

บทที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างในรูปของความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดาและมารดาในรูปมัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดากับมารดา

ตอนที่ 3 เสนอพฤติกรรมแสดงความสามารถทางสังคมในรูปความถี่ มัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตโดยใช้สถิติที

ตอนที่ 4 เสนอค่าคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา และจำนวนช่วงเวลาของพฤติกรรมแสดงความสามารถทางสังคม

ตอนที่ 5 เสนอผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดากับความสามารถทางสังคมของเด็ก

ตอนที่ 6 เสนอความสามารถทางสังคมของเด็กจำแนกตามเพศ และคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดาสูงและต่ำ ในรูปค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 7 เสนอผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของความสามารถทางสังคมของเด็ก จำแนกตามคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดาสูง ต่ำ และเพศของเด็ก

\bar{X}	หมายถึง	ค่ามัชฌิมเลขคณิต
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
SS	หมายถึง	ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบน (Sum of Squares)
MS	หมายถึง	ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนหารด้วยชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Mean Squares)
df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of freedom)
F	หมายถึง	ค่าสถิติทดสอบเอฟ ซึ่งหมายถึงอัตราส่วนความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (MS between group) และความแปรปรวนภายในเซลล์ (MS within cell)
P	หมายถึง	ความน่าจะเป็น

ตอนที่ 1 เสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ในรูปของความถี่และร้อยละ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดาและมารดา ในรูปค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับบุตร

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศของบุตร		
ชาย	30	50.0
หญิง	30	50.0
2. อายุของบุตร		
4 ปี 1 เดือน	17	28.3
4 ปี 2 เดือน	34	56.7
4 ปี 3 เดือน	9	15.0
3. จำนวนบุตรทั้งหมด		
1 คน	9	15.0
2 คน	45	75.0
3 คน	6	10.0
4. การเป็นบุตรคนที่		
คนที่ 1	33	55.0
คนที่ 2	24	40.0
คนที่ 3	3	5.0

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับบิดา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	-	-
26 - 35 ปี	20	33.3
36 - 45 ปี	39	65.0
46 ปีขึ้นไป	1	1.7
2. การศึกษา		
ประถมศึกษา	4	6.7
มัธยมศึกษา	15	25.0
อาชีวศึกษา	23	38.3
อนุปริญญา	2	3.3
ปริญญาตรี	14	23.3
ปริญญาโท	2	3.4
3. อาชีพ		
รับจ้าง	23	38.4
กิจการส่วนตัว ค้าขาย	12	20.0
รับราชการ	15	25.0
รัฐวิสาหกิจ	6	10.0
ทำงานบริษัท	4	6.6
4. รายได้		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	6	10.0
5,001 - 10,000 บาท	34	56.7
10,001 - 15,000 บาท	7	11.6
มากกว่า 15,000 บาท	13	21.7

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับมารดา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	1	1.7
26 - 35 ปี	41	68.3
36 - 45 ปี	18	30.0
2. การศึกษา		
ประถมศึกษา	4	6.7
มัธยมศึกษา	18	30.0
อาชีวศึกษา	19	31.7
อนุปริญญา	4	6.7
ปริญญาตรี	15	25.0
3. อาชีพ		
แม่บ้าน	17	28.3
รับจ้าง	14	23.3
กิจการส่วนตัว ค้าขาย	11	18.3
รับราชการ	12	20.0
รัฐวิสาหกิจ	4	6.7
ทำงานบริษัท	2	3.4
4. รายได้		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	24	40.0
5,001 - 10,000 บาท	22	36.6
10,001 - 15,000 บาท	7	11.7
มากกว่า 15,000 บาท	7	11.7

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู
ของบิดาและมารดา และความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู	บิดา		มารดา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การสนับสนุนให้เด็กเป็นตัวของตัวเอง	26.22	2.91	26.67	3.12	58.40	4.16
2. การควบคุม	23.37	2.79	23.98	2.25	52.05	4.79
3. การอุทิศตัวให้กับลูก	8.88	1.80	8.70	1.57	21.23	1.57
4. ความกังวลเกี่ยวกับลูก	6.60	1.26	6.82	1.31	15.90	1.31
5. การยับยั้งความก้าวร้าว	8.97	1.49	9.48	1.62	22.17	1.62
6. การเพลิดเพลिनกับลูก	11.08	1.24	10.59	1.16	26.98	1.16
7. การเน้นการศึกษาตั้งแต่วัยเด็กเล็ก	7.79	2.04	8.28	2.11	19.93	2.11
8. การปิดบังเรื่องเพศ	7.73	1.78	7.31	1.49	18.67	1.49
9. การควบคุมรอยการก่อให้เกิตความกังวล	7.77	1.04	7.66	0.88	20.07	0.88
10. การควบคุมรอยการซึ้นาให้เกิตความรูสึกผิด	9.64	1.76	9.97	1.65	23.97	1.65
11. การใช้อารมณ์ทางลบ	6.53	1.41	6.58	1.43	16.43	1.43
12. ความเป็นอิสระแก่ตนของบิดามารดา	4.59	1.11	4.36	1.26	12.08	1.26
13. การเน้นการประสบความสำเร็จ	20.92	1.88	20.52	1.70	46.07	1.70
14. การแสดงออกทางอารมณ์	23.55	2.43	23.61	2.45	52.57	2.45
15. การเน้นานเรื่องสุขภาพ	7.89	1.15	8.16	0.79	20.70	0.79
16. เปิดโอกาสให้หาประสบการณ์	13.87	1.63	13.66	1.84	32.92	1.84
17. การปกป้องคุ้มครอง	7.19	1.65	7.92	1.49	18.17	1.49
18. การดูแล	7.10	.97	6.83	1.02	18.47	1.02

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู	บิดา		มารดา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
19. ความไม่สม่ำเสมอเกี่ยวกับ การวางระเบียบวินัย	5.30	1.31	5.18	1.49	13.30	1.49
20. การแนะนำอย่างมีเหตุผล	26.17	2.75	25.66	2.27	54.17	2.27
21. การไม่ใช้การลงโทษทางกาย	11.07	1.44	11.14	1.19	27.37	1.19
22. เบ็ดเตล็ด	4.92	1.22	4.81	1.05	13.27	1.05
รวม	301.35	17.11	303.69	13.32	611.48	26.20

จากตารางที่ 7 พบว่าบิดามารดามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูตามหัวข้อเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การสนับสนุนให้เด็กเป็นตัวของตัวเอง การแนะนำอย่างมีเหตุผล การแสดงออกทางอารมณ์ การควบคุม การเน้นการประสบความสำเร็จ เปิดโอกาสให้หาประสบการณ์ การไม่ใช้การลงโทษทางกาย การเพิกเฉยกับลูก การควบคุมโดยการชี้แนะให้เกิดความรู้สึกผิด การยับยั้งความก้าวร้าว การอุทิศตัวให้กับลูก การเน้นในเรื่องสุขภาพ การควบคุมโดยการทำให้อาหารเกิดความกังวล การเน้นการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็กเล็ก การปิดบังเรื่องเพศ การดูแลการปกป้องคุ้มครอง การใช้อารมณ์ทางลบ ความกังวลเกี่ยวกับลูก ความไม่สม่ำเสมอเกี่ยวกับการวางระเบียบวินัย เบ็ดเตล็ด ความเป็นอิสระแก่ตนของบิดามารดา

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู
ของบิดากับมารดา

ตารางที่ 8 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดาและมารดา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู	(r)
1. การสนับสนุนให้เด็กเป็นตัวของตัวเอง	0.517***
2. การควบคุม	0.338**
3. การอุทิศตัวให้กับลูก	0.048
4. ความกังวลเกี่ยวกับลูก	0.329
5. การยับยั้งความก้าวร้าว	0.156
6. การเพลิดเพลินกับลูก	0.112
7. การเน้นการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็กเล็ก	0.698***
8. การปิดบังเรื่องเพศ	0.276
9. การควบคุมโดยการก่อให้เกิดความกังวล	0.348**
10. การควบคุมโดยการชื่นชมให้เกิดความรู้สึกผิด	0.031
11. การใช้อารมณ์ทางลบ	0.361**
12. ความเป็นอิสระแก่ตนของบิดามารดา	0.106
13. การเน้นการประสบความสำเร็จ	0.351**
14. การแสดงออกทางอารมณ์	0.368**
15. การเน้นในเรื่องสุขภาพ	0.307
16. เปิดโอกาสให้หาประสบการณ์	0.602***
17. การปกป้องคุ้มครอง	0.131

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู	(r)
18. การดูแล	0.123
19. ความไม่สม่ำเสมอเกี่ยวกับการวางระเบียบวินัย	0.272
20. การแนะนำอย่างมีเหตุผล	0.388***
21. การไม่ใช้การลงโทษทางกาย	0.284
22. อื่น ๆ	0.241
รวม	0.406**

p < .01 *p < .001

จากตารางที่ 8 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูบุตรของบิดามีความสัมพันธ์กับความเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูบุตรของมารดา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = 0.406$)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดามีความสัมพันธ์กับความเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของมารดาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เรียงตามค่าสหสัมพันธ์ ได้แก่ การเน้นการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็กเล็ก ($r = 0.698$) เปิดโอกาสให้หาประสบการณ์ ($r = 0.602$) การสนับสนุนให้เด็กเป็นตัวของตัวเอง ($r = 0.517$) การแนะนำอย่างมีเหตุผล ($r = 0.388$) และพบว่ามีผลสอดคล้องกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การแสดงออกทางอารมณ์ ($r = 0.368$) การใช้อารมณ์ทางลบ ($r = 0.361$) การเน้นการประสบความสำเร็จ ($r = 0.351$) การควบคุมโดยการทำให้อึดใจเกิดความกังวล ($r = 0.348$) การควบคุม ($r = 0.338$)

ตอนที่ 3 เสนอพฤติกรรมแสดงความสามารถทางสังคมในรูปแบบความถี่ มีขมิ้มเลขคณิต และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างของค่ามีขมิ้มเลขคณิตโดยวิธีสถิติที่

ตารางที่ 9 ความถี่และค่ามีขมิ้มเลขคณิตของพฤติกรรมแสดงความสามารถทางสังคมของเด็กชาย
(จำนวนช่วงของการสังเกตทั้งหมด 240 ช่วงเวลา)

เด็กชาย คนที่	ความสามารถทางสังคม				
	ความ สนใจ	กล้า แสดงออก	ร่วมมือ	ปฏิสัมพันธ์	ปฏิบัติ ตามกฎ
1	180	140	190	200	239
2	96	28	56	113	236
3	150	180	180	200	238
4	110	22	88	100	236
5	178	158	197	201	239
6	68	25	88	100	236
7	170	157	188	190	238
8	90	30	78	90	236
9	150	148	190	178	240
10	98	20	96	120	238
11	170	150	170	180	239
12	160	83	180	190	237
13	80	20	80	70	238
14	75	18	82	80	238
15	76	15	70	88	239
16	77	10	81	84	238

ตารางที่ 9 (ต่อ)

เด็กชาย คนที่	ความสามารถทางสังคม				
	ความ สนใจ	กล้า แสดงออก	ร่วมมือ	ปฏิสัมพันธ์	ปฏิบัติ ตามกฎ
17	78	5	68	70	236
18	150	78	178	180	240
19	100	78	130	150	239
20	100	70	130	140	239
21	100	67	132	144	240
22	103	80	130	148	240
23	112	88	132	146	240
24	100	77	129	140	240
25	98	68	128	138	240
26	99	64	126	135	240
27	99	75	124	138	240
28	97	77	122	140	240
29	80	17	80	86	238
30	75	15	82	80	237
\bar{X}	112.63	72.60	126.30	135.87	238.47
\bar{X} ความสามารถทางสังคมของเด็กชาย					137.25

ตารางที่ 10 ความถี่และค่ามัธยฐานเลขคณิตของพฤติกรรมแสดงความสามารถทางสังคมของ
เด็กหญิง (จำนวนช่วงของการสังเกตทั้งหมด 240 ช่วงเวลา)

เด็กหญิง คนที่	ความสามารถทางสังคม				
	ความ สนใจ	กล้า แสดงออก	ร่วมมือ	ปฏิสัมพันธ์	ปฏิบัติ ตามกฎ
1	89	33	107	82	238
2	168	120	160	180	240
3	168	130	160	170	239
4	168	142	188	187	239
5	158	128	188	180	240
6	160	148	178	169	240
7	140	130	170	180	239
8	90	30	100	140	238
9	170	132	180	178	240
10	133	93	155	178	239
11	87	20	99	88	238
12	100	67	132	144	240
13	110	70	133	142	240
14	104	68	138	144	240
15	102	62	130	134	240
16	96	58	130	138	240
17	88	28	90	92	238

ตารางที่ 10 (ต่อ)

เด็กหญิง คนที่	ความสามารถทางสังคม				
	ความ สนใจ	กล้า แสดงออก	ร่วมมือ	ปฏิสัมพันธ์	ปฏิบัติ ตามกฎ
18	104	66	128	136	240
19	86	30	82	90	239
20	84	28	78	90	238
21	95	78	132	140	240
22	100	70	137	140	240
23	98	60	130	137	240
24	102	68	129	138	240
25	100	65	129	135	240
26	100	63	128	136	240
27	85	30	84	92	239
28	75	25	80	89	238
29	82	26	96	98	239
30	87	28	88	92	239
\bar{X}	110.97	69.87	128.63	134.63	239.33
\bar{X} ความสามารถทางสังคมของเด็กหญิง 136.69					

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของความสามารถทางสังคมของเด็กชายและเด็กหญิงโดยใช้สถิติที (t-test)

	ความสามารถทางสังคม		การสังเกตพฤติกรรม				t
	เด็กชาย		เด็กหญิง		รวม		
	\bar{x}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความสนใจ	112.63	33.32	110.97	33.74	111.80	33.27	0.28
2. การกล้าแสดงออก	72.60	40.34	69.87	49.79	71.24	44.95	0.25
3. การให้ความร่วมมือ	126.30	43.91	128.63	33.32	127.47	38.72	-0.49
4. การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อน	135.87	33.87	134.63	42.47	135.25	38.09	0.08
5. การปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน	238.47	1.49	239.33	0.81	238.90	1.25	-2.71*

*P < .05

จากตารางที่ 11 พบว่าเด็กชายมีพฤติกรรมแสดงความสามารถทางสังคมที่สังเกตได้ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนน้อยกว่าเด็กหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) โดยค่ามัชฌิมเลขคณิตของเด็กชาย ($\bar{x} = 238.47$) ต่ำกว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตของเด็กหญิง ($\bar{X} = 239.33$)

ตอนที่ 4 เสนอค่าคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู และจำนวน
ช่วงเวลาของพฤติกรรมแสดงความสามารถทางสังคม

ตารางที่ 12 ค่าคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดาและ
มารดา และจำนวนช่วงเวลาของพฤติกรรมแสดงความสามารถทางสังคม

ลำดับที่	คะแนนความ สอดคล้องทาง ความคิดเห็น	จำนวนช่วงเวลาของ พฤติกรรมแสดงความ สามารถทางสังคม	ลำดับที่	คะแนนความ สอดคล้องทาง ความคิดเห็น	จำนวนช่วงเวลาของ พฤติกรรมแสดงความ สามารถทางสังคม
1	18	845	16	41	868
2	23	666	17	42	667
3	23	662	18	42	673
4	26	685	19	43	669
5	28	643	20	43	680
6	28	690	21	44	695
7	28	672	22	44	674
8	29	701	23	44	664
9	30	915	24	46	677
10	30	718	25	48	693
11	35	694	26	50	867
12	36	859	27	52	900
13	36	676	28	52	798
14	38	687	29	54	948
15	39	826	30	65	924

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนความ สอดคล้องทาง ความคิดเห็น	จำนวนช่วงเวลาของ พฤติกรรมแสดง ความสามารถทางสังคม	ลำดับที่	คะแนนความ สอดคล้องทาง ความคิดเห็น	จำนวนช่วงเวลาของ พฤติกรรมแสดง ความสามารถทางสังคม
31	66	518	46	86	488
32	72	949	47	87	535
33	73	556	48	89	490
34	73	488	49	90	489
35	74	850	50	90	517
36	76	529	51	91	541
37	78	507	52	92	536
38	79	697	53	96	524
39	79	676	54	98	598
40	79	501	55	100	457
41	80	493	56	104	530
42	81	906	57	104	534
43	83	916	58	104	527
44	83	973	59	106	662
45	85	572	60	136	549

จากตารางที่ 12 แสดงค่าคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรม
เลี้ยงดูของบิดาและมารดาเรียงตามลำดับคะแนนจากน้อยไปมากคือ จากคะแนนความสอดคล้อง
ทางความคิดเห็นสูง มายังคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นต่ำ

จากนั้นจึงแบ่งคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นออกเป็นควอไทล์ที่ 1 และควอไทล์
ที่ 4 โดยควอไทล์ที่ 1 เป็นกลุ่มที่มีความสอดคล้องทางความคิดเห็นสูง คือกลุ่มที่มีค่าคะแนนความ
สอดคล้องทางความคิดเห็นเท่ากับหรือน้อยกว่า 39

ควอไทล์ที่ 4 เป็นกลุ่มที่มีความสอดคล้องทางความคิดเห็นต่ำ คือกลุ่มที่มีค่าคะแนนความ
สอดคล้องทางความคิดเห็นเท่ากับหรือมากกว่า 86

ตอนที่ 5 เสนอผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็น
เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดากับความสามารถทางสังคมของเด็ก

ตารางที่ 13 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรม
เลี้ยงดูของบิดามารดาและความสามารถทางสังคมของเด็ก

ความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู	(r)
1. การสนับสนุนให้เด็กเป็นตัวของตัวเอง	0.437***
2. การควบคุม	0.336**
3. การอุทิศตัวให้กับลูก	0.425***
4. ความกังวลเกี่ยวกับลูก	0.381**
5. การยับยั้งความก้าวร้าว	0.197
6. การเพลิดเพลีนกับลูก	0.275
7. การเน้นการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็กเล็ก	0.298
8. การปิดบังเรื่องเพศ	0.229
9. การควบคุมโดยการก่อให้เกิดความกังวล	0.421***
10. การควบคุมโดยการชื่นชมให้เกิดความรู้สึกผิด	0.384**
11. การใช้อารมณ์ทางลบ	0.156
12. ความเป็นอิสระแก่ตนของบิดามารดา	0.246
13. การเน้นการประสบความสำเร็จ	0.430***
14. การแสดงออกทางอารมณ์	0.312
15. การเน้นในเรื่องสุขภาพ	0.240
16. เปิดโอกาสให้หาประสบการณ์	0.249

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู	(r)
17. การปกป้องคุ้มครอง	0.369**
18. การดูแล	0.223
19. ความไม่สม่ำเสมอเกี่ยวกับการวางระเบียบวินัย	0.181
20. การแนะนำอย่างมีเหตุผล	0.382**
21. การไม่ใช้การลงโทษทางกาย	0.298
22. เบ็ดเตล็ด	0.224
รวม	0.458***

P < .01 *P < .001

จากตารางที่ 13 พบว่าคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับความสามารถทางสังคมของเด็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($r = 0.458$)

คะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับความสามารถทางสังคมของเด็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้แก่ ความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูทางด้านการสนับสนุนให้เด็กเป็นตัวของตัวเอง ($r = 0.437$) การเน้นการประสบความสำเร็จ ($r = 0.430$) การอุทิศตัวให้กับลูก ($r = 0.425$) การควบคุมรอยการก่อให้เกิดความกังวล ($r = 0.421$) และมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การควบคุมรอยการชู้ฉ้อให้เกิดความรู้สึกผิด ($r = 0.384$) การแนะนำอย่างมีเหตุผล ($r = 0.382$) ความกังวลเกี่ยวกับลูก ($r = 0.381$) การปกป้องคุ้มครอง ($r = 0.369$) การควบคุม ($r = 0.336$)

ตอนที่ 6 เสนอความสามารถทางสังคมของเด็กจำแนกตามเพศ และคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดาสูงและต่ำ

ตารางที่ 14 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถทางสังคมจำแนกตามเพศของเด็ก และคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดาสูงและต่ำ

ตัวแปร	ความสามารถทางสังคม	
	\bar{X}	S.D.
เพศของบุตร		
ชาย	137.25	74.05
หญิง	136.69	62.73
ความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู		
กลุ่มสูง (n = 15)	315.29	41.54
กลุ่มต่ำ (n = 15)	216.64	14.12

ตอนที่ 7 เสนอผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของความสามารถทางสังคมของเด็ก
จำแนกตามคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดา
มารดาสูงและต่ำ และเพศของเด็ก

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของคะแนนความสามารถทางสังคม จำแนก
ตามคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา
และเพศของเด็ก

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ความสอดคล้องทางความคิดเห็น เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดา มารดา	75720.55	1	75720.55	74.32**	.000
2. เพศของเด็ก	429.38	1	429.38	.42	.522
3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสอดคล้อง ทางความคิดเห็น และเพศของบุตร	736.56	1	736.56	.723	.403
ภายในเซลล์	27507.40	27	1018.79		
รวม	104012.76	30	3467.09		

**P < .01

จากตารางที่ 14 และ 15 เมื่อพิจารณาค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง พบว่า เด็กอายุ 4 ปี ที่บิดามารดา มีความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูสูงและต่ำ มีความสามารถทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ [$F(1, 27) = 74.32, p < .01$] โดยเด็กที่บิดามารดาที่มีคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูสูง จะมีความสามารถทางสังคมสูงกว่าเด็กที่บิดามารดาที่มีคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นต่ำ ส่วนเด็กชายและเด็กหญิงมีความสามารถทางสังคมไม่แตกต่างกัน ผลปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดาและเพศของเด็ก พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน