

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและรูปแบบผลย้อนกลับ
ในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



นางสาวสุจิตรา เพื่อนอารีย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

ISBN 974-5777-777-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016399

i 10312298

AN INTERACTION BETWEEN SELF-ESTEEM AND TYPES OF FEEDBACK IN
COMPUTER-ASSISTED INSTRUCTION UPON LEARNING ACHIEVEMENT
OF ENGLISH SUBJECT OF STUDENTS IN MATHAYOM SUKSA ONE

Miss Suchitra Phuanaree

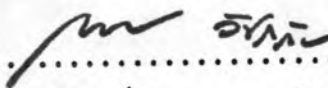
A Thesis submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Audio-Visual
Graduate School
Chulalongkorn University
1990
ISBN 974-577-777-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและรูปแบบผลย้อนกลับ
ในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

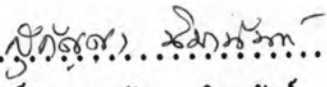
โดย นางสาวสุจิตรา เพื่อนอารีย์
ภาควิชา วัสดุศาสตร์ศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. สุกัญญา นิมานันท์

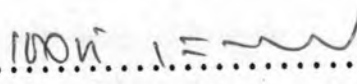


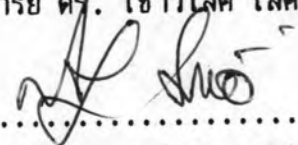
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. อถรร วาชรากัย)

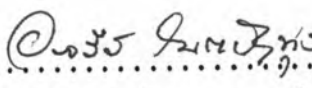
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์ ดร. สุกัญญา นิมานันท์)

.....  กรรมการ
(อาจารย์ ดร. เชาวเลิศ เลิศชลพัฑฒ)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกรี รอดโพธิ์ทอง)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิดานันท์ มลิทอง)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรจรรย์ น ตะกั่วทุ่ง)



สุจิตรา เพื่อนอารีย์ : ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและรูปแบบผลย้อนกลับในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (AN INTERACTION BETWEEN SELF-ESTEEM AND TYPES OF FEEDBACK IN COMPUTER-ASSISTED INSTRUCTION UPON LEARNING ACHIEVEMENT OF ENGLISH SUBJECT OF STUDENTS IN MATHAYOM SUKSA ONE) อ.ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร. สุกัญญา นิมานันท์, 63 หน้า. ISBN 974-577-777-3

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและรูปแบบผลย้อนกลับในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ปีการศึกษา 2532 จำนวน 120 คน ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ สูง และต่ำ โดยใช้แบบวัดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของ Coopersmith ซึ่งแปลและปรับปรุงเป็นภาษาไทยโดยศศิกานต์ ณะโสธร รูปแบบผลย้อนกลับแบ่งเป็น 4 รูปแบบ คือ แบบบอกผลการกระทำ แบบบอกผลการกระทำและคะแนนสะสม แบบบอกข้อถูก และแบบบอกข้อถูกและคะแนนสะสม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า

1. นักเรียนที่มีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองต่างกัน เมื่อเรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีรูปแบบผลย้อนกลับต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่มีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองต่างกันเมื่อเรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่เรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีรูปแบบผลย้อนกลับต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา โสตทัศนศึกษา
 สาขาวิชา โสตทัศนศึกษา
 ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิติต
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



SUCHITRA PHUANAREE : AN INTERACTION BETWEEN SELF-ESTEEM AND TYPES OF FEEDBACK IN COMPUTER-ASSISTED INSTRUCTION UPON LEARNING ACHIEVEMENT OF ENGLISH SUBJECT OF STUDENTS IN MATHAYOM SUKSA ONE. THESIS ADVISOR: SUKANYA NIMANANDH, Ph.D. 63 pp. ISBN 974-577-777-3

The purpose of this study was to examine an interaction between self-esteem and types of feedback in computer-assisted instruction upon learning achievement of students in Mathayom Suksa one. The subjects were one hundred and twenty students from Stividthaya 2 School in the academic year of 1989. Levels of self-esteem were labelled as high level and low level by Coopersmith self-esteem inventory (SEI) which was translated into Thai and adapted by Sasikarn Thanasotorn. Four types of feedback in computer-assisted instruction were 1) knowledge of result 2) knowledge of result and cumulative score 3) knowledge of correct result and 4) knowledge of correct result and cumulative score.

The finding of this study could be concluded that

1. There was no statistically significant interaction between self-esteem and types of feedback in computer-assisted instruction upon learning achievement of English subject of the students in Mathayom Suksa one at the .05.

2. There was no statistically significant difference between high level and low level of self-esteem students learning from computer-assisted instruction at the .05.

3. There was a statistically significant difference between types of feedback in computer-assisted instruction at the .05.

ภาควิชา โสตทัศนศึกษา
สาขาวิชา โสตทัศนศึกษา
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิติต

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา น.ก. (สง.) วัฒนรัตน์

ลายมือชื่อคณาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปได้เนื่องมาจากความเมตตากรุณาและความช่วยเหลือจากบุคคลหลาย ๆ ท่าน อาทิเช่น อาจารย์ ดร. สุกัญญา นิมานันท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้เอาใจใส่ ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร. เขาเลิศ เลิศชลพัฬาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกีร์ รอดโพธิ์ทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตานันท์ มลิทอง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์นี้

ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนสตรีวิทยา 2 ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนวิทยาลัยและผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในเรื่องกลุ่มประชากร และขอขอบพระคุณอาจารย์ถนอม ทวีสมบูรณ์ อาจารย์บังอร ชาน้ำ อาจารย์ธานี ราชกิจ และอาจารย์พรพรรณ อุ่นเรือน ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณคุณวีรนาถ วีระไวทยะที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการรวบรวมข้อมูลและการพิมพ์ ขอขอบคุณคุณसानิตย์ คุณจุฬารัตน์ กรสุตวงส์ และคุณสมลักษณ์ เลิศชนะแสงธรรม ซึ่งให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินการวิจัยมาโดยตลอด

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ภาควิชาโสตทัศนศึกษาทุกท่าน ที่คอยให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือมาโดยตลอด ขอขอบคุณคุณทิพย์วีรณ มุลทองชุน ที่ให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล และเนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับจาก ทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ท้ายนี้ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อคุณแม่ ที่รักยิ่ง ซึ่งเป็นผู้อยู่เบื้องหลังความสำเร็จทุกประการในชีวิตของผู้วิจัย

สุจิตรา เพื่อนอารีย์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
บทที่	
1	บทนำ
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย
	สมมติฐานของการวิจัย
	ขอบเขตของการวิจัย
	คำจำกัดความในการวิจัย
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
	ข้อดีและข้อจำกัดของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
	คอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการการสอนภาษาอังกฤษ
	ผลย้อนกลับ
	ผลย้อนกลับในคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
	ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง
	องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง
	ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและพฤติกรรม
	ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3	การดำเนินการวิจัย	27
	กลุ่มตัวอย่างประชากร	27
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	28
	การดำเนินการวิจัย	31
	การวิเคราะห์ข้อมูล	32
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	41
	สรุปผลการวิจัย	43
	อภิปรายผลการวิจัย	43
	ข้อเสนอแนะ	46
	รายการอ้างอิง	47
	ภาคผนวก	55
	ประวัติผู้วิจัย	63



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1	แสดงการแบ่งกลุ่มตัวอย่างตามความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง เพื่อ เข้ารับการศึกษาจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีรูปแบบผลย้อนกลับต่างกัน 28
4.1	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ คะแนนก่อนการเรียนและคะแนนหลังการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและรูปแบบผลย้อนกลับ ในคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 34
4.2	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผล ต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับคะแนนความรู้ พื้นฐานก่อนเรียนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความรู้สึกเห็นคุณค่าในตน เองและรูปแบบผลย้อนกลับในคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 37
4.3	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของคะแนนผลต่างของ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับคะแนนความรู้พื้นฐานก่อนเรียน ของกลุ่มตัวอย่างที่มีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองต่างกัน เมื่อเรียนจาก คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีรูปแบบผลย้อนกลับต่างกัน 39
4.4	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของตุ๊กกี 40