



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความสามารถในการใช้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร จากแบบสอบความสามารถในการใช้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามสถานภาพ

ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
1. รายชื่อโรงเรียน		
โรงเรียนสตรีทัดสิงห์เส็น	40	10.9
โรงเรียนสตรีวิทยา	55	15.0
โรงเรียนราชินี	38	10.4
โรงเรียนวัดสระเกศ	36	9.8
โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย	37	10.1
โรงเรียนวัดราชบพิธ	50	13.7
โรงเรียนสตรีจุลนาค	36	9.8
โรงเรียนวัดสังเวช	44	12.0
โรงเรียนเทเวศร์วิทยาลัย	30	8.2
2. เพศ		
ชาย	142	38.8
หญิง	224	61.2
3. อายุ		
13 ปี	1	0.2

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
14 ปี	194	53.0
15 ปี	150	40.9
16 ปี	21	5.7
4. ทักษะทางภาษาที่ชอบ		
การฟัง	121	33.1
การพูด	68	18.6
การอ่าน	137	37.4
การเขียน	40	10.9
5. ระดับคะแนนวิชาภาษาไทยในภาคเรียนที่ผ่านมา		
ระดับ 1	46	12.6
ระดับ 2	169	46.2
ระดับ 3	111	30.3
ระดับ 4	40	10.9
6. การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาไทย		
ประจำ	53	14.5
บางครั้ง	254	69.4
ไม่ค่อยได้เข้าร่วมกิจกรรม	46	12.6
ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม	13	3.6

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 14 ปี ทักษะทางภาษาที่ชอบ คือ การอ่าน ได้ระดับคะแนน วิชาภาษาไทยในภาคเรียนที่ผ่านมา ระดับ 2 และมีการเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาไทย เป็นบางครั้ง

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของความสามารถในการฟัง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เรียงลำดับตามคะแนนที่ได้จาก 8 มากไปหาน้อย

คะแนน	จำนวน	ร้อยละ
23	1	0.3
22	3	0.8
21	8	2.2
20	28	7.7
19	29	7.9
18	34	9.3
17	53	14.5
16	49	13.4
15	36	9.8
14	41	11.2
13	30	8.2
12	17	4.6
11	18	4.9
10	5	1.4
9	9	2.5
8	2	0.5
7	1	0.3
6	2	0.5

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการฟังของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้  
คะแนนต่ำสุดคือ 6 คะแนน มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 คะแนนสูงสุดคือ 23 คะแนน  
มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3 คะแนน ความสามารถในการฟังส่วนใหญ่คือ 17 คะแนน  
มีจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 14.5

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เรียงลำดับตามคะแนนที่ได้จากมากไปหาน้อย

คะแนน	จำนวน	ร้อยละ
20	1	0.3
19	3	0.8
18	6	1.6
17	19	5.2
16	27	7.4
15	36	9.8
14	24	6.6
13	48	13.1
12	54	14.8
11	42	11.5
10	41	11.2
9	32	8.7
8	16	4.4
7	8	2.2
6	5	1.4
5	1	0.3
4	2	0.5
3	1	0.3

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้  
คะแนนต่ำสุดคือ 3 คะแนน มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3 คะแนนสูงสุดคือ 20 คะแนน  
มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3 คะแนน ความสามารถในการอ่านส่วนใหญ่คือ 12 คะแนน  
มีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 14.8

ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เรียงลำดับตามคะแนนที่ได้จากมากไปหาน้อย

คะแนน	จำนวน	ร้อยละ
22	1	0.3
19	2	0.5
18	3	0.8
17	12	3.3
16	24	6.6
15	27	7.4
14	33	9.0
13	33	9.0
12	46	12.6
11	44	12.0
10	38	10.4
9	27	7.4
8	38	10.4
7	11	3.0
6	14	3.8
5	9	2.5
4	2	0.5
3	1	0.3

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการเขียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง  
ที่ได้คะแนนต่ำสุดคือ 3 คะแนน มีจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 0.3 คะแนนสูงสุดคือ 22 คะแนน  
มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3 คะแนนความสามารถในการเขียนส่วนใหญ่คือ 12  
คะแนน มีจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 12.6

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของความสามารถในการพูด ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เรียงลำดับตามคะแนนที่ได้จากมากไปหาน้อย

คะแนน	จำนวน	ร้อยละ
24	6	1.6
23	10	2.7
22	12	3.3
21	14	3.8
20	38	10.4
19	78	21.3
18	36	9.8
17	43	11.7
16	36	9.8
15	25	6.8
14	30	8.2
13	29	7.9
12	7	1.9
11	2	0.5

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการพูดของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง  
ที่ได้คะแนนต่ำสุดคือ 11 คะแนน มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 คะแนนสูงสุดที่ได้คือ  
24 คะแนน มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6 คะแนนความสามารถในการพูดส่วนใหญ่คือ  
19 คะแนน มีจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 21.3

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)  
ของความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนในแต่ละทักษะ

รายการ	$\bar{X}$	$\bar{X}$ ร้อยละ	S.D.
ความสามารถในการฟัง	15.67	62.68	3.06
ความสามารถในการอ่าน	12.23	48.92	2.94
ความสามารถในการเขียน	11.52	46.08	3.54
ความสามารถในการพูด	17.50	70.00	2.81

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า คะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยจะได้แก่  
ความสามารถในการพูด ความสามารถในการฟัง ความสามารถในการอ่าน และความสามารถ  
ในการเขียน จากค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิตของความสามารถในการใช้ภาษาไทย  
แสดงว่า ความสามารถในการพูดอยู่ในเกณฑ์ดี ความสามารถในการฟังอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง  
ความสามารถในการอ่านอยู่ในเกณฑ์ ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ และความสามารถในการเขียนอยู่ใน  
เกณฑ์ ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

ตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละของความสามารถในการใช้ภาษาไทย ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
คะแนน 80-100 หมายถึง ดีมาก	1	0.27
คะแนน 70-79 หมายถึง ดี	19	5.19
คะแนน 60-69 หมายถึง ปานกลาง	111	30.32
คะแนน 50-59 หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	172	46.99
คะแนน 0-49 หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	63	17.21

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ มีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 46.99  
และรองลงมาตามลำดับคือ อยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง ร้อยละ 30.32 อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่า  
เกณฑ์ขั้นต่ำ ร้อยละ 17.21 อยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ 5.19 และอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ร้อยละ 0.27