

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อม เสริมทักษะภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการ ศึกษาทั้ง 12 เขตการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบกับข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนซ่อมเสริม แล้วสร้างแนวทางการสอนซ่อมเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อนำเสนอต่อไป การวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำ เป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นผลการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นการสร้างแนวทางในการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์โดยส่ง แบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดหรือรองหัวหน้า หมวดภาษาอังกฤษ ครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและศึกษานิเทศก์ วิชาภาษาอังกฤษประจำเขตการศึกษาทั้ง 12 เขตการศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน 175 ชุด ทั้งนี้โดยส่งไปยังศึกษานิเทศก์ 18 ชุด ส่งไปยังผู้บริหารโรงเรียน 75 ชุด แบบสอบถามที่ส่งไปยังครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 82 ชุด คิดเป็นร้อยละ 72.92 ของแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งไป สำหรับแบบสอบถามที่ไม่ สมบูรณ์ เป็นแบบสอบถามที่ผู้ตอบ ตอบข้อความที่เป็นคำถามปลายปิดไม่ครบทุกข้อ จึง ไม่นำมาใช้ในการหาค่าสถิติต่างๆ

ในการเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลใน  
ตอนที่ 1 โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 เกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามคือผู้บริหาร  
โรงเรียน ครูภาษาอังกฤษและศึกษานิเทศก์ โดยเสนอในรูปแบบตาราง ดังแสดงใน  
ตารางที่ 3, 4 และ 5

ส่วนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษ  
และศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับหลักการสอนซ่อมเสริม จุดมุ่งหมายของการสอนซ่อมเสริม  
วิธีการและกิจกรรมในการจัดสอนซ่อมเสริม ระยะเวลาในการเตรียมและวางแผน  
การจัดสอนซ่อมเสริม ขั้นตอนและการดำเนินกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม การวัดและ  
ประเมินผลการสอนซ่อมเสริม ประโยชน์ของการจัดสอนซ่อมเสริม โดยเสนอในรูปแบบ  
ตาราง ดังแสดงในตารางที่ 6, 7, 8, 9, 10, 11 และ 12

ส่วนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ซึ่งแบ่งออกเป็น  
ปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ข้อเสนอแนะในการจัดสอนซ่อมเสริม  
ทักษะภาษาอังกฤษ

#### ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามสถานภาพ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	35	46.67
หญิง	40	53.33
2. อายุ		
21-25 ปี	-	-
26-30 ปี	15	20.00
31-35 ปี	22	29.33
36-40 ปี	16	21.33
41-45 ปี	11	14.67
46-50 ปี	5	6.67
มากกว่า 50 ปี	6	8.00
3. การศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	2.67
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	69	92.00
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	4	5.33
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
4. ตำแหน่งทางการบริหาร		
ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่	8	10.67
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ	33	44.00
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	26	34.66
รองหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	8	10.67
5. จำนวนปีที่ดำรงตำแหน่งทางการบริหาร		
1-5 ปี	36	48.00
6-10 ปี	22	29.33
มากกว่า 10 ปี	17	22.67

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.33 เป็นหญิง และส่วนใหญ่ ร้อยละ 29.33 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 92.00 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ

- 44.00 ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ และร้อยละ  
48.00 เป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งทางการบริหารมาแล้ว 1-5 ปี

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละของศึกษานิเทศก์จำแนกตามสถานภาพ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	11	61.12
หญิง	7	38.88
2. อายุ		
21-25 ปี	-	-
26-30 ปี	1	5.56
31-35 ปี	6	33.33
36-40 ปี	8	44.44
41-45 ปี	2	11.11
46-50 ปี	1	5.56
3. การศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	5	27.77
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	13	72.23
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
4. จำนวนปีที่ เป็นศึกษานิเทศก์		
1-5 ปี	3	16.67
6-10 ปี	15	83.33
มากกว่า 10 ปี	-	-

จากตารางที่ 4 พบว่าศึกษานิเทศก์วิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.12 เป็นชาย และร้อยละ 44.44 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี ศึกษานิเทศก์ส่วนมาก ร้อยละ 72.23 สำเร็จปริญญาโทหรือเทียบเท่าและร้อยละ 83.33 เป็นศึกษานิเทศก์ที่ทำหน้าที่ศึกษานิเทศก์มาแล้วระหว่าง 6-10 ปี

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละของครูอาจารย์ภาษาอังกฤษจำแนกตามสถานภาพ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	10	12.20
หญิง	72	87.80
2. อายุ		
21-25 ปี	6	7.32
26-30 ปี	19	23.17
31-35 ปี	40	48.78
36-40 ปี	11	13.41
41-45 ปี	2	2.44
46-50 ปี	4	4.88
3. การศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	2.44
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	76	92.68
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	4	4.88
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
4. จำนวนปีที่สอนภาษาอังกฤษ		
1-5 ปี	16	19.51
6-10 ปี	34	41.46
มากกว่า 10 ปี	32	39.03
5. สอนภาษาอังกฤษในชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	41	50.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	18	21.95
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	28.05

จากตารางที่ 5 พบว่าครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.00 เป็นหญิง ร้อยละ 48.78 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.68 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 41.46 สอนภาษาอังกฤษมาแล้ว 6-10 ปี และครูภาษาอังกฤษครึ่งหนึ่ง ร้อยละ 50.00 สอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยนำเสนอในด้านต่างๆดังนี้

- ก. หลักการสอนซ่อมเสริม
- ข. จุดมุ่งหมายของการสอนซ่อมเสริม
- ค. วิธีการและกิจกรรมในการสอนซ่อมเสริม
- ง. ระยะเวลาในการเตรียมการและวางแผนการจัดสอนซ่อมเสริม
- จ. ขั้นตอนและการดำเนินกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม
- ฉ. การวัดและประเมินผลการสอนซ่อมเสริม
- ช. ประโยชน์ของการจัดสอนซ่อมเสริม

ทั้งนี้โดยมีผลการวิเคราะห์ค่าสถิติ มัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษ และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับหลักการสอนซ่อมเสริม

ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูภาษาอังกฤษ			ศึกษานิเทศก์		
	$\bar{x}$	SD	แปล ความ	$\bar{x}$	SD	แปล ความ	$\bar{x}$	SD	แปล ความ
1. สํารวจและรวบรวมข้อบกพร่องด้านทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละคน.....	2.60	0.90	มาก	2.35	0.89	น้อย	2.24	0.92	น้อย
2. ศึกษาลักษณะของปัญหาที่ทำให้ นักเรียนไม่สามารถเรียนได้ตามระดับสติปัญญาและความสามารถ...	2.61	0.91	มาก	2.35	0.84	น้อย	2.50	0.71	มาก
3. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อให้นักเรียนเห็นว่าการสอนนี้เพื่อประโยชน์ของตนเอง	2.39	0.94	น้อย	2.23	1.01	น้อย	2.39	0.85	น้อย
4. ให้นักเรียนเรียนซ่อมเสริมทักษะทางภาษาตรงตามความบกพร่องเฉพาะอย่าง.....	2.65	0.88	มาก	2.69	0.86	มาก	2.50	0.71	มาก
5. เลือกใช้เทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับข้อบกพร่องของนักเรียน.....	2.83	0.84	มาก	2.56	0.74	มาก	2.39	0.61	น้อย
6. เสริมกำลังใจให้แก่นักเรียนในสิ่งที่นักเรียนทำได้สำเร็จ.....	3.00	0.73	มาก	2.90	0.71	มาก	2.78	0.73	มาก
7. ให้นักเรียนมองเห็นความก้าวหน้าของตนเองเป็นระยะ.....	2.80	0.79	มาก	2.58	0.80	มาก	2.67	0.77	มาก
8. ให้นักเรียนเห็นว่า การเรียนซ่อมเสริมไม่ใช่การลงโทษ.....	3.07	0.78	มาก	3.06	0.77	มาก	2.78	0.55	มาก
9. จัดสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนเร็ว.....	2.59	0.87	มาก	2.13	0.87	น้อย	2.33	0.68	น้อย

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียน ครูภาษาอังกฤษ และศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับหลักการสอนซ่อมเสริม

ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูภาษาอังกฤษ			ศึกษานิเทศก์			
	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	
10. จัดสอนซ่อมให้กับนักเรียนที่เรียน ช้า.....	2.73	0.84	มาก	2.52	0.98	มาก	2.50	0.78	มาก	
	เฉลี่ย	2.73	0.87	มาก	2.50	0.89	มาก	2.52	0.75	มาก

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษและ  
ศึกษานิเทศก์เห็นด้วยกับหลักการของการสอนซ่อมเสริมในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
ปรากฏว่าหลักการสอนซ่อมเสริมที่ผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษและศึกษานิเทศก์เห็นด้วย  
ในระดับมากได้แก่ ให้นักเรียนเห็นว่าการเรียนซ่อมเสริมไม่ใช่การลงโทษ มีการเสริมกำลังใจ  
ให้กับนักเรียนในสิ่งที่นักเรียนทำได้สำเร็จ ให้นักเรียนมองเห็นความก้าวหน้าของตนเองเป็นระยะ ๆ  
จัดสอนซ่อมให้กับนักเรียนที่เรียนช้า ให้นักเรียนเรียนซ่อมเสริมทักษะภาษาตรงตามความบกพร่อง  
เฉพาะอย่าง



ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษ และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการสอนซ่อมเสริม

ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูภาษาอังกฤษ			ศึกษานิเทศก์		
	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ
1. เพื่อช่วยให้นักเรียนค้นพบปัญหาและข้อบกพร่องด้านทักษะภาษาอังกฤษของตน.....	2.79	0.64	มาก	2.62	0.81	มาก	2.00	0.68	น้อย
2. เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถจัดปัญหาและข้อบกพร่องด้านทักษะภาษาอังกฤษของตนให้หมดไป.....	2.87	0.74	มาก	2.44	0.81	น้อย	2.83	0.62	มาก
3. เพื่อช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษตามความสามารถของแต่ละบุคคล.....	3.12	0.68	มาก	2.77	0.83	มาก	2.78	0.65	มาก
4. เพื่อช่วยสร้างนิสัยการเรียนที่ดีและเจตคติที่ถูกต้องในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน.....	2.87	0.66	มาก	2.68	0.75	มาก	2.50	0.62	มาก
5. เพื่อสอนซ่อมให้นักเรียนที่มีข้อบกพร่องในการเรียนภาษาอังกฤษให้ได้ผ่านจุดประสงค์นั้นๆ.....	3.19	0.67	มาก	3.04	0.73	มาก	3.17	0.62	มาก
6. เพื่อสอนเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษที่อยู่แล้ว ได้พัฒนาความสามารถจนถึงขีดสุด.....	2.95	0.69	มาก	2.63	0.80	มาก	2.39	0.78	น้อย
เฉลี่ย	2.96	11.43	มาก	2.69	0.81	มาก	2.61	0.76	มาก

จากตารางที่ 7 โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษ และศึกษานิเทศก์ เห็นด้วยกับจุดมุ่งหมายของการสอนซ่อมเสริมในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าจุดมุ่งหมายของการสอนซ่อมเสริมที่ผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษและศึกษานิเทศก์เห็นด้วย

ในระดับมากได้แก่ เพื่อสอนซ่อมให้นักเรียนที่มีข้อบกพร่องในการเรียนภาษาอังกฤษให้ได้ผ่านจุดประสงค์นั้น ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษตามความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อช่วยสร้างนิสัยการเรียนที่ดีและเจตคติที่ถูกต้องในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนศึกษานันท์และครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิธีการและกิจกรรมของการสอนซ่อมเสริม

ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูภาษาอังกฤษ			ศึกษานันท์		
	$\bar{X}$	SD	แปล	$\bar{X}$	SD	แปล	$\bar{X}$	SD	แปล
			ความ			ความ			ความ
1. หัวหน้าหมวดวิชาและครูสอนภาษาอังกฤษร่วมมือกันศึกษาจุดบกพร่องด้านทักษะภาษาของนักเรียนเพื่อหาทางช่วยเหลือ.....	2.65	0.85	มาก	2.42	0.90	น้อย	2.39	1.09	น้อย
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะข้อบกพร่องทางภาษาใกล้เคียงกันไว้ด้วยกัน.....	2.61	0.82	มาก	2.37	0.86	น้อย	2.44	0.98	น้อย
3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยโดยคละนักเรียนเก่งกับนักเรียนอ่อนไว้ด้วยกันเพื่อให้ช่วยเหลือกัน.....	2.47	0.76	มาก	2.20	0.64	น้อย	2.22	0.73	น้อย
4. หมวดวิชาประสานงานกับฝ่ายวิชาการในการจัดสอนซ่อมเสริม...	2.93	0.83	มาก	2.70	0.93	มาก	2.83	0.92	มาก
5. ฝ่ายวิชาการกำหนดห้องสอนเวลาสอนและตัวผู้สอน.....	3.04	0.84	มาก	2.98	0.92	มาก	2.94	0.94	มาก
6. ครูวางแผนการสอนและกำหนดรายละเอียดที่จะช่วยเหลือนักเรียน.	2.85	0.76	มาก	2.79	0.73	มาก	3.05	0.94	มาก
7. ครูเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน.....	2.81	0.63	มาก	2.69	0.74	มาก	2.44	0.78	น้อย

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษ และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับวิธีการและกิจกรรมของการสอนซ่อมเสริม

ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูภาษาอังกฤษ			ศึกษานิเทศก์		
	$\bar{x}$	SD	แปล ความ	$\bar{x}$	SD	แปล ความ	$\bar{x}$	SD	แปล ความ
8. ใช้วิธีการสังเกตเพื่อวัดความสามารถด้านภาษาของนักเรียน....	2.72	0.56	มาก	2.76	0.72	มาก	2.50	0.51	มาก
9. ใช้แบบสอบถามเพื่อวัดความสามารถด้านภาษาของนักเรียน....	2.40	0.80	น้อย	2.15	0.88	น้อย	1.94	0.72	น้อย
10. ใช้วิธีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวัดความสามารถด้านภาษาของนักเรียน.....	2.29	0.77	น้อย	2.18	0.78	น้อย	1.89	0.68	น้อย
11. นำผลการทดสอบมาพิจารณาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษา.....	2.75	0.69	มาก	2.69	0.89	มาก	2.94	0.80	มาก
12. สอนซ่อมเสริมทักษะภาษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางภาษา.....	2.68	0.70	มาก	2.60	0.71	มาก	2.44	0.61	น้อย
13. ใช้กิจกรรมที่สนุกสนานในการสอนซ่อมเสริมให้สอดคล้องกับบทเรียน..	2.57	0.86	มาก	2.48	0.74	มาก	2.39	0.50	น้อย
14. ใช้เกมเพื่อฝึกทักษะภาษาฝึกเข้าใจปัญหาและความคิด.....	2.69	0.78	มาก	2.46	0.72	มาก	2.11	0.68	น้อย
15. จัดการแข่งขันระหว่างกลุ่มเพื่อให้นักเรียนมีความสนใจเพิ่มขึ้น....	2.69	0.78	มาก	2.48	0.77	มาก	2.39	0.69	น้อย
16. ฝึกให้นักเรียนช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน.....	2.73	0.70	มาก	2.81	0.70	มาก	2.33	0.48	น้อย
17. จัดสอนซ่อมเสริมแบบตัวต่อตัว	2.03	0.73	น้อย	1.73	0.72	น้อย	2.22	0.64	น้อย
18. ใช้แบบเรียนสำเร็จรูปในบางเรื่อง.....	2.27	0.74	น้อย	2.04	0.79	น้อย	2.39	0.69	น้อย

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษ และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับวิธีการและกิจกรรมของ  
การสอนซ่อมเสริม

ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูภาษาอังกฤษ			ศึกษานิเทศก์		
	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ
19. จัดสอนซ่อมเสริมโดยวิธีมอบ หมายงานพิเศษเพิ่มเติม.....	2.49	0.72	มาก	2.57	0.80	มาก	2.72	0.46	มาก
20. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง.....	2.45	0.66	น้อย	2.59	0.71	มาก	2.78	0.73	มาก
21. ใช้ห้องปฏิบัติการภาษาเพื่อสอน ซ่อมเสริมทักษะที่ยังบกพร่อง.....	1.92	0.78	น้อย	1.73	0.78	น้อย	2.05	0.72	น้อย
22. ให้นักเรียนสอนกันเองเป็นกลุ่ม ย่อย.....	1.90	0.61	น้อย	1.74	0.82	น้อย	2.38	0.46	น้อย
23. ให้นักเรียนทบทวนความรู้อย่าง สม่ำเสมอ.....	2.69	0.69	มาก	2.68	0.70	มาก	2.72	0.75	มาก
24. ใช้วิธีเฉลยแบบฝึกหัดหรือแบบ ทดสอบที่ทำไปแล้ว.....	2.94	0.65	มาก	2.84	0.77	มาก	3.05	0.63	มาก
25. จัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้โดย มีครูควบคุมและให้บริการ.....	2.09	0.85	น้อย	1.74	0.78	น้อย	2.78	0.57	มาก
26. ใช้แบบฝึกทักษะภาษาหลายๆแบบ	2.69	0.77	มาก	2.54	0.87	มาก	2.44	0.61	น้อย
27. มีการติดตามผลการสอนซ่อม เสริมอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ	2.58	0.82	มาก	2.13	0.79	น้อย	1.72	0.57	น้อย
28. กลุ่มโรงเรียนร่วมมือกันจัดทำ แผนการสอนซ่อมเสริม.....	1.58	0.79	น้อย	1.70	0.82	น้อย	1.44	0.57	น้อย
29. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ วางแผนการสอนซ่อมเสริม.....	1.74	0.82	น้อย	1.60	0.73	น้อย	1.94	0.80	น้อย
30. หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ครูภาษาอังกฤษและฝ่ายวิชาการ ร่วมมือกันในการจัดทำแผนการสอน ซ่อมเสริม.....	2.40	0.90	น้อย	2.06	0.99	น้อย	2.22	0.80	น้อย



ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษ และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับวิธีการและกิจกรรมของการสอนซ่อมเสริม

ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูภาษาอังกฤษ			ศึกษานิเทศก์		
	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ
31. มีการกำหนดรูปแบบของแผน การสอนซ่อมเสริมไว้ล่วงหน้า.....	2.42	0.94	น้อย	2.18	0.83	น้อย	2.16	0.70	น้อย
32. สอนซ่อมเสริมภายหลังการ ประเมินผลก่อนเรียน.....	2.28	0.87	น้อย	2.06	0.82	น้อย	1.83	0.70	น้อย
33. สอนซ่อมเสริมภายหลังประเมิน ผลระหว่างเรียน.....	2.70	0.83	มาก	2.50	0.82	มาก	2.72	1.01	มาก
34. สอนซ่อมเสริมภายหลังประเมิน ผลการเรียน.....	2.81	0.83	มาก	2.74	0.85	มาก	3.05	0.80	มาก
35. สอนซ่อมเสริมเมื่อนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์.....	3.06	0.79	มาก	2.91	0.80	มาก	2.88	0.75	มาก
36. จัดสอนซ่อมเสริมในคาบสอน ซ่อมเสริม.....	3.36	0.74	มาก	3.23	0.85	มาก	3.22	0.80	มาก
37. สอนซ่อมเสริมในคาบเรียน ภาษาอังกฤษปกติ.....	1.97	0.80	น้อย	1.93	0.89	น้อย	2.11	0.83	น้อย
38. จัดสอนซ่อมเสริมในวันหยุด....	1.85	0.88	น้อย	1.60	0.95	น้อย	1.94	0.72	น้อย
39. จัดสอนซ่อมเสริมในคาบแรก ของช่วงเช้า.....	1.52	0.82	น้อย	1.45	0.86	น้อย	1.88	0.75	น้อย
40. จัดสอนซ่อมเสริมในคาบสุดท้าย ของช่วงบ่าย.....	2.00	1.00	น้อย	2.01	1.20	น้อย	2.44	0.61	น้อย
41. จัดสอนซ่อมเสริมในช่วงพัก กลางวัน.....	1.80	0.85	น้อย	1.50	0.78	น้อย	1.83	0.51	น้อย
42. จัดสอนซ่อมเสริมครั้งละ 1 คาบ (50 นาที).....	3.22	0.81	มาก	3.29	0.89	มาก	3.22	0.80	มาก
43. จัดสอนซ่อมเสริมครั้งละนาน กว่า 1 คาบ.....	1.52	0.74	น้อย	1.51	0.83	น้อย	2.00	0.84	น้อย

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษ และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับวิธีการและกิจกรรมของการสอนซ่อมเสริม

ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูภาษาอังกฤษ			ศึกษานิเทศก์		
	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ
44. จัดสอนซ่อมเสริมลับตาห้ละ									
1 ครั้ง.....	3.05	0.97	มาก	3.03	0.98	มาก	2.94	0.93	มาก
45. ผู้สอนซ่อมเสริมเป็นหัวหน้าหมวด									
วิชาภาษาอังกฤษ.....	1.78	0.81	น้อย	1.74	0.85	น้อย	1.88	0.67	น้อย
46. ผู้สอนซ่อมเสริมเป็นครูผู้สอนวิชา									
ภาษาอังกฤษ.....	3.56	0.64	มาก	3.50	0.61	มาก	3.33	0.48	มาก
47. ผู้สอนซ่อมเสริมเป็นเพื่อน									
นักเรียนด้วยกัน.....	1.52	0.72	น้อย	1.36	0.63	น้อย	1.72	0.46	น้อย
เฉลี่ย	2.45	0.59	น้อย	2.32	0.97	น้อย	2.40	0.80	น้อย

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษ และศึกษานิเทศก์เห็นด้วยกับวิธีการและกิจกรรมในการสอนซ่อมเสริมในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าวิธีการและกิจกรรมในการสอนซ่อมเสริมที่ผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษ และศึกษานิเทศก์เห็นด้วยในระดับมากที่สุดได้แก่ ผู้สอนซ่อมเสริมเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จัดสอนซ่อมเสริมในคาบสอนซ่อมเสริม จัดสอนซ่อมเสริมครั้งละ 1 คาบ (50 นาที) จัดสอนซ่อมเสริมลับตาห้ละ 1 ครั้ง จัดสอนซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์ ฝ่ายวิชาการกำหนดห้องสอน เวลาสอน และตัวผู้สอน หมวดวิชาประสานงานกับฝ่ายวิชาการในการจัดสอนซ่อมเสริม ครูวางแผนการสอนและกำหนดรายละเอียดที่จะช่วยเหลือนักเรียน ใช้วิธีเฉลยแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบที่ทำไปแล้ว นำผลการทดสอบมาพิจารณาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษา จัดสอนซ่อมเสริมภายหลังประเมินผลการเรียน สอนซ่อมเสริมภายหลังประเมินผลระหว่างเรียน ใช้วิธีการสังเกตเพื่อวัดความสามารถด้านภาษาของนักเรียน จัดสอนซ่อมเสริมโดยวิธีมอบหมายงานพิเศษเพิ่มเติม ให้นักเรียนทบทวนความรู้อย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 9 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียน ครูภาษาอังกฤษและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับระยะเวลาในการเตรียมและวางแผนการสอน  
ซ่อมเสริม

ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูภาษาอังกฤษ			ศึกษานิเทศก์		
	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ
1. มีการเตรียมการและวางแผน การสอนซ่อมเสริมไว้ล่วงหน้าตลอด ปีการศึกษา.....	2.46	0.85	มาก	2.21	0.94	น้อย	2.00	0.84	น้อย
2. มีการเตรียมการและวางแผน การสอนซ่อมเสริมไว้ล่วงหน้า 1 ภาคเรียน	2.57	0.87	มาก	2.42	0.90	น้อย	2.33	0.90	น้อย
3. มีการเตรียมการและวางแผน การสอนซ่อมเสริมไว้ล่วงหน้า 1 สัปดาห์	2.41	0.88	น้อย	2.37	0.93	น้อย	2.05	0.80	น้อย
4. มีการเตรียมการและ วางแผนการสอนซ่อมเสริมไว้ ล่วงหน้า 1 คาบ	1.92	0.94	น้อย	2.07	1.08	น้อย	2.38	0.91	น้อย
5. มีการเตรียมและวางแผน การสอนซ่อมเสริมไว้ล่วงหน้าทุกครั้ง	2.92	0.88	มาก	2.79	0.92	มาก	2.88	0.91	มาก
6. มีการเตรียมการและวางแผน การสอนซ่อมเสริมไว้ล่วงหน้าเป็น บางครั้ง	1.97	0.75	น้อย	2.02	0.91	น้อย	2.74	0.70	มาก
7. ไม่มีการเตรียมการและวางแผน การสอนซ่อมเสริมไว้ล่วงหน้า.....	1.45	0.82	น้อย	1.59	0.87	น้อย	2.27	0.82	น้อย
เฉลี่ย	2.24	0.96	น้อย	2.21	1.00	น้อย	2.27	0.86	น้อย

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษ และ  
ศึกษานิเทศก์เห็นด้วยกับระยะเวลาในการสอนซ่อมเสริมในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
ปรากฏว่าระยะเวลาในการเตรียมและวางแผนการสอนซ่อมเสริมที่ผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษา  
อังกฤษและศึกษานิเทศก์เห็นด้วยในระดับมากได้แก่ มีการเตรียมและวางแผนการสอนซ่อมเสริม  
ไว้ล่วงหน้าทุกครั้ง



ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น  
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษ และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับขั้นตอนและการดำเนินกิจกรรม  
การสอนซ่อมเสริม

ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูภาษาอังกฤษ			ศึกษานิเทศก์		
	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ
1. ครูสร้างสถานการณ์เพื่อเร้า ความสนใจของนักเรียน.....	2.74	0.77	มาก	2.52	0.90	มาก	2.61	0.69	มาก
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ของการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน ทราบ.....	3.10	0.64	มาก	2.93	0.83	มาก	2.88	0.67	มาก
3. ครูทบทวนความรู้เดิมที่จำเป็นต่อ การสอนซ่อมเสริม.....	3.13	0.55	มาก	3.05	0.68	มาก	3.05	0.72	มาก
4. ครูเสนอทบทวนโดยให้ เทคนิคและวิธีสอนแบบต่างๆ.....	2.77	0.76	มาก	2.63	0.74	มาก	2.77	0.64	มาก
5. นักเรียนฝึกทักษะภาษาตามที่ครู กำหนด.....	3.04	0.47	มาก	2.90	0.76	มาก	2.61	0.50	มาก
6. นักเรียนทำกิจกรรมทางภาษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้...	2.82	0.66	มาก	2.82	0.73	มาก	2.44	0.70	น้อย
7. ครูแจ้งผลการปฏิบัติกิจกรรม พร้อมทั้งให้คำแนะนำ.....	3.04	0.66	มาก	2.90	0.73	มาก	2.88	0.67	มาก
8. ครูวัดและประเมินผลการเรียน ซ่อมเสริมของนักเรียน.....	2.98	0.72	มาก	2.80	0.83	มาก	3.11	0.75	มาก
9. ครูมอบหมายงานที่ต่อเนื่องกับ บทเรียนเพื่อส่งเสริมความแม่นยำ และการถ่ายโอนการเรียนรู้.....	2.73	0.75	มาก	2.87	0.80	มาก	2.61	0.50	มาก
10. จัดกิจกรรมการฟังข่าว บทความ หรือสารคดีแล้วนักเรียนสรุปใจความ สำคัญของเรื่องที่ฟัง.....	2.37	0.95	น้อย	2.18	0.83	น้อย	2.27	0.75	น้อย

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น  
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษ และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับขั้นตอนและการดำเนินกิจกรรม  
การสอนซ่อมเสริม

ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูภาษาอังกฤษ			ศึกษานิเทศก์		
	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ
11. นักเรียนฟังครูหรือเพื่อนเล่า เรื่องหรือฟังรายงานแล้วถามตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง.....	2.53	0.77	มาก	2.58	0.78	มาก	2.41	0.51	น้อย
12. นักเรียนฟังเพลงหรือนิทานจาก เครื่องบันทึกเสียงแล้วอธิบายความ หมายหรือตอบคำถาม.....	2.54	0.87	มาก	2.43	0.78	น้อย	1.66	0.48	น้อย
13. นักเรียนฟังคำสั่งหรือคำแนะนำ ต่างๆแล้วปฏิบัติตามได้.....	2.98	0.64	มาก	2.92	0.60	มาก	2.33	0.59	น้อย
14. นักเรียนสนทนาโต้ตอบในรูป บทบาทสมมติ.....	2.70	0.71	มาก	2.68	0.78	มาก	2.22	0.54	น้อย
15. นักเรียนพูดแนะนำตนเอง....	2.81	0.76	มาก	2.80	0.76	มาก	2.27	0.66	น้อย
16. นักเรียนออกคำสั่งเป็นภาษา อังกฤษได้.....	2.65	0.81	มาก	2.67	0.68	มาก	2.66	0.48	มาก
17. นักเรียนอภิปรายซักถามเรื่อง ราวที่อยู่ในความสนใจหรือเกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันหรือเพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลที่ต้องการ.....	2.33	0.74	น้อย	2.29	0.82	น้อย	2.44	0.51	น้อย
18. นักเรียนแต่งเรื่องปากเปล่าหรือ เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องจาก ภาพที่กำหนดให้ได้.....	2.22	0.83	น้อย	2.21	0.78	น้อย	2.22	0.54	น้อย
19. นักเรียนฝึกเป็นโฆษกหรือนិธีกร ในโอกาสต่างๆ.....	2.02	0.82	น้อย	1.87	0.67	น้อย	1.61	0.50	น้อย
20. สัมภาษณ์หรือให้สัมภาษณ์เพื่อน นักเรียนด้วยกัน.....	2.13	0.84	น้อย	2.08	0.74	น้อย	1.61	0.50	น้อย

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็น  
 ของผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษ และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับขั้นตอนและการดำเนินกิจกรรม  
 การลอนซ่อมเสริม

ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูภาษาอังกฤษ			ศึกษานิเทศก์		
	$\bar{x}$	SD	แปล ความ	$\bar{x}$	SD	แปล ความ	$\bar{x}$	SD	แปล ความ
21. นักเรียนโต้วาทีเป็นภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียน	1.52	0.72	น้อย	1.39	0.56	น้อย	1.44	0.51	น้อย
22. นักเรียนฝึกวิจารณ์ข่าวหรือ บทความ.....	1.85	0.81	น้อย	1.74	0.82	น้อย	1.55	0.51	น้อย
23. นักเรียนอ่านในใจแล้วสรุปใจ ความสำคัญหรือตอบคำถาม.....	3.05	0.73	มาก	3.13	0.68	มาก	2.66	0.68	มาก
24. นักเรียนอ่านข้อความหรือเรื่อง ราวแล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน.....	2.78	0.81	มาก	2.68	0.73	มาก	2.38	0.50	น้อย
25. อ่านบทประพันธ์ตามลีลาการอ่าน ได้ถูกต้อง.....	2.12	0.80	น้อย	2.07	0.66	น้อย	2.27	0.66	น้อย
26. อ่านโฆษณา ประกาศ ฉลากหรือคำแนะนำในการใช้สินค้า แล้วสรุปใจความสำคัญและแสดง ความคิดเห็นได้.....	2.56	0.85	มาก	2.59	0.64	มาก	2.36	0.60	มาก
27. ใช้พจนานุกรมในการหาความ หมายของคำในบทอ่านได้.....	3.03	0.70	มาก	2.97	0.70	มาก	2.77	0.64	มาก
28. ย่อความจากการฟังบรรยายหรือ การอ่าน.....	2.17	0.96	น้อย	1.98	0.76	น้อย	2.38	0.60	น้อย
29. นักเรียนเขียนเรื่องสั้นจาก ภาพประกอบ.....	2.57	0.82	มาก	2.46	0.77	มาก	2.61	0.69	มาก
30. นักเรียนเขียนจดหมายภาษา อังกฤษเพื่อติดต่อกับชาวต่าง ประเทศ.....	2.20	0.83	น้อย	1.98	0.79	น้อย	2.61	0.61	มาก
31. นักเรียนเขียนตามคำบอกได้..	2.69	0.69	มาก	2.70	0.71	มาก	2.44	0.78	น้อย

ตารางที่ 10 คำขวัญนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น  
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษ และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับขั้นตอนและการดำเนินกิจกรรม  
การสอนซ่อมเสริม

ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูภาษาอังกฤษ			ศึกษานิเทศก์			
	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	
32. นักเรียนเขียนบันทึกสั้นๆ เขียน คำขวัญ คำโฆษณา.....	2.83	0.87	น้อย	2.26	0.70	น้อย	2.44	0.51	น้อย	
33. นักเรียนเขียนบัตรอวยพร บัตรเชิญ โทรเลข.....	2.41	0.87	น้อย	2.55	0.75	มาก	2.50	0.70	มาก	
34. นักเรียนเติมบทสนทนาจากภาพ หรือเหตุการณ์ที่กำหนดให้.....	2.72	0.79	มาก	2.76	0.74	มาก	2.88	0.67	มาก	
35. นักเรียนแต่งเรื่องที่กำหนดส่วน หนึ่งมาให้ต่อจนจบโดยใช้ความคิด ของตนเอง.....	2.38	0.78	น้อย	2.37	0.78	น้อย	2.38	0.77	น้อย	
	เฉลี่ย	2.54	0.85	มาก	2.58	0.84	มาก	2.50	0.74	มาก

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษและ  
ศึกษานิเทศก์เห็นด้วยกับขั้นตอนและการดำเนินกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษในระดับ  
มากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าขั้นตอนและการดำเนินกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทักษะ  
ภาษาอังกฤษที่ผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษและศึกษานิเทศก์เห็นด้วยในระดับมากที่สุดได้แก่  
ครูทบทวนความรู้เดิมที่จำเป็นต่อการสอนซ่อมเสริม ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของการสอน  
ซ่อมเสริมให้นักเรียนทราบ ครูสร้างสถานการณ์เพื่อเร้าความสนใจของนักเรียน ครูเสนอทบทวน  
โดยใช้เทคนิคและวิธีสอนแบบต่าง ๆ นักเรียนฝึกทักษะภาษาตามที่ครูกำหนด ครูแจ้งผลการปฏิบัติ  
กิจกรรมพร้อมทั้งให้คำแนะนำ ครูวัดและประเมินผลการเรียนซ่อมเสริมของนักเรียน ครูมอบหมาย  
งานที่ต่อเนื่องกับบทเรียนเพื่อส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ นักเรียนออกคำสั่ง  
เป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนอ่านในใจแล้วสรุปใจความสำคัญหรือตอบคำถาม นักเรียนอ่านโฆษณา  
ประกาศ ฉลากหรือคำแนะนำในการใช้สินค้าแล้วสรุปใจความสำคัญหรือแสดงความคิดเห็น  
นักเรียนใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของคำในบทอ่าน นักเรียนเขียนเรื่องสั้น ๆ จากภาพ

ประกอบ นักเรียนเติมบทสนทนาจากภาพหรือเหตุการณ์ที่กำหนดให้

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษและศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการสอนซ่อมเสริม

ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูภาษาอังกฤษ			ศึกษานิเทศก์			
	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	
1. ประเมินผลโดยการสังเกต...	2.89	0.95	มาก	3.03	0.86	มาก	2.77	0.94	มาก	
2. ประเมินผลก่อนการเรียนซ่อม เสริม.....	2.50	0.89	มาก	2.23	0.83	น้อย	2.27	0.75	น้อย	
3. ประเมินผลระหว่างเรียนซ่อม เสริม.....	2.52	0.77	มาก	2.50	0.78	มาก	2.66	0.66	มาก	
4. ประเมินผลภายหลังการเรียน ซ่อมเสริม.....	2.93	0.70	มาก	2.92	0.78	มาก	2.83	0.61	มาก	
5. ประเมินผลด้วยวิธีการสังเกต..	2.92	0.58	มาก	3.02	0.75	มาก	2.88	0.83	มาก	
6. ประเมินผลด้วยการตรวจผลงาน	3.18	0.58	มาก	3.20	0.71	มาก	3.55	0.51	มาก	
7. ประเมินผลด้วยการสัมภาษณ์...	2.49	0.72	มาก	2.37	0.79	น้อย	2.50	0.78	มาก	
8. ประเมินผลโดยการให้นักเรียน ประเมินตนเอง.....	2.05	0.71	น้อย	1.84	0.69	น้อย	2.05	0.72	น้อย	
9. ประเมินผลโดยการใช้แบบทดสอบ	3.25	0.85	มาก	3.23	0.82	มาก	3.00	0.76	มาก	
10. ประเมินผลด้วยการประชุม ปรึกษากันระหว่างครูกับนักเรียน...	1.96	0.90	น้อย	1.82	0.82	น้อย	1.94	0.80	น้อย	
	เฉลี่ย	2.67	0.87	มาก	2.56	0.94	มาก	2.64	0.84	มาก

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษ และศึกษานิเทศก์มีความเห็นด้วยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการสอนซ่อมเสริมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าการวัดและประเมินผลการสอนซ่อมเสริมที่ผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษและศึกษานิเทศก์เห็นด้วยในระดับมากได้แก่ การประเมินผลโดยการใช้แบบทดสอบ

ประเมินด้วยการตรวจผลงาน ประเมินผลภายหลังการเรียนซ่อมเสริม ประเมินผลด้วยวิธีการสังเกต ประเมินผลโดยการสังเกต ประเมินผลระหว่างเรียนซ่อมเสริม

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูภาษาอังกฤษ และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับประโยชน์ของการสอนซ่อมเสริม

ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูภาษาอังกฤษ			ศึกษานิเทศก์		
	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ
1. สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้าน การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ให้ดีขึ้น.....	3.18	0.72	มาก	2.90	0.77	มาก	3.33	0.48	มาก
2. ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	3.05	0.71	มาก	2.97	0.70	มาก	3.05	0.80	มาก
3. ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความ สามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ ให้ใช้ภาษาได้ดีขึ้น แม่นยำขึ้น.....	3.22	0.64	มาก	3.07	0.78	มาก	3.33	0.48	มาก
4. ช่วยให้นักเรียนค้นพบปัญหา ข้อบกพร่องในด้านทักษะภาษาของตน พร้อมวิธีแก้ไข.....	2.98	0.60	มาก	2.85	0.70	มาก	3.16	0.61	มาก
5. ช่วยให้นักเรียนที่ไม่ถนัดในการ เรียนภาษาอังกฤษและไม่ผ่านจุดประ สงค์การเรียนได้ผ่านจุดประสงค์การ เรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น.....	3.13	0.68	มาก	3.02	0.68	มาก	3.50	0.51	มาก
6. ช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความมั่นใจ และกล้าที่จะแสดงออก	2.96	0.72	มาก	2.89	0.68	มาก	3.05	0.63	มาก
เฉลี่ย	3.09	0.67	มาก	2.95	1.37	มาก	3.24	0.62	มาก

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษและศึกษานิเทศก์เห็นด้วยในระดับมากกับประโยชน์ของการสอนซ่อมเสริม และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าประโยชน์ของการสอนซ่อมเสริมที่ผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาอังกฤษและศึกษานิเทศก์เห็นด้วยในระดับมากที่สุดแก่ ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษให้ได้ใช้ภาษาได้ดีขึ้น แม่นยำขึ้น ช่วยให้นักเรียนที่ไม่ถนัดในการเรียนภาษาอังกฤษและไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้น ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ช่วยให้นักเรียนค้นพบปัญหาข้อบกพร่องในด้านทักษะภาษาของตนพร้อมวิธีแก้ไข และช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความมั่นใจและกล้าที่จะแสดงออก

### ส่วนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษมีดังต่อไปนี้ คือ

1. ปัญหาด้านเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริม
  - 1) เวลาในการสอนซ่อมเสริมล้นค้ำห้ละ 1 คาบ คาบละ 50 นาที ทำให้การสอนซ่อมเสริมกระทำไ้ไม่เต็มที่ (49)
  - 2) โรงเรียนไม่ได้กำหนดเวลาในการสอนซ่อมเสริมให้แน่นอน ทำให้ครูต้องหาเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริมกันเอง (38)
  - 3) เวลาในการเตรียมการจัดสอนซ่อมเสริมไม่เพียงพอทำให้การเตรียมการไม่รัดกุม (21)
  - 4) โรงเรียนมักใช้เวลาในคาบสอนซ่อมเสริมไปทำกิจกรรมอื่นๆ เช่น การแสดงของนักเรียน ประชุมครู ฯลฯ (14)
  - 5) บางโรงเรียนกำหนดเวลาในการกลับบ้านของนักเรียน ทำให้ไม่สามารถจัดสอนซ่อมเสริมภายหลังเลิกเรียนได้ (5)
  - 6) การจัดสอนซ่อมเสริมในช่วงบ่ายทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผล ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนเรียนวิชาอื่นมาทั้งวัน เกิดความเหนื่อยล้าไม่ยอมเรียน (2)
2. ปัญหาด้านสถานที่ในการจัดสอนซ่อมเสริม คือ ห้องเรียนไม่เพียงพอที่จะจัดห้องเฉพาะในการสอนซ่อมเสริม (39)
3. ปัญหาด้านอุปกรณ์ในการสอนซ่อมเสริม
  - 1) ขาดอุปกรณ์ในการสอนซ่อมเสริม ครูต้องลงทุนทำเองหรือให้นักเรียนช่วยกันจัดทำ (43)
  - 2) อุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เหมาะสมและไม่ตรงกับจุดประสงค์ในการสอน (47)
4. ปัญหาในด้านครูผู้สอนซ่อมเสริม
  - 1) ครูมีงานสอนปกติมากอยู่แล้ว จึงไม่มีเวลาในการเตรียมการวางแผนงานหรือประชุมเพื่อปรึกษาหารือในการทำแผนการสอนซ่อมเสริมร่วมกัน (86)
  - 2) ครูเตรียมการสอนซ่อมเสริมน้อยเกินไป เนื่องจากไม่มีเวลาพอ รู้ตัวล่วงหน้ากระทันหัน (33)
  - 3) จำนวนครูในแต่ละหมวดวิชาไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่ต้องเรียนซ่อมเสริม ทำให้การจัดครูเข้าสอนไม่ครบทุกรายวิชาทุกห้อง (27)
  - 4) ครูสอนซ่อมเสริมตามตำราเรียนที่นักเรียนมีอยู่ไม่ได้สอนตามจุดประสงค์ทำให้การแก้ปัญหาทางการเรียนของนักเรียนไม่ได้ผล (19)



5) ครูรู้สึกว่าการเข้าสอนซ่อมเสริมเป็นการเพิ่มภาระให้กับตนเอง ทำให้เกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายไม่อยากสอน เมื่อเข้าห้องก็ไม่สอนอย่างจริงจัง (15)

6) ครูผู้สอนซ่อมเสริมมองไม่เห็นความสำคัญของการสอนซ่อมเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ จึงไม่ตั้งใจสอน (12)

7) ครูสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษโดยไม่มีจุดมุ่งหมายหรือมีจุดประสงค์ที่แน่นอน การสอนจึงดำเนินไปตามแต่ครูจะเห็นสมควร (7)

8) ครูสอนซ่อมเสริมกับครูประจำวิชาเป็นคนละคนกัน ทำให้ครูไม่ทราบปัญหาหรือข้อบกพร่องของนักเรียน ต้องเสียเวลาในการศึกษาข้อบกพร่องหรือปัญหาใหม่ เวลาที่จะใช้ในการสอนจริงๆจึงไม่เพียงพอ (3)

9) ครูไม่เข้าใจถึงหลักการของการสอนซ่อมเสริม จึงดำเนินการสอนเหมือนกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ ใช้วิธีการสอนแบบเดิม สอนไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน (3)

#### 5. ปัญหาด้านตัวนักเรียน

1) นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น ไม่สนใจ ไม่ยอมเข้าเรียน มองไม่เห็นความสำคัญของการเรียนซ่อมเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ เพราะเห็นว่าเป็นวิชาเลือก ไม่มีการได้ตก หรือไม่มีผลต่อการเรียน (67)

2) นักเรียนแต่ละคนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน และไม่ผ่านคนละหลายๆจุดประสงค์ หลายวิชา เมื่อโรงเรียนจัดสอนซ่อมเสริมตรงกัน นักเรียนจึงเข้าเรียนได้ไม่ครบทุกวิชา (23)

3) จำนวนนักเรียนที่ต้องเรียนซ่อมเสริมมีจำนวนมาก ไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนครูผู้สอนทำให้การสอนไม่ทั่วถึง (9)

4) นักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานด้านทักษะภาษาอังกฤษแตกต่างกัน เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมือนกัน นักเรียนจึงเกิดความเบื่อหน่าย เพราะนักเรียนที่มีพื้นฐานดีกว่าต้องฟังซ้ำเรียนซ้ำในเรื่องที่รู้แล้ว นักเรียนที่มีพื้นฐานน้อยกว่าจะตามเพื่อนไม่ทัน (1)

5) นักเรียนคิดว่าการเรียนการสอนซ่อมเสริมจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนที่เรียนอ่อน เมื่อตนเองต้องเข้ารับการสอนซ่อมเสริมจึงเกิดความรู้สึกเป็นปมด้อย ไม่อยากเข้าเรียน (1)

6) นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีแรงจูงใจในการเรียนซ่อมเสริม เพราะมองไม่เห็นประโยชน์ของการเรียนการสอนซ่อมเสริม (1)

#### 6. ปัญหาด้านการเตรียมการ และดำเนินการสอนซ่อมเสริม

1) โรงเรียนไม่ได้พิจารณาแยกนักเรียนออกเป็นกลุ่ม

ตามความสามารถ (46)

- 2) โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการวางแผนหรือจัดทำหลักสูตรการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ จริงจัง (32)
- 3) การจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษดำเนินการไปแบบสอนรวมชั้น ไม่ได้แยกนักเรียนเก่งอ่อนออกจากกัน (17)
- 4) การดำเนินการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษไม่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง สอนๆหยุดๆ (8)
- 5) การสอนซ่อมเสริมเป็นไปในลักษณะการกวาดวิชาเพื่อศึกษาต่อ จัดสอนเฉพาะรายวิชาหลัก (6)
- 6) การจัดสอนซ่อมเสริมไม่ตรงกับจุดบกพร่องหรือจุดประสงค์ที่นักเรียนยังไม่ผ่าน เป็นการสอนเหมือนการเรียนปกติ (3)
- 7) กิจกรรมที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษไม่มีระบบที่แน่นอน รูปแบบของกิจกรรมไม่อยู่ในรูป Communicative (3)

#### 7. ปัญหาด้านการบริหาร

- 1) ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจต่อการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษมักใช้เวลาในคาบสอนซ่อมเสริมไปทำกิจกรรมอื่นๆ เช่น ประชุมครู เป็นต้น (27)
- 2) ฝ่ายวิชาการกำหนดตัวผู้สอนโดยไม่สอบถามความสมัครใจ หรือดูความถนัดของครูแต่ละคน ทำให้การสอนซ่อมเสริมไม่ตรงตามความถนัดของครู และความต้องการของนักเรียน (19)
- 3) นโยบายการจัดสอนซ่อมเสริมของโรงเรียนไม่แน่นอน ไม่มีระบบที่ชัดเจน ไม่มีแผนงาน (7)

8. ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

- 1) ไม่มีการประเมินผลการสอนซ่อมเสริม ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนไม่มีระบบการจัดสอนซ่อมเสริม ขาดแผนงาน ครูไม่มีเวลาที่จะดำเนินการวัดและประเมินผล (24)
- 2) การวัดและประเมินผลมักใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่ง ทำให้การวัดและประเมินไม่ครอบคลุมเนื้อหา (13)
- 3) การวัดและประเมินผล การติดตามผลการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษดำเนินการอย่างไม่เป็นระบบ ไม่สม่ำเสมอและจริงจัง (7)
- 4) การประเมินผลการเรียนการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษที่ตั้งไว้ (5)

5) เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลไม่ได้มาตรฐาน  
แน่นอน มักกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำให้นักเรียนผ่าน และจะลดเกณฑ์ลงเมื่อนักเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์นั้น (3)

6) การวัดและประเมินผลไม่เป็นตัวเสริมแรงให้นักเรียนอยากเรียนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เนื่องจากการวัดและประเมินไม่มีการตัดสินว่าได้-ตก หรือมีผลต่อการเรียน นักเรียนจึงไม่เห็นความสำคัญ (2)

#### ข้อเสนอแนะในการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

##### 1. การเตรียมการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

1) ควรมีการจัดแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่งอ่อนตามความสามารถ โดยการใช้แบบทดสอบ เพื่อประโยชน์ในการสอน (74)

2) ควรมีการชี้แจงให้นักเรียนได้มองเห็นประโยชน์ของการสอนว่าเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนของตนเอง (43)

3) ควรมีการเตรียมการสอนก่อนการสอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน (12)

4) ควรได้มีการประชุมวางแผน จัดทำแผน เตรียมการสอนร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน (8)

5) ควรจัดให้มีการอบรม สัมมนา ฝึกปฏิบัติในด้านแนวคิด ยุทธวิธี รูปแบบ การจัดทำสื่อ การวัดและประเมินผล ให้กับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง (7)

6) เขตการศึกษา กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนควรร่วมมือกันในการจัดทำสื่อ กิจกรรม แบบฝึกหัดในการสอน เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ได้เลย (5)

7) ควรมีการสำรวจจุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่านเพื่อจัดนักเรียนให้เป็นกลุ่มตามจุดประสงค์นั้นจะช่วยให้การสอนง่ายขึ้น (3)

8) คาบสอนซ่อมเสริมควรจัดไว้ในช่วงเช้าหรือกลางวันไม่ควรจัดไว้ตอนบ่าย เพราะจะทำให้นักเรียนเบื่อไม่เข้าเรียน (2)

9) ฝ่ายวิชาการควรกำหนดตารางสอนไว้ให้แน่นอนเพื่อให้นักเรียนจะได้ไม่เลือกเรียนเฉพาะวิชาที่ตนชอบ (2)

##### 2. การดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

1) ควรได้จัดสอนตามจุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่านอย่างจริงจัง (51)

2) ควรมีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามความบกพร่อง (44)

3) ฝ่ายวิชาการและหมวดภาษาอังกฤษควรมีการ

ประสานงานกันอย่างใกล้ชิด (34)

4) ควรให้นักเรียนได้มีบทบาทในการดำเนินการสอน  
ซ่อมเสริมให้มากขึ้น (12)

5) ควรมีการใช้อุปกรณ์และวัสดุการสอนในการสอนให้  
มากๆ (9)

6) ควรจัดให้ครูประจำวิชาที่นักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์  
เป็นผู้สอนซ่อมเสริม (7)

7) การสอนควรเน้นในเรื่อง การฟัง การพูด มีการ  
อภิปรายและใช้เกมส์ประกอบบทเรียน (5)

8) ควรจัดให้นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยสอนนักเรียนอ่อน  
(5)

9) การดำเนินงานจัดสอนซ่อมเสริมควรกระทำอย่าง  
สม่ำเสมอและสอดคล้องกัน (3)

10) เนื้อหาที่ใช้ในการสอนควรเป็นเนื้อหาที่สนุกสนาน  
(2)

11) ควรมีการกำหนดมาตรการที่จะทำให้นักเรียนเข้า  
เรียนโดยพร้อมเพรียงกัน (1)

12) ควรมีการบันทึกข้อบกพร่องของการสอนซ่อมเสริม  
แต่ละครั้ง เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแผนการสอนซ่อมเสริม (1)

13) จัดห้องสอนซ่อมเสริมเฉพาะเป็นรายจุดประสงค์  
หรือตามรายวิชาที่ได้สำรวจแล้ว (1)

3. การวัดและประเมินผลการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

1) ควรมีการวัดและประเมินผลอย่างจริงจัง สม่ำเสมอ  
(65)

2) ควรมีการวัดและประเมินผลการสอนทุกครั้ง (43)

3) ควรมีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินผลให้  
แน่นอน (29)

4) ควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการต่างๆ  
หลายรูปแบบ (17)

5) ควรมีการจัดทำแบบวัดและประเมินให้สอดคล้องกับ  
จุดประสงค์ของการสอน (15)

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1) ควรมีการรวบรวมความรู้ เอกสารเกี่ยวกับการสอน  
ซ่อมเสริมไว้ให้ครูได้ศึกษา (73)

2) ควรให้นักเรียนเป็นผู้กำหนดเนื้อหาที่จะสอน

ซ่อมเสริม (26)

3) ผู้บริหารควรให้ความสนใจและให้กำลังใจแก่ครู

ที่สอนซ่อมเสริม (18)

4) ควรมีการสำรวจเพื่อหารูปแบบของการสอนซ่อม

ซ่อมเสริม (15)

5) ฝ่ายวิชาการควรทำความเข้าใจในแนวทางการสอนซ่อมเสริมให้ถ่องแท้ เพราะฝ่ายวิชาการจะต้องทำหน้าที่ในการประสานงานในการดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริม (11)

6) ผู้บริหารควรได้ติดตามผลการสอนซ่อมเสริมอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ (9)

## ตอนที่ 2 การสร้างแนวทางการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

ในการสร้างแนวทางการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ศึกษานิเทศก์และครูภาษาอังกฤษที่เห็นด้วยในระดับมาก เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษมาพิจารณาประกอบในการสร้างแนวทางการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ศึกษาลักษณะการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาอื่นๆ และการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษ จากเอกสาร หนังสือและวารสารต่างๆ

3. สร้างแนวทางการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากข้อมูลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูภาษาอังกฤษและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษที่ทุกกลุ่มเห็นด้วยในระดับมากประกอบกับข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร หนังสือและวารสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริม

4. นำแนวทางการสอนซ่อมเสริมที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 ท่านพิจารณาตรวจแก้ไข และประเมินผลตามความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแนวทางการสอนซ่อมเสริมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งผลการประเมินแนวทางการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษของผู้ทรงคุณวุฒิมีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 13 การประเมินผลแนวทางการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

รายการ	เหมาะสมอย่างยิ่ง		เหมาะสม		ยังต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชื่อแนวทาง.....	10	100	0	0	0	0
2. หลักการและเหตุผล...	6	60	2	20	2	20
3. คำจำกัดความ.....	4	40	4	40	2	20
4. ความมุ่งหมาย.....	7	70	2	20	1	10
5. หลักการสอนซ่อมเสริม.	5	50	4	40	1	10
6. วิธีการและกิจกรรมใน การสอนซ่อมเสริม.....	2	20	6	60	2	20
7. กิจกรรมในการฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษ.....	7	70	2	20	1	10
8. ขั้นตอนในการสอน ซ่อมเสริม.....	3	30	5	50	2	20
9. การวัดและประเมินผล	2	20	8	80	0	0
10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ.....	10	100	0	0	0	0

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่าผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่าแนวทางการสอนซ่อมเสริมที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสม ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแนวทางการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษสรุปได้ดังนี้ คือ

1. ควรปรับปรุงแก้ไขคำหรือข้อความบางตอนให้ถูกต้องชัดเจน  
2. ควรเพิ่มเติมข้อความในบางตอน เพื่อให้เนื้อหา มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

3. วิธีการและกิจกรรมในการสอนซ่อมเสริม ควรแยกเป็นวิธีการและกิจกรรมในการสอนซ่อมและวิธีการและกิจกรรมในการสอนเสริม

5. ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแนวทางการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำเสนอแนวทางการสอนซ่อมเสริมฉบับนี้เพื่อให้เป็นแนวทางในการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นดังต่อไปนี้

## แนวทางการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชื่อแนวทาง แนวทางการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ซึ่งมีหลักการที่จะสร้างเสริมนักเรียนให้มีความเจริญงอกงามตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล นักเรียนมีโอกาที่จะเลือกเรียนวิชาตามความถนัด และความสนใจของตนเองมากขึ้น อย่างไรก็ตามนักเรียนทุกคนจำเป็นต้องเรียนวิชาสามัญซึ่งเป็นความรู้พื้นฐานของการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมด้วย ทั้งๆที่บางวิชาไม่ตรงกับความสนใจหรือไม่เหมาะสมกับความถนัดของนักเรียน ซึ่งทำให้การเรียนการสอนมีปัญหาและผู้เรียนมักไม่สัมฤทธิ์ผลในสิ่งที่เรียน นอกจากนี้เราจะพบความจริงอีกว่าแม้ในกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาที่ถนัด วิชาที่ชอบหรือมีความสนใจก็ยังมีปัญหาว่านักเรียนแต่ละคนเรียนได้ไม่เท่ากัน จึงทำให้มีนักเรียนส่วนหนึ่งที่เรียนช้ากว่าเพื่อนในชั้น หรือมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด การที่นักเรียนมีปัญหาทางการเรียนดังกล่าว อาจจะเป็นเนื่องจากสาเหตุหลายประการ เช่น สติปัญญาแตกต่างกัน วิธีการในการเรียนรู้หรือความสามารถเฉพาะตัวในการรับรู้เรื่องราวต่างๆ ต่างกัน สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมแตกต่างกัน และแรงจูงใจที่จะเรียนแตกต่างกัน จากปัญหาต่างๆที่กล่าวแล้ว ทำให้เกิดนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นักเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการเรียนในชั้น การสอนของครูแต่ละครั้งโดยใช้เวลาแก่นักเรียนทุกคนเท่ากันในการเรียนรู้ โดยหวังให้เกิดผลเท่ากันสำหรับนักเรียนแต่ละคนย่อมเป็นไปได้ นักเรียนแต่ละคนต้องใช้เวลาในการเรียน ต้องการความเอาใจใส่ เห็นอกเห็นใจจากครูผู้สอนแตกต่างกัน วิธีการที่สามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาดังกล่าววิธีการหนึ่งคือการจัดสอนซ่อมเสริม (Remedial Teaching) เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียน และเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความรู้ให้กับนักเรียน เพราะการจัดสอนซ่อมเสริมเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนได้ตามความสามารถของตน ซึ่งเป็นการช่วยเพิ่มคุณภาพของการศึกษาให้สูงขึ้น และช่วยลดความสูญเปล่าทางการศึกษาได้วิธีหนึ่ง

### คำจำกัดความ

การสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ หมายถึง การสอนภาษาอังกฤษที่เป็นกรณีพิเศษ นอกเหนือไปจากการสอนตามแผนการสอนปกติในชั้นเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องในด้านทักษะภาษาอังกฤษ หรือ

เป็นการสอน เพื่อเสริมสร้างความรู้ความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนแต่ละคนได้พัฒนาขีดความสามารถของตนเองให้สูงขึ้นจนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### ความมุ่งหมาย

ความมุ่งหมายของการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษมีดังนี้ คือ

1. เพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีข้อบกพร่องในการเรียนภาษาอังกฤษได้เกิดการเรียนรู้จนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้
2. เพื่อช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษตามความสามารถของแต่ละบุคคล
3. เพื่อช่วยสร้างนิสัยการเรียนรู้ที่ดีและเจตคติที่ถูกต้องในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
4. เพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษอยู่แล้วได้พัฒนาความสามารถจนถึงขีดสุดของสมรรถวิสัย
5. เพื่อช่วยให้นักเรียนค้นพบปัญหา และข้อบกพร่องด้านทักษะภาษาอังกฤษของตน
6. เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถจัดปัญหาและข้อบกพร่องด้านทักษะภาษาอังกฤษของตนเองให้หมดไป
7. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้แสดงความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือประสบการณ์ต่างๆ อันเป็นการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
8. เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน มีความรับผิดชอบ รู้จักปรับตัว รู้จักบทบาทหน้าที่ของตน เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมและส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีในกลุ่ม
9. เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับ

หลักสูตร

### หลักการจัดสอนซ่อมเสริม

หลักการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษมีดังนี้

1. สสำรวจปัญหาหรือข้อบกพร่องด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนของนักเรียน เพื่อครูจะได้ช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ไขข้อบกพร่อง และ



เสริมการเรียนรู้ได้ตรงจุดและถูกวิธี การสำรวจอาจใช้วิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การทดสอบหรือการสอบถาม การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล การวินิจฉัยข้อบกพร่องของผู้เรียนควรกระทำในทุกด้าน คือทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะภาษาอังกฤษ อัตมโนทัศน์และทัศนคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ การวินิจฉัยนี้ควรจะทำในระยะต้นๆก่อนที่ข้อบกพร่องนั้นจะติดเป็นนิสัยและยากที่จะแก้ไข

2. ซึ่งแรงจูงใจประสงค์ของการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนทราบก่อนสอนซ่อมเสริม โดยครูผู้สอนต้องพยายามชี้แจงให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการสอนซ่อมเสริมว่าการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษนั้น เพื่อประโยชน์ของนักเรียนเองเป็นการช่วยเหลือนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษดีขึ้น ไม่ใช่เป็นการลงโทษที่นักเรียนเรียนไม่ดี เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการสอนซ่อมเสริมและเต็มใจที่จะรับการซ่อมเสริม

3. ในการสอนซ่อมเสริมควรต้องเป็นผู้คอยกระตุ้น คอยให้กำลังใจนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการชมเชยในสิ่งที่นักเรียนทำได้สำเร็จ เป็นการให้การเสริมแรงเมื่อนักเรียนฝึกทักษะทางภาษาได้สำเร็จตามเป้าหมาย หรือมีความก้าวหน้ามากขึ้น นอกจากการชมเชยแล้วครูอาจใช้วิธีการอื่นๆ เช่นการให้กำลังใจ การให้ความอบอุ่น การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน การให้ความหวังและการเป็นคู่คิดในการแก้ปัญหาของนักเรียน เป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาจะทำให้ นักเรียนเกิดความชอบที่จะเรียนภาษาอังกฤษ และสามารถแก้ปัญหาของตนเองด้วยความสบายใจ

4. ในการสอนซ่อมเสริมควรให้นักเรียนได้มองเห็นความก้าวหน้าของตนเองเป็นระยะๆ จะทำให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในความสำเร็จและส่งเสริมให้นักเรียนมีความพยายามมากขึ้น

5. ในการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษควรให้นักเรียนได้เรียนซ่อมเสริมตรงตามความบกพร่องเฉพาะอย่าง

6. การสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษควรมีทั้งการสอนซ่อมให้กับนักเรียนที่เรียนช้าและสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนเร็ว ซึ่งหลักการในการสอนซ่อมและเสริมมีดังนี้คือ

6.1 การสอนซ่อมสำหรับนักเรียนที่เรียนช้าควรยึดหลักการที่ว่า

1. ตั้งจุดประสงค์ในระดับที่ต่ำกว่าปกติ เพื่อให้นักเรียนได้บรรลุผลและเกิดความภาคภูมิใจ จุดประสงค์เหล่านั้นควรเป็นจุดประสงค์ที่ครูได้สำรวจแล้วพบว่า นักเรียนไม่ผ่านและจัดเรียงจุดประสงค์เหล่านั้นตามลำดับความสำคัญก่อนหลัง

2. จัดสถานที่พิเศษให้หรือแบ่งกลุ่มเฉพาะในห้องเรียนปกติแต่ต้องพยายามไม่ให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเป็นปมด้อย การแบ่งกลุ่มเฉพาะควร

ใช้ข้อมูลจากผลการประเมินก่อนเรียน เพื่อทราบความบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน แล้วจึงจัดกลุ่มนักเรียนตามความบกพร่องที่เกิดขึ้น โดยครูไม่จำเป็นต้องบอกนักเรียนว่า นักเรียนคนใดอยู่กลุ่มใด หรืออยู่กับใคร เพียงแต่ครูกำหนดไว้ในสมุดบันทึกการจัดกลุ่มนักเรียนว่า นักเรียนคนใดถูกจัดให้อยู่ในกลุ่มใด เพื่อสะดวกในการสอน การมอบหมายงานและการติดตามผล นักเรียนจะไม่เกิดปมด้อยว่าตนเองเรียนไม่ดี เรียนไม่เก่ง จึงต้องอยู่กับกลุ่มนั้นหรือกับคนนี้ ซึ่งเรียนไม่ดีเรียนไม่เก่ง หรือมีข้อบกพร่องในการเรียน

3. ให้นักเรียนเรียนซ่อมเสริมตรงตามความบกพร่อง เฉพาะอย่าง ถ้านักเรียนมีข้อบกพร่องหลายอย่าง ควรแก้ไขข้อบกพร่องนั้นทีละอย่าง ทีละจุดไม่ควรแก้ไขพร้อมๆกัน

4. จัดกิจกรรมและแบบฝึกหัดที่น่าสนใจ ใช้กิจกรรมที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและไม่ซ้ำซาก ให้นักเรียนได้ฝึกฝน ได้ปฏิบัติมากท กิจกรรรมที่ใช้อาจเป็นการให้นักเรียนแข่งขันกับตนเอง แทนที่จะต้องแข่งขันกับคนอื่นท ในชั้น ใช้กิจกรรมที่ช่วยให้เกิดความสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ เช่น เกม การเล่นเกม การเล่านิทาน บทบาทสมมติ หรือใช้วิธีการให้แข่งขันกันระหว่างกลุ่ม แต่ครูจะต้อง เน้นว่า กิจกรรมนี้ไม่ได้มีจุดมุ่งหมายเพื่อความแพ้ชนะ แต่เพื่อให้ได้ทำกิจกรรมรวม กัน และเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้

5. เลือกเวลาในการสอนซ่อมเสริมให้เหมาะสมกับ นักเรียน เวลาในการสอนซ่อมเสริมควรจะเป็นช่วงเช้า เพื่อว่านักเรียนจะได้ยังไม่ ล้าจากการเรียนวิชาอื่นทมาก่อน เช่นอาจจัดคาบสอนซ่อมเสริมไว้ในคาบแรกของ วันจันทร์ หรือวันพุธ หรือวันศุกร์ซึ่งนักเรียนยังมีความสดชื่น มีความกระตือรือร้น อยากรจะเรียน จะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมากขึ้น ในการสอนแต่ละครั้งไม่ควรใช้เวลานานเกินไป อาจจะใช้เวลาในการสอนเพียง ครั้งละ 30 นาที หรือ 45 นาที โดยสอนเพียงครั้งละจุดประสงค์

6. ไม่ควรสอนซ้ำในสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้แล้ว ถ้า มีการทบทวนความรู้เดิมที่จำเป็นควรใช้เวลาเพียงสั้นๆ

7. วิธีสอนที่ใช้ควรเป็นวิธีการใหม่ ๆ ไม่ซ้ำกับวิธีเดิมที่ นักเรียนเรียนมาแล้ว และวิธีการนั้นๆ ครูควรได้พิจารณาก่อนนำมาใช้ว่าเหมาะสม และสามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นได้ สื่อการสอนจำเป็นมากใน การสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนช้า ควรใช้สื่อการสอนที่แปลกหรือพิเศษกว่าธรรมดา

8. ให้กำลังใจนักเรียนอย่างสม่ำเสมอวิธีการในการให้ กำลังใจนั้น ครูอาจจะใช้วิธีการยกย่องชมเชย เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมหรือฝึกทักษะ ภาษาได้สำเร็จลุล่วง หรือให้นักเรียนทราบระดับความสำเร็จของตนเอง จะช่วยให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนรู้ต่อไป และเร้าให้นักเรียนอยากทำ อยากรเรียนรู้ ด้วยตนเอง

9. ติดตามผลความก้าวหน้าของนักเรียนหลังการเข้ารับการสอนซ่อมเสริมแล้วทุกระยะแล้วแจ้งให้นักเรียนทราบผลการเรียนเพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจเมื่อเห็นผลงาน การให้นักเรียนรู้สึกประสบความสำเร็จ จะทำให้นักเรียนพอใจและมีความสุข อยากกระทำพฤติกรรมนั้นอีก ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ เมื่อนักเรียนเกิดความอยากเรียน มีความมั่นใจ การสอนหรือการให้งานที่ยากขึ้นก็จะทำได้โดยไม่เกิดปัญหา

#### 6.2 สำหรับนักเรียนที่เรียนเร็ว การสอนเสริมควรยึดหลักดังนี้

1. การสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนเร็วควรควรทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและพยายามสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นเพื่อให้นักเรียนจะได้คล้อยตามสิ่งที่ครูแนะแนวให้ แสดงให้นักเรียนเห็นว่าครูเป็นมิตรพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือทุกขณะ โดยการแสดงท่าทีที่เป็นกันเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าพบเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนได้ทุกโอกาส คุรุมีการทำงานอย่างเป็นระบบจะช่วยให้นักเรียนเกิดความศรัทธาต่อครูผู้สอน

2. ชี้แจงปัญหาของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบเพื่อขอความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา ครูอาจจะไปพบผู้ปกครองด้วยตนเอง หรือเชิญผู้ปกครองให้มาพบที่โรงเรียนในเวลาอันสมควร จะช่วยให้ความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนดีขึ้น การแก้ปัญหาในการเรียนของนักเรียนจะทำได้ง่ายขึ้นและตรงจุด

3. ครูกำหนดเนื้อหาที่จะใช้สอนเสริมให้สูงกว่าระดับชั้นของนักเรียน อย่างไรก็ตามการกำหนดเนื้อหาสำหรับนักเรียนที่เรียนดีนั้น ควรได้ข้อมูลจากการประเมินผลก่อนเรียนเช่นกัน เพื่อการจัดเนื้อหาจะได้เป็นไปในแนวทางส่งเสริมความถนัด ตรงกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน

4. การสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนเร็วเหล่านี้ไม่ควรจำกัดเวลา ถ้าครูพิจารณาแล้วเห็นว่านักเรียนเกิดปัญหาในการเรียนภายหลังการสอน ครูอาจจะให้นักเรียนเหล่านั้นเรียนซ่อมเสริมได้ทันที ไม่จำเป็นต้องคอยเวลาในคาบสอนซ่อมเสริมหรือคาบที่ว่าง การสอนซ่อมเสริมในแต่ละครั้ง อาจจะเป็นการให้ไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ให้แบบฝึกหัด ให้ทำแบบทดสอบสั้นๆ เพราะนักเรียนมีความพร้อม มีความสามารถในการเรียนอยู่แล้ว

5. วิธีสอนที่ใช้ควรเป็นวิธีที่จะช่วยให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ได้ใช้ความสามารถที่มีอยู่อย่างเต็มที่ เช่น วิธีการอภิปราย วิธีการสืบสวนสอบสวน วิธีการให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้กำหนดหัวข้อให้

6. ควรใช้สื่อการสอนประกอบด้วยในการสอนซ่อมเสริมทุกครั้ง สื่อการสอนที่ครูใช้ ครูควรพิจารณาเลือกให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบทเรียน

7. ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อให้นักเรียนจะได้มองเห็นว่าการสอนนี้เพื่อประโยชน์ของตนเอง โดยครูอาจจะให้นักเรียน

เป็นผู้กำหนดเนื้อหาในการสอนซ่อมเสริม ให้นักเรียนร่วมประชุมปรึกษาหารือ เพื่อ กำหนดแผนการสอนซ่อมเสริมร่วมกัน โดยครูกำหนดวัตถุประสงค์ เวลา และวิธีสอน ให้ชัดเจน

8. ครูควรมีวิธีการสังเกตนักเรียนอย่างใกล้ชิดในระหว่าง เวลาเรียนในชั้น ควรมีการบันทึกพฤติกรรมและผลการเรียนของนักเรียนเพื่อประโยชน์ ในการสอนซ่อมเสริม พฤติกรรมต่างๆของนักเรียนและผลการเรียนจะเป็นข้อมูล เบื้องต้นในการจัดกลุ่มนักเรียนและการจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับความสามารถ และ ความถนัดของนักเรียนแต่ละคน

9. ครูต้องรู้จักเลือกวัสดุการสอนตลอดจนวิธีสอนให้ เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบท เรียนได้ดียิ่งขึ้น วัสดุการสอนและวิธีสอนที่ครูจะเลือกใช้ ควรเป็นสิ่งทำท่าย และช่วย กระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนออกมา ครูจะเลือกใช้วัสดุการสอน และวิธีสอนแบบใด ขึ้นอยู่กับเนื้อหาและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เช่นใน การสอนซ่อมเสริมทักษะการฟัง-พูด ครูอาจเลือกใช้รูปภาพซึ่งประกอบด้วยสถานการณ์ ต่างๆ เพื่อใช้ภาพเป็นเครื่องกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแนวความคิดในการใช้ภาษาออกมา

10. ฝึกให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือผู้อื่น โดยมีครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือแนะนำ

### วิธีการและกิจกรรมในการจัดสอนซ่อมเสริม

วิธีการและกิจกรรมในการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ มีดังต่อไปนี้ คือ

1. วินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียน
2. ดำเนินการสอนซ่อมเสริม
3. ติดตามผลการสอนซ่อมเสริม

1. การวินิจฉัยข้อบกพร่องของผู้เรียน ก่อนการเรียนการสอนซ่อมเสริม ผู้สอนจะต้องสำรวจก่อนว่าผู้เรียนมีจุดบกพร่องในทักษะภาษาจุดใดทักษะใด เพื่อจะ ได้จัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง หรือเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนในจุดนั้น หลักเกณฑ์ในการพิจารณาว่านักเรียนมีข้อบกพร่องในทักษะภาษาอังกฤษจุดใด และ ต้องเรียนซ่อมเสริมมีดังนี้ คือ

#### 1.1 ทักษะการฟัง

- ก. ไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำง่ายๆที่ได้ฟังได้
- ข. ฟังแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้

ค. ไม่สามารถแยกความแตกต่างของเสียงที่ฟังได้  
ง. ฟังแล้วไม่สามารถบอกได้ว่าข้อความที่ฟัง เป็นข้อเท็จจริง  
หรือเป็นความคิดเห็น

จ. ไม่สนใจฟังให้ตลอดทั้งเรื่อง

#### 1.2 ทักษะการพูด

- ก. ไม่สามารถบอกความต้องการของตนเองได้
- ข. ไม่สามารถพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้
- ค. ไม่กล้าพูดหรือพูดไม่คล่อง
- ง. ออกเสียงคำ วลี หรือประโยคไม่ชัดเจน
- จ. ใช้คำพูดไม่เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล
- ฉ. พูดเร็วหรือช้าเกินไป

#### 1.3 ทักษะการอ่าน

- ก. อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้
- ข. ใช้พจนานุกรมเพื่อหาความหมายของคำไม่เป็น
- ค. เข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านเฉพาะในระดับคำและ  
ประโยค
- ง. อ่านข้อความแต่ละประเภทด้วยความเร็วที่เท่ากัน
- จ. ไม่สามารถใช้ข้อความที่มาก่อนหรือหลังเพื่อช่วยในการคาด  
เดาความหมายของคำ ประโยค หรือย่อหน้าที่อ่านได้

#### 1.4 ทักษะการเขียน

- ก. เขียนคำ ข้อความ หรือประโยคไม่ถูกต้อง
- ข. ทำโน้ตย่อ (Take note) ไม่เป็น
- ค. ไม่สามารถเขียนเพื่ออธิบาย หรือยกตัวอย่างได้
- ง. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องในการเขียนข้อความ
- จ. ใช้ถ้อยคำสำนวนไม่ถูกต้องตรงกับความหมาย
- ฉ. เขียนข้อความไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่ถูกต้อง
- ช. ไม่สามารถเขียนสรุปจากสิ่งที่อ่านหรือฟังได้

ในการวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียน เพื่อการสอนซ่อมเสริม อาจทำได้  
ด้วยวิธีการต่างๆต่อไปนี้

1. คู่มือการสอบจากการเรียนปกติในชั้น เพื่อแบ่งนักเรียนออกเป็น  
กลุ่มเก่งกลุ่มอ่อน ซึ่งจะทำให้การสอนสะดวกขึ้น

2. การดูจากผลการสอบอย่างเดี่ยว ยังบอกไม่ได้ว่านักเรียน  
บกพร่องหรือมีปัญหาในการเรียนที่จุดใด ก่อนการจัดกลุ่มครูควรใช้แบบทดสอบก่อน  
เรียน เพื่อสำรวจจุดอีกครั้งหนึ่งว่า นักเรียนคนใดมีข้อบกพร่องและควรได้รับการสอน  
ซ่อมเสริม เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ก่อนเรียนในเรื่องต่อไป



๓. ในขณะที่นักเรียนทำงานตามที่ครูมอบหมาย ครูควรใช้วิธีการสังเกต เพื่อตุนพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนว่ามีปัญหา ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อ การเรียนหรือไม่ เช่น นักเรียนมีความบกพร่องทางร่างกาย หรือจิตใจซึ่งไม่อาจตรวจ สอบได้ด้วยแบบทดสอบ การสังเกตจะช่วยให้ครูได้ข้อมูลที่เกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อขอ ความร่วมมือจากทางบ้านหรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ให้ช่วยแก้ปัญหา

4. ตรวจสอบแบบฝึกหัดและตรวจผลงาน ซึ่งนอกจากจะตรวจความถูกต้องของแบบฝึกหัดและแผนงานแล้ว ครูอาจจะได้รับข้อมูลอื่น ๆ จากแบบฝึกหัดหรือ จากผลงานที่นักเรียนส่งมาในด้าน ความตรงต่อเวลา ความสะอาด ความซื่อสัตย์ ความตั้งใจในการทำงาน ฯลฯ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาว่านักเรียนมี ข้อบกพร่อง หรือปัญหาในด้านใดอีกหรือไม่ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการสอนซ่อม เสริมนักเรียนด้วย

5. ปรึกษาหารือร่วมกับนักเรียน การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ เข้าพบ ร่วมปรึกษาหารือกับครูตัวต่อตัวหรือเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนได้พูดคุยถึงปัญหาที่ เกิดขึ้นในการเรียน จะทำให้ครูทราบได้ว่านักเรียนแต่ละคน แต่ละกลุ่มจะได้รับการ ซ่อมเสริมในเรื่องใดจุดใดบ้าง

6. ศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการ เรียน บางคนที่ต้องได้รับการแก้ไขโดยเร่งด่วน และเป็นกรณีพิเศษ ครูอาจจะใช้ วิธีการนี้เพื่อศึกษาว่านักเรียนมีข้อบกพร่อง หรือมีปัญหาในด้านใด โดยอาจสอบถาม จากครูอาจารย์ที่สอนวิชาอื่นๆ เพื่อนๆ ของนักเรียนและจากทางบ้าน เพื่อให้ได้ ทราบข้อมูลที่แน่ชัด การช่วยเหลือนักเรียนแก้ไขข้อบกพร่องหรือปัญหาจะตรงจุดยิ่งขึ้น

7. สัมภาษณ์ผู้ปกครอง ผู้ปกครองของนักเรียนควรจะได้มีส่วนร่วม ในการแก้ไขข้อบกพร่อง หรือปัญหาในการเรียนของนักเรียนด้วย ทั้งนี้เพราะ สภาพครอบครัวทางบ้านมีอิทธิพลสำคัญ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เช่น กัน ครูอาจจะต้องไปพบผู้ปกครองของนักเรียนที่บ้าน เพื่อขอทราบพฤติกรรมของ นักเรียนและสภาพทางบ้าน หรืออาจจะเชิญผู้ปกครองมายังโรงเรียน เพื่อขอรับทราบ ปัญหาและสภาพทางบ้านของนักเรียน หรือครูอาจจะใช้แบบสอบถามเพื่อขอทราบ ข้อมูล เกี่ยวกับตัวนักเรียนในด้านต่างๆ โดยให้ผู้ปกครองกรอกแบบสอบถามแล้วส่ง กลับมาให้โรงเรียนก็ได้ ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำคัญในการจัดการ เรียนซ่อมเสริมเพื่อ แก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน

## 2. การดำเนินการสอนซ่อมเสริม

### 2.1 การเตรียมการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

ก. ครูผู้สอนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการสอนซ่อมเสริม เช่น

งานแนะแนว งานวัดผล จัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มตามความสามารถ โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น ใช้แบบทดสอบ คู่มือการเรียนรู้ในชั้น ฯลฯ การจัดกลุ่มนักเรียนนั้น อาจจัดโดยถือผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนเป็นเกณฑ์ ในขณะเดียวกันครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการสอนซ่อมเสริม อาจจะใช้วิธีคละนักเรียนเก่งไว้กับนักเรียนอ่อน เพื่อให้นักเรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนอ่อน หรือใช้วิธีคละนักเรียนที่เรียนระดับชั้นที่สูงกว่าไว้กับนักเรียนในระดับต่ำกว่า โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กโตช่วยสอนเด็กเล็ก หรืออาจจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ นักเรียนที่ไม่ผ่านก็จัดไว้กลุ่มเดียวกัน เพื่อจัดสอนซ่อมให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์ ส่วนนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์แล้วก็จัดกลุ่มเพื่อสอนเสริม หรืออาจจะใช้วิธีการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามเกณฑ์ในการประเมินผล นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จัดไว้กลุ่มหนึ่ง เพื่อสอนซ่อมให้ผ่านเกณฑ์ ส่วนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์แล้วก็จัดสอนเสริมให้เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความรู้ความสามารถให้สูงขึ้นไปอีก

ข. ก่อนการสอนซ่อมเสริมทุกครั้ง ครูผู้สอนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการสอนซ่อมเสริมควรได้ชี้แจงให้นักเรียนและถ้าทำได้ก็ควรชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียนได้ทราบถึงประโยชน์ของการสอนซ่อมเสริม ซึ่งให้นักเรียนเห็นว่าการสอนซ่อมเสริมไม่ใช่การลงโทษ แต่เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนของนักเรียนเอง การชี้แจงนี้ครูอาจจะใช้สื่อที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้นักเรียนได้มองเห็นถึงความแตกต่างของการเรียนซ่อมเสริมกับการได้เรียนซ่อมเสริม เช่นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าเรียนซ่อมเสริมกับนักเรียนที่ไม่ได้เข้าเรียนซ่อมเสริม โดยจัดทำเป็นแผนภูมิแสดงความก้าวหน้า เป็นต้น

ค. ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน ประสานงานกันในการจัดสอนซ่อมเสริม โดยฝ่ายวิชาการจัดประชุมครูเพื่อชี้แจงรายละเอียดของแผนงาน และการจัดทำแผนงานการสอนซ่อมเสริม การเตรียมการสอน โดยฝ่ายวิชาการขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น หมวดวิชา ฝ่ายแนะแนว ฝ่ายวัดผล ฝ่ายวิชาการกำหนดห้องสอน เวลาสอน ครูผู้สอน และรูปแบบของการจัดสอนซ่อมเสริมไว้ล่วงหน้า ดังนี้

1. ระยะเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริม ฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชา ควรประชุมตกลงกันในการกำหนดเวลาสอนตามความเหมาะสม โดยอาจจะพิจารณาใช้เวลาต่อไปนี้ในการสอนซ่อมเสริม คือ

1.1 จัดสอนซ่อมเสริมในคาบสอนซ่อมเสริมที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ โดยฝ่ายวิชาการต้องกำหนดให้แน่นอนว่าจะใช้คาบสอนซ่อมเสริมที่จัดไว้สอนวิชาใดในสัปดาห์ใด สำหรับการสอนเสริมให้กับนักเรียนเก่ง อาจจะไม่ต้องกำหนดไว้แน่นอนตายตัว โดยอาจให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอนว่าจะสอนเสริมเมื่อใด เพราะสำหรับนักเรียนเก่งแล้ว อาจจะสอนเสริมได้ทุกเวลา ทุก

โอกาสที่ครูเห็นว่าเหมาะสม แต่สำหรับคาบสอนซ่อมนั้นควรกำหนดไว้แน่นอนเพื่อให้นักเรียนจะได้เลือกเข้าเรียนได้ตรงกับความต้องการ รวมทั้งนักเรียนจะได้ไม่เลือกเรียนเฉพาะวิชาที่ชอบ

#### 1.2 จัดสอนซ่อมเสริมภายหลังประเมินผลการเรียน

เมื่อครูทำการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนแล้ว และทราบว่านักเรียนคนใดไม่ผ่านจุดประสงค์ใดหรือไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ครูก็จัดสอนซ่อมเสริมให้ก่อนที่นักเรียนจะสอบแก้ตัว โดยการสอนจะต้องสอนให้ตรงกับจุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่านการสอนซ่อมเสริมภายหลังประเมินผลการเรียนนี้ อาจจัดสอนเฉพาะสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์หรือไม่ผ่านจุดประสงค์ ส่วนนักเรียนที่ไม่มีปัญหาที่อาจจะมอบหมายงานพิเศษให้ทำ หรือให้แบบฝึกหัดเพิ่มเติม หรือให้ศึกษาเรื่องที่จะเรียนต่อไปล่วงหน้าด้วยตนเองก็ได้

#### 1.3 จัดสอนซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์

ภายหลังประเมินผลระหว่างเรียน เมื่อครูสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ไปได้ระยะหนึ่ง ครูควรได้ประเมินว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่ครูสอนมากน้อยเพียงใด หรือยังไม่ผ่านจุดประสงค์ใดบ้าง เมื่อพบว่านักเรียนยังไม่ผ่านจุดประสงค์ใด ครูต้องจัดสอนซ่อมเสริมให้ โดยต้องสอนอย่างจริงจังเพื่อให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์นั้นให้ได้ ไม่ควรปล่อยทิ้งไว้เพราะความรู้ในจุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่านอาจเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนตามจุดประสงค์ต่อไป

#### 1.4 จัดสอนซ่อมเสริมสัปดาห์ละ 1 ครั้งๆละ 1 คาบ

เป็นอย่างน้อย ช่วงเวลา 1 คาบ (50 นาที) เป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่จะเกิดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนเก่ง ช่วงเวลา 1 คาบนี้อาจจะใช้ไปในการค้นคว้าด้วยตนเอง ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม ศึกษาบทเรียนสำเร็จรูป ฯลฯ และสำหรับนักเรียนอ่อนที่ต้องเรียนซ่อม ครูอาจจะใช้เวลานี้ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้มากขึ้น โดยครูต้องวางแผนการสอนอย่างรัดกุม ว่าช่วงเวลาใดนักเรียนจะทำกิจกรรมใด นานเท่าใดจึงจะเกิดการเรียนรู้ตามต้องการ

#### 1.5 จัดสอนซ่อมเสริมในวันหยุดราชการ หรือช่วง

ปิดภาคเรียน ควรใช้ช่วงเวลานี้เมื่อไม่สามารถจัดช่วงเวลาอื่นเพื่อสอนซ่อมเสริมได้แล้ว หรือเมื่อต้องการสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษจริงเท่านั้น เช่น เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนในภาคเรียนถัดไป ทั้งนี้เพราะการเรียนซ่อมเสริมในวันหยุด หรือในช่วงปิดภาคเรียนนั้น จะมีปัญหาเรื่อง นักเรียนต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายในการมาเรียน นักเรียนไม่มีเวลาพัก หรือไม่มีเวลาในการทำงานหรือการบ้านที่ครูมอบหมายแล้วค้างอยู่ อาจทำให้นักเรียนเบื่อการเรียน ดังนั้นการจัดสอนซ่อมเสริมในวันหยุด หรือปิดภาคเรียนจึงไม่ควรจัดบ่อยนัก



2. สถานที่สอนซ่อมเสริม โรงเรียนอาจเลือกใช้สถานที่  
ต่อไปนี้ในการสอนซ่อมเสริม คือ

- 2.1 ห้องเรียนปกติ
- 2.2 ห้องปฏิบัติการทางภาษา ในกรณีที่โรงเรียนจัดหาได้  
หรือมีอยู่แล้ว
- 2.3 ห้องเรียนซ่อมเสริมโดยเฉพาะ
- 2.4 ห้องสมุดโรงเรียน
- 2.5 สถานที่อื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม

3. ครูผู้สอน การที่จะพิจารณาว่าจะให้ครูคนใดเป็นผู้สอน  
ซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษนั้น ควรพิจารณาตามข้อกำหนดต่อไปนี้ คือ

- 3.1 เป็นครสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 3.2 เป็นผู้ที่มีความสามารถในทักษะภาษาทั้ง 4 ด้าน  
เป็นอย่างดี
- 3.3 เป็นผู้มีความรู้มีประสบการณ์ ความถนัด ความเป็น  
กันเอง ช่างสังเกต ใจเย็น และพร้อมที่จะเสียสละให้กับนักเรียน

ในการเลือกครูผู้สอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ อาจ  
ดำเนินการโดย

- 1. ฝ่ายบริหารเป็นผู้เลือกตามความเหมาะสม
  - 2. ครูในหมวดวิชาภาษาอังกฤษเลือกกันเอง
  - 3. นักเรียนเลือกครูผู้สอนแล้ว เสนอชื่อให้ฝ่ายวิชาการทราบ
4. แหล่งความรู้และวัสดุอุปกรณ์ในการสอนซ่อมเสริม
- 4.1 ห้องสมุดของสถาบันต่าง ๆ
  - 4.2 วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ
  - 4.3 ห้องปฏิบัติการทางภาษา
  - 4.4 บทเรียนสำเร็จรูป แบบฝึกหัด
  - 4.5 แหล่งความรู้ใกล้เคียง
  - 4.6 เทปบันทึกเสียง เทปบันทึกภาพ ภาพยนตร์ ไลลด์
  - 4.7 เกมต่าง ๆ ภาพ

ง. หมวดวิชาภาษาอังกฤษและครูภาษาอังกฤษกำหนดแผนการสอน  
และรายละเอียดที่จะช่วยเหลือนักเรียน โดยการกำหนดหรือวางแผนการสอนซ่อมเสริม  
ทักษะภาษาอังกฤษไว้ตลอดปีการศึกษา แล้วจึงแยกย่อยลงไปเป็นแผนการสอนของ

ภาคเรียน รายคาบและจุดประสงค์รายคาบที่จะสอนซ่อมเสริม เพื่อให้การช่วยเหลือ นักเรียนทำได้ตรงกับควมบกพร่องหรือตรงปัญหาที่เกิดขึ้น และสามารถช่วยแก้ปัญหาให้กับนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

2.2 การดำเนินการในการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนอาจจะเลือกใช้วิธีการใดๆตามความเหมาะสม คือ

1. ในการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ครูควรได้มีการสำรวจจุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่าน แล้วดำเนินการสอนซ่อมเสริมอย่างจริงจัง และสม่ำเสมอ

2. ในการดำเนินการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษควรจะให้ให้นักเรียนได้มีบทบาทในการเรียนการสอนมากขึ้น โดยอาจจะให้นักเรียนเป็นผู้กำหนดเนื้อหาในการเรียน นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการสอน หรือเป็นผู้ช่วยครูในการดำเนินการสอน เป็นต้น

3. การสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ควรเน้นที่ทักษะทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะทักษะการฟัง-พูด ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการสื่อสาร เพื่อให้ นักเรียนได้มีพัฒนาการทางภาษาที่สูงขึ้น

4. วิธีการในการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษที่ครูผู้สอนอาจจะเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมมีดังนี้ คือ

4.1 ใช้วิธีเฉลยแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบที่นักเรียนทำไปแล้ว เมื่อครูสอนเนื้อหาในบทเรียนจบ ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือทำแบบทดสอบย่อย อาจจะให้ทำเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มก็ได้ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูเฉลยแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยนั้น พร้อมทั้งอธิบายถึงข้อบกพร่องในการทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อย จะทำให้นักเรียนได้มีโอกาสซักถามโต้แย้ง เสนอแนะในสิ่งต่างๆที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ซึ่งวิธีการนี้ใช้ได้กับทั้งนักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน

4.2 ให้นักเรียนทบทวนความรู้ในแต่ละบทเรียนอย่างสม่ำเสมอการทบทวนนี้อาจกระทำเมื่อเรียนจบบทเรียนแล้ว หรือเมื่อกำลังจะขึ้นบทเรียนใหม่

4.3 ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่สนุกสนาน กิจกรรมนั้นควรสอดคล้องกับบทเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ที่เรียนมาในสถานการณ์ได้อย่างแท้จริง ตัวอย่างเช่น นักเรียนเรียนเรื่องการตั้งคำถามประเภท ใช่-ไม่ใช่ (Yes-No Question) แล้วครูจึงให้นักเรียนเล่นเกมยี่สิบคำถาม (Twenty Questions) เป็นต้น

4.4 ใช้แบบเรียนสำเร็จรูปในบางเรื่อง การสอนซ่อมเสริมในบางเรื่องนักเรียนสามารถเรียนตัวเองได้ครูจึงจัดบทเรียนสำเร็จรูปให้ บทเรียนสำเร็จรูปนี้ใช้ได้ทั้งนักเรียนเก่งและนักเรียนเรียนอ่อน เพียงแต่ระยะเวลาในการเรียนเท่านั้นที่อาจจะต่างกัน นักเรียนเรียนอ่อนอาจจะใช้เวลาในการศึกษาทำความเข้าใจบทเรียนสำเร็จรูปนานกว่านักเรียนเก่ง หลังจากนักเรียนเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแล้วควรมีการทดสอบเพื่อทราบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับใด ควรซ่อมเสริมให้ในจุดใดอีกบ้างแล้วจึงเริ่มบทเรียนต่อไป

4.5 ใช้วิธีมอบหมายงานพิเศษเพิ่มเติม หลังจากสอนและทดสอบแล้ว ครูอาจจะพบว่านักเรียนยังมีข้อบกพร่องหรือมีปัญหาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอยู่ ครูอาจมอบหมายงานให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมโดยครูกำหนดหัวข้อให้ตามที่เห็นว่าเหมาะสมและครูควรกำหนดเกณฑ์ไว้ด้วยว่าสำหรับนักเรียนกลุ่มเก่งควรจะค้นคว้าเพิ่มเติมโดยมีผลงานในระดับใด นักเรียนกลุ่มอ่อนจะต้องได้ผลงานในระดับใด

4.6 จัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีครูคอยให้คำแนะนำ ภายในศูนย์ประกอบด้วยสื่อการเรียนการสอนต่างๆ ที่นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองหรือเข้าไปขอคำแนะนำในการศึกษาค้นคว้าจากครูผู้ควบคุมศูนย์ เช่นภายในศูนย์อาจจะจัดห้องสมุดเสียงที่นักเรียนจะเข้าไปขอรับบริการในการฝึกทักษะการฟังได้เมื่อนักเรียนมีเวลาว่าง

4.7 ใช้แบบฝึกทักษะภาษาหลาย ๆ รูปแบบ ในการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษนั้น ครูอาจจะใช้แบบฝึกทักษะหลาย ๆ แบบที่ครูพิจารณาแล้วเห็นว่าเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน เช่น นักเรียนกลุ่มเก่งอาจจะใช้แบบฝึกทักษะการฟังโดยฟังจากเครื่องบันทึกเสียงที่มีอัตราเร็วในการพูดที่เป็นอัตราปกติของชนชาติเจ้าของภาษา ในขณะที่นักเรียนกลุ่มอ่อนฝึกทักษะการฟังเพื่อแยกแยะความเหมือนหรือความแตกต่างของเสียงที่ฟัง เป็นต้น

4.8 ใช้เกมการเล่นต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะภาษา เชวว์ปัญญา และความคิด การใช้เกมการเล่นในการสอนซ่อมเสริมนอกจากนักเรียนจะสนุกสนานแล้วยังได้เรียนรู้ ได้ฝึก เชวว์ปัญญาและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดแก้ปัญหาไปด้วยในตัว เกมการเล่นในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษได้แก่ Crossword Puzzle, Charade เป็นต้น เกมที่เหมาะสมเกมหนึ่งสำหรับการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษที่สามารถใช้ได้ทั้งกับนักเรียนกลุ่มเก่งและนักเรียนกลุ่มอ่อนคือ เกมต่อคำศัพท์ (Scrabble) สำหรับนักเรียนกลุ่มเก่งครูอาจจะขยายกิจกรรมการเล่นออกไปอีกว่าเมื่อนักเรียนต่อคำศัพท์คำใดได้แล้วจะต้องสามารถใช้คำนั้นในสถานการณ์หรือในประโยคได้ด้วย

ส่วนนักเรียนกลุ่มอ่อนอาจจะเพียงแต่ต่อคำแล้วคัดลอกคำศัพท์ที่ต่อได้ลงในสมุดแบบฝึกหัดเพื่อเป็นการฝึกทักษะการเขียนไปพร้อมด้วยก็ได้

4.9 ใช้ห้องปฏิบัติทางภาษาเพื่อฝึกทักษะภาษาที่นักเรียนยังบกพร่องอยู่ เช่นฝึกการออกเสียงคำ วลีหรือประโยคที่ยังออกเสียงได้ไม่ชัดเจน ถูกต้อง ฝึกการฟังเช่นฟังแล้วบอกความแตกต่างหรือความเหมือน ฝึกฟังเพื่อทราบข้อมูลที่ต้องการ เช่นฟังข้อความที่เป็น Jigsaw Listening ฝึกพูด ฝึกการเรียบเรียง ถ้อยคำ ฝึกความมั่นใจในการพูด ข้อดีของห้องปฏิบัติการทางภาษาคือสามารถที่จะควบคุมการฝึกทักษะภาษาให้ได้ผลดีกว่าการฝึกในห้องเรียนปกติ ทั้งนี้การใช้ห้องปฏิบัติการภาษาควรมีครูคอยควบคุมอย่างใกล้ชิด

4.10 จัดการแข่งขันระหว่างกลุ่มเพื่อเร้าความสนใจในการเรียน โดยครูต้องเน้นว่าการแข่งขันนี้ไม่ได้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการแพ้ชนะแต่เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดแข่งขันระหว่างกลุ่มครูผู้สอนอาจจะใช้เกมการเล่นที่นักเรียนสามารถเล่นได้เป็นกลุ่ม เช่นแข่งขันต่อคำที่ แข่งขันได้ว่าที่ระหว่างกลุ่ม แข่งขันอ่านบทร้อยแก้วหรือร้อยกรองภาษาอังกฤษ เป็นต้น

4.11 ให้นักเรียนสอนกันเองเป็นกลุ่มย่อย อาจจะใช้วิธีการให้นักเรียนเก่งช่วยสอนนักเรียนกลุ่มอ่อน นักเรียนในระดับชั้นที่สูงกว่าช่วยสอนนักเรียนในระดับชั้นที่ต่ำกว่า สำหรับนักเรียนเก่งอาจจะจัดกลุ่มเพื่อสอนพิเศษเป็นการทบทวนหรือส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อนควรเป็นการจัดกลุ่มเพื่อสอนเสริมให้มีพื้นฐานความรู้ที่ดีขึ้น

4.12 ให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมจากบทเรียน ในการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนเก่งครูอาจจะให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมนอกเหนือไปจากบทเรียน ส่วนนักเรียนเรียนอ่อนครูอาจจะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามบทเรียนเพียงแต่เพิ่มจำนวนของแบบฝึกหัดให้มากขึ้นและเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก แบบฝึกหัดนี้ควรมีเฉลยประกอบเพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบความรู้ของตนเองด้วย

5. กิจกรรมในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ในการสอนซ่อม เสริมทักษะ ภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนอาจจะเลือกใช้กิจกรรมต่าง ๆ ต่อไปนี้เพื่อฝึกทักษะภาษาให้กับ นักเรียนได้แก่

1. กิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการฟัง-พูด

- 1.1 นักเรียนออกคำสั่งเป็นภาษาอังกฤษ
- 1.2 สนทนาโต้ตอบในรูปบทบาทสมมติ
- 1.3 ฟังคำสั่งหรือคำแนะนำต่าง ๆ แล้วปฏิบัติตาม
- 1.4 ฟังครูหรือเพื่อนเล่าเรื่องหรือฟังรายงานแล้ว

ถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

1.5 ฟังเพลง นิทานจากเครื่องบันทึกเสียงแล้วอธิบาย ความหมายหรือตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง

- 1.6 นักเรียนพูดแนะนำตนเอง
- 1.7 อภิปรายซักถามเรื่องราวที่อยู่ในความสนใจหรือ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันหรือเพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลที่ต้องการ
- 1.8 แต่งเรื่องปากเปล่าหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ของ เรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้

- 1.9 ฟังวิทยากรบรรยาย
- 1.10 สัมภาษณ์หรือให้สัมภาษณ์เพื่อนนักเรียนด้วยกัน
- 1.11 ฝึกพูดเป็นโฆษกหรือพิธีการเนื่องในโอกาสต่าง ๆ
- 1.12 ฟังข่าว บทความ สารคดี
- 1.13 ฝึกวิจารณ์ข่าว บทความ สารคดี
- 1.14 โต้วาทีเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนหรือระหว่าง

โรงเรียน

- 1.15 แสดงละครตามบทบาทสมมติ
- 1.16 เล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการฟัง-พูด เช่น Simon says, Twenty questions เป็นต้น

2. กิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่าน

- 2.1 ฝึกอ่านในใจแล้วสรุปใจความสำคัญ
- 2.2 ฝึกใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของคำจาก บทอ่าน
- 2.3 อ่านข้อความหรือเรื่องราวแล้วแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- 2.4 อ่านบทประพันธ์ตามลีลาการอ่านที่ถูกต้อง
- 2.5 อ่านประกาศ โฆษณา ฉลากหรือคำแนะนำในการ ใช้สินค้าแล้วสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น

- 2.6 อ่านแล้ววาดภาพตามจินตนาการ
3. กิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการเขียน
- 3.1 นักเรียนเติมบทสนทนาจากภาพหรือเหตุการณ์ที่กำหนดให้
- 3.2 เขียนเรื่องสั้น ๆ จากภาพประกอบ
- 3.3 ฝึกเขียนตามคำบอก
- 3.4 เขียนบันทึกสั้น ๆ เขียนคำขวัญ คำโฆษณา
- 3.5 เขียนจดหมายภาษาอังกฤษเพื่อติดต่อกับเพื่อนชาวต่างประเทศ
- 3.6 ฝึกเขียนย่อความจากการฟังบรรยายหรือจากการอ่าน
- 3.7 เขียนบัตรอวยพร บัตรเชิญ โทรเลข
- 3.8 กำหนดเรื่องมาให้ส่วนหนึ่ง นักเรียนแต่งเรื่องต่อจนจบโดยใช้ความคิดของตนเอง
- 3.9 แต่งเพลงหรือบทละคร
- 3.10 จัดทำหนังสือพิมพ์หรือวารสารภาษาอังกฤษ
- 3.11 แข่งขันการเขียนสะกดคำ

6. ขั้นตอนในการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ในการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ครูควรดำเนินการสอนตามขั้นตอนต่อไปนี้ ( กรมสามัญศึกษา คู่มือสอนภาษาอังกฤษ (อ 411-2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2528, 12-13 )

1. ครูกำหนดจุดประสงค์ของการสอนซ่อมเสริม ในการกำหนดจุดประสงค์ของการสอนซ่อมเสริมนั้นครูต้องทำการสำรวจและวินิจฉัยก่อนสอนว่านักเรียนมีปัญหาหรือข้อบกพร่องในการเรียนภาษาจุดใด แล้วจึงนำปัญหาหรือข้อบกพร่องของนักเรียนที่สำรวจพบมากำหนดเป็นจุดประสงค์ในการเรียนการสอนซ่อมเสริมของนักเรียน ทั้งนี้ควรกำหนดจุดประสงค์สำหรับนักเรียนเรียนเก่งแตกต่างไปจากการกำหนดจุดประสงค์สำหรับนักเรียนเรียนอ่อน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้นักเรียนทราบ การแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนการสอนให้นักเรียนทราบทุกครั้งก่อนสอนจะช่วยทำให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนมากขึ้น ในการแจ้งจุดประสงค์ไม่จำเป็นว่าครูจะต้องบอกนักเรียนว่าจุดประสงค์ในการเรียนการสอนมีอะไรตรง ๆ ครูอาจจะใช้วิธีการทบทวนความรู้เดิมที่จำเป็นต่อการสอนซ่อมเสริมในครั้งนี้อาจใช้สื่ออื่น ๆ เช่น ใ้ดูภาพ ภาพยนตร์ สไลด์ ฯลฯ แล้วจึงให้นักเรียนสรุปถึงจุดประสงค์ในการเรียนการสอนซ่อมเสริมในภายหลัง

3. ครูเสนอทบทวนโดยให้ใช้เทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เทคนิคและวิธีการสอนที่ครูจะนำมาใช้นั้นควรแตกต่างไปจากเทคนิคและวิธีการสอน

ที่ครูเคยใช้ในชั้นเรียนปกติ เทคนิคและวิธีสอนสำหรับใช้ในการสอนนักเรียนเก่ง ควรเป็นวิธีที่แตกต่างไปจากเทคนิคและวิธีการสอนที่ใช้กับนักเรียนกลุ่มอ่อน เช่น สำหรับนักเรียนกลุ่มเก่งครูอาจจะใช้วิธีการให้นักเรียนอ่านหนังสือแล้วสรุปให้เพื่อนฟัง ส่วนนักเรียนกลุ่มอ่อนครูอาจจะให้นักเรียนคัดลอกข้อความจากหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ แล้วนำมาอ่านให้เพื่อนฟังในชั้น หรือให้ฝึกอ่านบทร้อยแก้วร้อยกรองแล้วมาท่องให้ครูฟัง เพื่อฝึกการออกเสียง เป็นต้น

4. นักเรียนฝึกทักษะภาษาและทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่ตั้งไว้ ในการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ แบบฝึกและกิจกรรมที่จะให้นักเรียนได้ฝึกควรจัดไว้ให้มีความหลากหลาย แบบฝึกและ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดให้นักเรียนควรสามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

5. ครูวัดและประเมินผลการเรียนซ่อมเสริมของนักเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนซ่อมเสริมของนักเรียน ครูจะใช้วิธีการใดนั้นต้องขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนซ่อมเสริมว่ามีความต้องการให้เกิดอะไรขึ้นในตัว ของนักเรียน การวัดและประเมินผลก็ต้องกระทำให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์นั้น โดยใช้เครื่องมือและวิธีการแตกต่างกันออกไป

6. ครูมอบหมายงานที่ต่อเนื่องกับบทเรียนเพื่อส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนเรียนเก่งงานที่มอบหมายให้ควรเป็นงานที่ต้องใช้ความคิด วิเคราะห์และส่งเสริมให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ด้วย ส่วนนักเรียนเรียนอ่อนงานที่มอบหมายให้อาจจะเป็นงานที่ช่วยให้เกิดความแม่นยำขึ้นก่อนก็ได้

3. การติดตามผลการสอนซ่อมเสริม การติดตามผลการสอนซ่อมเสริม เป็นเรื่องจำเป็นที่จะต้องกระทำและควรกระทำด้วยความระมัดระวัง เพื่อจะได้ ทราบว่าการจัดสอนซ่อมเสริมที่กระทำอยู่นั้นได้ผลเป็นที่น่าพอใจเพียงใดและยังมีส่วน ใดอีกบ้างที่จะต้องแก้ไข ในการติดตามผลการสอนซ่อมเสริมทุกครั้งควรได้มีการบันทึก ข้อบกพร่องและปัญหาที่เกิดขึ้นซึ่งจะเป็นข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอน ซ่อมเสริมให้ได้ผลดีที่สุด วิธีการในการติดตามผลการสอนซ่อมเสริมมีดังนี้ คือ

1. วัดความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนโดยเฉพาะใน ด้านที่นักเรียนมีความบกพร่องโดยต้องมีการวัดเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

2. ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนในวิชา อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ใช้การสังเกตเพื่อดูความสนใจในการเรียนของนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมในกลุ่มและสังเกตพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปว่าเป็นไปตามที่ ต้องการหรือไม่เพียงใด

4. ใช้วิธีการสัมภาษณ์หรือใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินว่า

กิจกรรมที่ใช้น่าสนใจเพียงใดและได้ผลเป็นอย่างไร

5. การกำหนดห้องสอนซ่อมเสริมให้แน่นอนจะเป็นการสะดวกแก่ครูผู้สอนที่จะสามารถตรวจติดตามผลได้

6. จัดให้มีสมุดบันทึกการเรียนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนเพื่อครูที่ปรึกษาจะได้ตรวจสอบได้เป็นระยะ ๆ

7. จัดให้มีสมุดบันทึกการสอนซ่อมเสริมสำหรับครูแต่ละคนเพื่อหัวหน้าหมวดจะได้ติดตามผลการสอนได้สะดวก

ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนซ่อมเสริมของนักเรียน

ครั้งที่	วันเดือนปี	เนื้อเรื่องหรือจุดประสงค์ ที่เรียนซ่อมเสริม	ลายเซ็นอาจารย์ผู้สอน	หมายเหตุ

ตัวอย่างแบบบันทึกการสอนซ่อมเสริมของครู

ครั้งที่	วันเดือนปี	เนื้อเรื่องที่สอน	กิจกรรมในการสอน	จำนวนนักเรียน	หมายเหตุ

เมื่อได้ติดตามผลแล้วก็นำข้อมูลที่ได้รับมาขออนุญาตว่ามีปัญหาหรือบกพร่องในด้านใดจากนั้นจึงดำเนินการแก้ไขเพื่อปรับปรุงให้การสอนซ่อมเสริมได้ผลดีที่สุด

การวัดและประเมินผลการสอนซ่อมเสริม

วิธีการวัดและประเมินผลการสอนซ่อมเสริมที่ครูอาจจะเลือกใช้เพื่อวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนซ่อมเสริมของนักเรียนให้เหมาะสมกับสภาพและเนื้อหาของบทเรียนมีดังต่อไปนี้

1. ประเมินโดยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบ อาจจะเป็นแบบทดสอบเฉพาะทักษะหรือแบบทดสอบรวม
2. ประเมินโดยการตรวจผลงานของนักเรียนที่ครูมอบหมายให้ทำ
3. ประเมินโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล



4. ประเมินโดยการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน
5. ประเมินโดยการให้นักเรียนประเมินตนเอง
6. ประเมินโดยการให้เพื่อนนักเรียนด้วยกันประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนซ่อมเสริมควรประเมินด้วยการสังเกต และครูอาจจะวัดและประเมินผลการเรียนซ่อมเสริมของนักเรียนในช่วงเวลาดังนี้คือ

1. ประเมินก่อนการเรียนซ่อมเสริม การประเมินก่อนการเรียนซ่อมเสริมเป็นการประเมินเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เมื่อประเมินแล้วผลจากการประเมินจะทำให้ครูทราบว่านักเรียนแต่ละคนควรจัดไว้ในกลุ่มนักเรียนเรียนเก่งหรือกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อนเพื่อสะดวกในการสอน
2. ประเมินผลระหว่างการเรียนซ่อมเสริมหรือประเมินทุกครั้งที่มีการเรียนการสอนซ่อมเสริม เป็นการประเมินเพื่อทราบว่านักเรียนได้เรียนรู้สิ่งที่ครูสอนได้มากน้อยเพียงใด ยังมีจุดใดอีกบ้างที่ต้องแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น
3. ประเมินภายหลังการเรียนซ่อมเสริม เป็นการประเมินเพื่อทราบผลสัมฤทธิ์ว่าที่ครูสอนซ่อมเสริมไปทั้งหมดนั้นนักเรียนได้เรียนรู้ไปมากน้อยเท่าใดและควรเสริมให้ในจุดใด

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้ได้ใช้ภาษาได้ดีขึ้น แม่นยำขึ้น
2. สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้น
3. ช่วยให้นักเรียนที่ไม่ถนัดในการเรียนภาษาอังกฤษและไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้อาจผ่านจุดประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนดีขึ้น
4. ช่วยให้นักเรียนค้นพบปัญหา ข้อบกพร่องในด้านทักษะภาษาของตนเองพร้อมวิธีการแก้ไข
5. ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

#### ข้อควรคำนึงในการสอนซ่อมเสริม

1. การสอนซ่อมเสริมเป็นกิจกรรมที่มีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สมควรที่ทุกฝ่ายที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการสอนซ่อมเสริมจะต้องพยายามให้การดำเนินการสอนซ่อมเสริมเป็นไปอย่างจริงจังและถูกต้องตามหลักวิชา
2. ควรมีการรวบรวมความรู้เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมทั้ง เอกสาร

หนังสือหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ เพื่อครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนซ่อมเสริมจะได้ศึกษาหาความรู้ในการจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

3. ควรได้มีการสำรวจจุดประสงค์การเรียนรู้ที่นักเรียนไม่ผ่านเพื่อจะได้จัดสอนซ่อมเสริมได้ตรงกับความต้องการของนักเรียน

4. เขตการศึกษา กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนควรได้ร่วมมือกันในการจัดทำสื่อ จัดทำกิจกรรม แบบฝึกหัด เพื่อให้ครูได้นำสิ่งเหล่านี้ไปใช้ในการสอนซ่อมเสริม

5. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดสอนซ่อมเสริมสมควรได้ช่วยกันคิดหามาตรการที่จะทำให้นักเรียนมองเห็นคุณค่าของการสอนซ่อมเสริมและเข้ารับการสอนเสริมโดยพร้อมเพรียงกัน

6. ควรมีการบันทึกข้อบกพร่องหรือปัญหาที่เกิดขึ้นในการสอนซ่อมเสริมแต่ละครั้งเพื่อนำผลได้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการสอนซ่อมเสริมในคราวต่อไป