

ผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงการอนุมานสาเหตุด้านความพยายาม  
และด้านกลวิธี ที่มีต่อการรับรู้ความสามารถของตน และผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นางสาวสุภาพร บุญวัน



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2539

ISBN 974-583-659-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 17465783

EFFECTS OF EFFORT AND STRATEGY ATTRIBUTIONAL  
FEEDBACK ON SELF-EFFICACY AND ACHIEVEMENT IN  
MATHEMATICS OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS

Miss Supaporn Boonwan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1996

ISBN 974-583-659-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงการอนุমানสาเหตุด้านความพยายาม และ  
ด้านกลวิธีที่มีต่อการรับรู้ความสามารถของตน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

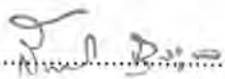
โดย นางสาวสุภาพร บุญวัน

ภาควิชา จิตวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ศักคานางค์ มณีศรี

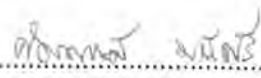
---

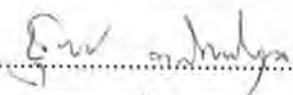
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
( รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ อุงสุวรรณ )

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
( รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต )

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
( อาจารย์ ดร.ศักคานางค์ มณีศรี )

  
..... กรรมการ  
( รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล )

  
..... กรรมการ  
( อาจารย์ ดร.พรณระพี ชลวณิช )

ผู้ภาพร บุญวัน : ผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงการอนุมานล่าเหตุด้านความพยายามและ  
ด้านกลวิธีที่มีต่อการรับรู้ความล่ามารถของตน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (EFFECTS OF EFFORT AND STRATEGY ATTRIBUTIONAL  
FEEDBACK ON SELF - EFFICACY AND ACHIEVEMENT IN MATHEMATICS OF  
PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : อ.ดร. ศักนงศ์ มณีศรี, 100 หน้า.  
ISBN 974-583-659-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงการอนุมานล่าเหตุด้าน  
ความพยายาม และด้านกลวิธีที่มีต่อการรับรู้ความล่ามารถของตน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีปัญหาทางการเรียน  
คณิตศาสตร์ในเรื่องการหาร จำนวน 60 คน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 20 คน กลุ่มที่ 1 ได้รับข้อมูล  
ย้อนกลับเชิงการอนุมานล่าเหตุด้านกลวิธี กลุ่มที่ 2 ได้ข้อมูลย้อนกลับเชิงการอนุมานล่าเหตุด้าน  
ความพยายาม และกลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มควบคุมซึ่งไม่ได้รับข้อมูลย้อนกลับเชิงการอนุมานล่าเหตุ

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้รับการทดลองที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับเชิงการอนุมานล่าเหตุด้านความพยายาม ผู้รับการ  
ทดลองที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับเชิงการอนุมานล่าเหตุด้านกลวิธี และผู้รับการทดลองที่ไม่ได้รับข้อมูลย้อนกลับ  
เชิงการอนุมานล่าเหตุมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ไม่แตกต่างกัน
2. ผู้รับการทดลองที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับเชิงการอนุมานล่าเหตุด้านกลวิธี มีการรับรู้  
ความล่ามารถของตน สูงกว่า ผู้รับการทดลองที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับเชิงการอนุมานล่าเหตุด้านความพยายาม  
และผู้รับการทดลองที่ไม่ได้รับข้อมูลย้อนกลับเชิงการอนุมานล่าเหตุ

ภาควิชา.....จิตวิทยา  
สาขาวิชา.....จิตวิทยาการศึกษา  
ปีการศึกษา.....2538

ลายมือชื่อนิสิตร.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## C442847 : MAJOR EDUCATIONAL PSYCHOLOGY  
KEY WORD: FEEDBACK / ATTRIBUTIONAL / SELF - EFFICACY

SUPAPORN BOONWAN : EFFECTS OF EFFORT AND STRATEGY ATTRIBUTIONAL  
FEEDBACK ON SELF - EFFICACY AND ACHIEVEMENT IN MATHEMATICS OF  
PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS. THESIS ADVISOR : KAKANANG MANEESRI,  
Ph.D. 100 pp. ISBN 974-583-659-1

The purpose of this research was to study effects of effort and strategy attributional feedback on self - efficacy and achievement in mathematics of Prathom sukka six students. Subjects were 60 students who lacked division skills from Prathom sukka six. They were divided into 3 groups. The first group was received strategy attributional feedback. The second group was received effort attributional feedback. The third group did not receive attributional feedback.

Results showed that

1. There is no statistically significant difference in math achievement scores among subjects who received effort attributional feedback, strategy attributional feedback and those who did not receive attributional feedback.
2. Subjects who received strategy attributional feedback had higher level of self - efficacy than those who received effort attributional feedback and those who did not receive attributional feedback.

ภาควิชา.....จิตวิทยา  
สาขาวิชา.....จิตวิทยาการศึกษา  
ปีการศึกษา.....2538

ลายมือชื่อนิติ.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่ง จากท่านอาจารย์ ดร. ศักดิ์นางค์ มณีศรี ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้กำลังใจ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้และอบรมสั่งสอนผู้วิจัยมา และวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะสำเร็จไม่ได้ถ้าผู้บริหาร ครู - อาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนบ้านนาโพธิ์ อําเภอยะนิง จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างไม่ให้ความร่วมมือ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง ที่ให้ความร่วมมือแก่ผู้วิจัยอย่างยิ่ง นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์วันชัย รุ่งเรืองผู้ให้ความช่วยเหลือในด้านการจัดเตรียมเอกสาร การติดต่อประสานงานกับโรงเรียนต่าง ๆ ให้ความสะดวกในการเดินทาง และเป็นกำลังใจ ให้ผู้วิจัยเสมอมา ขอขอบคุณพี่แสงจันทร์ อุ่นเรือง และพี่กุลธิดา สุนุกพันธ์ เป็นอย่างยิ่งที่ทำให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือในการสร้างแบบทดสอบแก่ผู้วิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอรำลึกถึงพระคุณของบิดา มารดา ป้า อา ตลอดจนญาติพี่น้อง และเพื่อน ๆ ทุกท่านที่ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุน และให้กำลังใจผู้วิจัยมาตลอดจนผู้วิจัยได้มีโอกาสก้าวมาถึง ณ จุดนี้

สุภาพร บุญวัน

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1    บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	29
สมมุติฐานของการวิจัย.....	29
ขอบเขตของการวิจัย.....	30
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	30
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	31
2    วิธีดำเนินการวิจัย.....	32
กลุ่มตัวอย่าง.....	32
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	33
วิธีดำเนินการทดลอง.....	37
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	41

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่	
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	42
4 การอภิปรายผลการวิจัย .....	50
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	52
รายการอ้างอิง.....	57
ภาคผนวก.....	61
ภาคผนวก ก. ....	62
ภาคผนวก ข. ....	66
ภาคผนวก ค. ....	70
ภาคผนวก ง. ....	87
ภาคผนวก จ. ....	89
ประวัติผู้เขียน.....	99



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

1	แสดงสาเหตุของความสำเ็จ และความล้มเหลว จำแนกตามมิติของการอนุมานสาเหตุ 3 มิติ (Weiner, 1979 cited in Woolfolk, 1993) .....	10
2	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของผู้รับการทดลอง ทั้ง 3 เงื่อนไขก่อนการทดลองและหลังการทดลอง .....	43
3	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการรับรู้ ความสามารถของตน ของผู้รับการทดลอง ทั้ง 3 เงื่อนไข หลังการทดลอง .....	44
4	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของคะแนนความรู้พื้นฐานในวิชาคณิตศาสตร์ของ ผู้รับการทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ก่อนการทดลอง .....	45
5	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ หลังการทดลองของผู้รับการทดลองทั้ง 3 กลุ่ม .....	46
6	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การรับรู้ความสามารถของตนหลังการทดลอง ของผู้รับการทดลอง .....	47

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
7	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของ คะแนนการรับรู้ความสามารถของตนของผู้รับการ ทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ..... 48
8	แสดงผลการอนุมานสาเหตุของผู้รับการทดลอง ทั้ง 3 กลุ่ม ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ..... 49