

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาเรื่อง บทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยแยกการวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นตารางประกอบความเรียง แบ่งออกเป็น

ตอนที่ 1 ผลจากสอบถามผู้บริหาร และครูอนุบาลในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร และครูอนุบาล วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ดังปรากฏในตารางที่ 1 และ 2

ตอนที่ 1.2 ผลของเป้าหมายและนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ในส่วนของผู้บริหาร วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตอนที่ 1.3 ผลของบทบาทของครู ในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในโรงเรียนอนุบาล แยกเป็นการอนุรักษ์เรื่องต้นไม้ การอนุรักษ์เรื่องสัตว์ การอนุรักษ์เรื่องดิน หิน ทราย และการอนุรักษ์เรื่องน้ำ ในส่วน of ครูอนุบาล วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แล้วเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ดังปรากฏในตารางที่ 4-8

ตอนที่ 1.4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล ในส่วนของผู้บริหารและครูอนุบาล วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ดังปรากฏในตารางที่ 9-10

ตอนที่ 1.5 ปัญหาในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในโรงเรียนอนุบาล แยกเป็นเกี่ยวกับการบริหาร เกี่ยวกับการอุปการะและสถานที่ เกี่ยวกับการบุคลากร และเกี่ยวกับตัวนักเรียนอนุบาล ในส่วน of ครูอนุบาล วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ดังปรากฏในตารางที่ 11

ตอนที่ 2 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูอนุบาล ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

ตอนที่ 2.1 ผลของสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารและครูอนุบาล วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ดังปรากฏในตารางที่ 12-13

ตอนที่ 2.2 ผลของเป้าหมายและนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ในส่วนของผู้บริหาร วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ดังปรากฏในตารางที่ 14

ตอนที่ 2.3 ผลของบทบาทของครู ในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในโรงเรียนอนุบาล แยกเป็น การอนุรักษ์เรื่องต้นไม้ การอนุรักษ์เรื่องสัตว์ การอนุรักษ์เรื่องดิน หิน ทราย และการอนุรักษ์เรื่องน้ำ ในส่วน of ครูอนุบาล วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ดังปรากฏในตารางที่ 15

ตอนที่ 2.4 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล ในส่วนของผู้บริหาร และครูอนุบาล วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ดังปรากฏในตารางที่ 16-17

ตอนที่ 2.5 ปัญหาต่าง ๆ ในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในโรงเรียนอนุบาล แยกเป็นเกี่ยวกับการบริหาร เกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ เกี่ยวกับบุคลากร และเกี่ยวกับตัวเด็กอนุบาล ในส่วนของผู้บริหารและครูอนุบาล วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ดังปรากฏในตารางที่ 18-19

ตอนที่ 3 ผลการสังเกตสภาพโรงเรียนโดยทั่วไป และข้อสังเกตที่พบ วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ดังปรากฏในตารางที่ 20-21

มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการสอบถามผู้บริหารและครูอนุบาล

ตอนที่ 1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารและครูอนุบาล

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การงาน จำนวนปีที่ทำงาน ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์เกี่ยวกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการเข้ารับการอบรมสัมมนา

สถานภาพของผู้บริหาร	จำนวน (N = 229)	ร้อยละ
1. เพศ		
1. ชาย	14	6.11
2. หญิง	215	93.89
2. อายุ		
1. ต่ำกว่า 20 ปี	0	0.00
2. 20 - 30 ปี	19	8.30
3. 31 - 40 ปี	93	40.61
4. 41 - 50 ปี	80	34.93
5. 51 ปีขึ้นไป	37	16.16
3. วุฒิต่างการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	47	20.52
2. ปริญญาตรี	154	67.25
3. สูงกว่าปริญญาตรี	28	12.23
สาขาที่จบ		
จบทางการศึกษาปฐมวัย - การอนุบาลศึกษา	146	63.76
จบสาขาอื่น	83	36.24
4. ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน		
1. ครูใหญ่	182	79.48
2. อาจารย์ใหญ่	47	20.52

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของผู้บริหาร	จำนวน (N = 229)	ร้อยละ
5. จำนวนปีที่ทำงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล		
1. น้อยกว่า 1 ปี	0	0.00
2. 1 - 5 ปี	66	28.82
3. 6 - 10 ปี	65	28.38
4. มากกว่า 10 ปี	98	42.79
6. ประสบการณ์ในการสอนนักเรียนระดับอนุบาล		
1. น้อยกว่า 1 ปี	0	0.00
2. 1 - 5 ปี	70	30.57
3. 6 - 10 ปี	65	28.38
4. มากกว่า 10 ปี	94	41.05
7. ประสบการณ์เกี่ยวกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		
1. เคยเข้ารับการอบรม	33	14.41
2. มีความถนัด	79	34.50
3. ไม่มีประสบการณ์	75	32.75
4. อื่น ๆ	42	18.34
8. ท่านเคยเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับบทบาทครู ในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กอนุบาล ในโรงเรียนอนุบาลหรือไม่		
1. ไม่เคย	187	81.66
2. เคย	42	18.34
หน่วยงานที่จัดการอบรม		
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	30	71.43
หน่วยงานเอกชน	12	28.57

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร ส่วนมากเป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 93.89 จำนวนมากที่สุดอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.61 รองลงมา มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ส่วนมากมีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 67.25 ผู้บริหารส่วนมากสำเร็จการศึกษาอื่นที่ไม่ใช่การศึกษาปฐมวัย เช่น บริหารการศึกษา พาณิชย์ศาสตร์และการบัญชี บริหารธุรกิจ เป็นต้น ผู้บริหารการศึกษาจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 79.84 ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และส่วนมากอยู่ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 42.79 รองลงมาอยู่ระหว่าง 1-5 ปี ผู้บริหารส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนอนุบาลมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 41.05 รองลงมาอยู่ในระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 30.57 ผู้บริหารส่วนมากร้อยละ 34.50 มีประสบการณ์เกี่ยวกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คือมีความถนัด รองลงมาคือไม่มีประสบการณ์ ร้อยละ 32.75 ส่วนมากร้อยละ 81.66 ไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับบทบาทครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล ส่วนผู้บริหารที่เคยเข้ารับการอบรมนั้น ร้อยละ 71.43 เข้าอบรมในหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน รองลงมาคือหน่วยงานเอกชน ร้อยละ 28.57

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูอนุบาล จำแนกตามสถานภาพเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน จำนวนปีที่ทำงานในตำแหน่งครูประจำชั้นอนุบาล ประสบการณ์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การเข้ารับการอบรมสัมมนา

สถานภาพของครูอนุบาล	จำนวน (N = 365)	ร้อยละ
1. เพศ		
1. ชาย	5	1.37
2. หญิง	360	98.63
2. อายุ		
1. ต่ำกว่า 20 ปี	2	0.55
2. 20 - 30 ปี	144	39.45
3. 31 - 40 ปี	192	52.60
4. 41 - 50 ปี	27	7.40
5. 51 ปีขึ้นไป	0	0.00
3. วุฒิการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	160	43.84
2. ปริญญาตรี	205	56.16
3. สูงกว่าปริญญาตรี	0	0.00
สาขาที่จบ		
จบการศึกษาปฐมวัย - การอนุบาลศึกษา	93	25.48
จบสาขาอื่น	272	74.52
4. ประสบการณ์ในการสอนนักเรียนระดับอนุบาล		
1. น้อยกว่า 1 ปี	20	5.48
2. 1 - 5 ปี	150	41.10
3. 6 - 10 ปี	99	27.12
4. มากกว่า 10 ปี	96	26.30

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพของครูอนุบาล	จำนวน (N = 365)	ร้อยละ
5. จำนวนปีที่ทำงานในตำแหน่งครูประจำชั้นอนุบาล		
1. น้อยกว่า 1 ปี	25	6.85
2. 1 - 5 ปี	160	43.84
3. 6 - 10 ปี	84	23.01
4. มากกว่า 10 ปี	96	26.30
6. ประสบการณ์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		
1. เคยเข้ารับการอบรม	84	23.02
2. มีความถนัด	76	20.82
3. ไม่มีประสบการณ์	136	37.26
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)	69	18.90
7. ท่านเคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการส่งเสริม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในโรงเรียน อนุบาลหรือไม่		
1. ไม่เคย	318	87.12
2. เคย	47	12.88
หน่วยงานที่จัดการอบรม		
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	33	70.21
หน่วยงานเอกชน	14	29.79

จากตารางที่ 2 แสดงว่าครูอนุบาลที่เป็นตัวอย่างประชากร ส่วนมากเป็นหญิง คิดเป็น ร้อยละ 98.63 จำนวนมากที่สุดอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.60 รองลงมาคืออายุ ระหว่าง 20-30 ปี ส่วนมากมีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 56.16 ครูอนุบาลส่วนมากสำเร็จการศึกษาอื่นที่ไม่ใช่การศึกษาปฐมวัย เช่น คหกรรมศาสตร์ ประถมศึกษา ประวัติศาสตร์ เป็นต้น ครูอนุบาลส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนอนุบาลระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 41.10 รองลงมาอยู่ระหว่าง 6-10 ปี ครูอนุบาลจำนวนมากที่สุดร้อยละ 43.84 ทำงานในตำแหน่งครูประจำชั้นอนุบาลในระหว่าง 1-5 ปี รองลงมาคือมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 26.30 ครูอนุบาลส่วนมากไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 37.26 ครูอนุบาลส่วนมากคิดเป็นร้อยละ 87.12 ไม่เคยเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับบทบาทครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล ส่วนครูอนุบาลที่เคย เข้ารับการอบรมนั้น ร้อยละ 70.21 เข้าอบรมในหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน รองลงมาคือหน่วยงานเอกชน ร้อยละ 29.79

- ตอนที่ 1.2 นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ในส่วนของผู้บริหาร
- ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 229)	
1. โรงเรียนของท่านมีนโยบายการบริหารงานของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในโรงเรียนอนุบาล หรือไม่		
1. มี	224	97.82
2. ไม่มี	5	2.18
ถ้ามี ลักษณะของบทบาทครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนในความดูแลของท่าน คือ		
1. เคร่งครัดกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากที่สุด	28	12.23
2. เคร่งครัดกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมาก	112	48.91
3. เคร่งครัดกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมปานกลาง	84	36.68
4. เคร่งครัดกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมน้อย	5	2.18



ตารางที่ 3 (ต่อ)

นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
(N = 229)		
2. โรงเรียนของท่านมีเป้าหมายใดเป็นพิเศษเกี่ยวกับ บทบาทครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนอนุบาล (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
1. มุ่งให้ครูได้จัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเด็กอนุบาลร่วมกัน	171	74.47
2. มุ่งให้ครูเห็นความสำคัญต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	141	61.70
3. มุ่งให้ครูมีความสามารถในการจัดการ และใช้สิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผลเพื่อ การส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเด็กอนุบาล	122	53.19
4. อื่น ๆ	10	4.25
3. ถ้าทุกโรงเรียนมีเป้าหมายเป็นพิเศษเกี่ยวกับบทบาท ครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน อนุบาล ท่านมีวิธีในการส่งเสริมและสนับสนุน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
1. จัดให้ครูได้เข้ารับการสัมมนา อบรมเกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	180	78.72
2. เชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษเกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ครู	58	25.53
3. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และสาธิตการประดิษฐ์ ตัดแปลงเศษวัสดุเพื่อใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ แก่ครู	97	42.55
4. อื่น ๆ	19	8.51

ตารางที่ 3 (ต่อ)

นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน	จำนวน (N = 229)	ร้อยละ
4. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหาร ท่านได้ดำเนินการอย่างไร เพื่อให้ครูอนุบาลเห็นความสำคัญต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
1. จัดโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	171	74.47
2. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	122	53.19
3. นำครูไปทัศนศึกษา แหล่งโบราณสถานหรือสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และทางธรรมชาติ โดยเน้นให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์มากกว่าการเที่ยวชม	97	42.55
4. อื่น ๆ	29	12.76
5. ท่านได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนบทบาทของครูในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
1. ส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนอนุบาลด้วยการจัดอบรม	132	57.45
2. เข้าสังเกตและแนะนำการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนอนุบาลในโรงเรียน	136	59.58
3. ร่วมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนอนุบาลและติดตามผลการแก้ปัญหาดังกล่าว	132	57.45

ตารางที่ 3 (ต่อ)

นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
(N = 229)		
4. ให้ความสำคัญแก่ครูเมื่อครูประสบปัญหาในการ ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล	146	63.83
5. อื่น ๆ	10	4.25

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้บริหารที่เป็นตัวอย่างประชากร จำแนกตามนโยบายของการบริหารงานของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พบว่าเกือบทุกโรงเรียนมีนโยบาย ร้อยละ 97.82 โดยเคร่งครัดกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมาก คิดเป็นร้อยละ 48.91 รองลงมาคือ เคร่งครัดกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมปานกลาง ร้อยละ 36.68 เป้าหมายพิเศษเกี่ยวกับบทบาทครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มากที่สุดคือ ร้อยละ 74.47 มุ่งให้ครูได้จัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเด็กอนุบาลร่วมกัน รองลงมาคือ มุ่งให้ครูเห็นความสำคัญต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 61.80 ผู้บริหารวิธในการส่งเสริมและสนับสนุน ให้เข้ารับการสัมมนา อบรมเกี่ยวกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 78.72 รองลงมาคือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และสาธิตการประดิษฐ์ตัดแปลงเศษวัสดุ เพื่อใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ แก่ครู ร้อยละ 42.55 และน้อยที่สุดคือ อื่น ๆ เช่น จัดทัศนศึกษา สำหรับครู เป็นต้น ร้อยละ 8.51 ผู้บริหารส่วนมากมีการดำเนินการเพื่อให้ครูอนุบาลเห็นความสำคัญต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คือ จัดโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ร้อยละ 74.47 รองลงมาคือ จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ร้อยละ 53.19 และน้อยที่สุด เช่น จัดหาข้อมูลและข่าวสารในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น ร้อยละ 12.76 ผู้บริหารส่วนมากมีการส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของครูในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล โดยการทำกำลังใจแก่ครู เมื่อครูประสบปัญหาในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนอนุบาล ร้อยละ 63.83 รองลงมาคือ เข้าสังเกตและแนะนำการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนอนุบาลในโรงเรียน ร้อยละ 59.58 และน้อยที่สุด เช่น จัดหางบประมาณหรืออำนวยความสะดวก อื่น ๆ ร้อยละ 4.25

- ตอนที่ 1.3 บทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล ในเรื่องต้นไม้
เรื่องสัตว์ เรื่องดิน หิน ทราย และเรื่องน้ำ ในส่วนของครูอนุบาล
- ตารางที่ 4 ค่ามัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครูในการส่งเสริมการ
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในเรื่องต้นไม้

บทบาทของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
<u>การอนุรักษ์ต้นไม้</u>			
<u>สร้างความรู้ความเข้าใจ</u>			
1. ครูสนทนาถึงชื่อ ส่วนต่าง ๆ และลักษณะ ของต้นไม้จากของจริงหรือรูปภาพ	2.41	0.64	ทำปานกลาง
2. ครูเล่านิทานให้เห็นประโยชน์ของต้นไม้	2.42	0.63	ทำปานกลาง
3. ครูให้เด็กท่องคำคล้องจองง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับต้นไม้	1.92	0.93	ทำปานกลาง
4. ครูจัดป้ายนิเทศหรือติดภาพโปสเตอร์ ที่เกี่ยวกับต้นไม้	1.75	0.88	ทำปานกลาง
5. ครูให้เด็กเล่นบทบาทสมมติ แสดงถึง ความจำเป็นในการอนุรักษ์ต้นไม้ ว่าถ้า ไม่มีต้นไม้จะมีผลกระทบอย่างไร	1.57	0.89	ทำปานกลาง
6. ครูฝึกให้เด็กเพาะเมล็ดและปลูกพืช	1.38	0.99	ทำน้อย
7. ให้เด็กทาสีชื่อต้นไม้จากบัตรคำ	1.88	0.86	ทำปานกลาง
8. ให้เด็กดูภาพการเจริญเติบโตของต้นไม้	2.03	0.76	ทำปานกลาง
<u>การป้องกันรักษา</u>			
9. ครูสนทนาและเสนอแนะแนวทางในการ บำรุงรักษาต้นไม้	2.31	0.78	ทำปานกลาง
10. ครูเล่านิทานเกี่ยวกับการป้องกันรักษา ดูแลต้นไม้	2.25	0.76	ทำปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

บทบาทของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
11. ครูสาธิตวิธีการบำรุงรักษาและดูแลต้นไม้ เช่น รดน้ำพรวนดินต้นไม้ เป็นต้น	1.70	0.95	ทำปานกลาง
12. ครูมอบหมายให้เด็กดูแลต้นไม้	1.27	1.08	ทำน้อย
13. ครูให้เด็กท่องคำคล้องจองง่าย ๆ เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาต้นไม้	1.57	0.95	ทำปานกลาง
14. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงเกี่ยวกับการ ดูแลรักษาต้นไม้	1.88	0.93	ทำปานกลาง
<u>การปรับปรุงฟื้นฟู</u>			
15. ครูสนทนาถึงแนวทางในการปรับปรุงฟื้นฟูต้นไม้	1.62	0.92	ทำปานกลาง
16. ครูเล่านิทานเกี่ยวกับการปรับปรุงฟื้นฟูต้นไม้	1.73	0.93	ทำปานกลาง
17. เมื่อเห็นต้นไม้เหี่ยวเฉาใกล้ตายครูและเด็ก ร่วมกันพรวนดิน รดน้ำ ใส่ปุ๋ย	1.35	1.09	ทำน้อย
18. ครูจัดป้ายนิเทศหรือจัดนิทรรศการเกี่ยวกับ การปรับปรุงฟื้นฟูต้นไม้	1.21	0.99	ทำน้อย
19. ครูให้เด็กท่องคำคล้องจองหรือร้องเพลง ต้นไม้เกี่ยวกับการปรับปรุงฟื้นฟู	1.61	1.09	ทำปานกลาง
<u>การนำกลับมาใช้ประโยชน์</u>			
20. ครูสนทนาและแนะนำแนวทางในการนำ ส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ที่ตายหรือเสื่อมโทรม แล้ว นำกลับมาใช้ประโยชน์	1.62	0.89	ทำปานกลาง
21. ครูสาธิตการประดิษฐ์ของเล่นจากต้นไม้ อย่างง่าย ๆ	1.47	0.90	ทำน้อย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

บทบาทของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
22. มอบหมายให้เด็กประดิษฐ์หรือทำงานศิลปะ จากส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้	1.49	1.02	ทำน้อย
23. ครูและเด็กร่วมกันทำสื่อหรืออุปกรณ์การสอน จากส่วนต่าง ๆ ของพืช	1.30	0.97	ทำน้อย
24. ครูให้เด็กเล่นเกมแข่งขันโดยใช้อุปกรณ์ การเล่นที่ประดิษฐ์โดยส่วนของต้นไม้	1.41	1.02	ทำน้อย

จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูมีบทบาทในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในเรื่องต้นไม้ ดังนี้ บทบาทของครูในฐานะเป็นผู้สร้างความรู้ความเข้าใจ ส่วนมากครูกระทำเรื่องต่าง ๆ ในระดับปานกลาง เรื่องที่ครูกระทำในระดับน้อย ได้แก่ ครูฝึกให้เด็กเพาะเมล็ดและปลูกพืช บทบาทของครูในฐานะเป็นผู้ส่งเสริมในด้านการป้องกันรักษา ส่วนมากครูกระทำเรื่องต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนเรื่องที่ครูกระทำในระดับน้อย ได้แก่ ครูมอบหมายให้เด็กดูแลต้นไม้ บทบาทของครูในฐานะเป็นผู้ส่งเสริมในด้านการปรับปรุงฟื้นฟู ส่วนมากครูกระทำเรื่องต่าง ๆ ในระดับปานกลาง ส่วนเรื่องที่ครูกระทำในระดับน้อย ได้แก่ เมื่อเห็นต้นไม้เหี่ยวเฉาใกล้ตายครูและเด็กร่วมกันพรวนดิน รดน้ำ ใส่ปุ๋ย และครูจัดป้ายนิเทศหรือจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการปรับปรุงฟื้นฟูต้นไม้ และบทบาทของครูในฐานะเป็นผู้ส่งเสริมในด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์ ส่วนมากครูกระทำเรื่องต่าง ๆ ในระดับน้อย ส่วนเรื่องที่ครูกระทำในระดับปานกลาง ได้แก่ ครูสนทนาและแนะนำแนวทางในการนำส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ที่ตายหรือเสื่อมโทรมแล้วนำกลับมาใช้ประโยชน์

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในเรื่องสัตว์

บทบาทของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
<u>การอนุรักษ์สัตว์</u>			
<u>สร้างความรู้ความเข้าใจ</u>			
1. ครูสนทนาถึงชื่อประเภทของสัตว์ ส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญของสัตว์จากหุ่นจำลองหรือรูปภาพ	2.42	0.75	ทำปานกลาง
2. ครูให้เด็กเขียนแบบเสียงสัตว์	2.60	0.64	ทำมาก
3. ครูให้เด็กเล่นบทบาทสมมติแสดงท่าทางสัตว์ต่าง ๆ	2.56	0.63	ทำมาก
4. ครูเล่านิทานเกี่ยวกับสัตว์บางชนิด	2.68	0.51	ทำมาก
5. ครูให้เด็กท่องคำคล้องจองง่าย ๆ เกี่ยวกับประโยชน์หรือโทษของสัตว์บางประเภท	2.13	0.86	ทำปานกลาง
6. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง	2.61	0.59	ทำมาก
7. จัดทัศนศึกษาเด็กไปสวนสัตว์ เพื่อศึกษาชีวิตความเป็นอยู่ของสัตว์บางประเภท	1.44	1.02	ทำน้อย
<u>การป้องกันรักษา</u>			
8. ครูสนทนาและเสนอแนะวิธีการป้องกันรักษาสัตว์ โดยชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการป้องกันรักษาสัตว์มิให้สูญพันธุ์ไป	2.03	0.85	ทำปานกลาง
9. ครูเล่านิทานเกี่ยวกับการป้องกันรักษาสัตว์ต่าง ๆ เช่น ไม่ทำร้ายสัตว์ ไม่จับสัตว์ป่ามาเลี้ยงหรือนำมาขาย เป็นต้น	2.41	0.71	ทำปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

บทบาทของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
10. ครูสาธิตและฝึกการให้อาหารสัตว์ ^{ผู้} ดูแลสัตว์ เลี้ยงในโรงเรียน	1.45	1.11	ทำน้อย
11. ครูมอบหมายให้เด็ก ^{ผู้} ดูแลสัตว์เลี้ยง ทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน	1.45	1.03	ทำน้อย
12. ครูจัดป้ายนิเทศ ^{ผู้} ตรงคมีให้มีการทำลาสัตว์ ประเภทต่าง ๆ	1.34	1.01	ทำน้อย
13. ครูและเด็กร่วมกัน ^{ผู้} ทอคำขวัญเกี่ยวกับการ ป้องกันรักษาสัตว์	1.40	0.96	ทำน้อย
<u>การปรับปรุง ^{ผู้}ฟื้นฟู</u>			
14. ครูสนทนากับแนวทางในการปรับปรุง ^{ผู้} ฟื้นฟูสัตว์	1.48	0.99	ทำน้อย
15. ครูเล่านิทานเกี่ยวกับความเมตตา ^{ผู้} การุณา ต่อสัตว์ เช่น เมื่อพบเห็นสัตว์ที่เจ็บป่วยควรร้อง ผู้ใหญ่ หรือให้การปฐมพยาบาลเท่าที่จะกระทำ ได้	2.26	0.84	ทำปานกลาง
16. ครูสาธิตวิธีการปฐมพยาบาล ^{ผู้} สัตว์ที่เจ็บป่วย อย่างง่าย ๆ	1.05	1.02	ทำน้อย
17. ครูจัดสถานที่ ^{ผู้} จำลอง แล้วให้เด็ก เล่นบทบาทสมมติในการปฐมพยาบาล ^{ผู้} สัตว์ ที่เจ็บป่วย	0.84	0.93	ทำน้อย
18. ให้เด็กทอคำคล้องจองหรือร้องเพลง เกี่ยวกับความเมตตา ^{ผู้} การุณาต่อสัตว์	1.80	1.01	ทำปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

บทบาทของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
<u>การนำกลับมาใช้ประโยชน์</u>			
19. ครูสนทนาและแนะนำแนวทางในการนำ ส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ที่ได้ใช้ประโยชน์แล้ว นำกลับมาใช้ประโยชน์ เช่น เปลือกหอย ขนไก่ ขนนก เป็นต้น	1.81	0.96	ทำปานกลาง
20. ครูสาธิตการประดิษฐ์ของเล่นจากส่วน ต่าง ๆ ของสัตว์อย่างง่าย	1.46	1.00	ทำน้อย
21. ครูมอบหมายให้เด็กสะสมเปลือกหอยหรืออื่น ๆ เพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียน หรือจัดวางไว้ ในมุมการเรียนวิทยาศาสตร์	1.30	1.05	ทำน้อย
22. ครูและเด็กร่วมกันประดิษฐ์สิ่งของง่าย ๆ จากส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แล้วนำมาจัดตกแต่ง ห้องเรียน	1.18	1.05	ทำน้อย
23. ครูให้เด็กทำงานศิลปะจากส่วนต่างๆของสัตว์ เช่น ตัดเกล็ดปลา ทำโมบายล์จากเปลือกหอย เป็นต้น	1.16	1.00	ทำน้อย
24. ครูให้เด็กเล่นเกมแข่งขันโดยใช้อุปกรณ์ การเล่นที่เป็นส่วนของสัตว์	1.06	1.05	ทำน้อย

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูมีบทบาทในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน
 อนุบาลในเรื่องสัตว์ ดังนี้ บทบาทของครูในฐานะเป็นผู้สร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องที่ครูกระทำ
 ในระดับมาก ได้แก่ ครูเล่านิทานเกี่ยวกับสัตว์บางชนิด ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงและทำท่าประกอบ
 เพลง ครูให้เด็กเขียนแบบเสียงสัตว์ และครูให้เด็กเล่นบทบาทสมมติแสดงท่าทางสัตว์ต่าง ๆ ส่วน
 เรื่องที่ครูกระทำในระดับปานกลาง ได้แก่ ครูสนทนาถึงชื่อ ประเภทของสัตว์ ส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญ
 ของสัตว์จากหุ่นจำลองหรือรูปภาพ และครูให้เด็กท่องคำคล้องจองง่าย ๆ เกี่ยวกับประโยชน์หรือโทษ
 ของสัตว์บางประเภท และเรื่องที่ครูกระทำในระดับน้อย ได้แก่ จัดทัศนศึกษาเด็กไปสวนสัตว์ เพื่อ
 ศึกษาชีวิตความเป็นอยู่ของสัตว์บางประเภท บทบาทของครูในฐานะผู้ส่งเสริมในการป้องกันรักษา
 ส่วนมากครูกระทำเรื่องต่าง ๆ ในระดับน้อย ส่วนเรื่องที่ครูทำในระดับปานกลาง ได้แก่ ครูเล่านิทาน
 เกี่ยวกับการป้องกันรักษาสัตว์ต่าง ๆ เช่น ไม่ทำร้ายสัตว์ ไม่จับสัตว์ป่ามาเลี้ยงหรือนำมาขาย เป็นต้น
 และครูสนทนาและเสนอแนะวิธีการป้องกันรักษาสัตว์ โดยชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการป้องกันรักษา
 สัตว์มิให้สูญพันธุ์ไป บทบาทของครูในฐานะเป็นผู้ส่งเสริมในการปรับปรุงฟื้นฟูเรื่องที่ครูกระทำใน
 ระดับปานกลาง ได้แก่ ครูเล่านิทานเกี่ยวกับความเมตตาการุณาต่อสัตว์ เช่น เมื่อพบเห็นสัตว์ที่เจ็บป่วย
 ควรแจ้งผู้ใหญ่ หรือให้การปฐมพยาบาลเท่าที่จะกระทำได้ และให้เด็กท่องคำคล้องจองหรือร้องเพลง
 เกี่ยวกับความเมตตาการุณาต่อสัตว์ ส่วนเรื่องที่ครูกระทำในระดับน้อย ได้แก่ ครูสนทนาถึงแนวทาง
 ในการปรับปรุงฟื้นฟูสัตว์ ครูสาธิตวิธีการปฐมพยาบาลสัตว์ที่เจ็บป่วยอย่างง่าย ๆ และครูจัดสถานการณ์
 จำลอง แล้วให้เด็กเล่นบทบาทสมมติในการปฐมพยาบาลสัตว์ที่เจ็บป่วย และบทบาทของครูในฐานะที่
 เป็นผู้ส่งเสริมในการนำกลับมาใช้ประโยชน์ ส่วนมากครูกระทำในเรื่องต่าง ๆ ในระดับน้อย
 เรื่องที่ครูกระทำในระดับปานกลาง ได้แก่ ครูสนทนาและแนะนำแนวทางในการนำส่วนต่าง ๆ ของ
 สัตว์ที่มีได้ใช้ประโยชน์แล้วนำกลับมาใช้ประโยชน์ เช่น เปลือกหอย ขนไก่ ขนนก เป็นต้น

ตารางที่ 6 คำมีชนิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในเรื่องดิน หิน ทราย

บทบาทของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
<u>การอนุรักษ์เรื่องดิน หิน ทราย</u>			
<u>สร้างความรู้ความเข้าใจ</u>			
1. ครูสนทนาถึงชื่อแหล่งของดิน หิน ทราย ลักษณะและประโยชน์ของดิน หิน ทราย จากของจริง	2.04	0.84	ทำปานกลาง
2. ครูพานักเรียนเดินสำรวจดิน หิน ทราย บริเวณโรงเรียน	2.12	0.82	ทำปานกลาง
3. ครูเล่านิทานเกี่ยวกับประโยชน์ของดิน หิน ทราย	2.06	0.79	ทำปานกลาง
4. ครูให้เด็กร้องเพลงเกี่ยวกับดิน หิน ทราย	1.60	1.00	ทำปานกลาง
5. ครูจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับแหล่งที่มาของดิน หิน ทราย	1.21	0.99	ทำน้อย
<u>การป้องกันรักษา</u>			
6. ครูสนทนาและเสนอแนะวิธีการป้องกันรักษา ดิน หิน ทราย โดยชี้ให้เห็นถึงความเสียหาย หรือผลกระทบที่เกิดจากการทำลายดิน หิน ทราย	1.73	0.92	ทำปานกลาง
7. ครูสาธิตและฝึกให้เด็กปฏิบัติจริงในการป้องกัน รักษาดิน หิน ทราย เช่น ปลูกต้นไม้คลุมดิน เพื่อไม่ให้หน้าดินถูกชะล้าง เป็นต้น	1.20	1.08	ทำน้อย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

บทบาทของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
8. ครูให้เด็กได้ดูรูปภาพหรือคู่มือเกี่ยวกับความเสียหายหรือผลกระทบที่เกิดจากการทำลายดิน หิน ทราย เช่น ดินเสียจะไม่สามารถเพาะปลูกได้ การระเบิดภูเขาหินจนเกิดฝุ่นละออง ดินไม้ตาย หรือการขุดทรายจนตลิ่งพังเสียหาย เป็นต้น	1.17	0.98	ทำน้อย
9. ครูเล่านิทานเกี่ยวกับโทษของการทำลายดิน หิน ทราย ที่กระทบต่อชีวิตมนุษย์ สัตว์ และพืช	1.78	0.95	ทำปานกลาง
10. ครูให้เด็กท่องคำคล้องจองเกี่ยวกับการรณรงค์ให้มีการป้องกันรักษาดิน หิน ทราย	1.25	0.96	ทำน้อย
<u>การปรับปรุงฟื้นฟู</u>			
11. ครูสนทนากับแนวทางในการปรับปรุงฟื้นฟูดิน หิน ทราย	1.46	0.98	ทำน้อย
12. ครูสาธิตวิธีการปรับปรุงฟื้นฟูดิน หิน ทราย	1.05	0.99	ทำน้อย
13. ครูให้เด็กได้ดูภาพหรือวีดีโอเกี่ยวกับการปรับปรุงฟื้นฟู ดิน หิน ทราย และพูดคุยถึงความจำเป็นในการปรับปรุงฟื้นฟู ดิน หิน ทราย	1.04	1.02	ทำน้อย
14. ครูสร้างสถานการณ์จำลอง และให้เด็กได้เล่นบทบาทสมมติในการปรับปรุงฟื้นฟู ดิน หิน ทราย	1.01	1.04	ทำน้อย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

บทบาทของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
15. ครูจัดป้ายนิเทศหรือจัดนิทรรศการเพื่อการ รณรงค์ในการปรับปรุงฟื้นฟู ดิน หิน ทราษ การนำกลับมาใช้ประโยชน์	0.93	1.00	ทำน้อย
16. ครูสนทนาถึงแนวทางในการนำดิน หิน ทราษ มาใช้ประโยชน์	1.88	0.92	ทำปานกลาง
17. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์สิ่งของจาก ดิน หิน ทราษ	1.51	1.04	ทำปานกลาง
18. ให้เด็กได้เล่นปั้นดินเป็นรูปต่าง ๆ	1.88	1.04	ทำปานกลาง
19. ให้เด็กทำงานศิลปะจากทราษ	1.34	1.01	ทำน้อย
20. ครูให้เด็กสะสมหินต่าง ๆ	1.02	1.09	ทำน้อย
21. ครูให้เด็กได้เห็นสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่ทำจากดิน หิน ทราษ	1.79	0.98	ทำปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงว่าครูมีบทบาทในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน
อนุบาล ในเรื่อง ดิน หิน ทราษ ดังนี้ บทบาทของครูในฐานะเป็นผู้สร้างความรู้ความเข้าใจส่วนมาก
ครูกระทำเรื่องต่าง ๆ ในระดับปานกลาง ส่วนเรื่องที่ครูกระทำในระดับน้อย ได้แก่ ครูจัดป้ายนิเทศ
เกี่ยวกับแหล่งที่มาของดิน หิน ทราษ บทบาทของครูในฐานะเป็นผู้ส่งเสริมในด้านการป้องกันรักษา
ส่วนมากครูกระทำเรื่องต่าง ๆ ในระดับน้อย เรื่องที่ครูกระทำในระดับปานกลาง ได้แก่ ครูเล่านิทาน
เกี่ยวกับโทษของกการทำลายดิน หิน ทราษ ที่กระทบต่อชีวิตมนุษย์ สัตว์ และพืช และครูสนทนาและ
เสนอแนะวิธีการป้องกันรักษา ดิน หิน ทราษ โดยชี้ให้เห็นถึงความเสียหายหรือผลกระทบที่เกิดจาก
การทำลายดิน หิน ทราษ บทบาทของครูในฐานะเป็นผู้ส่งเสริมในด้านการปรับปรุงฟื้นฟู ครูมีการ
กระทำทุกเรื่องอยู่ในระดับน้อย และบทบาทของครูในฐานะเป็นผู้ส่งเสริมในด้านการนำกลับมาใช้
ประโยชน์ ส่วนมากครูกระทำเรื่องต่าง ๆ ในระดับปานกลาง ส่วนเรื่องที่ครูกระทำในระดับน้อย
ได้แก่ ให้เด็กทำงานศิลปะจากทราษ และครูให้เด็กสะสมหินต่าง ๆ

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในเรื่องน้ำ

บทบาทของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
<u>การอนุรักษ์เรื่องน้ำ</u>			
<u>สร้างความรู้ความเข้าใจ</u>			
1. ครูสนทนาถึงเรื่องน้ำ ในส่วนที่เกี่ยวกับที่มา แหล่งน้ำชนิดต่าง ๆ ประโยชน์ของน้ำ จากรูปภาพ	2.37	0.75	ทำปานกลาง
2. ครูให้เด็กสังเกตลักษณะของน้ำที่สะอาดและน้ำสกปรกว่าแตกต่างกันอย่างไร	2.37	0.69	ทำปานกลาง
3. ครูเล่านิทานเกี่ยวกับประโยชน์ของน้ำ	2.40	0.68	ทำปานกลาง
4. ครูให้เด็กได้เล่นตวงน้ำเพื่อให้เด็กได้ศึกษาสถานะของน้ำ	1.99	0.94	ทำปานกลาง
5. ครูจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับแหล่งน้ำต่าง ๆ ตลอดจนประโยชน์ของน้ำต่อคน พืช และสัตว์	1.38	1.01	ทำน้อย
6. ให้เด็กได้ท่องคำคล้องจองเกี่ยวกับประโยชน์ของน้ำ	1.66	0.89	ทำปานกลาง
7. ให้เด็กได้เล่นบทบาทสมมติเรื่องประโยชน์ของน้ำ เช่น ใช้น้ำในการทำความสะดวกสิ่งต่าง ๆ ใช้อาบน้ำ รดน้ำต้นไม้ เป็นต้น	1.95	0.88	ทำปานกลาง
<u>การป้องกันรักษา</u>			
8. ครูสนทนาและเสนอแนะวิธีการป้องกันรักษา	2.25	0.84	ทำปานกลาง
9. ครูเล่านิทานเกี่ยวกับการป้องกันรักษา	2.22	0.81	ทำปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

บทบาทของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
10. ครูสาธิตวิธีการใช้น้ำอย่างประหยัด เช่น ไม่เปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้ รินน้ำแต่พอดี เป็นต้น แล้วฝึกให้เด็กได้ปฏิบัติจริง	2.59	0.65	ท่ามาก
11. ครูให้เด็กได้ดูจากรูปภาพหรือวิดีโอเกี่ยวกับผลเสียจากการทิ้งขยะ หรือสิ่งปฏิกูลลงในแหล่งน้ำต่าง ๆ	1.84	1.03	ท่าปานกลาง
12. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงเกี่ยวกับการประหยัดน้ำ	1.97	1.04	ท่าปานกลาง
13. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองเกี่ยวกับการประหยัดน้ำ	1.71	1.06	ท่าปานกลาง
<u>การปรับปรุงฟื้นฟู</u>			
14. ครูสนทนาถึงแนวทางในการปรับปรุงฟื้นฟูน้ำและแหล่งน้ำต่าง ๆ	1.77	1.02	ท่าปานกลาง
15. ครูสาธิตวิธีการปรับปรุงฟื้นฟูน้ำอย่างง่าย ๆ เช่น การต็ม การกรองน้ำ	1.36	1.11	ทำน้อย
16. ให้เด็กเล่นบทบาทสมมติในการปรับปรุงฟื้นฟูน้ำ	1.19	1.04	ทำน้อย
17. ครูให้เด็กดูรูปภาพหรือวิดีโอเกี่ยวกับขั้นตอนการปรับปรุงฟื้นฟูคุณภาพน้ำ	1.08	1.03	ทำน้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

บทบาทของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
<u>การนำกลับมาใช้ประโยชน์</u>			
18. ครูสนทนากับแนวทางในการนำน้ำที่เหลือจากการชะล้าง ทำความสะอาดต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์ได้อีก เช่น ใช้รดน้ำต้นไม้ เป็นต้น	2.12	0.93	ทำปานกลาง
19. ครูให้เด็กเล่นบทบาทสมมติในมุมบ้าน เกี่ยวกับการนำน้ำกลับมาใช้ประโยชน์อีก	1.44	1.09	ทำน้อย
20. มอบหมายให้เด็กช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน เช่น ล้างจาน ทำความสะอาดบ้าน เป็นต้น แล้วนำน้ำที่เหลือจากการซักล้างต่าง ๆ ไปทำประโยชน์ ต่อจากนั้นนำมาเล่าให้เพื่อน และครูฟังในชั้นเรียน	1.97	0.97	ทำปานกลาง
21. ครูจัดป้ายนิเทศและติดคำขวัญรณรงค์ให้มีการนำน้ำกลับมาใช้ประโยชน์ได้	1.27	1.04	ทำน้อย

จากตารางที่ 7 แสดงว่าครูมีบทบาทในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในเรื่องน้ำ ดังนี้ บทบาทของครูในฐานะเป็นผู้สร้างความรู้ความเข้าใจ ส่วนมากครูกระทำเรื่องต่าง ๆ ในระดับปานกลาง ส่วนเรื่องที่ครูกระทำในระดับน้อย ได้แก่ ครูจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับแหล่งน้ำต่าง ๆ ตลอดจนประโยชน์ของน้ำต่อคน พืช และสัตว์ บทบาทของครูในฐานะเป็นผู้ส่งเสริมในการป้องกันรักษา ส่วนมากครูกระทำในเรื่องต่าง ๆ ในระดับปานกลาง เรื่องที่ครูกระทำในระดับมาก ได้แก่ ครูสาธิตวิธีการใช้น้ำอย่างประหยัด เช่น ไม่เปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้ รินน้ำแต่พอดี เป็นต้น แล้วฝึกให้เด็กได้ปฏิบัติจริง บทบาทของครูในฐานะเป็นผู้ส่งเสริมในการปรับปรุงพื้นที่ ส่วนมากครูกระทำในเรื่องต่าง ๆ ในระดับน้อย เรื่องที่ครูกระทำในระดับปานกลาง ได้แก่ ครูสนทนา

ถึงแนวทางในการปรับปรุงพื้นฟูน้ำและแหล่งน้ำต่าง ๆ บทบาทของครูในฐานะเป็นผู้ส่งเสริมในด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์ เรื่องที่ครูกระทำในระดับปานกลาง ได้แก่ ครูสนทนาถึงแนวทางในการนำน้ำที่เหลือจากการชะล้าง ทำความสะอาดต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์ได้อีก เช่น ใช้รดน้ำต้นไม้ และมอบหมายให้เด็กช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน เช่น ล้างจาน ทำความสะอาดบ้าน เป็นต้น แล้วนำน้ำที่เหลือจากการซักล้างต่าง ๆ ไปทำประโยชน์ ต่อจากนั้นนำมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังในชั้นเรียน ส่วนบทบาทที่ครูกระทำในระดับน้อย ได้แก่ ครูให้เด็กเล่นบทบาทสมมติในมุมบ้านเกี่ยวกับการนำน้ำกลับมาใช้ประโยชน์ได้

ตารางที่ 8 คำมีขมิบ เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครูในด้านเป็นผู้สร้าง
 ความรู้ความเข้าใจ เป็นผู้ส่งเสริมในด้านการป้องกันรักษา เป็นผู้ส่งเสริมในด้านการ
 ปรับปรุงฟื้นฟู และในด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์ ในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 แก่นักเรียนอนุบาลเรื่อง ต้นไม้ สัตว์ ดิน หิน ทราย และน้ำ

บทบาทของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. เป็นผู้สร้างความรู้ความเข้าใจ	2.03	0.81	ทำปานกลาง
2. เป็นผู้ส่งเสริมในด้านการป้องกันรักษา	1.77	0.93	ทำปานกลาง
3. เป็นผู้ส่งเสริมในด้านการปรับปรุงฟื้นฟู	1.36	1.00	ทำน้อย
4. เป็นผู้ส่งเสริมในด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์	1.50	1.00	ทำปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงว่าครูส่วนมากมีบทบาทในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในระดับปานกลาง ส่วนบทบาทที่ครูกระทำในระดับน้อย ได้แก่ บทบาทในฐานะเป็นผู้ส่งเสริมในด้านการปรับปรุงฟื้นฟู

- ตอนที่ 1.4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในส่วนของผู้บริหารและครูอนุบาล
- ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 229)	
1. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนอนุบาลคือ		
1. การอนุรักษ์เรื่องต้นไม้	219	95.75
2. การอนุรักษ์เรื่องสัตว์	171	74.47
3. การอนุรักษ์เรื่อง ดิน หิน ทราย	136	59.58
4. การอนุรักษ์เรื่องน้ำ	195	85.10
5. อื่น ๆ	49	21.28
2. ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมต่อวัน		
1. 10 นาที	107	46.81
2. 15 นาที	34	14.90
3. 20 นาที	39	17.02
4. 25 นาที	0	0.00
5. 30 นาที	24	10.64
6. อื่น ๆ	49	21.28
3. ความรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของครูอนุบาล		
1. ควรมีความรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	210	91.49
2. ไม่จำเป็นต้องมีความรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	19	8.51
3. อื่น ๆ	10	4.25

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 229)		
4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ คือบทบาทครูในการส่งเสริม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่เด็กอนุบาลในโรงเรียนอนุบาล	119	51.96

จากตารางที่ 9 แสดงว่าผู้บริหารที่เป็นตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของครูในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน คือ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนอนุบาลมากที่สุด คือ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเรื่องต้นไม้ ร้อยละ 95.75 รองลงมา คือ การอนุรักษ์เรื่องน้ำ ร้อยละ 85.10 ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมต่อวัน ผู้บริหารส่วนมากคิดเห็นว่าควรจัด 10 นาทีต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 46.81 รองลงมาคือ อื่น ๆ เช่น ส่งเสริมในทุกโอกาสที่มีเวลา ร้อยละ 21.48 และผู้บริหารส่วนมากคิดเห็นว่าครูอนุบาลควรมีความรู้ในด้านสิ่งแวดล้อมคิดเป็น ร้อยละ 91.49 ข้อเสนอแนะของผู้บริหารที่มีต่อบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจำนวน ร้อยละ 51.96 ส่วนมากเสนอแนะในเรื่องควรมีหน่วยงานทั้งภาครัฐบาลและเอกชน จัดการอบรม สัมมนา หรือให้ความรู้แก่ครูในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างแพร่หลาย รองลงมาคือ ครูควรตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแล้วปลูกฝังให้เด็กเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมโดยการอบรมสั่งสอนหรือให้ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของครูอนุบาล จำแนกตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 365)		
1. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียน		
อนุบาลคือ		
1. การอนุรักษ์เรื่องต้นไม้	347	95.07
2. การอนุรักษ์เรื่องสัตว์	259	70.96
3. การอนุรักษ์เรื่องดิน หิน ทราย	171	46.85
4. การอนุรักษ์เรื่องน้ำ	312	85.48
5. อื่น ๆ	35	9.59
2. ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในการ		
ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมต่อวัน		
1. 10 นาที	159	43.56
2. 15 นาที	118	32.33
3. 20 นาที	83	22.74
4. 25 นาที	8	2.19
5. 30 นาที	25	6.85
6. อื่น ๆ	18	1.64
3. ใน 1 สัปดาห์ มีการจัดการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		
ให้นักเรียน		
1. 1 ครั้ง	93	25.48
2. 2 ครั้ง	159	43.56
3. 3 ครั้ง	63	17.26
4. 4 ครั้ง	13	3.56
5. 5 ครั้ง	50	13.70

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 365)	ร้อยละ
6. อื่น ๆ	20	5.48
4. ความรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของครูอนุบาล		
1. ควรมีความรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	355	97.26
2. ไม่จำเป็นต้องมีความรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	13	3.56
3. อื่น ๆ	23	6.30
5. การส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล ครูต้องมีความรู้ในเรื่อง		
1. อนุบาลศึกษา	174	47.67
2. สิ่งแวดล้อม	295	80.82
3. จิตวิทยา	216	59.18
4. การจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก	292	80.00
5. การศึกษา	166	45.48
6. อื่น ๆ	8	2.19
6. ครูอนุบาลมีความสามารถด้านใดในการส่งเสริม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล		
1. มีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการของนักเรียน ในวัยอนุบาล	257	70.41
2. มีความรู้พื้นฐานเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	282	77.26
3. มีความรู้จิตวิทยาเบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม สำหรับนักเรียนอนุบาล	247	67.67
4. คิดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้	279	76.44
5. สำนึกวิถีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กอนุบาลได้	234	64.11
6. อื่น ๆ	8	2.19

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 365)	
7. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในโรงเรียนอนุบาล	93	25.48

จากตารางที่ 10 แสดงว่าครูอนุบาลที่เป็นตัวอย่างประชากรมีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล คือ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนอนุบาลมากที่สุด คือ การอนุรักษ์เรื่องต้นไม้ คิดเป็นร้อยละ 95.07 รองลงมาคือ การอนุรักษ์เรื่องน้ำ ร้อยละ 85.48 ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมต่อวัน ครูอนุบาลจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 43.56 คิดเห็นว่าควรจัด 10 นาทีต่อวัน รองลงมาคือ 15 นาทีต่อวัน ร้อยละ 32.33 และควรจัด 2 ครั้งใน 1 สัปดาห์ ครูอนุบาลส่วนมากคิดเห็นว่าครูควรมีความรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 43.56 รองลงมาคือ ควรมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ ครูอนุบาลควรมีความรู้ในเรื่องสิ่งแวดล้อมมากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 80.82 รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ร้อยละ 80.00 ครูอนุบาลควรมีความสามารถในด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลมากที่สุด คือ ควรมีความรู้พื้นฐานเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 77.26 รองลงมาคือ คิดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ ร้อยละ 76.44 ข้อเสนอแนะของครูอนุบาลที่มีการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล จำนวนร้อยละ 25.48 ส่วนมากเสนอแนะในเรื่องควรมีหน่วยงานของรัฐบาลหรือหน่วยงานเอกชน จัดการอบรมให้ครูมีความรู้พื้นฐาน และตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้การเผยแพร่ข่าวสาร โดยผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างทั่วถึง รองลงมาคือ เสนอแนะว่า ครูต้องเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่จะปลูกฝังให้เด็กอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยการอบรมให้ความรู้และฝึกให้มีการปฏิบัติบ่อย ๆ จนเป็นนิสัยโดยเริ่มจากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ต้นไม้ น้ำ เป็นต้น

ตอนที่ 1.5 ปัญหาในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล แยกเป็นเกี่ยวกับการบริหาร เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนและสถานที่ เกี่ยวกับบุคลากร และเกี่ยวกับตัวนักเรียนอนุบาล ในส่วนของครูอนุบาล

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาล จำแนกตามปัญหาเกี่ยวกับการบริหาร อุปกรณ์การสอนและสถานที่ บุคลากร และตัวนักเรียนอนุบาล

ปัญหาในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มีปัญหา		ไม่มีปัญหา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 365)		(N = 365)	
การบริหาร				
1. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	94	25.75	271	74.25
2. การให้คำแนะนำช่วยเหลือครูในด้าน การส่งเสริม	244	66.85	121	33.15
3. การให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา	264	72.33	101	27.67
4. การประสานงานการส่งเสริม	232	63.56	133	36.44
5. แนวการจัดประสบการณ์ที่โรงเรียน กำหนดให้มีรายละเอียดเกี่ยวกับการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล ไม่เด่นชัดทำให้ยากต่อการส่งเสริม	175	47.95	190	52.05
6. ครูไม่สามารถกำหนดเรื่องการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล เข้าไป ไว้ในแผนการสอนของโรงเรียนได้	121	33.15	244	66.85

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหาในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มีปัญหา		ไม่มีปัญหา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 365)		(N = 365)	
7. ครูขาดการส่งเสริมในการส่งไปศึกษา อบรมในเรื่องการส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล	168	46.03	197	53.97
อุปกรณ์และสถานที่				
8. ครูส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ เหมาะสมให้เด็กไม่ได้เพราะขาดอุปกรณ์	131	35.89	234	64.11
9. จำนวนอุปกรณ์ของใช้ภายในโรงเรียน มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	143	39.18	222	60.82
10. งบประมาณที่ใช้ในการส่งเสริมการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน มีไม่เพียงพอ	138	37.81	227	62.19
11. สถานที่ใช้ในการส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	202	55.34	163	44.66
12. ไม่สามารถจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ นักเรียนอนุบาลในโรงเรียนได้	133	36.44	232	63.56
บุคลากร				
13. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการ ของเด็กในวัยอนุบาล	96	26.30	269	73.70

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหาในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มีปัญหา		ไม่มีปัญหา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 365)		(N = 365)	
14. บุคลากรทางด้านอนุบาลไม่เห็นความสำคัญของการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	86	23.56	279	76.44
15. ครูไม่เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก	69	18.90	296	81.10
ตัวนักเรียนอนุบาล				
16. จำนวนเด็กมีมากเกินไปในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	59	16.16	306	83.84
17. เด็กมากเกินไปจนไม่สามารถควบคุมได้	84	23.01	281	76.99
18. เด็กไม่ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	94	25.75	271	74.25
19. ผู้ปกครองเด็กไม่ยอมให้ความร่วมมือกับโรงเรียน	79	21.64	286	78.36

จากตารางที่ 11 แสดงว่าครูอนุบาลที่เป็นตัวอย่างประชากรพบปัญหาในด้านการบริหารงานของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนี้ ครูอนุบาลจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 72.53 พบปัญหาในเรื่องการให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา รองลงมาคือ มีปัญหาในเรื่องการให้คำแนะนำช่วยเหลือครูในด้านการส่งเสริม ร้อยละ 66.85 ปัญหาในด้านอุปกรณ์และสถานที่พบว่า ครูพบปัญหาในเรื่องสถานที่ที่ใช้ในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 55.34 รองลงมาคือ มีปัญหาในเรื่องจำนวนอุปกรณ์การใช้ภายในโรงเรียน มีไม่เพียงพอกับ

จำนวนนักเรียน ร้อยละ 39.18 ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรพบว่า มีปัญหาในเรื่องครูขาดความรู้ความเข้าใจ
ในพัฒนาการของเด็กในวัยอนุบาลมากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 26.30 รองลงมาคือ มีปัญหาในเรื่อง
บุคลากรทางด้านอนุบาลไม่เห็นความสำคัญของการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมคิดเป็น ร้อยละ
23.56 ปัญหาในด้านตัวนักเรียนอนุบาลพบว่า ครูพบปัญหาในเรื่องเด็กไม่ให้ความร่วมมือในการ
ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 25.75 รองลงมาคือ มีปัญหาในเรื่องเด็กซน
เกินไปจนไม่สามารถควบคุมได้คิดเป็น ร้อยละ 23.01

ตอนที่ 2 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูอนุบาล

ตอนที่ 2.1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารและครูอนุบาล

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิกการศึกษา ตำแหน่ง ปัจจุบัน เวลาที่ปฏิบัติในตำแหน่ง ประสบการณ์ในการสอนนักเรียนอนุบาล ประสบการณ์เกี่ยวกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการเข้ารับการอบรมสัมมนา

สถานภาพของผู้บริหาร	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 23)	
1. เพศ		
1. ชาย	0	0.00
2. หญิง	23	100.00
2. อายุ		
1. ต่ำกว่า 20 ปี	0	0.00
2. 20 - 30 ปี	2	8.70
3. 31 - 40 ปี	10	43.48
4. 41 - 50 ปี	7	30.43
5. 51 ปี ขึ้นไป	4	17.39
3. วุฒิกการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	13.04
2. ปริญญาตรี	16	69.57
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4	17.39
4. อื่น ๆ	0	0.00
สาขาที่จบ		
จบทางการศึกษาปฐมวัย - การอนุบาลศึกษา	8	34.78
จบสาขาอื่น	15	65.22

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สถานภาพของผู้บริหาร	จำนวน (N = 23)	ร้อยละ
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
1. ครูใหญ่	19	82.61
2. อาจารย์ใหญ่	4	17.39
5. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งตามข้อ 1 มาแล้วเป็นเวลา		
1. น้อยกว่า 1 ปี	0	0.00
2. 1 - 5 ปี	6	26.09
3. 6 - 10 ปี	10	43.48
4. มากกว่า 10 ปี	7	30.43
6. ประสบการณ์ในการสอนนักเรียนระดับอนุบาล		
1. น้อยกว่า 1 ปี	0	0.00
2. 1 - 5 ปี	4	17.39
3. 6 - 10 ปี	9	39.13
4. มากกว่า 10 ปี	10	43.48
7. ประสบการณ์การเกี่ยวกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		
1. เคยเข้ารับการอบรม	7	30.43
2. มีความถนัด	4	17.39
3. ไม่มีประสบการณ์	9	39.13
4. อื่น ๆ	3	13.04

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สถานภาพของผู้บริหาร	จำนวน	ร้อยละ
(N = 23)		
8. ท่านเคยเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับบทบาทครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่เด็กอนุบาลในโรงเรียนอนุบาลหรือไม่		
1. ไม่เคย.	17	73.91
2. เคย	6	26.09
หน่วยงานที่จัดการอบรม		
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	4	66.67
หน่วยงานเอกชน	2	33.33

จากตารางที่ 12 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในการสัมภาษณ์ทุกคนเป็นหญิง จำนวนมากที่สุดอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.48 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41-50 ปี ส่วนมากมีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 69.57 ผู้บริหารส่วนมากสำเร็จการศึกษาอื่นที่ไม่ใช่การศึกษาปฐมวัย เช่น บริหารการศึกษา พาณิชยศาสตร์และการบัญชี บริหารธุรกิจ เป็นต้น ผู้บริหารการศึกษาจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.61 ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และส่วนมากอยู่ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนระหว่าง 6-10 ปี ร้อยละ 43.48 รองลงมาคือมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 30.43 ผู้บริหารส่วนมาก ร้อยละ 43.48 มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนอนุบาลมากกว่า 10 ปี รองลงมาอยู่ในระหว่าง 6-10 ปี ร้อยละ 39.13 ผู้บริหารส่วนมากร้อยละ 39.13 ไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รองลงมาคือเคยเข้ารับการอบรม ร้อยละ 30.43 ส่วนมากไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับบทบาทครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่เด็กอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 73.91 ส่วนผู้บริหารที่เคยเข้ารับการอบรมนั้น ร้อยละ 66.67 เข้าอบรมในหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน รองลงมาคือหน่วยงานเอกชน ร้อยละ 33.33



ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของครูอนุบาล จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิกการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนเด็กอนุบาล จำนวนปีทำงานในตำแหน่งครูประจำชั้น ประสบการณ์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สถานภาพของครูอนุบาล	จำนวน	ร้อยละ
(N = 36)		
1. เพศ		
1. ชาย	3	8.33
2. หญิง	33	91.67
2. อายุ		
1. ต่ำกว่า 20 ปี	0	0.00
2. 20 - 30 ปี	18	50.00
3. 31 - 40 ปี	13	36.11
4. 41 - 50 ปี	5	13.89
5. 51 ปี ขึ้นไป	0	0.00
3. วุฒิกการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	21	58.33
2. ปริญญาตรี	15	41.67
3. สูงกว่าปริญญาตรี	0	0.00
สาขาที่จบ		
จบทางการศึกษาปฐมวัย - การอนุบาลศึกษา	10	27.78
จบสาขาอื่น	26	72.22

ตารางที่ 13 (ต่อ)

สถานภาพของครูอนุบาล	จำนวน (N = 36)	ร้อยละ
4. ประสบการณ์ในการสอนเด็กอนุบาล		
1. น้อยกว่า 1 ปี	3	8.33
2. 1 - 5 ปี	16	44.44
3. 6 - 10 ปี	12	33.33
4. มากกว่า 10 ปี	5	13.89
5. จำนวนปีที่ทำงานในตำแหน่งครูประจำชั้น		
1. น้อยกว่า 1 ปี	3	8.33
2. 1 - 5 ปี	20	55.56
3. 6 - 10 ปี	8	22.22
4. มากกว่า 10 ปี	5	13.89
6. ประสบการณ์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		
1. เคยเข้ารับการอบรม	5	13.89
2. มีความถนัด	18	50.00
3. ไม่มีประสบการณ์	11	30.56
4. อื่น ๆ	2	5.56
7. ท่านเคยเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับบทบาทครู ในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล ในโรงเรียนอนุบาลหรือไม่		
1. ไม่เคย	33	91.67
2. เคย	3	8.33
หน่วยงานที่จัดการอบรม		
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2	66.67
หน่วยงานเอกชน	1	33.33

จากตารางที่ 13 แสดงว่าครูอนุบาลที่เป็นตัวอย่างประชากรในการสัมภาษณ์ส่วนมาก เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 91.67 จำนวนมากที่สุดอายุอยู่ระหว่าง 20-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคืออายุระหว่าง 31-40 ปี ส่วนมากมีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 58.33 ครูอนุบาลส่วนมาก สำเร็จการศึกษาอื่นที่ไม่ใช่การศึกษาปฐมวัย เช่น คหกรรมศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เป็นต้น ครูอนุบาล ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนอนุบาลระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 44.44 รองลงมาอยู่ใน ระหว่าง 6-10 ปี ครูอนุบาลจำนวนมากที่สุดร้อยละ 55.56 ทำงานในตำแหน่งครูประจำชั้นอนุบาล ในระหว่าง 1-5 ปี รองลงมาคือในระหว่าง 6-10 ปี ครูอนุบาลส่วนมากมีความถนัดในการส่งเสริม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือไม่มีประสบการณ์ ร้อยละ 30.56 ครู อนุบาลส่วนมากคิดเป็นร้อยละ 91.67 ไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล ส่วนครูอนุบาลที่เคยเข้ารับการอบรมนั้น ร้อยละ 66.67 เข้าอบรมใน หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน รองลงมาคือหน่วยงานเอกชน ร้อยละ 33.33

ตอนที่ 2.2 นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนที่เกี่ยวกับบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานครในส่วนของผู้บริหาร

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามนโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 23)	
1. มีนโยบายการบริหารงานของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับบทบาทครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในโรงเรียนอนุบาล		
1. มี	23	100.00
2. ไม่มี	0	0.00
ถ้ามี ลักษณะของบทบาทครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนในคือ		
1. เคร่งครัดกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากที่สุด	0	0.00
2. เคร่งครัดกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมาก	20	86.96
3. เคร่งครัดกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมปานกลาง	3	13.04
4. เคร่งครัดกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมน้อย	0	0.00
2. มีเป้าหมายเป็นพิเศษเกี่ยวกับบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนอนุบาล		
1. ส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4	17.39
2. ส่งเสริมให้ครูจัดโครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยมีครูรับผิดชอบโดยตรง	9	39.13
3. ให้ครูและนักเรียนร่วมกันมีบทบาทในการปฏิบัติในเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	8	34.78

ตารางที่ 14 (ต่อ)

นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 23)	
4. ส่งเสริมความเข้าใจและให้เด็กกับทางบ้านช่วยกัน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	2	8.69
3. ถ้าทุกโรงเรียนมีเป้าหมายเป็นพิเศษเกี่ยวกับบทบาทครูใน การส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล ท่านมีวิธี ในการส่งเสริมและสนับสนุนคือ		
1. จัดให้ครูได้เข้ารับการสัมมนา อบรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	12	52.17
2. นำเอกสารเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมาเผยแพร่	1	4.35
3. สร้างกิจกรรมประกอบการสอน แล้วเสริมเกี่ยวกับการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	2	8.69
4. ให้ครูจัดนิทรรศการหรือพาเด็กไปทัศนศึกษา	2	8.69
5. ให้มีการแข่งขันในแต่ละห้องเกี่ยวกับการปฏิบัติในเรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีรางวัลให้แก่ครูและนักเรียนด้วย	1	4.35
6. จัดทัศนศึกษาสำหรับครู	2	8.69
7. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สวยงาม สะอาดน่าอยู่	3	13.04
4. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหาร ท่านได้ดำเนินการเพื่อให้ครูอนุบาล เห็นความสำคัญต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คือ		
1. จัดโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และติดตามผล	8	34.78
2. ส่งครูไปอบรมและจัดอบรมเองภายในโรงเรียนเพื่อให้ครู มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3	8.69
3. จัดหาข้อมูลและข่าวสารเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ครู	4	17.39
4. จัดประชุมครูและเน้นให้ครูตระหนักถึงเรื่องการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	12	52.17

ตารางที่ 14 (ต่อ)

นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน	จำนวน (N = 23)	ร้อยละ
5. จัดทัศนศึกษาสำหรับครู	2	8.69
6. จัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	2	8.69
5. ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของครูในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลคือ		
1. ส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4	17.39
2. ช่วยจัดหางบประมาณ	2	8.69
3. จัดหาอุปกรณ์และสื่อทางการศึกษา	2	8.69
4. สนับสนุนให้ครูและเด็กร่วมกันมีบทบาทในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4	17.39
5. เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้แก่ครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล	4	17.39
6. จัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4	17.39
7. อ่านวชความสะอาดภายในเรื่องสถานที่ทั้งภายในบริเวณโรงเรียนและภายนอก	2	8.69
8. พาครูไปทัศนศึกษาหรือชมละครเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมเด็ก	2	8.69

จากตารางที่ 14 แสดงว่าผู้บริหารที่เป็นตัวอย่างประชากรในการสัมภาษณ์ มีนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร คือ ทุกโรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมบทบาทของครู โดยส่วนใหญ่มีลักษณะของบทบาทครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนในความคิดอย่างเคร่งครัด เป้าหมายพิเศษเกี่ยวกับบทบาทครูในการส่งเสริม

การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมนั้น จำนวนมากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 39.13 มีการส่งเสริมให้ครูจัดโครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนโดยมีครูรับผิดชอบโดยตรง รองลงมาคือให้ครูและนักเรียนร่วมกันมีบทบาทในการปฏิบัติในเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 34.78 วิธีในการส่งเสริมและสนับสนุน จำนวนมากที่สุดคือ จัดให้ครูได้เข้ารับการสัมมนา อบรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 52.17 รองลงมาคือ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สวยงาม สะดวก น่าอยู่ ร้อยละ 13.04 ในการดำเนินการเพื่อให้ครูอนุบาลเห็นความสำคัญต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมนั้น จำนวนมากที่สุดคือ จัดประชุมครูและเน้นให้ครูตระหนักถึงเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 52.17 รองลงมาคือ จัดโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและติดตามผล ร้อยละ 34.78 และการส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของครูในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล จำนวนมากที่สุดเท่ากันคือ ส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่องการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสนับสนุนให้ครูและเด็กร่วมกันมีบทบาทในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 17.39

ตอนที่ 2.3 บทบาทครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในโรงเรียนอนุบาล
แยกเป็น การอนุรักษ์เรื่องต้นไม้ การอนุรักษ์เรื่องสัตว์ การอนุรักษ์เรื่องดิน หิน ทราย
และการอนุรักษ์เรื่องน้ำ ในส่วนของครูอนุบาล

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของครูอนุบาล จำแนกตามบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในโรงเรียนอนุบาลในเรื่องต้นไม้ สัตว์ ดิน หิน ทราย
และน้ำ

บทบาทครู	เรื่อง									
	ต้นไม้		สัตว์		ดิน หิน ทราย		น้ำ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=36)	(N=36)	(N=36)	(N=36)	(N=36)	(N=36)	(N=36)	(N=36)	(N=36)	(N=36)
ความรู้ความเข้าใจ	31	86.11	33	91.66	33	91.66	33	91.66	130	90.27
ป้องกันรักษา	24	66.66	24	66.66	29	80.55	31	86.11	108	75.00
ปรับปรุงฟื้นฟู	21	58.33	16	44.44	21	58.33	25	69.44	83	57.64
นำกลับมาใช้ประโยชน์	24	66.66	21	58.33	26	72.22	26	72.22	97	67.36
อื่น ๆ	2	5.55	3	8.33	2	5.55	2	5.55	9	6.25

จากตารางที่ 15 แสดงว่าครูอนุบาลที่เป็นตัวอย่างประชากรในการสัมภาษณ์จำนวนมากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 90.27 มีการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเรื่องต้นไม้ สัตว์ ดิน หิน ทราย และน้ำ
ในด้านเป็นผู้สร้างความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ เป็นผู้ส่งเสริมในด้านการป้องกัน
รักษา ร้อยละ 75.00 และน้อยที่สุดคือ อื่น ๆ เช่น มีบทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดี ร้อยละ 6.25

ตอนที่ 2.4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในส่วนของผู้บริหาร และครูอนุบาล

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 23)	ร้อยละ
1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล		
1. เป็นสิ่งที่ดี และน่าสนใจ	2	8.69
2. เป็นเรื่องที่น่าสนใจและสำคัญมาก และควรจะได้กระทำเป็นประจำเพื่อส่งเสริมจนเป็นนิสัยที่ดีของเด็กต่อไป	10	43.48
3. เป็นจุดเริ่มต้นของการสอนที่ดี เพราะเด็กในวัยนี้จะเชื่อครู	2	8.69
4. ควรมีการปลูกฝังและปฏิบัติอย่างจริงจัง ทั้งในครอบครัว ในโรงเรียน และสังคม	8	34.78
5. ควรเปิดการอบรมในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ครูอนุบาลให้มาก และทั่วถึง	2	8.69
2. เพื่อเป็นการส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของนักเรียนอนุบาล ครูควรเพิ่มการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเรื่อง		
1. ต้นไม้	10	43.48
2. สัตว์	5	21.74
3. ดิน หิน ทราย	5	21.74
4. น้ำ	6	26.09
5. อากาศ	4	17.39
6. ชยะ	3	13.04

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 23)	ร้อยละ
3. ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมต่อวัน		
1. 10 นาที	11	47.83
2. 15 นาที	4	17.39
3. 20 นาที	4	17.39
4. 25 นาที	0	0.00
5. 30 นาที	4	17.39
4. ใน 1 สัปดาห์ ควรจัดการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียน		
1. 1 ครั้ง	8	34.78
2. 2 ครั้ง	13	56.52
3. 3 ครั้ง	2	8.70
5. ความรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของครูอนุบาล		
ควรมีความรู้	23	100.00
ไม่จำเป็นต้องมีความรู้	0	0.00
6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อบทบาทครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในโรงเรียนอนุบาล		
1. ต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการอบรมในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อที่จะส่งครูเข้ารับการอบรม	4	17.39
2. ให้หน่วยงานต่าง ๆ ร่วมมือกันจัดกิจกรรมหรือละครต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้ชม และครูสามารถนำมาเป็นแนวทางในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	2	8.69

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 23)	ร้อยละ
3. ให้มีการเผยแพร่ทางสื่อต่าง ๆ จัดทำโปสเตอร์หรือการ์ตูน เกี่ยวกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	2	8.69
4. ครูควรปฏิบัติเป็นแบบอย่างของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วย	2	8.69
5. ครูควรดูแลเอาใจใส่เด็กในเรื่องของการปฏิบัติ พร้อมกับ มีแรงจูงใจ จิตวิทยาในการสอนด้วย	2	8.69
6. ครูควรเน้นในเรื่องของการปฏิบัติให้สม่ำเสมอ ตามที่ได้รับ นโยบายจากผู้บริหารไป	2	8.69
7. ครูควรสร้างจิตสำนึกของการเป็นครูที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ และเป็นผู้ถ่ายทอดที่ดีในเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4	17.39
8. ครูควรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างเพียงพอ	2	8.69
9. ทั้งตัวครูและเด็กควรจะได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ตามที่ต่างๆ เพื่อให้ทราบว่าเราควรจะทำอย่างไร และ จะได้ประโยชน์อย่างไร	2	8.69
10. ผู้บริหารควรนำเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเข้าไปในการ อบรม และกระตุ้นให้ครูแทรกเข้าไปในการเรียนการสอน	2	8.69

จากตารางที่ 16 แสดงว่าผู้บริหารที่เป็นตัวอย่างประชากรในการสัมภาษณ์มีความคิดเห็น
และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลดังนี้
คือ ผู้บริหารส่วนมากมีความคิดเห็นว่าบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมนั้นเป็นเรื่อง
ที่จำเป็นและสำคัญมาก ควรจะได้กระทำเป็นประจำเพื่อส่งเสริมจนเป็นนิสัยที่ดีของเด็กต่อไป คิดเป็น
ร้อยละ 43.48 รองลงมาคือ ควรจะมีการปลูกฝังและปฏิบัติอย่างจริงจัง ทั้งในครอบครัว ในโรงเรียน

และสังคม คิดเป็นร้อยละ 34.78 ผู้บริหารจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 43.48 คิดเห็นว่าควรเพิ่ม การส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเรื่องต้นไม้ รองลงมาคือ เรื่องน้ำ ส่วนใหญ่คิดเห็นว่า ระยะ เวลาในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมควรเป็น 10 นาทีต่อวัน คิดเป็น ร้อยละ 47.83 รองลงมาคือ 15 นาที ร้อยละ 17.39 และครูควรมีความรู้ในด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้บริหารที่มีต่อบทบาทครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมคือ ผู้บริหารส่วนมากคิดเป็นร้อยละ 17.39 ต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการอบรมในด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม เพื่อที่จะส่งครูเข้ารับการอบรม ครูควรสร้างจิตสำนึกของการเป็นครูที่ดี มีวินัย มีความ รับผิดชอบ และเป็นผู้ถ่ายทอดที่ดีในเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และผู้บริหารจำนวนร้อยละ 8.69 แสนอแนะว่าควรให้หน่วยงานต่าง ๆ ร่วมมือกันจัดกิจกรรมหรือละครต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้ซึม และ ครูสามารถนำมาเป็นแนวทางในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้มีการเผยแพร่ทางสื่อต่าง ๆ จัดทำโปสเตอร์ หรือการ์ตูนเกี่ยวกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ครูควรปฏิบัติเป็นแบบอย่าง ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งดูแลเอาใจใส่เด็กในเรื่องการปฏิบัติ มีแรงจูงใจ จิตวิทยาในการ สอนด้วย ครูควรเน้นในเรื่องของการปฏิบัติให้สม่ำเสมอตามที่ได้รับนโยบายจากผู้บริหารไป นอกจากนี้ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอ อีกทั้งตัวครูและนักเรียนควร จะได้ไปทัศนศึกษาออกสถานที่ตามที่ต่าง ๆ เพื่อให้ทราบถึงประโยชน์และการจะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ อย่างไร ตลอดจนผู้บริหารควรนำเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเข้าไปในการอบรม และกระตุ้นให้ครู สอดแทรกเข้าไปในการเรียนการสอน

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของครูอนุบาล จำแนกตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ
บทบาทครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 36)	ร้อยละ
1. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียน อนุบาลคือเรื่อง		
1. ต้นไม้	32	88.88
2. สัตว์	6	16.67
3. ดิน หิน ทราย	4	11.11
4. น้ำ	28	77.78
2. ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในการส่งเสริม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมต่อวัน		
1. 10 นาที	20	55.55
2. 15 นาที	10	27.78
3. 20 นาที	4	11.11
4. 25 นาที	0	0.00
5. 30 นาที	2	5.55
3. ใน 1 สัปดาห์ ควรจัดการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้นักเรียน		
1. 1 ครั้ง	8	22.22
2. 2 ครั้ง	20	55.55
3. 3 ครั้ง	6	16.67
4. 4 ครั้ง	0	0.00
5. 5 ครั้ง	2	5.55

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 36)	ร้อยละ
4. ความรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของครูอนุบาล		
ควรมีความรู้	34	94.45
ไม่จำเป็นต้องมีความรู้	2	5.55
5. การส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลครูต้องมี		
ความรู้ในเรื่อง		
1. อนุบาลศึกษา	8	22.22
2. สิ่งแวดล้อม	34	94.44
3. จิตวิทยา	10	27.78
4. การจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก	16	44.44
5. การศึกษา	10	27.78
6. ในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ครูอนุบาลควรมีความสามารถคือ		
1. มีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการของนักเรียนในวัยอนุบาล	8	22.22
2. มีความรู้พื้นฐานเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	26	72.22
3. มีความรู้จิตวิทยาเบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก		
นักเรียนอนุบาล	6	16.67
4. คิดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้	10	27.78
5. สาธิตวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนอนุบาลได้	6	16.67
7. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		
แก่นักเรียนอนุบาลในโรงเรียนอนุบาล		
1. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการปฏิบัติจริง ให้เห็นคุณค่าที่ได้รับ		
ประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อม	6	16.67
2. จัดกิจกรรมออกไปนอกสถานที่เป็นบางโอกาสเพื่อให้		
นักเรียนเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม	8	22.22

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 36)	ร้อยละ
3. จัดให้มีวิดีโอให้เด็กได้ดูเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	4	11.11
4. สร้างความรับผิดชอบ ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยที่ดี และมี คุณธรรมพื้นฐาน	4	11.11
5. ควรปลูกฝังให้เด็กปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัยและ สามารถนำไปปฏิบัติได้	4	11.11
6. พยายามชี้ให้เด็กเห็นถึงข้อดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้มากที่สุด	10	27.78
7. ควรส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในทุก ๆ สถานที่ ไม่เฉพาะแต่ที่โรงเรียนอนุบาลเท่านั้น	2	5.55

จากตารางที่ 17 แสดงว่าครูอนุบาลที่เป็นตัวอย่างประชากรในการสัมภาษณ์ มีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับบทบาทครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลคือ ครูอนุบาลส่วนมากคิดเป็นร้อยละ 88.88 คิดเห็นว่าโรงเรียนควรส่งเสริมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเรื่องต้นไม้ รองลงมาคือเรื่องน้ำ ควรมีการเรียนรู้อะไรและฝึกปฏิบัติ 10 นาทีต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 55.55 รองลงมาคือ 15 นาที ร้อยละ 27.78 และควรจัด 2 ครั้งใน 1 สัปดาห์ ส่วนมากคิดเห็นว่าควรมีความรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมคิดเป็นร้อยละ 94.45 และครูควรมีความรู้ในเรื่องสิ่งแวดล้อมมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 94.44 รองลงมาคือ เรื่องการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ร้อยละ 44.44 ครูอนุบาลส่วนมากคิดเห็นว่าครูอนุบาลควรมีความสามารถในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมคือ ควรมีความรู้พื้นฐานเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมคิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมาคือ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของครูอนุบาลที่มีต่อการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลคือ ร้อยละ 27.78 เสนอแนะว่าครูควรพยายามชี้ให้เด็กเห็นถึงข้อดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้มากที่สุด รองลงมาคือการจัดกิจกรรมออกไปนอกสถานที่เป็นบางโอกาส เพื่อให้เด็กนักเรียนเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมคิดเป็นร้อยละ 22.22

ตอนที่ 2.5 ปัญหาต่าง ๆ ในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล แยกเป็น
 เกี่ยวกับการบริหาร เกี่ยวกับผู้ปกครองและสถานที่ เกี่ยวกับผู้บุคลากร และเกี่ยวกับ
 ตัวนักเรียนอนุบาล ในส่วนของผู้บริหาร และครูอนุบาล

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาเกี่ยวกับการบริหาร ผู้ปกครองและสถานที่
 บุคลากร และเกี่ยวกับตัวนักเรียนอนุบาล

ปัญหาในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 23)	
การบริหาร		
1. ด้านเวลาที่จะอำนวยให้	4	40.00
2. ครูขาดการเข้ารับการอบรม	2	20.00
3. ขาดความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน	3	30.00
4. ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง	1	10.00
ผู้ปกครองและสถานที่		
5. ขาดอุปกรณ์ที่ใช้เป็นสื่อการสอน	3	50.00
6. สถานที่ใช้ในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่เอื้ออำนวย	3	50.00
บุคลากร		
7. ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5	50.00
8. ครูไม่เห็นความสำคัญของการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จึง ขาดความต่อเนื่องในการส่งเสริม	3	30.00
9. ขาดแคลนบุคลากรที่ทำหน้าที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่าง จริงจัง	2	20.00

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหาในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	จำนวน (N = 23)	ร้อยละ
ค่านักเรียนอนุบาล		
10. เด็กไม่ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	12	70.59
11. ผู้ปกครองเด็กไม่ยอมให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน	1	5.88
12. เด็กยังอายุน้อย ครูต้องแนะนำ และให้มีการปฏิบัติที่สม่ำเสมอ	4	23.53

จากตารางที่ 18 แสดงว่าผู้บริหารที่เป็นตัวอย่างประชากรในการสัมภาษณ์ มีปัญหาในด้านการบริหารงานเกี่ยวกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่พบมากที่สุดได้แก่ ปัญหาด้านเวลาที่จะอ่านวชิให้ร้อยละ 40.00 รองลงมาคือขาดความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน ร้อยละ 30.00 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ที่พบมากที่สุดคือ ขาดอุปกรณ์ที่ใช้เป็นสื่อการสอน ร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ ปัญหาในเรื่องสถานที่ที่ใช้ในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่เอื้ออำนวย ร้อยละ 50.00 ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรพบมากที่สุดคือ ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ ครูไม่เห็นความสำคัญของการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จึงขาดความต่อเนื่องในการส่งเสริม ร้อยละ 30.00 และปัญหาในค่านักเรียนอนุบาลที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมพบว่าปัญหาที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 70.59 รองลงมาคือนักเรียนยังอายุน้อย ครูต้องแนะนำและให้มีการปฏิบัติที่สม่ำเสมอ ร้อยละ 23.53

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาล จำแนกตามปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของโรงเรียน
อุปกรณ์และสถานที่ บุคลากร และตัวนักเรียนอนุบาล

ปัญหาในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	จำนวน (N = 36)	ร้อยละ
<u>การบริหาร</u>		
1. ข้อจำกัดในเรื่องของเวลา	10	62.50
2. ครูไม่ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม	4	25.00
3. ขาดความร่วมมือของผู้บริหารที่จะร่วมแก้ปัญหา หรือให้การส่งเสริมอย่างต่อเนื่องและจริงจัง	2	12.50
<u>อุปกรณ์และสถานที่</u>		
4. อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	2	50.00
5. สถานที่ที่ใช้ในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่เอื้ออำนวย	2	50.00
<u>บุคลากร</u>		
6. บุคลากรขาดประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4	50.00
7. ขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างจริงจัง	4	50.00
<u>ตัวนักเรียนอนุบาล</u>		
8. เด็กยังอายุน้อย ยังไม่เข้าใจเรื่องราวการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากนัก ครูต้องแนะนำให้ทำกิจกรรมและสอดแทรกในบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ	10	100.00

จากตารางที่ 19 แสดงว่าครูอนุบาลที่เป็นตัวอย่างประชากรในการสัมภาษณ์มีปัญหาในการบริหารงานของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่พบมากที่สุดคือข้อจำกัดในเรื่องของเวลา ร้อยละ 62.50 รองลงมาคือ ครูไม่ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม ร้อยละ 25.00 ปัญหาอุปกรณ์และสถานที่ที่พบคือ อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและสถานที่ที่ใช้ในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่เอื้ออำนวย คิดเป็นร้อยละ 50.00 ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรที่พบมากที่สุดเท่ากันคือ บุคลากรขาดประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างจริงจัง ร้อยละ 50.00 และปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนอนุบาลที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พบมากที่สุดคือนักเรียนยังอายุน้อยไม่เข้าใจเรื่องราวการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากนัก ครูต้องแนะนำให้ทำกิจกรรมและสอดแทรกในบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตอนที่ 3 การสังเกตโรงเรียนอนุบาล ในเรื่องดังนี้

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามการจัดสภาพโรงเรียน

สภาพโรงเรียนโดยทั่วไป	จำนวน (N = 23)	ร้อยละ
1. การจัดสภาพโรงเรียน		
1.1 สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย	22	95.65
1.2 ไม้บ่อข้าว อากาศถ่ายเทได้ดี	23	100.00
1.3 มีแสงสว่างพอเหมาะ	23	100.00
1.4 มีหลังคากันแดดฝน	23	100.00
1.5 ปราศจากสิ่งรบกวนจากเสียง ฝุ่น กลิ่น ควัน	22	95.65
1.6 มีบริเวณโรงเรียนเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรม	22	95.65
1.7 มีการปลูกต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน	22	95.65
1.8 มีการเลี้ยงสัตว์ในบริเวณโรงเรียน	4	17.39
1.9 มีห้องต่าง ๆ ที่จำเป็นและให้ความสะดวกแก่เด็ก	22	95.65
1.10 มีห้องสมุดสำหรับเด็กได้เข้าไปใช้ประโยชน์	21	91.30

จากตารางที่ 20 แสดงว่าโรงเรียนอนุบาล ส่วนมากตั้งอยู่ในบริเวณที่ไม้บ่อข้าว อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างพอเหมาะ และมีหลังคากันฝนคิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยปราศจากสิ่งรบกวนจากเสียง ฝุ่น กลิ่น ควัน มีบริเวณเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรม มีการปลูกต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน และมีห้องต่าง ๆ ที่จำเป็นและให้ความสะดวกแก่เด็กคิดเป็นร้อยละ 95.65 น้อยที่สุด คือ มีการเลี้ยงสัตว์ในบริเวณโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 17.37

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามการจัดโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม

การจัดโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	จำนวน (N = 23)	ร้อยละ
1. นอกห้องเรียน		
1.1 มีสนามเด็กเล่นที่มีการปลูกหญ้าปกคลุม	22	95.65
1.2 มีบริเวณที่เป็นบ่อทรายเพื่อให้เด็กได้เล่น	22	95.65
1.3 มีบริเวณที่เป็นดินหรือมีกะบะดินเพื่อให้เด็กได้เพาะเมล็ดพืช หรือปลูกต้นไม้	4	17.39
1.4 มีบ่อหรือสระเล็กเพื่อเลี้ยงปลาและพืชน้ำ	14	60.87
1.5 มีอ่างน้ำหรือสระเล็ก ๆ เพื่อให้เด็กเล่นน้ำ	13	56.52
1.6 มีบริเวณที่เป็นที่เลี้ยงสัตว์	13	56.52
1.7 มีป้ายนิเทศที่มีข้อความ คำขวัญ หรือรูปภาพ เตือนใจ ให้เด็กอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	14	60.87
2. ในห้องเรียน		
2.1 มีการจัดอุปกรณ์เป็นระเบียบเรียบร้อย	23	100.00
2.2 มีมุมวิทยาศาสตร์ โดยมีการสะสมแมลง ใบไม้ ดอกไม้ ดิน หิน ทราย ประเภทต่าง ๆ เพื่อให้เด็กศึกษาธรรมชาติ	22	95.65
2.3 มีมุมหนังสือ ที่มีหนังสือนิทาน หรือหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ ธรรมชาติต่าง ๆ	23	100.00
2.4 มีต้นไม้บางชนิดปลูกประดับภายในห้องเรียน	21	91.30
2.5 มีอ่างเลี้ยงปลาภายในห้องเรียน	0	0.00
2.6 มีวัสดุอุปกรณ์การศึกษา สื่อการศึกษาหรือของตกแต่งภายใน ห้องเรียนทำขึ้นจากวัสดุทางธรรมชาติ	22	95.65

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การจัดโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	จำนวน (N = 23)	ร้อยละ
2.7 มีอ่างเล่นน้ำภายในห้องเรียน	0	0.00
2.8 มีบอร์ดนิเทศ ป้ายนิเทศ ที่มีข้อความ คำขวัญ หรือรูปภาพ เตือนใจให้เด็กอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	20	86.96

จากตารางที่ 21 แสดงว่าโรงเรียนอนุบาล มีการจัดโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยนอกห้องเรียนส่วนใหญ่มีสนามเด็กเล่นที่มีการปลูกหญ้าปกคลุม และมีบริเวณที่เป็นบ่อทรายเพื่อให้เด็กได้เล่น ร้อยละ 95.65 รองลงมาคือ มีบ่อหรือสระเล็กเพื่อเลี้ยงปลาและพืชน้ำ และมีป้ายนิเทศที่มีข้อความ คำขวัญ หรือรูปภาพ เตือนใจให้เด็กอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมคิดเป็นร้อยละ 60.87 และน้อยที่สุดคือ มีบริเวณที่เป็นดินหรือมีกระบะดินเพื่อให้เด็กได้เพาะเมล็ดพืชหรือปลูกต้นไม้ ร้อยละ 17.39 ในห้องเรียนส่วนใหญ่มีการจัดอุปกรณ์เป็นระเบียบเรียบร้อย และมีมุมหนังสือที่มีหนังสือนิทานหรือหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ มีมุมวิทยาศาสตร์โดยมีการสะสมแมลง ใบไม้ ดิน หิน ทราย ประเภทต่าง ๆ เพื่อให้เด็กศึกษาธรรมชาติ มีวัสดุอุปกรณ์การศึกษา สื่อการศึกษาหรือของตกแต่งภายในห้องเรียน ทำขึ้นจากวัสดุทางธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 95.65 และน้อยที่สุดคือ มีบอร์ดนิเทศ ป้ายนิเทศ ที่มีข้อความ คำขวัญ หรือรูปภาพ เตือนใจให้เด็กอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 86.96