

ภาคผนวก ก

ชุด ๑

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับตัวเอง

คำแนะนํ้า

นักเรียนอาจ เคยคิด เกี่ยวกับตัวเองอยู่ เสมอว่า เป็นคนอย่างไร ประโยคต่างๆ ที่ให้ไว้ ในแบบสอบถามนี้ ใช้สำหรับอธิบายลักษณะนิสัยของนักเรียนทุกคน ลักษณะนิสัยบางอย่างของนักเรียน อาจตรงหรือไม่ตรงกับตัวนักเรียนในแบบสอบถามก็ได้ ขอให้นักเรียนพิจารณาประโยคต่างๆ ที่ให้ไว้ในแบบ สอบถามนี้ทีละประโยค แล้วเลือกกาเครื่องหมายกากะบาท (x) ลงในช่องหนึ่งช่องใดที่ตรงกับ ลักษณะนิสัยของนักเรียนที่สุด

ตัวอย่าง

เลขที่	ลักษณะนิสัย	ตลอดเวลา	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานาครั้ง	ไม่เคย
๑	ข้าพเจ้า เป็นคนขี้เกียจ	x				
๒	ข้าพเจ้า เป็นคนใจ เป็น				x	

จากตัวอย่างนี้ นักเรียนที่กาช่อง "ตลอดเวลา" เป็นคนขี้เกียจอยู่ตลอดเวลา และนานๆ นักเรียนคนนั้นจึงจะเป็นคนใจ เป็นสักครั้ง

ถ้านักเรียนพิจารณาแล้ว เห็นว่านักเรียนขี้เกียจอยู่บ่อยๆ ก็กาเครื่องหมายกากะบาท (x) ลงในช่อง "บ่อยครั้ง"

ถ้านักเรียนเห็นว่าบางครั้งนักเรียนขี้เกียจ ให้เขียนเครื่องหมายกากะบาท (x) ลงในช่อง "บางครั้ง"

ถ้านักเรียนเห็นว่านานๆ นักเรียนจึงจะขี้เกียจสักครั้งหนึ่ง ก็เขียน เครื่องหมายกากะบาท (x) ลงในช่อง "นานๆ ครั้ง"

ถ้านักเรียนไม่ใช่ เป็นคนขี้เกียจ เลยก็เขียน เครื่องหมายกากะบาท (x) ลงในช่อง "ไม่เคย"

คำชี้แจง

- ๑) ในช่อง เห็นชื่อลงในแบบสอบถาม
- ๒) ก่อนตอบนักเรียนควรพิจารณาอย่างถถ้วนแล้วว่าลักษณะนิสัยนั้นๆ เป็นของนักเรียนอย่างแท้จริง
- ๓) ในหนึ่งข้อเขียน เครื่องหมายกากะบาทได้ เพียงช่อง เดียว เท่านั้น
- ๔) ให้ตอบทุกข้อ

เลขที่	ลักษณะนิสัย	ตลอดเวลา	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เลย
๑	ข้าพเจ้า เป็นคนซื่อตรง					
๒	ข้าพเจ้า เป็นคนก้อความรำคาญในห้องเรียน					
๓	ข้าพเจ้า เป็นคนซุกตัว					
๔	ข้าพเจ้า เป็นคนรำเริง					
๕	ข้าพเจ้าใช้เวลาไปโดยเปล่าประโยชน์					
๖	ข้าพเจ้า เป็นคนประณีต					
๗	ข้าพเจ้า เป็นคนไม่กระตือรือร้นในการเขียน					
๘	ข้าพเจ้า เป็นผู้นำคนหนึ่งในชั้นเรียน					
๙	ข้าพเจ้า เป็นคนไม่มีความสุข					
๑๐	ข้าพเจ้ารักคนทุกคน					
๑๑	ข้าพเจ้า เป็นคนขยันทำงาน					
๑๒	ข้าพเจ้า เป็นเด็กไม่ดี					
๑๓	ข้าพเจ้า เป็นคนมีน้ำใจนักกีฬา					
๑๔	ข้าพเจ้า เป็นคนเกรงใจผู้อื่น					
๑๕	ข้าพเจ้า เป็นคนไม่กระตือรือร้นในการดูหนังสือ					
๑๖	ข้าพเจ้า เป็นคนชอบช่วยเหลือคนอื่น					
๑๗	ข้าพเจ้า เป็นคนไม่รอมคอบ					
๑๘	ข้าพเจ้าชอบเขาสังคมพบปะผู้อื่น					
๑๙	ข้าพเจ้า เป็นคนฉลาด					
๒๐	ข้าพเจ้า เป็นคนเฉื่อยช้า					
๒๑	ข้าพเจ้า เป็นคนเล่น					
๒๒	ข้าพเจ้า เป็น เอะอะตึงตัง					
๒๓	ข้าพเจ้า เป็นคนเอือ เพื่อเพื่อน					
๒๔	ข้าพเจ้า เป็นคนประหม่า					
๒๕	ข้าพเจ้า เป็นคนมีเหตุผล					

เลขที่	ลักษณะนิสัย	ตลอดเวลา	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เลย
๒๖	ข้าพเจ้า เป็นคนสุภาพ					
๒๗	ข้าพเจ้า เป็นคน เก็บจุจรราม					
๒๘	ข้าพเจ้า เป็นคนขี้ลืม					
๒๙	ข้าพเจ้า เป็นคน เก่ง					
๓๐	ข้าพเจ้า เป็นคนพูดจา เหลวไหล					
๓๑	ข้าพเจ้า เป็นคนมี เมตตา กรุณา					
๓๒	ข้าพเจ้า เป็นคน ร้อาย					
๓๓	ข้าพเจ้า เป็นคนทำงานไม่ เป็นระเบียบ					
๓๔	ข้าพเจ้า เป็นคน ที่ไว้ใจได้					
๓๕	ข้าพเจ้า ชอบ เหน้อลลย					
๓๖	ข้าพเจ้า เป็นคนชอบ รับใช้ อาจารย์					
๓๗	ข้าพเจ้า ชอบ รังแก เพื่อน					
๓๘	ข้าพเจ้า เป็นคน ตรงต่อ เวลา					
๓๙	ข้าพเจ้า ชอบ สนิบสนุน เพื่อน เมตตา คี					
๔๐	ข้าพเจ้า ชอบ เอาเปรียบ เพื่อน					
๔๑	ข้าพเจ้า ชอบ ทำงานอื่น ใน เวลา เรียน					
๔๒	ข้าพเจ้า ชอบ ชักค้อ เพื่อน					
๔๓	ข้าพเจ้า เป็นคน แดงกาย เรียบร้อย					
๔๔	ข้าพเจ้า เป็นคน ที่ เพื่อน ชอบ เล่น ความ					
๔๕	ข้าพเจ้า ไม่ คังใจ เรียน ในขณะที่ อาจารย์ กำลัง สอน					
๔๖	ข้าพเจ้า ชอบ ช่วย งาน ใน ห้อง เรียน					
๔๗	ข้าพเจ้า ชอบ ทะเลาะ กับ เพื่อน					
๔๘	ข้าพเจ้า ชอบ แสดง ความ คิด เห็น					
๔๙	ข้าพเจ้า ชอบ นินทา					
๕๐	ข้าพเจ้า ชอบ ทาล เมื่อกฎ ก้า โทษ					

ภาคผนวก ข

ชุด ข



แบบสอบถามการรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนโดยครูในทัศนะของนักเรียน

คำแนะนำ

นักเรียนแทบทุกคนคงเคยคิดว่า อาจารย์สอนมีความรู้ดีกว่า เราเป็นคนอย่างไร ขอให้
นักเรียนพิจารณาประโยคต่างๆ ที่ให้ไว้ในแบบสอบถามนี้ ลักษณะบางอย่างอาจตรงหรือไม่ตรงกับความ
เห็นของอาจารย์ก็ได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามนี้ขอให้นักเรียนคิดว่าอาจารย์คิดว่านักเรียนเป็นคน
อย่างไร แล้วเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องว่างของหนึ่งข้อใดที่ตรงกับความรู้สึก
ของอาจารย์ที่สุด

ตัวอย่าง

เลขที่	ลักษณะนิสัย	ตลอดเวลา	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เลย
๑	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนพูด เกง	X				
๒	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนใจ เป็น				X	

จากตัวอย่างที่นักเรียนทำของ "ตลอดเวลา" จะคิดว่าอาจารย์มีความรู้ดีกว่านักเรียน
เป็นคนพูด เกงตลอดเวลา และนานๆ ครั้งจึงจะ เป็นคนใจ เป็น

ถ้านักเรียน เห็นว่าอาจารย์มีความรู้ดีกว่านักเรียนพูด เกงอยู่เสมอๆ ก็เขียน เครื่องหมาย
กากบาท (X) ลงในช่อง "บ่อยครั้ง"

ถ้านักเรียน เห็นว่าอาจารย์มีความรู้ดีกว่าบางครั้งนักเรียนพูด เกง ก็เขียน เครื่องหมาย
กากบาท (X) ลงในช่อง "บางครั้ง"

ถ้านักเรียน เห็นว่าอาจารย์มีความรู้ดีกว่านานๆ นักเรียนจึงจะพูด เกงสักครั้งหนึ่ง ก็เขียน
เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่อง "นานๆ ครั้ง"

ถ้านักเรียน เห็นว่าอาจารย์มีความรู้ดีกว่านักเรียนไม่ใช่ เป็นคนพูด เกง เลย ก็เขียน
เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่อง "ไม่เลย"

คำเตือน

- ๑) ไม่ต้อง เขียนชื่อลงในแบบสอบถาม
- ๒) ก่อนตอบนักเรียนควรพิจารณาอย่างถี่ถ้วนแล้วว่า อาจารย์มีความรู้ดีกว่านักเรียน
อย่างแท้จริง
- ๓) ในหนึ่งข้อเขียน เครื่องหมายกากบาทได้เพียงข้อเดียวเท่านั้น
- ๔) ในข้อทุกข้อ

เลขที่	ลักษณะนิสัย	ตลอดเวลา	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เลย
๑	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนซื่อตรง					
๒	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนกอดความ รำคาญในห้องเรียน					
๓	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนขี้กลัว					
๔	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนรำ เริง					
๕	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้าใช้เวลาไปโดยเปล่า ประโยชน์					
๖	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนประณีต					
๗	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนไม่กระตือรือร้น ในการเรียน					
๘	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นผู้นำคนหนึ่งใน ห้องเรียน					
๙	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนไม่มีความสุข					
๑๐	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้ารักคนทุกคน					
๑๑	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนขยันทำงาน					
๑๒	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็น เด็กไม่ดี					
๑๓	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนมีน้ำใจนักกีฬา					
๑๔	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคน เกรงใจผู้อื่น					
๑๕	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนไม่กระตือรือร้น ในการทบทวนสิ่ง					
๑๖	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนชอบช่วยเหลือคนอื่น					
๑๗	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนรอบคอบ					
๑๘	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนชอบเข้าสังคม หมู่คณะ					
๑๙	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนฉลาด					
๒๐	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคน เด็ดขาด					

เลขที่	ลักษณะนิสัย	ตลอดเวลา	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เลย
๒๑	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคน เก่ง					
๒๒	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคน เอ๊ะอะตึงตึง					
๒๓	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่					
๒๔	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนปรองดอง					
๒๕	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนมีเหตุผล					
๒๖	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนสุภาพ					
๒๗	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคน เก็บอารมณ์					
๒๘	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนขี้ลืม					
๒๙	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคน เก่ง					
๓๐	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนพูดจา เหลวไหล					
๓๑	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนมี วิทยาศาสตร์					
๓๒	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนขี้อาย					
๓๓	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนทำงาน ไม่เป็นระเบียบ					
๓๔	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนที่ไว้ใจได้					
๓๕	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้าชอบ เหม่อลอบ					
๓๖	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนชอบรับใช้ อาจารย์					
๓๗	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนชอบรังแกเพื่อน					
๓๘	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนตรงต่อเวลา					
๓๙	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้าชอบเล่นกับเพื่อน เมื่อทำดี					
๔๐	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้าชอบเอา เบียดเบียนเพื่อน					
๔๑	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้าชอบทำงานอื่น เวลา เวียน					
๔๒	อาจารย์เห็นว่าข้าพเจ้าชอบชักค้อเพื่อน					

เลขที่	ลักษณะนิสัย	ตลอดเวลา	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย
๔๑	อาจารย์เห็นว่าชาวพม่าแดงกาย ไร้บรุษ					
๔๒	อาจารย์เห็นว่าชาวพม่าเป็นคนดีเพื่อนชอบเล่นควย					
๔๓	อาจารย์เห็นว่าชาวพม่าไม่ตั้งใจ ไร้บรุษ พออาจารย์กำลังสอน					
๔๔	อาจารย์เห็นว่าชาวพม่าชอบช่วยงานใน ห้องเรียน					
๔๕	อาจารย์เห็นว่าชาวพม่าชอบทะเลาะกับเพื่อน					
๔๖	อาจารย์เห็นว่าชาวพม่าชอบแสดงความคิดเห็น					
๔๗	อาจารย์เห็นว่าชาวพม่าชอบนินทา					
๔๘	อาจารย์เห็นว่าชาวพม่าชอบพาล เมื่อถูกทำโทษ					

ภาคผนวก ก

รูปที่ ๓

แบบสอบถามการรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนโดยครู

คำแนะนํา

ต่อไปนี้ เป็นคำที่ใช้บอกลักษณะนิสัยของนักเรียน ให้ท่านพิจารณาาคำต่างๆ เหล่านี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องหนึ่งช่องใดที่ท่านเห็นว่า เป็นลักษณะนิสัยของนักเรียน ผู้ที่อยู่ในแบบสอบถามนี้

ตัวอย่าง ชื่อ... ค.ช.มานะ.....ชั้น.....ป.๕..... เลขในบัญชีเรียกชื่อ.....จ.....

เลขที่	ลักษณะนิสัย	ตลอดเวลา	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เลย
๑	เห็นแก่ตัว					X
๒	ขี้เกียจ	X				
๓	ใจร้อน			X		

จากตัวอย่างแสดงว่า ค.ช.มานะ เป็นคนที่ไม่เห็นแก่ตัว เป็นคนขี้เกียจอยู่ตลอดเวลา และบางครั้งก็เป็นคนใจร้อน

ชื่อ.....ชั้น..... เลขที่ในบัญชีเรียกชื่อ.....

เลขที่	ลักษณะนิสัย	ตลอดเวลา	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เลย
๑	ขี้อวด					
๒	ถือความร่ำรวยในห้องเรียน					
๓	ขี้กลัว					
๔	ร่าเริง					
๕	ใช้เวลาไปโดยเปล่าประโยชน์					
๖	ประณีต					

เลขที่	ลักษณะนิสัย	ตลอดเวลา	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เลย
๗	ไม่กระตือรือร้นในการเรียน					
๘	เป็นผู้นำคนหนึ่งในห้องเรียน					
๙	ไม่มีความสุข					
๑๐	รักคนทุกคน					
๑๑	ขยันทำงาน					
๑๒	เป็นเด็กไม่ดี					
๑๓	มีน้ำใจนักกีฬา					
๑๔	เกรงใจผู้อื่น					
๑๕	ไม่กระตือรือร้นในการดูหนังสือ					
๑๖	ขอความช่วยเหลือคนอื่น					
๑๗	ไม่รอบคอบ					
๑๘	ชอบเข้าสังคมพบปะผู้อื่น					
๑๙	ฉลาด					
๒๐	เจ็บช้ำ					
๒๑	เก๋					
๒๒	เอะอะซังกัง					
๒๓	เอือมเพื่อเอือม					
๒๔	ประหม่า					
๒๕	มีเหตุผล					
๒๖	สุภาพ					
๒๗	เก็บใจความ					
๒๘	ขี้ลืม					
๒๙	เก่ง					
๓๐	พูดจาเหลวไหล					

เลขที่	ลักษณะนิสัย	ตลอดเวลา	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เลย
๓๑	เมตตากรุณา					
๓๒	ซื่อสัตย์					
๓๓	ทำงานไม่เน้นระเบียบ					
๓๔	ไวใจโต					
๓๕	เหม่อลอย					
๓๖	ชอบรับใช้ครู					
๓๗	ชอบรังแกเพื่อน					
๓๘	ตรงต่อเวลา					
๓๙	ชอบสนับสนุน เมื่อเพื่อนทำดี					
๔๐	ชอบเอาเปรียบเพื่อน					
๔๑	ชอบทำงานอื่นเวลาเรียน					
๔๒	ชอบซัดคอกเพื่อน					
๔๓	แต่งตัวเรียบร้อย					
๔๔	เพื่อนชอบเล่นควาย					
๔๕	ไม่ตั้งใจเรียนขณะที่ครูกำลังสอน					
๔๖	ชอบช่วยงานของห้องเรียน					
๔๗	ชอบทะเลาะกับเพื่อน					
๔๘	ชอบแสดงความคิดเห็น					
๔๙	ขอมินิท่า					
๕๐	ชอบพาล เมื่อถูกทำโทษ					



1. Chirapa Kowatrakul, Child Rearing Practices and Parents' Expectations as perceived by Middle Class Adolescents". Master's Thesis, Graduate School, Chulalongkorn University, 1964
2. Combs, Arthur W. and Snygg, Donald, Individual Behavior Harper & Brother, New York, 1959.
3. Davidson, Helen H., and Lang, Gerhard, "Childrens' Perceptions of Their Teachers' Feelings Toward Them Related to Self-Perception, School Achievement and Behavior", The Journal of Experimental Education, XXIX, December 1960, pp. 107-116.
4. James, William, The Principle of Psychology, Dover Publication, Inc., 1918.
5. Jersild, Arthur T., In Search of Self, Bureau of Publication, Teacher College, Columbia University, New York, 1952.
6. Rogers, C.R. Client-Centered Therapy, Boston, Houghton-Mifflin, 1951.
7. Roth, Robert M., "The Role of Self Concept in Achievement". The Journal of Experimental Education, XXXVII, 1959. pp. 256-81.
8. Steven, P.H., "An Investigation of the Relationship Between Certain Aspects of Self-Concept Behavior and Students," Dessertation Abstract, XVI, 1956, pp. 1531-32.
๙. ดร. สุรางค์ ไชยกระจุก ป.ศ.ด.๑ การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล แผนกจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.