

บรรณานุกรม



กลีกรไทย, ธนาคาร, ฝ่ายวิชาการ. 2533. รัฐบาล "ชาติชาย" : ปัญหาเศรษฐกิจที่ต้องเร่งแก้ไข. (อัดสำเนา)

กฤษณพงศ์ กীরติกร. 2532. ทิศทางของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ เนื่องในโอกาสวันสถาปนาทบวงมหาวิทยาลัย ครบรอบ 17 ปี หอประชุมเล็ก มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 28-29 กันยายน 2532. (เอกสารหมายเลข 5) (อัดสำเนา)

ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. 2534. ดร. ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ กับข้อคิดทางการมัธยมศึกษา หนังสือพิมพ์สยามรัฐ วันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2534 หน้า 12

เกษม สุวรรณกุล. 2534. 99 ปี การครุศึกษาในประเทศไทย : ความเป็นสากลและนวัตกรรม. คำกล่าวของรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย (นายเกษม สุวรรณกุล) ในพิธีเปิดการประชุมสัมมนาวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 9 กุมภาพันธ์ 2534. (อัดสำเนา).

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. กองนโยบายและแผนงานการศึกษา. 2530.

หลักสูตรระดับอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร. (อัดสำเนา).

มหาวิทยาลัย, ทบวง, คณะกรรมการ. 2531. ระเบียบวาระที่ 5.13 การประชุมคณะกรรมการทบวงมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 11/ 2531 วันพฤหัสบดีที่ 10 พฤศจิกายน 2531 เรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนการสอนสำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์เชิงระบบ ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (อัดสำเนา).

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. 2533. ทิศทางการพัฒนาประเทศ ภายใต้กรอบของแผนฯ 7 (พ.ศ. 2535-2539). (อัดสำเนา).

จุลชีพ ชินวรรณ. 2528. ระบบโลก : แนวคิดใหม่ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ. เอกสารทางวิชาการหมายเลข 26 ศูนย์วิจัยคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (อัดสำเนา).

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์. 2532. รายงานประจำปี 2532.

(อัดสำเนา).

— 2526. หลักสูตรปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่เริ่มใช้ปีการศึกษา 2526.

(อัดสำเนา).

— ม.ป.ป.. สรุปประวัติการก่อตั้งและการดำเนินงานของสถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา).

— คณะแพทยศาสตร์. 2531. หลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนา สุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2531). (อัดสำเนา).

ชาติชาย ชุณหะวัณ. 2532. ปาฐกถาของ ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พล.อ. ชาติชาย ชุณหะวัณ เรื่อง ประเทศไทยในบรรยากาศระหว่างประเทศที่กำลังเปลี่ยนแปลง. รัฐศาสตร์สาร. ปีที่ 15 : หน้า 1-10.

ชุตินันท์ อธิรรัตน. 2534. หลักสูตรนานาชาติ. ใน สัมมนาอุดมศึกษา 2534 เรื่อง แนวโน้ม การพัฒนาอุดมศึกษาไทย. หน้า 174-188. กรุงเทพมหานคร : นิสิตปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชาอุดมศึกษา รุ่นที่ 13 บัณฑิตวิทยาลัย.

ชุมพล พรประภา. 2533. แนวทางความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งไทยและต่างประเทศ. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการปลายปี 2533 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย. (อัดสำเนา).

ชมพันธุ์ กุญชร ณ อยุธยา, ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2534. บทบาทของนักการอุดมศึกษากับความเป็นนานาชาติ. อุดมศึกษาปริทัศน์ ปีที่ 5 : หน้า 20-24.

เชียงใหม่, มหาวิทยาลัย, คณะเกษตรศาสตร์. 2527. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ทางเกษตรศาสตร์ สาขาเกษตรศาสตร์เชิงระบบ. (อัดสำเนา).

— 2534. ประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง การรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาต่อระดับ ปริญญาโท หลักสูตรนานาชาติ สาขาเกษตรศาสตร์เชิงระบบ ประจำปีการศึกษา 2534

ประกาศ ณ วันที่ 2 สิงหาคม 2533. (อัดสำเนา).

- ณัฐ ภมรประวัติ. 2533. ความร่วมมือด้านบัณฑิตศึกษา. บทความเสนอในการประชุมวิชาการเรื่อง
ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยในระดับประเทศและภูมิภาค 9-10 กุมภาพันธ์ 2523.
สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (กรุงเทพ). (อัดสำเนา).
- ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย. 2510. โครงการคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
วารสารการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 2 : หน้า 18-32.
- 2510. โครงการพัฒนาการศึกษาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 2 : หน้า 18-32.
- คณะเศรษฐศาสตร์. 2531. หลักสูตรเศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. 2531. (อัดสำเนา).
- บัณฑิตวิทยาลัย. 2534. คู่มือการศึกษาชั้นปริญญาโท ปีการศึกษา 2534.
กรุงเทพ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- คณะเศรษฐศาสตร์. 2533. รายงานประจำปีการศึกษา 2533. (อัดสำเนา).
- คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี. 2533. หลักสูตรการตลาดมหาบัณฑิต
(ภาษาอังกฤษ). (อัดสำเนา).
- นาคยา บิลันธานนท์. 2526. อนาคตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ปทีป เมธาคณวุฒิ. 2532. หลักสูตรอุดมศึกษา : การประเมินผลและการพัฒนา. โครงการพัฒนา
วิชาชีพอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, สำนักงาน. กองวิชาการ. 2534. ประมวลเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ
ทบวงมหาวิทยาลัยและหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง. (อัดสำเนา).
- ประกอบ คุปรัตน์. 2534. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อตอบสนอง
ต่อการเปลี่ยนแปลงในทศวรรษหน้า. ใน นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

- ในระดับอุดมศึกษา หน้า 15 (1-22). กรุงเทพมหานคร : ห้องประชุมสารสนเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (การประชุมทางวิชาการเนื่องในโอกาสสามรอบพระนักษัตร ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (เอกสารประกอบชุดที่ 1) ประถมพร วัชรเสถียรและคณะ. 2532. รายงานผลการวิจัย เรื่อง ประเทศไทยกับประชาคมโลก ในอีก 15 ปี ข้างหน้า. โครงการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว ทบวงมหาวิทยาลัย. (ม.ป.ท.).
- ประเวศ วัชสี และคณะ. สยามในปัจจุบัน : การเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่กำลังเผชิญหน้า. สมุดสังคมศาสตร์. ปีที่ 12 : หน้า 49-67.
- บัว อึ้งภากรณ์. 2510. การศึกษาในทรรณะข้าพเจ้า. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ โคมลคิมทอง.
- พรชูลี คุณานุก. 2523. สู่การอุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร.
- พจน์ สะเพียรชัย. 2533. แนวโน้มนโยบายการสอนภาษาและการเปิดหลักสูตรปริญญาโท ของ แผนพัฒนาอุดมศึกษาฯ ระยะที่ 7 (2535-2539). เอกสารประกอบการบรรยาย ทางวิชาการ ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 28 พฤศจิกายน 2533. (อัดสำเนา).
- _____. 2533. มติใหม่ของอุดมศึกษาในช่วงแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 7. เอกสารประกอบการ สัมมนาทางวิชาการ เนื่องในวันสถาปนาทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง โฉมหน้าใหม่ อุดมศึกษาไทย ณ โรงแรมเอเชีย กรุงเทพมหานคร 28 กันยายน 2533. (อัดสำเนา).
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2534. ความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัย : รูปแบบข้อจำกัดและทางเลือก. ใน นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา หน้า 06 (1-37). กรุงเทพมหานคร : ห้องประชุมสารสนเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (การประชุมทางวิชาการเนื่องในโอกาสสามรอบพระนักษัตร ในสมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เอกสารประกอบชุดที่ 1)

- . 2534. ปัญหาการศึกษาไทยในปัจจุบัน ที่เป็นอุปสรรคต่อการส่งเสริมสันติภาพ และความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ. วิทยาสารก้าวไกล ปีที่ 1 : หน้า 28-32.
- . 2524. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- . 2524. ความร่วมมือด้านการเรียนการสอนระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในระดับ ประเทศและระดับนานาชาติ. ใน ไพฑูรย์ ลินลารัตน์ (บรรณาธิการ), การพัฒนา การเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา รายงานการประชุมทางวิชาการ 27-28 มิถุนายน 2523. หน้า 195-214 : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ไพโรจน์ วิริยจารี, นคร ณ ลำปาง และ ลักขณา คุจนะไกรกานต์. 2534. ทิศทางการพัฒนา และความต้องการกำลังคนในด้านอุตสาหกรรมเกษตร. เอกสารประกอบการประชุมเชิง ปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาและความต้องการกำลังคนด้านอุตสาหกรรมเกษตรในอนาคต ในระหว่างวันที่ 14-15 มีนาคม 2534 ณ ศูนย์เกษตรแห่งชาติ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. (อัดสำเนา)
- ภาพสกลิต วงศ์เฉลิมพล. 2534. ดร. วไล ณ บ่อมเพชร กังงานเพื่อสันติภาพ. วิทยาสาร ก้าวไกล ปีที่ 1 : หน้า 17-20.
- ภิญโญ สาร. 2526. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- มหิดล, มหาวิทยาลัย. 2533. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอายุรศาสตร์เขตร้อน หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2534. (อัดสำเนา).
- . 2533. หลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาอายุรศาสตร์เขตร้อน หลักสูตรฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2534. (อัดสำเนา).
- . 2533. หลักสูตรอายุรศาสตร์เขตร้อนคลินิกมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2533. (อัดสำเนา).

- . โครงการสำหรับการศึกษานานาชาติ. 2533. โครงการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา
ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ของมหาวิทยาลัยมหิดล ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
(เอกสารหมายเลข 1. (อัคราเน).
- . 2533. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการระบาดทางการแพทย์
หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 (หลักสูตรนานาชาติ). (อัคราเน).
- . คณะสาธารณสุขศาสตร์. 2531. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (นานาชาติ)
สาขาสังคมสุขในชุมชนเมือง แลกเปลี่ยนปีการศึกษา 2531 คณะสาธารณสุข
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพมหานคร : ดีแอลเอส.
- . บัณฑิตวิทยาลัย. ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐานอาเซียน. 2529
หลักสูตรการบริหารสาธารณสุขมูลฐานมหาบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2529.
(อัคราเน).
- . โครงการศึกษาปริญญาตรี (หลักสูตรพิเศษ). 2531. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
(สอนด้วยภาษาอังกฤษ). (อัคราเน).
- . โครงการศึกษาปริญญาตรี (หลักสูตรพิเศษ). 2531. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
(สอนด้วยภาษาอังกฤษ). (อัคราเน).
- มหาวิทยาลัย. ทบวง. 2534. จดหมายข่าวรายสัปดาห์ ปีที่ 3 (ฉบับที่ 68) 18 กุมภาพันธ์
2534 : หน้า 1-2.
- . 2534. จดหมายข่าวรายสัปดาห์ ปีที่ 3 : (ฉบับที่ 71) 11 มีนาคม 2534
: หน้า 1-2.
- . คณะกรรมการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว. ก. 2533. สรุปสาระสำคัญของแผน
อุดมศึกษาระยะยาว (พ.ศ 2533-2547). (ม.ป.ท.).

- 2533. ข. วัตถุประสงค์ นโยบาย มาตรการและเป้าหมายของแผนอุดมศึกษา ระยะยาว (พ.ศ. 2533-2547). (ม.ป.ท.).
- 2533. ค. อุดมศึกษาไทย : สู่อนาคตที่ท้าทาย รายงานการจัดทำแผน อุดมศึกษาระยะยาว (พ.ศ. 2533-2547). (ม.ป.ท.).
- 2533. สาระสำคัญจากผลการวิจัยเชิงนโยบายในโครงการจัดทำแผนอุดมศึกษา ระยะยาว (พ.ศ. 2533-2547). (ม.ป.ท.).
- มูลนิธิการศึกษาไทย-อเมริกัน. สำนักข่าวสารอเมริกัน. 2531. รายงาน การสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง โครงการร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ โอกาสและอุปสรรค. (อัดสำเนา).
- 2534. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539). (ม.ป.ท.).
- ยุกยุก ยุกวงศ์. 2528. มองอนาคต : เมืองไทยในโลกยุคข่าวสาร. เอกสารประกอบ ปาฐกถา เนื่องในวันประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2527 สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย 20-21 กรกฎาคม 2528. (อัดสำเนา).
- รุ่งทิวา จักรกร. 2527. วิธีสอนทั่วไป. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.
- วไล ๗ บ่อมเพชร. 2534. การศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดี ความร่วมมือและสันติระหว่างชาติ. วิทยาสารก้าวไกล ปีที่ 1 : หน้า 22-23.
- 2534. อุดมศึกษากับความเป็นนานาชาติ. ใน สัมมนาอุดมศึกษา 2534 เรื่อง แนวโน้มการพัฒนาอุดมศึกษาไทย. หน้า 13-26. กรุงเทพมหานคร : นิสิตปริญญา มหบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา รุ่นที่ 13 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)

- วิจิตร ศรีสอาน. 2532. อนาคตภาพของการศึกษาไทย. ใน วรรณคดี กัลยาณมิตร และคณะ (บรรณาธิการ), รายงานการประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาคณะครุศาสตร์ 10-12 กรกฎาคม 2532 เรื่อง นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. หน้า 14-28. ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- . 2518. หลักการอุดมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช.
- . 2533. โฉมใหม่ของอุดมศึกษาไทย. เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการเนื่องในวันสถาปนาทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง โฉมใหม่ของอุดมศึกษาไทย ณ โรงแรมเอเชีย กรุงเทพมหานคร 28 กันยายน 2533. (อัดสำเนา).
- . 2533. เป้าหมายของแผนอุดมศึกษาระยะยาว. อุดมศึกษาปริทัศน์ ปีที่ 5 : หน้า 3-8.
- . 2534. อุดมศึกษากับความเป็นนานาชาติ. อุดมศึกษาปริทัศน์ ปีที่ 5 : หน้า 3-10.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. 2525. หลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ธเนศวรการพิมพ์.
- ศิริโสภาคย์ บุรพาเดชะ. 2533. ตำนานธุรกิจไทย 4 ทศวรรษของธุรกิจและอุตสาหกรรมไทย. ใบจิตวา กลิ่นสุนทร (บรรณาธิการ), เศรษฐกิจร่วมสมัยโครงการหนังสือครบรอบ 40 ปีสยามรัฐรายวัน 23 มิถุนายน 2533. 13-14. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สยามรัฐ.
- ศิริชัย ศิริกายะ. สังคมสารสนเทศมองเขาเป็นตัวอย่างของเรา. วารสารนิเทศศาสตร์. ปีที่ 11 : หน้า 3-18.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, สำนักเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2521. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ ความร่วมมือกันและสันติภาพ และการศึกษาที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นมูลฐาน. โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (รับรองโดยที่ประชุมสมัยสามัญครั้งที่ 18 ของยูเนสโก กรุงปารีส วันที่ 19 พฤศจิกายน 2517).

- กรวมวิสามัญศึกษา. 2495. การประชุมระหว่างประเทศว่าด้วยการศึกษา
ประชาชน. โรงพิมพ์คุรุสภา. (แจกในงานกฐินพระราชทาน ณ วัดใหญ่สุวรรณาราม
จังหวัดเพชรบุรี วันที่ 26 ตุลาคม 2495).
- สังัด อุทรานันท์. 2532. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. จำนวน 1,000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 3
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- เสนาะ อุณากร. 2530. แผนอุดมศึกษากับการพัฒนาประเทศ. ใน แทน จงศุกชัยสิทธิ์, พานี
เตชะเสนและศุภชัย ยาวะประภาส (คณะบรรณาธิการ), รายงานการประชุมทางวิชา
การประจำปี เรื่อง การผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยไทยในอนาคตที่ประชุมอธิการบดีแห่ง
ประเทศไทย. หน้า 23-31. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาติ ตันธนะเดชา. 2534. ความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัย : องค์ประกอบที่นำมามอง.
บทความเสนอในการประชุมทางวิชาการเนื่องในวโรกาสสมรอบพระนักษัตร ใน
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียน
การสอนในระดับอุดมศึกษา 13-14 มิถุนายน 2534. ห้องประชุมสารนิเทศ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา).
- สุรเกียรติ์ เสถียรไทย. 2532. สถาบันอุดมศึกษากับการเปลี่ยนแปลงของโลก ใน ปทีป
เมธาคณวุฒิ, เส้นทางใหม่ของการอุดมศึกษาไทย, หน้า 73-84. กรุงเทพมหานคร :
ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุบิน ปิ่นขยัน. 2531. คำบรรยายพิเศษเรื่อง ความสนใจของสถาบันการศึกษาไทยในโครงการ
ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ. รายงานการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง โครงการ
ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ โอกาสและอุปสรรค. (อัดสำเนา).
- สุมิตร คุณานุกร. 2523. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- สุรี เอกะहितานนท์. 2534. สรุปความเป็นมาของสถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์ แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. ใน นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา หน้า

- 16 (1-7). กรุงเทพมหานคร : ห้องประชุมสารสนเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
(การประชุมทางวิชาการเนื่องในโอกาสสามารถพระนักษัตริ์ ในสมเด็จพระเทพรัตน-
ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เอกสารประกอบชุดที่ 1).
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. . หลักสูตรในอนาคต. วารสารวิทยาจารย์. ปีที่ 88 : หน้า 14-17.
- สมหวัง พิริยานุวัฒน์. 2532. สู่การศึกษายุคใหม่. วารสารครุศาสตร์. ปีที่ 17 : หน้า 5-6.
- สมศักดิ์ ชูโต, จรัส สุวรรณเวลา. 2530. อุดมศึกษาในอนาคต. ใน แทน จรศุขชัยสิทธิ์,
พานี เตชะเสน และศุภชัย ยาวะประภาส (คณะบรรณาธิการ), รายงานการประชุมทาง
วิชาการประจำปี เรื่อง การผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยไทยในอนาคต ที่ประชุมอธิการบดี
แห่งประเทศไทย. หน้า 33-46. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสริมศรี ไชยสร. 2528. ระบบหลักสูตร-การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์
พระสิงห์การพิมพ์.
- อภิชัย พันธเสน. 2530. แนวโน้มพัฒนาการของโลกและประเทศไทยในอนาคต (2563) กับ
การพัฒนารายงานการสอนของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์. (อัดสำเนา).
- อภิชัย พันธเสน และคณะ. 2532. รายงานผลการวิจัยเรื่อง การเตรียมอุดมศึกษาเพื่อการ
เปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมที่พึงปรารถนา. โครงการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว
ทบวงมหาวิทยาลัย สถาบันทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (ม.ป.ท.).
- อนุวรรตน์ วัฒนพงศ์ศิริ. 2533. ทิศทางของระบบอุดมศึกษาไทย. เอกสารประกอบการประชุม
ทางวิชาการปลายปี 2533 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย. (อัดสำเนา).
- อรุณ ภาณุพงศ์. 2532. การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมที่มีผลต่อการอุดมศึกษา. ในที่ป
เมธาคณวุฒิ (บรรณาธิการ), เส้นทางใหม่ของการอุดมศึกษาไทย, หน้า 19-34.
กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อุทุมพร จามรมาน, ปทีป เมธาคุณวุฒิ และ ชุมพร ยงกิตติกุล. 2533. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษากับการก้าวไปสู่การเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร ทองอุทัย. 2520. แบบสอบถาม : การสร้างและการใช้. กรุงเทพมหานคร : สโมสรนิสิตการนิมพ์.
- อมรา พงศาพิชญ์ และคณะ. 2532. รายงานการวิจัยเรื่อง อิทธิพลภายในและภายนอกกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม. โครงการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว ทบวงมหาวิทยาลัย. (ม.ป.ท.).

ภาษาอังกฤษ

- Abe, Y. 1991. The internationalization of Japanese Higher education. Paper presented at National Seminar on Internationalization of Higher Education, January, 28 - 30, 1991. Pattaya. (Mimeographed)
- Berquist, H.W. and Others. 1981. Designing undergraduate education. San Francisco : Jassay - Bass Inco, Publisher.
- Blackman, E. 1984. Approaches to international education. New York : American council on education. Macmillan Publishing.
- Chiangmai University. Faculty of Agricultural. n.d. The international programme, Master of science in agricultural systems. Chiangmai : Sangsilp Printing.
- Chulalongkorn University. Faculty of Medicine. 1989. Master of science in Health development. Bangkok. (Mimeographed).

- Deighton, L.C.. 1971. International education. The Encyclopedia of Education. 5 : 164-210.
- Ebuchi, K. 1989. Foreign Student and internationalization of the University : A view from Japanese perspective. Paper presented as a keynote report - on OECD Japan Seminar on Higher Education and the flow of Foreign Students, pp. 45-55. Hiroshima : Seikosha Printing Co.
- ERASMUS Action Programme : Europeanisation Versus Globalization. 1990. Symposium on "The Role of Internationalization Tokyo, 26th September, 1990. Tokyo : Council on international educational exchange. (Mimeographed).
- Groenning, S. 1987. The impact of economics globalization on higher education. Staff paper number III December 1987. A Regional Project on the Global Economy and Higher Education in New England. Boston : New England board of higher education.
- Good, V.C. 1973. Internationalizing Thailand's system of higher education. Paper presented at the National Seminar on the Internationalization of Higher Education in Thailand January 28-30, 1991. Hong Kong : Council on international exchange. (Mimeographed).
- . 1990. The internationalization of the Asian University. A Memo to Asian University Presidents. Hong Kong : Council on international exchange.

- Hilda, T. 1962. Curriculum development : Theory and practice.
New York : Harcourt & Brace-World, inc.
- International Education. 1988. Encyclopedia Americana International Edition. 15 : (296-298)
- Jonsson, J. 1985. The University and international society. in Ahn, S.H. (ed), The university in the future would Proceedings of the Centennial International Conference. May 8-9,, 1985. pp. 307-319. Seoul : San - Wha Printing Co.
- Kauffman, J, 19660 Education. Washingto, D.C. : Potomag book, inc, Publisher.
- Knowles, A.S. 1977. International education. International Encyclopedia of Higher Education. 5 : 2172-2306.
- . ed. 1997. The International Encyclopedia of Higher Education. 5 G-I : 2172-2306.
- Mc. Kinnon K.R. 1991. Internationalization of Thai universities. Address to National Seminar on Internationalization of Thai Higher Education 28 January 1991. (Mimeographed).
- Naisbitt, J. 1984. Megatrend.. New York : Warner Books, Inc.
- North, A.M. 1991. Internationalising university education. Paper presented at the National Seminar on the Internalization of Higher Education in Thailand 29 Hanuary 1991. (Mimeographed).
- Prathip M. Komlnas. 1991. The internationalization of higher education at ABAC. Paper presented at National Seminar on

- Internationalization of Higher Education , January. 28-30, 1991. Pattaya. (Mimeographed).
- Prat, D. 1980. Curriculum design and development. New York.
- perkins, J. 1971. International programs of U.S. colleges and universities. New York : International council for educational development.
- Rosengren, F. Wiley, M.C. and Wiley, D. 1983. Internationalizing your school. New York : National council on foreign language and international studies.
- Seon, I.S. 1991. Students' activities of promote education for international understanding, co-operation, peace and human rights . UNESCO Sub - Regional Meeting of the Associated School Project Student, July. 8-11, 1991. Jakarta.
- Shive , G. 1989. Fork of lingage : A review of American - East Asian university Affiliation. In Lee, W. and Kim, K (eds.) Proceeding of the '89 KCUE International Seminar. pp. 102-112. Seoul : Korean Council for University Education.
- . 1991. Current issues in the Internationalization of American Higher education. Paper presented at National Seminar on Internationalization of Higher Education, January, 28-30, 1991. Pattaya. (Mimeographed).
- Trump, J.L. and Miller, D.E.. 1968. Secondary school curriculum improvement : Proposals and Procedures. Boston : Allyn and Bacon.

Thammasat University, Gothenburg University and IHM Business School.

(n.d.). Master's Degree Program in Marketing (English Language).

n.p.

Wichit Srisa-an. 1990. Current issues and Trends in international educational exchange : Thailand. Presented at an International Symposium on "The Role of International Educational Exchange in the Global ERA" Originate by the Council on International Educational Exchange, Sept. 26, 1990. Tokyo. (Mimeographed).

Woodbury, R.L. 1991. Council on international exchange. Paper presented at National Seminar on Internationalization of Higher Education, January. 28-30, 1991. Pattaya, (Mimeographed).

הרבאשאר

ภาคผนวก 1

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารของสถาบันที่จัดสอนหลักสูตรนานาชาติ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารระดับอธิการบดีหรือรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร ศรีสอ้าน
2. ศาสตราจารย์ ดร. เจตนา นาควัชระ
3. ศาสตราจารย์ ดร. ยงยุทธ ยุทธวงศ์
4. รองศาสตราจารย์ ดร. วไล ฌ บ่อมเพชร
5. รองศาสตราจารย์ ดร. วิวัฒน์ มุ่งการดี
6. รองศาสตราจารย์ ดร. จีระ หงส์ลดาธรมภ์
7. ภราดา ดร. ปทีป ม.โกมลมาศ
8. รองศาสตราจารย์ ดร. ธิดา สาระยา
9. อาจารย์ ดร. กฤษณพงศ์ กิรติกร

ผู้บริหารระดับอธิการบดีหรือรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประกอบ คุปรัตน์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. จีระ สุตะบุตร | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. สมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี | มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 4. ศาสตราจารย์ นายแพทย์ เกษม วัฒนชัย | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร. พลายพล คุ้มทรัพย์ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 6. ศาสตราจารย์ นายแพทย์ มนตรี ตัญจินดา | มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร. ประกอบ จิรกิติ | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ |

รายนามผู้บริหารระดับคณบดีหรือรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

และประธานโครงการหลักสูตรนานาชาติ

ผู้บริหารระดับคณบดีหรือรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

- | | |
|---|--|
| 1. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. ใหญ่ แซ่ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา | สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ บรรเททอง รัชตะปิติ | คณะแพทยศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. รองศาสตราจารย์ นคร ณ ลำปาง | คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร. ยุกา กาญจนกุล | คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร. วรากรณ์ สามโกเศศ | คณะเศรษฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 6. ศาสตราจารย์ นายแพทย์ แทน จงสุกชัยสิทธิ์ | คณะเวชศาสตร์เขตร้อน
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 7. ศาสตราจารย์ นายแพทย์ เทพนม เมืองแมน | คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร. อรพินท์ สิงหเดช | สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 9. ศาสตราจารย์ ดร. สิริินทร์ พิบูลนิยม | โครงการสำหรับการศึกษานานาชาติ
มหาวิทยาลัยมหิดล |

ผู้บริหารระดับประธานโครงการหลักสูตรนานาชาติ

- | | |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ ทองจันทร์ หงศ์ลดาอมภ์ | คณะแพทยศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. อาจารย์ ดร. เมธี เอกะสิงห์ | คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 3. อาจารย์ กฤษฏารัตน์ วัฒนสุวรรณ | คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร. สมนึก ทับพันธุ์ | คณะเศรษฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 5. รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ ประवरณ สุนทรสมัย | คณะเวชศาสตร์เขตร้อน
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร. สุปราณี แจ่มบำรุง | คณะเวชศาสตร์เขตร้อน
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 7. รองศาสตราจารย์ แพทย์หญิง อัมพร โอตระกุล | คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 8. อาจารย์ ชรินทร์ เจริญกุล | คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 9. รองศาสตราจารย์ แพทย์หญิง พรพันธุ์ บุญรัตน์พันธุ์ | คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 10. รองศาสตราจารย์ ดร. ธวัชชัย ชัยจิรฉายกุล | โครงการสำหรับการศึกษานานาชาติ
มหาวิทยาลัยมหิดล |

. ภาคผนวก 2

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สิงหาคม 2534

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย ข้าพเจ้า นางสาววรรณ อภิชัย เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน
ระดับ 6 กองแผนงาน สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย ขณะนี้เป็นนิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต
สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัย
เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา เกี่ยวกับการจัดหลักสูตร
นานาชาติ" การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร
นานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จึงใคร่ขอความกรุณาได้โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามตาม
ที่ส่งมาด้วยพร้อมนี้แต่ละข้ออย่างละเอียดตามความเป็นจริง คำตอบของท่านทุก ๆ ข้อ เป็นสิ่งที่
มีค่าที่จะทำให้การวิจัยเรื่องนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ข้อมูลที่ได้จากท่านจะถือเป็นความลับและจะนำไป
ใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น ทั้งนี้ผู้วิจัยจะมาขอรับแบบสอบถามด้วยตนเอง ภายในวันที่ 28
สิงหาคม 2534

จึงหวังว่าท่านคงให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววรรณ อภิชัย)

นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัย

ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สิงหาคม 2534

เรื่อง ขอส่งแบบสัมภาษณ์

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย ข้าพเจ้า นางสาววรรณ อภิชัย เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน
ระดับ 6 กองแผนงาน สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย ขณะนี้เป็นนิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต
สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัย
เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา เกี่ยวกับการจัดหลักสูตร
นานาชาติ" การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร
นานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และข้าพเจ้าได้เรียนขออนุญาตเพื่อสัมภาษณ์ท่านไว้แล้ว
ล่วงหน้านั้น บัดนี้ใคร่ขอส่งแบบสัมภาษณ์มาเพื่อโปรดทราบไว้ชั้นหนึ่งก่อน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววรรณ อภิชัย)

นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัย

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหาร
เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรนานาชาติ

ความนำ

การศึกษานับเป็นสิ่งสำคัญที่จะเป็นเครื่องชี้นำการพัฒนาประเทศให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันนี้สถานการณ์ของโลกได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ได้แก่ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของระบบการสื่อสารและคมนาคมของโลก ความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม การปฏิรูประบบเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศผู้นำคอมมิวนิสต์ การขยายตัวอย่างรวดเร็วของประเทศบริเวณแปซิฟิก และการพัฒนาอย่างรวดเร็วของประเทศกลุ่มเอเชียตะวันออก ทำให้ประเทศต่าง ๆ ในประชาคมโลกมีสภาพสังคมเศรษฐกิจที่เปิดกว้างมากขึ้น

สำหรับประเทศไทยในปัจจุบันได้มีการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนการเพิ่มผลเมือง นอกจากนี้ยังมีการขยายตัวทางด้านการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศเพิ่มมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีสังคมเปิดกว้างมีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีข่าวสารและการสื่อสารอย่างกว้างขวาง และเริ่มมีบทบาทในประชาคมโลกมากขึ้น ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเตรียมพัฒนาบุคลากรของประเทศให้พร้อมที่จะอยู่ในโลกของการเปลี่ยนแปลง การจัดการอุดมศึกษาจึงมีบทบาทที่จะตอบสนองความต้องการของสังคมและนำเสนอทิศทางที่จะพึงประสงค์ของการเปลี่ยนแปลงนั้นด้วย

จากเหตุผลความจำเป็นนี้ ทบวงมหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาวขึ้น โดยได้มีการศึกษาถึงแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงตลอดจนสถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ผลของการวางแผนดังกล่าวประเด็นสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาอุดมศึกษา คือ การพัฒนาบทบาททางด้านความเป็นสากลของการอุดมศึกษา (Internationalization) ซึ่งหมายถึงการเสริมบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก ระบบการศึกษาของไทยจึงควรมีบทบาทที่จะพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับบทบาทใหม่ของประเทศในประชาคมโลก คือ บทบาทในการพัฒนาทักษะของความเป็นสังคมสมัยใหม่ ซึ่งจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้ข่าวสารข้อมูลและการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นอย่างดี บทบาทในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนต่างวัฒนธรรม การศึกษาเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านและการเผยแพร่ความรู้ของประเทศไทยในประชาคมโลก รวมถึงการให้บริการทางวิชาการแก่ประเทศต่าง ๆ ด้วย และการที่จะทำให้การดำเนินการตามภารกิจดังกล่าวบรรลุผลตามวัตถุประสงค์นั้น การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนจะต้องมีลักษณะที่แตกต่างไปจากหลักสูตรปกติ ซึ่งได้แก่ หลักสูตรนานาชาติซึ่งแผนพัฒนา

อุดมศึกษาระยะยาวได้ให้ความสำคัญแก่การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรนานาชาติ โดยกำหนด เป็นนโยบายสนับสนุนหลักสูตรนานาชาติทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา และมีมาตรการ เพิ่มและพัฒนาจำนวนหลักสูตรนานาชาติทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาเพื่อการเรียนรู้ประเทศ เพื่อนบ้าน ประเทศคู่ค้า-คู่ชาย ประเทศคู่แข่ง และความเข้าใจของนานาชาติต่อประเทศไทย เน้นความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยและต่างประเทศ ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการศึกษาและกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ทางวิชาการ ขยายขอบเขตการแลกเปลี่ยนอาจารย์ นักวิชาการ และนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันต่างประเทศ รวมทั้งการ ให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาจากต่างประเทศมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษา ร่วมมือกับผู้ประกอบการภาคเอกชนที่มีศักยภาพทางเทคโนโลยีสูง เช่น บริษัทข้ามชาติ บริษัท นานาชาติ จัดโปรแกรมการศึกษาและการฝึกอบรมเพื่อถ่ายทอดเทคนิคเฉพาะทางและเทคนิคการ จัดการ โดยเน้นการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้สถาบันอุดมศึกษาอย่างแท้จริง

จากการที่ทบวงมหาวิทยาลัยได้มีนโยบายที่จะปรับทิศทางการอุดมศึกษาให้มีบทบาท สนองตอบความเป็นสากลพร้อมทั้งได้มีนโยบายและมาตรการที่จะจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียม บุคลากร เพื่อรองรับบทบาทใหม่ของประเทศไทยในประชาคมโลกนั้น เนื่องจากแนวความคิด ดังกล่าวเป็นสิ่งที่ค่อนข้างใหม่ในวงการอุดมศึกษาของประเทศไทย และแนวความคิดในเรื่อง ดังกล่าวยังมีหลากหลายแตกต่างกันไป ทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้จัดให้มีการประชุมสัมมนา ระดับ ชาติ เรื่อง ความเป็นสากลของการอุดมศึกษาไทย เมื่อวันที่ 28-30 มกราคม 2534 ที่ประชุมได้ มีการอภิปรายถึงความ เป็นสากลของการอุดมศึกษา โดยมีวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิทั้งชาวไทยและชาว ต่างประเทศให้ความคิดเห็นและประสบการณ์เกี่ยวกับความเป็นสากลของสถาบันอุดมศึกษาที่จะจัด ขึ้นในประเทศไทยและในต่างประเทศ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ความเป็นสากลของการอุดมศึกษานานาชาติ

ผู้ทรงคุณวุฒิของประเทศต่าง ๆ ได้แก่ ประเทศออสเตรเลีย อังกฤษ สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น และผู้แทนองค์การระหว่างประเทศ ได้อภิปรายและแสดงความคิดเห็นสรุปได้ว่า การ พัฒนาความเป็นสากลของการศึกษาเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นทั่วโลกทั้งในยุโรป สหรัฐอเมริกา และ ต่อมาได้แพร่มายังแถบเอเชีย มีหลักการที่คล้ายคลึงกันคือ เป็นความพยายามของแต่ละประเทศที่ จะปรับบทบาททางด้านการศึกษาให้ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก โดยเน้นความ ร่วมมือทางด้านการศึกษา การวิจัย การแลกเปลี่ยนนักศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สังคมและ วัฒนธรรมซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะประเทศต่าง ๆ ในยุโรปได้จัดตั้งโครงการ ERASMUS (The European Regional Action for The Mobility of University Students) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาของประเทศในยุโรปเพื่อให้มีประสบการณ์การ ศึกษาในต่างประเทศ ซึ่งนักศึกษาแต่ละสถาบันสามารถโอนหน่วยกิตระหว่างประเทศต่าง ๆ ใน

ยุโรปได้ สำหรับสหรัฐอเมริกาความเป็นสากลมีผลมาจากปัจจัยทางการเมือง เศรษฐกิจ และสภาพภูมิศาสตร์ ปัจจุบันสหรัฐอเมริกาเริ่มแสวงหาบทบาทใหม่ในประชาคมโลกโดยการส่งนักศึกษาไปต่างประเทศมากขึ้นโดยเฉพาะประเทศในแถบเอเชีย เช่น จีน ญี่ปุ่น เป็นต้น

ความเป็นสากลของการอุดมศึกษาไทย จากการณ์โลกปัจจุบันมีลักษณะที่จะต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน (Independent World) และสภาพสังคมจะเป็นสังคมของข่าวสาร ข้อมูล ประเทศไทยจึงต้องมีลักษณะเปิดและมีบทบาทความสัมพันธ์ในระดับนานาชาติมากขึ้น แนวทางการพัฒนาความเป็นสากลของการอุดมศึกษาไทย ต้องมุ่งผสมผสานกันระหว่างองค์ความรู้จากภายนอกประเทศกับองค์ความรู้ในสังคมไทย เพื่อพัฒนาสังคมให้มีทั้งความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี ซึ่งแผนอุดมศึกษาระยะยาวได้เน้นความเป็นสากลของอุดมศึกษาไว้หลายประการ ทั้งในด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เช่น การเน้นทักษะของบัณฑิต การเพิ่มหลักสูตรนานาชาติ และการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ เน้นประเด็นสำคัญในการพัฒนาความเป็นสากล คือ การมีเครือข่ายความร่วมมือ (Networking) กับสถาบันวิชาการต่างประเทศและในประเทศ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ร่วมกัน

ข้อเสนอแนะของที่ประชุมในกรณีของประเทศไทย

1. มหาวิทยาลัยไทยควรเป็นผู้นำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาความเป็นสากลในสังคมไทย
2. การพัฒนาความเป็นสากลของอุดมศึกษาควรเน้นที่การแลกเปลี่ยนทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา การปฏิรูปเนื้อหาสาระและรูปแบบหลักสูตร การสนับสนุนทางด้านงบประมาณ เพื่อสร้างโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานในมหาวิทยาลัยและสนับสนุนกิจกรรมความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนต่าง ๆ
3. ในระยะยาวควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาไทย โดยเฉพาะนักศึกษาทางด้านภาษา และสังคม มีโอกาสไปศึกษาระยะสั้นในต่างประเทศและเปิดโอกาสให้นักศึกษาต่างประเทศเข้ามาเรียนในประเทศไทยมากขึ้น
4. ควรมีการพัฒนามาตรฐานทางวิชาการระหว่างประเทศ การพัฒนาหลักสูตรที่มีการเรียนวิชาที่มีความเป็นสากลอย่างสม่ำเสมอ
5. ควรมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในมหาวิทยาลัย เช่น หน่วยงานประสานงาน ด้านการศึกษานานาชาติและระบบคลังข้อมูลทางด้านการศึกษานานาชาติ
6. ควรทำความเข้าใจในระหว่างบุคลากรของมหาวิทยาลัยให้เห็นความสำคัญและการยอมรับความเป็นสากลของการอุดมศึกษา

หลักสูตรนานาชาติที่จัดอยู่ในสถาบันอุดมศึกษา

ปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ได้เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ ตามที่ได้รับ



ความเห็นชอบจากทบวงมหาวิทยาลัยแล้วมีดังนี้

1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แก่ (1) หลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพ คณะแพทยศาสตร์ (2) หลักสูตรปริญญาธุรกิจมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์

2. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้แก่ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์เชิงระบบ คณะเกษตรศาสตร์

3. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้แก่ (1) หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะเศรษฐศาสตร์ (2) หลักสูตรการตลาดมหาบัณฑิต คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี

4. มหาวิทยาลัยมหิดล ได้แก่ (1) หลักสูตรการบริหารสาธารณสุขมูลฐานมหาบัณฑิต สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน (2) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาสาธารณสุขมูลฐานและสาธารณสุขในชุมชนเมือง) คณะสาธารณสุขศาสตร์ (3) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการระบาดทางการแพทย์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย (4) หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต (อายุรศาสตร์เขตร้อน) คณะเวชศาสตร์เขตร้อน (5) หลักสูตรอายุรศาสตร์เขตร้อนคลินิกมหาบัณฑิต คณะเวชศาสตร์เขตร้อน (6) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (อายุรศาสตร์เขตร้อน) คณะเวชศาสตร์เขตร้อน (7) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ และสาขาวิชาฟิสิกส์) (8) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และสาขาวิชาเอเชียอาคเนย์ศึกษา)

อาจกล่าวได้ว่าการที่จะทำให้สถาบันอุดมศึกษามีความเป็นสากลนั้น มีวิธีการที่หลากหลาย โดยเฉพาะในประเทศไทยความเป็นสากลของการอุดมศึกษานั้นเป็นเรื่องที่ค่อนข้างใหม่ การจัดทำหลักสูตรนานาชาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการที่จะก้าวไปสู่ความเป็นสากลของการอุดมศึกษายังมีการจัดทำไม่มากนัก ทำให้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรนานาชาติมีความแตกต่างกันไป อาจเนื่องมาจากการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาหลักสูตรโดยทั่วไปส่วนใหญ่จะมีความเป็นสากลอยู่แล้ว และนอกจากนี้กิจกรรมบางอย่างที่จัดขึ้นในสถาบันอุดมศึกษาก็เป็นส่วนหนึ่งของความเป็นสากล เช่น ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างประเทศ การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการระหว่างประเทศ เป็นต้น

ฉะนั้นเพื่อให้นโยบายการส่งเสริมการจัดหลักสูตรนานาชาติเพื่อสนับสนุนความเป็นสากลของสถาบันอุดมศึกษาไทยบรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรนานาชาติ ในสถาบันอุดมศึกษาทั้งในปัจจุบันและที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งผลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาสนองต่อการผลิตบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้

ประเทศไทยก้าวไปสู่ความเป็นประชาคมโลกอย่างเหมาะสม

สำหรับงานวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรนานาชาตินี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดหลักสูตรนานาชาติต่อไปในอนาคต

คำว่า "หลักสูตรนานาชาติ" สำหรับงานวิจัยนี้ หมายถึง การจัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ที่ได้รับความเห็นชอบจากทบวงมหาวิทยาลัยให้เป็น หลักสูตรนานาชาติแล้ว โดยที่หลักสูตรนั้นต้องมีลักษณะดังนี้ คือ

1. เป็นหลักสูตรที่สอนด้วยภาษาต่างประเทศ
2. เป็นหลักสูตรที่รับนักศึกษาทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศเข้าศึกษา
3. เป็นหลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระเป็นนานาชาติ ทั้งนี้สำหรับคำว่า เนื้อหาสาระเป็น นานาชาตินั้น อาจมีความหมายอย่างหนึ่งอย่างใดดังต่อไปนี้

3.1 เป็นหลักสูตรที่มีเนื้อหาเป็นนานาชาติโดยตรง (Special Program) ได้แก่ หลักสูตรเกี่ยวกับภูมิภาคศึกษา (Area Studies) เช่น อเมริกันศึกษา ยุโรปศึกษา หรือเป็น หลักสูตรเกี่ยวกับประเด็นเฉพาะเรื่อง (Topic Studies) เช่น สิทธิมนุษยชน สตรีศึกษา สันติศึกษา เป็นต้น

3.2 เป็นการจัดประเด็นเกี่ยวกับนานาชาติ บทบาทความรับผิดชอบร่วมกันในระดับนานาชาติไว้ในหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้ว โดยการสอดแทรกไว้ในหมวดสังคมศาสตร์หมวดมนุษยศาสตร์ หมวดวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

3.3 เป็นการสอดแทรกแนวคิดและสาระของความเป็นนานาชาติไว้ในรายวิชาใหม่ ซึ่งได้แก่ วิชาบังคับหรือวิชาเลือก ซึ่งอาจจัดเป็นวิชานานาชาติศึกษาหรือสาขาศึกษาโดยตรงหรือวิชาที่เป็นประเด็นของนานาชาติ ปัญหาของโลกปัจจุบัน เป็นต้น

3.4 เป็นการจัดวิชานานาชาติในหลักสูตรวิชาชีพ (Professional or Specialized Course) ซึ่งเป็นเนื้อหาในรายวิชาปกติและวิชาพื้นฐานวิชาชีพที่มีเนื้อหาสาระ ข้อมูลและทักษะในเชิงนานาชาติ หรืออาจจัดเป็นรายวิชาต่างหากโดยตรง เช่น วิชาการเมืองระดับประเทศ (International Politics) ในคณะรัฐศาสตร์ แล้วจัดเป็นรายวิชาบังคับหรือวิชาเลือกในหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา ซึ่งเป็นการจัดเพื่อสร้างคนและสร้างวิชาการด้านนานาชาติ ในแต่ละสาขาวิชาเฉพาะ เช่น วิชาเอกเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เป็นต้น

3.5 เป็นการจัดหลักสูตรภาษาเพื่อความเป็นนานาชาติ ได้แก่ การสอนภาษา

ของตนเองให้แก่ต่างชาติ เช่น การสอนภาษาไทยให้แก่ชาวต่างชาติและการสอนภาษาต่างประเทศให้แก่นักศึกษาในท้องถิ่น เช่น การสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้และความเข้าใจระหว่างคนในแต่ละประเทศ นอกจากนี้ยังอาจเน้นพัฒนาเนื้อหาวิชาให้เป็นภาษาต่างประเทศ เช่น การสอนวิชาการโรงแรมเป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ขอความกรุณาให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะตามข้อคำถามต่อไปนี้

สถานภาพของผู้ตอบ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
 สถานที่ทำงาน.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ที่สัมภาษณ์
 สถานที่สัมภาษณ์.....

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรนานาชาติ

คำชี้แจง โปรดให้ความอนุเคราะห์ในการตอบคำถามต่อไปนี้

1. ตามความคิดเห็นของท่านหลักสูตรนานาชาติมีองค์ประกอบอะไรบ้าง
2. ท่านคิดว่ามีแนวทางอะไรบ้างที่จะพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐให้มีความเป็นสากลมากที่สุด
3. ท่านคิดว่าในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า จะมีการขยายหลักสูตรนานาชาติเพิ่มมากขึ้นในสาขาวิชาใด และภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอนจะมีแนวโน้มที่จะใช้ภาษาอะไรบ้าง
4. ท่านคิดว่าในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า การบริหารหลักสูตรนานาชาติโดยทั่วไปจะมีการจัดองค์กรในลักษณะอย่างไร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันที่ท่านได้ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรนานาชาติ

คำชี้แจง โปรดให้ความอนุเคราะห์ในการตอบคำถามต่อไปนี้

1. สถาบันของท่านมีการจัดหลักสูตรนานาชาติในด้านต่อไปนี้เพียงใด
 - 1.1 ระบบการบริหารหลักสูตร หลักสูตรนานาชาติในสถาบันของท่านมีระบบการบริหารอย่างไร และท่านมีความต้องการที่จะเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง

 - 1.2 ทางด้านผู้สอน มีวิธีการได้มาและวิธีการพัฒนาผู้สอนอย่างไร

-
-
- 1.3 ทางด้านจัดการเรียนการสอน มีวิธีการรับนักศึกษา การจัดเวลาในการเรียน
ตลอดจนการประเมินผลการศึกษาอย่าง
-
-
- 1.4 ทางด้านงบประมาณหรือเงินรายได้ มีวิธีการได้มาและการบริหารเงินงบประมาณ
หรือเงินรายได้ของโครงการอย่างไร
-
-
- 1.5 ทางด้านความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ สถาบันของท่านมีความร่วมมือกับ
สถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศในด้านต่อไปนี้เพียงใด
 - 1.5.1 ความร่วมมือทางด้านผู้สอนและผู้เรียน เช่น
 -
 -
 - 1.5.2 ความร่วมมือทางด้านวิชาการและการวิจัย เช่น.....
 -
 -
 - 1.5.3 ความร่วมมือทางด้านการบริหารงาน เช่น.....
 -
 -
 - 1.5.4 ความร่วมมือทางด้านการเงิน เช่น.....
 - 1.5.5 ความร่วมมือทางด้านวัสดุอุปกรณ์ ตำราเรียน เช่น.....
 - 1.5.6 ความร่วมมือทางด้านอื่น ๆ เช่น.....

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาของการจัดหลักสูตรนานาชาติ

- คำชี้แจง** โปรดให้ความอนุเคราะห์ในการตอบคำถามต่อไปนี้
1. สถาบันของท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรนานาชาติในด้านต่อไปนี้เพียงใด และ
ท่านมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างไร

1.1 ด้านหลักสูตร

ปัญหา.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....

1.2 ด้านผู้สอน

ปัญหา.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....

1.3 ด้านผู้เรียน

ปัญหา.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....

1.4 ด้านอาคารสถานที่ งบประมาณ และเงินรายได้

ปัญหา.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....

1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์และตำราเรียน

ปัญหา.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....

1.6 ด้านการบริหารหลักสูตร

ปัญหา.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์
เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรนานาชาติ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดหลักสูตรนานาชาติ ในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรนานาชาติสำหรับเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดหลักสูตรนานาชาติต่อไปในอนาคต

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ความนำ
- ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบ
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการจัดหลักสูตรนานาชาติ
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาของการจัดการหลักสูตรนานาชาติ

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์
เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรนานาชาติ

ความนำ

การศึกษานับเป็นสิ่งสำคัญที่จะเป็นเครื่องชี้นำการพัฒนาประเทศให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันนี้สถานการณ์ของโลกได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ได้แก่ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของระบบการสื่อสารและคมนาคมของโลก ความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม การปฏิรูประบบเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศผู้นำคอมมิวนิสต์ การขยายตัวอย่างรวดเร็วของประเทศบริเวณแปซิฟิก และการพัฒนาอย่างรวดเร็วของประเทศกลุ่มเอเชียตะวันออก ทำให้ประเทศต่าง ๆ ในประชาคมโลกมีสภาพสังคมเศรษฐกิจที่เปิดกว้างมากขึ้น

สำหรับประเทศไทยในปัจจุบันได้มีการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนการเพิ่มผลเมือง นอกจากนี้ยังมีการขยายตัวทางด้านการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศเพิ่มมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีสังคมเปิดกว้างมีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีข่าวสารและการสื่อสารอย่างกว้างขวาง และเริ่มมีบทบาทในประชาคมโลกมากขึ้น ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเตรียมพัฒนาบุคลากรของประเทศให้พร้อมที่จะอยู่ในโลกของการเปลี่ยนแปลง การจัดการอุดมศึกษาจึงมีบทบาทที่จะตอบสนองความต้องการของสังคมและนำเสนอทิศทางที่จะพึงประสงค์ของการเปลี่ยนแปลงนั้นด้วย

จากเหตุผลความจำเป็นนี้ ทบวงมหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาวขึ้น โดยได้มีการศึกษาถึงแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงตลอดจนสภาพการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ผลของการวางแผนดังกล่าวประเด็นสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาอุดมศึกษา คือ การพัฒนาบทบาททางด้านความเป็นสากลของการอุดมศึกษา (Internationalization) ซึ่งหมายถึงการเสริมบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก ระบบการศึกษาของไทยจึงควรมีบทบาทที่จะพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับบทบาทใหม่ของประเทศในประชาคมโลก คือ บทบาทในการพัฒนาทักษะของความเป็นสังคมสมัยใหม่ ซึ่งจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้ข่าวสารข้อมูลและการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นอย่างดี บทบาทในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนต่างวัฒนธรรม การศึกษาเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านและการเผยแพร่ความรู้ของประเทศไทยในประชาคมโลก รวมถึงการให้บริการทางวิชาการแก่ประเทศต่าง ๆ ด้วย และการที่จะทำให้การดำเนินการตามภารกิจดังกล่าวบรรลุผลตามวัตถุประสงค์นั้น การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนจะต้องมีลักษณะที่แตกต่างไปจากหลักสูตรปกติ ซึ่งได้แก่ หลักสูตรนานาชาติซึ่งแผนพัฒนา

อุดมศึกษาระยะยาวได้ให้ความสำคัญแก่การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรนานาชาติ โดยกำหนดเป็นนโยบายสนับสนุนหลักสูตรนานาชาติทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา และมีมาตรการเพิ่มและพัฒนาจำนวนหลักสูตรนานาชาติทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาเพื่อการเรียนรู้ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศคู่ค้า-คู่ชาย ประเทศคู่แข่ง และความเข้าใจของนานาประเทศต่อประเทศไทย เน้นความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยและต่างประเทศ ในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาและกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ทางวิชาการ ขยายขอบเขตการแลกเปลี่ยนอาจารย์ นักวิชาการ และนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันต่างประเทศ รวมทั้งการให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาจากต่างประเทศมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาร่วมมือกับผู้ประกอบการภาคเอกชนที่มีศักยภาพทางเทคโนโลยีสูง เช่น บริษัทข้ามชาติ บริษัทนานาชาติ จัดโปรแกรมการศึกษาและการฝึกอบรมเพื่อถ่ายทอดเทคนิคเฉพาะทางและเทคนิคการจัดการ โดยเน้นการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้สถาบันอุดมศึกษาอย่างแท้จริง

จากการที่ทบวงมหาวิทยาลัยได้มีนโยบายที่จะปรับทิศทางการอุดมศึกษาให้มีบทบาทสนองตอบความเป็นสากลพร้อมทั้งได้มีนโยบายและมาตรการที่จะจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมบุคลากรเพื่อรองรับบทบาทใหม่ของประเทศไทยในประชาคมโลกนั้น เนื่องจากแนวความคิดดังกล่าวเป็นเรื่องที่ค่อนข้างใหม่ในวงการอุดมศึกษาของประเทศไทย และแนวความคิดในเรื่องดังกล่าวยังมีหลากหลายแตกต่างกันไป ทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้จัดให้มีการประชุมสัมมนาระดับชาติ เรื่อง ความเป็นสากลของการอุดมศึกษาไทย เมื่อวันที่ 28-30 มกราคม 2534 ที่ประชุมได้มีการอภิปรายถึงความเป็นสากลของการอุดมศึกษา โดยมีวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศให้ความคิดเห็นและประสบการณ์เกี่ยวกับความเป็นสากลของสถาบันอุดมศึกษาที่จะจัดขึ้นในประเทศไทยและในต่างประเทศ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ความเป็นสากลของการอุดมศึกษานานาชาติ

ผู้ทรงคุณวุฒิของประเทศต่าง ๆ ได้แก่ ประเทศออสเตรเลีย อังกฤษ สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น และผู้แทนองค์การระหว่างประเทศ ได้อภิปรายและแสดงความคิดเห็นสรุปได้ว่า การพัฒนาความเป็นสากลของการศึกษาเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นทั่วโลกทั้งในยุโรป สหรัฐอเมริกา และต่อมาได้แพร่มายังแถบเอเชีย มีหลักการที่คล้ายคลึงกันคือ เป็นความพยายามของแต่ละประเทศที่จะปรับบทบาททางด้านการศึกษาให้ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก โดยเน้นความร่วมมือทางด้านการศึกษา การวิจัย การแลกเปลี่ยนนักศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สังคมและวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะประเทศต่าง ๆ ในยุโรปได้จัดตั้งโครงการ ERASMUS (The European Regional Action for The Mobility of Iniversity Students) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาของประเทศในยุโรปเพื่อให้มีประสบการณ์การศึกษาในต่างประเทศ ซึ่งนักศึกษาแต่ละสถาบันสามารถโอนหน่วยกิตระหว่างประเทศต่าง ๆ ใน

ยุโรปได้ สำหรับสหรัฐอเมริกาความเป็นสากลมีผลมาจากปัจจัยทางการเมือง เศรษฐกิจ และ
 สถานภูมิศาสตร์ ปัจจุบันสหรัฐอเมริกาเริ่มแสวงหาบทบาทใหม่ในประชาคมโลกโดยการส่งนัก
 ศึกษาไปต่างประเทศมากขึ้น โดยเฉพาะประเทศในแถบเอเชีย เช่น จีน ญี่ปุ่น เป็นต้น

ความเป็นสากลของการอุดมศึกษาไทย จากการศึกษาที่โลกปัจจุบันมีลักษณะที่จะต้องพึ่งพา
 อาศัยซึ่งกันและกัน (Independent World) และสภาพสังคมจะเป็นสังคมของข่าวสาร ข้อมูล
 ประเทศไทยจึงต้องมีลักษณะเปิดและมีบทบาทความสัมพันธ์ในระดับนานาชาติมากขึ้น แนวทางการ
 พัฒนาความเป็นสากลของการอุดมศึกษาไทย ต้องมุ่งผสมผสานกันระหว่างองค์ความรู้จากภายนอก
 ประเทศกับองค์ความรู้ในสังคมไทย เพื่อพัฒนาสังคมให้มีทั้งความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี
 ซึ่งแผนอุดมศึกษาระยะยาวได้เน้นความเป็นสากลของอุดมศึกษาไว้หลายประการ ทั้งในด้านการ
 สอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เช่น การเน้นทักษะของบัณฑิต
 การเพิ่มหลักสูตรนานาชาติ และการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ เน้นประเด็นสำคัญในการพัฒนา
 ความเป็นสากล คือ การมีเครือข่ายความร่วมมือ (Networking) กับสถาบันวิชาการต่าง
 ประเทศและในประเทศ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ร่วมกัน

ข้อเสนอแนะของที่ประชุมในกรณีของประเทศไทย

1. มหาวิทยาลัยไทยควรเป็นผู้นำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาความเป็นสากลใน
 สังคมไทย
2. การพัฒนาความเป็นสากลของอุดมศึกษาควรเน้นที่การแลกเปลี่ยนทางวิชาการ
 การแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา การปฏิรูปเนื้อหาสาระและรูปแบบหลักสูตร การสนับสนุนทาง
 ด้านงบประมาณ เพื่อสร้างโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานในมหาวิทยาลัยและสนับสนุนกิจกรรมความ
 ร่วมมือในการแลกเปลี่ยนต่าง ๆ
3. ในระยะยาวควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาไทย โดยเฉพาะนักศึกษาทางด้านภาษา
 และสังคม มีโอกาสไปศึกษาระยะสั้นในต่างประเทศและเปิดโอกาสให้นักศึกษาต่างประเทศเข้า
 มาเรียนในประเทศไทยมากขึ้น
4. ควรมีการพัฒนามาตรฐานทางวิชาการระหว่างประเทศ การพัฒนาหลักสูตรที่มี
 การเรียนวิชาที่มีความเป็นสากลอย่างสม่ำเสมอ
5. ควรมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในมหาวิทยาลัย เช่น หน่วยงานประสานงาน
 ด้านการศึกษานานาชาติและระบบคลังข้อมูลทางด้านการศึกษานานาชาติ
6. ควรทำความเข้าใจในระหว่างบุคลากรของมหาวิทยาลัยให้เห็นความสำคัญและ
 การยอมรับความเป็นสากลของการอุดมศึกษา

หลักสูตรนานาชาติที่จัดอยู่ในสถาบันอุดมศึกษา

ปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ได้เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ ตามที่ได้รับ

ความเห็นชอบจากทบวงมหาวิทยาลัยแล้วมีดังนี้

1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แก่ (1) หลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพ คณะแพทยศาสตร์ (2) หลักสูตรปริญญาธุรกิจมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์

2. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้แก่ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์เชิงระบบ คณะเกษตรศาสตร์

3. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้แก่ (1) หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะเศรษฐศาสตร์ (2) หลักสูตรการตลาดมหาบัณฑิต คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี

4. มหาวิทยาลัยมหิดล ได้แก่ (1) หลักสูตรการบริหารสาธารณสุขมูลฐานมหาบัณฑิต สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน (2) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาสารณสุขมูลฐานและสาธารณสุขในชุมชนเมือง) คณะสาธารณสุขศาสตร์ (3) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการระบาดทางการแพทย์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย (4) หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต (อายุรศาสตร์เขตร้อน) คณะเวชศาสตร์เขตร้อน (5) หลักสูตรอายุรศาสตร์เขตร้อนคลินิกมหาบัณฑิต คณะเวชศาสตร์เขตร้อน (6) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (อายุรศาสตร์เขตร้อน) คณะเวชศาสตร์เขตร้อน (7) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ และสาขาวิชาฟิสิกส์) (8) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว และสาขาวิชาเอเชียอาคเนย์ศึกษา)

อาจกล่าวได้ว่าการที่จะทำให้สถาบันอุดมศึกษามีความเป็นสากลนั้น มีวิธีการที่หลากหลาย โดยเฉพาะในประเทศไทยความเป็นสากลของการอุดมศึกษานั้นเป็นเรื่องที่ค่อนข้างใหม่ การจัดทำหลักสูตรนานาชาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการที่จะก้าวไปสู่ความเป็นสากลของการอุดมศึกษา ยังมีการจัดทำไม่มากนัก ทำให้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรนานาชาติมีความแตกต่างกันไป อาจเนื่องมาจากการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาหลักสูตร โดยทั่วไปส่วนใหญ่จะมีความเป็นสากลอยู่แล้ว และนอกจากนี้กิจกรรมบางอย่างที่จัดขึ้นในสถาบันอุดมศึกษาก็เป็นส่วนหนึ่งของความเป็นสากล เช่น ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างประเทศ การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการระหว่างประเทศ เป็นต้น

ฉะนั้นเพื่อให้นโยบายการส่งเสริมการจัดหลักสูตรนานาชาติเพื่อสนับสนุนความเป็นสากลของสถาบันอุดมศึกษาไทยบรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรนานาชาติ ในสถาบันอุดมศึกษาทั้งในปัจจุบันและที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งผลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลที่ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาสนองต่อการผลิตบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้

ประเทศไทยก้าวไปสู่ความเป็นประชาคมโลกอย่างเหมาะสม

สำหรับงานวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรนานาชาตินี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดหลักสูตรนานาชาติต่อไปในอนาคต

คำว่า "หลักสูตรนานาชาติ" สำหรับงานวิจัยนี้ หมายถึง การจัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ที่ได้รับความเห็นชอบจากทบวงมหาวิทยาลัยให้เป็น หลักสูตรนานาชาติแล้ว โดยที่หลักสูตรนั้นต้องมีลักษณะดังนี้ คือ

1. เป็นหลักสูตรที่สอนด้วยภาษาต่างประเทศ
2. เป็นหลักสูตรที่รับนักศึกษาทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศเข้าศึกษา
3. เป็นหลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระเป็นนานาชาติ ทั้งนี้สำหรับคำว่า เนื้อหาสาระเป็น นานาชาติ นั้น อาจมีความหมายอย่างหนึ่งอย่างใดดังต่อไปนี้

3.1 เป็นหลักสูตรที่มีเนื้อหาเป็นนานาชาติโดยตรง (Special Program) ได้แก่ หลักสูตรเกี่ยวกับภูมิภาคศึกษา (Area Studies) เช่น อเมริกันศึกษา ยุโรปศึกษา หรือเป็น หลักสูตรเกี่ยวกับประเด็นเฉพาะเรื่อง (Topic Studies) เช่น สิทธิมนุษยชน สตรีศึกษา ลัทธิศึกษา เป็นต้น

3.2 เป็นการจัดประเด็นเกี่ยวกับนานาชาติ บทบาทความร่วมมือชอบร่วมกันใน ระดับนานาชาติไว้ในหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้ว โดยการสอดแทรกไว้ในหมวดสังคมศาสตร์ หมวด มนุษยศาสตร์ หมวดวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

3.3 เป็นการสอดแทรกแนวคิดและสาระของความเป็นนานาชาติไว้ในรายวิชา ใหม่ ซึ่งได้แก่ วิชาบังคับหรือวิชาเลือก ซึ่งอาจจัดเป็นวิชานานาชาติศึกษาหรือสากลศึกษา โดย ตรงหรือวิชาที่เป็นประเด็นของนานาชาติ ปัญหาของโลกปัจจุบัน เป็นต้น

3.4 เป็นการจัดวิชานานาชาติในหลักสูตรวิชาชีพ (Professional or Specialized Course) ซึ่งเป็นเนื้อหาในรายวิชาปกติและวิชาพื้นฐานวิชาชีพที่มีเนื้อหาสาระ ข้อมูลและทักษะในเชิงนานาชาติ หรืออาจจัดเป็นรายวิชาต่างหากโดยตรง เช่น วิชาการเมือง ระดับประเทศ (International Politics) ในคณะรัฐศาสตร์ แล้วจัดเป็นรายวิชาบังคับ หรือวิชาเลือกในหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา ซึ่งเป็นการจัดเพื่อสร้างคนและ สร้างวิชาการด้านนานาชาติ ในแต่ละสาขาวิชาเฉพาะ เช่น วิชาเอกเรื่องความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ เป็นต้น

3.5 เป็นการจัดหลักสูตรภาษาเพื่อความเป็นนานาชาติ ได้แก่ การสอนภาษา

ของตนเองให้แก่ต่างชาติ เช่น การสอนภาษาไทยให้แก่ชาวต่างชาติและการสอนภาษาต่างประเทศให้แก่นักศึกษาในท้องถิ่น เช่น การสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้และความเข้าใจระหว่างคนในแต่ละประเทศ นอกจากนี้ยังอาจเน้นพัฒนาเนื้อหาวิชาให้เป็นภาษาต่างประเทศ เช่น การสอนวิชาการโรงแรมเป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. ระดับการศึกษา (วุฒิสูงสุด)

1. () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2. () ปริญญาโทหรือเทียบเท่า
3. () ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	4. () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. จบการศึกษาสูงสุดจากสถาบัน

1. () ภายในประเทศ	2. () ต่างประเทศ
--------------------	-------------------
3. ตำแหน่งทางวิชาการในปัจจุบัน

1. () อาจารย์	2. () ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. () รองศาสตราจารย์	4. () ศาสตราจารย์
4. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนหลักสูตรนานาชาติมาแล้ว.....ปี
5. ก่อนที่ท่านจะมาสอนหลักสูตรนานาชาติ ท่านเคยมีประสบการณ์ทางการศึกษาหรืองานด้านหลักสูตรนานาชาติมาก่อนหรือไม่

1. () เคย	2. () ไม่เคย
------------	---------------
6. เหตุผลที่ท่านเข้าร่วมสอนในหลักสูตรนานาชาตินี้เพราะ
 1. () มีวุฒิการศึกษาตรงกับหลักสูตรนานาชาติที่เปิดสอน
 2. () มีประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตรนานาชาติ
 3. () สอนตามหน้าที่ที่ผู้บริหารกำหนดให้
 4. () มีโอกาสได้ใช้ภาษาต่างประเทศสม่ำเสมอ
 5. () คิดว่ามีโอกาสจะได้ไปอบรมหรือดูงานในต่างประเทศ
 6. () คิดว่าค่าตอบแทนในการสอนสูง
 7. () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. จำนวนชั่วโมงสอนหลักสูตรนานาชาติต่อสัปดาห์ของท่านคือ

1. () 1-3 ชั่วโมง/สัปดาห์	2. () 4-6 ชั่วโมง/สัปดาห์
3. () 7-9 ชั่วโมง/สัปดาห์	4. () 10-12 ชั่วโมง/สัปดาห์
5. () 13 ชั่วโมง/สัปดาห์ขึ้นไป	
8. จำนวนชั่วโมงสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากหลักสูตรนานาชาติต่อสัปดาห์ของท่านคือ

1. () 1-3 ชั่วโมง/สัปดาห์	2. () 4-6 ชั่วโมง/สัปดาห์
3. () 7-9 ชั่วโมง/สัปดาห์	4. () 10-12 ชั่วโมง/สัปดาห์
5. () 13 ชั่วโมง/สัปดาห์ขึ้นไป	

9. ท่านเคยทำงานวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนในหลักสูตรนานาชาติหรือไม่
1. () เคย จำนวน.....เรื่อง
 2. () กำลังทำ จำนวน.....เรื่อง
 3. () ไม่เคยทำ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรนานาชาติในสถาบันของท่าน

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วประเมินค่าตามความเป็นจริงว่าหลักสูตรนานาชาติที่ท่านสอนอยู่ในปัจจุบันมีลักษณะดังต่อไปนี้เพียงใด โดยกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับคำตอบของท่าน

สภาพปัจจุบันของหลักสูตร	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<p>ก. <u>ทางด้านหลักสูตร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะ ความรู้ สำหรับโลกสมัยใหม่..... 2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีโลกทัศน์กว้างไกล..... 3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถดำรงชีวิตอยู่อย่าง เป็นประโยชน์ต่อสังคมโลก 4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อจะผลิตบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ในระดับประเทศได้เป็นอย่างดี..... 5. สาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับสภาพการณ์ของโลกปัจจุบัน..... 6. เนื้อหาของหลักสูตรมีความเป็นนานาชาติ..... 				

สภาพปัจจุบันของหลักสูตร	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<p>ข. <u>ทางด้านการจัดการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยากาศการเรียนการสอนในสถาบันส่งเสริมให้นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศสามารถเรียนรู้ทางด้านภาษาและวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน..... 2. อาจารย์และนักศึกษามีใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร..... 3. ได้มีการวิจัยเพื่อนำผลมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง..... 4. มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์ นักวิชาการและนักศึกษากับต่างประเทศเพื่อให้เกิดการพัฒนาทางการเรียนการสอน..... 5. มีการโอนหน่วยกิตระหว่างมหาวิทยาลัยไทยกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ..... 6. มีการแลกเปลี่ยนเทคโนโลยีและสารสนเทศกับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ..... 7. มีการแลกเปลี่ยนทางการวิจัยกับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ..... 8. มีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เห็นความสำคัญของหลักสูตรนานาชาติ เช่น กิจกรรมทางการอภิปราย การสัมมนา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่เน้นให้เห็นความเป็นนานาชาติ..... 				

ตอนที่ 4 สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับปัญหาของหลักสูตรนานาชาติ

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วประเมินค่าตามความเป็นจริงว่าหลักสูตรนานาชาติที่ท่านสอนอยู่ในปัจจุบันประสบปัญหาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โดยกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับคำตอบของท่าน

สภาพปัญหา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<p>ก. <u>ด้านผู้สอน</u></p> <p>1. ผู้สอนขาดความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างเพียงพอ.....</p> <p>2. ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของหลักสูตรนานาชาติ.....</p> <p>3. ผู้สอนมีวุฒิไม่ตรงกับวิชาที่สอน.....</p> <p>4. ผู้สอนขาดความรู้ในเนื้อหาของวิชาที่สอน.....</p> <p>5. จำนวนผู้สอนไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน.....</p> <p>6. ผู้สอนไม่ได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ.....</p> <p>7. ผู้สอนขาดสิ่งจูงใจที่จะสอนหลักสูตรนานาชาติ.....</p> <p>8. ขาดความร่วมมือทางด้านผู้สอนกับสถาบันในต่างประเทศ</p> <p>9. ขาดความเข้าใจระหว่างผู้สอนในหลักสูตรนานาชาติกับหลักสูตรปกติ.....</p>				

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาด้านผู้สอน.....

สภาพปัญหา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<p>ข. <u>ด้านผู้เรียน</u></p> <p>1. ผู้เรียนขาดความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>2. ผู้เรียนมีพื้นฐานทางการศึกษาต่างกันทำให้เป็นอุปสรรคต่อการสอน.....</p>				

สภาพปัญหา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
3. ผู้เรียนชาวไทยและต่างประเทศไม่สามารถปรับตัวเข้ากันได้.....				
4. ผู้เรียนไม่สามารถเรียนได้ตลอดหลักสูตรเนื่องจากเนื้อหาของหลักสูตรยากเกินไป.....				
5. ผู้เรียนไม่สามารถเรียนได้ตลอดหลักสูตรเนื่องจากได้รับทุนการศึกษาอื่นระหว่างเรียน.....				

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาด้านผู้เรียน.....

สภาพปัญหา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ค. <u>ด้านอาคารสถานที่ งบประมาณและเงินรายได้</u>				
1. จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ.....				
2. ห้องเรียนไม่สะดวกสำหรับการเรียนการสอน.....				
3. จำนวนห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ.....				
4. ห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือไม่เพียงพอ.....				
5. ได้รับเงินงบประมาณไม่เพียงพอ.....				
6. การเบิกจ่ายงบประมาณติดขัดที่ระเบียบ.....				
7. เงินช่วยเหลือจากต่างประเทศไม่เพียงพอ.....				
8. เงินรายได้ของโครงการหลักสูตรนานาชาติไม่เพียงพอ.....				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาคารสถานที่ งบประมาณและเงินรายได้.....

สภาพปัญหา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ง. <u>ด้านวัสดุอุปกรณ์ และตำราเรียน</u> 1. วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องวิดีโอเทป ฯลฯ มีจำนวนไม่เพียงพอ..... 2. วัสดุอุปกรณ์การสอนในข้อที่ 1 มีคุณภาพไม่ดีพอสำหรับการเรียนการสอน..... 3. ขาดเจ้าหน้าที่ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน 4. การอำนวยความสะดวกในเรื่องการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนไม่เพียงพอ..... 5. จำนวนตำราและ/หรือเอกสารประกอบการสอนไม่เพียงพอ..... 6. ตำราและ/หรือเอกสารประกอบการสอนมีคุณภาพไม่เพียงพอ.....				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ และตำราเรียน.....

สภาพปัญหา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
จ. <u>ด้านการบริหารหลักสูตร</u> 1. นโยบายการจัดการเรียนการสอนไม่ชัดเจนเพียงพอ ทำให้บรรลุความเป็นนานาชาติได้ยาก..... 2. ขาดการยอมรับความสำคัญของหลักสูตรนานาชาติในองค์กร.....				

สภาพปัญหา	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
3. ขาดความร่วมมือจากคณะหรือสถาบันที่เกี่ยวข้อง กับการดำเนินงานของหลักสูตรในสถาบันเดียวกัน 4. ขาดความร่วมมือทางด้านวิชาการจากต่างประเทศ 5. ระบบเปิด-ปิดภาคการศึกษาไม่ตรงกับต่างประเทศ ทำให้อาจารย์ชาวต่างประเทศมาสอนลำบาก..... 6. บางวิชาในหลักสูตรนานาชาติมีนักศึกษาลงทะเบียน เรียนน้อยเกินไปทำให้ไม่สามารถเปิดสอนได้..... 7. บางวิชาในหลักสูตรนานาชาติ นักศึกษาต้องไป เรียนร่วมกับหลักสูตรปกติ.....				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร

.....

.....

ประวัติผู้วิจัย

นางสาววรรณพร อภิชัย เกิดที่ กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา
นิติศาสตรบัณฑิต จาก มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2515 เข้าศึกษาต่อในสาขา
วิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2532
ปัจจุบันรับราชการสังกัด กองแผนงาน สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย ทบวงมหาวิทยาลัย
ในตำแหน่ง เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 6

