



ภาษาไทย

- คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2530-2534. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2530.
- ชวน หลีกภัย. คำกล่าวเปิดประชุมสัมมนาคณะกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียน นักศึกษาทั่วประเทศ ในเอกสารประกอบการสัมมนา. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ ห้องประชุมคุรุสภา ชั้น 4 , 2529.
- ชัยพร วิชชาวุธ. การวิจัยเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- ทวี ท่อแก้วและคณะ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศรีอักษร, 2515.
- ธีระพร อูรรณไพ. ทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนวัยรุ่น. ในเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น หน่วยที่ 1-8, หน้า 314-320. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2532.
- ธวัชชัย วรพงศธร. รูปแบบการวิจัยแบบทดลอง. กรุงเทพมหานคร: พันธุ์พิสัยพิมพ์, 2530.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์, จันทมาศ ชื่นบุญและอรทัย ชื่นมนุชย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2515.
- บุญยงค์ นิสกาวณิชย์. การทดลองสอนความมีระเบียบวินัยแก่เด็กที่มีระดับพัฒนาการทางสติปัญญาต่างกันโดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. รวมบทความการวิจัย การวัด และประเมินผล. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.
- ประเทือง ภูมิภัทราคม. ผลของการเสริมแรงทางบวกปรับพฤติกรรมก่อนขึ้นเรียนในห้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก: การศึกษาในแง่ของการแผ่ขยายข้ามพฤติกรรม สภาพการณ์และการคงอยู่ของพฤติกรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร. พัฒนาการวัยเด็ก. ในเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยเด็ก
หน่วยที่ 1-7, หน้า 109-113. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530.
- ประวิณ ณ นคร. แนวทางการสร้างวินัยข้าราชการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.
- ปวีณา ใจอารีย์. วินัยและการเสริมสร้างวินัย. วารสารการศึกษากรุงเทพมหานคร 13
(มิถุนายน 2532): 22-23.
- ปภาณี ฐิติวัฒนา. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- เปลวเทียน ทองประกาย. วินัยจะเริ่มตรงไหน. วารสารประชาศึกษา 36 (มีนาคม 2529):
24-26.
- พนัส หันนาคินทร์. การบริหารบุคลากรในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิเศษ,
2526.
- _____. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2513.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์, 2530.
- พัฒนา สุนทรสันต์. การทำผิดวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าในสังกัดสำนักงานการศึกษา
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- มานะ รัตนโกเศศ. รายงานการสัมภาษณ์ระดับชาติเรื่องหลักสูตรประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.
- มานิช ตันชวณิชย์. ปัญหาการถ่ายทอดจรรยาบรรณกับอนาคตของชาติ. วารสารครูปริทัศน์ 9
(กันยายน 2525): 41-48.
- เมธี ปิลันธนานนท์. ประมวลบทความทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารการศึกษา. นครปฐม:
พระปฐมการพิมพ์, 2523.
- วรัญญา ธีรธรรมาธร. ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มควบคุมคุณภาพในการแก้ปัญหาระเบียบวินัยใน
ชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วารี ธีระจิตร. การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โครงการ
ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิศลณี แทนประเสริฐสุข. ผลของการใช้ตัวแบบภาพยนตร์ต่อพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมปีที่หนึ่ง สถานแรกวัยเด็กหญิงพญาไท. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:
องค์การค้ำของคุรุสภา, 2525.
- ____. เอกสารเสริมความรู้สำหรับครู กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จริยศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.
- ____. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. การประถมศึกษาในประเทศไทย.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2529.
- ศุสิทธิ์ นิมิตรกุล. เปรียบเทียบผลการเรียนวิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องโรคติดต่อ
โดยใช้บทเรียนโมดูลกับการเรียนการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- สนธยา ฉัตรมาศ. พฤติกรรมผิดระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษาและแนวทางการแก้ไข.
วารสารคุรุปริทัศน์ 13 (มีนาคม 2531): 51-52.
- ____. จริยธรรมในระดับประถมศึกษา: พฤติกรรมที่ต้องการและการปลูกฝัง. วารสาร
ประชาศึกษา 39 (มิถุนายน 2532): 27-29.
- สมพร สุกคณีย์, ม.ร.ว. จิตวิทยาการปกครองชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2531.
- สุชา จันทน์เอมและสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
แพรวพิทยา, 2518.
- สุนารี เตชะโชควิวัฒน์. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู วินัยในตนเองและความภาคภูมิใจใน
ตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- สุนันท์ บิลอับดุลลาห์. การรับรู้ของผู้ปกครองไทยมุสลิมในการส่งเสริมวินัยแห่งตนในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุมน อมรวิวัฒน์, แรมสมร อยู่สภาพและโสภณพรณ ชยสมบัติ, บรรณาธิการ. หลักและแนว
ปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526.

ภาษาอังกฤษ

- Allen, K.D., Danfort J.S. and Drabman R.S. Videotaped Modeling and Film Distraction for Fear Reduction in Adults Undergoing Hyperbaric Oxygen Therapy. Journal of Consulting and Clinical Psychology 57(1989): 554-558.
- Baldwin, A.L. Theories of Child Development. 2nd ed. New York: John Wiley and Sons, 1980.
- Bandura, A. Social Learning Theory. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1977.
- _____. Social Foundations of Thought and Action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1986.
- Cartwright, C.A. and Cartwright, G.P. Developing Observation Skills. 2nd ed. New York: McGraw-Hill, 1984.
- Charlop, M.H. and Milstein, J.P. Teaching autistic children conversational speech using video modeling. Journal of Applied Behavior Analysis 22(3)(Fall 1989): 275-285.
- Curwin, R.L. and Mendler A.N. The discipline book; a complete guide to school and classroom management. Virginia: Reston, 1980.
- Erikson, E.H. Childhood and Society. New York : W.W. Norton and Company , 1963.
- _____. Identity Youth and Crisis. New York : W.W. Norton and Company , 1968.
- Faw T. and Belkin G.S. Child Psychology. New York : Mc Graw- Hill, 1989.
- Freiberg, K.L. Human development : a life span approach. Boston: Jones and Bartlett, 1987.
- Garrett, E.A.G. Assertive discipline portrait of an effective elementary school discipline program. Dissertation Abstracts International 50 (June 1988): 1501.

- Grusec, J.E. and Lytton H. Social development. New York: Springer-Verlag, 1988.
- Hjelle, L.A. and Ziegler, D.J. Personality Theories. Singapore : Mc Graw-Hill, 1981.
- Hoffman, M.L. Moral Development. In P.H. Mussen(Ed) Carmichael's Manual of Child Psychology. 3rd ed. New York: John Wiley and Sons, 1970.
- Holzman, L. and Strickland, G. Breaking the Abuser- Abused Paradigm in the Classroom. Paper presented at the American Psychological Association Convention, August 12-16. Atlanta, GA, 1988.
- Howell, R.G. Discipline in the classroom: solving the teaching puzzle. Virginia: Reston, 1979.
- Hurlock, E.B. Adolescent Development. 2nd ed. New York: Mc Graw-Hill, 1955.
- _____. Child Development. 6th ed. Singapore: Mc Graw-Hill, 1984.
- Jersild, A.T. Child Psychology. Englewood Cliffs N.J.: Prentice_Hall, 1968.
- Kazdin, A.E. Behavior Modifidicationin Applied Settings. Illinoise: The Dorsey Press, 1980.
- _____. Single Case Research Design. New York: Oxford University, 1982.
- Lee Kern D., Glen D., Shelley C., Karen E.C., Ronnie L.W.and Mary P.S. Effects of Videotaped Feedback Package on the Peer Interactions of Children With Serious Behavioral and Emotional Challenges. Journal of Applied Behavior Analysis 25 (Summer 1992): 355-364.
- Liebert, R.M. and Nelson, C.A. Development Psychology. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1981.
- Maccoby, E.E. Social Development: Psychological growth and the parent-child relationship. San Diago Calif: Harcourt Brace Jovanovich, 1980.

- Mair, H.W. Three Theories of Child Development. 3rd ed. New York: Harper and Row, 1978.
- Mcbride, C.A. Connections: a discipline-based model for organizing visual arts instruction for elementary school students. Dissertation Abstracts International 28 (March 1989): 334.
- Miller, P.H. Theories of Developmental Psychology. 2nd ed. New York: W.H.Freeman and Company, 1989.
- Palardy, J.M. Behaviorism: An Approach to More Effective Discipline. Teacher Educator 24(Summer 1988): 10-15.
- Peterson, L. et all. Comparison of three modeling procedures on the presurgical reactions of children. Behavior Therapy 15(2) (March 1984): 197-203.
- Phillips, L.E. and Wiener, D.N. Discipline, Achievement and Mental Health. New Jersey: Prentice-Hall, 1972.
- Raymond, L.C. The Principal and School Discipline: An Alternative. NASSP Bulletin 69(October 1985): 98-100.
- Schmidt, J.J. A Professional Stance for Positive Discipline-Promoting Learning. NASSP Bulletin 73(April 1989): 14-20.
- Tanner, L.N. Classroom Discipline for Effective Teaching and Learning. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1978.
- Wilson, Terence G. and O'Leary, Daniel K. Principle of Behavior Therapy. New York : Prentice-Hall, 1980.
- Winett, R.A., Leckliter, I.N., Chinn, D.E., Stahl, B. and Love, S.Q. Effects of Television Modeling on Residential Energy Conservation. Journal of Applied Behavior Analysis 18(Spring 1985): 33-34.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. 2nd ed. New York : Mc Graw-Hill, 1971.



ภาควิชา ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย หรือมัชฌิมเลขคณิต (Mean)

สูตรที่ใช้ $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

- X̄ = ค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมที่มีระเบียบวินัยในชั้นเรียน
ΣX = ผลรวมค่าร้อยละของพฤติกรรมที่มีระเบียบวินัยในชั้นเรียน
N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. สูตรการหาค่าความเที่ยงระหว่างผู้สังเกต

สูตรที่ใช้
Point-by-Point Agreement = (A / (A + D)) * 100

- A = ข้อมูลที่ผู้สังเกตเห็นตรงกันในช่วงนั้น
D = ข้อมูลที่ผู้สังเกตเห็นไม่ตรงกันในช่วงนั้น

ภาคผนวก ข

โครงเรื่องพฤติกรรมกรรมวิธีระเบียบวินัยในชั้นเรียน

โครงเรื่องพฤติกรรมกรรมามีระเบียบวินัยในชั้นเรียน

เรื่องที่ 1 ระเบียบวินัยในการเรียน

จุดประสงค์ ให้นักเรียนส่งงานหรือการบ้านตรงเวลา

ภาพ : ครูยืนถือหนังสืออยู่หน้าชั้น

ครู " เออล่ะ หลังจากที่เรารเรียนเรื่องรูปเหลี่ยมต่างมาแล้ว วันนี้ครูจะให้
การบ้าน หน้า 120 ข้อ 1- 5 และหน้า 122 ข้อ 1- 4 ไม่ต้องลอกโจทย์
ให้วาดรูป เขียนวิธีสร้าง วิธีทำให้ชัดเจน แล้วนำมาส่งที่โต๊ะครูพุงนี้เข้านะคะ
ใครทำไม่ได้หรือมีปัญหาอะไรก็มาถามครูได้นะคะ ทำถูกหรือผิดก็ขอให้มาส่ง
เพราะครูจะได้ทราบที่นักเรียนยังไม่เข้าใจบทเรียนตรงไหน ครูจะได้อธิบาย
ให้ฟังใหม่อีกครั้ง หรือมีใครทำการบ้านได้ถูกต้องหมด จะได้ช่วยอธิบายให้
เพื่อนฟังได้ และเป็นการช่วยฝึกให้นักเรียนรู้จักการตรงต่อเวลา เวลาส่งงาน
หรือการบ้านวิชาอื่นก็ต้องส่งตรงเวลาด้วย ใครเข้าใจแล้วยกมือขึ้นคะ "

ภาพ : นักเรียนทั้งห้องยกมือขึ้น

ครู " ดีมากคะ พุงนี้เข้า นำการบ้านมาส่งบนโต๊ะครูนะคะ วันนี้พอแค่นี้ก่อน สวัสดีคะ "

หัวหน้าห้อง " นักเรียน เตรียมตัว เคารพ "

นักเรียนทั้งห้อง : กราบ " สวัสดีคะ ครับ คุณครู "

ภาพ : ครูเดินออกจากห้องไป

ภาพ : เวลานั้นกกลางวัน ในห้องเรียน นักเรียนคนที่ 1 นั่งอยู่ที่โต๊ะ หันหน้าเข้าหา
นักเรียนคนที่ 2 (ยืน) และนักเรียนคนที่ 3 และ 4 นั่งอยู่ใกล้กับนักเรียนคนที่ 1

นักเรียนคนที่ 1 " ตอนนี้เราทานข้าวกันเสร็จแล้ว มาทำการบ้านกันดีกว่านะ "

นักเรียนคนที่ 2 " ไม่เอาหรอก เราจะไปเล่นชิงช้าดีกว่า ตอนนี้เป็นเวลาพักกลางวันนะ "

นักเรียนคนที่ 3 " เราไปเล่นด้วยคนนะ การบ้านก็เอาไปไว้ทำที่บ้านสิ " พร้อมกับลุกขึ้นยืน

นักเรียนคนที่ 1 " นี พวกเธอ ถ้าเราทำการบ้านกันตอนนี้นะ เวลาไม่เข้าใจตรงไหน จะได้รับ
ไปถามคุณครูได้ทันทีนะจ๊ะ เราก็ทำได้เร็วขึ้น และเสร็จทันเวลา พุงนี้เรา
ก็จะได้ส่งการบ้านตรงเวลาด้วยนะจ๊ะ "

- นักเรียนคนที่ 4 " จริงสิ ถ้าเรารีบทำการบ้านตอนนี้ พอตอนเย็นกลับไปบ้าน ก็จะเหลือการบ้านอีกไม่มาก เราก็จะได้มีเวลาทำอย่างอื่นได้อีกหลายอย่างนะ "
- นักเรียนคนที่ 2 " ถ้าเราทำเสร็จแล้วแต่ทำผิดล่ะ พอไปส่งให้คุณครูตรวจแล้ว เราอายคุณครูนี้ ไม่เอาล่ะ เราเก็บไว้ให้คุณพ่อสอนที่บ้านดีกว่า จะได้ไม่ผิดด้วย "
- นักเรียนคนที่ 4 " แต่เธอไม่ได้ยินคุณครูบอกหรือจะว่า ทำผิดก็ไม่เป็นไร คุณครูจะอธิบายให้ฟังใหม่ คุณครูใจดีนะจ๊ะ ไม่ดุด้วย "
- นักเรียนคนที่ 1 " ใช่ ถ้าเราทำการบ้านเอง ผิดตรงไหน เราก็จะจำได้ ทำให้เราเข้าใจในบทเรียนได้มากขึ้น คราวต่อไปก็จะทำได้ ไม่ผิดอีก "
- นักเรียนคนที่ 2 " จริงสินะ บางทีเวลาคุณพ่อสอน ท่านก็จะทำให้เราดูเลย เราก็ไม่ได้คิดเอง เราเลยไม่เข้าใจสักที ถ้าอย่างนั้นเราทำการบ้านเองดีกว่า กลับไปบ้านจะได้ไปอวดคุณพ่อว่าเราทำการบ้านเอง "
- นักเรียนคนที่ 3 " เอ ถ้าพวกเธอทำการบ้านกันหมด เราก็ไม่รู้จะเล่นกับใครนะสิ เราทำการบ้านด้วยดีกว่านะ จะได้มีการบ้านส่งคุณครูพรุ่งนี้ "
- นักเรียนคนที่ 1 " ถ้าอย่างนั้น เรามาเริ่มทำการบ้านพร้อมกันเลยดีกว่านะ "

- ภาพ : ในห้องเรียน นักเรียน 2-3 คน ถึงสมุดแล้วเดินไปส่งวางบนโต๊ะครู
: ครูเดินเข้ามาในห้องเรียน
- หัวหน้าห้อง " นักเรียน เตรียมตัว เคารพ "
- นักเรียนทั้งห้อง : กราบ " สวัสดีค่ะ ครับ คุณครู "
- ครู " สวัสดีค่ะ นักเรียนที่น่ารักทุกคน นักเรียนส่งการบ้านบนโต๊ะครูแล้วใช่ไหมคะ ครูจะตรวจดูก่อนว่าส่งครบแล้วหรือยัง "
- ภาพ : ครูตรวจสมุดตามรายชื่อนักเรียน
- ครู : ยิ้ม " วันนี้นักเรียนทุกคนเป็นเด็กดี ที่ส่งการบ้านตรงเวลาค่ะ "
- ภาพ : นักเรียนคนที่ 1 ยิ้มให้กับนักเรียนคนที่ 2

เรื่องที่ 2 ระเบียบวินัยในการเรียน

- จุดประสงค์ 1. ให้นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเมื่อครูสั่งทันที
2. ให้นักเรียนยกมือก่อนถามหรือตอบคำถาม

ภาพ : ครูเดินเข้าห้องเรียน

นักเรียนคนที่ 1 " นักเรียน เตรียมตัว เคารพ "

นักเรียนทั้งห้อง : กราบ " สวัสดีค่ะ ครับ คุณครู "

ครู " สวัสดีค่ะ นักเรียนที่น่ารักทุกคน วันนี้เราจะเรียนต่อจากวันก่อนนะคะ ครูจะให้เวลา 5 นาที อ่านหนังสือ หน้า 20-25 แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปความให้ฟังนะคะ เริ่มอ่านในใจได้เลยค่ะ "

ภาพ : ครูหันไปเขียนกระดานดำ คำว่า "ระเบียบวินัย" แล้วเดินไปนั่งที่โต๊ะ

: นักเรียนทั้งห้องนั่งอ่านหนังสือ บางคนกำลังเขียน

ครู " เอาละ ใครพอจะสรุปความเห็นให้เพื่อนฟังได้บ้างคะ "

นักเรียนคนที่ 2 : ลูกชิ้นเย็น และตะโกนว่า " ผมรู้ครับ ผมรู้ครับ "

ครู : หันไปมองทางอื่น

นักเรียนคนที่ 3 : ยกมือขึ้น

ครู : เห็นนักเรียนคนที่ 3 ยกมือขึ้นจึงพูดว่า " ดีมากค่ะที่ยกมือก่อนตอบคำถาม หนูจะสรุปว่าอย่างไรคะ "

นักเรียนคนที่ 3 : ลูกชิ้นเย็น ตอบว่า " วิธีการฝึกระเบียบวินัยให้ได้ผล ต้องมีการฝึกเป็นประจำสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดเป็นนิสัยค่ะ "

ครู " เก่งมากค่ะ นั่งลงได้ มีใครจะตอบอีกไหมคะ "

นักเรียนคนที่ 2 : ลูกชิ้นเย็น โบกมือไปมา และตะโกนว่า " ผมรู้ครับ ผมรู้ "

ครู : หันไปมองทางอื่น

นักเรียนคนที่ 4 : ยกมือขึ้น

ครู : เห็นนักเรียนคนที่ 4 ยกมือขึ้น จึงพูดว่า " ดีมากค่ะที่ยกมือก่อนตอบคำถาม หนูจะตอบว่าอย่างไรคะ "

นักเรียนคนที่ 4 : ลูกชิ้นเย็น ตอบว่า " ระเบียบวินัย หมายถึง แบบแผนที่วางไว้ให้คนในสังคมปฏิบัติตามเพื่อความสงบสุขของสังคม และต้องปฏิบัติกันทุกคนอย่างสม่ำเสมอค่ะ "

- ครู : ยิ้ม และพูดว่า " ถูกต้องค่ะ มีใครจะสรุปอย่างอื่นอีกไหมคะ "
- นักเรียนคนที่ 2 : ยกมือขึ้น
- ครู : เห็นนักเรียนคนที่ 2 ยกมือขึ้น จึงพูดว่า " ดีมากค่ะที่ยกมือก่อนตอบคำถาม หนูจะตอบว่าอย่างไรคะ "
- นักเรียนคนที่ 2 : ลุกขึ้นยืน และตอบว่า " ระเบียบวินัยที่ดี ควรเป็นไปตามสภาพและความเหมาะสมของสังคม เพื่อให้เกิดประโยชน์และความสงบเรียบร้อยต่อสังคมนั้นๆมากที่สุดครับ "
- ครู : ยิ้ม " เก่งมากค่ะ มีใครสงสัยอยากถามอะไรไหมคะ "
- นักเรียนคนที่ 2 : ยิ้ม
- นักเรียนคนที่ 1 : ยกมือขึ้น
- ครู : เห็นนักเรียนคนที่ 1 ยกมือขึ้น จึงพูดว่า " ดีมากค่ะที่ยกมือก่อนถามคำถาม หนูจะถามว่าอย่างไรคะ "
- นักเรียนคนที่ 1 : ลุกขึ้นยืน ถามว่า " คุณครูขา การตอบคำถามทีละคนโดยยกมือก่อนเป็นการฝึกระเบียบวินัยด้วยหรือไม่คะ "
- ครู : " ใช่แล้วค่ะ หนูจะเห็นว่า การยกมือก่อนตอบคำถามหรือถามคำถาม แล้วลุกขึ้นตอบทีละคนนั้น ทำให้ครูฟังนักเรียนรู้เรื่องว่านักเรียนตอบว่าอย่างไร เพื่อนๆก็ฟังรู้เรื่องด้วย ถ้านักเรียนแย่งกันตอบ แย่งกันพูดก็จะมีใครฟังใคร ทำให้เรียนกันไม่รู้เรื่อง ไม่สนุกด้วยนะคะ ดังนั้นถ้าเราจะเรียนกันอย่างมีความสุข เราควรยกมือก่อนถามหรือตอบคำถาม ใครเห็นด้วย ยกมือขึ้นค่ะ "
- นักเรียนทั้งห้อง : ยกมือขึ้น
- ครู : ยิ้ม " ดีมากค่ะ วันนี้อย่าแค่นี้ก่อนนะค่ะ สวัสดีค่ะ "
- นักเรียนคนที่ 1 " นักเรียน เตรียมตัว เคารพ "
- นักเรียนทั้งห้อง : กราบ " สวัสดีค่ะ ครับ คุณครู "

เรื่องที่ 3 ระเบียบวินัยในการจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อม

- จุดประสงค์
1. ให้นักเรียนถอดรองเท้าก่อนเข้าห้องและวางเป็นระเบียบ
 2. ให้นักเรียนร่วมมือในการจัดโต๊ะ หรือลบกระดานดำ หรือกวาดฝุ่นห้องเรียน หรือทิ้งขยะลงถังขยะ
 3. ให้นักเรียนช่วยจัดโต๊ะครู หรือตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม

ภาพ : ในห้องเรียน โต๊ะเรียนไม่เป็นระเบียบ สมุดวางอยู่ที่พื้นห้อง ไม่กวาดวาง เกะกะ เศษกระดาษตกอยู่ที่ใต้โต๊ะเรียน

ภาพ : นักเรียนคนที่ 1 เดินเข้าห้องเรียน สายหน้าซ้ำๆ

นักเรียนคนที่ 1 " สมุดแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษของผมหายไปไหน ใครเห็นบ้าง "

: แล้วเดินไปหาที่ชั้นหนังสือ ก้มลงดูที่พื้น ใต้โต๊ะ

: นักเรียนคนที่ 1 พูดกับนักเรียนคนที่ 2

นักเรียนคนที่ 1 " เห็นสมุดแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษของผมไหมครับ "

นักเรียนคนที่ 2 : สายหน้า พูดว่า " ไม่เห็นครับ "

ภาพ : นักเรียนคนที่ 1 เดินไปยืนหน้าห้อง พูดว่า " ใครเห็นสมุดแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษของผมบ้างครับ เดี่ยวผมไม่มีทำการบ้านล่ะ แย่เลย "

ภาพ : นักเรียน 2-3 คน สายหน้า

นักเรียนคนที่ 3 " ส่งไว้ที่ไหนล่ะจ๊ะ "

นักเรียนคนที่ 1 " ส่งวางไว้บนโต๊ะหน้าห้องนั่นแหละครับ "

นักเรียนคนที่ 3 " สงสัยจะส่งผิดกองแน่เลย ช่วยกันค้นไหมสิจ๊ะ "

ภาพ : นักเรียน 4-5 คน ช่วยกันค้นสมุดตามชั้นวางหนังสือ และบนโต๊ะครู

นักเรียนคนที่ 4 " นี่ไง ! เจอแล้ว อยู่ที่กองสมุดเลขนี้เอง ซ้อนๆกันอยู่ ใครคงมาวางไว้ใกล้ๆกัน แล้วเลยนึกว่าเป็นวิชาเดียวกันนะสิ เห็นไหม ถ้าส่งวางถูกที่ ก็คงไม่หายหรอกนะจ๊ะ "

นักเรียนคนที่ 1 " ทีหลังผมจะดูให้ดีๆ และวางให้ถูกที่ก่อนส่งครับ "

ภาพ : นักเรียนคนที่ 5 เดินเข้าห้องเรียน

นักเรียนคนที่ 5 " โอ้โฮ ! ห้องเราทำไมมีเศษกระดาษเกลื่อนพื้นห้องเลย โต๊ะเรียนก็ไม่เป็นระเบียบ เมื่อกี้เราเดินผ่านห้อง ป.6/1 มาเนะ ห้องพี่เขาเรียบร้อยมาก โต๊ะเรียนเป็นระเบียบ พื้นห้องก็สะอาด รองเท้าวางเป็นระเบียบมากเลย "

บอर्डเขาก็จัดสวยมาก "

นักเรียนคนที่ 2 " จริงๆ เหรอ "

นักเรียนคนที่ 5 " จริงสิ ก็ห้องพี่เขาได้รับรางวัลห้องเรียนสะอาดและเป็นระเบียบนี่นา "

นักเรียนคนที่ 2 " ใช่ จริงด้วย ห้องเราก็น่าจะทำให้สะอาดได้นะ "

นักเรียนคนที่ 1 " นั่นนะสิ เราต้องช่วยกันทำความสะอาดกันทุกคนนะ ใครเห็นตรงไหนสกปรกก็ต้องเตือนกัน ช่วยกันกวาดถูพื้นห้อง เก็บเศษกระดาษ จัดโต๊ะเรียนให้เป็นระเบียบ จัดสมุดหรือของใช้บนชั้นให้เรียบร้อย ถอดรองเท้าและวางให้เป็นระเบียบด้วย "

นักเรียนคนที่ 3 " แต่เราก็มีเวรประจำวันแล้วนี่จ๊ะ "

นักเรียนคนที่ 4 " ใช่ แต่เราก็ควรช่วยกันทุกคนนะ และช่วยจัดบอร์ดให้สวยงามด้วย ห้องเรียนของเราจะได้สะอาดเรียบร้อย น่าเรียนหนังสือมากยิ่งขึ้น "

นักเรียนคนที่ 5 " ถ้าอย่างนั้น ตอนนี้นักกลางวันอยู่ เรามาช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนนะ เตี่ยวเราลบกระดานดำให้ "

นักเรียนคนที่ 4 " เรากวาดห้องให้ "

นักเรียนคนที่ 3 " เราเอาขยะไปทิ้งลงถังขยะให้ "

นักเรียนคนที่ 2 " มาพวกเราช่วยกันจัดโต๊ะเรียนให้ตรงแถวกัน "

ภาพ : นักเรียนต่างคนต่างช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน

นักเรียนคนที่ 5 " เสร็จแล้วละ "

ภาพ : ครูเดินเข้าห้องเรียนมา เมื่อเห็นห้องเรียนที่นักเรียนทำความสะอาดเสร็จแล้ว

ครู " ห้องเรียนสะอาด โต๊ะเรียนจัดเป็นแถวมีระเบียบ โต๊ะครูก็สะอาด สมุดวางเป็นระเบียบ รองเท้าวางเป็นระเบียบ กระดานดำก็สะอาด ใครเป็นคนทำความสะอาดนะคะ "

นักเรียนคนที่ 5 " พวกเราเองค่ะ ต่อไปนี้พวกเราต้องช่วยกันรักษาความสะอาดห้องเรียนนะ ช่วยกันทิ้งขยะลงถังขยะ วางรองเท้าเป็นระเบียบ จัดโต๊ะให้ตรงแถว จัดกองสมุดบนชั้นให้เรียบร้อย ห้องเรียนเราจะได้สะอาดน่าเรียนหนังสืออย่างนี้ "

นักเรียนทุกคน : ยิ้ม พูดย้ำว่า " ตกลงจ๊ะ "

ครู " ดีมากค่ะ ครูภูมิใจในนักเรียนจริงๆ "

เรื่องที่ 4 ระเบียบวินัยในการเรียน

- จุดประสงค์ 1. ให้นักเรียนเดินแถวเข้าห้องเรียนโดยไม่คุยเล่นส่งเสียงดัง
2. ให้นักเรียนพูดขออนุญาตครูก่อนเข้า-ออกห้องเรียน

ภาพ : นักเรียนเดินแถวเข้าห้องเรียนโดยไม่คุยเล่นส่งเสียงดัง และเข้านั่งประจำที่
เรียบร้อย

: ครูเดินเข้าห้องเรียน

นักเรียนคนที่ 1 " นักเรียน เตรียมตัว เคารพ "

นักเรียนทั้งห้อง : กราบ " สวัสดีค่ะ ครี๊บ คุณครู "

ครู " สวัสดีค่ะ นักเรียนที่น่ารักทุกคน วันนี้ครูดีใจมากที่เห็นนักเรียนเดินแถวเข้า
ห้องเรียนเรียบร้อย ไม่ส่งเสียงดัง ขอให้เดินแถวเรียบร้อยอย่างนี้ทุกวันนะคะ
ทุกคนตบมือให้ตัวเองหน่อยค่ะ "

ครู : ปรบมือ ยิ้ม

นักเรียนทั้งห้อง : ปรบมือ ยิ้ม

ครู " วันนี้ครูจะให้จัดงานจากกระดานดำกันก่อน เดี่ยวนักเรียนหยิบสมุดขึ้นมา
แล้วจัดงานตามครูเลยนะคะ "

ภาพ : ครูหันกลับไปเขียนกระดานดำ

: นักเรียนทั้งห้องก้มหน้าจัดงานตามข้อความบนกระดานดำ

: นักเรียนคนที่ 2 หันหน้าคุยกับนักเรียนคนที่ 3

นักเรียนคนที่ 2 " นี่เธอ เราปวดท้องอยากไปห้องน้ำจังเลย "

นักเรียนคนที่ 3 " ก็ไปสิจ๊ะ "

นักเรียนคนที่ 2 " ก็ยังจัดงานไม่เสร็จนะสิ ไม่กล้าลุกไปขออนุญาตคุณครู ที่จริงลุกออกไปตอนนี้
ครูก็ไม่เห็นหรอกนะ เพราะเขียนกระดานดำอยู่ "

นักเรียนคนที่ 3 " ไม่ดีหรอกจ๊ะ ที่เธอทำตามใจตัวเองอย่างนั้น เราเป็นนักเรียนก็ควรทำตาม
กฎเกณฑ์ของห้องเรียนนะ "

นักเรียนคนที่ 2 : ทำหน้าอ แล้วร้อง " อี "

นักเรียนคนที่ 3 " คราวนี้เธอมีเหตุผลว่าจะไปห้องน้ำ ครูต้องให้ไปอยู่แล้วละ ไปขออนุญาตก่อนสิ
ไปเถอะ "

- นักเรียนคนที่ 2 : สายหน้า ทำท่าไม่กล้าไป
- นักเรียนคนที่ 3 " เดี่ยวเธอก็ปวดท้องมากขึ้นหรอก ไปเถอะ เดี่ยวเราจะขออนุญาตไปดื่มน้ำด้วย
ไปพร้อมกันเลยนะ "
- ภาพ : นักเรียนคนที่ 2 สายหน้า ก้มหน้าจดงานต่อ
: ครูเดินไปนั่งที่โต๊ะหน้าชั้น
: นักเรียนคนที่ 3 หันมายกหน้ากับนักเรียนคนที่ 2 แล้วลุกขึ้นไปหาครู
- นักเรียนคนที่ 3 " คุณครูขา หนูขออนุญาตไปดื่มน้ำค่ะ "
- ครู " หนูจดงานจากกระดานดำเสร็จแล้วหรือยังคะ "
- นักเรียนคนที่ 3 " เสร็จแล้วค่ะ "
- ครู " ดีมากค่ะที่ทำงานเสร็จแล้ว และขออนุญาตครูก่อนไปดื่มน้ำ ไปได้ค่ะ "
- นักเรียนคนที่ 2 " คุณครูขา หนูขออนุญาตไปห้องน้ำค่ะ "
- ครู " หนูจดงานเสร็จแล้วหรือยังคะ "
- นักเรียนคนที่ 2 " ยังเลยค่ะ แต่หนูปวดท้องมากค่ะ แล้วหนูจะรีบกลับมาจดงานให้เสร็จค่ะ "
- ครู " ไปได้ค่ะ แล้วรีบมานะคะ "
- นักเรียนทั้งสอง : ไห้ว " ขอบพระคุณค่ะ คุณครู "
- ภาพ : นักเรียนทั้งสองเดินเข้ามาในห้อง แล้วไปไหว้คุณครู
- นักเรียนคนที่ 2 " คุณครูขา หนูกลับมาแล้วนะค่ะ "
- ครู " ไปนั่งที่ได้ค่ะ "
- ภาพ : นักเรียนทั้งสองกลับไปนั่งประจำที่
- ครู : ยิ้ม " วันนี้ ครูดีใจมากนะค่ะที่มีนักเรียนสองคนขออนุญาตครูก่อนออกไปนอกห้อง
เพราะครูจะได้ทราบว่านักเรียนไปไหนกัน มีอันตรายหรือเปล่า ถ้ามีอันตราย
ครูก็จะไปเป็นเพื่อนด้วย ถ้าไม่มีอันตรายครูก็จะให้ไปเอง เพื่อนของเราทั้งสอง
คนก็กลับมาแล้วและจดงานต่อเสร็จเรียบร้อย ครูภูมิใจมากนะค่ะที่มีลูกศิษย์น่ารัก
พูดขออนุญาตครูก่อนออกไปนอกห้อง ขอให้เพื่อนเขาเป็นตัวอย่างนะค่ะ "
- นักเรียนทั้งสอง " ขอบพระคุณค่ะ คุณครู "

ภาคผนวก ค

ตารางการสังเกต

สัปดาห์ที่	วัน	เวลา	วิชา
1	จันทร์	9.30 - 10.00	คณิตศาสตร์
	อังคาร	10.10 - 10.40	สพช. สังคม
	พุธ	12.10 - 12.40	ภาษาอังกฤษ
	พฤหัสบดี	8.30 - 9.00	ภาษาไทย
	ศุกร์	10.30 - 11.00	ภาษาไทย
2	จันทร์	8.30 - 9.00	ภาษาอังกฤษ
	อังคาร	13.10 - 13.40	คณิตศาสตร์
	พุธ	9.10 - 9.40	ภาษาไทย
	พฤหัสบดี	12.10 - 12.40	จริยศึกษา
	ศุกร์	8.30 - 9.00	คณิตศาสตร์

ครั้งที่ ช่วงที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1, 11, 21	ทดลอง ₁	ควบคุม ₁	ทดลอง ₂	ควบคุม ₂	ทดลอง ₃	ควบคุม ₃	ทดลอง ₄	ควบคุม ₄	ทดลอง ₅	ควบคุม ₅
2, 12, 22	ควบคุม ₁	ทดลอง ₁	ควบคุม ₂	ทดลอง ₂	ควบคุม ₃	ทดลอง ₃	ควบคุม ₄	ทดลอง ₄	ควบคุม ₅	ทดลอง ₅
3, 13, 23	ทดลอง ₂	ควบคุม ₂	ทดลอง ₃	ควบคุม ₃	ทดลอง ₄	ควบคุม ₄	ทดลอง ₅	ควบคุม ₅	ทดลอง ₁	ควบคุม ₁
4, 14, 24	ควบคุม ₂	ทดลอง ₂	ควบคุม ₃	ทดลอง ₃	ควบคุม ₄	ทดลอง ₄	ควบคุม ₅	ทดลอง ₅	ควบคุม ₁	ทดลอง ₁
5, 15, 25	ทดลอง ₃	ควบคุม ₃	ทดลอง ₄	ควบคุม ₄	ทดลอง ₅	ควบคุม ₅	ทดลอง ₁	ควบคุม ₁	ทดลอง ₂	ควบคุม ₂
6, 16, 26	ควบคุม ₃	ทดลอง ₃	ควบคุม ₄	ทดลอง ₄	ควบคุม ₅	ทดลอง ₅	ควบคุม ₁	ทดลอง ₁	ควบคุม ₂	ทดลอง ₂
7, 17, 27	ทดลอง ₄	ควบคุม ₄	ทดลอง ₅	ควบคุม ₅	ทดลอง ₁	ควบคุม ₁	ทดลอง ₂	ควบคุม ₂	ทดลอง ₃	ควบคุม ₃
8, 18, 28	ควบคุม ₄	ทดลอง ₄	ควบคุม ₅	ทดลอง ₅	ควบคุม ₁	ทดลอง ₁	ควบคุม ₂	ทดลอง ₂	ควบคุม ₃	ทดลอง ₃
9, 19, 29	ทดลอง ₅	ควบคุม ₅	ทดลอง ₁	ควบคุม ₁	ทดลอง ₂	ควบคุม ₂	ทดลอง ₃	ควบคุม ₃	ทดลอง ₄	ควบคุม ₄
10, 20, 30	ควบคุม ₅	ทดลอง ₅	ควบคุม ₁	ทดลอง ₁	ควบคุม ₂	ทดลอง ₂	ควบคุม ₃	ทดลอง ₃	ควบคุม ₄	ทดลอง ₄

ลำดับการสังเกต

แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมกรรมกรมีระเบียบวินัย

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____ วิชา _____ ผู้สังเกต _____
 เวลา _____ ผู้รับการทดลองหมายเลข _____

คำชี้แจง จงเขียน "1" ในพฤติกรรมที่เกิดขึ้น และ "๐" ในพฤติกรรมที่ไม่เกิดขึ้น

พฤติกรรม	การเกิดพฤติกรรม			รวม
1. เดินแถวเข้าห้องเรียนโดยไม่คุยเล่น ส่งเสียงดัง.....
2. ถอดรองเท้าก่อนเข้าห้องและวางเป็น ระเบียบ
3. ส่งงานหรือการบ้านตรงเวลา.....
4. ร่วมมือจัดโต๊ะหรือลบกระดานดำ หรือ กวาดถูห้องเรียน หรือ ทิ้งขยะ
5. ช่วยจัดโต๊ะครู หรือตกแต่งห้องเรียน
6. พุดขออนุญาตครูก่อนเข้า-ออก ห้องเรียน
7. ทำงานที่ได้รับมอบหมายเมื่อครูสั่งทันที..
8. ยกมือก่อนถามหรือตอบคำถาม
9. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน

แบบสอบถามตรงทางเนื้อหา

ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....ปี

เรื่องที่ 1

คำถาม	ใช่	ไม่ใช่
1. นักเรียนในวิดีโอเรียนหนังสือในห้องเรียน.....
2. คุณครูสั่งการบ้านและให้นักเรียนนำมาส่งในตอนเช้า ของวันรุ่งขึ้น.....
3. นักเรียนในวิดีโอทำการบ้านด้วยตนเอง.....
4. นักเรียนในวิดีโอทำการบ้านพร้อมกับเพื่อน.....
5. นักเรียนในวิดีโอส่งการบ้านบนโต๊ะครูตรงเวลา.....
6. ครูชมนักเรียนที่ส่งการบ้านตรงเวลา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....ปี

เรื่องที่ 2

คำถาม	ใช่	ไม่ใช่
1. นักเรียนในวิดีโอมีอายุใกล้เคียงกับนักเรียน.....
2. นักเรียนในวิดีโออ่านหนังสือตามที่คุณครูสั่งทันที.....
3. นักเรียนในวิดีโอลุกขึ้นยืนตะโกน คุณครูจะไม่พูดด้วย.....
4. นักเรียนในวิดีโอยกมือก่อนถามหรือตอบคำถามของคุณครู คุณครูจึงจะพูดด้วย.....
5. นักเรียนในวิดีโอพูดสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ระเบียนวินัย.....
6. ครูชมนักเรียนในวิดีโอที่ถามหรือตอบคำถามของคุณครูทีละคน..

ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....ปี

เรื่องที่ 3

คำถาม	ใช่	ไม่ใช่
1. นักเรียนในวิดีโอถอดรองเท้าก่อนเข้าห้องเรียนและวางเป็นระเบียบ.....
2. นักเรียนในวิดีโอช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน.....
3. ในตอนแรกนักเรียนในวิดีโอส่งสมุดอย่างไม่มีระเบียบวินัย.....
4. นักเรียนในวิดีโอช่วยกันจัดสมุดบนโต๊ะครู และช่วยหาสมุดให้เพื่อน.....
5. นักเรียนในวิดีโอแสดงผลเสียของการไม่มีระเบียบวินัยในการส่งงาน.....
6. คุณครูชมนักเรียนในวิดีโอที่ทำความสะอาดห้องเรียน.....

ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....ปี

เรื่องที่ 4

คำถาม	ใช่	ไม่ใช่
1. นักเรียนในวีดีโอเดินแถวเข้าห้องเรียนโดยไม่คุยเล่น ส่งเสียงดัง.....
2. นักเรียนในวีดีโอได้รับคำชมเชยจากคุณครู เนื่องจาก เดินแถวเข้าห้องเรียนโดยไม่คุยเล่นส่งเสียงดัง.....
3. นักเรียนในวีดีโอต้องการไปห้องน้ำแต่ไม่กล้าขออนุญาต คุณครู.....
4. นักเรียนในวีดีโอขออนุญาตคุณครู ก่อนออกจากห้องเรียน ตามคำแนะนำของเพื่อน.....
5. นักเรียนในวีดีโอขออนุญาตคุณครูก่อนเข้าห้องเรียน.....
6. คุณครูชมและแสดงความห่วงใยต่อนักเรียน.....

ประวัติผู้เขียน

นางสาว รังสิมันต์ สุทรไชยา เกิดวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ.2505 ที่จังหวัด
กำแพงเพชร ได้รับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) จากมหาวิทยาลัยมหิดล
เมื่อปีการศึกษา 2529 และได้ศึกษาต่อระดับบัณฑิตวิทยาลัย สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ภาควิชา
จิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2531 ปัจจุบันรับราชการใน
ตำแหน่ง พยาบาลประจำการ ระดับ 5 โรงพยาบาลศิริราช

