



บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษาถึง การจัดวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ตลอดจนปัญหาการจัดวิชาอาชีพในบทนี้จะได้กล่าวถึง รายละเอียดเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการสร้างแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5
2. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูแนะแนวและครูผู้สอนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 จำนวน 113 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ครูแนะแนวและครูสอนวิชาอาชีพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 โดยมีผู้บริหาร 113 คน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ จำนวน 113 คน ครูแนะแนว จำนวน 113 คน และครูสอนวิชาอาชีพ จำนวน 385 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 724 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม โดยแยกเป็น 4 ฉบับ สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ครูแนะแนว และครูสอนวิชาอาชีพ แต่ละฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ และแบบปลายเปิด โดยมีรายละเอียดดังนี้

ฉบับที่ 1 ถามผู้บริหารเกี่ยวกับเพศ อายุ อายุราชการ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง การเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรวิชาอาชีพ และขนาดโรงเรียน

ฉบับที่ 2 ถามผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับ เพศ อายุ อายุราชการ ตำแหน่ง วุฒิต่างการศึกษา ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรวิชาอาชีพ

ฉบับที่ 3 ถามครูแนะแนวเกี่ยวกับ เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิสอนทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานด้านแนะแนว จำนวนคาบที่รับผิดชอบต่อสัปดาห์ วิชาที่สอนนอกเหนือจากการปฏิบัติงานในฝ่ายแนะแนว งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย การเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษา หรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดแนะแนวในโรงเรียน

ฉบับที่ 4 ถามครูสอนวิชาอาชีพเกี่ยวกับ เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิสอนทางการศึกษา การศึกษากับรายวิชาอาชีพที่รับผิดชอบ ประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพ จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ การเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการเตรียมการ การดำเนินการ และการติดตาม ประเมินผล การจัดวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการและปลายเปิด โดยมีรายละเอียดดังนี้

ฉบับที่ 1 ถามผู้บริหารเกี่ยวกับการเตรียมการ การดำเนินการและการติดตามประเมินผล การจัดวิชาอาชีพ ในด้านนโยบาย การส่งเสริมการกำหนดบุคลากร และการติดตามประเมินผล

ฉบับที่ 2 ถามผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับการเตรียมการ การดำเนินการและการติดตามประเมินผล การจัดวิชาอาชีพในด้านหลักการ แนวปฏิบัติ

ฉบับที่ 3 ถามครูแนะแนวเกี่ยวกับการเตรียมการ การดำเนินการ และการติดตามประเมินผล การจัดบริการแนะแนววิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

ฉบับที่ 4 ถามครูผู้สอนวิชาอาชีพเกี่ยวกับการเตรียมการ การดำเนินการ และการติดตามประเมินผล การจัดวิชาอาชีพในด้านการมีส่วนร่วมในการจัดวิชาอาชีพ การมีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอน วิธีการสอน การวัดผลและประเมินผลกรณีพิเศษและติดตามผลการจัดวิชาอาชีพ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมีตัวเลือกและปลายเปิด ถามปัญหาในการเตรียมการ การดำเนินการ และการติดตามประเมินผล การจัดวิชาอาชีพ ซึ่งจะถามปัญหาแต่ละด้านของการจัดวิชาอาชีพในตอนที่ 2 ของแต่ละฉบับ

### 3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เพื่อให้ได้ เครื่องมือที่จะใช้รวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 หลักสูตรวิชาอาชีพ ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5

3.3 สร้างเครื่องมือฉบับร่างทั้ง 4 ฉบับ โดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำเครื่องมือไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ช่วยตรวจสอบความสมบูรณ์ และความตรง (Content Validity) ของเครื่องมือ

3.4 นำเครื่องมือมาปรับปรุงแก้ไข ให้สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ  
ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา

3.5 นำเครื่องมือไปใช้กับกลุ่มประชากร

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้กรุณาออกหนังสือขอความร่วมมือ ไปยังศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 5 เพื่อขอความร่วมมือ ไปยังผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 จำนวน 113 โรงเรียน โดยผู้วิจัยส่ง และเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง และใช้บริการทางไปรษณีย์

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม ไปยังโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 140 ฉบับ โรงเรียนขนาด  
กลาง จำนวน 268 ฉบับ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 331 ฉบับ รวมทั้งหมด 739 ฉบับ  
ได้รับกลับคืนจากโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 136 ฉบับ โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 258  
ฉบับ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 330 ฉบับ รวมทั้งหมด 724 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.97  
ดังปรากฏ รายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน

ประชากร	จำนวนที่ส่ง				จำนวนที่ได้รับคืน				ร้อยละ
	ขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม	ขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม	
ผู้บริหาร	22	24	67	113	22	24	67	113	100.00
ผู้ช่วยฝ่ายบริหาร	22	24	67	113	22	24	67	113	100.00
ครูแนะแนว	22	24	67	113	22	24	67	113	100.00
ครูสอนวิชาอาชีพ	74	196	130	400	70	186	129	385	96.25
รวม	140	268	331	739	136	258	330	724	97.97

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนนำไปวิเคราะห์ ปรากฏว่า มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ จึงนำข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้คำร้อยละ พร้อมทั้งเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการจัดวิชาอาชีพ วิเคราะห์โดยใช้คำร้อยละ พร้อมทั้งเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดวิชาอาชีพวิเคราะห์โดยใช้คำร้อยละ พร้อมทั้งเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สูตร คำนวณหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}} \times 100$$

(ประคอง กรรณสูตร, 2525)