

ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

เขตการศึกษา 3



นายสมพงษ์ เรืองศรี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974-568-307-8

ลิขสิทธิ์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

013044

i10296499

PROBLEMS OF MEASUREMENT AND EVALUATION IN HEALTH EDUCATION SUBJECT
IN SECONDARY SCHOOLS, EDUCATIONAL REGION THREE

Mr. Sompong Ruangsri

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Physical Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-568-307-8

สมพงษ์ เรืองศรี : ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 3 (PROBLEMS OF MEASUREMENT AND EVALUATION IN HEALTH
EDUCATION SUBJECT IN SECONDARY SCHOOLS, EDUCATIONAL REGION THREE)
อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.เทพวณี ทอมสนิท, 78 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา สํารวจความ
คิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา และเพื่อ เปรียบเทียบปัญหาการวัดและ
ประเมินผลวิชาสุขศึกษาของครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 3

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 3 ได้รับ
แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 220 ฉบับ เป็นครูที่มีประสบการณ์การสอน 0 - 5 ปี จำนวน 107 ฉบับ
และครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 5 ปี จำนวน 113 ฉบับ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อมูลมา
วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วย
ค่า 'ที' (t-test) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอสพีเอสเอสเอ็กซ์ (SPSSX-Statistical
Package for the Social Science X) นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

ครูสุขศึกษามีสภาพการปฏิบัติในระดับมากเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา ในเรื่อง
การใช้แบบทดสอบปรนัยในด้านความรู้ การใช้การสังเกตในด้านทัศนคติ การใช้การสังเกตและปฏิบัติ
กิจกรรม เป็นรายกลุ่มในด้านการปฏิบัติ

ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา ครูสุขศึกษามีปัญหาโดยส่วนรวมและรายด้านในระดับ
ปานกลาง แต่พบว่าในบางข้อย่อยมีปัญหาในระดับมาก ขาดคู่มือและอุปกรณ์ในการวิเคราะห์ข้อสอบ
ขาดอุปกรณ์ในการทดสอบปฏิบัติในบางบทเรียน ขาดคู่มือและอุปกรณ์ในการวัดและประเมินผล ขาดความรู้
ในการสร้างแบบวัดทัศนคติขึ้นใช้เอง คาบการเรียนวิชาสุขศึกษามีน้อยทำให้การวัดผลด้านการปฏิบัติทำได้
ไม่ทั่วถึง การวัดและประเมินผลด้านการปฏิบัติต้องใช้เวลามาก การสังเกตการปฏิบัตินอกเวลาทำได้ยาก
การให้คะแนนการปฏิบัติจากเพื่อน ครู ผู้ปกครองทำได้ไม่ทั่วถึง ครูสุขศึกษาสอนในหลายระดับชั้น จำเป็น
ต้องออกข้อสอบในหลายรายวิชา ขาดการเก็บรวบรวมข้อสอบที่วิเคราะห์แล้ว เป็นธนาคารข้อสอบ
ขาดการพบปะกับครูในโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการวัดและประเมินผล

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้านปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษาระหว่างครูสุขศึกษา
ที่มีประสบการณ์การสอน 0 - 5 ปี และมากกว่า 5 ปี พบว่าไม่มีความแตกต่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา สุขศึกษา
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิติต *นิติต*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *เทพวณี ทอมสนิท*

SOMPONG RUANGSRI : PROBLEMS OF MEASUREMENT AND EVALUATION IN HEALTH EDUCATION SUBJECT IN SECONDARY SCHOOLS, EDUCATIONAL REGION THREE.
THESIS ADVISOR : ASST. PROF. TEPWANEE S. HOMSANIT, H.S.D. 78 PP.

The purposes of the research were to study the status of measurement and evaluation in health education, to survey the problems of measurement and evaluation in health education and to compare the problems of measurement and evaluation in health education between health education teachers with 0 - 5 years and more than 5 years of teaching experience in secondary schools, educational region three. The questionnaires were sent to health education teachers and 220 of them were returned. The 107 questionnaires were from health education teachers with 0 - 5 years of teaching experience and 113 of them from more than 5 years. The obtained data were analyzed in terms of percentage, means and standard deviations. Also the t-test was employed to determine the mean differences.

The findings revealed as follows:

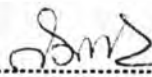
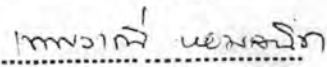
The procedures mostly used by the health education teachers were: the objective tests for health knowledge, the observation for health attitude, the observation and group-test for health practice.

For the measurement and evaluation problems it was found that there were moderate problems in all and each area. But some items in some areas were rated as "high" problem: (1) lack of handbooks and materials in test analysis; (2) lack of materials in measurement and evaluation; (3) lack of handbooks and materials in measurement and evaluation, (4) inadequate knowledge regarding the attitude teacher-made test; (5) inadequate instruction period for testing health-practice; (6) health practice testing consumed much time; (7) student observation outside the classroom was hardly done; (8) health-practice evaluation by peers, other teachers and their parents was hardly done; (9) each health education teacher taught and constructed test for several class levels; (10) no collecting of the screen tests to the health education test bank; (11) no opportunity to share problems and knowledge with other health education teachers.

The comparison of problems in measurement and evaluation in health education between health education teachers with 0 - 5 years and more than 5 years of teaching experience revealed that there were no significant differences between the two groups at .05 level.



ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา สุขศึกษา
ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่อนิสิต 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือ แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวดี หอมสนิท อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยซาบซึ่งในความกรุณา เป็นอย่างยิ่ง ตลอดจนขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแก้ไขรับรองความถูกต้องของแบบสอบถามรวมทั้งครูสุชศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 3 ทุกท่านที่ตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ ที่ ๆ และน้องทุกคนที่ให้การสนับสนุน รวมถึงพระคุณของคุณแม่ผู้ล่วงลับไปแล้วที่เป็นแรงบันดาลใจอันสำคัญยิ่ง และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุนส่วนหนึ่งสำหรับการวิจัย ทำให้การทำวิทยานิพนธ์สำเร็จ ลุล่วงด้วยดี

สมพงศ์ เรืองศรี

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ข้อดกมลเบื้องต้น.....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	17
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	22
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	46
บรรณานุกรม.....	58
ภาคผนวก.....	61
ประวัติผู้วิจัย.....	78

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและค่าร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูสุขศึกษา	22
2	ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของวิธีการวัดและประเมินผลของ ครูสุขศึกษาปฏิบัติในการวัดและประเมินผลด้านความรู้	24
3	ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของวิธีการวัดและประเมินผลของ ครูสุขศึกษาปฏิบัติในการวัดและประเมินผลด้านทัศนคติ	25
4	ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของวิธีการวัดและประเมินผลของ ครูสุขศึกษาปฏิบัติในการวัดและประเมินผลด้านการปฏิบัติ	26
5	ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของกระบวนการวัดและประเมินผล และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่ครูสุขศึกษาปฏิบัติในการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา	27
6	ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการวัดและประเมินผล ด้านความรู้ของครูสุขศึกษา	28
7	การ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการวัดและ ประเมินผลด้านความรู้ของครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 0 - 5 ปี และมากกว่า 5 ปี	30
8	ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการวัดและประเมินผล ด้านทัศนคติของครูสุขศึกษา	32
9	การ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการวัดและ ประเมินผลด้านทัศนคติของครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 0 - 5 ปี และมากกว่า 5 ปี	33
10	ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการวัดและประเมินผลด้าน การปฏิบัติของครูสุขศึกษา	34
11	การ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการวัดและ ประเมินผลด้านการปฏิบัติของครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 0 - 5 ปี และมากกว่า 5 ปี	35

สารบัญ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการวัดและประเมินผล ที่เกี่ยวกับกระบวนการวัดและประเมินผลและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของ ครูสุขศึกษา.....	37
13	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการวัด และประเมินผลที่เกี่ยวกับกระบวนการวัดและประเมินผลและอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องของครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 0 - 5 ปี และ มากกว่า 5 ปี.....	40
14	ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการด้านการวัดและ ประเมินผลวิชาสุขศึกษา.....	43