



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ ผู้วิจัยจะได้นำเสนอวิธีการ และผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ หรืออาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่) ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายแนะแนว และครูสอนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และแปลผลแยกพร้อมทั้งบรรยายประกอบตาราง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ซึ่งประกอบด้วย

2.1 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ

2.1.1 การจัดแผนการเรียน

2.1.2 การจัดครูเข้าสอน

2.1.3 การจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร

2.1.4 การจัดเตรียมสื่อการเรียน

2.1.5 การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

2.1.6 การจัดเตรียมบริการแนะแนว

2.1.7 การจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผล

2.2 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ

2.2.1 การจัดการเรียนการสอน

2.2.2 การใช้สื่อการสอน

2.2.3 การใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

2.2.4 การวัดผลและการประเมินผล

2.2.5 การจัดบริการแนะแนว

2.2.6 การนิเทศติดตามผล

2.3 การติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ

2.3.1 การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ

2.3.2 การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ซึ่งประกอบด้วย

3.1 ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ

3.2 ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ

3.3 ปัญหาเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานภาพของผู้บริหาร จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ ตำแหน่ง
วุฒิทางการศึกษา ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับ
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และ/หรือ หลักสูตรวิชาอาชีพ

2. สถานภาพของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ
ตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษา ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา
เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และ หรือหลักสูตรวิชาอาชีพ

3. สถานภาพของหัวหน้าฝ่ายแนะแนว จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ
วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ด้านแนะแนว จำนวนคาบ/สัปดาห์ ในการจัด
กิจกรรมแนะแนว จำนวนคาบในการปฏิบัติหน้าที่แนะแนวทั่วไป วิชาที่สอนนอกเหนือจากการปฏิบัติ
งานแนะแนว การเข้ารับการอบรมหรือการสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและ/หรือ
การจัดแนะแนวในโรงเรียน

4. สถานภาพของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตาม เพศ อายุ อาวุธราชการ
วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษากับรายวิชาที่รับผิดชอบ ประสิทธิภาพในการสอน
วิชาอาชีพ จำนวนคาบที่สอนวิชาอาชีพต่อสัปดาห์ การเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนาเกี่ยวกับ
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 การเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนาเกี่ยวกับ
หลักสูตรวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหารจำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. เพศ				
ชาย	77.27	95.83	95.52	92.04
หญิง	22.73	4.17	4.78	7.96
2. อายุ				
21-30 ปี				
31-40 ปี	4.55	-	26.86	16.81
41-50 ปี	27.27	41.67	46.27	41.59
51-60 ปี	68.18	58.33	26.86	41.59
3. อายุราชการ				
ต่ำกว่า 5 ปี				
5-10 ปี	-	-	2.98	1.77
11-15 ปี	77.27	-	28.34	31.86
16-20 ปี	13.64	12.5	34.33	25.66
ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป	9.09	87.5	34.33	40.70
4. ตำแหน่ง				
ผู้อำนวยการ	100.00	79.17	-	36.28
อาจารย์ใหญ่	-	20.83	100.00	63.72
ครูใหญ่	-	-	-	-
5. วุฒิต่างการศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	2.98	1.77
ปริญญาตรี	77.27	95.83	86.56	86.73
ปริญญาโท	22.73	4.17	10.45	11.50

ตารางที่ 2 (ต่อ) สถานภาพของผู้บริหารจำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
6. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง				
ต่ำกว่า 5 ปี	9.09	25.00	54.17	18.58
5-10 ปี	36.36	20.83	50.57	41.59
11-15 ปี	27.27	37.5	17.91	23.89
16-20 ปี	-	8.33	10.45	7.96
ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป	27.27	8.33	1.49	7.96
7. การเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนา				
เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น				
พุทธศักราช 2521				
เคย	86.36	79.17	64.18	71.68
ไม่เคย	13.64	20.83	35.82	28.32
8. การเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนา				
เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาอาชีพตามหลักสูตร				
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521				
เคย	81.82	58.33	41.79	53.10
ไม่เคย	18.18	41.67	58.20	46.90

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูล สถานภาพของผู้บริหาร ปรากฏว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็น ร้อยละ 77.27, 95.83 และ 95.52 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 92.04 เป็นเพศหญิงเพียง ร้อยละ 7.96

เมื่อพิจารณาอายุของผู้บริหาร ปรากฏว่า ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษและ ขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 68.18 รองลงมา คือ 41-50 ปี และ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.27 และ 4.55 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีอายุอยู่ในช่วง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาคือ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.67 โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี รองลงมาคือ 31-40 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.86 เท่ากัน และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ มีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.59 เท่ากัน รองลงมาคือ มีอายุ อยู่ในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.81

ด้านอายุราชการของผู้บริหาร ปรากฏว่า ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษและ ขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 77.27 รองลงมาคือ 16-20 ปี และตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 13.64 และ 9.09 ตามลำดับ โรงเรียน ขนาดกลางส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง ตั้งแต่ 21 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา คือ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.50 โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 16-20 ปี และตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 34.33 เท่ากัน รองลงมาคือ 11-15 ปี และ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.34 และ 2.98 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีอายุราชการ อยู่ในช่วง ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 40.70 รองลงมาได้แก่ 11-15 ปี, 16-20 ปี และ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.86, 25.66 และ 1.77 ตามลำดับ

ส่วนตำแหน่งของผู้บริหาร ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ผู้บริหาร ทั้งหมดมีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่เป็นผู้อำนวยการ คิดเป็น ร้อยละ 79.17 รองลงมาคือ ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 20.93 ในโรงเรียน ขนาดเล็กผู้บริหารทั้งหมด มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และเมื่อพิจารณา

ในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 63.72 รองลงมาคือ ผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 36.28

ด้านวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหาร ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 77.27, 95.83 และ 86.56 ตามลำดับ รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท และต่ำกว่าระดับปริญญาตรี เฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 22.73, 4.17, 10.45 และ 2.98 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86.73 รองลงมาคือระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 11.50 และ ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.77

สำหรับระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของผู้บริหาร ปรากฏว่า ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 5-10 ปี รองลงมาได้แก่ 11-15 ปี และตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 27.27 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาได้แก่ ต่ำกว่า 5 ปี, 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 20.83 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมาได้แก่ 5-10 ปี, 11-15 ปี, 16-20 ปี และ ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.57, 17.91, 10.45 และ 1.49 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่ง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.59 รองลงมาได้แก่ 11-15 ปี และต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.89 และ 18.58

การเข้ารับการอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนทุกขนาดส่วนใหญ่ เคยเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 86.36, 79.17 และ 64.18 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม หรือร่วมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 74.68 และไม่เคยเข้ารับการอบรม หรือร่วมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 28.32

ส่วนการเข้ารับการอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพ ปรากฏว่า
ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ผู้บริหารส่วนใหญ่เคยเข้ารับการ
อบรม หรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 81.82 และ 58.33 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหาร
ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 41.70 และเมื่อพิจารณา
ในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม หรือร่วมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 53.10
และ ไม่เคยเข้ารับการอบรม หรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 46.90

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. เพศ				
ชาย	81.82	66.67	59.72	65.49
หญิง	18.18	33.33	40.30	34.51
2. อายุ				
21-30 ปี	-	-	22.39	13.27
31-40 ปี	40.91	58.33	70.15	61.95
41-50 ปี	40.91	41.67	5.97	20.35
51-60 ปี	18.18	-	1.49	4.42
3. อายุราชการ				
ต่ำกว่า 5 ปี	-	-	10.45	6.19
5-10 ปี	-	-	32.83	19.47
11-15 ปี	9.09	50.00	40.30	36.28
16-20 ปี	59.09	33.33	14.93	27.43
ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป	31.82	16.67	1.49	10.62
4. ตำแหน่ง				
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	100.00	79.17	-	36.28
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ	-	20.83	100.00	63.72
ผู้ช่วยครูใหญ่				

ตารางที่ 3 (ต่อ) สถานภาพของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
5. วุฒิทางการศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	4.17	1.49	1.77
ปริญญาตรี	72.73	75.00	91.04	84.07
ปริญญาโท	27.27	20.83	7.46	14.16
6. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง				
ต่ำกว่า 5 ปี	40.91	50.00	52.24	49.56
5-10 ปี	22.73	33.33	29.85	29.20
11-15 ปี	27.73	16.67	17.91	19.17
16-20 ปี	9.09	-	-	1.77
ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป				
7. การเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521				
เคย	68.18	83.33	29.85	48.67
ไม่เคย	31.82	16.67	70.15	51.33
8. การเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาอาชีพตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521				
เคย	27.27	58.33	29.85	35.40
ไม่เคย	72.73	41.67	70.15	64.60

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสถานภาพของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ปรากฏว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาด ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 81.82, 66.67 และ 59.70 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 65.49 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 34.51

เมื่อพิจารณาอายุของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ปรากฏว่า ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี และ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.91 เท่ากัน รองลงมาคือ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.18 โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาคือ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.67 โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 70.15 รองลงมาได้แก่ 21-30 ปี, 41-50 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.39, 5.97 และ 1.49 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.95 รองลงมาคือ 41-50 ปี และ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.35 และ 13.27

ด้านอายุราชการของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ปรากฏว่า ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมาคือ ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 31.82 โรงเรียนมัธยมขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ 16-20 ปี และ ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 16.67 ตามลำดับ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.30 รองลงมาได้แก่ 5-10 ปี, 16-20 ปี ต่ำกว่า 5 ปี และตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 32.83, 14.93, 10.45 และ 1.49 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.28 รองลงมาได้แก่ 16-20 ปี, 5-10 ปี ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป และต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.43, 19.47, 10.62 และ 6.19 ตามลำดับ

ส่วนตำแหน่งของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ทั้งหมด มีตำแหน่งเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่เป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 79.17 รองลงมาคือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 20.83 ในโรงเรียนขนาดเล็ก 20.83 ในโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมดเป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ คิดเป็น

ร้อยละ 100.00 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 63.72 รองลงมาคือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 36.28

ด้านวุฒิทางการศึกษาของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ปรากฏว่า โรงเรียนทุกขนาด ส่วนใหญ่ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 72.73, 75.00 และ 91.04 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 27.27, 20.83 และ 7.46 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.07 รองลงมาคือระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 14.16

สำหรับระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ปรากฏว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาด ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ส่วนใหญ่ ดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.91, 50.00 และ 52.24 ตามลำดับ รองลงมาในโรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.73 โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 29.85 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.56 รองลงมาได้แก่ 5-10 ปี, 11-15 ปี และ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.20, 19.17 และ 1.77 ตามลำดับ

การเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ปรากฏว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษขนาดใหญ่และขนาดกลาง ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 68.18 และ 83.33 โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 70.15 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 51.33 และเคยเข้ารับการอบรม ร้อยละ 48.67

การเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาอาชีพ ปรากฏว่า ผู้ช่วย
ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่
ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 72.73 และ 70.15 ส่วนโรงเรียน
ขนาดกลาง ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม หรือสัมมนา คิดเป็น
ร้อยละ 58.33 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ส่วนใหญ่
ไม่เคยเข้ารับการอบรม หรือร่วมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 64.60 และเคยเข้ารับการอบรม
หรือร่วมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 35.40

ตารางที่ 4 สถานภาพของหัวหน้าฝ่ายแนะแนวจำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. เพศ				
ชาย	13.64	25.00	64.18	46.02
หญิง	86.36	75.00	35.82	53.98
2. อายุ				
21-30 ปี	4.55	37.5	40.30	32.74
31-40 ปี	72.73	54.17	50.75	55.75
41-50 ปี	22.73	4.17	8.96	10.62
51-60 ปี	-	4.17	-	0.88
3. อายุราชการ				
ต่ำกว่า 5 ปี	4.55	20.83	19.40	16.81
5-10 ปี	22.73	50.00	55.22	47.79
11-15 ปี	59.09	25.00	20.90	29.20
16-20 ปี	4.55	-	1.49	1.77
ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป	13.64	-	2.98	4.42
4. วุฒិทางการศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	5.92	3.54
ปริญญาตรี	81.82	83.33	89.55	86.73
ปริญญาโท	18.18	16.67	4.78	9.73

ตารางที่ 4 (ต่อ) สถานภาพของหัวหน้าฝ่ายแนะแนวจำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการทำงาน				
ด้านแนะแนว				
ต่ำกว่า 5 ปี	18.18	41.67	59.70	47.79
5-10 ปี	45.45	54.17	31.34	38.05
11-15 ปี	36.36	4.17	10.45	14.16
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	-	-	-	-
6. จำนวนคาบ/สัปดาห์ที่สอนกิจกรรม				
แนะแนวในปีการศึกษา 2532				
น้อยกว่า 10 คาบ	13.64	12.5	68.66	46.02
10-15 คาบ	31.82	41.67	17.91	25.66
16-20 คาบ	36.36	33.33	7.46	18.58
มากกว่า 20 คาบขึ้นไป	18.18	12.5	5.97	9.73
7. จำนวนคาบในการปฏิบัติหน้าที่				
แนะแนวทั่วไป				
น้อยกว่า 10 คาบ	-	12.5	55.22	35.40
10-15 คาบ	31.82	16.67	20.90	22.12
16-20 คาบ	31.82	41.67	7.46	19.47
มากกว่า 20 คาบขึ้นไป	36.36	29.17	16.42	23.00
8. วิชาที่สอนนอกเหนือจากการปฏิบัติงาน				
แนะแนว				
สอน	40.91	41.67	89.55	69.91
ไม่ได้สอน	59.09	58.33	10.45	30.09

ตารางที่ 4 (ต่อ) สถานภาพของหัวหน้าฝ่ายแนะแนวจำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
9. การเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521				
เคย	90.90	41.67	25.37	41.59
ไม่เคย	9.09	58.33	74.63	58.41
10. การเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนา เกี่ยวกับการจัดแนะแนวในโรงเรียน				
เคย	100.00	83.33	83.58	86.73
ไม่เคย	-	16.67	16.42	13.27

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลสถานภาพของหัวหน้าฝ่ายแนะแนว ปรากฏว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 86.36 และ 75.00 ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 64.18 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.98 เป็นเพศชายร้อยละ 46.02

เมื่อพิจารณาอายุของหัวหน้าฝ่ายแนะแนว ปรากฏว่า ในโรงเรียนทุกขนาด ส่วนใหญ่ มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 72.73, 54.17 และ 50.75 ตามลำดับ รองลงมาในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.73 ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กอยู่ในช่วง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.50 และ 40.30 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.75 รองลงมาคือช่วง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.74

ด้านอายุราชการของหัวหน้าฝ่ายแนะแนว ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีอายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมาคือ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.73 ในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีอายุราชการอยู่ในช่วง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 55.22 รองลงมาคือ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 20.90 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.79 รองลงมา คือ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.20

สำหรับวุฒิทางการศึกษาของหัวหน้าฝ่ายแนะแนว ปรากฏว่า ในโรงเรียนทุกขนาด ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 81.82, 83.33 และ 89.55 รองลงมา มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 18.18, 16.67 และ 4.78 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86.73 รองลงมาคือปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 8.97

ประสบการณ์ในการทำงานด้านแนะแนวนั้น ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมาคือ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.36 ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมาคือ คำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.67 ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่

มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 59.70 รองลงมาคือ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.34 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.79 รองลงมาคือ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.05

จำนวนคาบที่สอนกิจกรรมแนะแนว ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่สอน 16-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 36.36 รองลงมาคือ 10-15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 31.82 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่สอน 10-15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมาคือ 16.20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในโรงเรียนขนาดเล็กสอนน้อยกว่า 10 คาบ คิดเป็นร้อยละ 68.66 รองลงมาคือ 10-15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 17.91 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่สอนน้อยกว่า 10 คาบ คิดเป็นร้อยละ 46.02 รองลงมาคือ 10-15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 25.66

จำนวนคาบในการปฏิบัติหน้าที่แนะแนวทั่วไป ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มากกว่า 20 คาบขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 36.36 รองลงมาคือ 16-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 31.82 โรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ 16-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมาคือ มากกว่า 20 คาบขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 29.17 โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ น้อยกว่า 10 คาบ คิดเป็นร้อยละ 55.22 รองลงมาคือ 10-15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 20.90 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่แนะแนวทั่วไปน้อยกว่า 10 คาบ คิดเป็นร้อยละ 35.40 รองลงมาคือมากกว่า 20 คาบขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 23.00

วิชาที่สอนนอกเหนือจากการปฏิบัติงานในฝ่ายแนะแนว ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ส่วนใหญ่ไม่ได้สอน คิดเป็นร้อยละ 59.09 และ 58.33 รองลงมาคือ สอนวิชาอื่นด้วย คิดเป็นร้อยละ 40.91 และ 41.67 ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่สอนวิชาอื่น คิดเป็นร้อยละ 89.55 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่สอนวิชาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 69.91

การเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 90.90 ในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 58.33

และ 74.63 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนา
คิดเป็นร้อยละ 58.41

การเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดแนะแนวในโรงเรียน ปรากฏว่า
ในโรงเรียนทุกขนาดส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 100.00, 83.33 และ 83.58
ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า เคยเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนา
คิดเป็นร้อยละ 80.13

ตารางที่ 5 สถานภาพของครูผู้สอนวิชาอาชีพ

สถานภาพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. เพศ				
ชาย	60.00	53.76	55.04	55.32
หญิง	40.00	46.24	44.96	44.68
2. อายุ				
21-30 ปี	12.86	30.10	48.06	32.99
31-40 ปี	64.29	59.14	42.63	54.55
41-50 ปี	17.14	7.53	6.20	8.83
51-60 ปี	5.71	3.22	3.10	3.64
3. อายุราชการ				
ต่ำกว่า 5 ปี	4.29	17.20	26.36	17.92
5-10 ปี	52.86	42.47	53.49	48.05
11-15 ปี	10.00	2.69	6.98	5.45
16-20 ปี	17.14	21.50	7.75	16.10
ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป	15.71	16.13	5.43	12.47
4. ระดับการศึกษา				
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	-	-	3.10	1.04
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	19.99	19.89	19.39	19.74
ปริญญาตรี	80.00	80.11	77.51	79.22

ตารางที่ 5 (ต่อ) สถานภาพของครูผู้สอนวิชาอาชีพ

สถานภาพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
5. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา				
กับรายวิชาที่รับผิดชอบ				
- สอนตรงตามวิชาเอกด้านวิชาอาชีพ	82.86	67.20	69.77	70.91
ตามสาขาวิชาที่จบการศึกษามา				
- สอนตรงตามวิชาโทด้านวิชาอาชีพ	5.71	9.13	6.98	7.92
ตามสาขาวิชาที่จบการศึกษามา				
- สอนวิชาอาชีพโดยที่ไม่ได้จบการศึกษา	11.43	23.65	23.25	21.30
ทางด้านวิชาอาชีพโดยตรง				
- อื่น ๆ				
6. ประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพ				
- ต่ำกว่า 5 ปี	4.29	13.98	37.21	20.00
- 5-10 ปี	44.29	50.54	46.51	48.05
- 11-15 ปี	24.29	20.96	10.85	18.18
- 16-20 ปี	11.43	9.13	1.55	7.01
- ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป	15.71	5.38	17.24	6.75
7. จำนวนคาบที่สอนวิชาอาชีพต่อสัปดาห์				
ในปีการศึกษา 2532				
- น้อยกว่า 15 คาบ	17.14	25.81	48.48	31.95
- 15-20 คาบ	68.57	61.29	41.08	55.84
- 21-25 คาบ	7.14	10.75	6.98	8.83
- มากกว่า 25 คาบ	7.14	2.15	3.10	3.38

ตารางที่ 5 (ต่อ) สถานภาพของครูผู้สอนวิชาอาชีพ

สถานภาพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
8. การเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521				
- เคย	24.29	40.86	30.23	34.29
- ไม่เคย	75.71	59.14	69.77	65.71
9. การเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาอาชีพตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521				
- เคย	24.29	27.95	31.00	28.31
- ไม่เคย	75.71	72.04	68.99	71.69

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสถานภาพของครูผู้สอนวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนทุกขนาด ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คิด เป็นร้อยละ 60.00, 58.76 และ 55.04 และเมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 55.32

เมื่อพิจารณาอายุของครูผู้สอนวิชาอาชีพ ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.29 รองลงมาคือ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.14 ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 59.14 รองลงมา คือ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.10 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีอายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.06 รองลงมา คือ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.63 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมา คือ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.99

ด้านอายุราชการของครูผู้สอนวิชาอาชีพ ปรากฏว่า ในโรงเรียนทุกขนาดส่วนใหญ่ มีอายุราชการ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.86, 42.47 และ 53.49 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพมีอายุราชการระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.05

ด้านวุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาด ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 80.00, 80.11 และ 77.51 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ วุฒิทางการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 19.99, 19.89 และ 19.39 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 79.22

ด้านสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษากับรายวิชาที่รับผิดชอบ ปรากฏว่า ในโรงเรียนทุกขนาด ส่วนใหญ่ สอนตรงตามวิชาเอกด้านวิชาอาชีพตามสาขาวิชาที่จบการศึกษามา คิดเป็นร้อยละ 82.86, 67.20 และ 69.77 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ สอนวิชาอาชีพโดยที่ไม่ได้จบการศึกษาทางด้านวิชาอาชีพโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 11.43, 23.65 และ 23.25 ตามลำดับ และสอนตรงตามวิชาโทด้านวิชาอาชีพตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.71, 9.13 และ 6.98 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า โรงเรียนทุกขนาด ส่วนใหญ่สอนตรงตามวิชาเอกด้านวิชาอาชีพตามสาขาที่จบการศึกษามา คิดเป็นร้อยละ 70.91

ด้านประสพการณ์ในการสอนวิชาอาชีพ ปรากฏว่า ในโรงเรียนทุกขนาด ส่วนใหญ่ มีประสพการณ์ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.29, 50.54 และ 46.51 รองลงมาในขนาดใหญ่ และขนาดกลาง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.29 และ 20.96 ในโรงเรียนขนาดเล็กต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.21 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีประสพการณ์ ในการสอนวิชาอาชีพ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.05 รองลงมา คือ ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็น ร้อยละ 20.00

จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง ส่วนใหญ่สอน 15-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 68.57 และ 61.29 รองลงมาคือ น้อยกว่า 15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 17.14 และ 25.81 ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่สอน น้อยกว่า 15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 48.48 รองลงมาคือ 15-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 41.08 เมื่อพิจารณา ในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ สอน 15-20 คาบคิดเป็นร้อยละ 55.84 รองลงมาคือ น้อยกว่า 15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 31.95

การเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ปรากฏว่า ในโรงเรียนทุกขนาด ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 75.71, 59.14 และ 69.77 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 65.71

การเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาอาชีพ ปรากฏว่า ในโรงเรียน ทุกขนาดส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 75.71, 72.04 และ 68.99 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนาเกี่ยวกับ หลักสูตรวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 71.69

ตอนที่ 2 สภาพการจัดวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5
ซึ่งประกอบด้วย การเตรียมการ การดำเนินการ และการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ

เนื่องจากข้อมูลของงานวิจัยนี้ประกอบด้วยข้อมูลจากผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย
วิชาการ หัวหน้าฝ่ายแนะแนว และครูสอนวิชาอาชีพ ดังนั้นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
จึงนำเสนอโดยยึดสาระของงานวิจัยเป็นหลัก โดยการคำนวณค่าร้อยละ จากจำนวนผู้ให้ข้อมูล
แต่ละข้อ

อนึ่งเนื่องจากในการวิจัยครั้งนี้มีโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษรวมอยู่ด้วยเพียง 2 โรงเรียน
เท่านั้น ฉะนั้นในการวิเคราะห์ข้อมูลจึงวิเคราะห์รวมทั้งจำนวนข้อมูล ของโรงเรียนขนาดใหญ่
ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้จะขอเรียกรวมว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ดังมีรายละเอียด
ของการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอในตารางที่ 6-20 ดังนี้

ตารางที่ 6 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพด้านการจัดการแผนการเรียน

การจัดการแผนการเรียน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. การกำหนดนโยบายของโรงเรียนในการจัด แผนการเรียนวิชาอาชีพให้นักเรียนเลือก				
- ไม่มีกำหนด	-	4.17	4.78	3.54
- มีการกำหนดโดยยึดหลักการ	100.00	95.83	95.52	96.46
- การสนองความต้องการของท้องถิ่น	63.64	66.67	65.67	65.49
- ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	86.36	75.00	74.63	76.99
- ความสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีในท้องถิ่น	81.82	50.00	53.73	84.95
- การสนองความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน	81.82	79.17	80.60	80.53
- ความพร้อมของโรงเรียนในด้าน บุคลากร วัสดุอุปกรณ์และงบประมาณ	100.00	87.50	94.03	93.80
2. การจัดวิชาอาชีพให้นักเรียนเลือก				
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	5.97	3.54
- มีการปฏิบัติ โดยยึดหลักการ	100.00	100.00	94.03	96.46
- การสนองความต้องการของ ท้องถิ่นด้านอาชีพ	50.00	58.33	62.69	59.29
- ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	63.64	79.17	71.64	73.45

ตารางที่ 6 (ต่อ) การเตรียมการจัดวิชาอาชีพด้านการจัดแผนการเรียน

การจัดแผนการเรียน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- การสนองความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน	68.18	87.50	76.12	76.99
- ความพร้อมของโรงเรียน ในด้าน บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่	86.36	100.00	82.09	86.72
- ความสอดคล้องกับแหล่งวิทยากร สถานประกอบการ และสถาน ประกอบอาชีพอิสระ	31.82	45.83	32.83	35.40
3. บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดแผน การเรียนวิชาอาชีพ				
- ผู้บริหาร	54.55	58.33	74.63	67.26
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	72.73	95.83	95.52	91.15
- หัวหน้าฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน	63.64	62.50	49.25	46.01
- หัวหน้าหมวดวิชาอาชีพ	90.91	91.67	88.06	89.38
- คณะกรรมการวิชาการโรงเรียน	40.91	41.66	41.79	41.59
4. การมีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียน วิชาอาชีพ ให้นักเรียน เลือกเรียน				
- ไม่มีส่วนร่วม	57.14	44.62	35.66	43.90
- มีส่วนร่วม ในลักษณะ	42.86	55.38	64.34	56.10
- เป็นคณะกรรมการวิชาการ โรงเรียน	15.71	19.35	7.75	14.81

ตารางที่ 6 (ต่อ) การเตรียมการจัดวิชาอาชีพด้านการจัดแผนการเรียน

การจัดแผนการเรียน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ ในด้านอาชีพของท้องถิ่น	12.86	45.70	34.11	35.84
- ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการ และสถานประกอบการต่าง ๆ ในท้องถิ่น	11.43	11.29	17.05	13.25
- ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความ และ ความสนใจของนักเรียน	15.71	27.41	51.16	33.25
- ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อม ด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่	22.86	30.10	43.41	33.25

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ในการจัดแผนการเรียนให้นักเรียนเลือก ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน ขนาดกลางและขนาดเล็กส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 95.83 และ 95.52 มีการกำหนดนโยบายโดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน กำหนดนโยบายโดยยึด ความพร้อมของโรงเรียนในด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ พิจารณาความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 86.36 ความสอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในท้องถิ่น การสนองความสนใจ ความถนัดและความสามารถของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.82 ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีการกำหนดนโยบายโดยยึด ความพร้อมของโรงเรียนในด้าน บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 87.50 และ 94.03 รองลงมาได้แก่ การสนองความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.17 และ 80.60

ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 75.00 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 96.46 มีการกำหนดนโยบายในการจัดแผนการเรียนให้นักเรียนเลือกเรียน โดยยึดความพร้อมของโรงเรียนในด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 93.80 รองลงมาได้แก่ ความสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 84.95 การสนองความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.53 ตามลำดับ

ด้านการจัดวิชาอาชีพให้นักเรียนเลือก ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษขนาดใหญ่ และขนาดกลางทุกโรงเรียน และขนาดเล็ก ร้อยละ 94.03 มีการปฏิบัติ ส่วนหลักที่โรงเรียนส่วนใหญ่ยึดได้แก่ความพร้อมของโรงเรียนในด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 86.30, 100.00 และ 82.09 รองลงมา คือ หลักการเกี่ยวกับการสนองความสนใจ ความถนัดและความสามารถของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.18, 87.50 และ 76.12 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 96.46 มีการจัดวิชาอาชีพให้นักเรียนเลือกโดยยึดความพร้อมของโรงเรียนในด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 86.72 รองลงมาคือ การสนองความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.99

บุคลากรผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพนั้น ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ คือ หัวหน้าหมวดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมาคือ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 72.73 ในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 95.83 และ 95.52 มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดแผนการเรียน รองลงมาได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 91.67 และ 88.06 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ ได้แก่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.15 รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 88.06

สำหรับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพให้นักเรียนเลือกเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ครูส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 57.14 ในโรงเรียนขนาดกลาง ครูผู้สอนวิชาอาชีพมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 55.38

โดยมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในด้านอาชีพของท้องถิ่น และ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 45.07 และ 30.10 ในโรงเรียนขนาดเล็กครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 64.34 โดยมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถนัด และความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.16 รองลงมาคือ มีส่วนในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 43.41 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 56.10 ครูผู้สอนวิชาอาชีพมีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพให้นักเรียนเลือก โดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในด้านอาชีพของท้องถิ่น มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.84 รองลงมาได้แก่ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถนัด และความสนใจของนักเรียน และข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 33.25 เท่ากัน

ตารางที่ 7 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพด้านการจัดครูเข้าสอน

การจัดครูเข้าสอน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. หลักในการจัดครูเข้าสอนวิชาอาชีพ เพื่อ ให้นักเรียนเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง				
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	2.98	1.77
- มีการปฏิบัติได้ โดยยึดหลักการ	100.00	100.00	97.01	98.23
- จัดตามประสบการณ์	59.09	62.50	49.25	53.98
- จัดตามความสมัครใจ	36.36	45.83	26.86	32.74
- จัดตามวุฒิ วิชา เอก โท	72.73	91.67	80.60	81.42
- จัดหาบุคลากรภายนอกมาช่วยสอน	27.27	25.00	50.00	21.24
2. บุคลากรผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอน วิชาอาชีพ ในโรงเรียน ได้แก่				
- ผู้บริหาร	45.45	29.17	67.16	54.27
- ผู้ช่วยฝ่ายธุรการ	4.54	8.33	11.94	9.73
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	100.00	95.83	88.06	92.04
- หัวหน้าหมวดวิชา	90.91	100.00	56.72	72.57
- ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมาย	36.36	58.33	46.27	45.13
3. การมีส่วนร่วมของครูในการจัดครู เข้าสอนวิชาอาชีพ				
- ไม่มีส่วนร่วม	60.00	53.76	71.32	60.78
- มีส่วนร่วม ในลักษณะ	40.00	46.24	28.68	39.22
- เป็นคณะกรรมการวิชาการ โรงเรียน	15.71	17.20	6.20	13.25

ตารางที่ 7 (ต่อ) การเตรียมการจัดวิชาอาชีพด้านการจัดครูเข้าสอน

การจัดครูเข้าสอน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- เสนอแนะแนวทางในการจัดครู เข้าสอน	18.57	18.82	16.28	17.92
- เสนอแนะแนวทางในการแก้ ปัญหาบางประการในกรณีที่ หมวดวิชาขาดครู	14.29	15.05	15.50	15.06
- ให้ข้อมูลบุคลากรในหมวดวิชา เกี่ยวกับวุฒิ ความสนใจ และ ประสบการณ์	12.86	22.04	17.83	18.96
- ให้ข้อมูลบุคลากรภายนอกโรงเรียน เพื่อเชิญเป็นอาจารย์พิเศษ หรือวิทยากร	7.14	7.53	7.75	7.53

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดครูเข้าสอน วิชาอาชีพ เพื่อให้นักเรียนเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ทุกโรงเรียนมีการปฏิบัติ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติ ร้อยละ 97.01 ในโรงเรียนทุกขนาดส่วนใหญ่จัดครูเข้าสอน โดยจัดตามวุฒิวิชา เอก โท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.73, 91.67 และ 80.60 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ การจัดครูเข้าสอน โดยจัดตามประสบการณ์ ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 59.09 และ 62.50 ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กมีการจัดครูเข้าสอนโดยจัดหาบุคลากร ภายนอกมาช่วยสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และเมื่อพิจารณาในภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาดเกี่ยวกับการจัดครูเข้าสอน วิชาอาชีพ เพื่อให้นักเรียนเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวางแล้ว ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 98.23 จัดครูเข้าสอน โดยยึดหลักการติดตาม วุฒิ วิชาเอก โท มากที่สุด

คิดเป็นร้อยละ 81.42 รองลงมาได้แก่ จัดตายประสมการณ์ และจัดตามความสมัครใจของ
ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 53.98 และ 32.74 ตามลำดับ

ด้านบุคลากรผู้ที่มีส่วนในการจัดครูเข้าสอนวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ พิเศษและขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน ได้แก่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็น ร้อยละ 90.91 โรงเรียนขนาดกลางทุกโรงเรียน ได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชา และรองลงมาคือ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 95.83 และ 58.33 ตามลำดับ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 88.06 รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหาร และหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 67.16 และ 56.72 ตามลำดับ และเมื่อ พิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่บุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอนวิชา อาชีพในโรงเรียนมากที่สุด ได้แก่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 92.04 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชา และผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 72.57 และ 54.27 ตามลำดับ

ด้านการมีส่วนร่วมของครูในการจัดครูเข้าสอนวิชาอาชีพ ปรากฏว่า ในโรงเรียน ทุกขนาด พบว่า ครูมีส่วนร่วมน้อย คิดเป็นร้อยละ 40.00, 46.24 และ 28.68 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ครูมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางในการจัดครูเข้า สอน คิดเป็นร้อยละ 18.57 รองลงมา ได้แก่ เป็นคณะกรรมการวิชาการโรงเรียน และเสนอ แนะนำแนวทางในการแก้ปัญหาบางประการ ในกรณีที่หมวดวิชาขาดครู คิดเป็นร้อยละ 15.71 และ 14.29 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ครูมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล บุคลากรในหมวดวิชาเกี่ยวกับวุฒิ ความสนใจ และประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 22.04 และ 17.83 รองลงมาคือ เสนอแนะแนวทางในการจัดครูเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 18.82 และ 16.28 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ครูไม่มีส่วนร่วม ร้อยละ 60.78 การมีส่วนร่วมของครูในการจัดครูเข้าสอนวิชาอาชีพ โดยให้ข้อมูลบุคลากรในหมวดวิชา เกี่ยวกับความสนใจ และประสบการณ์ มีเพียงร้อยละ 18.96 รองลงมา ได้แก่ เสนอแนะแนว ทางในการจัดครูเข้าสอน และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาบางประการ ในกรณีที่หมวดวิชา ขาดครู คิดเป็นร้อยละ 17.92 และ 15.06 ตามลำดับ

ตารางที่ ๒ การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร

การจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. การดำเนินการในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร และวัสดุหลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลักสูตร โครงการสอน แผนการสอนของโรงเรียน				
- ไม่มีการดำเนินการ			5.97	3.54
- มีการดำเนินการ ในลักษณะ	100.00	100.00	94.03	96.46
- จัดหาคู่มือการใช้หลักสูตร โครงการสอน แผนการสอน	90.91	100.00	82.09	87.61
- จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำโครงการสอน แผนการสอน	90.91	79.17	56.72	68.14
- จัดทำแผนการสอน โครงการสอนโดยเชิญบุคลากรผู้เกี่ยวข้องมาให้การอบรม	45.45	33.33	25.37	30.97
2. การเตรียมจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เช่นคู่มือการใช้หลักสูตร โครงการสอน แผนการสอน วิชาอาชีพ				
- ไม่มีการจัดทำ	9.84	4.17	23.88	16.81
- มีการจัดเตรียม โดยวิธีการ	90.90	95.83	76.12	83.19
- ครูในหมวดวิชาฯ ร่วมกันจัดทำขึ้น	72.73	58.33	31.34	45.13
- กลุ่มโรงเรียนเชิญครูไปร่วมจัดทำขึ้น	50.00	66.67	31.34	42.48

ตารางที่ 8 (ต่อ) การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร

การจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำโครง:				
การสอน แผนการสอน	81.82	62.50	55.22	61.95
- โรงเรียนจัดประชุมปฏิบัติการ				
ให้ครูได้ร่วมกันจัดทำขึ้น	50.00	25.00	11.94	22.12

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร และวัสดุหลักสูตร ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ และขนาดกลางทุกโรงเรียน มีการดำเนินการส่วนใหญ่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 94.03 สำหรับวิธีการจัดเตรียมในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ได้แก่ การจัดหาคู่มือการใช้หลักสูตร โครงการสอน แผนการสอน และการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำโครงการสอน แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.91 เท่ากัน รองลงมาคือ การจัดทำแผนการสอน โครงการสอน โดยเชิญบุคลากรผู้เกี่ยวข้องมาให้การอบรม คิดเป็นร้อยละ 45.45 ในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีวิธีการจัดเตรียมโดยจัดหาคู่มือการใช้หลักสูตร โครงการสอน แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 82.09 ตามลำดับ รองลงมา ได้แก่ การจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำโครงการสอน แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 79.17 และ 56.72 การจัดทำแผนการสอน โครงการสอน โดยเชิญบุคลากรผู้เกี่ยวข้องมาให้ การอบรม คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 25.37 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 96.46 มีการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร โดยจัดหา คู่มือการใช้หลักสูตร โครงการสอน แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 87.61 รองลงมาได้แก่ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำโครงการสอน แผนการสอน และการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน โดยเชิญบุคลากรผู้เกี่ยวข้องมาให้การอบรม คิดเป็นร้อยละ 68.14 และ 30.97 ตามลำดับ

การเตรียมจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลักสูตร โครงการสอน
แผนการสอนวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 90.91, 95.83
และ 76.12 มีการจัดเตรียม โรงเรียนขนาดใหญ่มีการจัดเตรียมโดยให้ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำ
โครงการสอน แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมาคือ วิธีการให้ครูในหมวดวิชา
ร่วมกันจัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 72.73 กลุ่มโรงเรียนเชิงครูไปร่วมจัดทำขึ้น และโรงเรียน
จัดประชุมปฏิบัติการให้ครูได้ร่วมกันจัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาด
กลาง มีวิธีการจัดเตรียมโดยกลุ่มโรงเรียนเชิงครูไปร่วมจัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 66.67
รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำโครงการสอน แผนการสอน และครูในหมวดวิชาร่วมกัน
จัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 62.50 และ 58.33 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กมีวิธีการจัด
เตรียมโดย ครูผู้สอนจัดทำโครงการสอน แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.22 รองลงมา
ได้แก่ ครูในหมวดวิชาร่วมกันจัดทำขึ้น และกลุ่มโรงเรียนเชิงครูไปร่วมจัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ
31.34 เท่ากัน และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ
83.19 มีการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร โดยให้ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำโครงการสอน
แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.95 รองลงมาได้แก่ ครูในหมวดวิชาร่วมกันจัดทำขึ้น และกลุ่ม
โรงเรียนเชิงครูไปร่วมจัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 45.13 และ 42.48 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมสื่อการสอน

การจัดเตรียมสื่อการสอน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. การส่งเสริมให้ครูจัดเตรียมสื่อการสอน วิชาอาชีพ				
- ไม่มีการส่งเสริม	—	4.17	5.97	4.42
- มีการส่งเสริม ในลักษณะ	100.00	95.83	94.03	95.58
- จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้แก่ครู ในการผลิตสื่อการสอน	86.36	79.17	67.16	73.45
- ส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่ม เติมในการผลิตสื่อการสอน	77.27	75.00	52.24	61.95
- จัดประชุมอบรมให้ความรู้แก่ครู ในการผลิตสื่อการสอนวิชาต่าง ๆ	72.73	41.67	25.37	38.05
- ส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรในท้อง ถิ่นมาใช้ ในการจัดการเรียนการ สอน	59.09	95.83	50.75	61.95
- ติดต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์มาให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอน	—	33.33	20.90	26.55
2. การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนวิชา อาชีพ				
- ไม่มีการปฏิบัติ	—		8.96	5.31
- มีการปฏิบัติโดยวิธีการ	100.00	100.00	91.04	94.69
- กลุ่มโรงเรียนเชิญครูไปร่วม จัดทำ	36.36	29.17	16.42	23.00

ตารางที่ 9 (ต่อ) การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมสื่อการสอน

การจัดเตรียมสื่อการสอน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- ทมวตวิชาส่งเสริมให้ครูร่วมกัน จัดเตรียมสื่อ	72.73	62.50	40.30	51.33
- ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำสื่อการ สอนขึ้นใช้เอง	21.22	70.83	76.12	76.11
- โรงเรียนจัดประชุมปฏิบัติการ ให้ครูทุกหมวดวิชาร่วมกันจัดทำ	22.73	29.17	13.43	18.58
- สํารวจโรงเรียนในกลุ่มที่เปิดสอน วิชาอาชีพเหมือนกัน แล้วเชิญครู ไปร่วมจัดเตรียมสื่อ	—	4.17	7.46	7.08

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดสื่อการสอน ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน ขนาดกลางและขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 94.03 ตามลำดับ มีการส่งเสริมให้ครูจัดเตรียมสื่อการสอนวิชาอาชีพ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ส่งเสริมโดยการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้แก่ครูในการผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.36 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติมในการผลิตสื่อการสอน และจัดประชุมอบรมให้ความรู้แก่ครู ในการผลิตสื่อการสอนวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 77.27 และ 72.73 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลางส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 95.83 รองลงมาได้แก่ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้แก่ครูในการผลิตสื่อการสอน และส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติมในการผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 79.17 และ 75.00 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กมีการส่งเสริมโดยการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้แก่ครูในการผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.16 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติมในการผลิตสื่อการสอน และนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คิดเป็นร้อยละ 52.24 และ 50.75 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 95.58 มีการส่งเสริมให้ครูจัดเตรียมสื่อการสอนวิชาอาชีพ โดยจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้แก่ครูในการผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 73.45 รองลงมา ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติมในการผลิตสื่อการสอน และนำทรัพยากรในท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.95 เท่ากัน

ส่วนวิธีการจัดเตรียมสื่อ การเรียนการสอนวิชาอาชีพของโรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด มีการปฏิบัติ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ และขนาดกลางทุกโรงเรียน มีการปฏิบัติ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 91.04 โดยที่โรงเรียนทุกขนาดมีการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ โดยให้ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำสื่อการสอนขึ้นใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 81.82, 70.83 และ 76.12 ตามลำดับ รองลงมาคือ หมวดวิชาส่งเสริมให้ครูร่วมกันจัดเตรียมสื่อ คิดเป็นร้อยละ 72.73, 62.50 และ 40.30 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 96.49 จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ โดยวิธีการให้ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำสื่อการสอนขึ้นใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 76.11 รองลงมาคือ การให้หมวดวิชาส่งเสริมให้ครูร่วมกันจัดเตรียมสื่อ คิดเป็นร้อยละ 51.33

ตารางที่ 10 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัด เตรียม สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. การดำเนินการของโรงเรียนในการจัด เตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน เกี่ยว กับการเรียนวิชาอาชีพ				
- ไม้มีการปฏิบัติ	16.18	4.17	13.43	12.39
- มีการปฏิบัติ ดำเนินการโดย	81.82	95.83	86.56	87.61
- สำรวจจำนวนนักเรียนที่สนใจ จะไปฝึกงาน	54.55	45.83	28.34	37.17
- จัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและ ฝึกงานภายในโรงเรียน	72.73	91.67	83.58	83.19
- ให้ข้อมูลแก่คณะ กรรมการวิชา การโรงเรียน เพื่อเตรียมจัดส่ง นักเรียนไปฝึกงาน	27.27	8.33	5.97	10.62
- ประสานงานกับแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถาน ประกอบอาชีพอิสระ เพื่อขอ ความร่วมมือให้นักเรียนฝึกงาน	45.45	37.50	25.37	31.86
2. ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง ในการชี้แนะ และจัด เตรียมสถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงานของ นักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพ				
- ผู้บริหาร	77.27	75.00	82.09	79.65
- ครูแนะแนว	50.00	37.50	43.28	43.36
- ผู้ช่วยฝ่ายธุรการ	18.18	20.83	14.92	16.81

ตารางที่ 10 (ต่อ) การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

การจัด เตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- ผู้ช่วยฝ่ายบริหาร	18.18	29.17	11.94	16.81
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	90.91	75.00	67.16	73.45
- ผู้ช่วยฝ่ายปกครอง	22.73	20.83	19.40	20.35
- ผู้ปกครองนักเรียน	9.09	16.67	19.40	16.81
- ครูผู้สอนวิชาการงาน และอาชีพ	77.27	79.17	94.03	87.61
- คณะกรรมการวิชาการโรงเรียน	27.27	29.17	26.86	27.43
- หัวหน้าหมวดวิชาการงานและอาชีพ	86.36	79.17	70.15	75.22
- เจ้าของแหล่งวิทยากร สถานประกอบ การ และสถานประกอบอาชีพ อิสระ	22.73	33.33	23.88	25.66

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ. ด้านการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 81.82, 95.83 และ 80.56 มีการดำเนินการ

โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงานภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.73, 91.67 และ 83.58 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 87.61 จะดำเนินการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.19 รองลงมาคือ การดำเนินการสำรวจจำนวนนักเรียนที่สนใจจะไปฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 37.17

สำหรับบุคลากรผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการชี้แนะ และจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและ
 ฝึกงานของนักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพ ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่
 ได้แก่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชาการงาน
 และอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 80.36 ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการงานและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ
 77.27 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาการงานและอาชีพ
 และหัวหน้าหมวดวิชาการงานและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 79.17 เท่ากัน รองลงมาได้แก่
 ผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็ก
 ส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาการงานและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 94.03 รองลงมาได้แก่
 ผู้บริหาร และหัวหน้าหมวดวิชาการงานและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 82.07 และ 70.15 ตาม
 ลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการ
 ชี้แนะและจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงานของนักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพ คือ ครูผู้สอน
 วิชาการงานและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 87.61 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหาร และหัวหน้าหมวด
 วิชาการงานและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 79.65 และ 75.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมบริการแนะแนว

การจัดเตรียมบริการแนะแนว	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. การจัดเตรียมบริการแนะแนวให้นักเรียน เลือกเรียนวิชาอาชีพ				
- ไม่มีการปฏิบัติ		4.17	1.49	1.77
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	100.00	95.83	98.51	98.23
- แต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวของ โรงเรียน	86.36	66.67	61.19	67.26
- จัดประชุมให้ความรู้ครู เรื่องการจัด บริการแนะแนว	54.55	75.00	44.78	53.10
- จัดให้มีบุคลากรรับผิดชอบงานแนะ แนะแนวโดยตรง	100.00	50.00	86.56	81.42
- จัดให้มีสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และ งบประมาณในการดำเนินงาน แนะแนว	81.82	79.17	62.69	69.91
- ส่งเสริมให้บุคลากรแนะแนว ได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ในการแนะแนว เช่น ศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา	77.27	87.50	77.61	79.65

ตารางที่ 11 (ต่อ) การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัด เตรียมบริการแนะแนว

การจัด เตรียมบริการแนะแนว	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
2. การเตรียมการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ				
ตัวนักเรียน เพื่อทราบความสนใจ				
ความถนัด และความสามารถของ				
แต่ละบุคคล				
- ไม่มีการดำเนินการ	9.09	-	8.96	8.85
- มีการดำเนินการ โดยวิธีการ	90.91	91.67	91.04	91.15
- จัดทำแบบสัมภาษณ์นักเรียน	31.82	41.67	52.24	46.02
- จัดทำแบบสอบถามนักเรียน	86.36	79.17	74.63	77.88
- จัดทำแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง	31.82	16.67	10.44	15.93
- จัดทำแบบสอบถามผู้ปกครอง	45.45	33.33	32.83	35.40
- จัดทำโครงการ เยี่ยมบ้านนักเรียน	50.00	54.17	46.27	48.67
- จัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	36.36	33.33	22.39	27.43
- จัดเตรียมแบบฟอร์มระเบียบสะสม	77.27	79.17	56.72	65.49
ของนักเรียน				
3. การเตรียมการ เพื่อให้บริการสนทนาแก่				
นักเรียนให้สามารถ เข้าใจและเลือกเรียน				
วิชาอาชีพอย่างกว้างขวางตามความสนใจ				
ความสามารถ และความถนัดของนักเรียน				
- ไม่มีการดำเนินการ	-	-	5.97	3.54
- มีการดำเนินการ โดยวิธีการ	100.00	100.00	94.03	96.46
- จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว				
1 คาบ 1 สัปดาห์	90.91	79.17	79.10	81.42

ตารางที่ 11 (ต่อ) การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมบริการแนะแนว

การจัดเตรียมบริการแนะแนว	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- วางแผนการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ และปัจฉิมนิเทศนักเรียนเก่า	68.18	83.33	64.18	69.03
- จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการศึกษาและ ลักษณะการเรียนวิชาอาชีพแต่ละสาขา	81.82	50.00	23.88	40.70
- จัดเตรียมเอกสาร และป้ายนิเทศ เพื่อ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและ อาชีพ แก่นักเรียน	86.36	91.67	-	81.42
- จัดหาข่าวสารด้านการศึกษาและอาชีพ เพื่อเตรียมจัดศูนย์สนทนาศึกษาให้นักเรียน	90.91	87.50	59.70	71.68
- ติดต่อหน่วยงานทั้งราชการ และ เอกชน เพื่อร่วมจัดนิทรรศการและการสาธิต ทางการศึกษาและอาชีพ	72.73	70.83	29.85	46.90
- จัดทำโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ	50.00	33.33	20.90	29.20
4. การเตรียมการเพื่อบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถเข้าใจและเลือกเรียนวิชาอาชีพได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของนักเรียน				
- ไม่มีการดำเนินการ	-	4.17	10.44	7.08
- มีการดำเนินการ โดยวิธีการ	100.00	95.83	89.55	92.92

ตารางที่ 11 (ต่อ) การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมบริการแนะแนว

การจัดเตรียมบริการแนะแนว	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- ศึกษาข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล	90.91	91.67	67.16	76.99
- ศึกษาข้อมูลนักเรียนและรวบรวม เป็นรายกลุ่ม	54.55	58.33	64.18	61.06
5. การเตรียมการ เพื่อบริการ ให้นักเรียน ได้รับประสบการณ์ในการ เลือก เรียน วิชาอาชีพ				
- ไม่มีการดำเนินการ	27.27	16.67	17.91	19.47
- มีการดำเนินการ โดยวิธีการ	27.72	83.33	82.09	80.53
- รวบรวมข้อมูลนักเรียน เพื่อให้ ทางโรงเรียนจัดสอนซ่อม เสริม	22.73	20.83	32.83	28.32
- จัดทำ เอกสารประกอบการ เลือก กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนวิชาอาชีพ แก่นักเรียน	40.91	20.83	38.80	35.40
- ติดต่อหน่วยงานราชการและ เอกชน เพื่อหาทุนสงเคราะห์ หรือให้ทุน การศึกษาแก่นักเรียน	68.18	70.83	65.67	67.26
- รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น เพื่อจัดให้นักเรียนทำ เป็นงานพิเศษนอก เวลาเรียน	68.18	33.33	49.25	49.56
- จัดทำ เอกสารประกอบการ เลือกเรียน วิชาอาชีพ ให้ผู้ปกครองและนักเรียน อ่านก่อน เลือกวิชาเรียน	27.27	29.17	32.83	30.97

ตารางที่ 11 (ต่อ) การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมบริการแนะแนว

การจัดเตรียมบริการแนะแนว	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
6. การเตรียมการ เพื่อติดตามผลนักเรียนในการเลือกเรียนวิชาอาชีพ				
- ไม่มีการดำเนินการ	-	25.00	41.79	30.09
- มีการดำเนินการ โดยวิธีการ	77.27	75.00	58.20	65.49
- จัดทำแบบสัมภาษณ์นักเรียน เกี่ยวกับผลการเรียนวิชาอาชีพ	36.36	37.50	40.30	38.94
- จัดทำแบบสอบถามเกี่ยวกับผล การเรียนวิชาอาชีพของนักเรียน	54.55	66.67	38.80	47.79
- จัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมของ นักเรียนในการเรียนวิชาอาชีพ	18.18	50.00	32.83	33.63
7. การเตรียมการ เพื่อประเมินผลการจัด บริการแนะแนวสำหรับนักเรียนในการ เลือกเรียนวิชาอาชีพ				
- ไม่มีการดำเนินการ	27.27	50.00	46.27	43.36
- มีการดำเนินการ โดยวิธีการ	72.73	50.00	53.73	56.64
- กำหนดแผนการประเมินผลต้นปี การศึกษา	18.18	-	25.37	18.58
- กำหนดแผนการประเมินผลกลางปี การศึกษา	18.18	8.33	22.39	18.58
- กำหนดแผนการประเมินผลปลายปี การศึกษา	22.73	20.83	32.83	28.32
- กำหนดแผนการประเมินผลเป็น ระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษาและตาม ความเหมาะสม	45.45	29.17	37.31	35.40

ตารางที่ 11 (ต่อ) การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมบริการแนะแนว

การจัดเตรียมบริการแนะแนว	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
8. การแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียน				
- ไม่มีการแต่งตั้ง	4.55	12.50	22.39	16.81
- มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการแนะแนว ของโรงเรียนประกอบด้วย	9.45	87.50	77.61	83.19
- ผู้บริหารโรงเรียน	59.09	62.50	35.82	46.02
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	59.09	70.83	47.76	54.87
- ผู้ช่วยฝ่ายธุรการ	31.82	45.83	23.88	30.09
- ผู้ช่วยฝ่ายปกครอง	54.55	54.17	40.30	46.02
- ผู้ช่วยฝ่ายบริการ	63.64	62.50	32.83	45.13
- หัวหน้าหมวดวิชา	40.91	50.00	37.31	40.70
- ครูแนะแนว	100.00	79.17	70.15	77.88
- ครูที่ปรึกษา	81.82	58.33	58.20	62.83

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียม
 บริการแนะแนวให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและ
 ขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน และขนาดกลาง และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 95.83 และ 98.51 มีการ
 ปฏิบัติ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติโดยวิธีการจัดให้มีบุคลากร
 รับผิดชอบงานแนะแนวโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การแต่งตั้งคณะ
 กรรมการแนะแนวของโรงเรียน การจัดให้มีสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณในการ
 ดำเนินงานแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 86.36 และ 81.82 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง
 มีการปฏิบัติ โดยวิธีการส่งเสริมให้บุคลากรแนะแนวได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการ
 แนะแนว เช่น ศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมาได้แก่
 การจัดให้มีสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณในการดำเนินงานแนะแนว การจัดประชุม
 ให้ความรู้ครู เรื่องการจัดบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 79.17 และ 75.00 ตามลำดับ
 ในโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติ โดยวิธีการจัดให้มีบุคลากรรับผิดชอบงานแนะแนวโดยตรง
 คิดเป็นร้อยละ 86.56 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้บุคลากรแนะแนว ได้เพิ่มพูนความรู้
 และประสบการณ์ ในการแนะแนว เช่น ศึกษา ดูงาน อบรม สัมมนา และการจัดให้มี
 สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณในการดำเนินงานแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 77.61
 และ 62.67 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่
 คิดเป็นร้อยละ 98.23 มีการจัดเตรียมบริการแนะแนวให้นักเรียนเลือกวิชาอาชีพ โดยจัดให้มี
 บุคลากรรับผิดชอบงานแนะแนวโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 81.42 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริม
 ให้บุคลากรแนะแนวได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการแนะแนว เช่น ศึกษา ดูงาน
 อบรม สัมมนา และการจัดให้มีสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณในการดำเนินงาน
 แนะแนว คิดเป็นร้อยละ 79.65 และ 69.91 ตามลำดับ

ด้านการเตรียมการ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อทราบความสนใจ
 ความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็น
 ร้อยละ 90.91, 91.67 และ 91.04 มีการดำเนินการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาด
 ใหญ่ มีการดำเนินการจัดทำแบบสอบถามนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.36 รองลงมาได้แก่
 การจัดเตรียมแบบฟอร์มระเบียบสนทนาของนักเรียน และการจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
 คิดเป็นร้อยละ 77.27 และ 50.00 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลางมีการจัดทำแบบ
 สอบถามนักเรียน และจัดเตรียมแบบฟอร์มระเบียบสนทนาของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.17

เท่ากัน รองลงมา คือ การจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.17 ในโรงเรียนขนาดเล็กมีการจัดทำแบบสอบถามนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.63 รองลงมา คือ การจัดเตรียมแบบฟอร์มระเบียบสะสมของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.72 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 91.15 มีการจัดทำแบบสอบถามนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.88 รองลงมาคือ การจัดเตรียมแบบฟอร์มระเบียบสะสมของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.49

การเตรียมการ เพื่อให้บริการสนทนแก่แก่นักเรียน เพื่อให้สามารถ เข้าใจและ เลือก เรียน วิชาอาชีพอย่างกว้างขวาง ตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของนักเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาดมีการดำเนินการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ โรงเรียนขนาดเล็กดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 96.46 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ดำเนินการโดยวิธีการ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว 1 คาบ/สัปดาห์ และจัดทำข่าวสารด้านการศึกษาและอาชีพ เพื่อเตรียมจัดศูนย์สนทนแก่แก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.91 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การจัดเตรียมเอกสาร และป้ายนิเทศ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียน และการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการศึกษา ลักษณะการเรียน วิชาอาชีพแต่ละสาขา คิดเป็นร้อยละ 86.36 และ 81.82 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง มีการจัดเตรียม เอกสารและป้ายสนทนแก่แก่นักเรียน เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียน คิดเป็น ร้อยละ 91.67 รองลงมา ได้แก่ การจัดทำข่าวสารด้านการศึกษา และอาชีพ เพื่อเตรียมจัด ศูนย์สนทนแก่แก่นักเรียน และการวางแผนปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ บัณฑิตนิเทศนักเรียนเก่า คิดเป็นร้อยละ 87.50 และ 83.33 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กมีการจัดทำแผนการจัด กิจกรรมแนะแนว 1 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 79.10 รองลงมาได้แก่ การวางแผน ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ และบัณฑิตนิเทศนักเรียนเก่า การจัดทำข่าวสารด้านการศึกษา และอาชีพ เพื่อเตรียมจัดศูนย์สนทนแก่แก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.18 และ 59.70 ตามลำดับ เมื่อ พิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 81.42 จัดทำแผนการจัด กิจกรรมแนะแนว 1 คาบ/สัปดาห์ และการจัดเตรียมเอกสารและป้ายสนทนแก่แก่นักเรียน เพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.42 รองลงมาได้แก่ การจัดทำ ข่าวสารด้านการศึกษา และอาชีพ เพื่อเตรียมจัดศูนย์สนทนแก่แก่นักเรียน การวางแผนการ ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ และบัณฑิตนิเทศนักเรียนเก่า คิดเป็นร้อยละ 71.68 และ 69.03

การเตรียมการ เพื่อให้การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถเข้าใจ และเลือกวิชาอาชีพ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของนักเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน และขนาดกลาง และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 95.83 และ 89.55 มีการดำเนินการโดยที่การเตรียมการของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีการดำเนินการโดยวิธีการศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 90.91 91.67 และ 67.16 ตามลำดับ รองลงมาคือ การศึกษาข้อมูลนักเรียนและรวบรวมเป็นรายกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 54.55, 58.33 และ 64.18 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 92.92 มีการดำเนินการเพื่อบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน โดยวิธีการศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 76.99 รองลงมาคือการศึกษา ข้อมูลนักเรียนและรวบรวมเป็นรายกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 61.06

ด้านการเตรียมการ เพื่อบริการให้กับนักเรียนได้รับประสบการณ์ในการเลือกเรียนวิชา อาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 72.72, 83.33 และ 82.09 มีการดำเนินการ ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการดำเนินการโดยวิธีการติดต่อหน่วยงานราชการและ เอกชนเพื่อหาทุนสงเคราะห์ หรือให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ต่าง ๆ ในท้องถิ่น เพื่อจัดให้นักเรียนทำเป็นงานพิเศษนอกเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.18 เท่ากัน รองลงมาคือ การจัดทำเอกสารประกอบการเลือกกิจกรรมส่งเสริมการเรียนวิชาอาชีพ แยกนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.91 ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีการดำเนินการโดย วิธีการติดต่อหน่วยงานราชการและเอกชน เพื่อหาทุนสงเคราะห์ หรือให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.67 และ 67.26 รองลงมาคือ การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น เพื่อจัดให้นักเรียนทำเป็นงานพิเศษนอกเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.67 และ 67.26 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 80.53 มีการดำเนินการติดต่อหน่วยงานราชการและเอกชน เพื่อหาทุนสงเคราะห์ หรือให้ทุน การศึกษาแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.26 รองลงมาได้แก่ การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ต่าง ๆ ในท้องถิ่น เพื่อจัดให้นักเรียนทำเป็นงานพิเศษนอกเวลาเรียน และการจัดทำเอกสาร ประกอบการเลือกกิจกรรมส่งเสริมการเรียนวิชาอาชีพแยกนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.56 และ 35.40 ตามลำดับ

ด้านการเตรียมการ เพื่อติดตามผลนักเรียนในการเลือกเรียนวิชาอาชีพ โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 77.27, 75.00 และ 58.20 มีการดำเนินการ โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีการจัดทำแบบสอบถาม เกี่ยวกับผลการเรียนวิชาอาชีพของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.55 และ 66.67 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กมีการจัดทำแบบสัมภาษณ์นักเรียน เกี่ยวกับผลการเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 40.30 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 65.49 จัดทำแบบสอบถามเกี่ยวกับผลการเรียนวิชาอาชีพของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.79 รองลงมา ได้แก่ การจัดทำแบบสัมภาษณ์นักเรียน เกี่ยวกับผลการเรียนวิชาอาชีพ และการจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 38.94 และ 33.63 ตามลำดับ

ด้านการเตรียมการ เพื่อประเมินผลการจัดบริการแนะแนวสำหรับนักเรียนในการเลือกเรียนวิชาอาชีพ โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 72.73, 50.00 และ 53.73 มีการดำเนินการ โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีการกำหนดแผนการประเมินผลเป็นระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษา และตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 45.45, 29.17 และ 37.31 ตามลำดับ รองลงมาคือ การกำหนดแผนการประเมินผลปลายปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.73, 20.83 และ 32.83 ตามลำดับ และเพื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 35.40 รองลงมาคือ การกำหนดแผนการประเมินผลปลายปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 28.32

ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 95.45, 87.50 และ 77.61 มีการดำเนินการ การแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ทุกโรงเรียนประกอบด้วยครูแนะแนว รองลงมา ได้แก่ ครูที่ปรึกษา ผู้ช่วยฝ่ายบริการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.82, 63.62 และ 59.09 เท่ากัน ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง ประกอบด้วย ครูแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 79.17 รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยฝ่ายบริการ และผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.83 และ 62.50 เท่ากัน ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย ครูแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 70.15 รองลงมา ได้แก่ ครูที่ปรึกษา และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 58.20 และ 47.76 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 83.19 มีการ

แต่งตั้งคณะกรรมการแนะนำประกอบด้วย ครูแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 77.88 รองลงมา
ได้แก่ ครูที่ปรึกษา และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 62.83 และ 54.87

ตารางที่ 12 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมการประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ

การจัดเตรียมการประเมินผล	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. การจัดเตรียมการประเมินผลการจัดวิชา อาชีพ				
- ไม่มีการปฏิบัติ	9.09	8.33	19.40	15.04
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	90.91	91.67	80.60	84.96
- จัดทำคู่มือการประเมินผลให้แก่ครู	68.18	66.67	50.75	57.52
- จัดทำวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ เพื่อการประเมินผล	68.18	41.67	43.28	47.79
- แต่งตั้ง เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงาน วัดผลและประเมินผล	81.82	58.33	64.18	66.37
- จัดให้หมวดวิชาต่าง ๆ จัดทำ จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อจัดทำ ข้อสอบ	77.27	43.83	41.79	49.56
- จัดประชุม อบรมให้ความรู้แก่ครู และเจ้าหน้าที่ เกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผล การเรียนวิชาอาชีพ	68.18	45.83	29.85	40.70
2. การกำหนดบุคลากรผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องในการ จัดเตรียมการประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ				
- ไม่มีการกำหนด	9.09	8.33	11.94	10.62
- มีการกำหนด ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่	90.91	91.67	88.06	89.38
- ผู้บริหาร	63.64	45.83	44.78	48.67
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	86.36	83.33	61.19	70.80
- หัวหน้าหมวดวิชาอาชีพ	86.36	75.00	53.73	64.60

ตารางที่ 12 (ต่อ) การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมการประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ

การจัดเตรียมการประเมินผล	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	86.36	75.00	53.73	76.11
- หัวหน้าฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน	63.64	50.00	47.76	51.33
- คณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน	50.00	33.33	25.37	31.86

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมการประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 90.91, 91.67 และ 80.60 มีการปฏิบัติโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติโดยโดยวิธีการ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมา ได้แก่ การจัดให้หมวดวิชาต่างๆ จัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อจัดทำข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 77.27 การจัดหาคู่มือการประเมินผลให้แก่ครูจัดทำวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณเพื่อการประเมินผล การจัดประชุม อบรมให้ความรู้แก่ครู และเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 68.18 เท่ากัน โรงเรียนขนาดกลางมีการจัดหาคู่มือการประเมินผลให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 58.33 การจัดให้หมวดวิชาต่าง ๆ จัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อจัดทำข้อสอบ การจัดประชุม อบรมให้ความรู้แก่ครูและเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 45.83 เท่ากัน โรงเรียนขนาดเล็กมีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 64.18 รองลงมาคือ การจัดหาคู่มือการประเมินผลให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 50.75 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนที่มีผู้รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 66.37 รองลงมาคือ การจัดหาคู่มือการประเมินผลให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 57.52

การกำหนด บุคลากรผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมการประเมินผลการจัดวิชา
อาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 90.91, 91.67 และ 88.06
มีการกำหนดบุคลากร โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีการกำหนดบุคลากร ผู้ที่มีส่วน
เกี่ยวข้องได้แก่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 86.36 เท่ากัน
รองลงมา ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาอาชีพ ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน คิดเป็น
ร้อยละ 81.82 และ 63.64 เท่ากัน โรงเรียนขนาดกลาง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาอาชีพ หัวหน้า
หมวดวิชาอาชีพ และหัวหน้าฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.17, 75.00 และ
50.00 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ
89.38 มีการกำหนดบุคลากร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมการประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ
ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ครูผู้สอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 76.11 รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วย
ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาอาชีพ และหัวหน้าฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
70.80, 64.60 และ 51.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างถูกต้อง				
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	13.43	7.96
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	100.00	100.00	86.56	92.04
- ให้คำแนะนำแก่ครูในการนำ หลักสูตรไปใช้	81.82	87.50	64.18	72.57
- ส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการสอน แผนการสอนวิชาอาชีพ	81.82	75.00	71.64	74.34
- จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือ วัดผลประเมินผลให้แก่ครู	86.36	87.50	77.61	81.42
- จัดประชุมอบรมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำ หลักสูตรไปใช้	59.09	66.67	34.32	46.02
- เชิญบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์มาให้คำแนะนำแก่ครู ในการใช้หลักสูตร	36.36	33.33	16.42	23.89

ตารางที่ 13 (ต่อ) การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
2. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาอาชีพให้สอดคล้องกับจุด มุ่งหมายของหลักสูตร				
- ไม่มีการส่งเสริม	-	-	-	-
- มีการส่งเสริม โดยวิธีการ	100.00	100.00	100.00	100.00
- ให้ครูใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ				
ในวิชาอาชีพ	86.36	70.83	73.13	75.22
- ให้มีการสาธิตการสอนในวิชาอาชีพ	63.64	58.33	57.16	64.60
- ให้มีการจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับ อาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น	72.73	54.17	56.72	59.29
- ให้ครูจัดตั้งศูนย์ศึกษาค้นคว้า เพื่อ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	45.45	29.17	14.92	23.89
- ให้ครูจัดทำเอกสารแนะนำส่งเสริม การเรียนการสอนวิชาอาชีพ	68.18	58.33	47.76	53.98
- ให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการขาย ผลผลิตของนักเรียน	77.27	62.50	65.67	67.26
- ให้ครูจัดกิจกรรมพานักเรียนไป ทัศนศึกษาด้านอาชีพตามสถานประ กอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระ แหล่งวิชาการ	86.36	79.17	73.13	76.99

ตารางที่ 13 (ต่อ) การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ นักเรียนมีรายได้หรือประกอบ การระหว่างเรียน	77.27	83.33	73.13	76.11
- ส่งเสริมให้หมวดวิชาจัดการนิเทศ และสิ่ง เกิดการสอนในชั้นเรียน	54.55	41.67	13.43	26.55
- ส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรในท้องถิ่น มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาอาชีพ	77.27	100.00	58.20	70.80
3. วิธีสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิชาอาชีพ				
- สอนแบบบรรยายหรืออธิบาย	74.29	62.36	81.39	70.91
- สอนแบบสาธิต	77.14	69.89	93.02	78.96
- สอนแบบอภิปราย	22.86	18.28	18.60	19.22
- สอนแบบค้นคว้า	38.57	37.10	34.11	36.36
- การเชิญวิทยากร	20.00	12.36	16.28	15.06
- สอนแบบโครงการ	15.71	22.04	19.37	20.00
- สอนแบบแก้ปัญหา	21.43	22.58	17.83	20.78
- การศึกษานอกสถานที่	8.57	18.28	13.18	14.81
- สอนแบบใช้ใบช่วยสอน	28.57	25.27	50.39	34.29
- สอนแบบให้สถานการณ์จำลอง	14.29	8.60	10.08	10.13

ตารางที่ 13 (ต่อ) การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
4. ลักษณะการจัดกิจกรรม เสริมการ เรียน				
การสอนวิชาอาชีพ				
- ไม่มีการจัด	18.57	24.19	37.21	27.53
- มีการจัด	81.43	75.81	62.79	72.47
- จัดนิทรรศการ	32.86	45.70	28.68	37.66
- การบริการชุมชน	18.57	20.97	9.30	16.62
- การจำหน่ายผลิตภัณฑ์	27.14	48.92	31.00	38.96
- การจัดชมรมทางวิชาการ	5.71	4.84	2.33	4.16
- การจัดชมรมทางวิชาชีพ	20.00	16.67	10.85	15.32
- การศึกษาดูงานนอกสถานที่	21.43	25.81	13.95	21.34
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมการขาย ผลผลิตของนักเรียน	20.00	23.12	20.15	21.56
- การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมี รายได้หรือประกอบการระหว่าง เรียน	31.43	41.40	44.19	40.78

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดการเรียน การสอน ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ขนาดกลางทุกโรงเรียน และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 86.56 มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่าง ถูกต้อง โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ปฏิบัติโดยวิธีการ จัดหาคู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือวัดผลประเมินผลให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 86.30 รองลงมาได้แก่ การให้คำแนะนำแก่ครู ในการนำหลักสูตรไปใช้ การส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการสอน แผนการสอนวิชาอาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 81.82 เท่ากัน การจัดประชุมอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำหลักสูตร ไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 59.09 ในโรงเรียนขนาดกลาง มีการจัดหาคู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือ วัดผล ประเมินผลให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้ครูจัดทำ โครงการสอน แผนการสอนวิชาอาชีพ และจัดประชุมอบรมครูให้มีความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 66.67 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการจัดหาคู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือวัดผล ประเมินผลให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 77.61 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการสอน แผนการสอนวิชาอาชีพ และให้คำแนะนำ แก่ครูในการนำหลักสูตรไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 71.64 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 92.04 มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างถูกต้อง โดยจัดหาคู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือวัดผล ประเมินผล ให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 81.42 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการสอน แผนการสอนวิชาอาชีพ และให้คำแนะนำแก่ครูในการนำหลักสูตรไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 74.34 และ 72.57 ตามลำดับ

การส่งเสริมให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร ปรากฏว่า โรงเรียนทุกขนาดทุกโรงเรียน มีการส่งเสริมโดยที่ โรงเรียนขนาดใหญ่ พิเศษและขนาดใหญ่ มีการส่งเสริมโดยวิธีการ ให้ครูใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ในวิชาอาชีพ และให้ ครูจัดกิจกรรมพานักเรียนไปทัศนศึกษาด้านอาชีพ ตามสถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระ แหล่งวิทยาการ คิดเป็นร้อยละ 86.36 เท่ากัน รองลงมาได้แก่การให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม การขายผลผลิตของนักเรียน การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีรายได้ หรือประกอบการ ระหว่างเรียนและส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 77.27 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลางมีการส่งเสริมให้ครูนำ ทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีรายได้ หรือประกอบการระหว่างเรียน และจัดกิจกรรมพานักเรียนไปทัศนศึกษาด้านอาชีพ ตามสถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระ แหล่งวิทยาการ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 79.17 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กมีการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ในวิชาอาชีพ และ จัดกิจกรรมพานักเรียนไปทัศนศึกษาด้านอาชีพตามสถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระ แหล่งวิทยาการ คิดเป็นร้อยละ 73.13 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้มีการสาธิตการสอนในวิชาอาชีพ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการขายผลผลิตของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.16 และ 65.67 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 75.22 มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมพานักเรียนไปทัศนศึกษาด้านอาชีพตามสถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระ แหล่งวิทยาการ คิดเป็นร้อยละ 76.99 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีรายได้ หรือประกอบการระหว่างเรียน และนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 76.11 และ 70.80 ตามลำดับ

วิธีสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 77.14, 69.89 และ 93.02 สอนวิชาอาชีพ โดยใช้การสอนแบบสาธิต รองลงมา คือ การสอนแบบบรรยายหรืออธิบาย คิดเป็นร้อยละ 70.91

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 81.43, 75.81 และ 62.79 มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีการจัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 32.86 รองลงมาได้แก่ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีรายได้ หรือประกอบการระหว่างเรียน และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 31.43 และ 27.14 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลางมีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 48.92 รองลงมา คือ การจัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 45.07 ในโรงเรียนขนาดเล็กมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีรายได้หรือประกอบการระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.19 รองลงมา คือ การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 31.00 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 72.47 มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีรายได้ หรือประกอบการระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.78 รองลงมาได้แก่ การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ และการจัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 38.96 และ 37.60

ตารางที่ 14 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการใช้สื่อการสอน

การใช้สื่อการสอน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ				
- ไม่มีการส่งเสริม	-	-	10.44	6.19
- มีการส่งเสริม โดยวิธีการ	100.00	100.00	89.55	93.81
- ให้คำปรึกษาและแนะนำการใช้สื่อ การสอนวิชาอาชีพแก่ครู	68.18	58.33	59.70	61.06
- จัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้ครูได้ ทดลองใช้สื่อการสอน	63.64	50.00	14.92	31.86
- ส่งเสริมให้หมวดวิชาอาชีพมีการ สาธิตการใช้สื่อการสอน	72.73	37.50	55.82	43.36
- ให้ครูเข้าประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	90.91	100.00	68.66	79.65
- ส่งเสริมให้ครูทำทรัพยากรใน ท้องถิ่นมาใช้ เป็นสื่อประกอบการสอน วิชาอาชีพ	90.91	83.33	67.16	75.22
2. การใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ				
- ไม่มีการใช้	4.29	8.06	8.53	7.53
- มีการใช้ โดยคำนึงถึง	95.71	91.94	91.47	92.47
- ความสอดคล้องกับบทเรียน	80.00	81.72	76.74	65.19
- งบประมาณในการดำเนินการ	28.57	52.15	39.53	43.64
- ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	20.00	32.26	24.81	27.53

ตารางที่ 14 (ต่อ) การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการใช้สื่อการสอน

การใช้สื่อการสอน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- ค่าในการส่ง เสริมการ เรียนรู้ แก่นัก เรียน	31.43	29.57	21.70	27.27
- ความ เหมาะสมกับระดับอายุ สติปัญญา และประสบการณ์ของ นักเรียน	37.14	38.71	40.31	38.96
- ทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น	31.43	51.08	48.84	46.75

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพด้านการใช้สื่อการสอน ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ และขนาดกลางทุกโรงเรียน และขนาดเล็ก คิดเป็น ร้อยละ 89.55 มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพโดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และขนาดใหญ่ส่งเสริมโดยให้ครูเข้าประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน และ นำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.91 เท่ากัน รองลงมา ได้แก่การส่งเสริมให้หมวดวิชามีการสาธิตการใช้สื่อการสอน การให้คำปรึกษาและแนะนำการใช้ สื่อการสอนวิชาอาชีพแก่ครู การจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ครูได้ทดลองใช้สื่อการสอน คิด เป็น ร้อยละ 72.73, 68.18 และ 63.64 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลางทุกโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครู เข้าประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน รองลงมาคือการส่งเสริมให้ครูนำ ทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการส่งเสริมให้ครูเข้าประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.66 รองลงมาคือการส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อประกอบการสอน คิดเป็น

ร้อยละ 67.16 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 93.81 มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ โดยให้ครู เข้าประชุมอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 79.65 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ เป็นสื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ และการให้คำปรึกษา และแนะนำการใช้สื่อการสอนวิชาอาชีพแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 75.22 และ 61.06 ตามลำดับ

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพของครู ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 95.71, 91.94 และ 91.74 มีการใช้สื่อ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่มีการใช้สื่อโดยคำนึงถึง ความสอดคล้องกับบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาคือความเหมาะสมกับระดับอายุ สติปัญญา และประสบการณ์ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.14 ในโรงเรียนขนาดกลางมีการใช้สื่อโดยคำนึงถึง ความสอดคล้องกับบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.72 รองลงมาได้แก่งบประมาณในการดำเนินการ และทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 52.15 และ 51.08 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กมีการใช้สื่อโดยคำนึงถึง ความสอดคล้องกับบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.74 รองลงมาคือทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 48.84 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 92.47 มีการใช้สื่อ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.19 รองลงมาคือ ทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 46.75

ตารางที่ 15 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

การใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. ลักษณะการจัดสถานที่เพื่อการสอนและฝึกงาน				
ตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ ของนักเรียน				
- จัดให้นักเรียนฝึกงานที่แหล่งวิทยาการ	36.36	8.33	16.42	18.58
- จัดให้นักเรียนฝึกงานที่สถาน ประกอบการ	27.27	16.67	16.42	18.58
- จัดให้นักเรียนฝึกงานในโรงฝึกงาน ของโรงเรียน	90.91	100.00	94.03	94.69
- จัดให้นักเรียนฝึกงานที่สถานประกอบ อาชีพอิสระ	31.82	33.33	22.39	26.55
2. ลักษณะการใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชา อาชีพ				
- ไม่มีการปฏิบัติ	7.14	11.29	7.75	9.35
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	92.86	88.71	92.25	90.65
- ให้นักเรียนฝึกงานอาชีพกับบิดามารดา	11.43	7.53	7.75	8.31
- ใช้ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงานของ โรงเรียน	77.14	84.95	80.62	82.08
- มีการฝึกหัดงานอาชีพที่บ้านต้น เนื่อง จากโรงเรียน	17.14	20.43	25.58	21.56
- มีการฝึกปฏิบัติงานนอกโรงเรียน โดยใช้แหล่งวิทยาการสถานประกอบ การหรือสถานประกอบอาชีพอิสระใน ท้องถิ่น	14.29	10.75	13.18	12.21

จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลการดำเนินงานจัดวิชาอาชีพด้านการให้สถานที่ที่ใช่สอน และฝึกงาน ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดกลาง : ทุกโรงเรียน และขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 90.91, และ 94.03 จัดให้นักเรียนฝึกงานในโรงฝึกงาน ของโรงเรียน รองลงมา ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่จัดให้นักเรียนฝึกงานที่ แหล่งวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 36.36 โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก จัดให้นักเรียน ฝึกงานที่สถานประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 22.39 ตามลำดับ เมื่อพิจารณา ในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 94.69 จัดให้นักเรียนฝึกงานใน โรงฝึกงานของโรงเรียน รองลงมา จัดให้นักเรียนฝึกงานที่สถานประกอบอาชีพอิสระ ที่สถาน ประกอบการ และที่แหล่งวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 26.55 และ 18.58 เท่ากัน

ลักษณะการใช้สถานที่ที่ใช่สอนและฝึกงานวิชาอาชีพของครู ปรากฏว่า โรงเรียน ส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 92.86, 88.71 และ 92.25 มีการปฏิบัติ โดยใช้ห้อง ปฏิบัติการ และโรงฝึกงานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.14, 84.95 และ 80.62 ตามลำดับ รองลงมา มีการฝึกหัดงานอาชีพที่บ้านต่อเนื่องจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.14 20.43 และ 25.58 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็น ร้อยละ 90.65 ใช้สถานที่ที่ใช่สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ โดยใช้ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.08 รองลงมา ได้แก่ การฝึกหัดงานอาชีพที่บ้านต่อเนื่องจาก โรงเรียน และฝึกปฏิบัติงานนอกโรงเรียนโดยใช้แหล่งวิทยากรสถานประกอบการ หรือสถาน ประกอบอาชีพอิสระในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 21.56 และ 12.21 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผล	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. การส่งเสริมให้ครูดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการสอนวิชาอาชีพได้ตามระเบียบการประเมินผล				
- ไม่มีการส่งเสริม	-	-	5.97	3.54
- มีการส่งเสริม โดยวิธีการ	100.00	100.00	94.03	96.46
- จัดเอกสารคู่มือการประเมินผลวิชาอาชีพให้ครูได้ศึกษา	86.36	83.33	74.63	78.76
- จัดปฐมนิเทศครูใหม่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ	54.55	45.83	37.31	42.48
- จัดประชุมอบรมเชิงวิชาการให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ	59.09	54.17	26.86	38.94
- ให้คำปรึกษาและแนะนำครูในการดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ	77.27	66.67	71.64	71.68
- เชิญบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง เช่นศึกษานิเทศก์ มาให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ	63.64	75.00	32.83	47.79

ตารางที่ 16 (ต่อ) การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผล	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
2. การชี้แจงหลักเกณฑ์ วิธีการวัดผลและ ประเมินผลการ เรียนให้นัก เรียนทราบ				
- ไม่มีการชี้แจง	4.55	4.30	0.78	2.60
- มีการชี้แจง โดยวิธีการ	98.57	95.70	99.22	97.40
- ชี้แจงให้นักเรียนทราบก่อน ลงมือสอน	78.57	84.94	89.92	85.45
- ประชุมชี้แจงให้นักเรียนทราบ ล่วงหน้าตอน เปิดภาคเรียน	32.86	15.59	19.37	20.00
- แจกเอกสาร , หลักเกณฑ์ วิธีการ วัดผล และประเมินผลให้นักเรียน อ่าน	18.57	12.37	17.05	15.06
3. การประเมินผลการ เรียนวิชาอาชีพ				
- ไม่มีการประเมิน	7.14	6.45	0.78	4.68
- มีการประเมิน ในด้าน	92.86	93.55	99.22	95.32
- ความรู้ความ เข้าใจ	70.00	74.73	64.34	70.39
- ผลสำเร็จของงาน	75.71	80.65	76.74	78.44
- เจตคติ และลักษณะนิสัยในการ ทำงาน	65.71	69.35	65.12	67.27
- วิธีการ กระบวนการ และขั้นตอน การปฏิบัติงาน	70.00	74.19	75.97	74.03

ตารางที่ 16 (ต่อ) การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการวัดและประเมินผล

การวัดผลและการประเมินผล	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
4. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้				
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	100.00	100.00	100.00	100.00
- ใช้วิธีการวัดหลายวิธี	44.29	46.23	52.71	48.05
- รายงานผลการประเมินให้ฝ่าย วิชาการทราบ	34.29	24.73	27.91	27.53
- มีการวัดผลก่อนเรียนโดยการ ทดสอบ สัมภาษณ์ ชักถาม	24.29	44.62	25.58	34.55
- มีการวัดผลระหว่างเรียนโดยการ ชักถาม ทดสอบ เป็นรายบุคคล	51.43	83.33	83.72	77.66
- มีการวัดผลหลังเรียนโดยการทดสอบ สัมภาษณ์ ชักถาม ให้เขียนรายงาน	44.29	43.55	39.53	42.34
- นำผลการวัดผลและประเมินผลมา วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	25.71	36.56	31.78	32.99

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูล การดำเนินการจัดวิชาอาชีพด้านการวัดผลและประเมินผล ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ และขนาดกลางทุกโรงเรียน และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 94.03 มีการส่งเสริมให้ครูดำเนินการ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การสอนวิชาอาชีพได้ตามระเบียบการประเมินผลโรงเรียนทุกขนาด มีการส่งเสริมโดยวิธีการ จัดเอกสารคู่มือการประเมินผลวิชาอาชีพ ให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.36, 83.33 และ 74.63 ตามลำดับ รองลงมาในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ได้แก่การให้คำปรึกษา และแนะนำครูในการดำเนินการ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ และเชิญบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์มา ให้คำแนะนำครู เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 77.27 และ 63.64 ตามลำดับ รองลงมาในโรงเรียนขนาดกลาง ได้แก่ การส่งเสริมโดยวิธี เชิญบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ มาให้คำแนะนำครู เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ การให้คำปรึกษาและแนะนำครูในการดำเนินการ เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 66.67 ตามลำดับ รองลงมาในโรงเรียนขนาดเล็ก คือ การให้คำปรึกษาและแนะนำครูในการดำเนินการ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล วิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 71.64 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 96.46 มีการจัดเอกสารคู่มือการประเมินผลวิชาอาชีพให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.76 รองลงมาคือ การให้คำปรึกษาและแนะนำครูในการดำเนินการ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 71.68

วิธีการชี้แจงหลักเกณฑ์ วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 98.57, 95.70 และ 99.22 มีการชี้แจงหลักเกณฑ์ วิธีการวัดผลและประเมินผลให้นักเรียนทราบ โรงเรียนทุกขนาดชี้แจงให้นักเรียนทราบก่อนลงมือสอน คิดเป็นร้อยละ 78.57, 84.94 และ 89.92 รองลงมาได้แก่ การประชุมชี้แจงนักเรียนให้ทราบล่วงหน้าตอนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.86, 15.59 และ 19.37 ตามลำดับ นอกจากนี้ ยังมีการชี้แจงโดยวิธีแจกเอกสาร หลักเกณฑ์ วิธีการวัดผล และประเมินผลให้นักเรียนอ่าน คิดเป็นร้อยละ 18.57, 12.37 และ 17.05 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 97.40 มีการชี้แจงหลักเกณฑ์ วิธีการวัดผล และประเมินผล การเรียนให้นักเรียนทราบก่อนลงมือสอน คิดเป็นร้อยละ 85.45 รองลงมา ได้แก่ การประชุมชี้แจงให้นักเรียนทราบล่วงหน้าตอนเปิดภาคเรียน และแจกเอกสาร หลักเกณฑ์ วิธีการวัดผล และประเมินผลให้นักเรียนอ่าน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ 15.06 ตามลำดับ

ด้านการประเมินผลวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 92.86, 93.55 และ 99.22 มีการประเมินผลการเรียนวิชาอาชีพ โรงเรียนทุกขนาด ครูมีการประเมินในด้านผลสำเร็จของงาน คิดเป็นร้อยละ 75.71, 80.65 และ 76.74 ตามลำดับ รองลงมาในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีการประเมินในด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านวิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 70.00 เท่ากัน นอกจากนี้ยังมีการประเมิน เจตคติและลักษณะนิสัยในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 65.71 รองลงมาในโรงเรียนขนาดกลางมีการประเมินในด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านวิธีการ กระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติงาน เจตคติและลักษณะนิสัยในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 74.73, 74.19 และ 69.35 ตามลำดับ รองลงมาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการประเมินในด้านวิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 75.97, 65.12 และ 64.34 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 95.32 มีการประเมินในด้านผลสำเร็จของงาน คิดเป็นร้อยละ 78.44 รองลงมา ได้แก่ วิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านเจตคติ และลักษณะนิสัยในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 74.03, 70.39 และ 67.27 ตามลำดับ

การวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนทุกขนาดทุกโรงเรียนมีการปฏิบัติ โดยมีการวัดผลงานระหว่างเรียน โดยการซักถามทดสอบเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 51.43, 83.33 และ 83.72 ตามลำดับ รองลงมา คือ การใช้วิธีการวัดหลายวิธี คิดเป็นร้อยละ 44.29, 46.33 และ 52.17 นอกจากนี้โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ยังมีการวัดผลหลังเรียนโดยการทดสอบ สัมภาษณ์ ซักถาม ให้เขียนรายงาน คิดเป็นร้อยละ 44.29 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนทุกขนาดทุกโรงเรียนวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ ระหว่างเรียน โดยการซักถาม ทดสอบเป็นรายบุคคล สังเกตการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 77.66 รองลงมา ได้แก่ การวัดผลหลังเรียนโดยการทดสอบ สัมภาษณ์ ให้เขียนรายงาน และมีการวัดผลก่อนเรียนโดยการทดสอบ สัมภาษณ์ ซักถาม คิดเป็นร้อยละ 42.34 และ 34.55 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดบริการแนะแนว เพื่อส่งเสริมการจัดวิชาอาชีพ

การจัดบริการแนะแนว	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. การดำเนินการ เพื่อรวบรวมข้อมูล นักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อทราบ ความสนใจ ความถนัด และความ สามารถของแต่ละบุคคล				
- ไม่มีการดำเนินการ	13.64	4.17	13.43	11.50
- มีการดำเนินการ โดยวิธีการ	86.36	95.83	88.56	88.50
- สัมภาษณ์นักเรียน	45.45	66.67	56.72	56.64
- สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	27.27	29.17	29.85	29.20
- สอบถามนักเรียน	72.73	87.50	71.64	75.22
- สอบถามผู้ปกครอง	45.45	37.50	59.70	52.21
- ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	45.45	50.00	70.15	61.06
- จัดทำระเบียบสะสม	72.73	100.00	62.69	72.57
- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	54.55	54.17	-	22.12
2. การจัดบริการสนทนาแก่นักเรียนให้ สามารถเลือกเรียนวิชาอาชีพได้ กว้างขวางตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน				
- ไม่มีการจัดบริการ	-	-	4.78	-
- มีการจัดบริการโดย	100.00	100.00	95.52	97.35
- จัดป้ายสนทนาให้ข่าวสารด้าน การศึกษาและอาชีพต่าง ๆ แก่ นักเรียน	99.91	100.00	80.60	86.73

ตารางที่ 17 (ต่อ) การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดบริการแนะแนวเพื่อส่งเสริม
การจัดวิชาอาชีพ

การจัดบริการแนะแนว	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- จัดนิทรรศการและสาธิต เกี่ยวกับ อาชีพต่าง ๆ	68.18	41.67	40.30	46.02
- จัดกิจกรรมแนะแนว 1 คาบ 1 สัปดาห์	77.27	83.33	85.07	83.19
- ประชุมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ เกี่ยวกับ การศึกษาและอาชีพ	68.18	50.00	59.70	59.29
- จัดศูนย์สนเทศให้ข้อมูล ข่าวสาร ด้านการศึกษาและอาชีพ	77.27	58.33	38.80	50.44
- นำนักเรียนไปทัศนศึกษา เพื่อให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ	40.91	20.83	34.33	32.74
3. การจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้ สามารถเข้าใจและเลือกเรียนวิชาอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน				
- ไม่มีการจัด	-	-	8.96	5.31
- มีการจัด โดยวิธีการ	100.00	100.00	91.04	94.69
- การให้คำปรึกษานักเรียน เป็นกลุ่ม	72.73	83.33	71.64	74.34
- การให้คำปรึกษานักเรียน เป็นราย บุคคล	90.91	75.00	71.64	76.11

ตารางที่ 17 (ต่อ) การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดบริการแนะแนวเพื่อส่งเสริม
การจัดวิชาอาชีพ

การจัดบริการแนะแนว	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
4. การให้บริการแก่นักเรียน เพื่อให้ได้รับ ประสบการณ์ทางการศึกษาและอาชีพ				
- ไม่มีการให้บริการ	-	29.17	14.92	15.04
- มีการให้บริการ โดยวิธี	100.00	70.83	85.07	84.96
- แจกเอกสารแนะนำนักเรียน	72.73	62.50	58.20	61.95
- จัดส่งนักเรียนออกไปฝึกงาน นอกโรงเรียน	31.82	20.83	17.91	21.24
- จัดประชุมชี้แจงนักเรียนในการ เลือกเรียนวิชาอาชีพ	81.82	50.00	58.20	61.06
- เชิญผู้ประกอบอาชีพอิสระมา บรรยายประสบการณ์เกี่ยวกับ อาชีพให้นักเรียนฟัง	77.27	50.00	40.30	49.56
- จัดหาทุนสงเคราะห์ แก่นักเรียน ที่สนใจจะประกอบอาชีพอิสระ	45.45	16.67	34.33	32.74
5. การจัดการติดตามผลนักเรียนที่เรียน วิชาอาชีพ				
- ไม่มีการจัด	18.18	29.17	35.82	30.97
- มีการจัด โดยวิธีการ	81.82	70.83	64.18	69.03
- สอบถามนักเรียน เกี่ยวกับการ เรียนวิชาอาชีพ	72.73	66.67	59.70	63.72
- สัมภาษณ์นักเรียน เกี่ยวกับการ เรียนวิชาอาชีพ	54.55	29.17	34.33	37.17

ตารางที่ 17 (ต่อ) การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดบริการแนะแนว เพื่อส่งเสริม
การจัดวิชาอาชีพ

การจัดบริการแนะแนว	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ในการเรียนวิชาอาชีพ	31.82	45.83	47.67	44.25
- สอบถามผู้ปกครอง เกี่ยวกับการ เรียนวิชาอาชีพของนักเรียน	22.73	20.83	26.86	24.78
- สอบถาม เจ้าของสถานฝึกงาน เกี่ยวกับการฝึกงานของนักเรียน	40.91	20.83	16.42	22.12
6. การกำหนดบุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการจัดบริการแนะแนว เพื่อ ส่งเสริมการจัดวิชาอาชีพ				
- ไม่มีการกำหนด	9.09	8.33	10.44	9.73
- มีการกำหนด ได้แก่	90.91	91.67	89.55	90.27
- ผู้บริหาร	59.09	58.33	52.24	54.87
- ครูที่ปรึกษา	27.27	16.67	31.34	27.43
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	72.73	83.33	53.73	63.72
- ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	77.27	70.83	73.13	73.45
- หัวหน้าหมวดวิชาอาชีพ	72.73	75.00	56.72	65.49
- คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	27.27	20.83	10.44	15.04
- คณะกรรมการแนะแนวโรงเรียน	68.18	50.00	25.37	38.94

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพด้านการจัดบริการแนะแนว เพื่อส่งเสริมการจัดวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาดคิดเป็นร้อยละ 86.36, 95.83 และ 88.56 มีการดำเนินการเพื่อรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทราบ ความสนใจ ความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ดำเนินการโดยการสอบถามนักเรียน และจัดทำระเบียบสะสม คิดเป็นร้อยละ 72.73 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์นักเรียน การสอบถามผู้ปกครอง การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็น ร้อยละ 54.55 และ 45.45 เท่ากัน ตามลำดับ โรงเรียน ขนาดกลางมีการดำเนินการโดยจัดทำระเบียบสะสม คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ การสอบถามนักเรียนและสัมภาษณ์นักเรียน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.5 66.67 และ 54.17 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กมีการดำเนินการสอบถามนักเรียน คิดเป็น ร้อยละ 71.64 รองลงมา ได้แก่ การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดทำระเบียบสะสม สอบถาม ผู้ปกครอง และสัมภาษณ์นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.15, 62.69, 59.70 และ 56.72 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 88.50 ดำเนินการสอบ ถามนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.22 รองลงมาได้แก่ การจัดทำระเบียบสะสม ออกเยี่ยมบ้าน นักเรียนสัมภาษณ์นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.57, 61.06 และ 56.64 ตามลำดับ

การจัดบริการสนทนากับนักเรียนให้สามารถเลือกเรียนให้สามารถเลือกเรียนวิชาอาชีพ ได้อย่างกว้างขวาง ตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียนปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ และขนาดกลางทุกโรงเรียนและขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 95.52 มีการจัดบริการโดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการจัดบริการโดยการจัดป้ายสนทนาคือข่าวสาร ด้านการศึกษาและอาชีพต่าง ๆ แก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมา ได้แก่ การจัด กิจกรรมแนะแนว 1 คาบ/สัปดาห์ และการจัดศูนย์สนทนาคือข่าวสาร ด้านการศึกษาและ อาชีพ คิดเป็นร้อยละ 77.27 เท่ากัน การจัดนิทรรศการและสาธิตเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และ การจัดปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 68.18 เท่ากัน อีกเช่นกัน โรงเรียนขนาดกลางทุกโรงเรียนมีการจัดป้ายสนทนาคือข่าวสารด้านการศึกษาและอาชีพ ต่างๆ แก่นักเรียน รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมแนะแนว 1 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 83.33 ในโรงเรียนขนาดเล็กมีการจัดกิจกรรมแนะแนว 1 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 85.07 รองลงมา คือการจัดป้ายสนทนาคือข่าวสารด้านการศึกษาและอาชีพต่าง ๆ แก่ นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.60 เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่

คิดเป็นร้อยละ 97.35 มีการจัดบริการสนทนากับนักเรียน โดยจัดย้ายสนทนาให้ข่าวสารด้าน การศึกษาและอาชีพต่าง ๆ แก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.73 รองลงมาได้แก่ การจัด กิจกรรมแนะแนว 1 คาบ/สัปดาห์ การปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ การจัดศูนย์สนทนาให้ข้อมูล ข่าวสารด้านการศึกษาและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 83.19, 59.29 และ 50.44 ตามลำดับ

ในด้านการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถเข้าใจ และเลือกเรียนวิชา อาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ และขนาดกลางทุกโรงเรียน และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 91.04 มีการจัด โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่มีการจัดโดยวิธี การให้คำปรึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมาคือ การให้คำปรึกษา นักเรียนเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 72.73 โรงเรียนขนาดกลางมีการจัดโดยการให้คำปรึกษา นักเรียนเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาคือการให้คำปรึกษานักเรียนเป็นกลุ่ม คิดเป็น ร้อยละ 75.00 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีการจัดโดยการให้คำปรึกษานักเรียนเป็นกลุ่ม และ การให้คำปรึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 71.64 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 94.69 มีการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน โดยการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 76.11 และให้คำปรึกษานักเรียนเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 74.34

การให้บริการแก่นักเรียน เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ทางการศึกษาและอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน และขนาดกลางและขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 70.83 และ 85.07 มีการให้บริการโดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีการให้บริการ โดยวิธีจัดประชุมชี้แจงนักเรียนในการเลือกเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมา ได้แก่ การเชิญผู้ประกอบอาชีพอิสระมาบรรยายประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพให้นักเรียนฟังและการ แจกเอกสารแนะนำนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.27 และ 72.83 ตามลำดับ ในโรงเรียน ขนาดกลางมีการแจกเอกสารแนะนำนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมา คือการจัดประชุม ชี้แจงนักเรียนในการเลือกเรียนวิชาอาชีพและเชิญผู้ประกอบอาชีพอิสระมาบรรยาย ประสบการณ์ เกี่ยวกับอาชีพให้นักเรียนฟัง คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็กมีการแจก เอกสารและแนะนำนักเรียน และจัดประชุมชี้แจงนักเรียนในการเลือกเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ

58.20 เท่ากัน รองลงมาคือการเชิญผู้ประกอบอาชีพอิสระมาบรรยายประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพให้นักเรียนฟัง คิดเป็นร้อยละ 40.30 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 84.96 มีการให้บริการแก่นักเรียน เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ทางการศึกษาและอาชีพ โดยแจกเอกสารแนะแนวนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.95 รองลงมาได้แก่การจัดประชุมชี้แจงนักเรียนในการเลือกเรียนวิชาอาชีพ และเชิญผู้ประกอบอาชีพอิสระมาบรรยายประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพให้นักเรียนฟัง คิดเป็นร้อยละ 61.06 และ 49.59 ตามลำดับ

ด้านการจัดบริการติดตามผลนักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 81.82, 70.83 และ 64.18 มีการจัดบริการติดตามผลโดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่มีการจัดบริการ โดยวิธีการสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมาได้แก่การสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมาได้แก่ การสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาอาชีพ และสอบถามเจ้าของสถานฝึกงานเกี่ยวกับการฝึกงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.55 และ 40.91 โรงเรียนขนาดกลางมีการสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนวิชาอาชีพ และสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 45.83 และ 29.17 โรงเรียนขนาดเล็กมีการสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 59.70 รองลงมาได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนวิชาอาชีพ และสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 47.70 และ 34.33 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 69.03 มีการจัดบริการติดตามผลนักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพ โดยการสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 63.72 รองลงมาได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนวิชาอาชีพ และสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 44.25 และ 37.17 ตามลำดับ

ด้านการกำหนดบุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดบริการแนะแนว เพื่อส่งเสริมการจัดวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาดคิดเป็นร้อยละ 90.91, 91.67 และ 89.55 มีการกำหนดบุคลากร โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ บุคลากรที่กำหนดได้แก่ ครูผู้สอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 77.27 รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

และหัวหน้าหมวดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 72.73 เท่ากัน โรงเรียนขนาดกลาง บุคลากรที่กำหนดได้แก่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชาอาชีพ ครูผู้สอนวิชาอาชีพ และผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 75.00, 70.83 และ 58.33 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กบุคลากรที่กำหนดได้แก่ ครูผู้สอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 73.13 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชาอาชีพ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 56.72 และ 53.73 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.27 มีการกำหนดบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการประเมินผล การจัดบริการแนะแนว เพื่อส่งเสริมการจัดวิชาอาชีพ บุคลากรที่กำหนดได้แก่ ครูผู้สอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 73.45 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชาอาชีพ และ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 65.49 และ 63.72 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการนิเทศและติดตามผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ

	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
การกำหนดบุคลากรผู้ที่มีส่วนร่วมในการนิเทศและ ติดตามผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ				
- ไม่มีการกำหนด	13.64	12.50	8.96	10.62
- มีการกำหนดบุคลากร ได้แก่	86.36	87.50	91.04	89.38
- ผู้บริหาร	50.00	50.00	61.19	56.64
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	90.91	75.00	67.16	73.45
- คณะกรรมการวิชาการ	31.82	45.83	17.91	26.55
- หัวหน้าหมวดวิชาการงานและอาชีพ	77.27	70.83	64.18	68.14
- คณะกรรมการนิเทศงานวิชาการ ภายในโรงเรียน	40.91	29.17	23.88	28.32
- ศึกษานิเทศก์	18.18	25.00	13.43	16.81

จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการนิเทศและติดตามผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 86.36 87.50 และ 91.04 มีการกำหนดบุคลากรในการนิเทศและติดตามผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ บุคลากรที่กำหนดได้แก่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมา ได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชาการงานและอาชีพ และผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 77.27 และ 50.00 ตามลำดับในโรงเรียนขนาดกลาง บุคลากรที่กำหนดได้แก่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา ได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชาการงานและอาชีพ และผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 70.83 และ 50.00 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก

บุคลากรที่กำหนดได้แก่ ผู้ช่วยวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 67.16 รองลงมา ได้แก่ หัวหน้า
หมวดวิชาการงานและอาชีพ และผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 68.14 และ 56.64 ตามลำดับ
เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 89.38 มีการกำหนด
บุคลากรผู้ที่มีส่วนร่วมในการนิเทศและติดตามผลการดำเนินการจัดวิชาชีพ บุคลากรที่กำหนด
ได้แก่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 73.45 รองลงมา ได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชาการ
งานและอาชีพและผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 68.14 และ 56.64 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 การติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ

การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ				
- ไม่มีการติดตาม	13.64	-	8.96	7.96
- มีการติดตาม โดยวิธีการ	86.36	100.00	91.04	92.04
- สอบถามบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	77.27	70.83	76.12	75.22
- สัมภาษณ์บุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	68.18	37.50	44.78	47.97
- ศึกษาข้อมูลจากรายงานผลการปฏิบัติงาน	63.64	70.83	74.63	71.68
- ศึกษาข้อมูลจากแผนปฏิบัติงาน	63.64	75.00	62.69	65.49
2. วิธีการติดตามผลในการเตรียมการจัดบริการแนะแนวให้นักเรียน เกี่ยวกับวิชาอาชีพ				
- ไม่มีการติดตาม	-	29.17	47.76	34.51
- มีการติดตามโดยวิธีการ	81.82	70.83	52.24	61.95
- สัมภาษณ์บุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	45.45	33.33	34.33	36.28
- สอบถามบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	40.91	54.17	47.76	47.79
- ศึกษาข้อมูลจากแผนปฏิบัติงาน	27.27	25.00	35.82	31.86
- ศึกษาข้อมูลจากรายงานการปฏิบัติงาน	31.82	12.50	28.34	25.66

ตารางที่ 19 การติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ

การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
3. การนิเทศติดตามการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ				
- ไม่มีการปฏิบัติ	32.86	32.26	48.06	37.66
- มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	67.14	67.74	51.94	62.34
- การประชุมกลุ่มย่อย	40.00	48.92	31.00	41.30
- การพาไปทัศนศึกษา	20.00	22.58	19.37	21.04
- การระดมสมอง	11.43	20.97	8.53	15.06
- การส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษา ให้เพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพ ในการสอน	10.00	32.80	19.37	26.75

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดกลางทุกโรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 86.36, และ 91.04 มีการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่มีการติดตามโดยวิธีสอบถามบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 77.27 รองลงมาได้แก่ การสัมภาษณ์บุคลากรผู้เกี่ยวข้อง การศึกษาข้อมูลจากรายงานผลการปฏิบัติงานและศึกษาข้อมูลจากแผนปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 68.18, 63.64 เท่ากัน ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลางมีการติดตามโดยวิธีศึกษาข้อมูลจากแผนปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาได้แก่ การสอบถามบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง และศึกษาข้อมูลจากรายงานผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 70.83 เท่ากัน โรงเรียนขนาดเล็ก มีการติดตาม โดยวิธีการสอบถามบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 12.00รองลงมาได้แก่การศึกษาข้อมูลจากรายงานผลการปฏิบัติงาน และศึกษาข้อมูลจากแผนปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 74.68 และ 62.69 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 92.04 มีการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพโดยสอบถามบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 75.22 รองลงมาได้แก่ การศึกษาข้อมูลจากรายงานผลการปฏิบัติงาน และศึกษาข้อมูลจากแผนปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 71.68 และ 65.49 ตามลำดับ

วิธีการติดตามผลในการเตรียมการจัดบริการแนะแนวให้แก่ักเรียนเกี่ยวกับวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 81.82, 70.83 และ 52.24 มีการติดตามผลการเตรียมการจัดบริการแนะแนวโดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีการติดตามผลโดยวิธีการสัมภาษณ์บุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมาได้แก่ สอบถามบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง และศึกษาข้อมูลจากรายงานการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 40.91 และ 31.82 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลางมีการติดตามผลโดยวิธีการสอบถามบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมาได้แก่ การสัมภาษณ์บุคลากรผู้เกี่ยวข้องและศึกษาข้อมูลจากแผนปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 25.00 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการติดตามผลโดยวิธีการสอบถามบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 47.76 รองลงมาได้แก่ ศึกษาข้อมูลจากแผนปฏิบัติงาน และสัมภาษณ์บุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 35.82 และ 34.33 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 31.95 มีการติดตามผลในการเตรียมการจัดบริการแนะแนวให้แก่ักเรียนเกี่ยวกับวิชาอาชีพ โดยการสอบถามบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 47.79 รองลงมาได้แก่ สัมภาษณ์บุคลากรผู้เกี่ยวข้อง และศึกษาข้อมูล จากแผนปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 36.28 และ 31.86 ตามลำดับ

การนิเทศติดตามการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 67.14 67.74 และ 51.94 มีการนิเทศ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการนิเทศโดยวิธีการ ประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือการพาไปทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20.00 โรงเรียนขนาดกลาง มีการนิเทศโดยวิธีการประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 48.92 รองลงมาคือ การส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้เพิ่มพูนความรู้ และประสิทธิภาพในการสอน คิดเป็นร้อยละ 32.80 ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการนิเทศโดยการประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 31.00 รองลงมาได้แก่ การพาไปทัศนศึกษาและการส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้เพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในการสอน คิดเป็นร้อยละ 19.37 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 62.34 มีการนิเทศ
การเตรียมการจัดวิชาอาชีพโดยการประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 41.30 รองลงมาได้แก่
การส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้เพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในการสอน และการพาไป
ทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 26.75 และ 21.04 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 การติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ

การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. การติดตามประเมินผลของผู้บริหาร โรงเรียน				
เกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ				
- ไม่มีการติดตามผล	13.64	-	4.78	5.31
- มีการติดตามผล โดยวิธีการ	86.36	100.00	95.52	94.69
- การสอบถามผู้เกี่ยวข้อง	77.27	83.33	82.09	81.42
- การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	63.64	45.83	41.79	46.90
- การประชุมสัมมนาบุคลากรผู้ เกี่ยวข้อง	36.36	25.00	38.80	35.40
- การสังเกตการปฏิบัติงานของ บุคลากรผู้รับผิดชอบ	77.27	83.33	74.63	76.99
- การศึกษาข้อมูลจากเอกสารสรุป รายงานผลการปฏิบัติงาน	18.18	79.17	61.19	56.64
- การศึกษาข้อมูลจากแผนปฏิบัติงาน	54.55	70.83	61.19	61.95
2. วิธีการติดตามผลของฝ่ายแนะแนวในการ				
ดำเนินการจัดบริการแนะแนวให้นักเรียน				
เกี่ยวกับการเรียนวิชาอาชีพ				
- ไม่มีการติดตามผล	18.18	29.17	44.78	36.28
- มีการติดตามผล โดยวิธีการ	81.82	70.83	55.22	63.72
- สัมภาษณ์บุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	45.45	33.33	32.83	35.40
- สอบถามบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	40.91	54.17	46.27	46.90
- ศึกษาข้อมูลจากแผนปฏิบัติงาน	27.27	25.00	38.80	33.63
- ศึกษาข้อมูลจากรายงานผลการปฏิบัติ งาน	31.82	12.50	29.85	26.55

ตารางที่ 20 (ต่อ) การติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ

การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
3. วิธีการของครูเกี่ยวกับการติดตามผล				
ประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ				
- ไม่มีการติดตามผล	14.29	8.60	32.56	17.66
- มีการติดตามผล โดยวิธีการ	85.71	91.40	67.44	82.34
- - ทมววิชาจัดประชุมครู	61.43	67.20	19.38	50.13
- - โรงเรียนจัดประชุมครู	24.29	38.71	26.35	31.95
- - สัมภาษณ์นักเรียน	8.57	26.88	8.60	20.78
- - สอบถามบุคคลากรผู้เกี่ยวข้อง	12.86	10.75	11.63	11.43
- - การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ เช่น โครงการสอนแผนการสอนแบบ ประเมินผลการเรียน	44.29	47.85	37.21	43.64
4. การประเมินผลการจัดวิชาอาชีพของโรงเรียน				
- ไม่มีการประเมินผล	18.18	4.17	14.92	13.27
- มีการประเมินผล โดย	81.82	95.83	85.07	86.73
- - การประเมินผลการเตรียมการจัดวิชา อาชีพ	68.18	62.50	49.25	55.75
- - การประเมินผลการดำเนินการจัดวิชา อาชีพ	59.09	62.50	65.67	54.87
- - การประเมินผลการติดตามผลการจัด วิชาชีพ	77.27	83.33	64.18	70.80

ตารางที่ 20 (ต่อ) การติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ

การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
5. การกำหนดบุคลากรผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ				
- ไม่มีกำหนดบุคลากร	13.64	8.33	8.96	9.73
- มีการกำหนดบุคลากร ได้แก่	86.36	91.67	91.04	90.27
- ผู้บริหาร	45.45	37.50	49.25	46.02
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	77.27	75.00	56.72	64.60
- ครูแนะแนว	50.00	33.33	50.75	46.90
- ครูผู้สอน	81.82	50.00	68.66	67.26
- ผู้ประกอบอาชีพอิสระ	22.73	16.67	14.92	16.81
- เจ้าของสถานประกอบการ	22.73	20.83	25.37	23.89
- ผู้ปกครองนักเรียน	9.09	-	11.94	8.85
- หัวหน้าหมวดวิชาการงานและอาชีพ	77.27	87.5	64.18	71.68
6. การดำเนินงานของฝ่ายแนะแนวในการ ประเมินผลการจัดบริการแนะแนวการศึกษา และอาชีพ				
- ไม่มีการดำเนินการ	31.82	29.17	34.33	32.74
- มีการดำเนินการ โดยวิธี	68.18	70.83	65.67	67.26
- การประเมินผลการเตรียมการจัด บริการแนะแนว	36.36	37.50	41.79	39.82
- การประเมินผลการดำเนินการจัด บริการแนะแนว	40.91	50.00	55.22	51.33
- การประเมินผลการติดตามผลการ แนะแนว	40.91	58.33	50.75	50.44

ตารางที่ 20 (ต่อ) การติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ

การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
7. การประเมินผลการจัดวิชาอาชีพของครู				
ผู้สอน				
- ไม่มีการประเมินผล	25.71	18.82	47.28	29.61
- มีการประเมินผล โดย	74.29	81.18	52.71	70.39
- ประเมินผลการเตรียมการจัด วิชาอาชีพ	25.71	40.32	24.03	32.21
- ประเมินผลการดำเนินการจัด วิชาอาชีพ	38.52	44.08	35.66	40.26
- ประเมินผลการติดตามผลการจัด วิชาอาชีพ	40.00	57.53	29.46	44.94

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพด้านการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดกลางทุกโรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 86.36 และ 95.52 มีการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีการติดตามผลโดยวิธีการสอบถามผู้เกี่ยวข้อง และสังเกตการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 77.27 เท่ากับ รองลงมา ได้แก่ การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องและศึกษาข้อมูลจากแผนปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 63.04 และ 54.55 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลาง มีการติดตามผลโดยวิธีการสอบถามผู้เกี่ยวข้องและสังเกตการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 83.33 เท่ากับ รองลงมา ได้แก่ การศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน และการศึกษาข้อมูลจากแผนปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 79.17 และ 70.83 โรงเรียนขนาดเล็กมีการติดตามผลโดยวิธีสอบถามผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 82.09 รองลงมา ได้แก่ การสังเกตการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบ การศึกษาข้อมูล

จากเอกสารสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน และการศึกษาข้อมูลจากแผนปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 74.63 และ 61.19 เท่ากัน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 94.69 มีการติดตามประเมินผล โดยวิธีการสอบถามผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 81.42 รองลงมาได้แก่ การสังเกตการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้รับผิดชอบ และศึกษาข้อมูล จากแผนปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 76.99 และ 61.95 ตามลำดับ

วิธีการติดตามผลของฝ่ายแนะแนวในการดำเนินการจัดบริการแนะแนวให้แก่นักเรียน เกี่ยวกับการเรียนวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 81.82 และ 55.22 มีการติดตามผลโดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีการติดตามผลโดยการสัมภาษณ์บุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมา ได้แก่ สอบถามบุคลากรผู้เกี่ยวข้องและศึกษาข้อมูลจากรายงานผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 40.91 และ 31.82 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลางมีวิธีการติดตามผล โดยการสอบถามบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็น ร้อยละ 54.17 รองลงมา ได้แก่ การสัมภาษณ์บุคลากรผู้เกี่ยวข้อง และศึกษาข้อมูล จากแผน ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 25.00 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็ก มีการติดตาม โดยสอบถามบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 46.27 รองลงมา ได้แก่ การศึกษาข้อมูล จากแผนปฏิบัติงานและสัมภาษณ์บุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 38.80 และ 32.83 ตาม ลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 63.72 มีการติดตามผล โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 46.90 รองลงมา ได้แก่ การสัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง และศึกษาข้อมูลจากแผนปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 35.40 และ 33.63 ตามลำดับ

วิธีการของครู เกี่ยวกับการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 85.71, 91.40 และ 67.44 ครูมีการ ติดตามผล ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีการติดตามผลโดยหมวดวิชาจัดประชุมครู คิดเป็นร้อยละ 61.43 รองลงมาคือ การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ เช่น โครงการสอน แผนการ สอนแบบประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.29 โรงเรียนขนาดกลาง มีการติดตามผล โดยหมวดวิชาจัดประชุมครู คิดเป็นร้อยละ 67.20 รองลงมา ได้แก่ การตรวจสอบเอกสาร ต่าง ๆ เช่น โครงการสอน แผนการสอนแบบประเมินผลการเรียน และโรงเรียนจัดประชุมครู คิดเป็นร้อยละ 47.85 และ 38.71 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมีการติดตามผล โดยการ ตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ เช่น โครงการสอน แผนการสอนแบบประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.21 รองลงมา คือโรงเรียนจัดประชุมครู คิดเป็นร้อยละ 26.35 เมื่อพิจารณาในภาพรวม

ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 82.34 ครูมีการติดตามผล และประเมินผล การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ โดยหมวดวิชาจัดประชุมครู คิดเป็นร้อยละ 50.13 รองลงมา ได้แก่ การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ เช่น โครงการสอน แผนการสอน แบบประเมินผลการ การเรียน และโรงเรียนจัดประชุมครู คิดเป็นร้อยละ และ 31.95 ตามลำดับ

การกำหนดบุคลากรผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 83.36, 91.67 และ 91.04 มีการกำหนด บุคลากรโดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ บุคลากรที่กำหนด ได้แก่ ครูผู้สอน คิดเป็น ร้อยละ 81.82 รองลงมา ได้แก่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชากรงานและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 77.27 เท่ากัน และครูแนะแนวคิดเป็นร้อยละ 50.00 โรงเรียนขนาดกลาง บุคลากรที่กำหนดได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชากรงานและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา ได้แก่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และ ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 50.00 โรงเรียน ขนาดเล็ก ได้แก่ ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 68.66 รองลงมา ได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชา กรงานและอาชีพ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 64.18 และ 56.72 เมื่อพิจารณา ในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.27 มีการกำหนดบุคลากรผู้ ที่มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ โดยเป็นหัวหน้าหมวดวิชากรงานและ อาชีพคิดเป็นร้อยละ 71.68 รองลงมาได้แก่ครูผู้สอน และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 67.26 และ 64.60 ตามลำดับ

การดำเนินงานของฝ่ายแนะแนวในการประเมินผลการจัดบริการแนะแนวการศึกษา และอาชีพ ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 68.18, 70.83 และ 65.67 มีการดำเนินการโดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่มีการประเมินผลการดำเนินการ และติดตามผลการจัดบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 40.91 เท่ากัน รองลงไปที่คือการประเมิน ผลการเตรียมการจัดบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 36.16 โรงเรียนขนาดกลางมีการ ประเมินผลการจัดบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาได้แก่ ประเมินผลการ ติดตามผลการจัดบริการแนะแนว และประเมินผลการเตรียมการจัดบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 37.50 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมีการประเมินผลการดำเนินการจัดบริการ แนะแนว คิดเป็นร้อยละ 55.22 รองลงมาได้แก่ ประเมินผลการติดตามผลการจัดบริการ แนะแนว และ ประเมินผล การเตรียมการจัดบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 50.75 และ

41.79 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 67.26 มีการประเมินผลการจัดบริการแนะแนวการศึกษา และอาชีพ โดยมีการดำเนินการประเมินผลการดำเนินการจัดบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 51.33 รองลงมาได้แก่ การประเมินผลการติดตามผลการจัดบริการแนะแนว และการประเมินผลการเตรียมการจัดบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 50.44 และ 39.82 ตามลำดับ

การประเมินผลการจัดวิชาอาชีพของครูผู้สอน โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 74.29, 81.18 และ 70.39 มีการประเมินผล โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีการประเมินผลการติดตามผลการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาได้แก่ ประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพและประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 38.57 และ 25.71 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลางมีการประเมินผลการติดตามผลการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 57.53 รองลงมาได้แก่ ประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพและประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 44.08 และ 40.32 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมีการประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 35.66 รองลงมาได้แก่ การประเมินผลการติดตามผลการจัดวิชาอาชีพ และประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 29.46 และ 24.03 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 70.39 มีการประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ โดยมีการประเมินผลการติดตามผลการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 44.94 รองลงมาได้แก่ ประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ และประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 32.21 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 5 ซึ่งจะเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

เนื่องจากข้อมูลของงานวิจัยนี้ประกอบด้วยข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย การเสนอ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้ จะนำเสนอโดยยึดสาระของงานวิจัยเป็นหลัก ดังนั้น จำนวน
ผู้ให้ข้อมูลแต่ละชนิดอาจไม่เท่ากัน การคำนวณค่าร้อยละ จะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละ
ชนิดโดยจำนวนผู้ให้ข้อมูลจะระบุไว้ในภาคผนวก

ตารางที่ 21 ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดวิชาอาชีพ

ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. ปัญหาในการกำหนดนโยบายของ โรงเรียนในการจัดวิชาอาชีพให้ นักเรียนเลือก				
- ไม่มีปัญหา	27.27	25.00	11.94	17.70
- มีปัญหา ปัญหาได้แก่	72.73	75.00	88.06	82.30
- ขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ ของท้องถิ่น	36.36	29.13	73.31	35.40
- ไม่สอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ เทคโนโลยีในท้องถิ่น	22.73	12.50	35.52	28.32
- ขาดความพร้อมในด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ	63.64	66.67	86.57	77.88
- ขาดข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด และความสามารถของ นักเรียน	22.73	29.13	35.82	31.86
2. ปัญหาการจัดวิชาอาชีพให้นักเรียนเลือก				
- ไม่มีปัญหา	18.18	33.33	25.37	25.66
- มีปัญหา ปัญหาได้แก่	81.82	66.67	74.63	74.34
- ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	31.82	29.17	31.34	30.97
- ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ	50.00	50.00	53.73	52.21
- ขาดความร่วมมือจากแหล่งวิทยาการ	18.18	16.67	11.94	14.16
- นักเรียนขาดความสนใจในการเลือก วิชาอาชีพ	45.45	45.83	32.83	38.05

ตารางที่ 21 (ต่อ) ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดวิชาอาชีพ

ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ที่มีจำนวน ไม่เพียงพอ	50.00	50.00	52.24	51.33
- ขาดความร่วมมือจากสถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ	36.36	16.67	16.42	20.25
- บุคลากรผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดแผน การเรียน มีความรู้เรื่องหลักสูตรไม่ เพียงพอ	9.09	4.17	14.92	12.39
3. ปัญหาของครูในการจัดวิชาอาชีพ				
- ไม่มีปัญหา	30.00	22.04	19.38	22.60
- มีปัญหา ปัญหาได้แก่				
- ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ	22.86	41.93	39.53	37.66
- ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	21.43	27.95	36.43	29.61
- นักเรียนไม่สนใจในการเลือกเรียน วิชาอาชีพ	34.29	41.93	41.86	40.52
- วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่มีไม่เพียงพอ	44.29	58.06	62.79	56.88
- แหล่งวิทยากร สถานประกอบการ ไม่ให้ความร่วมมือ	5.71	11.83	13.18	11.17
- บุคลากรผู้มีหน้าที่ในการจัดแผนการ เรียนขาดความรู้ความเข้าใจ	17.14	15.59	10.85	14.29

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลปัญหาที่เกิดจากการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการกำหนดนโยบายของโรงเรียนในการจัดวิชาอาชีพให้นักเรียนเลือก ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด ทั้งขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 72.73 75.00 และ 88.06 ตอบว่า มีปัญหา โดยมีปัญหาเกี่ยวกับการขาดความพร้อมในด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 63.64, 66.67 และ 77.86 ตามลำดับ รองลงมาคือ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 36.36, 29.13 และ 73.31 ตามลำดับ นอกจากนี้ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในท้องถิ่น และขาดข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.73 โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการขาดข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.13 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาในด้านกำหนดนโยบาย ไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในท้องถิ่น และขาดข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.82 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 82.30 มีปัญหา โดยมีปัญหาขาดความพร้อมในด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 77.88 รองลงมาได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของท้องถิ่น ขาดข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.40 และ 31.86 ตามลำดับ

การจัดวิชาอาชีพให้นักเรียนเลือกปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 81.82, 66.67 และ 74.63 ตอบว่ามีปัญหา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอน มีจำนวนไม่เพียงพอ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่มีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่นักเรียนขาดความสนใจในการเลือกวิชาอาชีพ และขาดความร่วมมือจากสถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 45.45 และ 36.36 โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหา ครูผู้สอน และวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่มีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ปัญหา นักเรียนขาดความสนใจในการเลือกวิชาอาชีพ และขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 45.83 และ 29.17 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาครูผู้สอน มีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 53.73 รองลงมาได้แก่ ปัญหา นักเรียนขาดความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 52.24 และ 32.83 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียน

ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 74.34 มีปัญหาครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 52.21 วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ มีจำนวนไม่เพียงพอ และนักเรียนขาดความสนใจในการเลือกวิชา อาชีพ คิดเป็นร้อยละ 51.33 และ 38.05 ตามลำดับ

การจัดวิชาอาชีพของครู ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คือเป็นร้อยละ 70.00, 77.96 และ 80.62 ตอบว่ามีปัญหาโดยมีปัญหากับวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 44.29, 58.06 และ 62.79 ตามลำดับ รองลงมาโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนไม่สนใจเลือกวิชาอาชีพ และครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 34.29 และ 22.86 โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหา ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ นักเรียนไม่สนใจในการเลือกเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 41.93 เท่ากัน นอกจากนี้ ยังมีปัญหาในด้านขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 27.95 โรงเรียนขนาดเล็กมี ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนไม่สนใจในการเลือกเรียนวิชาอาชีพ ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 41.86, 39.53 และ 30.43 ตามลำดับ เมื่อพิจารณา ภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 77.40 มีปัญหาเกี่ยวกับ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 56.88 รองลงมาได้แก่ นักเรียนไม่สนใจในการ เลือกเรียนวิชาอาชีพ และครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ และขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คิดเป็น ร้อยละ 40.52, 37.66 และ 29.61 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดครู เข้าสอน

ปัญหาการจัดครู เข้าสอน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. ปัญหาการจัดครู เข้าสอนวิชาอาชีพ เพื่อให้ นักเรียนเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง				
- ไม่มีปัญหา	22.73	33.33	32.83	30.97
- มีปัญหา	72.27	66.67	70.15	70.80
- ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ	68.18	54.17	56.72	58.41
- จัดครู เข้าสอนได้ไม่ตรงตามวุฒิ	18.18	25.00	47.76	37.17
- สถานประกอบการไม่ให้ความร่วมมือ	31.82	29.17	7.46	16.81
- แหล่งวิทยากรไม่ให้ความร่วมมือ	13.64	16.67	7.46	10.62
- โรงเรียนขาดการสำรวจข้อมูล เกี่ยวกับครูผู้สอน	4.55	-	4.78	3.54
- ขาดงบประมาณในการจัดหาบุคลากร ภายนอกมาช่วยสอน	18.18	29.17	5.97	13.27
2. ปัญหาในการจัดครู เข้าสอนวิชา อาชีพ				
- ไม่มีปัญหา	64.29	43.55	47.28	48.57
- มีปัญหา	37.14	56.45	52.71	51.69
- ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ	18.57	43.01	34.11	35.58
- การจัดครู เข้าสอนไม่ตรงตามวุฒิ	8.57	19.35	25.58	19.48
- ขาดความร่วมมือจากแหล่งวิทยากร	5.71	17.74	5.43	11.42
- ขาดความร่วมมือจากสถานประกอบการ				
ต่าง ๆ	4.29	17.74	5.43	11.17

ตารางที่ 22 (ต่อ) ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดครูเข้าสอน

ปัญหาการจัดครูเข้าสอน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- โรงเรียนไม่ได้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับ ครูผู้สอน	8.57	8.06	4.65	7.01
- ขาดงบประมาณในการจัดหาบุคลากร ภายนอกมาช่วยสอน	12.86	20.43	20.15	18.96
- ขาดการวางแผนล่วงหน้าในการเตรียม ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	4.29	8.60	6.98	7.27

จากตารางที่ 22 แสดงข้อมูลปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดครู
เข้าสอน วิชาอาชีพ เพื่อให้นักเรียนเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่
ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 72.27, 66.67 และ 70.15 คอบว่ามีปัญหา โดยมีปัญหาเกี่ยวกับ
ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 68.18, 54.17 และ 56.72 ตามลำดับ
รองลงมา ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับสถานประกอบการไม่
ให้ความร่วมมือ การจัดครูเข้าสอนได้ไม่ตรงตามวุฒิ และขาดงบประมาณในการจัดหาบุคลากร
ภายนอกมาช่วยสอน คิดเป็นร้อยละ 31.82 และ 18.18 เท่ากันตามลำดับ โรงเรียนขนาด
กลางมีปัญหาสถานประกอบการไม่ให้ความร่วมมือ ขาดงบประมาณในการจัดหาบุคลากรภายนอก
มาช่วยสอน คิดเป็นร้อยละ 29.17 เท่ากัน นอกจากนี้ยังมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดครูเข้าสอนได้
ไม่ตรงตามวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 25.00 โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาจัดครูเข้าสอนได้ไม่ตรงตาม
วุฒิ สถานประกอบการและแหล่งวิทยาการไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 47.76 และ
7.46 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 70.80
มีปัญหา โดยมีปัญหาในด้าน ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ จัดครูเข้าสอนได้ไม่ตรงตามวุฒิ
และสถานประกอบการไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 58.41, 37.17 และ 16.81
ตามลำดับ

ปัญหาของครูในการจัดครูเข้าสอนวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนทุกขนาด คิดเป็น ร้อยละ 37.14, 56.45 และ 52.71 ตอบว่ามีปัญหา โดยมีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอน มีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 18.57, 43.01 และ 34.11 ตามลำดับ รองลงมา ในโรงเรียนใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดงบประมาณในการจัดหาบุคลากรภายนอกมาช่วยสอน คิดเป็นร้อยละ 12.86 ในโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาเกี่ยวกับการขาด งบประมาณในการจัดหาบุคลากรภายนอกมาช่วยสอน และการจัดครูเข้าสอนไม่ตรงวุฒิ คิดเป็นร้อย ละ 20.43 และ 19.35 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดครูเข้าสอน ไม่ตรงตามวุฒิ และขาดงบประมาณในการจัดหาบุคลากรภายนอกมาช่วยสอน คิดเป็นร้อยละ 25.58 และ 20.15 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 51.69 มีปัญหา โดยมีปัญหา ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ การจัดครูเข้าสอน ไม่ตรงตามวุฒิ และขาดงบประมาณในการจัดหาบุคลากรภายนอกมาช่วยสอน คิด เป็นร้อยละ 35.58, 19.48 และ 18.96 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร

ปัญหาการจัดเตรียมเอกสาร หลักสูตร	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ปัญหาการจัดเตรียมเอกสาร หลักสูตร และ วัสดุหลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลักสูตร โครงการสอน แผนการสอน				
- ไม่มีปัญหา	59.10	54.17	29.85	40.70
- มีปัญหา ได้แก่	40.90	45.83	70.15	59.29
- เอกสารหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอ	22.72	25.00	32.83	29.20
- ขาดการวางแผนการจัดเตรียม เอกสาร	-	8.33	19.40	13.27
- หมวดวิชาไม่ได้แนะนำให้ครูจัดทำ โครงการสอน แผนการสอน	-	12.50	10.44	8.85
- วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำโครงการ สอน แผนการสอนไม่เพียงพอ	18.18	20.83	23.88	22.12
- ครุมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ทำโครงการสอน แผนการสอน ไม่เพียงพอ	13.64	20.83	29.85	24.78

จากตารางที่ 23 แสดงข้อมูลปัญหาที่เกิดจากการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการ
 จัดเตรียมเอกสารหลักสูตร ปรากฏว่า โรงเรียนทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 40.90, 45.83
 และ 70.15 คอว่ามีปัญหา โดยมีปัญหาเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็น
 ร้อยละ 22.72, 25.00 และ 32.83 ตามลำดับ รองลงมาในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและ
 ขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำโครงการสอน แผนการสอนไม่เพียงพอ
 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำโครงการสอน แผนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็น
 ร้อยละ 10.18 และ 13.64 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหา วัสดุ อุปกรณ์
 ในการจัดทำโครงการสอน แผนการสอน ไม่เพียงพอ และครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ
 การทำโครงการสอน แผนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 20.83 เท่ากัน โรงเรียน
 ขนาดเล็ก ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำโครงการสอน แผนการสอนไม่เพียงพอ
 คิดเป็นร้อยละ 29.85 และ 23.88 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่
 คิดเป็นร้อยละ 59.29 มีปัญหา โดยมีปัญหาเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตร มีจำนวนไม่เพียงพอ
 คิดเป็นร้อยละ 29.20 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำโครงการสอน แผนการสอน
 ไม่เพียงพอ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำโครงการสอน แผนการสอน ไม่เพียงพอ คิดเป็น
 ร้อยละ 24.78 และ 22.12 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมสื่อการสอน

ปัญหาการจัดเตรียมสื่อการสอน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ปัญหาที่เกิดจากด้านต่าง ๆ ของการส่งเสริม ให้ครูจัดเตรียมสื่อการสอนวิชาอาชีพ				
- ไม่มีปัญหา	31.82	33.33	22.39	26.65
- มีปัญหา ได้แก่	68.18	66.67	77.61	73.45
- ครูต้องสอนหลายวิชา ไม่มีเวลา จัดเตรียมสื่อ	40.90	50.00	71.64	61.06
- หมาดวิชาขาดการส่งเสริมให้ครู จัดเตรียมสื่อการสอน	4.55	20.83	10.44	11.50
- วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดเตรียมสื่อ การสอนมีจำนวนไม่พอ	22.73	37.50	43.28	38.05
- ครูมีความรู้ ในการจัดเตรียมสื่อ การสอนไม่เพียงพอ	36.36	25.00	28.34	29.20
- ขาดความร่วมมือจากท้องถิ่นในการ นำทรัพยากรมาใช้จัดเตรียมสื่อ การสอน	4.55	12.5	10.44	9.73

จากตารางที่ 24 แสดงข้อมูลปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมสื่อการสอน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 68.18, 66.67 และ 79.61 ตอบว่ามีปัญหา โดยมีปัญหา เกี่ยวกับครูต้องสอนหลายวิชา ไม่มีเวลาจัดเตรียมสื่อ คิดเป็นร้อยละ 40.90, 50.00 และ 71.64 ตามลำดับ รองลงมาในโรงเรียนใหญ่พิเศษ และขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดเตรียมสื่อการสอนไม่เพียงพอ และวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดเตรียมสื่อการสอนมีจำนวนไม่พอ คิดเป็นร้อยละ 36.36 และ 22.73 โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดเตรียมสื่อการสอนมีจำนวนไม่พอ และครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดเตรียมสื่อการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 37.50 และ 25.00 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดเตรียมสื่อการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดเตรียมสื่อการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 43.28 และ 28.34 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 73.45 มีปัญหา โดยมีปัญหาเกี่ยวกับครูต้องสอนหลายวิชา คิดเป็นร้อยละ 61.06 รองลงมา ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดเตรียมสื่อการสอนไม่เพียงพอ และครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดเตรียมสื่อการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 38.05 และ 29.20 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

ปัญหาการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. ปัญหาในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน				
และฝึกงานของนักเรียนในการเรียน				
วิชาอาชีพ				
- ไม่มีปัญหา	27.27	50.00	40.30	39.82
- มีปัญหา ได้แก่	72.72	50.00	59.70	60.18
- ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	13.64	29.17	10.44	15.04
- ขาดความร่วมมือจากแหล่งวิทยาการ	22.73	25.00	13.43	17.70
- นักเรียนขาดความสนใจที่จะฝึกงาน	13.64	29.17	19.40	20.35
- โรงเรียนขาดอาคารสถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงาน	31.82	20.83	22.39	23.89
- การจัดตารางสอน ไม่เอื้อต่อการส่ง นักเรียนออกไปฝึกงานนอกโรงเรียน	18.18	16.67	29.85	24.78
- ขาดความร่วมมือจากสถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ	22.73	20.83	13.43	16.81
2. ปัญหาการกำหนดบุคลากรผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน				
การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน				
- ไม่มีปัญหา	77.27	54.17	59.70	61.95
- มีปัญหา ได้แก่	22.73	45.83	40.30	38.05
- บุคลากรขาดความรู้ และประสบการณ์ ในการจัดเตรียมสถานที่	13.64	20.83	14.92	15.93
- โรงเรียนขาดการวางแผนการ กำหนดบุคลากรในการจัดเตรียม สถานที่	4.55	12.50	16.42	13.27

ตารางที่ 25 (ต่อ) ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาชีพ ด้านการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

ปัญหาการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน	ขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- โรงเรียนไม่ได้ประชุมชี้แจงบุคลากรเกี่ยวกับการจัดเตรียมสถานที่	-	20.83	17.91	37.17
- บุคลากรผู้รับผิดชอบในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานของนักเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ	13.64	20.83	17.91	37.17

จากตารางที่ 25 แสดงข้อมูลปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพด้านการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 72.72, 50.00 และ 59.70 ตอบว่ามีปัญหา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนขาดอาคารสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 31.82 รองลงมาได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับขาดความร่วมมือจากแหล่งวิทยากร และขาดความร่วมมือจากสถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 22.73 เท่ากัน โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาเกี่ยวกับขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง นักเรียนขาดความสนใจที่จะฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 29.17 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับขาดความร่วมมือจากแหล่งวิทยากร โรงเรียนขาดอาคารสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ขาดความร่วมมือ จากสถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 20.83 เท่ากัน ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดตารางสอน ไม่เอื้อต่อการส่งนักเรียนออกไปฝึกงานนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.85 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขาดอาคารสถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 22.39 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 60.18 มีปัญหาโดยมีปัญหากการจัดตารางสอน ไม่เอื้อต่อการส่ง

นักเรียนออกไปฝึกงานนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.78 รองลงมาได้แก่ ปัญหาโรงเรียนขาดอาคารสถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงานและนักเรียนขาดความสนใจที่จะฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 23.89 และ 20.25 ตามลำดับ

การกำหนดบุคลากรผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ปรากฏว่า โรงเรียน ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 22.73, 45.83 และ 40.30 คอบว่า มีปัญหา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดเตรียมสถานที่ และบุคลากรผู้รับผิดชอบในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงานของนักเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 13.64 เท่ากัน รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดการวางแผน การกำหนดบุคลากร ในการจัดเตรียมสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 4.55 โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหามูลากรขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดเตรียมสถานที่ และขาดบุคลากรผู้รับผิดชอบในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานของนักเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 20.83 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขนาดการวางแผน การกำหนดบุคลากรในการจัดเตรียมสถานที่ และขาดบุคลากรผู้รับผิดชอบในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงานของนักเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรผู้รับผิดชอบในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานของนักเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 17.91 รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนขนาดการวางแผนการกำหนดบุคลากร ในการจัดเตรียมสถานที่และบุคลากรขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดเตรียมสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 16.42 และ 14.92 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 38.05 มีปัญหา โดยมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร ผู้ที่รับผิดชอบในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงานของนักเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 37.17 รองลงมา ได้แก่ บุคลากรขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดเตรียมสถานที่ และโรงเรียนขนาดการวางแผนการกำหนดบุคลากรในการจัดเตรียมสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 15.93 และ 13.27 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมบริการแนะแนว

ปัญหาการจัดเตรียมบริการแนะแนว	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. ปัญหาการส่งเสริมการจัดเตรียมบริการ แนะแนวให้นักเรียน เสือกรีชาอาชีพ				
- ไม่มีปัญหา	54.55	45.83	33.88	34.51
- มีปัญหา ได้แก่	45.45	54.17	76.12	65.49
- บุคลากรขาดความรู้เรื่องการจัด บริการแนะแนว	-	12.50	32.83	22.12
- ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบงาน แนะแนวโดยตรง	13.64	25.00	43.28	33.63
- ขาดสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และ งบประมาณในการดำเนินการแนะแนว	27.27	41.67	44.78	39.82
- บุคลากรที่รับผิดชอบในการแนะแนว ไม่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการ บริการแนะแนว	-	12.50	29.85	20.35
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากร ในการ ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการ ดำเนินงานแนะแนว	18.18	8.33	17.91	15.93
2. ปัญหาในการเตรียมการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ ตัวนักเรียน เพื่อทราบความสนใจ ความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคลในด้านการ ศึกษา และอาชีพ				
- ไม่มีปัญหา	36.36	16.67	25.37	25.66
- มีปัญหา ได้แก่	63.64	83.33	74.63	74.34

ตารางที่ 26 (ต่อ) ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมบริการแนะแนว

ปัญหาการจัดเตรียมบริการแนะแนว	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- จำนวนบุคลากรมีไม่เพียงพอ	40.90	75.00	50.75	53.98
- ขาดการวางแผนการรวบรวมข้อมูล	31.82	20.83	34.33	30.97
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง	40.90	41.67	35.82	38.05
- บุคลากรแนะแนวมีความรู้ไม่เพียงพอ	31.82	41.67	53.73	46.93
- ขาดการประชุมชี้แจงนักเรียน ให้เข้าใจเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูล	22.73	8.33	19.40	17.70
- เอกสาร สิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการรวบรวม ข้อมูลมีจำนวนไม่เพียงพอ	45.45	37.50	32.83	36.28
3. ปัญหาในการ เตรียมการให้บริการให้บริการ สนเทศแก่นักเรียนให้สามารถเข้าใจและเลือก เรียนวิชา อาชีพได้อย่างกว้างขวางตาม ความสนใจ ความสามารถและความถนัด ของนักเรียน				
- ไม่มีปัญหา	36.36	29.17	17.91	23.89
- มีปัญหา ได้แก่	63.64	70.83	82.09	76.11
- งบประมาณมีไม่เพียงพอ	40.90	37.5	46.27	43.36
- บุคลากรแนะแนวมีความรู้ไม่เพียงพอ	36.36	33.33	52.24	45.13
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้ เกี่ยวข้อง	22.73	16.67	31.34	26.55
- ขาดการประชุมชี้แจงครู เกี่ยวกับการ จัดบริการสนเทศ	22.73	33.33	28.34	28.32

ตารางที่ 26 (ต่อ) ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมบริการแนะแนว

ปัญหาการจัด เตรียมบริการแนะแนว	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการแนะแนว มีไม่เพียงพอ	40.90	54.17	44.78	46.02
4. ปัญหาในการ เตรียมการ เพื่อบริการให้คำ ปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถเข้าใจ และ เลือกเรียนวิชาอาชีพได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม				
- ไม่มีปัญหา	59.09	37.5	29.85	37.17
- มีปัญหา	40.90	62.5	70.15	62.83
- บุคลากรแนะแนวมีความรู้ไม่เพียงพอ	22.73	41.67	46.27	40.70
- บุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ	36.36	54.17	41.79	43.36
- ขาดการวางแผนในการจัดบริการ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	13.64	20.83	23.88	21.24
- ขาดสถานที่สำหรับเตรียมจัดบริการ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	4.55	33.33	28.34	24.78
5. ปัญหาในการ เตรียมการบริการให้นักเรียน ได้รับประสบการณ์ในการ เลือกเรียนวิชาอาชีพ				
- ไม่มีปัญหา	50.00	41.67	44.78	44.25
- มีปัญหา ได้แก่	50.00	58.33	55.22	53.98
- งบประมาณไม่เพียงพอ	22.73	37.5	41.79	37.17
- ขาดความร่วมมือจากสถาน ประกอบการ	31.82	33.33	22.39	26.55
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง	31.82	33.33	40.30	37.17

ตารางที่ 26 (ต่อ) ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมบริการแนะแนว

ปัญหาการจัด เตรียมบริการแนะแนว	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- เอกสาร สิ่งพิมพ์ ประกอบการเลือก เรียนวิชาอาชีพมีไม่เพียงพอ	31.82	45.83	38.80	38.94
6. ปัญหาในการ เตรียมการบริการติดตามผล นักเรียนในการ เลือกเรียนวิชาอาชีพ				
- ไม่มีปัญหา	59.10	29.17	28.34	34.51
- มีปัญหา ได้แก่	40.90	70.83	71.64	65.49
- วัสดุอุปกรณ์ มีจำนวนไม่เพียงพอ	13.64	29.17	32.83	28.32
- บุคลากรผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความ ร่วมมือ	22.73	20.83	26.86	24.78
- ขาดการวางแผนในการติดตามผล นักเรียน	27.27	33.33	44.78	38.94
- นโยบายของโรงเรียนในการติดตาม ผลนักเรียนในการ เลือกเรียนวิชา อาชีพไม่ชัดเจน	45.45	41.66	23.88	31.86
7. ปัญหาการแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวของ โรงเรียน				
- ไม่มีปัญหา	59.10	41.67	20.90	32.74
- มีปัญหา ได้แก่	40.90	58.33	79.10	67.26
- บุคลากรมีงานรับผิดชอบมาก	31.82	33.33	62.69	50.44
- ขาดครูแนะแนวโดยตรง	18.18	20.83	70.15	49.56

ตารางที่ 26 (ต่อ) มีปัญหาการเตรียมการจัดวิชาชีพ ด้านการจัดเตรียมบริการแนะแนว

ปัญหาการจัดเตรียมบริการแนะแนว	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- บุคลากรไม่เห็นความสำคัญ และ ไม่ให้ความร่วมมือ	4.55	20.83	25.37	20.35
- บุคลากรขาดความรู้และประสบการณ์ เกี่ยวกับการแนะแนว	4.55	37.50	49.25	38.05

จากตารางที่ 26 แสดงปัญหาการเตรียมการจัดวิชาชีพ ด้านการจัดเตรียมบริการแนะแนว ปรากฏว่าโรงเรียนทุกขนาด มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 45.45, 54.17 และ 76.12 โดยมีปัญหาด้านขาดสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณในการดำเนินการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 27.27, 41.67 และ 44.78 ตามลำดับ รองลงมาในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดความร่วมมือจากบุคลากร ในการให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานแนะแนว และขาดบุคลากรที่รับผิดชอบงานแนะแนวโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 18.18 และ 13.64 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาเกี่ยวกับขาดบุคลากรที่รับผิดชอบงานแนะแนวโดยตรง และบุคลากรที่รับผิดชอบในการแนะแนว ไม่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 12.50 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาเกี่ยวกับขาดบุคลากรที่รับผิดชอบงานแนะแนวโดยตรง และบุคลากรที่รับผิดชอบในการแนะแนว ไม่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการบริการแนะแนวคิดเป็นร้อยละ 43.28 และ 29.85 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 65.49 มีปัญหาโดยมีปัญหากับการขาดสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณในการดำเนินงานแนะแนว รองลงมา ได้แก่ ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบงานแนะแนวโดยตรง และบุคลากรขาดความรู้เรื่องการจัดบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 33.63 และ 22.12 ตามลำดับ

ปัญหาในการเตรียมการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน เมื่อทราบความสนใจ ความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคลในด้านการศึกษา และอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 63.64, 83.33 และ 74.63 คอบว่ามีปัญหา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับเอกสาร สิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมา ได้แก่ จำนวนบุคลากรมีไม่เพียงพอและขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 40.90 เท่ากัน โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาเกี่ยวกับจำนวนบุคลากรมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาได้แก่ ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง และบุคลากรแนะแนวมีความรู้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 41.67 เท่ากัน โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาบุคลากรแนะแนวมีความรู้ ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 53.73 รองลงมา ได้แก่ จำนวนบุคลากรมีไม่เพียงพอและขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 50.25 และ 35.82 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 74.34 มีปัญหาในด้านบุคลากรมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 53.98 รองลงมาได้แก่จำนวนบุคลากรแนะแนวมีความรู้ไม่เพียงพอ ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง และเอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.93, 38.05 และ 36.28 ตามลำดับ

ปัญหาในการเตรียมการให้บริการสนเทศแก่นักเรียนให้สามารถเข้าใจและเลือกเรียนวิชาอาชีพได้อย่างกว้างขวางตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของนักเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 63.64, 70.83 และ 82.09 คอบว่ามีปัญหา ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณมีไม่เพียงพอ เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการแนะแนวมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.90 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรแนะแนวมีความรู้ ไม่เพียงพอ ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง และขาดการประชุมชี้แจง ครู เกี่ยวกับการจัดบริการสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 36.36 และ 22.73 เท่ากันตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาเกี่ยวกับ เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการแนะแนวมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมา ได้แก่ งบประมาณมีไม่เพียงพอ บุคลากรแนะแนวมีความรู้ไม่เพียงพอ และขาดการประชุมชี้แจงครู เกี่ยวกับการจัดบริการสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 37.50 และ 33.33 เท่ากัน ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาเกี่ยวกับ บุคลากรแนะแนวมีความรู้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 52.24 รองลงมาได้แก่ งบประมาณ

มีไม่เพียงพอ เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการแนะแนวมีไม่เพียงพอและขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 46.27, 44.78 และ 31.34 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 76.11 มีปัญหา โดยมีปัญหาเอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการแนะแนวมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.02 รองลงมาได้แก่ปัญหาบุคลากรแนะแนว มีความรู้ไม่เพียงพอ และงบประมาณมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 43.36 และ 45.13 ตามลำดับ

ปัญหาในการเตรียมการเพื่อบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถเข้าใจ และเลือกเรียนวิชาอาชีพได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 40.90, 62.50 และ 70.15 ตอบว่ามีปัญหาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมาได้แก่ปัญหาบุคลากรแนะแนวมีความรู้ไม่เพียงพอ และขาดสถานที่สำหรับเตรียมจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.67 และ 33.33 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรแนะแนวมีความรู้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.27 รองลงมาคือบุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ ขาดสถานที่สำหรับเตรียมจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน และขาดการวางแผนในการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.79, 28.34 และ 23.88 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 76.11 มีปัญหาเกี่ยวกับเอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการแนะแนวมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.02 รองลงมาได้แก่ บุคลากรแนะแนวมีความรู้ไม่เพียงพอ และงบประมาณมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 45.13 และ 43.36 ปัญหาในการเตรียมการบริการให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการเลือกเรียนวิชาอาชีพ ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 40.90, 70.83 และ 71.64 ตอบว่ามีปัญหา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียนในการติดตามผล นักเรียนในการเลือกเรียนวิชาอาชีพไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมาได้แก่ ปัญหาขาดการวางแผนในการติดตามผลนักเรียน และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 27.27 และ 22.73 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาเกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียนในการติดตามผลนักเรียนในการเลือกเรียนวิชาอาชีพไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 41.66 รองลงมาได้แก่ขาดการวางแผนในการติดตามผลนักเรียน และวัสดุ อุปกรณ์ มีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 29.17 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาเกี่ยวกับขาดการวางแผนในการ

ติดตามผลนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.78 รองลงมาได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ และบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 32.83 และ 26.86 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 65.49 มีปัญหา ขาดการวางแผนในการติดตามผลนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.94 รองลงมาได้แก่นโยบายของโรงเรียนในการติดตามผลนักเรียนในการเลือกเรียนวิชาอาชีพไม่ชัดเจน วัสดุ อุปกรณ์ มีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 31.86 และ 28.32 ตามลำดับ

ปัญหาการแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 40.90, 58.33 และ 79.10 ตอบว่ามีปัญหา โรงเรียนขนาดใหญ่ พิเศษและขนาดใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรมีงานรับผิดชอบมากคิดเป็นร้อยละ 31.82 รองลงมาได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับขาดครูแนะแนวโดยตรง บุคลากรไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือ และบุคลากรขาดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 18.18 และ 4.55 เท่ากัน ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรขาดความรู้และ ประสบการณ์เกี่ยวกับการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาได้แก่ บุคลากรมีงาน รับผิดชอบมาก ขาดครูแนะแนวโดยตรง บุคลากรไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 20.83 เท่ากันตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาเกี่ยวกับ ขาดครูแนะแนวโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 70.15 รองลงมาได้แก่ ปัญหาบุคลากรมีงานรับ รับผิดชอบมาก บุคลากรขาดความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 62.69 และ 49.25 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 67.26 มีปัญหา โดยมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรมีงานรับผิดชอบมากคิดเป็น ร้อยละ 50.44 รองลงมาได้แก่ปัญหาขาดครูแนะแนวโดยตรงและบุคลากรขาดความรู้และ ประสบการณ์เกี่ยวกับการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 49.56 และ 38.05 ตามลำดับ

ตารางที่ 27 ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมประเมินผล

ปัญหาการจัด เตรียมประเมินผล	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. ปัญหาการจัด เตรียมการประเมินผล การจัดวิชาอาชีพ				
- ไม่มีปัญหา	54.55	16.67	23.88	28.32
- มีปัญหา ได้แก่	45.45	66.67	76.12	71.68
- ขาดบุคลากรผู้รับผิดชอบ	9.10	33.33	37.31	30.97
- แหล่งวิทยากรมีจำนวนน้อย	27.27	37.5	53.73	45.13
- ขาดวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ	22.73	37.5	53.73	44.25
- ขาดเอกสาร คู่มือ เกี่ยวกับการ ประเมินผล	18.18	41.67	50.75	45.48
2. ปัญหาการกำหนดบุคลากรผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัด เตรียมประเมินผลการจัด วิชาอาชีพ				
- ไม่มีปัญหา	40.90	41.67	17.91	27.43
- มีปัญหา ได้แก่	59.10	58.33	82.09	72.57
- บุคลากรมีงานรับผิดชอบมาก	50.00	33.33	65.67	55.75
- ขาดบุคลากรด้านการประเมินผล โดยตรง	22.73	41.67	53.73	45.13
- บุคลากรไม่เห็นความสำคัญและ ไม่ให้ความร่วมมือ	18.18	16.67	25.37	22.12
- บุคลากรขาดความรู้และประสบการณ์ ด้านประเมินผล	9.10	41.67	40.30	34.51

จากตารางที่ 27 แสดงข้อมูลปัญหาที่เกิดจากการเตรียมการจัดวิชาอาชีพด้านการจัดเตรียมประเมินผล ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 45.45, 66.67 และ 76.12 ตอบว่ามีปัญหา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับแหล่งวิทยากรมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 27.27 รองลงมาได้แก่ ปัญหาขาดวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ และขาดเอกสาร คู่มือ เกี่ยวกับการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 22.73 และ 18.18 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาเกี่ยวกับ ขาดเอกสาร คู่มือ เกี่ยวกับการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมาได้แก่ แหล่งวิทยากรมีจำนวนน้อย ขาดวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 37.5 เท่ากัน และขาดบุคลากรผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 33.33 โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาแหล่งวิทยากรมีจำนวนน้อย ขาดวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 53.73 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ขาดเอกสาร คู่มือ เกี่ยวกับการประเมินผล ขาดบุคลากรผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 50.73 และ 53.73 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 71.68 มีปัญหาเกี่ยวกับแหล่งวิทยากรมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 45.13 รองลงมาได้แก่ ขาดวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ ขาดเอกสาร คู่มือ เกี่ยวกับการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 44.25 และ 42.48 ตามลำดับ

ปัญหาการกำหนดบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 59.10, 58.33 และ 82.09 ตอบว่ามีปัญหาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีปัญหามูลากรมีงานรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ ปัญหาขาดบุคลากรด้านการประเมินผลโดยตรง บุคลากรไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือ และบุคลากรขาดความรู้และประสบการณ์ด้านการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 22.73, 18.18 และ 9.10 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาเกี่ยวกับการขาดบุคลากรด้านการประเมินผลโดยตรง และบุคลากรขาดความรู้และประสบการณ์ด้านการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมาคือ บุคลากร มีงานรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 33.33 โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรมีงานรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 65.67 รองลงมาได้แก่ขาดบุคลากรด้านการประเมินผลโดยตรง และบุคลากรขาดความรู้และประสบการณ์ด้านการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 53.73 และ 40.30 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในการรวมปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 72.57 มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรมีงานรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 55.75

รองลงมา ได้แก่ ขาดบุคลากรด้านการประเมินผลโดยตรง และบุคลากรขาดความรู้และ
ประสบการณ์ด้านการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 45.13 และ 34.51 ตามลำดับ

ตารางที่ 28 ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. ปัญหาในการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความ เข้าใจ สามารถนำหลักสูตรวิชาอาชีพ ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง				
- ไม่มีปัญหา	54.55	41.67	31.34	38.05
- มีปัญหา ได้แก่	45.45	58.33	68.66	61.95
- ขาดการนิเทศภายในหมวดวิชา	13.64	41.67	47.76	39.82
- ขาดความร่วมมือจากแหล่งวิทยาการ	4.55	16.67	8.96	9.73
- ขาดคู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือ วัดผลและประเมินผล	-	8.33	17.91	12.39
- ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือ ในการใช้โครงการสอน แผนการ สอน	13.64	8.33	20.90	16.81
- ขาดงบประมาณในการจัดประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร วิชาชีพ	18.18	29.17	31.34	28.32
- ขาดการวางแผน ในการพัฒนาครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่าง ถูกต้อง	18.18	29.17	31.34	28.32

ตารางที่ 28 (ต่อ) ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
2. ปัญหาการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนวิชาอาชีพให้สอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร				
- ไม่มีปัญหา	27.27	25.00	14.92	19.47
- มีปัญหา ได้แก่	72.73	75.00	85.07	80.53
- ครูมีงานรับผิดชอบหลายด้าน	45.45	45.83	74.63	62.83
- ครูไม่ใช้สื่อประกอบการสอน	27.27	33.33	29.85	30.09
- ครูยึดวิธีสอนวิธีใด วิธีหนึ่งเป็นหลัก	36.36	29.17	37.31	35.40
- หมวดวิชาขาดสารนิเทศและสังเกต การสอนในชั้นเรียน	36.36	45.83	28.34	33.63
- ครูไม่นำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	23.73	29.17	40.30	34.51
- ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรม ในวิชาอาชีพ	36.36	54.17	61.19	54.87
3. ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ของครู				
- ไม่มีปัญหา	30.00	33.33	22.48	29.09
- มีปัญหา ได้แก่	70.00	66.66	72.51	70.91

ตารางที่ 28 (ต่อ) ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- เอกสารค้นคว้ามีจำนวนไม่เพียงพอ	35.71	44.62	49.61	44.68
- ขาดการส่งเสริมให้ครูใช้แผนการ สอน	5.71	19.89	5.43	12.47
- ไม่สามารถสอนได้ตรงตามแผนการ สอน	14.29	38.17	17.05	26.75
- นักเรียนขาดความสนใจในวิชาอาชีพ	40.00	43.01	32.56	38.96
- พื้นฐานของนักเรียนมีความแตกต่าง กันมาก	28.57	2.15	29.46	16.10
- ขาดการติดตามผลการจัดการเรียน การสอน	8.57	9.68	1.55	6.75
- ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนได้ อย่างเต็มที่	8.57	16.13	6.20	11.43
- แผนการสอนจัดทำได้ ไม่ครบทุก รายวิชา	12.86	17.74	10.08	14.29
- ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนไม่เพียงพอ	11.43	34.40	19.37	25.19
- เอกสารประกอบหลักสูตร และการ สอนมีไม่เพียงพอ	30.00	34.40	33.33	33.25
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมสัมมนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน วิชาอาชีพ	19.99	22.58	20.93	21.56

จากตารางที่ 28 แสดงข้อมูลปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพด้านการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 45.45, 58.33 และ 68.66 คอบว่ามีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำหลักสูตรวิชาอาชีพไปใช้ได้อย่างถูกต้อง โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดงบประมาณในการจัดประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาอาชีพ และขาดการวางแผนในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 18.18 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ปัญหาการขาดการนิเทศภายในหมวดวิชา และครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการใช้โครงการสอน แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 13.64 เท่ากัน โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาเกี่ยวกับการขาดการนิเทศภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมาได้แก่ปัญหา ขาดงบประมาณในการจัดประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาอาชีพและขาดการวางแผน ในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 29.17 เท่ากัน การขาดความร่วมมือจากแหล่งวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 16.67 โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาเกี่ยวกับการขาดการนิเทศภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 47.76 รองลงมา ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับการขาดงบประมาณในการจัดประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาอาชีพ และการขาดการวางแผนในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 31.34 เท่ากัน นอกจากนี้ยังมีปัญหาครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการใช้โครงการสอน แผนการสอน และขาดคู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 20.90 และ 17.91 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 61.95 มีปัญหาโดยมีปัญหาเกี่ยวกับการขาดการนิเทศภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 39.82 รองลงมา ได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาอาชีพ และขาดการวางแผนในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 28.32 เท่ากัน นอกจากนี้ยังมีปัญหาครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการใช้โครงการสอน แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 16.81

ปัญหาการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 72.73, 75.00 และ 85.07 คอบว่ามีปัญหา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับครูมีงาน

รับผิดชอบหลายด้าน คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมาได้แก่ ครูยี่ดิวีสอนวิธีใดวิธีหนึ่งเป็นหลัก หมวดวิชาชาดการนิเทศและสังเกตการสอนในชั้นเรียน และครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมในวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 36.36 เท่ากัน โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมในวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมาได้แก่ครูมีงานรับผิดชอบหลายด้าน และหมวดวิชาชาดการนิเทศและสังเกตการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.83 เท่ากัน นอกจากนี้ยังมีปัญหาครูไม่ใช้สื่อประกอบการสอน ครูยี่ดิวีสอนวิธีใดวิธีหนึ่งเป็นหลัก และครูไม่นำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 29.17 เท่ากัน ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาเกี่ยวกับครูมีงานรับผิดชอบหลายด้าน คิดเป็นร้อยละ 74.63 รองลงมาได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมในวิชาอาชีพ ครูไม่นำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และครูยี่ดิวีสอนวิธีใดวิธีหนึ่งเป็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 61.19, 40.30 และ 37.31 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 80.53 มีปัญหาเกี่ยวกับครูมีงานรับผิดชอบหลายด้าน คิดเป็นร้อยละ 62.83 รองลงมาได้แก่ ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมในวิชาอาชีพ ครูยี่ดิวีสอนวิธีใดวิธีหนึ่งเป็นหลัก และครูไม่นำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 54.87, 35.40 และ 34.51 ตามลำดับ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพของครู ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.00, 66.66 และ 72.51 ตอบว่ามีปัญหาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนขาดความสนใจในวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาได้แก่ เอกสารค้นคว้ามี่จำนวนไม่เพียงพอ เอกสารประกอบหลักสูตรและการสอนมีไม่เพียงพอ และพื้นฐานของนักเรียนมีความแตกต่างกันมาก คิดเป็นร้อยละ 35.71, 30.00 และ 28.57 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาเกี่ยวกับเอกสารค้นคว้ามี่จำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 44.62 รองลงมาได้แก่นักเรียนขาดความสนใจในวิชาอาชีพ ครูไม่สามารถสอนได้ตรงตามแผนการสอน ครูมีความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนไม่เพียงพอ เอกสารประกอบหลักสูตรและการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 43.01, 38.17 และ 34.40 เท่ากันตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาเกี่ยวกับเอกสารค้นคว้ามี่จำนวนไม่พอ คิดเป็นร้อยละ 49.61 รองลงมาได้แก่ เอกสารประกอบหลักสูตร และการสอนมีไม่เพียงพอ นักเรียนขาดความสนใจในวิชาอาชีพ และพื้นฐาน

ของนักเรียนมีความแตกต่างกันมาก คิดเป็นร้อยละ 33.33, 32.56 และ 24.96 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 70.91 มีปัญหา เกี่ยวกับเอกสารค้นคว้ามีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 44.68 รองลงมา ได้แก่ นักเรียนขาดความสนใจในวิชาอาชีพ เอกสารประกอบหลักสูตรและการสอนมีไม่เพียงพอ ครูไม่สามารถสอนได้ตรงตามแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 38.96, 33.25, 20.75 และ 26.75 ตามลำดับ

ตารางที่ 29 ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการใช้สื่อการสอน

ปัญหาการใช้สื่อการสอน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. ปัญหาการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบ การสอนวิชาอาชีพ				
- ไม่มีปัญหา	36.36	29.17	14.93	22.12
- มีปัญหา ได้แก่	63.64	70.83	85.07	77.88
- ขาดวิทยากรแนะนำการใช้สื่อ ประกอบการสอนวิชาอาชีพ	40.91	41.67	56.72	50.44
- สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพมีน้อย	27.27	58.33	74.63	61.95
- สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพชำรุด และล้าสมัย	27.27	25.00	29.85	28.32
- ขาดงบประมาณในการจัดประชุม เชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตและ การใช้สื่อ	31.82	37.50	70.15	55.75
2. ปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ				
- ไม่มีปัญหา	40.00	28.49	31.00	31.43
- มีปัญหา ได้แก่	60.00	71.50	68.99	68.57
- ขาดแหล่งค้นคว้าทางวิชาอาชีพ ในท้องถิ่น	22.86	29.03	31.00	28.57
- ขาดการแนะนำชี้แจงการใช้สื่อ การเรียนการสอน	11.43	13.44	10.85	12.21
- ครูมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อ การเรียนการสอนไม่เพียงพอ	7.14	18.27	13.05	14.81

ตารางที่ 29 (ต่อ) ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาชีพ ด้านการใช้สื่อการสอน

ปัญหาการใช้สื่อการสอน	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- โรงเรียนไม่ได้ส่งเสริมให้ครูจัดทำ สื่อการสอนขึ้นใช้เอง	2.86	6.99	6.98	6.23
- ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ และ จัดทำสื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	18.57	38.17	43.41	36.36
- โรงเรียนไม่ได้ส่งเสริมให้ครูนำ ทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประกอบ การเรียนการสอน	4.29	2.15	2.33	29.97
- วัสดุอุปกรณ์ และ เครื่องมือที่ใช้ใน การสอนและฝึกปฏิบัติมีจำนวน ไม่เพียงพอ	31.43	42.47	35.66	38.18
- วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่ใช้ ในการสอนและฝึกปฏิบัติล้าสมัย และอยู่ในสภาพชำรุด	35.71	51.61	55.81	50.13

จากตารางที่ 29 แสดงข้อมูลปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการใช้สื่อ
การสอน ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 63.64, 70.83 และ 85.07
ตอบว่ามีปัญหา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ ขาดวิทยากรแนะนำ
การใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมา ได้แก่ ขาดงบประมาณ
ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการผลิต และ การใช้สื่อ สื่อประกอบการสอนวิชา
อาชีพมีน้อย สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ ชำรุดและล้าสมัย คิดเป็นร้อยละ 31.82 และ

27.27 เท่ากัน โรงเรียนขนาดกลางสื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมา ได้แก่ ขาดวิทยากรแนะนำการใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ ขาดงบประมาณในการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 41.07 และ 37.50 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กสื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 74.63 รองลงมา ได้แก่ การขาดงบประมาณในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อ และการขาดวิทยากรแนะนำการใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 70.15 และ 56.72 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 77.88 มีปัญหาเกี่ยวกับสื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 61.95 รองลงมา ได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และขาดวิทยากรแนะนำการใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 55.75 และ 50.44 ตามลำดับ

ปัญหาของครูในการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 60.00, 71.50 และ 68.99 ตอบว่ามีปัญหา โรงเรียนทุกขนาด มีปัญหาเกี่ยวกับ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการสอนและฝึกปฏิบัติลำสมัย และอยู่ในสภาพชำรุด คิดเป็นร้อยละ 35.71, 51.61 และ 55.81 ตามลำดับ รองลงมาในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการสอน และฝึกปฏิบัติ มีจำนวนไม่เพียงพอ และขาดแหล่งค้นคว้าทางวิชาอาชีพในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 31.43 และ 22.86 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาเกี่ยวกับ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการสอน และฝึกปฏิบัติมีจำนวนไม่เพียงพอ และขาดงบประมาณในการจัดซื้อ และจัดทำสื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 42.47 และ 38.17 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาขาดงบประมาณในการจัดซื้อ และจัดทำสื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการสอนและการฝึกปฏิบัติมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 43.41 และ 35.66 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 68.57 มีปัญหาเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการสอนและฝึกปฏิบัติลำสมัย และอยู่ในสภาพชำรุด คิดเป็นร้อยละ 50.13 รองลงมา ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการสอนและฝึกปฏิบัติมีจำนวนไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ และจัดทำสื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 38.18 และ 36.36 ตามลำดับ

ตารางที่ 30 ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

ปัญหาการใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึก	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ปัญหาในการใช้สถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงาน				
ตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถ				
ของนักเรียน				
- ไม่มีปัญหา	48.57	36.02	37.98	38.96
- มีปัญหา ได้แก่	51.43	63.98	62.02	61.04
- ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	12.86	16.13	20.15	16.88
- นักเรียนขาดความสนใจที่จะฝึกงาน	11.43	29.03	23.25	23.90
- จำนวนห้องปฏิบัติงานมีไม่ครบทุกวิชา	27.14	37.10	29.46	32.73
- สถานที่ฝึกงานอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน	5.71	8.60	12.40	9.35
- พื้นที่ห้องปฏิบัติงาน ไม่พอเหมาะกะกับจำนวนนักเรียน	28.57	32.26	19.37	27.27
- ขาดความร่วมมือจากแหล่งวิทยากร	5.71	8.60	6.20	7.27
- ขาดความร่วมมือจากสถานประกอบการ	2.86	10.15	6.20	7.53
- ขาดความร่วมมือจากสถานประกอบอาชีพอิสระ	2.86	6.99	6.20	5.97
- ครูผู้สอนไม่สามารถนิเทศนักเรียนได้ทั่วถึง	11.43	13.44	10.85	12.21
- คณะกรรมการจัดส่งนักเรียนฝึกงานมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการฝึกงาน ไม่เพียงพอ	2.86	5.38	3.1	4.16

ตารางที่ 30 ปัญหาการใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 51.43, 63.98 และ 62.02 ตอบว่ามีปัญหา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ห้องปฏิบัติงาน ไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.57 รองลงมาได้แก่ จำนวนห้องปฏิบัติงานมีไม่ครบทุกวิชา และขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 27.14 และ 12.86 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาเกี่ยวกับจำนวนห้องปฏิบัติงานไม่มีครบทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ 37.10 รองลงมาได้แก่ พื้นที่ห้องปฏิบัติงานไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน และนักเรียนขาดความสนใจที่จะฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 32.26 และ 29.03 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาเกี่ยวกับ จำนวนห้องปฏิบัติงานมีไม่ครบทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ 29.46 รองลงมาได้แก่ นักเรียนขาดความสนใจที่จะฝึกงาน และขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 23.25 และ 20.15 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 61.04 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับจำนวนห้องปฏิบัติงานมีไม่ครบทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ 32.73 รองลงมาได้แก่ พื้นที่ห้องปฏิบัติงาน ไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน นักเรียนขาดความสนใจที่จะฝึกงาน ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และครูผู้สอนไม่สามารถนิเทศนักเรียนได้ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 27.27 23.90, 16.88 และ 12.21 ตามลำดับ

ตารางที่ 31 ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการวัดผลและประเมินผล

ปัญหาการวัดผลและประเมินผล	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. ปัญหาการส่งเสริมให้ครูดำเนินการ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล วิชาอาชีพ ได้ตามระเบียบการประเมินผล				
- ไม่มีปัญหา	68.18	41.67	22.39	35.40
- มีปัญหา ได้แก่	31.82	58.33	77.61	64.60
- เอกสารคู่มือการวัดผลและประเมิน ผลมีไม่เพียงพอ	18.18	29.17	47.76	38.05
- วิทยากรเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลมีจำนวนน้อย	18.18	25.00	52.24	39.32
- บุคลากรผู้รับผิดชอบ เกี่ยวกับการ วัดผลและประเมินผลมีจำนวน ไม่เพียงพอ	9.10	25.00	44.78	33.63
- ขาดงบประมาณในการจัดประชุม อบรมเชิงวิชาการ	13.64	29.17	71.64	51.33
- บุคลากรผู้รับผิดชอบ เกี่ยวกับการ วัดผลและประเมินผล มีความรู้ และ ประเมินผล มีความรู้ และความ เข้าใจไม่เพียงพอ	31.82	29.17	50.75	42.48
2. ปัญหาของครูในการวัดผลและประเมินผล วิชาอาชีพ				
- ไม่มีปัญหา	68.57	65.59	62.02	64.94
- มีปัญหา ได้แก่	31.43	35.48	37.98	35.06

ตารางที่ 31 (ต่อ) ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการวัดผลและประเมินผล

ปัญหาการวัดผลและประเมินผล	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- ครูขาดทักษะในการวิเคราะห์ข้อสอบ	10.00	18.27	17.05	16.36
- ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลไม่เพียงพอ	8.57	10.75	9.30	9.82
- เอกสาร คู่มือ และระเบียบเกี่ยวกับ การประเมินผลไม่เพียงพอ	12.86	17.74	19.37	17.40
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครู เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	10.00	6.45	7.75	7.53
- ครูขาดทักษะเกี่ยวกับการสร้างแบบ ทดสอบทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	8.57	14.52	13.18	12.99
- หมวดยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ครู นำผลการวัดผลและประเมินผลมา ปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	5.71	13.44	10.08	10.91

จากตารางที่ 31 แสดงข้อมูลปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพด้านการวัดผลและประเมินผล ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 31.82, 58.33 และ 77.61 คอบว่ามีปัญหาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลมีความรู้และความเข้าใจไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 31.82 รองลงมา ได้แก่ เอกสารคู่มือการวัดผลและประเมินผลมีไม่เพียงพอและวิทยากรเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 18.18 เท่ากัน นอกจากนี้ยังมีปัญหาขาดงบประมาณในการจัดประชุม อบรมเชิงวิชาการให้แก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 13.64 โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาเกี่ยวกับเอกสารคู่มือการวัดผลและประเมินผลมีไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณในการจัดประชุม อบรมเชิงวิชาการให้แก่ครูเกี่ยวกับการวัด

ผลและประเมินผล บุคลากรผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล มีความรู้ และ ความเข้าใจไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 29.17 เท่ากัน รองลงมา ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลมีจำนวนน้อย บุคลากรผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดผล และ ประเมินผลมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหา ขาดงบประมาณในการจัดประชุม อบรมเชิงวิชาการให้แก่ครู เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล และประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 71.64 รองลงมา ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผล มีจำนวนน้อย และบุคลากรผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล มีความรู้ และความเข้าใจไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 52.24 และ 50.75 ตามลำดับ เมื่อพิจารณา ในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 64.60 มีปัญหาเกี่ยวกับขาด งบประมาณในการจัดประชุม อบรมเชิงวิชาการให้แก่ครู เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 51.33 รองลงมา ได้แก่ บุคลากรผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล มีความรู้และความเข้าใจไม่เพียงพอ และวิทยากรเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล มีจำนวน น้อย คิดเป็นร้อยละ 42.48 และ 39.82 ตามลำดับ

ปัญหาของครูในการวัดผล และประเมินผลวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 31.82, 58.33, และ 77.61 ตอบว่ามีปัญหา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และขนาดใหญ่มีปัญหเกี่ยวกับเอกสาร คู่มือ และระเบียบเกี่ยวกับการประเมินผลไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 12.86 รองลงมาได้แก่ปัญหาครูขาดทักษะในการวิเคราะห์ข้อสอบ และ โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจง ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 10.00 เท่ากัน โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาเกี่ยวกับครูขาดทักษะในการวิเคราะห์ข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 18.27 รองลงมาได้แก่เอกสาร คู่มือและระเบียบเกี่ยวกับการประเมินผล ไม่เพียงพอ และครูขาดทักษะเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 17.74 และ 14.52 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหเกี่ยวกับเอกสาร คู่มือ และระเบียบเกี่ยวกับการประเมินผลไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 19.37 รองลงมา ได้แก่ ครูขาดทักษะในการวิเคราะห์ข้อสอบ และครูขาดทักษะเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 17.05 และ 13.18 ตามลำดับ เมื่อพิจารณา ในภาพรวมปรากฏว่า โรงเรียนส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 35.00 มีปัญหาเกี่ยวกับเอกสาร คู่มือ และระเบียบเกี่ยวกับการประเมินผลไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 17.40 รองลงมา

ได้แก่ มาตรฐานทักษะในการวิเคราะห์ข้อสอบ มาตรฐานทักษะเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ
ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และหมวดวิชาการส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดผล และ
ประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาอาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 16.36, 12.99 และ
10.91 ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๒ ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดบริการแนะแนว

ปัญหาการจัดบริการแนะแนว	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. ปัญหาในการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล เพื่อทราบความสนใจ ความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล				
- ไม่มีปัญหา	45.45	37.5	41.79	41.59
- มีปัญหา ได้แก่	54.55	62.5	58.21	58.41
- ขาดความร่วมมือจากนักเรียน	36.36	20.83	22.88	25.66
- ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง	22.73	16.67	26.86	23.89
- วัสดุ อุปกรณ์ มีจำนวนไม่เพียงพอ	18.18	29.17	29.85	27.43
- ขาดความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา	22.73	41.67	17.91	23.89
- บุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ	40.91	62.5	44.78	47.79
2. ปัญหาในการจัดบริการสนทนาแก่นักเรียนในการเลือก เลือกเรียนวิชาอาชีพ				
- ไม่มีปัญหา	40.91	37.5	34.33	36.28
- มีปัญหา ได้แก่	59.10	62.5	65.67	63.72
- งบประมาณไม่เพียงพอ	40.91	37.5	31.34	25.66
- บุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ	54.55	54.17	44.78	48.67
- สถานที่จัดบริการสนทนาไม่มีเพียงพอ	18.18	33.33	22.39	23.89
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	18.18	16.67	20.90	19.47
- วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดป้ายสนทนา ไม่เพียงพอ	40.91	54.17	37.31	41.59

ตารางที่ 32 (ต่อ) ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดบริการแนะแนว

ปัญหาการจัดบริการแนะแนว	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- บุคลากรแนะแนวมีความรู้เกี่ยวกับ การจัดบริการสนเทศไม่เพียงพอ	9.10	33.33	52.24	39.82
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงให้ นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการจัด บริการสนเทศ	13.64	-	-	18.58
3. ปัญหาในการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถเข้าใจและเลือกเรียนวิชาอาชีพได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน				
- ไม่มีปัญหา	31.82	41.67	35.82	36.28
- มีปัญหา ได้แก่	68.18	58.33	64.18	63.72
- ขาดความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา	18.18	16.67	14.92	15.93
- บุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ	54.55	41.67	41.79	44.25
- นักเรียนขาดความสนใจที่เข้ารับ บริการ	31.82	41.67	38.80	38.05
- สถานที่บริการให้คำปรึกษาไม่ เหมาะสม	9.10	25.00	28.34	23.89
- นักเรียนขาดความสะดวกในการ เข้ารับคำปรึกษา	18.18	20.83	22.39	21.24

จากตารางที่ 32 แสดงข้อมูลปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพด้านการจัดบริการ
 และแนะ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 54.55, 62.50 และ
 58.21 ตอบว่ามีปัญหาในการรวบรวมข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อทราบความสนใจ
 ความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล โรงเรียนทุกขนาดมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรแนะแนว
 มีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.91, 62.50 และ 44.78 ตามลำดับ รองลงมา
 ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ ขาดความร่วมมือจากนักเรียน
 ขาดความร่วมมือจากผู้ประกอบการ และขาดความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.36
 และ 22.73 เท่ากัน ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาเกี่ยวกับขาดความร่วมมือจากครู
 ที่ปรึกษา และวัสดุ อุปกรณ์ มีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 41.67 และ 29.17
 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหา วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ และขาดความร่วมมือจาก
 ผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 29.85 และ 26.86 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียน
 ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 58.41 มีปัญหา เกี่ยวกับบุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็น
 ร้อยละ 47.79 วัสดุ อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ และขาดความร่วมมือ จากนักเรียน ขาดความ
 ร่วมมือจากผู้ปกครอง และขาดความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.43, 25.66
 และ 23.89 เท่ากันตามลำดับ

ปัญหาในการจัดบริการสน เทศแก่นัก เรียนในการ เลือก เรียนวิชาอาชีพ ปรากฏว่า
 โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 59.10, 62.50 และ 65.67 ตอบว่ามีปัญหา
 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่มีปัญหา เกี่ยวกับบุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอและ
 วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดป้ายสน เทศไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมา ได้แก่
 สถานที่จัดบริการสน เทศมีไม่เพียงพอ และบุคลากรแนะแนวมีความรู้ เกี่ยวกับการจัดบริการสน เทศ
 ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหา บุคลากรแนะแนว
 มีความรู้ เกี่ยวกับการจัดบริการสน เทศไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 52.24 รองลงมา ได้แก่
 บุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ และ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดป้ายสน เทศไม่เพียงพอ คิดเป็น
 ร้อยละ 44.78 และ 37.31 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่
 คิดเป็นร้อยละ 63.72 มีปัญหาบุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 48.67
 รองลงมาได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดป้ายสน เทศไม่เพียงพอ และบุคลากรแนะแนว มีความรู้
 เกี่ยวกับการจัดบริการสน เทศไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 41.59 และ 39.82 ตามลำดับ

ปัญหาในการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถเข้าใจและเลือกเรียนวิชาอาชีพได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 68.18, 58.33 และ 64.18 คอว่ามีปัญหา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมา ได้แก่ นักเรียนขาดความสนใจที่เข้ารับบริการ ขาดความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา และนักเรียนขาดความสะดวกในการเข้ารับคำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.82 และ 18.18 เท่ากันตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ นักเรียนขาดความสนใจที่เข้ารับบริการ คิดเป็นร้อยละ 41.67 เท่ากัน รองลงมา ได้แก่ สถานที่บริการให้คำปรึกษา ไม่เหมาะสม และขาดความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 16.67 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาบุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 41.79 รองลงมาได้แก่นักเรียนขาดความสนใจที่เข้ารับบริการ และสถานที่บริการให้คำปรึกษาไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 38.80 และ 28.34 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 63.72 มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 44.25 รองลงมาได้แก่นักเรียนขาดความสนใจที่เข้ารับบริการ สถานที่บริการให้คำปรึกษาไม่เหมาะสม และนักเรียนขาดความสะดวกในการเข้ารับคำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 38.05 23.89 และ 21.24 ตามลำดับ

ปัญหาในการดำเนินการจัดส่งนักเรียนไปฝึกงาน เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ทางการศึกษาและอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาดคิดเป็นร้อยละ 77.27, 66.67 และ 61.19 คอว่ามีปัญหา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่มีปัญหา ได้แก่ สถานฝึกงานอาชีพอยู่ห่างไกล และสถานประกอบการไม่ให้ความร่วมมือในการให้นักเรียนฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 59.10 เท่ากัน รองลงมา ได้แก่ นักเรียนขาดความสนใจ ที่จะฝึกงานด้านอาชีพ กับสถานฝึกงาน และขาดการวางแผนการนิเทศนักเรียนฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 31.82 และ 22.73 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาเกี่ยวกับสถานฝึกงานอาชีพอยู่ห่างไกล และนักเรียนขาดความสนใจ ที่จะฝึกงานด้านอาชีพกับสถานฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 37.50 เท่ากัน รองลงมา ได้แก่ ปัญหาครูขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการนิเทศการฝึกงานของนักเรียน และขาดการวางแผนการนิเทศนักเรียนฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 29.17 และ 25.00 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาเกี่ยวกับสถานฝึกงานอาชีพอยู่ห่างไกล คิดเป็นร้อยละ 47.76 รองลงมาได้แก่ ครูขาดความรู้

ความเข้าใจในการนิเทศการฝึกงานของนักเรียน ขาดการวางแผนการนิเทศนักเรียนฝึกงาน และนักเรียนขาดความสนใจที่จะฝึกงานด้านอาชีพกับสถานฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 31.34, 26.86 และ 22.39 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 65.49 มีปัญหาเกี่ยวกับสถานฝึกงานอาชีพอยู่ห่างไกล คิดเป็นร้อยละ 47.79 รองลงมา ได้แก่ ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการนิเทศการฝึกงานของนักเรียน นักเรียนขาดความสนใจที่จะฝึกงานด้านอาชีพกับความฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 27.43 เท่ากัน นอกจากนี้ยังมีปัญหาเกี่ยวกับขาดการวางแผนการนิเทศนักเรียนฝึกงาน และสถานประกอบการไม่ให้ความร่วมมือในการให้นักเรียนฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 25.66 และ 24.78 ตามลำดับ

ปัญหาในการจัดบริการติดตามผลนักเรียนในการเรียนวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 68.18, 54.17 และ 70.15 ตอบว่ามีปัญหา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนไม่มีนโยบายชัดเจนในการติดตามนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.10 รองลงมา ได้แก่ ขาดการวางแผนในการติดตามผล ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครู เกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการติดตามนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.45, 22.73 เท่ากัน ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 45.83 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนไม่มีนโยบายชัดเจนในการติดตามผล และขาดการวางแผนในการติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 25.00 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรแนะแนวมีความรู้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 44.78 รองลงมาได้แก่ ปัญหาบุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ การขาดการวางแผนในการติดตามผล และโรงเรียนไม่มีนโยบายชัดเจนในการติดตามผลนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.31, 35.82 และ 29.85 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 66.37 มีปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนไม่มีนโยบายชัดเจนในการติดตามผลนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.28 รองลงมา ได้แก่ ปัญหาขาดการวางแผนในการติดตามผล และบุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 35.40 เท่ากัน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรแนะแนวมีความรู้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 31.86

ปัญหาในการกำหนดบุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล การจัดการบริการ
 แนະแนว เพื่อส่งเสริมการจัดวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 45.45
 58.33 และ 85.07 ตอบว่า มีปัญหา โดยมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรมีงานรับผิดชอบมาก คิดเป็น
 ร้อยละ 36.36, 41.67 และ 67.16 ตามลำดับ รองลงมาในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ
 และขนาดใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับขาดบุคลากรด้านแนະแนวโดยตรง บุคลากรไม่เห็นความสำคัญและ
 ไม่ให้ความร่วมมือ และบุคลากรขาดความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับการแนະแนว คิดเป็นร้อยละ
 18.18, 13.64 และ 9.10 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรขาด
 ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการแนະแนว ขาดบุคลากรด้านแนະแนวโดยตรง และบุคลากร
 ไม่เห็นความสำคัญ และไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 33.33, 25.00 และ 12.50
 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาเกี่ยวกับขาดบุคลากรด้านแนະแนวโดยตรง บุคลากรขาด
 ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการแนະแนว และบุคลากรไม่เห็นความสำคัญ และไม่ให้ความ
 ร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 62.69, 55.22 และ 25.37 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม
 ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 71.68 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร
 มีงานรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 55.75 รองลงมาได้แก่ ขาดบุคลากรด้านแนະแนว
 โดยตรง บุคลากรขาดความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการแนະแนว และบุคลากรไม่เห็นความ
 สำคัญ และไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 46.02 41.59 และ 20.35 ตามลำดับ

ตารางที่ 33 ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการนิเทศการจัดวิชาอาชีพ

ปัญหา การนิเทศ การจัดวิชาอาชีพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. ปัญหาในการกำหนดบุคลากร ผู้มีส่วนร่วม ในการนิเทศการจัดวิชาอาชีพ				
- ไม่มีปัญหา	54.55	25.00	10.45	22.12
- มีปัญหา ได้แก่	45.45	75.00	89.55	77.88
- บุคลากรมีงานรับผิดชอบมาก	22.73	41.67	61.19	49.56
- บุคลากรขาดเทคนิคและทักษะในการ นิเทศการจัดวิชาอาชีพ	22.73	66.67	85.07	69.03
- บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือในการ นิเทศการจัดวิชาอาชีพ	4.55	16.67	23.88	18.58
- บุคลากรขาดความรู้ และความเข้าใจ ในด้านการนิเทศการจัดวิชาอาชีพ	27.27	62.50	65.67	57.52

จากตารางที่ 33 แสดงข้อมูลปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการนิเทศการจัดวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 45.45, 75.00 และ 89.55 ตอบว่ามีปัญหา ในการกำหนดบุคลากร ผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดวิชาอาชีพ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรขาดความรู้ และความเข้าใจในด้านการนิเทศการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 27.27 รองลงมา ได้แก่ ปัญหามูลกรมีงานรับผิดชอบมาก และบุคลากรขาดเทคนิคและทักษะในการนิเทศการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 22.73 เท่ากัน โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรขาดเทคนิคและทักษะในการนิเทศการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 66.07 รองลงมาได้แก่บุคลากรขาดความรู้และความเข้าใจในด้านการนิเทศการจัดวิชาอาชีพ บุคลากรมีงานรับผิดชอบมาก และบุคลากรไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 62.50, 41.67 และ 16.67 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหา

เกี่ยวกับบุคลากรขาดเทคนิค และทักษะในการนิเทศการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 85.07 รองลงมาได้แก่ ปัญหาบุคลากรขาดความรู้ และความเข้าใจในด้านการนิเทศ การจัดวิชาอาชีพ บุคลากรมีงานรับผิดชอบมาก และบุคลากรไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 65.67, 61.19 และ 23.88 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 77.88 มีปัญหา เกี่ยวกับบุคลากร ขาดเทคนิคและทักษะ ในการนิเทศการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 69.03 รองลงมาได้แก่ บุคลากรขาดความรู้ และความเข้าใจในด้านการนิเทศการจัดวิชาอาชีพ และบุคลากรมีงานรับผิดชอบมาก คิดเป็น ร้อยละ 57.52 และ 49.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 34 ปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ

ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ปัญหาการติดตามผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ				
- ไม่มีปัญหา	50.00	25.00	20.90	27.43
- มีปัญหา ได้แก่	50.00	75.00	79.10	72.57
- วัสดุ อุปกรณ์ ในการติดตามผล มีจำนวนไม่เพียงพอ	22.73	33.33	61.19	47.79
- บุคลากรผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ ในการติดตามผล	4.55	12.50	28.34	20.35
- บุคลากรผู้รับผิดชอบในการติดตามผล มีจำนวนไม่เพียงพอ	36.36	41.67	64.18	53.98
- ขาดการวางแผนในการติดตามผลการ เตรียมการจัดวิชาอาชีพ	9.10	25.00	32.83	26.55
- ข้อมูลจากแผนปฏิบัติงานไม่ชัดเจน เพียงพอที่จะติดตามผลได้	13.64	16.67	32.83	25.66
- บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการติดตามผล	27.27	45.83	52.24	46.02

จากตารางที่ 34 แสดงข้อมูลปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 50.00, 75.00 และ 79.10 ระบุว่าไม่มีปัญหา ปัญหาการติดตามผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร ผู้รับผิดชอบในการติดตามผลมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 36.36 รองลงมา ได้แก่ ปัญหาบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการติดตามผล วัสดุ อุปกรณ์ ในการติดตามผล มีจำนวนไม่เพียงพอ และข้อมูลจากแผนปฏิบัติงาน

ไม่ชัดเจนเพียงพอที่จะติดตามผลได้ คิดเป็นร้อยละ 27.27, 22.73 และ 13.64 ตามลำดับ
โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ และประสิทธิภาพในการ
ติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 45.83 รองลงมา ได้แก่ บุคลากรผู้รับผิดชอบในการติดตามผล
มีจำนวนไม่เพียงพอ วัสดุ อุปกรณ์ ในการติดตามผล มีจำนวนไม่เพียงพอ และการขาดการ
วางแผนในการติดตามผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 33.33, 41.67 และ
25.00 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรผู้รับผิดชอบในการติดตามผลมี
จำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 64.18 รองลงมา ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ ในการติดตามผล
มีจำนวนไม่เพียงพอ บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ และประสิทธิภาพในการติดตามผล
คิดเป็นร้อยละ 61.19 และ 52.24 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า
ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 72.57 มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรผู้รับผิดชอบในการติดตามผลมีจำนวน
ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 53.98 รองลงมา ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ ในการติดตามผลมีจำนวน
ไม่เพียงพอ และบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ และประสิทธิภาพในการติดตามผล คิดเป็น
ร้อยละ 47.79 และ 46.02 ตามลำดับ

ตารางที่ 35 ปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดบริการแนะแนว

ปัญหาการจัดบริการแนะแนว	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. ปัญหาในการ เตรียมการติดตามประเมินผล: การจัดบริการแนะแนว เพื่อสนับสนุนการจัด วิชาอาชีพ				
- ไม่มีปัญหา	45.45	45.83	29.85	36.28
- มีปัญหา ได้แก่	54.55	54.17	70.15	63.72
- บุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่ เพียงพอ	45.45	50.00	44.78	46.02
- ขาดการวางแผนงานในการจัด บริการแนะแนว	9.10	33.33	32.83	28.32
- ขาดการประสานแผนในการจัด บริการแนะแนว	18.18	29.17	28.24	26.55
- วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดบริการ แนะแนวไม่เพียงพอ	22.73	37.50	31.34	30.97
- บุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจัดบริการ แนะแนวไม่เพียงพอ	45.45	33.33	49.25	45.13

จากตารางที่ 35 แสดงข้อมูลปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดบริการแนะแนว ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 54.55, 54.17 และ 70.15 ตอบว่ามีปัญหา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับ บุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ และบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมาได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดบริการแนะแนวไม่เพียงพอ ขาดการประสานแผนในการจัดบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 22.73 และ 18.18 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาบุคลากรแนะแนวจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ปัญหา วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดบริการแนะแนวไม่เพียงพอ การขาดการวางแผนงานในการจัดบริการแนะแนว และบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 37.50, 33.33 เท่ากัน ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 49.25 รองลงมาได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ และขาดการวางแผนงานในการจัดบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 44.78 และ 32.83 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 63.72 มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.02 รองลงมาได้แก่ ปัญหาบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวไม่เพียงพอ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดบริการแนะแนวไม่เพียงพอ ขาดการวางแผนในการจัดบริการแนะแนว และขาดการประสานแผนในการจัดบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 45.13, 30.97, 28.32 และ 26.55 ตามลำดับ

ตารางที่ 36 ปัญหาการนิเทศติดตามผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ

ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. ปัญหาในการนิเทศ ติดตามผลการเตรียม การจัดวิชาอาชีพ				
- ไม่มีปัญหา	62.86	39.78	41.86	44.68
- มีปัญหา ได้แก่	37.14	60.21	58.14	55.32
- ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ	11.43	13.98	10.08	12.99
- วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ	10.00	37.63	39.53	34.55
- ขาดการวางแผนในการติดตามผล	12.86	12.36	10.85	12.99
- บุคลากรผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความ ร่วมมือ	4.29	10.15	6.98	8.83
- บุคลากรผู้รับผิดชอบมีจำนวน ไม่เพียงพอ	7.14	20.43	37.21	24.16
- บุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้ ไม่เพียงพอ	4.29	13.98	9.30	10.90

จากตารางที่ 36 แสดงข้อมูลปัญหาการนิเทศ ติดตามผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 62.86, 39.78 และ 41.86 คอว่ามีปัญหา ในการนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ โรงเรียนขนาดใหญ่ พิเศษและขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดการวางแผนในการติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 12.86 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและวัสดุอุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 11.43 และ 10.00 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 37.63 รองลงมาได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรผู้รับผิดชอบมีจำนวนไม่เพียงพอ ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ และบุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 20.40, 13.93 เท่ากัน ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 34.55 รองลงมาได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรผู้รับผิดชอบมีจำนวนไม่เพียงพอ การขาดการวางแผนในการติดตามผล และผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 37.21, 10.85 และ 10.08 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 55.32 มีปัญหาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 34.55 รองลงมาได้แก่ บุคลากรผู้รับผิดชอบมีจำนวนไม่เพียงพอ การขาดการวางแผนในการติดตามผล และบุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 24.16, 12.99 และ 10.90 ตามลำดับ

ตารางที่ 37 ปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ

ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. ปัญหาการติดตามผลการดำเนินการจัดวิชา				
อาชีพของโรงเรียน				
- ไม่มีปัญหา	50.00	20.83	17.91	24.78
- มีปัญหา ได้แก่	50.00	79.17	82.09	75.22
- วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ มีจำนวน ไม่เพียงพอ	22.73	37.50	44.78	38.94
- บุคลากรผู้รับผิดชอบในการติดตามผล มีจำนวนไม่เพียงพอ	31.82	33.33	67.16	53.10
- ขาดการวางแผนหรือจัดทำแผนใน การติดตามผล	13.64	41.67	35.82	32.74
- บุคลากรผู้รับผิดชอบในการติดตามผล มีความรู้ไม่เพียงพอ	22.73	33.33	55.22	44.25
- บุคลากรผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ ในการติดตามผล	9.10	29.17	26.86	23.89
2. ปัญหาการติดตามประเมินผลการดำเนินการ				
จัดวิชาอาชีพ				
- ไม่มีปัญหา	50.00	29.17	20.90	28.32
- มีปัญหาได้แก่	50.00	70.83	79.10	71.68
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง	13.64	29.17	34.33	29.20
- ขาดการวางแผนในการติดตาม ประเมินผล	18.18	33.33	35.82	31.86

ตารางที่ 37 (ต่อ) ปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ

ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
- บุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้				
ไม่เพียงพอ	18.18	41.67	56.72	46.02
- เครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูล				
มีไม่เพียงพอ	31.82	41.67	47.76	43.36
- นโยบายของโรงเรียน เกี่ยวกับการ ติดตามประเมินผลไม่ชัดเจน	4.55	20.83	26.86	21.24
3. ปัญหาในการดำเนินการติดตามประเมินผล การจัดบริการแนะแนว เพื่อสนับสนุนการจัด วิชาอาชีพ				
- ไม่มีปัญหา	27.27	41.67	43.28	39.82
- มีปัญหา ได้แก่	72.73	58.33	56.72	60.18
- ขาดงบประมาณในการติดตาม ประเมินผลการจัดบริการแนะแนว	54.55	37.50	31.34	37.17
- นโยบายของโรงเรียน เกี่ยวกับการ ติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะ แนวไม่ชัดเจน	54.55	25.00	29.85	33.63
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครู เกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการ จัดบริการแนะแนว	31.82	33.33	32.83	32.74
- บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการ จัดบริการแนะแนวไม่เพียงพอ	18.18	58.33	50.75	46.02

จากตารางที่ 37 แสดงข้อมูลปัญหาการติดตามประเมินการจัดวิชาชีพ ด้านการ
 ดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 50.00, 79.17
 และ 82.09 ตอบว่ามีปัญหา การติดตามผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ โรงเรียนขนาดใหญ่
 พิเศษและขนาดใหญ่มีปัญหา เกี่ยวกับบุคลากรผู้รับผิดชอบในการติดตามผลมีจำนวนไม่เพียงพอ
 คิดเป็นร้อยละ 31.82 รองลงมาได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ มีจำนวนไม่เพียงพอ
 และบุคลากรผู้รับผิดชอบในการติดตามผลมีความรู้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 22.73 เท่ากัน
 โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหา เกี่ยวกับขาดการวางแผน หรือจัดทำแผนในการติดตามผล คิด เป็น
 ร้อยละ 41.67 รองลงมา ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับ วัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ มีจำนวนไม่เพียงพอ
 บุคลากรผู้รับผิดชอบในการติดตามผลมีจำนวนไม่เพียงพอ และบุคลากรผู้รับผิดชอบในการติดตามผล
 มีความรู้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 37.50 และ 33.33 เท่ากัน ตามลำดับ โรงเรียนขนาด
 เล็กมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรผู้รับผิดชอบในการติดตามผลมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ
 67.16 รองลงมา ได้แก่ บุคลากรผู้รับผิดชอบในการติดตามผล มีความรู้ไม่พอ วัสดุอุปกรณ์
 ต่าง ๆ มีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 55.22 และ 44.78 ตามลำดับ เมื่อพิจารณา
 ในภาพรวมปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 75.22 มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร
 ผู้รับผิดชอบในการติดตามผลมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 53.10 รองลงมาได้แก่
 ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรผู้รับผิดชอบในการติดตามผลมีความรู้ไม่เพียงพอ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ
 มีจำนวนไม่เพียงพอ และขาดการวางแผนหรือจัดทำแผนในการติดตามผล คิดเป็นร้อยละ
 44.25, 38.94 และ 32.74 ตามลำดับ

ปัญหาการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียน
 ส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 50.00, 70.83 และ 79.10 ตอบว่ามีปัญหา โรงเรียน
 ขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่มีปัญหา เกี่ยวกับเครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูลมีไม่เพียงพอ
 คิดเป็นร้อยละ 31.82 รองลงมาได้แก่ ขาดการวางแผนในการติดตามประเมินผล และ
 บุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 18.18 เท่ากัน โรงเรียนขนาดกลาง
 มีปัญหาบุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้ไม่เพียงพอ และเครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูลมีไม่เพียงพอ
 คิดเป็นร้อยละ 41.67 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ขาดการวางแผนในการติดตามประเมินผล
 และขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 29.17 ตามลำดับ
 โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาเกี่ยวกับ บุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ

56.72 รองลงมา ได้แก่ เครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลมีไม่เพียงพอ ขาดการวางแผนในการติดตามประเมินผล และขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 47.76 35.82 และ 34.33 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 71.68 มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.02 รองลงมา ได้แก่ เครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูลมีไม่เพียงพอ ขาดการวางแผนในการติดตามประเมินผล และขาดความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 43.86 31.86 และ 29.20 ตามลำดับ

ปัญหาในการดำเนินการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนว เพื่อสนับสนุนการ จัดวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 72.73, 58.33 และ 56.72 ตอบว่ามีปัญหา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดงบประมาณในการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนว และนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนวไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 54.55 เท่ากัน รองลงมาคือปัญหาที่โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครู เกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนว และบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนวไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 31.82 และ 18.18 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามประเมินผล การจัดบริการแนะแนว ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมา ได้แก่ ปัญหาการขาดงบประมาณในการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนว โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครู เกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 37.50 และ 33.33 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนวไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.75 รองลงมา ได้แก่ ปัญหาโรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครู เกี่ยวกับการติดตามประเมินผล การจัดบริการแนะแนว และขาดงบประมาณในการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 32.83 และ 31.34 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 60.18 มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามประเมินผล การจัดบริการแนะแนวไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.02 รองลงมา ได้แก่ ปัญหาการขาดงบประมาณในการติดตามประเมินผล การจัดบริการแนะแนว นโยบายของโรงเรียน เกี่ยวกับการติดตาม

ประเมินผลการจัดบริการแนะแนวไม่ชัดเจน และโรงเรียนไม่ได้จัดประชุมครู ชี้แจงครู เกี่ยว
กับการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 37.17, 33.63 และ
32.74 ตามลำดับ

ตารางที่ 38 ปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ

ปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. ปัญหาในการ ติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานจัดวิชาอาชีพ				
- ไม่มีปัญหา	67.14	51.08	48.84	53.25
- มีปัญหา ได้แก่	32.86	48.92	51.16	46.75
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง	7.14	17.74	15.50	15.06
- บุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้ และประสบการณ์ไม่เพียงพอ	11.43	18.27	26.36	19.74
- เครื่องมือสำหรับการนิเทศ ติดตามประเมินผลไม่ชัดเจน	8.57	18.82	20.15	17.40
- นโยบายของโรงเรียนไม่เน้น เกี่ยวกับการนิเทศติดตามประเมินผล	8.57	9.68	14.73	11.17
- โรงเรียนไม่ได้แนะนำครู เกี่ยวกับ การนิเทศ ติดตามประเมินผลการ ดำเนินงาน จัดวิชาอาชีพ	12.86	8.06	18.60	9.87

ตารางที่ 38 (ต่อ) ปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ

ปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ	ขนาดใหญ่ พิเศษและ ขนาดใหญ่ ร้อยละ	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก ร้อยละ	รวม ร้อยละ
2. ปัญหาการกำหนดบุคลากรผู้ที่มีส่วนร่วม				
ในการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ				
- ไม่มีปัญหา	50.00	29.17	17.91	26.55
- มีปัญหา ได้แก่	50.00	70.83	82.09	73.45
- บุคลากรมีงานรับผิดชอบมาก	36.36	41.67	68.66	56.64
- ขาดบุคลากรด้านการประเมินผล				
โดยตรง	22.73	33.33	58.20	46.02
- บุคลากรไม่เห็นความสำคัญ				
และไม่ให้ความร่วมมือ	4.55	20.83	43.28	30.97
- บุคลากรขาดความรู้และประสบการณ์				
ด้านการประเมินผล	13.64	45.83	53.73	44.25

จากตารางที่ 38 แสดงข้อมูลปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 32.86, 48.92, และ 51.16 ตอบว่ามีปัญหาในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดวิชาอาชีพ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนไม่ได้แนะนำครู เกี่ยวกับการนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 12.86 รองลงมาได้แก่ บุคลากรผู้รับผิดชอบ มีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ เครื่องมือสำหรับการนิเทศติดตามประเมินผลไม่ชัดเจน และนโยบายของโรงเรียนไม่เน้นเกี่ยวกับการนิเทศติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 11.43 และ 8.57 เท่ากัน ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหา เครื่องมือสำหรับการนิเทศติดตามประเมินผลไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 18.82 รองลงมาได้แก่ ปัญหาบุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ และการขาด

ความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 18.27 และ 17.74 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 26.36 รองลงมาได้แก่ เครื่องมือสำหรับการนิเทศติดตามประเมินผลไม่ชัดเจน และโรงเรียนไม่ได้แนะนำครู เกี่ยวกับการนิเทศติดตามประเมินผล การดำเนินงาน จัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 20.15 และ 18.60 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 46.75 มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 19.74 รองลงมาได้แก่ เครื่องมือสำหรับการนิเทศติดตามประเมินผลไม่ชัดเจน และโรงเรียนไม่ได้แนะนำครู เกี่ยวกับการนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงาน จัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 20.15 และ 18.60 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 46.75 มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 19.74 รองลงมาได้แก่ เครื่องมือสำหรับการนิเทศติดตามประเมินผลไม่ชัดเจน และนโยบายของโรงเรียนไม่เน้น เกี่ยวกับการนิเทศติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 17.40 และ 11.17 ตามลำดับ

ปัญหาการกำหนดบุคลากรผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ทุกขนาด คิดเป็นร้อยละ 50.00, 70.83 และ 82.09 ตอบว่ามีปัญหา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรมีงานรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 36.36 รองลงมาได้แก่ ขาดบุคลากรด้านการประเมินผลโดยตรง บุคลากรขาดความรู้และประสบการณ์ด้านการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 22.73 และ 13.64 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาบุคลากรขาดความรู้และประสบการณ์ ด้านการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 45.83 รองลงมาได้แก่ ปัญหาบุคลากรมีงานรับผิดชอบมาก และขาดบุคลากรด้านการประเมินผลโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 41.67 และ 33.33 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหา บุคลากรมีงานรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 68.60 รองลงมาได้แก่ ขาดบุคลากรด้านการประเมินผลโดยตรง บุคลากรขาดความรู้และประสบการณ์ด้านการประเมินผล และบุคลากรไม่เห็นความสำคัญ และไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 58.20, 53.73 และ 43.28 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 73.45 มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรมีงานรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 56.44 รองลงมาได้แก่ ปัญหาการขาดบุคลากรด้านการประเมินผลโดยตรง บุคลากรขาดความรู้และประสบการณ์ ด้านการประเมินผล บุคลากรไม่เห็นความสำคัญ และไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 46.02, 44.25 และ 30.97 ตามลำดับ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดข้างต้น ทำให้ทราบถึงข้อมูลต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายแนะแนว และครูผู้สอนวิชาอาชีพ ทั้งสภาพส่วนตัว สภาพการดำเนินงาน และปัญหาที่เกิดขึ้น จากการจัดวิชาอาชีพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการเตรียมการในด้านการกำหนดนโยบาย การจัดครู เข้าสอน การจัดเตรียมการใช้หลักสูตร ตลอดจนการจัดบริการแนะแนวในการจัดวิชาอาชีพ ส่วนปัญหาที่พบในการเตรียมการจัดวิชาอาชีพได้แก่ ปัญหาด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ มีจำนวนไม่เพียงพอ สำหรับการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยการให้สถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงานภายในโรงเรียน ส่วนปัญหาในการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ได้แก่ สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน วัสดุ อุปกรณ์ และเอกสารค้นคว้ามีจำนวนไม่เพียงพอ ในด้านการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ โรงเรียนมีการติดตามประเมิน โดยวิธีการสอบถามผู้เกี่ยวข้อง เป็นส่วนใหญ่ ส่วนปัญหาในการติดตามประเมินผล ได้แก่ ปัญหาบุคลากรมีความรู้ ประสบการณ์ และจำนวนไม่เพียงพอ