



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆดังกล่าวในบทที่ 3 อาจสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ตามหัวข้อต่างๆต่อไปนี้คือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของครูสอนภาษาอังกฤษ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในค้ำต่างๆ ดังนี้คือ

1. ความต้องการการบริการด้านการจัดการฝึกอบรมครู ประกอบด้วย เนื้อหาในการจัดการฝึกอบรม ลักษณะและรูปแบบของการจัดการฝึกอบรม จำนวนวันที่ใช้ในการฝึกอบรม และวิทยากรที่ใช้ในการฝึกอบรม ดังแสดงไว้ในตารางที่ 2 - 9

2. ความต้องการการบริการด้านสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย ประเภทของสื่อการเรียนการสอน และระบบการบริการสื่อการเรียนการสอน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 10 - 16

3. ความต้องการการบริการด้านการจัดกิจกรรมพิเศษ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 17

ตอนที่ 3 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับความต้องการการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในด้านการจัดการฝึกอบรมครู การบริการสื่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพิเศษ และค้ำอื่นๆ

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของครูสอนภาษาอังกฤษ ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษจำแนกตามสถานภาพ

| ข้อความ                | จำนวนผู้ตอบ | ร้อยละ |
|------------------------|-------------|--------|
| <u>เพศ</u>             |             |        |
| ชาย                    | 45          | 17.37  |
| หญิง                   | 214         | 82.63  |
| <u>อายุ</u>            |             |        |
| ต่ำกว่า 25 ปี          | 1           | 0.39   |
| 26 - 30 ปี             | 27          | 10.42  |
| 31 - 40 ปี             | 182         | 70.27  |
| 41 - 50 ปี             | 38          | 14.67  |
| สูงกว่า 50 ปี          | 11          | 4.25   |
| <u>อายุราชการ</u>      |             |        |
| 1 - 5 ปี               | 19          | 7.34   |
| 6 - 10 ปี              | 74          | 28.57  |
| 11 - 15 ปี             | 110         | 42.47  |
| 16 - 20 ปี             | 25          | 9.65   |
| มากกว่า 20 ปีขึ้นไป    | 31          | 11.97  |
| <u>วุฒิทางการศึกษา</u> |             |        |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี       | 1           | 0.39   |
| ปริญญาตรี              | 245         | 94.59  |
| ปริญญาโท               | 13          | 5.02   |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| ข้อความ                                                                               | จำนวนผู้ตอบ | ร้อยละ |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| <u>วิชาเอก</u>                                                                        |             |        |
| ภาษาอังกฤษ                                                                            | 227         | 87.65  |
| สังคมศึกษา                                                                            | 8           | 3.09   |
| ภาษาฝรั่งเศส                                                                          | 5           | 1.93   |
| บริหารการศึกษา                                                                        | 3           | 1.16   |
| ภาษาไทย                                                                               | 2           | 0.77   |
| พลศึกษา                                                                               | 2           | 0.77   |
| อื่นๆ เช่น นิเทศพัฒนา<br>จิตวิทยาการศึกษา การวางแผน<br>การประถมศึกษา ชีววิทยา เป็นต้น | 12          | 4.36   |
| <u>จำนวนคาบที่สอนใน 1 สัปดาห์</u>                                                     |             |        |
| ต่ำกว่า 10 คาบ                                                                        | 5           | 1.93   |
| 11 - 15 คาบ                                                                           | 61          | 23.55  |
| 16 - 20 คาบ                                                                           | 186         | 71.82  |
| มากกว่า 20 คาบ                                                                        | 7           | 2.70   |
| <u>ตำแหน่ง</u>                                                                        |             |        |
| หัวหน้าหมวด                                                                           | 25          | 9.65   |
| รองหัวหน้าหมวด                                                                        | 34          | 13.13  |
| ครูปฏิบัติการสอน                                                                      | 200         | 77.22  |

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

| ข้อความ                                | จำนวนผู้ตอบ | ร้อยละ |
|----------------------------------------|-------------|--------|
| <u>ผลงานด้านวิชาการ</u>                |             |        |
| ไม่มี                                  | 214         | 82.63  |
| มี                                     | 45          | 17.37  |
| <u>ผลงานวิชาการด้าน</u>                |             |        |
| ตำรา                                   | 17          | 37.78  |
| การวิจัย                               | 7           | 2.70   |
| สื่อการเรียนการสอน                     | 3           | 1.16   |
| บทความทางวิชาการ                       | 3           | 1.16   |
| อื่นๆ เช่น เทปสอนฟัง-พูด               | 15          | 33.33  |
| <u>ข้อสอบ และแผนการสอน เป็นต้น</u>     |             |        |
| <u>ประสบการณ์ในการเข้าร่วมการฝึก</u>   |             |        |
| <u>อบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการเรียน</u> |             |        |
| <u>การสอนภาษาอังกฤษ</u>                |             |        |
| ไม่เคย                                 | 9           | 3.47   |
| เคย                                    | 250         | 96.53  |
| <u>เข้าร่วมการฝึกอบรมหรือสัมมนาใน</u>  |             |        |
| <u>ฐานะ</u>                            |             |        |
| ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหรือ               | 168         | 67.20  |
| สัมมนา                                 |             |        |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| ข้อความ                                                                                      | จำนวนผู้ตอบ | ร้อยละ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| ผู้สังเกตการณ์และผู้เข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนา                                              | 36          | 14.40  |
| ผู้ดำเนินการจัดการฝึกอบรมหรือสัมมนา วิทยากร ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนา และผู้สังเกตการณ์ | 13          | 5.20   |
| วิทยากร ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนา และผู้สังเกตการณ์                                     | 7           | 2.80   |
| วิทยากร และผู้เข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนา                                                    | 6           | 2.40   |
| ผู้สังเกตการณ์                                                                               | 5           | 2.00   |
| ผู้ดำเนินการฝึกอบรมหรือสัมมนา                                                                | 4           | 1.60   |
| อื่นๆ เช่น ผู้ดำเนินการฝึกอบรมหรือสัมมนา วิทยากร เป็นต้น                                     | 11          | 4.40   |
| <u>ประสบการณ์การไปรับบริการจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</u>                         |             |        |
| ไม่เคย                                                                                       | 153         | 59.07  |
| เคย                                                                                          | 106         | 40.93  |
| <u>ได้รับบริการด้าน</u>                                                                      |             |        |
| สื่อการเรียนการสอน                                                                           | 39          | 36.79  |
| การฝึกอบรม                                                                                   | 30          | 28.30  |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| ข้อความ                                                                      | จำนวนผู้ตอบ | ร้อยละ |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| การฝึกอบรมและสื่อการเรียนการสอน                                              | 11          | 10.38  |
| สื่อการเรียนการสอน และกิจกรรมพิเศษ                                           | 10          | 9.44   |
| อื่นๆ เช่น กิจกรรมพิเศษเพียงด้านเดียว หรือด้าน การฝึกอบรมและ กิจกรรม เป็นต้น | 16          | 15.09  |

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นหญิง อายุระหว่าง 31 - 40 ปี รับราชการมานาน 11 - 15 ปี มีระดับการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกภาษาอังกฤษ ทำการสอน 16 - 20 คาบใน 1 สัปดาห์ มีตำแหน่งเป็นครูปฏิบัติการสอน และส่วนใหญ่ยังไม่มีผลงานทางด้านวิชาการ แต่ในจำนวนผู้ที่มีผลงานทางวิชาการส่วนใหญ่จะมีผลงานด้านตำรา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมการฝึกอบรมหรือสัมมนา โดยเข้าร่วมในฐานะที่เป็นผู้เข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนาเป็นส่วนใหญ่ ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ยังไม่เคยไปรับบริการจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แต่ในจำนวนผู้ที่เคยไปรับบริการจากศูนย์ฯมาแล้วได้รับบริการด้านสื่อการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่

ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ ดังนี้คือ

1. ความต้องการการบริการด้านการจัดการฝึกอบรมครู ประกอบด้วย เนื้อหาในการฝึกอบรม ลักษณะและรูปแบบของการจัดการฝึกอบรม จำนวนวันที่ใช้ในการจัดการฝึกอบรม และวิทยากรที่ใช้ในการฝึกอบรม ดังปรากฏในตารางที่ 2 - 9

ตารางที่ 2 ค่ามัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเนื้อหาในการฝึกอบรมด้านหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาและหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

| ลำดับ | ข้อความ                                                               | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| 1     | จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 และ 2524 | 2.66      | 1.03 | มาก       |
| 2     | จุดหมายและโครงสร้างของวิชาภาษาอังกฤษ                                  | 2.85      | 0.94 | มาก       |
| 3     | ทฤษฎีและวิธีการพัฒนาหลักสูตร                                          | 2.87      | 0.93 | มาก       |
| 4     | การปรับหลักสูตรมาใช้ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนจริง               | 3.61      | 0.67 | มากที่สุด |
|       | รวม                                                                   | 2.99      | 0.98 | มาก       |

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ยพบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการมากที่สุดที่จะให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจัดอบรมเนื้อหาต้นหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาและหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เรื่องที่ครูสอนภาษาอังกฤษต้องการให้จัดการฝึกอบรมมากที่สุดคือ เรื่องการปรับหลักสูตรมาใช้ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนจริง นอกนั้นครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการให้จัดการฝึกอบรมมาก



**ตารางที่ 3** คำชี้แจง เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่ของครูสอน  
ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับเนื้อหาในการฝึกอบรมด้านทักษะและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ

| ลำดับ | ข้อความ                                                                                                                                   | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| 1     | ความรู้ความสามารถในทักษะการฟัง                                                                                                            | 3.59      | 0.59 | มากที่สุด |
| 2     | ความรู้ความสามารถในทักษะการพูด                                                                                                            | 3.58      | 0.61 | มากที่สุด |
| 3     | ความรู้ความสามารถในทักษะการอ่าน                                                                                                           | 3.51      | 0.55 | มากที่สุด |
| 4     | ความรู้ความสามารถในทักษะการเขียน                                                                                                          | 3.41      | 0.67 | มาก       |
| 5     | ความสามารถในการใช้และเข้าใจ<br>คำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ และ<br>สำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้สอนในระดับชั้น<br>มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6           | 3.35      | 0.76 | มาก       |
| 6     | ความสามารถในการจับสาระสำคัญของ<br>ข่าวสาร บทความ หรือเนื้อเรื่องที่อ่าน<br>จากหนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสาร<br>ภาษาอังกฤษได้อย่างครบถ้วน | 3.42      | 0.68 | มาก       |
| 7     | ความสามารถในการจับสาระสำคัญของ<br>ข่าวสาร บทความ นิทาน หรือนวนิยาย<br>ภาษาอังกฤษที่ฟังจากวิทยุหรือโทรทัศน์<br>ได้อย่างครบถ้วน             | 3.37      | 0.67 | มาก       |
| 8     | ความสามารถในการเขียนโครงการ<br>เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง                                                                              | 2.93      | 0.91 | มาก       |
| 9     | ความสามารถในการเขียนรายงานเป็น<br>ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง                                                                               | 2.96      | 0.89 | มาก       |
| 10    | ความสามารถในการพูดสนทนาหรือ<br>สัมภาษณ์ชาวต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษ<br>ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว                                             | 3.52      | 0.67 | มาก       |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| ลำดับ | ข้อความ                                                          | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย |
|-------|------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|
| 11    | ความสามารถในการอภิปรายและโต้วาทีเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว | 2.96      | 0.85 | มาก      |
| 12    | ความสามารถในการขับร้องเพลงพื้นเมืองภาษาอังกฤษ                    | 2.71      | 0.90 | มาก      |
| 13    | ความสามารถในการเต้นระบำพื้นเมืองอังกฤษ                           | 2.19      | 1.01 | น้อย     |
|       | รวม                                                              | 3.19      | 0.86 | มาก      |

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ยพบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการมากที่สุดที่จะให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจัดการฝึกอบรมเนื้อหาด้านทักษะและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เรื่องที่ครูต้องการให้จัดอบรมมากที่สุดคือ ความรู้ความสามารถในทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน และความสามารถในการพูดสนทนาหรือสัมภาษณ์ชาวต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว แต่เรื่องที่ครูมีความต้องการน้อยคือ ความสามารถในการเต้นระบำพื้นเมืองอังกฤษ นอกนั้นครูมีความต้องการมาก

ตารางที่ 4 คำชี้แจงลักษณะและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับเนื้อหาในการฝึกอบรมด้านการดำเนินการเรียนการสอน

| ลำดับ | ข้อความ                                                                            | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| 1     | ความรู้ความสามารถในการเขียนแผนการสอน                                               | 2.84      | 0.93 | มาก       |
| 2     | ความรู้ความสามารถในการใช้จิตวิทยาการเรียนการสอน                                    | 3.05      | 0.82 | มาก       |
| 3     | ความรู้ความสามารถในการใช้เทคนิคการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร | 3.59      | 0.62 | มากที่สุด |
| 4     | ความรู้ความสามารถในการวิจัยด้านการเรียนการสอน                                      | 2.76      | 0.89 | มาก       |
| 5     | ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีของชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษ                        | 3.10      | 0.81 | มาก       |
| 6     | ความรู้เกี่ยวกับแนวการสอนและวิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศแบบต่างๆคือ         |           |      |           |
| 6.1   | วิธีสอนแบบแปล-ไวยากรณ์<br>( Grammar-Translation Method )                           | 2.36      | 1.08 | น้อย      |
| 6.2   | วิธีสอนแบบตรง ( Direct Method )                                                    | 2.83      | 0.83 | มาก       |
| 6.3   | วิธีสอนแบบฟัง-พูด ( Audio - Lingual Method )                                       | 3.22      | 0.78 | มาก       |

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ลำดับ | ข้อความ                                                                                      | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| 6.4   | แนวการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้<br>แบบความรู้ความคิด ( Cognitive<br>Code Language<br>Learning ) | 3.02      | 0.79 | มาก       |
| 6.5   | วิธีสอนตามเอกัตภาพ<br>( Individualized-<br>Instruction )                                     | 2.94      | 0.81 | มาก       |
| 6.6   | แนวการสอนภาษาเพื่อสื่อความ<br>หมาย ( Communicative<br>Approach )                             | 3.54      | 0.63 | มากที่สุด |
| 6.7   | วิธีสอนแบบครูเงียบ ( Silent<br>Way )                                                         | 2.73      | 0.89 | มาก       |
| 6.8   | วิธีสอนโดยใช้การปฏิบัติ ( Total<br>Physical Response )                                       | 3.19      | 0.71 | มาก       |
| 6.9   | วิธีสอนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์<br>( Community Language<br>Learning )                            | 3.16      | 0.71 | มาก       |
| 6.10  | วิธีสอนตามแนวชักชวน<br>( Suggestopedic Approach )                                            | 2.93      | 0.79 | มาก       |
|       | รวม                                                                                          | 3.02      | 0.87 | มาก       |

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ยพบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการมากที่สุดจะให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจัดการฝึกอบรมเนื้อหา  
ด้านการดำเนินการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เรื่องที่ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการให้จัดการฝึกอบรมมากที่สุดคือ ความรู้ความสามารถในการใช้เทคนิคการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และความรู้เกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อความหมาย แต่เรื่องที่ครูต้องการให้จัดการฝึกอบรมน้อยคือ ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนแบบแปล-ไวยากรณ์ นอกนั้นครูมีความต้องการให้จัดการฝึกอบรมมาก

ตารางที่ 5 ความนิยมเลชคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้งการของครูสอน  
ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ เนื้อหาในการจัดการฝึกอบรมด้านการผลิตและการใช้  
สื่อการเรียนการสอน

| ลำดับ | ข้อความ                                                              | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|
| 1     | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการผลิตและ<br>การใช้สื่อการเรียนการสอน      | 3.36      | 0.72 | มาก      |
| 2     | ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา<br>ได้แก่                        |           |      |          |
| 2.1   | กระบวนการกลุ่ม                                                       | 2.95      | 0.72 | มาก      |
| 2.2   | บทเรียนสำเร็จรูป                                                     | 3.03      | 0.76 | มาก      |
| 2.3   | การเรียนเป็นรายบุคคล                                                 | 2.73      | 0.86 | มาก      |
| 2.4   | การสอนแบบศูนย์การเรียน                                               | 3.02      | 0.75 | มาก      |
| 2.5   | การแสดงผลและบทบาทสมมุติ                                              | 2.93      | 0.82 | มาก      |
| 2.6   | การใช้เพลงและเกมประกอบการ<br>สอน                                     | 3.18      | 0.70 | มาก      |
| 3     | ความสามารถในการวาดภาพคนอย่าง<br>ง่ายๆในอาชีพกริยาต่างๆ               | 3.14      | 0.75 | มาก      |
| 4     | ความสามารถในการใช้หุ่นชนิดต่างๆ<br>ประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 2.86      | 0.77 | มาก      |
| 5     | ความสามารถในการผลิตและการใช้แผ่น<br>ป้ายนิเทศ                        | 2.95      | 0.72 | มาก      |
| 6     | ความสามารถในการผลิตและใช้ภาพนิ่ง                                     | 3.03      | 0.70 | มาก      |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ลำดับ | ข้อความ                                                                             | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|
| 7     | ความสามารถในการใช้เครื่องรับวิทยุและเทปบันทึกเสียงประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 3.05      | 0.85 | มาก      |
| 8     | ความสามารถในการใช้เครื่องฉายสไลด์ประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ                  | 2.90      | 0.81 | มาก      |
| 9     | ความสามารถในการใช้เครื่องฉายฟิล์มสตรีปประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ             | 2.82      | 0.84 | มาก      |
| 10    | ความสามารถในการใช้เครื่องฉายภาพยนตร์ประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ               | 2.70      | 0.93 | มาก      |
| 11    | ความสามารถในการใช้โทรทัศน์และวีดีโอประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ                | 3.06      | 0.82 | มาก      |
| 12    | ความสามารถในการจัดและใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ                  | 3.27      | 0.80 | มาก      |
| 13    | ความสามารถในการจัดศูนย์วิทยบริการวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูและนักเรียน                 | 3.25      | 0.73 | มาก      |
|       | รวม                                                                                 | 3.01      | 0.80 | มาก      |

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาทั้งโดยเฉลี่ยและรายข้อพบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษ มีความต้องการมากที่จะให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจัดการฝึกอบรมเนื้อหา ด้านการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอน



ตารางที่ 6 ค่ามัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของครูสอน  
ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเนื้อหาในการจัดการฝึกอบรมด้านการวัดและประเมินผล

| ลำดับ | ข้อความ                                                                                                                      | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|
| 1     | ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษา-<br>ธิการว่าด้วยการวัดและประเมินผลการ<br>เรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา<br>พุทธศักราช 2529 | 2.63      | 0.88 | มาก      |
| 2     | ความรู้ความสามารถในการสร้างแบบ<br>สอบชนิดต่างๆ                                                                               | 3.36      | 0.71 | มาก      |
| 3     | ความรู้ความสามารถในการวัดผลทักษะ<br>การฟังภาษาอังกฤษ                                                                         | 3.33      | 0.64 | มาก      |
| 4     | ความรู้ความสามารถในการวัดผลทักษะ<br>การพูดภาษาอังกฤษ                                                                         | 3.35      | 0.63 | มาก      |
| 5     | ความรู้ความสามารถในการวัดผลทักษะ<br>การอ่านภาษาอังกฤษ                                                                        | 3.32      | 0.64 | มาก      |
| 6     | ความรู้ความสามารถในการวัดผลทักษะ<br>การเขียนภาษาอังกฤษ                                                                       | 3.26      | 0.66 | มาก      |
| 7     | ความรู้ความสามารถในการวัดผลเรื่อง<br>คำศัพท์และโครงสร้างภาษาอังกฤษ                                                           | 3.29      | 0.68 | มาก      |
| 8     | ความรู้ความสามารถในการวัดผลเกี่ยวกับ<br>ความเข้าใจในวัฒนธรรมและประเพณีของ<br>ชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษ                          | 3.07      | 0.76 | มาก      |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ลำดับ | ข้อความ                                              | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย |
|-------|------------------------------------------------------|-----------|------|----------|
| 9     | ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์<br>ข้อสอบและผลการสอบ | 3.11      | 0.83 | มาก      |
|       | รวม                                                  | 3.19      | 0.75 | มาก      |

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาทั้งโดยเฉลี่ยและรายข้อพบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษ  
มีความต้องการมากที่จะให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจัดการฝึกอบรมเนื้อหา  
ด้านการวัดและประเมินผล

**ตารางที่ 7** ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่ของครูสอน  
ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับลักษณะและรูปแบบของการจัดการฝึกอบรม

| ลำดับ | ข้อความ               | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย |
|-------|-----------------------|-----------|------|----------|
| 1     | การอบรมเชิงปฏิบัติการ | 3.31      | 0.84 | มาก      |
| 2     | การบรรยาย             | 2.02      | 0.95 | น้อย     |
| 3     | การสาธิต              | 3.39      | 0.71 | มาก      |
| 4     | การบรรยายและดูงาน     | 2.95      | 0.83 | มาก      |
| 5     | การประชุมเชิงวิชาการ  | 2.46      | 0.96 | น้อย     |
| 6     | การประชุมสัมมนา       | 2.62      | 0.90 | มาก      |

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการมากที่สุดที่จะให้ศูนย์  
พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจัดการฝึกอบรมแบบสาธิต การอบรมเชิงปฏิบัติการ  
การบรรยายและดูงาน และการประชุมสัมมนา ส่วนการจัดการฝึกอบรมแบบบรรยายและ  
การประชุมเชิงวิชาการครูมีความต้องการน้อย

**ตารางที่ 8** ความซึ้งใจ เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของครูสอน  
ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับจำนวนวันในการจัดการฝึกอบรม

| ลำดับ | ข้อความ   | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย   |
|-------|-----------|-----------|------|------------|
| 1     | 1 - 2 วัน | 2.40      | 1.29 | น้อย       |
| 2     | 3 - 5 วัน | 2.89      | 1.13 | มาก        |
| 3     | 2 สัปดาห์ | 1.89      | 1.17 | น้อยที่สุด |
| 4     | 4 สัปดาห์ | 1.63      | 1.31 | น้อยที่สุด |

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการมากที่สุดจะให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจัดการฝึกอบรมครั้งละ 3 - 5 วัน ส่วนระยะเวลาในการจัดการฝึกอบรม 1 - 2 วัน ครูมีความต้องการน้อย และครูต้องการน้อยที่สุดที่จะให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจัดการฝึกอบรมครั้งละ 2 สัปดาห์ และ 4 สัปดาห์

ตารางที่ 9 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิทยากรที่ใช้ในการฝึกอบรม

| ลำดับ | ข้อความ                                                                              | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| 1     | ครูวิทยากรประจำศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ                                    | 2.97      | 1.02 | มาก       |
| 2     | ครูสอนภาษาอังกฤษที่มีความรู้ความสามารถในการสอนมาก                                    | 3.31      | 0.84 | มาก       |
| 3     | ศึกษานิเทศก์วิชาภาษาอังกฤษของกรมสามัญศึกษา                                           | 2.92      | 1.10 | มาก       |
| 4     | อาจารย์จากวิทยาลัยครู มหาวิทยาลัย หรือสมาคมครูสอนภาษาอังกฤษแห่งประเทศไทย             | 3.20      | 0.87 | มาก       |
| 5     | วิทยากรจากสำนักพิมพ์ต่างๆ                                                            | 2.52      | 0.93 | มาก       |
| 6     | เจ้าของภาษาซึ่งมีความรู้ความสามารถในเรื่องการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ | 3.69      | 0.57 | มากที่สุด |
| 7     | ศึกษานิเทศก์ของเขตการศึกษา                                                           | 2.51      | 0.15 | มาก       |

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการมากที่สุดที่จะให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจัดการฝึกอบรมโดยใช้วิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษาที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ นอกนั้นครูมีความต้องการมาก

2. ความต้องการการบริการด้านสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย ประเภทของสื่อการเรียนการสอน และระบบการบริการสื่อการเรียนการสอน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 10 - 16

ตารางที่ 10 คำมีขีดมีเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในค้ำสื่อการเรียนการสอนประเภทสิ่งพิมพ์

| ลำดับ | ข้อความ                                                                                                                                                 | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|
| 1     | หนังสือแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6                                                                                               | 2.89      | 2.24 | มาก      |
| 2     | หนังสืออ้างอิง เช่น <i>Encyclopaedia</i> และ <i>Dictionary</i>                                                                                          | 3.08      | 0.90 | มาก      |
| 3     | หนังสืออ่านประกอบการเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียน                                                                                                     | 3.37      | 0.75 | มาก      |
| 4     | หนังสือนอกเวลาสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6                                                                                                           | 2.88      | 0.94 | มาก      |
| 5     | หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษสำหรับครูและนักเรียน เช่น <i>The Nation</i> , <i>Student Weekly</i> และ <i>The Bangkok Post</i>                                   | 3.32      | 0.77 | มาก      |
| 6     | วารสาร เช่น <i>Forum</i> , <i>Learn</i> , <i>TESOL Occasional Papers</i> , <i>TESOL Convention Papers</i> <i>RELC</i> วารสารการอ่าน ภาษาและภาษาปริทัศน์ | 3.40      | 0.74 | มาก      |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ลำดับ | ข้อความ                                                               | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| 7     | นิตยสาร เช่น Reader Digest, Future และ Idea                           | 3.29      | 0.79 | มาก       |
| 8     | Work Sheet วิชาภาษาอังกฤษรายวิชา<br>ต่างๆที่จัดทำโดยหน่วยศึกษานิเทศก์ | 3.42      | 0.72 | มาก       |
| 9     | เอกสารและตำราเกี่ยวกับการเรียนการ<br>สอนภาษาอังกฤษ                    | 3.53      | 0.62 | มากที่สุด |
|       | รวม                                                                   | 3.24      | 1.07 | มาก       |

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ยพบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการมากที่สุดจะให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษบริการสื่อการเรียนการสอนประเภทสิ่งพิมพ์

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษต้องการสื่อการเรียนการสอนที่เป็นเอกสารและตำราเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากที่สุด ส่วนสื่อการเรียนการสอนประเภทสิ่งพิมพ์อื่นๆครูมีความต้องการมาก

**ตารางที่ 11** คำมีขีดมีเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่ของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านสื่อการเรียนการสอนประเภทฉายได้

| ลำดับ | ข้อความ                                                                                                                              | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| 1     | สไลด์เกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างๆ หรืองานประเพณี ฤดูกาล เมืองสำคัญๆ และสถานที่ท่องเที่ยว                                                   | 3.48      | 0.67 | มาก       |
| 2     | ฟิล์มสตริปเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษ บ้านเมือง และลักษณะภูมิประเทศ                                          | 3.43      | 0.71 | มาก       |
| 3     | ภาพยนตร์การ์ตูน เรื่องสั้น ข่าว หรือละครสั้นๆ ที่มีเสียงภาษาอังกฤษ                                                                   | 3.56      | 0.57 | มากที่สุด |
| 4     | โทรทัศน์และวีดีโอเทปเกี่ยวกับการเดินทาง การทำงานในฟาร์มหรือสำนักงาน การสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ข่าว หรือละครสั้นๆ ที่มีเสียงภาษาอังกฤษ | 3.63      | 0.56 | มาก       |
|       | รวม                                                                                                                                  | 3.24      | 1.07 | มาก       |

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ยพบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการมากที่สุดที่จะให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษบริการสื่อการเรียนการสอนประเภทฉายได้

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สื่อการเรียนการสอนประเภทฉายได้ที่ครูต้องการมากที่สุดคือ โทรทัศน์และวีดีโอเทปเกี่ยวกับการเดินทาง การทำงานในฟาร์มหรือสำนักงาน การสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ข่าว หรือละครที่มีเสียงภาษาอังกฤษ และภาพยนตร์การ์ตูนเรื่องสั้น ข่าว หรือละครสั้นๆที่มีเสียงภาษาอังกฤษ นอกนั้นครูมีความต้องการมาก



**ตารางที่ 12** คำมีขีดมีเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านสื่อการเรียนการสอนประเภทฉายไม่ได้

| ลำดับ | ข้อความ                                                            | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|
| 1     | รูปภาพ เช่น ภาพเหตุการณ์สำคัญๆ ภาพบุคคลในอาชีพการงานต่างๆ ภาพโฆษณา | 3.30      | 0.73 | มาก      |
| 2     | ภาพโปสเตอร์ เช่น ผลไม้ในเมืองหนาว อาหารฝรั่งชนิดต่างๆ              | 3.30      | 0.76 | มาก      |
| 3     | แผนภาพ เช่น แผนภาพอวัยวะในการออกเสียง                              | 3.03      | 0.90 | มาก      |
| 4     | หุ่นรูปต่างๆที่ใช้สอนบทสนทนาหรือเล่านิทาน                          | 3.16      | 0.79 | มาก      |
| 5     | หุ่นจำลอง เช่น ต้นคริสต์มาส หรือลูกโลก                             | 3.09      | 0.87 | มาก      |
|       | รวม                                                                | 3.18      | 0.82 | มาก      |

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาทั้งโดยเฉลี่ยและรายข้อ พบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการมากที่สุดจะศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษบริการสื่อการเรียนการสอนประเภทฉายไม่ได้

ตารางที่ 13 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านสื่อการเรียนการสอนประเภทเครื่องฉาย

| ลำดับ | ข้อความ                        | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย |
|-------|--------------------------------|-----------|------|----------|
| 1     | เครื่องฉายสไลด์                | 3.02      | 1.00 | มาก      |
| 2     | เครื่องฉายฟิล์มสตริป           | 2.87      | 1.02 | มาก      |
| 3     | เครื่องฉายภาพยนตร์             | 2.76      | 1.07 | มาก      |
| 4     | โทรทัศน์และเครื่องฉายวีดีโอเทป | 3.35      | 0.88 | มาก      |
| 5     | เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ         | 2.88      | 1.04 | มาก      |
|       | รวม                            | 2.98      | 1.03 | มาก      |

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ยและรายข้อพบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการมากที่จะให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษบริการสื่อการเรียนการสอนประเภทเครื่องฉาย

ตารางที่ 14 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่ของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านสื่อการเรียนการสอนประเภทเครื่องเสียง

| ลำดับ | ข้อความ                                                                                                                               | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| 1     | เทปคาสเซตภาษาอังกฤษในการสอนฟัง-พูด เช่น บทสนทนา ข่าว สารคดี บันเทิงคดี โฆษณา เทปรายการวิทยุ โรงเรียน คำบรรยายเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่างๆ | 3.65      | 0.60 | มากที่สุด |
| 2     | วิทยุที่จัดรายการภาคภาษาอังกฤษ                                                                                                        | 3.27      | 0.77 | มาก       |
|       | รวม                                                                                                                                   | 3.46      | 0.72 | มาก       |

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ยพบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการมากที่สุดจะให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษบริการสื่อการเรียนการสอนประเภทเครื่องเสียง

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สื่อการเรียนการสอนประเภทเครื่องเสียงที่ครูต้องการมากที่สุดคือ เทปคาสเซตภาษาอังกฤษในการสอนฟัง-พูด เช่นบทสนทนา ข่าว สารคดี บันเทิงคดี โฆษณา เทปรายการวิทยุโรงเรียน คำบรรยายเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่างๆ ส่วนวิทยุที่จัดรายการภาคภาษาอังกฤษครูมีความต้องการมาก

ตารางที่ 15 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่ความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านสื่อการเรียนการสอนประเภทกิจกรรม

| ลำดับ | ข้อความ                                                                                       | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|
| 1     | เกมที่เล่นเป็นกลุ่มใหญ่ เป็นคู่ หรือเดี่ยว                                                    | 3.48      | 0.67 | มาก      |
| 2     | เพลงพื้นเมือง เพลงขอนิยม หรือเพลงอมตะภาษาอังกฤษ                                               | 3.37      | 0.72 | มาก      |
| 3     | แบบเรียนสำเร็จรูป เช่น Learning Kit, Reading Box ของ SRA หรือ Reading Choices ของ David Jolly | 3.30      | 0.73 | มาก      |
|       | รวม                                                                                           | 3.38      | 0.71 | มาก      |

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ยและรายข้อพบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการมากที่จะให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษบริการสื่อการเรียนการสอนประเภทกิจกรรม

**ตารางที่ 16** ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนด้านระบบการบริการสื่อการเรียนการสอน

| ลำดับ | ข้อความ                                                                                                                             | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|
| 1     | มีเจ้าหน้าที่อยู่ประจำศูนย์เพื่อรับผิดชอบในการอำนวยความสะดวกให้ครูมายืมหรือคืน และให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน | 3.39      | 0.65 | มาก      |
| 2     | มีทำเนียบสื่อการเรียนการสอนเพื่อออกรายการสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในศูนย์ฯ                                                        | 3.39      | 0.63 | มาก      |
| 3     | มีเอกสารแจ้งให้ครูทราบเป็นระยะๆเมื่อมีสื่อเพิ่มขึ้น                                                                                 | 3.45      | 0.60 | มาก      |
| 4     | มีเอกสารคู่มือการใช้สื่อและประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอนชนิดต่างๆ                                                                   | 3.49      | 0.57 | มาก      |
| 5     | มีห้องผลิตสื่อที่มีวัสดุอุปกรณ์มากพอที่จะอำนวยความสะดวกในการผลิตสื่อ                                                                | 3.38      | 0.64 | มาก      |
| 6     | มีห้องเก็บอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนอย่างมีระบบ                                                                                   | 3.47      | 0.60 | มาก      |
| 7     | มีระบบการยืมและการคืนที่แน่นอน                                                                                                      | 3.40      | 0.62 | มาก      |
| 8     | มีเอกสารคู่มือแหล่งวัสดุได้เปล่าหรือสื่อการเรียนการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ                                                     | 3.47      | 0.62 | มาก      |
|       | รวม                                                                                                                                 | 3.43      | 0.62 | มาก      |

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาทั้งโดยเฉลี่ยและรายข้อพบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการมากที่สุดที่จะให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีระบบการบริการสื่อการเรียนการสอน

3. ความต้องการบริการด้านการจัดกิจกรรมพิเศษ ดังแสดงไว้ใน  
ตารางที่ 17

ตารางที่ 17 คำมีชดิม เลขคดีและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของครู  
สอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษด้านการจัดกิจกรรมพิเศษ

| ลำดับ | ข้อความ                                                                                                                                                                                                                    | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|
| 1     | จัดกิจกรรมด้านวัฒนธรรมและชนบ<br>ธรรมนิยมประเพณีของชนชาติที่พูดภาษา<br>อังกฤษในโอกาสหรือเทศกาลต่างๆ เช่น<br><b>Christmas, Halloween ,<br/>Easter, Thanks Giving,<br/>Birthday Party</b>                                     | 3.36      | 0.70 | มาก      |
| 2     | จัดค่ายภาษาและวัฒนธรรมหรือค่ายพักแรม<br>ฤดูร้อน เพื่อให้นักเรียนและครูจาก<br>โรงเรียนต่างๆในจังหวัดหรือเขตการศึกษา<br>ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมภาษาและ<br>วัฒนธรรมร่วมกับนักเรียนต่างชาติ เช่น<br>นักเรียน AFS หรือ Rotary | 3.27      | 0.76 | มาก      |
| 3     | จัดงานประกวดและแข่งขันทักษะต่างๆ<br>ทางภาษาอังกฤษของครูหรือนักเรียนระหว่าง<br>โรงเรียนในจังหวัด เช่น การโต้วาที การ<br>แข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ                                                                           | 3.09      | 0.79 | มาก      |
| 4     | จัดนิทรรศการสื่อการเรียนการสอน ตำรา<br>หรือหนังสือคู่มือของนักเรียน                                                                                                                                                        | 3.25      | 0.68 | มาก      |

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

| ลำดับ | ข้อความ                                                                                                                          | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| 5     | จัดฉายวิดีโอหรือภาพยนตร์ประเภทสารคดีและบันเทิงคดีที่มีเสียงภาษาอังกฤษ                                                            | 3.28      | 0.68 | มาก       |
| 6     | จัดให้คนศึกษาเพื่อให้ครูได้ดูงานด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่มีผลการสอนดีเกิน                                        | 3.31      | 0.71 | มาก       |
| 7     | จัดการแสดงเพื่อหาเงินรายได้มาเป็นทุนใช้จ่ายในศูนย์ฯ หรือจัดงานบอล งานแฟร์                                                        | 2.51      | 0.09 | มาก       |
| 8     | จัดให้ครูได้มีโอกาสไปอบรมหรือดูงานในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ หรือประเทศใกล้เคียง เช่น สิงคโปร์ มาเลเซีย                            | 3.63      | 0.62 | มากที่สุด |
| 9     | เชิญเจ้าของภาษามาสนทนากับครูและนักเรียนเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษ เช่น การกินอยู่ งาน อติเรก กีฬา หรือดนตรี | 3.45      | 0.62 | มาก       |
|       | รวม                                                                                                                              | 3.24      | 0.72 | มาก       |

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ยพบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการมากที่สุดที่จะให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษบริการด้านการจัดกิจกรรมพิเศษ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการมากที่สุดที่จะให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจัดให้ครูได้มีโอกาสไปอบรมหรือดูงานในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษหรือประเทศใกล้เคียง เช่น สิงคโปร์ มาเลเซีย นอกนั้นครูมีความต้องการมาก



ตอนที่ 3 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความต้องการ  
การบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในด้านการจัดการฝึก  
อบรมครู การบริการสื่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพิเศษ และด้านอื่นๆ

ในจำนวนครูสอนภาษาอังกฤษที่ตอบแบบสอบถาม 259 คน ปรากฏว่า มี 99 คน  
ที่ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมซึ่งสามารถสรุปเป็นด้านต่างๆได้ดังนี้

1. ด้านการจัดการฝึกอบรมครู มีครู 67 คนให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับด้านนี้คือ

1.1 ควรให้ครูสอนภาษาอังกฤษทั้งที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและ  
ตอนปลายได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเท่ากัน  
( 17 คน )

1.2 ควรให้ครูวิทยากรประจำศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
ติดตามผลการสอนของครูที่ผ่านการอบรมจากศูนย์ฯ ( 11 คน )

1.3 ควรให้มีการจัดอบรมเนื้อหาเรื่องเทคนิคการสอนและการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร เนื้อหาเรื่องการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน  
และเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการออกข้อสอบตามจุดประสงค์ ( 11 คน )

1.4 ควรจัดการฝึกอบรมครั้งละ 1-2 วัน หรืออบรมแบบเข้ม 2-4 สัปดาห์  
( 9 คน )

1.5 ควรจัดการฝึกอบรมภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง ( 7 คน )

1.6 ควรจัดการฝึกอบรมก่อนเปิดภาคเรียนเล็กน้อย ( 5 คน )

1.7 ควรให้ครูวิทยากรประจำศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
และวิทยากรที่มาจากสำนักพิมพ์ต่างๆมาเป็นวิทยากรให้การอบรม ( 4 คน )

1.8 ควรจัดการฝึกอบรมด้วยการสาธิตและการดูงานในโรงเรียนที่มี  
การสอนดีเด่น ( 3 คน )

2. ด้านการบริการสื่อการเรียนการสอน มีครู 20 คนให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ  
ด้านนี้คือ

2.1 ควรออกแบบสอบถามเพื่อสำรวจว่าครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่  
ต้องการสื่อการเรียนการสอนประเภทใดมากที่สุด ( 12 คน )

2.2 ควรระดมครูสอนภาษาอังกฤษในแต่ละระดับในจังหวัดเดียวกัน มาร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอนในศูนย์ฯ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนของตน ( 5 คน )

2.3 ควรจัดตั้งศูนย์วิทยบริการหรือศูนย์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนของตน ( 3 คน )

3. ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษ มีครู 10 คนให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับด้านนี้คือ

3.1 ควรจัด วันภาษาอังกฤษ ( **English Day** ) หรือวันกีฬา ( **Sports Day** ) ขึ้นในศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อให้ครูและนักเรียนในโรงเรียนต่างๆได้มาทำกิจกรรมร่วมกัน ( 4 คน )

3.2 ควรจัดแสดงผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียนปีละ 1 ครั้ง ( 3 คน )

3.3 ควรจัดทัศนศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศใกล้เคียง ( 3 คน )

4. ด้านอื่นๆ มีครู 2 คน เสนอแนะเพิ่มเติมว่าควรให้ครูวิทยากรได้มีโอกาส ไปดูงานการสอนภาษาอังกฤษในต่างประเทศ และจัดให้ครูวิทยากรมีวันว่างที่จะเข้ามาอยู่ในศูนย์ฯ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูที่มาใช้บริการ