่างกันระหว่างระดับชั้นของครอบครัวและระหว่างเพศดังนี้

การ เปรียบเทียบระหว่างระดับชั้นของครอบครัว

(๒)

- ปัญหา รวมนั้นระหว่างชายจากครอบครัวชั้นกลางกับชายจากครอบครัวชั้นต่ำคือ ปัญหาเรื่องการเรียน ปัญหาที่แตกต่างกันคือ ชายจากครอบครัวชั้นกลางมีปัญหาเกี่ยวกับบิดามารดาที่คอยกดดันจนเกินไป ส่วนชายจากครอบครัวชั้นต่ำ มีปัญหาเกี่ยวกับการทะเลาะกับพี่น้อง

- ปัญหาของหญิงจากครอบครัวชั้นกลางกับชั้นต่ำไม่มีปัญหาที่ตรงกัน แต่แตกต่างกันคือ หญิงจากครอบครัวชั้นกลางมีปัญหาเกี่ยวกับความกลัวว่าตัวเองจะทำอะไรผิด ส่วนหญิงจากครอบครัวชั้นต่ำ มีปัญหาเกี่ยวกับความต้องการที่จะมีบุคลิกภาพที่ดี และรู้สึกมีปมค้อย

การ เปรียบเทียบระหว่างเพศ

- ปัญหารวมนั้นระหว่างชายและหญิงจากครอบครัวชั้นกลาง คือ ปัญหาเกี่ยวกับบิดามารดา แต่ปัญหาที่แตกต่างกันคือ ชายมี ปัญหาเกี่ยวกับกรเรียน หญิงมีปัญหาเกี่ยวกับความกลัวว่าตัวเองจะทำอะไรผิด

- ปัญหารวมนั้นระหว่างชายและหญิงจากครอบครัวชั้นต่ำ คือ ปัญหาทางการเรียน ส่วนปัญหาที่แตกต่างกันคือ หญิงมีปัญหาเกี่ยวกับต้องการจะมีบุคลิกภาพที่ดีกว่านี้ และรู้สึกมีปมค้อย ชายมีปัญหาเกี่ยวกับการทะเลาะกับพี่น้อง

¹¹ Lindgren, Op.cit