

วิชาเป็นงานและชีวิต รวมของ  
ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากร คือ นักเรียนชายและหญิงที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง  
ของโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย และ โรงเรียนปานะพันชาวิทยา คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามแบบ  
Stratified Sampling เพื่อให้ครอบคลุมถึงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้เป็นนักเรียนมัธยมศึกษา  
12-16 ปี จากครอบครัวชั้นกลาง 100 คน ชาย 50 คน หญิง 50 คน จากครอบครัวชั้นต่ำ  
100 คน ชาย 50 คน หญิง 50 คน รวมเป็นจำนวน 200 คน

เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 อย่างคือ

1. แบบทดสอบสังคมมิติ [Sociometric Test] ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบสังคมมิติ

[Sociometric Test] 3 คำถาม คือ

1. เพื่อนที่ข้าพเจ้าชอบมากที่สุด
2. เพื่อนที่ข้าพเจ้าอยากทำงานรวมด้วย
3. เพื่อนที่ข้าพเจ้าชอบไปเที่ยวด้วย

มาทดสอบ [Pre-test] กับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสามเสน  
วิทยาลัย จำนวน 60 คน ผลปรากฏว่านักเรียนเลือกเพื่อนในข้อ 1 กับข้อที่ 3 เป็นคนเดียวกัน  
ผู้วิจัยจึงใช้แบบทดสอบสังคมมิติเพียง 2 คำถาม คือ

1. เพื่อนที่ข้าพเจ้าชอบมากที่สุด
2. เพื่อนที่ข้าพเจ้าอยากทำงานรวมด้วย

2. แบบสอบถามบุคลิกภาพซึ่งเริ่มเริ่มมาจาก High School Personality  
Questionnaire Form A. ซึ่ง Cattell เป็นผู้คิดค้นมาจาก The Junior  
Personality Quiz<sup>1</sup>

3. แบบสอบถามปัญหาของนักเรียน ซึ่งเริ่มเริ่มมาจาก Mooney Problem  
Check list ของ Ross L. Mooney<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Oscar Krisen Buros, The Fifth Mental Measurements Year Book,  
New Jersey: The Gryphon Press, Highland Park, 1959, pp.72-73.

<sup>2</sup>Ross L. Mooney, Mooney Problem Check list, The Psychological  
Cooperation, Ohio State University, 1950.

### คำอธิบายแบบทดสอบทั้ง 3 อย่างที่ไรและวิธีดำเนินงาน

#### 1. สังคมมิติ [Sociometric Test]

สังคมมิติ<sup>3</sup> คือ เทคนิคที่มีระเบียบในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางสังคมของบุคคลในกลุ่ม เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้เราได้ศึกษาลักษณะบุคคลเมื่ออยู่ในกลุ่มได้โดยช่วยให้ทราบถึงพัฒนาการของการปรับตัวทางสังคม และ บุคลิกภาพของบุคคล

วิธีดำเนินการทดสอบ คือ ให้นักเรียนทุกคนที่เรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ หนึ่ง ของโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย และ โรงเรียนปานะพันธ์วิทยา เป็นผู้ตอบคำถามสังคมมิติ 2คำถาม

คำถามที่ 1 เพื่อนที่ข้าพเจ้ายากนั้งใกล้

คำถามที่ 2 เพื่อนที่ข้าพเจ้ายากทำงานรวมควม

การให้คะแนน

ถ้าได้รับเลือกจากเพื่อน 1 คน ให้ 1 คะแนน

ถ้าได้รับเลือกจากเพื่อน 2 คน ให้ 2 คะแนน

ถ้าได้รับเลือกจากเพื่อน 3 คน ให้ 3 คะแนน

คือเพิ่มขึ้น 1 คะแนน ต่อการเลือก 1 ครั้งเรื่อยไป

#### 2. The High School Personality Questionnaire Form A.

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ นาย สมคิด ไชยยัษฐิ<sup>4</sup> ได้ทำการศึกษาเชื่อถือได้ของบุคลิกภาพต่อความกังวล 0.58-0.76 ไกมาดัดแปลงแล้วทดลองสอบ (Pre-test) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ หนึ่ง ของโรงเรียนสามเสนวิทยาลัยจำนวน 30 คน นำมาพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่ไรในการวิจัยครั้งนี้โดยผู้วิจัยได้นำเอาแบบสอบถามมาใช้เพียง

8 Factor จากแบบสอบถามทั้งหมดเดิม 14 Factor ซึ่งเป็นแบบสอบถาม

<sup>3</sup>Norman E. Gronlund, Sociometry In the Classroom, New York: Harper & Brothers, 1959, pp.1-10.

<sup>4</sup>สมคิด ไชยยัษฐิ "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพบางด้านของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ หนึ่ง โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2511

ที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพตามปรับตัวในสังคมได้แก่ :- Factor A : คือความสามารถในการสังคม  
ลักษณะของผู้ที่ไคละแนบสูงคือ Cyclothymia ประกอบด้วยลักษณะที่ชอบเข้าสังคม ใจดี  
เข้ากับคนอื่นได้ง่าย และชอบมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ลักษณะของผู้ที่ไคละแนบต่ำคือ Sizothyymia  
ประกอบด้วยลักษณะที่ไว้ตัว ทรห่นักว ชอบวิพากษ์วิจารณ์และเฉยเมย

Factor C : ความมั่นคงทางอารมณ์ ลักษณะของผู้ที่ไคละแนบสูงคือ Higher Ego  
Stength ประกอบด้วยลักษณะที่กล้าเผชิญกับความจริง ใจเย็น ลักษณะของผู้ที่ไคละแนบต่ำ  
คือ Lower Ego Stength ประกอบด้วยลักษณะที่หวัดไหวง่าย อารมณ์ไม่มั่นคงหงุดหงิด  
ง่ายและเปลี่ยนใจง่าย

Factor D : สภาพทางอารมณ์ ลักษณะของผู้ที่ไคละแนบสูงคือ Excitability  
ประกอบด้วยลักษณะที่ตื่นตัวง่าย ขาดความอดทน เร็วกรอง และขี้โมโห ลักษณะของผู้ที่ไค  
ละแนบต่ำคือ Phlegmatic Temperament ประกอบด้วยลักษณะที่ใจองห้อย เรื่องช้า  
ไม่กระตือรือร้น และเฉื่อยชา

Factor E : การประพฤติตนตามระเบียบแบบแผนลักษณะของผู้ที่ไคละแนบสูง คือ  
Dominance ประกอบด้วยลักษณะที่พร้อมแสดงออก เป็นตัวของตัวเอง ทรถานและถาวราว  
ลักษณะของผู้ที่ไคละแนบต่ำคือ Submissiveness ประกอบด้วยลักษณะที่เชื่อฟัง สุภาพ  
และอยู่ในโอวาท

Factor F : สภาพราเวียงหรือหนุ ลักษณะของผู้ที่ไคละแนบสูงคือ Surgency  
ประกอบด้วยลักษณะที่ห่าอะไรก็ตามสบาย ปราศจากความระมัดระวัง สนุกสนานร่าเริง และ  
กระตือรือร้น ลักษณะของผู้ที่ไคละแนบต่ำคือ Desurgency ประกอบด้วยลักษณะที่  
เงิบขมริม เศร้า ระมัดระวัง และไม่สนุกจ่า

Factor H : ความมั่นใจตนเอง ลักษณะของผู้ที่ไคละแนบสูง คือ Parmia ประกอบด้วย  
ลักษณะที่กล้าโตกล้าเสีย โมกวลวีโศร ไม่ควบคุมการแสดงออกของตน และคล่องแคล่ว  
ว่องไว ลักษณะของผู้ที่ไคละแนบต่ำคือ Threctia ประกอบด้วย ลักษณะที่ข้อาย สงบเสงี่ยม  
ไม่มั่นใจในตนเอง และกั่นกลัว

Factor I : สภาพทางจิตใจ ลักษณะของผู้ที่โตคะแนนสูง คือ Premia ประกอบด้วยลักษณะที่เป็นคนใจอ่อน ชอบตามคนอื่น ใฝ่รับการตบตบ และมีกระวังจนเกินไป และอารมณ์อ่อนไหว ลักษณะของผู้ที่โตคะแนนต่ำคือ Harria ประกอบด้วยลักษณะที่เป็นคนใจแข็ง พึ่งตนเอง คิจะโรกัพยายามให้ตรงกับที่เป็นจริง และเป็นคนเอาจริง เอาจริง

Factor J : ความสามารถในการเข้ากลุ่ม ลักษณะของผู้ที่โตคะแนนสูง คือ Coasthenia ประกอบด้วยลักษณะที่ช่างสงสัย ชอบซักคย เป็นตัวของตัวเอง ชอบคิดไปคิดมา นิ่งคัใจตนเองไค และไม่ชอบแสดง ลักษณะของผู้ที่โตคะแนนต่ำ คือ Zepia ประกอบด้วยลักษณะที่เป็นคนกระฉับกระเฉง ไปกับกลุ่มไคทุกเมื่อชอบสนุกสนาน และชอบทำอะไรค้ออะไร

3. แบบสอบถามปัญหาของนักเรียนซึ่งเรียนเรียงมาจาก Mooney Problem Check list ของ Ross L. Mooney<sup>5</sup> แบบสอบถามชุดนี้ไคสำรวจปัญหาของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาทางบ้าน และครอบครัว 42 ข้อ ปัญหาทางโรงเรียน 34 ข้อ และปัญหาการปรับตัวด้านสังคม 27 ข้อ รวมเป็นปัญหา 103 ข้อ ควยกััน

#### วิธีการวิเคราะห์และเสนอข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากสังคมมิตี ผู้วิจัยนำข้อมูลไคจากสังคมมิตีมาวิเคราะห์คัันนี้โดยให้คะแนน 1 คะแนนค้อการไครับเลือก 1 ครั้ง แลวนำคะแนนมาเสนอโดยใช้สถิติแบบทดสอบมัชยฐาน [The Median Test]. โดยอาศัยวิธีไคสแควร์ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนความถี่ค้อยเหนือและค่าความมัชยฐานรวมของทั้ง 2 ทวก เพื่อจะทดสอบว่าหญิงและชายที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะเศรษฐกัิจสังคมแตกค่างกันนั้นจะมีความแตกค่างกันในการค้อนแบบสอบถามอยางมีนัยสำคัญหรือไม

2. The High School Personality Questionnaire Form A.  
นำข้อมูลไคมาตรวจให้คะแนนตามคู่มือของแบบทดสอบแลวนำคะแนนมาหาค่าค้วกกลางเลขคณิต

<sup>5</sup>Mooney, Op.cit

[X] ของแต่ละ Factor แล้วหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน [S.D.] แล้วทดสอบความแตกต่างด้วย T-test อีกครั้งหนึ่งเพื่อหาความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในแต่ละ Factor

3. The Mooney Problem Checklist ผู้วิจัยได้ใช้คะแนนสูงสุด [ High Score ] ในแต่ละด้านเป็นเกณฑ์ในการตัดสินการวิเคราะห์ข้อมูล