

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเป้าหมายในการตัดสินใจอาหารของโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า ศึกษาสภาพการบรรลุปเป้าหมาย และเปรียบเทียบความแตกต่างในเรื่องเป้าหมายในการตัดสินใจอาหาร ตามทัศนะของอาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เพื่อสนองวัตถุประสงค์ดังกล่าว ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแยกออกเป็น 4 คนด้วยกัน คือ คนที่หนึ่ง เป็นการวิเคราะห์สถานการณ์ของผู้ชมแบบสอบถาม คนที่สอง เป็นการวิเคราะห์ความสำคัญของเป้าหมายในการตัดสินใจอาหารของโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า คนที่สาม เป็นการวิเคราะห์สภาพการบรรลุปเป้าหมายในการตัดสินใจอาหาร และคนที่ 4 เป็นผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะของนายทหารตามทัศนะของอาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ด้วยการทดสอบที-เทสต์ ( t-test )

การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Sciences ) ในการหาค่าสถิติต่าง ๆ และนำมาเสนอในรูปแบบของการบรรยาย การวาง และเปรียบเทียบค่าสถิติ ตามลำดับ

เพื่อความสะดวก และเหมาะสมในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ค่าสถิติ ซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้ คือ

- $\bar{X}$  หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ย หรือค่ามัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic Mean)
- S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation )
- N หมายถึง จำนวนตัวอย่างประชากร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลในส่วนนี้ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า อินโดแก วุฒิการศึกษาสูงสุด สถานศึกษาที่ศึกษาในระดับปริญญาตรี ตำแหน่ง ปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน และข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนนายร้อย ปีที่ 4 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า อินโดแก สาขาวิชาที่เลือกเพื่ออำนวยความสะดวก เหล่าที่จะเลือกเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว อาชีพปัจจุบันของบิดา รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติ ที่มีต่อการทำวิจัยครั้งนี้ ทั้งรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 1 - 3 ต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพของอาจารย์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

สถานภาพของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. วุฒิการศึกษาสูงสุด</b>		
1.1 ประถมศึกษา	54	45.4
1.2 ประถมศึกษาโท	60	50.4
1.3 ประถมศึกษาเอก	4	3.4
1.4 อื่น ๆ	1	0.8
รวม	119	100.0
<b>2. สถานศึกษาที่ศึกษาในระดับปริญญาตรี</b>		
2.1 มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยของรัฐ/ เอกชนในประเทศ	60	50.4
2.2 มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยของรัฐ/ เอกชนในต่างประเทศ	7	5.9
2.3 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	41	34.5
2.4 โรงเรียนนายร้อยในต่างประเทศ	11	9.2
รวม	119	100.0
<b>3. ตำแหน่งปัจจุบัน</b>		
3.1 ผู้บริหาร	10	8.4
3.2 ศาสตราจารย์	8	6.7
3.3 อาจารย์	53	44.6
3.4 อาจารย์ผู้ช่วย	40	33.6
3.5 ครูฝึก	8	6.7
รวม	119	100.0

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
4.1 1 ปี - 5 ปี	32	26.9
4.2 6 ปี - 10 ปี	36	30.2
4.3 11 ปี - 15 ปี	19	16.0
4.4 15 ปีขึ้นไป	32	26.9
รวม	119	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่า อาจารย์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งสิ้น 119 คน นั้นกว่าครึ่งหนึ่ง หรือ ร้อยละ 54.6 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดสูงกว่าปริญญาตรี และที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี มีจำนวนร้อยละ 45.4 นอกจากนี้ สถานศึกษาที่อาจารย์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าศึกษาในระดับปริญญาตรี แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ กว่าครึ่งหนึ่ง หรือร้อยละ 56.3 ได้รับความศึกษาจากมหาวิทยาลัย หรือ วิทยาลัยของรัฐ และเอกชน และอีกร้อยละ 43.7 ได้รับความศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และโรงเรียนนายร้อยต่างประเทศ ส่วนในตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน พบว่า ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 44.6 เป็นนายทหารระดับกลาง (อาจารย์) ร้อยละ 40.3 เป็นนายทหารระดับล่าง (อาจารย์ผู้ช่วย และครูฝึก) และเป็นนายทหารระดับสูง (ผู้บริหาร และศาสตราจารย์) ร้อยละ 15.1 ซึ่งการครองตำแหน่งเหล่านี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในการทำงานด้วย ซึ่งจากตารางจะปรากฏว่า จำนวนอาจารย์กว่าครึ่งหนึ่ง หรือร้อยละ 57.1 มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี ซึ่งในจำนวนนี้ส่วนใหญ่เป็นนายทหารระดับล่าง ส่วนที่เหลือ ร้อยละ 42.9 มีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ซึ่งอาจารย์เหล่านี้จะอยู่ในตำแหน่งนายทหารระดับสูงส่วนหนึ่ง และนายทหารระดับกลางส่วนหนึ่ง



## ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 4 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. สาขาวิชาที่เลือกเพื่ออำนวยความสะดวก		
1.1 สังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป	116	50.0
1.2 วิศวกรรมสรรพาวุธและวิศวกรรมเครื่องกล	43	18.5
1.3 วิศวกรรมโยธา	56	24.2
1.4 วิศวกรรมไฟฟ้า	13	5.6
1.5 วิศวกรรมแผนที่ (แยกไปศึกษาที่โรงเรียนแผนที่ทหาร)	4	1.7
รวม	232	100.0
2. เหล่าที่จะเลือกเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว		
2.1 รวบ	134	57.8
2.2 มา	47	20.3
2.3 ขนส่ง	1	0.4
2.4 พลอากาศ	1	0.4
2.5 ปืนใหญ่	28	12.1
2.6 ช่าง	11	4.7
2.7 สื่อสาร	6	2.6
2.8 แผนที่	4	1.7
รวม	232	100.0
3. อาชีพปัจจุบันของบิดา		
3.1 ข้าราชการพลเรือน	35	15.1
3.2 ข้าราชการทหารหรือตำรวจ	65	28.0
3.3 ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ	4	1.7
3.4 ลูกจ้างบริษัท, ห้างร้านของเอกชน	9	3.9
3.5 ประกอบอาชีพส่วนตัว	98	42.2
3.6 ดึงแก่กรรม	21	9.1
รวม	232	100.0



จากตารางที่ 2 ปรากฏว่า นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 4 โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า ที่เป็นกึ่งตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 232 คน เลือกศึกษาในสาขา วิชาต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อเหล่า เป็น 2 สาย คือ ครึ่งหนึ่งศึกษาสาขาวิชาสังคม ศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ทั่วไป ซึ่งจัดเป็นสายวิชาการ ( Academic Areas ) ส่วนอีก ครึ่งหนึ่ง เลือกศึกษาวิชาในสายวิชาชีพชั้นสูง ( Professional areas ) อันได้แก่ สาขา วิศวกรรมสรรพาวุธ วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมไฟฟ้า และวิศวกรรม แนนท์ ซึ่งในการศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ เหล่านี้ เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่เลือก สังเกตเหล่าต่าง ๆ คือ ผู้ที่จะเลือกเหล่าทหารราบ ทหารม้า ทหารสารวัตร ทหารขนส่ง และทหารพลานธิการ เลือกศึกษาในสายวิชาการ ( สาขาวิชาสังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ทั่วไป ) ส่วนผู้ที่เลือกเหล่าทหารสรรพาวุธ ทหารปืนใหญ่ ทหารช่าง ทหารสื่อสาร และ ทหารแนนท์ เลือกศึกษาในสายวิชาชีพชั้นสูง แต่ปรากฏว่าจากข้อมูล นักเรียนที่จะเลือก เหล่าทหารราบ ทหารม้า ทหารขนส่ง และทหารพลานธิการ มีจำนวนเกินกว่าครึ่งหนึ่งหรือ ร้อยละ 78.9 ส่วนที่เหลือ ร้อยละ 21.1 เลือกเหล่าทหารปืนใหญ่ ทหารช่าง ทหารสื่อสาร และทหารแนนท์ และที่น่าสนใจคือ ไม่นักเรียนคนใดเลือกเหล่าทหารสารวัตร และ เหล่าทหารสรรพาวุธ ในการเลือกเหล่านี้ พบว่า การเลือกเหล่าของนักเรียนนายร้อย นิยมเลือกเหล่ารบโดยตรง คือ เหล่าทหารราบ ทหารม้า และทหารปืนใหญ่ คือ มีถึง ร้อยละ 90.2

สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพปัจจุบันของนिका พบว่า ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 42.2 ประกอบอาชีพส่วนตัว เป็นข้าราชการทหารหรือตำรวจ ร้อยละ 28 ซึ่งตามความเป็นจริง แล้วยุทธของข้าราชการทหาร หรือตำรวจจะเข้าศึกษาในโรงเรียนทหารมากกว่าอาชีพอื่น ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ส่วนหนึ่งมีนिकाที่เป็นทหารถึงแก่กรรมแล้ว ส่วนหนึ่งมีบรรดา เป็นทหารหรือตำรวจ ส่วนหนึ่งนिकाลาออกไปประกอบอาชีพส่วนตัว หรือทำงานในรัฐวิสาหกิจ หรือบริษัท และส่วนหนึ่งนिकाปลดเกษียณแล้ว ทำให้จำนวนนिकाของนักเรียนนายร้อยที่ยังเป็น ทหารหรือตำรวจลดลง

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนของอาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า  
ที่ทัศนคติต่าง ๆ ต่อการทำวิจัยครั้งนี้

ทัศนคติต่อการทำวิจัย	อาจารย์		นักเรียนนายร้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เห็นด้วยอย่างมาก	16	13.4	38	16.4
2. เห็นด้วย	81	68.1	136	58.6
3. เฉย ๆ	19	16.0	51	22.0
4. ไม่เห็นด้วย	2	1.7	3	1.3
5. ไม่เห็นด้วยอย่างมาก	1	0.8	4	1.7
รวม	119	100.0	232	100.0

จากตารางที่ 3 ในส่วนเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อการทำวิจัยครั้งนี้ พบว่า ส่วนใหญ่  
ทั้งอาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เห็นด้วยที่ให้มีการทำวิจัย  
(ร้อยละ 77.4) ส่วนที่เหลือ ร้อยละ 22.6 รู้สึกเฉย ๆ และไม่เห็นด้วยกับการทำวิจัย  
ครั้งนี้



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำคัญของเป้าหมายในการผลิตอาหารของ  
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ข้อมูลในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความ  
สำคัญของคุณลักษณะอาหารตามเป้าหมายในการผลิตอาหารของโรงเรียนนายร้อย-  
พระจุลจอมเกล้าแล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อความมีคุณลักษณะใด  
ที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญในระดับสูง นำมาเรียงลำดับความสำคัญของคุณลักษณะ  
อาหาร ตามลำดับความมากน้อยของค่าเฉลี่ย ก็รายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 4  
ต่อไปนี้



ตารางที่ 4 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความสำคัญของเป้าหมายในการพัฒนาทักษะของอาจารย์และนักเรียน โรงเรียนนายพรเจริญเขต

คุณลักษณะของนายทหาร	อาจารย์ ( N = 119 )			นักเรียนนายร้อย ( N = 232 )		
	$\bar{X}$	S.D.	แยกกัน	$\bar{X}$	S.D.	แยกกัน
			รวม			รวม
คุณลักษณะที่พึงปรารถนาของครูความสามารถ						
1. มีความรู้ในวิชาที่สอนดี เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น	3.8739	.829	6	3.8707	.790	8
2. มีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาเฉพาะหน้าหรือใช้กับกรณีศึกษา	4.5630	.721	1	4.6767	.606	1
3. มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องสังคมการเมือง เศรษฐกิจของประเทศ และของโลก	3.9496	.882	5	4.2198	.821	5
4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทย ได้เป็นอย่างดีทั้งการพูดและการเขียน	3.7311	.899	8	3.8233	.677	11
5. มีความรู้ความเข้าใจในเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมไทย	3.8571	.826	7	3.9914	.827	7
6. มีความรู้ในวัฒนธรรมไทย	3.5378	.881	14	3.7112	.852	14

ตารางที่ 4 (ต่อ)

คุณลักษณะของนายทหาร	อาจารย์ ( N = 119 )				นักเรียนนายร้อย ( N = 232 )			
	$\bar{X}$	S.D.	แยกกัน		$\bar{X}$	S.D.	แยกกัน	
			แยกกัน	รวม			แยกกัน	รวม
7. มีความรู้ทางศาสนา และจริยธรรม	3.6050	.895	13	31	3.7198	.875	13	34
8. มีความสามารถทางการวิเคราะห์ วิจัย และ การเปรียบเทียบ	3.6807	.802	10	27	3.7888	0.870	12	32
9. มีความเข้าใจ และสามารถอธิบายข้อดี ความไม่ไปใ้	3.2941	.668	17	37	3.3233	.797	17	39
10. มีความสามารถทางการวิจัย ทกว่า ตลอดจน การพัฒนาแนวความคิด และหาค่าเฉลี่ยของทหาร	3.6555	.838	11	28	4.0560	.653	6	23
11. มีทักษะในการตัดสินใจทั้งองรัฐชนที่ มี	3.7059	.785	9	26	3.8448	.922	10	30
12. มีความรู้ความสามารถในสายอาชีพทหาร เฉพาะด้านของตน	4.3666	.884	2	5	4.4526	.815	3	11
13. มีความรู้ความสามารถในวิชาที่ สูง	3.4538	.851	15	35	3.4698	.805	16	37
14. มีความรู้และทักษะในการบริหาร การจัดการ	3.4370	.799	16	36	3.6336	.930	15	36

ตารางที่ 4 (ต่อ)

คุณลักษณะของนายทหาร	อาจารย์ ( N = 119 )				นักเรียนนายร้อย ( N = 232 )			
	$\bar{x}$	S.D.	นักเรียนชั้นปีที่		$\bar{x}$	S.D.	นักเรียนชั้นปีที่	
			แยกกัน	รวม			แยกกัน	รวม
15. มีความรู้และทักษะในการเกษตร สหกรณ์ และสหกรณ์การรวม	2.6235	.962	18	40	3.0517	.934	18	41
16. มีทักษะในการเป็นครู และการถ่ายทอดความรู้	3.6303	.812	12	30	3.8534	.914	9	29
17. มีเทคนิควิธีการและทักษะในการนำทีม	4.3782	.759	3	6	4.6552	.672	2	5
18. มีความรู้และทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	4.1429	.806	4	11	4.3276	.787	4	16
รวมทุกคุณลักษณะ	3.7614	0.544			3.9150	.525		
คุณลักษณะทางร่างกาย								
19. มีรูปร่างสัดส่วนและลักษณะท่าทางดี	4.0840	.754	2	12	4.4612	.670	2	10
20. มีความอดทนไม่เหน็ดเหนื่อย แม้ใช้ระยะเวลา ยาวนาน	3.9832	.813	4	15	4.3664	.720	3	12
21. มีความแข็งแรง เหนียวทนทานหรือมีของหนัก ใต้เท้า	3.5378	.780	6	33	3.9698	.819	6	27

คุณลักษณะของนายทหาร	อาจารย์ ( N = 119 )				นักเรียนนายร้อย ( N = 232 )			
	$\bar{X}$	S.D.	นักเรียนนายร้อย		$\bar{X}$	S.D.	นักเรียนนายร้อย	
			แยกกัน	รวม			แยกกัน	รวม
22. มีประสิทธิภาพดีในสาขา และระบอบของตนองกิจ	4.1513	.766	1	10	4.4655	.702	1	9
23. มีความรวดเร็วในการเคลื่อนไหว เช่น การวิ่ง การกระโดด	3.8739	.776	5	19	4.2112	.735	5	21
24. มีความชำนาญในการพูด และการออกเสียงได้ ชัด เช่น ร, อ เป็นต้น	4.0084	.878	3	13	4.2974	.823	4	17
รวมทุกคุณลักษณะ	3.9398	0.717			4.2953	0.691		
คุณลักษณะทางกายแรง ค้ำแบ และควบคุมรวม								
25. มีความถี่วิเริ่มสร้างสรภักดิ์	4.2101	.780	6	9	4.5086	.727	5	7
26. มีความเข้มแข็งในตนเอง	4.4874	.711	2	3	4.7457	.574	2	2
27. มีความซื่อสัตย์ ทั้งในและนอกชั้นยศ	4.0000	.957	7	14	4.5172	.677	4	6
บังคับบัญชา								

ตารางที่ 4 (ต่อ)

คุณลักษณะของนายทหาร	อาจารย์ ( N = 119 )			นักเรียนนายร้อย ( N = 232 )		
	$\bar{X}$	S.D.	แยกกัน	$\bar{X}$	S.D.	แยกกัน
			รวม			รวม
28. มีใจศรัทธาและศรัทธาอยู่ในบังคับบัญชา	3.9076	.911	8	4.2241	.790	11
29. มีความซื่อสัตย์ซื่อในในการทำงาน เสียสละ เพื่อหน่วยงาน	4.3361	.692	4	4.4741	.651	6
30. สนับสนุนนโยบายของรัฐบาลโดยบริสุทธิ์ใจ	3.7395	.995	12	3.9741	.811	14
31. มีความรัก และยึดมั่นในชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	4.4538	.841	3	4.8276	.514	1
32. ยึดมั่นในการปกครองระบอบรัฐสภา และการ เด็ดขาด	3.7815	.958	11	4.1853	.909	12
33. มีความสัมพันธ์ในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจและ เสียเปรียบ	3.8992	1.012	9	4.3621	.862	7
34. รักความสงบที่เรียบง่ายกับเพื่อนร่วมงาน เพื่อน	3.2353	1.023	15	4.2974	.839	10
35. มีความซื่อสัตย์ในสิ่งของของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	2.7563	1.017	17	3.2586	.903	17



คุณลักษณะของนายทหาร	อาจารย์ ( N = 119 )			นักเรียนนายร้อย ( N = 232 )			
	$\bar{x}$	S.D.	แยกกัน	$\bar{x}$	S.D.	แยกกัน	รวม
36. มีความซื่อสัตย์ในศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	3.0588	1.145	16	3.4698	.902	16	37
37. มีความซื่อสัตย์ในหน้าที่ และมีความรับผิดชอบสูง ในงานที่ได้รับมอบหมาย	4.6555	.630	1	4.6983	.613	3	3
38. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินงานชีวิต และ การทำงาน	4.2269	.838	5	4.3491	.746	8	14
39. รักเสรีภาพ และความเสมอภาคในการคิด และพูด	3.5546	.820	14	4.0000	.897	13	24
40. รักความเป็นอยู่แบบชนบทประเพณี และ เรียบง่าย	3.6555	1.012	13	3.7457	.916	15	33
41. ดำรงชีวิตอย่างสง่า และมีศักดิ์ศรีมีความ เป็นทหาร	3.8644	.956	10	4.3319	.841	9	15
รวมทุกคุณลักษณะ	3.8720	0.608		4.2335	0.471		

จากตารางที่ 4 เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งแบ่งคะแนนความสำคัญออกเป็นเกณฑ์สูง ปานกลาง และต่ำตามค่าเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.00-5.00 หมายถึง	ให้ความสำคัญต่อกุณลักษณะ นั้นสูง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00-3.99 หมายถึง	ให้ความสำคัญต่อกุณลักษณะ นั้นปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-2.99 หมายถึง	ให้ความสำคัญต่อกุณลักษณะ นั้นต่ำ

ผลปรากฏว่า จากลักษณะความเป็นผู้นำอันประกอบด้วย คุณลักษณะด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะทางร่างกาย และคุณลักษณะทางความเชื่อ ค่านิยม และคุณธรรม ค่าเฉลี่ยประสงคของกองทัพบกเกี่ยวกับคุณลักษณะของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า นั้น คุณลักษณะที่มีความสำคัญอยู่ในระดับสูง จำแนกตามทัศนะของผู้ตอบแบบสอบถามได้ ดังนี้

คุณลักษณะของนายทหารชั้นต่าง ๆ ที่อาจารย์ให้ความสำคัญในระดับสูงตามลำดับ ได้แก่

คุณลักษณะด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ มี

1. มีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาเฉพาะหน้าหรือใช้กับการปฏิบัติหน้าที่ ( $\bar{X} = 4.5630$ )
2. มีความรู้ความสามารถในสายอาชีพทหารเฉพาะด้านของตน ( $\bar{X} = 4.3866$ )
3. มีเทคนิค วิชาการ และทักษะในการนำคน ( $\bar{X} = 4.3782$ )
4. มีความรู้และทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ( $\bar{X} = 4.1429$ )

คุณลักษณะทางร่างกาย มี

1. มีประสาทที่ฉับไว สายตา และระบบทอมนองดี ( $\bar{X} = 4.1513$ )
2. มีรูปร่าง สัดส่วน และลักษณะท่าทางดี ( $\bar{X} = 4.0840$ )
3. มีความกระฉับในการพูด และการออกเสียงที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.0084$ )

คุณลักษณะทางความเชื่อ ค่านิยม และคุณธรรม มี

1. มีความสำนึกในหน้าที่ และมีความรับผิดชอบสูงในงานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{X} = 4.6555$ )
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง ( $\bar{X} = 4.4874$ )
3. มีความรัก และยึดมั่นในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ( $\bar{X} = 4.4538$ )
4. มีความผูกพัน ยึดมั่นในการทำงาน เสียสละเพื่อหน่วยงาน ( $\bar{X} = 4.3361$ )
5. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต และการทำงาน ( $\bar{X} = 4.2269$ )
6. มีความกตเวทิตา เริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.2101$ )
7. มีความจงรักภักดี เชื่อฟัง และซื่อสัตย์ต่อผู้บังคับบัญชา ( $\bar{X} = 4.0000$ )

ส่วนคุณลักษณะของนายทหารค่านาง ๆ ที่นักเรียนนายร้อยให้ความสำคัญในระดับสูงตามลำดับ ได้แก่

คุณลักษณะด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ มี

1. มีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาเฉพาะหน้าหรือใช้กับการปฏิบัติหน้าที่ ( $\bar{X} = 4.6767$ )
2. มีเทคนิค วิธีการ และทักษะในการนำคน ( $\bar{X} = 4.6552$ )
3. มีความรู้ความสามารถในสายอาชีพทหาร เฉพาะด้านของตน ( $\bar{X} = 4.4526$ )
4. มีความรู้และทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ( $\bar{X} = 4.3276$ )
5. มีความรู้ และความเข้าใจในเรื่องการเมือง สังคม เศรษฐกิจของประเทศ และของโลก ( $\bar{X} = 4.2198$ )
6. มีความสามารถทางการวิจัย ค้นคว้า ตลอดจนการพัฒนาแนวความคิด และหลักนิยมของทหาร ( $\bar{X} = 4.0560$ )



### คุณลักษณะทางร่างกาย มี

1. มีประสาทสัมผัสไว สายตา และระบบท่อน้ำเหลือง  
( $\bar{X} = 4.4655$ )
2. มีรูปร่าง สัดส่วน และลักษณะท่าทางดี ( $\bar{X} = 4.4612$ )
3. มีความอดทนไม่เหน็ดเหนื่อย แม้ใช้ระยะเวลายาวนาน  
( $\bar{X} = 4.3664$ )
4. มีความกระตือรือร้นในการพูด และการออกเสียงคำชัดเจนน  
( $\bar{X} = 4.2974$ )
5. มีความรวดเร็วในการเคลื่อนไหว ( $\bar{X} = 4.2112$ )

### คุณลักษณะทางความเชื่อ ค่านิยม และคุณธรรม มี

1. มีความรัก และยึดมั่นในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์  
( $\bar{X} = 4.8276$ )
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง ( $\bar{X} = 4.7457$ )
3. มีความสำนึกในหน้าที่ และมีความรับผิดชอบสูงในงานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{X} = 4.6983$ )
4. มีความจงรักภักดี เชื้อชาติ และซื่อสัตย์ต่อผู้บังคับบัญชา  
( $\bar{X} = 4.5172$ )
5. มีความกตเวทิตาเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.5086$ )
6. มีความผูกพันยึดมั่นในการทำงาน เสียสละเพื่อหน่วยงาน  
( $\bar{X} = 4.4741$ )
7. มีความสำนึกในการรับผิดชอบต่อประชาชนที่ยากจน และเสียเปรียบ  
( $\bar{X} = 4.3621$ )
8. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต และการทำงาน  
( $\bar{X} = 4.3491$ )
9. ดำรงชีวิตอย่างสง่างาม และมีทัศนคติที่วิสัยความเป็นนายทหาร  
( $\bar{X} = 4.3319$ )
10. รักพวกพ้องที่เรียนด้วยกัน รุ่นเดียวกัน สถาบันเดียวกัน  
( $\bar{X} = 4.2974$ )

11. มีจิตนับตน และต่อสู้เพื่อยุติบังคับบัญชา ( $\bar{X} = 4.2241$ )
12. มีกัมน์ในการปกครองระบบรัฐสภา และการเลือกตั้ง  
( $\bar{X} = 4.1853$ )
13. รักเสรีภาพ และความเป็นอิสระในการคิด และพูด  
( $\bar{X} = 4.0000$ )

สำหรับคุณลักษณะของนายทหารที่อาจารย์ และนักเรียนนายร้อยให้ความสำคัญ อยู่ในลำดับต่ำ (ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด) คือ มีความรู้ และทักษะในด้านการเกษตร สหกรณ์และศิลปหัตถกรรม และมีความซามซึ้งในศิลปะ วรรณคดี ดนตรี ละคร

จากผลการวิจัยนี้ พบว่า คุณลักษณะของนายทหารที่มีความสำคัญอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับผลการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่ต้องการของทหาร และตำรวจ (ประกอบกรรมสูตร และทวีวัฒน์ ปิทยาภณท์ 2525 : 44-56) ซึ่งสรุปคุณลักษณะที่ต้องการของทหารบก เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย ดังนี้คือ ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความจงรักภักดีต่อบุคคลบังคับบัญชา ต่อหน่วย และต่อชาติ ความอดทนทั้งกายและใจ ความเชื่อถือน และไว้วางใจได้ในการทำงานในหน้าที่ การมีไหวพริบ มีการตัดสินใจ การตกลงใจอย่างรวดเร็ว เฉลียวฉลาด มั่นคง และเด็ดขาด ความสามารถใช้เวลาคิดได้อย่างรวดเร็วและทันตัวอยู่เสมอ ความเชื่อมั่นในตนเอง การมีความคิดอย่างสมเหตุสมผล ความศรัทธา และกระตือรือร้นหรือความใส่ใจในการทำงาน การมีคุณพินิจหรือการวินิจฉัยคดี ความสามารถควบคุมตนเองได้ การไม่เห็นแก่ตัว หรือเอาใจเขาเปรียบบุคคลอื่นเพื่อความสุขส่วนตัว การมีลักษณะนิสัยให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นหมู่ การมีศีลธรรมอันดีงาม การมองเห็นการณ์ไกล การมีจิตใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความกล้าหาญ ความกตเวทิตาเริ่มสร้างสรรค์ การมีกำลังอำนาจในตัวที่จะโน้มน้าวจิตใจ หรือบังคับให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ความเมตตา เสียสละมุ่งบำเพ็ญตนเพื่อความสุขส่วนรวม การมีมนุษยสัมพันธ์ และการมีความแนบเนียนในการปฏิบัติต่อบุคคลอื่นหรือผู้ใหญ่ที่เหนือกว่า

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตทั่วไปที่สังคมไทยต้องการ (ไพฑูริย์สินดารักษ์ 2523 : 31-32) ในด้านการประกอบอาชีพ และรับใช้สังคม ซึ่งต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจในสภาพความเป็นจริงของสังคม และความรู้ความสามารถใน



การประกอบการ โดยต้องได้รับการพัฒนาใหม่มีความรู้ความเข้าใจสภาพของสังคมตามความเป็นจริง มีความรู้ในวิชาการของวิชาชีพนั้นอย่างถ่องแท้ มีความสามารถในการประกอบอาชีพ มีความเป็นตัวของตัวเอง มีความคิดที่เป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีพลังใจที่จะช่วยแก้ปัญหาสังคม มีปัญญา วิริยะ อุสาหะ และศรัทธาที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้บรรลุผลสำเร็จ มีมนุษยสัมพันธ์ที่สามารถเป็นผู้นำ และผู้ตามของสังคมได้ มีความรับผิดชอบ และมีทัศนคติที่ก่ออาชีพ ซึ่งคุณลักษณะของบัณฑิตทั่วไปไม่มีส่วนที่แตกต่างกับบัณฑิตทางทหารอย่างเห็นได้ชัด คือ การมีความรักและยึดมั่นในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความจงรักภักดี เชื่อฟัง และซื่อสัตย์ต่อผู้บังคับบัญชา และคุณลักษณะทางร่างกาย ทั้งนี้เพราะคุณลักษณะเหล่านี้เป็นคุณลักษณะที่จำเป็น และเป็นความเชื่อทั้งใจของอาชีพทหาร ดึงกับมีข้อบัญญัติที่เรียกว่า วินัยหรือแบบธรรมเนียมทหาร กำหนดไว้ว่า ผู้มีวินัยจะต้องปฏิบัติตามคำแนะนำ คำเตือน หรือห้ามปรามของเจ้าหน้าที่ มีสัมมาคารวะ เชื่อฟังคำแนะนำตักเตือนของผู้ใหญ่เสมอ กระทำตามคำสั่งโดยสุจริต และเจตนาดีโดยไม่ย่อท้อถึงความยากลำบากที่อาจจะเกิดขึ้น กระทำตามคำสั่งโดยทันที และตรงต่อเวลาเสมอ กระทำตามคำสั่งให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ของผู้บังคับบัญชา และต้องปฏิบัติตามคำสั่งโดยไม่พ้อท้อ หรือแสดงกิริยาอาการอื่นไม่เต็มใจ (โรงเรียนเตรียมทหาร ม.ป.ป. : 203-204)

แต่เมื่อพิจารณาถึงภารกิจและหน้าที่ของทหารในปัจจุบัน แล้วจะพบว่า อาชีพทหารเป็นอาชีพที่นานาประเทศใช้เป็นหัวอกในการพัฒนา เพราะทหารมีการวางแผนที่ดี มีการจัดการที่มุ่งบรรลุผลที่มีสายการบังคับบัญชา มีระเบียบวินัย และค่อนข้างจะมีอุปกรณ์ และเครื่องมือในการพัฒนาพื้นที่ที่ทุรกันดารได้ดีกว่าอาชีพอื่น ดังนั้นทหารเหล่านี้จะไปฝึก ศึกษาเล่าเรียนทั้งวิชาการรบ และการพัฒนาควบคู่กันไป ทั้งนี้เพื่อต่อสู้กับศัตรู อันเนื่องมาจากเพื่อนบ้าน และความแฉ่งแฉงของชนชาติ นอกเหนือจากการให้ความรู้ด้านการทหารแล้วยังต้องให้ความรู้ด้านการเกษตร การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมควบคู่ไป (จารุภัทร เวียงสุวรรณ 2528 : 63-75) หรือเมื่อกกล่าวถึงภารกิจของทหารพรานในปัจจุบัน พบว่ามี 2 ด้าน คือ ภารกิจทางด้านการทหาร ได้แก่ การป้องกันประเทศชาติ และต่อสู้รักษาการดำเนินการของพรรคคอมมิวนิสต์ และภารกิจทางด้านการเมือง ซึ่งทหารพรานเป็นหัวเชื่อมระบอบท้องถิ่นระหว่างประชาชนกับรัฐให้เข้าใจซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี สามารถชัก

เงื่อนงำที่ไม่เป็นขรรคมในหมู่บ้านให้หมกกลิ่น สร้างสรรกระบอบประชาธิปไตยด้วยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมให้ประชาชนมีสิทธิ และเสรีภาพตามกฎหมายยิ่งขึ้น (ไชยวัฒน์ เข็มมรอก 2528 : 44)

นอกจากนี้แล้ววิชาสหวิทยาการตามความหมายที่แท้จริงต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ของรัฐ ซึ่งประกอบด้วย ประชาชนเป็นผู้รับบริการจากการใช้วิชาสหวิทยาการในการปกป้องชาติ และประชาชน ; ทหารจะต้องมีความชำนาญ และพัฒนาทักษะในวิชาสหวิทยาการ มิใช่วิชาสหแขนงอื่น ; จะต้องมีความเป็นกลางในความสัมพันธ์กับผู้รับบริการกลุ่มต่าง ๆ ในสังคม ไม่เลือกปฏิบัติ ( Peter Blau and Richard Scott อ้างถึงใน ชัยวัฒน์ สมทวนิช 2525 : 6-7)

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ภารกิจและหน้าที่ของทหารในปัจจุบันต้องรับใช้ประชาชนทั้งในด้านการป้องกันประเทศ และการพัฒนาประเทศด้วย เมื่อเป็นเช่นนี้โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ซึ่งเป็นแหล่งผลิตนายทหารหลักของกองทัพบก ใ้สนองตอบภารกิจ และหน้าที่ของทหารเหล่านั้นหรือไม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงระยะเวลา 2-3 ปีที่ผ่านมาได้มีปฏิกริยาต่อการเคลื่อนไหวของกลุ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างแนวทาง "ทหารอาชีพ" กับ "ทหารที่มีบทบาททางการเมือง" ซึ่งก่อให้เกิดความขัดแย้งระหว่างคุณค่าแบบดั้งเดิมของความเป็นทหาร ได้แก่ การเชื่อฟังคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ความมีระเบียบวินัย ความร่วมมือ ร่วมใจ อยู่ภายในสายบังคับบัญชาอันเดียวกันอย่างมั่นคง การบึกบึนกล้าหาญ ใ้ส่กับคุณค่าแบบใหม่ ได้แก่ ความมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น การผลักดันทางความคิดและการกระทำเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การดิ้นรนหักเหหลุด ความถูกต้องมากกว่าการบึกบึนกล้าหาญ ใ้ส่ หรือระเบียบวินัย โดยไม่ทิ้งข้อสงสัยหรือโต้แย้ง (ชัยวัฒน์ สมทวนิช 2525 : 224-225)

จากการศึกษาจากกลุ่มทหารหนุ่ม (สายยุทธการ) และกลุ่มทหารประชาธิปไตย (สายเสนาธิการ) ซึ่งให้เห็นว่า กลุ่มทั้งสองเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นภายในกองทัพซึ่งเป็นปฏิกริยาที่ทหารส่วนหนึ่งของกองทัพที่มีความชำนาญทางวิชาชีพสูง เกิดความรู้สึกไม่พ่วนทวนใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเมือง ที่มีผลกระทบต่อกองทัพ เพราะกองทัพเป็นองค์กรหนึ่งของสังคม และของระบบการเมืองที่ได้รับผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ไม่น้อยกว่าส่วนอื่น ๆ ของสังคม แต่ทั้งนี้ในทางจิตวิทยา ทหารอยู่ในองค์กรที่มีระเบียบวินัย

มีคุณค่าที่สั่งสมขบรรมกันมาเป็นเวลานาน มีกระบวนการสังคมประเพณีที่ยาวนาน การจะปิดกั้นหรือออกจากความตึกทั้งเริ่ม คุณค่าเก่า ๆ จึงเป็นการยากลำบาก และเป็นประสบการณ์ที่ส่งผลสะท้อนจิตใจที่รุนแรงกว่ากลุ่มอื่น (ชัยวัฒน์ สมุทวณิช 2525 : 273-274) สมาชิกส่วนใหญ่ในชุมชนปฏิบัติการทั้งสองนี้เป็นผลิตผลของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ซึ่งแยกไปปฏิบัติหน้าที่ตามสายงาน และเหล่าที่ต่างกัน ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าสมควรที่จะนำมาพิจารณาแก้ไขหรือไม่

นอกจากนี้จากผลการประชุมสมัชชาวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 1 พบว่า การพึ่งตนเองของกองทัพไทยจะประสบผลสำเร็จได้ ต้องอาศัยวิทยาการ ความรู้ ความชำนาญ ศึกษาศาสตร์ และเทคโนโลยี ซึ่งพัฒนาจากผลงานด้านการวิจัย และพัฒนาการ โภชนาการวิจัย และพัฒนาการทหารของกองทัพไทยยังอยู่ในขั้นที่จะต้องเร่งรัดพัฒนาด้วยการระดมทรัพยากรทุกด้าน และทุกฝ่ายทั้งภาครัฐบาล และเอกชน ปัญหาที่กองทัพไทยประสบอยู่ คือ การขาดกำลังพลที่มีความรู้ ความชำนาญทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ รวมถึงเทคโนโลยีในการวิจัย และพัฒนายังไม่ก้าวหน้า และไม่ทันสมัยเท่ากับของต่างประเทศ (อะคณณิกษ์ บณนช 2527 : 8) เมื่อเป็นเช่นนี้ภารกิจในการผลิตนักวิทยาศาสตร์ทางทหาร ซึ่งต้องมีคุณลักษณะที่จำเป็น เช่น การมีความสามารถทางการวิเคราะห์ วิจัย และเปรียบเทียบ การมีความเข้าใจ และสามารถใช้สติปัญญาของตนเอง ความเป็นไปได้ การมีความสามารถทางการวิจัย ค้นคว้า ตลอดจนการพัฒนาแนวคิด และหลักนิยมของทหาร และการมีทักษะในการตัดสินใจที่ต้องใช้ข้อมูลที่ทันสมัย ควรจะถือเป็นภารกิจของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า หรือไม่

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพการบรรลุเป้าหมายในการผลิตอาหารของโรงเรียน  
นายร้อยพระจุลจอมเกล้า ตามทัศนะของอาจารย์และนักเรียนนายร้อย

ข้อมูลในขณะนี้เป็นการวิเคราะห์ว่า คุณลักษณะของนายทหารตามเป้าหมายใน  
การผลิตอาหารของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คุณลักษณะใต้อัตลักษณ์นักเรียนนายร้อย  
สามารถบรรลุได้มากที่สุด และคุณลักษณะใต้อัตลักษณ์นักเรียนนายร้อยบรรลุได้น้อยที่สุด โดยการ  
กำหนดสภาพการบรรลุเป้าหมาย หมายถึง ความมากน้อยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม  
ตามคุณลักษณะของนายทหารให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ทั้งรายละเอียดตามตาราง  
ที่ 5 ต่อไปนี้

ตารางที่ 5 แสดงสภาพการบรรจุเข้าของนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนพระจุลจอมเกล้า ตามลักษณะของอาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนพระจุลจอมเกล้า

คุณลักษณะของนายทหาร	จำนวนอาจารย์ (N = 119)		ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่และน้ำหนัก		จำนวนนักเรียนนายร้อย (N = 232)		ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่และน้ำหนัก		ลำดับที่		
	ลำดับที่ 1 nn = 5	ลำดับที่ 2 nn = 4	ลำดับที่ 1 nn = 5	ลำดับที่ 2 nn = 3	ลำดับที่ 1 nn = 4	ลำดับที่ 2 nn = 3	ลำดับที่ 1 nn = 4	ลำดับที่ 2 nn = 3			
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความรู้ ความสามารถ											
1. มีความรู้ในวิชาพื้นฐานทั่วไป เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน เป็นต้น	25	9	3		188	4	17	13	12	173	4
2. มีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาเฉพาะหน้า หรือใช้แก้ปัญหาปฏิบัติหน้าที่	46	17	15		343	1	111	39	27	792	1
3. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสังคม การเมือง เศรษฐกิจของประเทศ และของโลก	8	18	6		130	5	3	26	16	167	5
4. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดีทั้งการพูด และการเขียน	3	1	3		28	10	2	1	11	47	11
5. มีความรู้ความเข้าใจในเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมไทย	-	7	5		43	8	7	11	8	103	7
6. มีความรู้ในวัฒนธรรมไทย	-	-	2		6	15	-	4	2	22	16



คุณลักษณะของนายทหาร	จำนวนอาจารย์ (N = 119)		ผลรวมของผลคูณ ระหว่างความถี่ และน้ำหนัก		ค่ากับ ที่	จำนวนนักเรียนนายร้อย (N = 232)		ผลรวมของผลคูณ ระหว่างความถี่ และน้ำหนัก		ค่ากับ ที่
	ค่าความถี่ NN = 5	ค่าความถี่ NN = 4	ค่าความถี่ NN = 5	ค่าความถี่ NN = 4		ค่าความถี่ NN = 5	ค่าความถี่ NN = 4			
7. มีความรู้ทางศาสนา และจริยธรรม	1	1	3	18	11	2	3	46	12	
8. มีความสามารถทางการวิจัย ทักษะ การพัฒนา แนวความคิด และหลักนิยมทางทหาร	-	1	2	10	14	2	12	94	8	
9. มีความสามารถทางการวิเคราะห์ วิจัย และ การเปรียบเทียบ	-	3	2	18	11	1	7	48	10	
10. มีความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์เบื้องต้น ความเป็นไปได้	-	-	1	3	16	-	-	0	18	
11. มีทักษะในการตัดสินใจของโรจนุสกับขอบ มีความรู้ความสามารถในสายอาชีพทหารเฉพาะ คนของตน	-	-	1	3	16	1	4	33	15	
12. มีความรู้สามารถดีไซเนอวิชาชั้นสูง เช่น เครื่องกล ไฟฟ้า โยธา	24	15	20	240	2	27	36	371	3	
13. มีความรู้และทักษะในการบริหาร การจัดการ	-	4	8	40	9	2	3	37	13	
14. มีความรู้และทักษะในการบริหาร การจัดการ	-	2	1	11	13	1	4	36	14	

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะของนายทหาร	จำนวนอาจารย์ (N = 119)		ผลรวมของผลคูณ ระหว่างความถี่ และน้ำหนัก		สำคัญ ที่	จำนวนนักเรียนนายร้อย (N = 232)		ผลรวมของผลคูณ ระหว่างความถี่ และน้ำหนัก		สำคัญ ที่
	จำนวน = 5	จำนวน = 4	จำนวน = 3	จำนวน = 3		จำนวน = 5	จำนวน = 4	จำนวน = 3	จำนวน = 3	
15. มีความรู้และทักษะในด้านการเกษตรสหกรณ์ และศิลปหัตถกรรม	-	1	1	3	16	1	1	9	17	
16. มีทักษะในการเป็นครู และการถ่ายทอดความรู้	5	11	11	102	6	7	10	111	6	
17. มีเทคนิค วิธีการ และทักษะในการนำทีม	7	18	31	200	3	48	58	601	2	
18. มีความรู้ และทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	-	12	4	60	7	-	4	94	8	
คุณลักษณะทางร่างกาย										
19. มีรูปร่างดีส่วน และลักษณะท่าทางดี	71	10	12	451	1	115	41	844	1	
20. มีความอดทนไม่เหนื่อยง่าย เมื่อใช้ระยะเวลา ยาวนาน	16	49	12	312	2	40	61	603	2	
21. มีความแข็งแรง เหนือ ยกของ หรือทีมของ ทีมใกล้เคียง	9	10	19	142	6	2	13	104	6	
22. มีประสาทที่ขี้ใจ สบายตา และระบอบสายตาดี	11	29	18	225	3	50	52	502	3	

คุณลักษณะของนายทหาร	จำนวนอาจารย์ (N = 119 )		ผลรวมของผลคูณ ระหว่างความถี่ และน้ำหนัก		ค่าที่ ตัด	จำนวนนักเรียนนายร้อย ( N = 232 )		ผลรวมของผลคูณ ระหว่างความถี่ และน้ำหนัก		ค่าที่ ตัด
	ค่าที่ตัด 1 nn = 5	ค่าที่ตัด 2 nn = 4	ค่าที่ตัด 3 nn = 3	ค่าที่ตัด 4 nn = 4		ค่าที่ตัด 5 nn = 5	ค่าที่ตัด 6 nn = 3			
23. มีความรวดเร็วในการเคลื่อนไหว เช่น การวิ่ง การกระโดด	2	15	26	148	5	4	12	21	331	5
24. มีความชำนาญในการพูด และการออกเสียงคำ ชัดเจน เช่น ร, ล เบื้องหน้า	10	6	32	170	4	21	53	61	500	4
คุณลักษณะทางความเชื่อ ค่านิยม และคุณธรรม										
25. มีความกตัญญูเริ่มสร้างสรรค	12	9	16	144	5	21	21	27	165	6
26. มีความรับผิดชอบตนเอง	21	32	17	284	1	63	47	27	584	1
27. มีความจงรักภักดี เชื่อฟัง และซื่อสัตย์ ต่อผู้บังคับบัญชา	19	21	18	233	3	30	26	33	353	3
28. มีใจซื่อสัตย์และต่อสู้เพื่อผู้บังคับบัญชา	1	1	1	12	14	2	3	7	43	11
29. มีความยุติธรรม มีส่วนในการทำงาน เสียสละ เพื่อหน่วยงาน	-	2	6	26	8	3	6	10	69	6

คุณลักษณะของนายทหาร	จำนวนอาจารย์ (N = 119)		ผลรวมของผลคูณ ระหว่างความถี่ และน้ำหนัก		จำนวนนักเรียนนายร้อย (N = 232)		ผลรวมของผลคูณ ระหว่างความถี่ และน้ำหนัก	
	จำนวนที่ 1 NM = 5	จำนวนที่ 2 NM = 4	จำนวนที่ 1 NM = 5	จำนวนที่ 2 NM = 4	จำนวนที่ 1 NM = 5	จำนวนที่ 2 NM = 4	จำนวนที่ 1 NM = 5	จำนวนที่ 2 NM = 4
30. สมัยสมบูรณ์โยบายของรัฐบาล โขยวิสุทธิใจ	2	-	2	16	-	2	11	15
31. มีความรัก และยึดมั่นในชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	38	10	14	272	78	30	579	2
32. ยึดมั่นในการปกครองระบอบรัฐสภา และการ เลือกตั้ง	-	1	1	7	-	1	16	14
33. มีความสามัคคีในการปฏิบัติพระราชทานยกยาคณะ และเสียเปรียบ	-	1	6	22	2	5	63	10
34. รักศกาท้องที่เรียนด้วยกัน คุ้นเคยกัน สถาบันเดียวกัน	14	24	7	187	9	27	225	5
35. มีความซื่อสัตย์ในศิลปะ วรรณคดี ทศกริ ละคร	2	-	-	10	1	-	8	16
36. มีความซื่อสัตย์ในศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	1	-	6	23	-	-	0	17
37. มีสามัคคีในหน้าที่ และมีความรับผิดชอบสูงใน งานที่ได้รับมอบหมาย	6	12	5	93	15	42	321	4

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะของนายทหาร	จำนวนอาจารย์ (N = 119)			ผลรวมของผลคูณ ระหว่างความถี่ และน้ำหนัก			จำนวนนักเรียนนายร้อย (N = 232)			ผลรวมของผลคูณ ระหว่างความถี่ และน้ำหนัก		
	จำนวนที่ 1 = 5	จำนวนที่ 2 = 4	จำนวนที่ 3 = 3	จำนวนที่ 1 = 5	จำนวนที่ 2 = 4	จำนวนที่ 3 = 3	จำนวนที่ 1 = 5	จำนวนที่ 2 = 4	จำนวนที่ 3 = 3	จำนวนที่ 1 = 5	จำนวนที่ 2 = 4	จำนวนที่ 3 = 3
38. มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินงาน และ การทำงาน	-	1	5	11	19	6	2	12	12	2	94	7
39. รักเสรีภาพ และความเป็นอิสระในการคิด และการพูด	-	-	2	17	6	6	1	2	4	1	25	13
40. รักความเป็นอยู่แบบคณะ ประหยัด และ เรียบง่าย	1	1	2	13	15	15	2	3	7	2	43	11
41. ดำรงชีวิตอย่างสง่า และมีศักดิ์ศรีมีความเป็น นายทหาร	2	4	11	7	59	59	3	5	15	3	80	8



จากตารางที่ 5 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เลือกตอบว่าคุณลักษณะของนายทหารแต่ละข้อ ข้อใดสามารถบรรลุได้มากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 อันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 แล้วกำหนดค่าน้ำหนักของอันดับโดยอันดับที่ 1 มีค่าน้ำหนักเป็น 5 อันดับที่ 2 มีค่าน้ำหนักเป็น 4 อันดับที่ 3 มีค่าน้ำหนักเป็น 3 หาผลคูณของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม และน้ำหนักตามอันดับที่เลือก แล้วนำมารวมกันเพื่อจัดเรียงลำดับความค่ามากที่สุดถึงน้อยที่สุด คุณลักษณะใดที่มีค่าของผลรวมของผลคูณมากที่สุดถือว่าสามารถบรรลุได้มากที่สุด คุณลักษณะใดที่มีค่าของผลรวมของผลคูณต่ำที่สุด ถือว่าบรรลุได้น้อยที่สุด พบว่าคุณลักษณะของนายทหารตามเป้าหมายในการผลิตนายทหารที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า สามารถดำเนินการให้บรรลุผลได้มากที่สุด ตามทัศนะของอาจารย์มีดังนี้

คุณลักษณะด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ไ้แก่ มีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาเฉพาะหน้า หรือใช้กับการปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ ความสามารถในสายอาชีพทหารเฉพาะด้านของตน มีเทคนิค วิธีการ และทักษะในการนำคน มีความรู้ในวิชาพื้นฐานทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสังคม การเมือง เศรษฐกิจของประเทศและของโลก

คุณลักษณะทางร่างกาย ไ้แก่ มีรูปร่าง สักส่วน และลักษณะท่าทางดี มีความอดทนไม่เหนื่อยง่ายแม้ใช้ระยะเวลายาวนาน มีประสาทที่ฉับไว สายตา และระบบศกษณองคื

คุณลักษณะทางความเชื่อ คตินิยม และคุณธรรม ไ้แก่ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรักและยึดมั่นในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความจงรักภักดี เชื้อพ้อง และซื่อสัตย์คอดูมั่งคัมปัญญา รักพวกพ้องที่เรียนด้วยกัน รุน่เคียวกัน สดามันเคียวกัน มีความคึกริเริ่มสร้างสรรคื

ส่วนนักเรียนนายร้อยเห็นว่า คุณลักษณะของนายทหารที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า สามารถสร้างเสริมจนบรรลุได้มากที่สุด มีดังนี้

คุณลักษณะด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ไ้แก่ มีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาเฉพาะหน้า หรือใช้กับการปฏิบัติหน้าที่ มีเทคนิค วิธีการและทักษะในการนำคน มีความรู้ความสามารถในสายอาชีพทหารเฉพาะด้านของตน มีความรอบรู้

ในวิชาพื้นฐานทั่วไป และมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสังคม การเมือง เศรษฐกิจของ  
ประเทศ และของโลก

คุณลักษณะทางร่างกาย ใค้แก่ มีรูปร่าง สัคส่วน และลักษณะท่าทางที่  
มีความอดทนไม่เหน็ดเหนื่อย แม้ใช้ระยะเวลายาวนาน มีประสาทที่ฉับไว สายตา และระบบ  
ทนต์ของดี

คุณลักษณะทางความเชื่อ ค่านิยม และคุณธรรม ใค้แก่ มีความเชื่อมั่นใน  
ตนเอง มีความรัก และยึดมั่นในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความจงรักภักดี เชื่อฟัง  
และซื่อสัตย์ต่อบุคคลกับมัญชา มีความสามัคคีในหน้าที่ และมีความรับผิดชอบสูงในหน้าที่ที่ได้รับ  
มอบหมาย รักพวกพ้องที่เรียนด้วยกัน คุ้นเคยกัน สดามันเดียวกัน

สำหรับคุณลักษณะของนายทหารที่อาจารย์ เห็นว่า โรงเรียนนายร้อยพระ-  
จุลจอมเกล้าสร้างเสริมให้บรรลุได้มากที่สุด มีดังนี้

คุณลักษณะด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ใค้แก่ มีความเข้าใจ  
และสามารถใช้สติเบื้องต้น ความเป็นไปได้ มีทักษะในการตัดสินใจที่คงไว้ซึ่งเหตุผลที่ซับซ้อน  
มีความรู้ และทักษะในด้านการเกษตร สหกรณ์ และศิลปหัตถกรรม มีความรู้ในวัฒนธรรมไทย  
มีความสามารถทางการวิจัย ค้นคว้า ทดลองพัฒนา แนวความคิด และหลักนิยามของทหาร

คุณลักษณะทางร่างกาย ใค้แก่ มีความแข็งแรง เช่น ยกน้อกถึงขั้นของ  
หนักได้มีความรวดเร็วในการเคลื่อนไหว มีความฉะฉานในการพูด และการออกเสียงได้  
ชัดเจน

คุณลักษณะทางความเชื่อ ค่านิยม และคุณธรรมใค้แก่ รักเสรีภาพ และ  
ความเป็นอิสระในการคิด และการพูด ยึดมั่นในการปกครองระบอบรัฐสภา และการเลือกตั้ง  
มีความซื่อสัตย์ในศิลปะ วรรณคดี ทัศนวิ ละคร มีใจสามัคคี และต่อสู้เพื่ออยู่ใค้บังคับบัญชา  
รักความเป็นอยู่แบบสมณะ และเรียบง่าย

คุณลักษณะของนายทหารที่นักเรียนนายร้อยเห็นว่า โรงเรียนนายร้อย-  
พระจุลจอมเกล้าสร้างเสริมให้บรรลุได้มากที่สุด มีดังนี้

คุณลักษณะด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ใค้แก่ มีความเข้าใจ  
และสามารถใช้สติเบื้องต้น ความเป็นไปได้ มีความรู้และทักษะในด้านการเกษตร สหกรณ์  
และศิลปหัตถกรรม มีความรู้ในวัฒนธรรมไทย มีทักษะในการตัดสินใจที่คงไว้ซึ่งเหตุผลที่ซับซ้อน

มีความรู้ และทักษะในการบริหาร การจัดการ

คุณลักษณะทางร่างกาย ไค้แก่ มีความแข็งแรง เช่น ยก ดึง ทิ้ง หรือ  
 ค้มของหนักได้ มีความรวดเร็วในการเคลื่อนไหว มีความฉะฉานในการพูด และการ  
 ออกเสียงได้ชัดเจน

คุณลักษณะทางความเชื่อ ค่านิยม และคุณธรรม ไค้แก่ มีความซื่อสัตย์  
 ในศิลปะ และวัฒนธรรมไทย มีความซื่อสัตย์ในศิลปะ วรรณคดี ทัศนวิ ละคร สนับสนุนนโยบาย  
 ของรัฐบาลโดยบริสุทธิ์ใจ ยึดมั่นในการปกครองระบอบรัฐสภา และการเลือกตั้ง รักเสรีภาพ  
 และความเป็นอิสระในการคิด และการพูด

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น จะเห็นได้ว่า คุณลักษณะของนายทหารต่าง ๆ  
 ที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าสามารถสร้างเสริมจนกระทั่งนักเรียนนายร้อยสามารถ  
 เปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นไปตามเป้าหมายได้มากที่สุด ประกอบด้วย

คุณลักษณะด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ไค้แก่ มีความสามารถในการ  
 การนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาเฉพาะหน้า หรือใช้กับการปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ความสามารถ  
 ในสายอาชีพทหารเฉพาะด้านของตน มีเทคนิควิธีการและทักษะในการนำตน มีความรอบรู้  
 ในวิชาพื้นฐาน และมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสังคม การเมือง เศรษฐกิจประเทศและ  
 ของโลก ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ก็ช่วยอย่างไค้ให้มีความสำคัญอยู่ในระดับสูงทั้งสิ้น แสดงให้  
 เห็นว่าโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าสามารถจัดหลักสูตรการศึกษา การฝึกอบรม และ  
 การจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนนายร้อยได้เหมาะสม คือ หลักสูตรการศึกษาของ  
 โรงเรียน กำหนดให้นักเรียนไค้ศึกษาวิชาพื้นฐานทั่วไป 113 หน่วยกิต วิชาทหาร 50 หน่วยกิต  
 วิชาเฉพาะกลุ่ม และวิชาเลือกอีก 60 หน่วยกิต รวม 223 หน่วยกิต (โรงเรียนนายร้อย  
 พระจุลจอมเกล้า 2522 : 13-14) นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการแต่งตั้งนักเรียนนายร้อย  
 ที่เรียนไค้ มีความประพฤติ ให้เป็นหัวหน้านักเรียน นักเรียนผู้บังคับบัญชา หัวหน้าคณเรียน  
 เพื่อกำหนดที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบในการรักษาวินัย อบรมสั่งสอนชี้แจงนักเรียนในความ  
 ปกครองให้อยู่ในระเบียบ และวัฒนธรรมอันดีงาม กระทำตนเป็นตัวอย่างที่ขุยกุศลอกเวลา  
 (โรงเรียนเตรียมทหาร น.ป.ป. : 97) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สนับสนุน และส่งเสริมคุณลักษณะ  
 การนำความรู้ในสายอาชีพทหารไปใช้แก้ปัญหาเฉพาะหน้า หรือใช้กับการปฏิบัติหน้าที่รวมถึง



การมีเทคนิค วิชาการ และทักษะในการนำคน แต่เท่าที่คนส่วนใหญ่พบอยู่กับ นายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าใหม่ ๆ เมื่อไปรับราชการตามหน่วยต่าง ๆ ในกองทัพบก จะมีการฝึกในการฝึกอบรมทหารใหม่ที่ราชการเกณฑ์เข้าไป เหมือนกับขณะที่ศึกษาอยู่ใน ชั้นปีที่ 5 (ขณะเป็นนักเรียนผู้บังคับบัญชา) ทำให้ดูเหมือนว่าคุณลักษณะด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ มีเพียงการฝึกบุคคลที่มือเปล่า ฝึกท่าแถวซิก และอาวุธศึกษาเท่านั้น จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พบว่า นายทหารที่สำเร็จการศึกษาเหล่าต่าง ๆ นั้น ต้องเลือกเรียนในสาขาวิชาที่อำนวยความสะดวกเหล่า เช่น เหล่าทหารราบ ต้องเรียนสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ทั่วไป เหล่าทหารช่างต้องเลือกเรียนสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา เหล่าทหารสื่อสารต้องเลือกเรียนสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า เป็นต้น ทั้งนี้ การมีความรู้ในสายอาชีพทหารเฉพาะด้านของตนจึงมีอยู่อย่างสมบูรณ์ เพียงแต่ว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาใหม่ ๆ นั้น หน่วยต้นสังกัดต้องการให้ใช้เวลาในการศึกษามารกษิตหน้าที่ของหน่วย ระบบบริหารราชการของหน่วย ตลอดจนการดำเนินชีวิตในการรับราชการทหาร เมื่อเวลาย่านไป 1 ปี นายทหารเหล่านี้ต้องเข้ารับการศึกษานในหลักสูตรชั้นผู้บังคับกองร้อยของเหล่าอีก ทำให้ดูเหมือนว่านายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าขาดความรู้ ความสามารถในวิชาชีพขั้นสูง

คุณลักษณะทางร่างกาย ไคแก่ มีรูปร่าง สัดส่วน และลักษณะท่าทางดี มีความอดทน ไม่เหนื่อยง่ายแม้ใช้ระยะเวลายาวนาน มีประสาทที่ฉับไว สายตา และระบบทอมนองดี ซึ่งคุณลักษณะ เหล่านี้เป็นคุณลักษณะซึ่งนักเรียนนายร้อยทุกคนต้องผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการเมื่อสอบคัดเลือกเข้า คือ คณะกรรมการแพทย์ ทำหน้าที่ตรวจสอบสายตาโรคที่ขัดต่อการรับราชการทหาร รูปร่าง และสัดส่วนของนักเรียน และคณะกรรมการตรวจสอบสัมภาษณ์ทำหน้าที่ทดสอบความอดทนลักษณะท่าทาง ความไวของประสาท และระบบทอมนอง (โรงเรียนเตรียมทหาร ม.ป.ป. : 29-35) ทั้งนี้ นักเรียนทุกคนที่ได้เข้าศึกษามายในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จึงไม่มีปัญหาในเรื่องคุณลักษณะทางร่างกาย นอกจากนี้ขณะที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ยังมีการฝึกวิชาทหาร และวิชาพลศึกษาทุกวันในช่วงเวลา 15.00-17.00 น. ตลอดจนหลักสูตร ทำให้ปัญหาเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณลักษณะทางร่างกายมีน้อย แต่จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารในส่วน



การศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า สรุปได้ว่า ช่วงเวลาในการฝึกอบรมวิชาทหาร และวิชาพลศึกษามากเกินไป เพราะนอกจากเวลาที่กำหนดไว้ในตารางของโรงเรียนแล้ว ช่วงกลางวันซึ่งนักเรียนนายร้อยทุกคนต้องอยู่หอพัก ยังมีการปรับปรุงลักษณะทหารอีก ทำให้นักเรียนอ่อนเพลีย และง่วงนอนในขณะที่ศึกษาภาควิชาการตอนกลางวัน (เวลา 08.00-15.00 น. เป็นเวลาของส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า นอกจากนั้นเป็นเวลาของกรมนักเรียนโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า) ทำให้ได้รับความรู้ทางวิชาการไม่เต็มที่ จึงเป็นปัญหาหลักแห่งหนึ่งเสมอว่า โรงเรียนเป็นแหล่งผลิตนักปราชญ์ หรือสร้างนักบวช

คุณลักษณะทางความเชื่อ ค่านิยม และคุณธรรม ไคแก่ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรัก และยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความจงรักภักดี เชื่อฟัง และซื่อสัตย์ต่อบุคคล บัญชีบัญญัติ รักพวกพ้องที่เรียนด้วยกัน คุ้นเคยกัน สนิทกัน เดียวกัน ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้สามารถบรรลุได้มากที่สุด เพราะทหารมีระบบค่านิยมเกี่ยวกับ "คุณธรรมทางทหาร" (Military Virtues) ซึ่งได้รับการถ่ายทอดปลูกฝังให้ยึดมั่น เป็นอุดมคติของวิชาชีพ

คุณธรรมเหล่านี้ ไคแก่ การรักษาศีล การวางแผนมาตุภูมิ ความกล้าหาญ การรักเกียรติศักดิ์ ความมีระเบียบวินัย การเคารพ และเชื่อฟังคำสั่งของบัญชีกองร้อย บัญชีกองพัน โรงเรียนเสนาธิการ วิทยาลัยการทัพบก จากการศึกษาอบรมที่ระยะเวลาต่อเนื่อง ประกอบกับการอยู่แบบรวมหมู่ ในโรงเรียน และพักร่วมกันในกรมกองต่าง ๆ มีผลทำให้เมื่ออาชีพทหารได้รับการหล่อหลอมทางความคิดในทางที่คล้ายคลึงกัน การอยู่ร่วมกันทั้งในโรงเรียน และในกรม-กอง มีส่วนทำให้เกิดความใกล้ชิดสนิทสนม และมีโอกาสติดต่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน (ชัยวัฒน์ วัฒนวิษ 2525 : 3-4) และจากการได้อยู่ร่วมกัน ศึกษาด้วยกันเป็นเวลานานนี้เองทำให้มีความสัมพันธ์แบบเพื่อนร่วมตาย หรือเพื่อนคู่ (Buddy Relation and Combat Performance) ซึ่งมีลักษณะความสัมพันธ์กันอย่างแนบหนา มีความคาดหวังสูงว่าเพื่อนจะต้องมีความภักดีต่อกัน ปฏิบัติต่อกันอย่างมีการตอบแทนซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นพวก



เคียวกัน ให้เกียรติกัน มีความเสมอภาค มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน รู้ใจกันโดยไม่ต้อง  
พูดก็ได้ ไม่ทำตัวให้เป็นวีรบุรุษเกินกว่าที่จำเป็น (Roger W. Little อ้างใน ชัยวัฒน์  
สมุทรานิช 2525 : 30-31)

ส่วนคุณลักษณะของนายทหารคนต่าง ๆ ที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า  
สามารถสร้างเสริมให้บรรลุได้มากที่สุด ประกอบด้วย

คุณลักษณะด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ไต่ถาม มีความเข้าใจ  
และสามารถใช้สติเบื้องต้น ความเป็นไปได้ มีทักษะในการตัดสินใจที่ก่อให้เกิดประโยชน์ที่ซับซ้อน  
มีความรู้และทักษะในด้านการเกษตร สหกรณ์ และศิลปหัตถกรรม มีความรู้ในวัฒนธรรมไทย  
มีความสามารถทางการวิจัย ค้นคว้า ตลอดจนพัฒนาแนวความคิด และหลักนิยมของทหาร  
เนื่องจากคุณลักษณะเหล่านี้มีใ้ถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนนายร้อย  
พระจุลจอมเกล้า นักเรียนนายร้อยจึงมีใ้ถูกสร้างเสริมในขั้นนี้ แต่จะเห็นใ้ว่าคุณลักษณะ  
ด้านการมีความเข้าใจ และสามารถใช้สติเบื้องต้น ความเป็นไปได้ มีทักษะในการตัดสินใจ  
ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ที่ซับซ้อน และมีความสามารถทางการวิจัย ค้นคว้า ตลอดจนพัฒนาแนวความคิด  
และหลักนิยมของทหาร เป็นคุณลักษณะที่จำเป็น และต้องการของกองทัพในการระดมปัญหา  
เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนากองทัพ และเป็นคุณลักษณะจำเป็นสำหรับนักวิทยาศาสตร์  
การทหาร ซึ่งกองทัพไทยกำลังประสบปัญหา เนื่องจากขาดกำลังพลที่มีความรู้ ความชำนาญ  
ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ รวมถึงเทคโนโลยีการวิจัย และ  
พัฒนายังไม่ก้าวหน้า และไม่ทันเทียมกับของต่างประเทศ (อะคมิกซ์ บอชม์ 2527 : 8)  
เมื่อเป็นเช่นนี้จึงเป็นปัญหาสำหรับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในการพิจารณาว่า  
บทบาทและภารกิจในการสร้าง "นักวิทยาศาสตร์ทางทหาร" ให้แก่กองทัพนั้นเป็นภารกิจของ  
โรงเรียนหรือไม่ ส่วนคุณลักษณะด้านการมีความรู้ และทักษะในด้านการเกษตร สหกรณ์ และ  
ศิลปหัตถกรรม และการมีความรู้ในวัฒนธรรมนั้น เมื่อพิจารณาภารกิจของทหารในปัจจุบันจะพบว่า  
ทหารเขาใ้มีบทบาทในการพัฒนาชนบทในรูปแบบต่าง ๆ เช่น โครงการหมู่บ้านอาสาพัฒนา  
และป้องกันตนเองตามแนวชายแดน โครงการตามพระราชดำริต่าง ๆ ทั้งศูนย์ศิลปาชีพพิเศษ  
และหมู่บ้านสหกรณ์ เป็นต้น รวมถึงภารกิจในการอบรมวิชาชีพให้แก่ทหารประจำการที่เกณฑ์  
เข้ามาจากประชาชน ทำให้คุณลักษณะที่กล่าวข้างต้นมีความจำเป็นสำหรับนายทหาร ซึ่งควร  
ใ้มีการฝึก ศึกษาเล่าเรียนเสียก่อนที่จะเข้ารับราชการ ก็จะได้เห็นใ้จากประเทศอิสราเอล

ซึ่งอาหารเป็นหัวทอกในการพัฒนาประเทศ เพราะอาหารเป็นองค์การที่มีระเบียบวินัย และมีเครื่องมือเครื่องใช้ที่พร้อมมูล ดังนั้นนักเรียนทหารของอิสราเอลจึงได้รับการฝึก และศึกษาทั้งวิชาการรบ และการพัฒนาประเทศ อันได้แก่ ความรู้ด้านการเกษตร การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมควบคู่กันไป (จารุภัทร เรื่องสุวรรณ 2528 : 63-75)

คุณลักษณะทางร่างกาย ได้แก่ มีความแข็งแรง เช่น ยก ถีบ กิ่ง และ คืบของหนักได้ มีความรวดเร็วในการเคลื่อนไหว มีความอดทนในการพัก และการออกเสียงไคซึคเจน ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้นักเรียนนายร้อยบรรจุใหม่ดีกว่าคุณลักษณะทางร่างกาย ค้านอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณลักษณะด้านการมีความอดทนในการพัก และการออกเสียงไคซึคเจนนั้นบรรจุใหม่ที่ดีที่สุด ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้จากการสำรวจความเป็นผู้นำของนายทหารระดับชั้นบังคับหมวดที่ประสบความสำเร็จหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 พบว่า ต้องมีน้ำเสียงที่เข้มแข็ง และเด็ดขาด ( Department of Military Psychology and Leadership 1965 : 21-24) นอกจากนี้จากผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียนเตรียมทหาร ซึ่งส่วนหนึ่งต้องไปเป็นนักเรียนนายร้อย ยังพบว่า ลักษณะสมบัติแห่งความรู้ ความสามารถทางวิชาการที่สำคัญของคุณลักษณะหนึ่ง คือ การมีความรู้ในหลักวิชาภาษาไทย และสามารถในการใช้ภาษาไทย เช่น การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด (จุฑามาศ ใจนักรบ 2523 : 86-90) และจากการสัมภาษณ์นายทหารที่ทำงานด้านการพัฒนาชุมชนในชนบททางไกลตามแนวชายแดน ซึ่งให้ข้อคิดว่ามีปัญหาอย่างหนึ่งที่ประสบอยู่ในการทำงาน คือ การใช้ภาษาประจำถิ่น เพื่อติดต่อประสานงานหรือหาข้อมูลจากคนในหมู่บ้าน ซึ่งต้องใช้ด้านที่เป็นคนพื้นเมืองเสมอ ทำให้เกิดความไม่สะดวก และความไม่เป็นกันเอง รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีแก่ประชาชน เมื่อเป็นเช่นนี้คุณลักษณะเกี่ยวกับการใช้ภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาประจำถิ่น ควรจะเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับนายทหารด้วย

คุณลักษณะทางความเชื่อ ค่านิยม และคุณธรรม ได้แก่ รักเสรีภาพ และความเป็นอิสระในการคิด และการพูด ยึดมั่นในการปกครองระบอบรัฐสภาและการเลือกตั้ง มีความซื่อสัตย์ในคิดปะ วรณคดี คมดริ ฉะคร สันนิสณนโยบายของรัฐบาลโดยบริสุทธิ์ใจ มีใจสับสณ และต่อสู้เพื่อผู้ไคมังคัมปัญญา และรักความเป็นอยู่แบบสมณะประพัต และเรียบง่าย ซึ่งคุณลักษณะด้านการรักเสรีภาพ และความเป็นอิสระในการพูดคณักเรียนนายร้อยไม่สามารถบรรจุได้ เพราะความเคยชินต่อระบบ คอคุณค่างัฒิมของความเป็นทหาร ไคคัก

การเข้าถึงคำสั่งของผู้นำกับปัญญา ความมีระเบียบวินัย การยึดหลักอาวุโส (ชัยวัฒน์ สมทวนิช 2525 : 225) ทำให้เกิดผลกระทบต่อการแสดงออก ความคิดเห็น เสรีภาพ ในการตัดสินใจ และความเป็นอิสระในการพูด ส่วนคุณลักษณะด้านการยึดมั่นในการปกครอง ระบอบรัฐสภา และการเลือกตั้ง และการสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลโดยบริสุทธิ์ใจ ซึ่งไม่สามารถบรรลุได้ เพราะจากสภาพของการปกครองระบอบประชาธิปไตยในปัจจุบันซึ่งองค์กร ทหารการเมืองของทางฝ่ายพลเรือนอยู่ในสภาพที่ขาดการจี้จี้ที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพเท่าใน การจี้จี้แก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจและการเมือง แต่ทหารเป็นทรัพยากรทางการเมืองที่สำคัญ เพราะมีความสามารถ และศักยภาพที่จะใช้กำลังความรุนแรง เพื่อจัดการกับปัญหาทางการเมือง ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ (ชัยวัฒน์ สมทวนิช 2525 : 2) การล้มล้าง ระบอบการปกครองที่ผ่านมาจึงเป็นการกระทำของคณะทหาร โดยมีพลเรือนร่วมเป็นตัวประกบ ทหารจึงมีความรู้สึกว่ามีส่วนในการกำหนดชะตากรรม และทิศทางของชาติ และยิ่งรู้สึก รุนแรงมากขึ้นเมื่อนักการเมืองฝ่ายพลเรือนประสบความสำเร็จอย่างมากในการแก้ไขปัญหาด้านสำคัญ และวิกฤตการณ์ของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทหารมีทัศนคติในทางลบต่อการเมืองในระบบ พรรค โดยเฉพาะระบบพรรคที่พรรคการเมืองมีความอ่อนแอ ขาดการจี้จี้ที่ค้ำ และยังไม่ สามารถระดม-เรียกร้องความสนับสนุนจากมวลชนได้ (ชัยวัฒน์ สมทวนิช 2525 : 13) เมื่อเป็นดังนี้ความสำคัญของการปกครองระบอบรัฐสภา และการเลือกตั้ง รวมถึงการสนับสนุน นโยบายของรัฐบาลตามประสงค์ของนักเรืบนานาชาติจึงมีน้อย อาจเนื่องมาจากถึงแม้ รัฐบาลจะได้อำนาจจากการเลือกตั้งหรือแต่งตั้ง หรือรัฐบาลที่ได้อำนาจจากการปฏิวัติรัฐประหารก็ตาม มักจะต้องมีฐานทางทหารสนับสนุนอยู่เสมอ การเปลี่ยนแปลงการปกครองต่าง ๆ ที่ผ่านมามีทหารเป็นแกนนำอยู่ตลอด ทำให้ทหารมีความเข้าใจบทบาทของตนเองดี ๆ มาตลอด โดยมี ความรู้สึกถึงบทบาทในการกำหนดชะตากรรมหรือทิศทางของชาติของตนเองมากกว่า เมื่อ เป็นเช่นนี้จะทำอย่างไรที่จะให้ทหารได้เข้าใจบทบาทของตนเองในฐานะกลไกของรัฐบาล ที่ได้อำนาจจากการเลือกตั้ง ในเมื่อประเทศชาติจะยังคงปกครองด้วยระบอบรัฐสภา และการเลือกตั้งนี้

สำหรับคุณลักษณะด้านการมีใจสนับสนุน และต่อสู้เพื่อผู้ใต้บังคับบัญชา อันเป็น คุณลักษณะของผู้นำที่ดี ซึ่งต้องการสร้างบริวาร และผู้ร่วมงานด้วยหลักการที่ดี เป็นผู้แทนของ ผู้ใต้บังคับบัญชา (Herbert H. Gassin อ้างถึงใน บุญชนะ อัจฉากร 2500 : 6)

และจากการสำรวจลักษณะความเป็นผู้นำของนายทหารที่ประสบความสำเร็จหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 พบว่า นายทหารส่วนมากมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรักมนุษย์ มีจิตใจกว้างขวาง (Department of Military Psychology and Leadership 1965 : 21-24)

นอกจากนี้ นายทหารหลักที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า นั้น เมื่อไปปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยต่าง ๆ ต้องอยู่ในตำแหน่งผู้บังคับหมวด ผู้บังคับกองร้อย ผู้บังคับกองพัน ไปเรื่อย ๆ จนถึงระดับสูงสุดของหน่วยนั้น การปกครองบังคับบัญชาที่ปฏิบัติ ต่อผู้ใต้บังคับบัญชาถือเป็นเรื่องสำคัญที่สุด ทำอย่างไรที่จะให้ผู้ใต้บังคับบัญชารักใคร่ เชื่อฟัง และปฏิบัติตาม บางเวลาถึงกับผู้ใต้บังคับบัญชาขอยกยอแทนผู้บังคับบัญชาได้ คุณลักษณะทั้ง การมีใจสนับสนุน และต่อสู้เพื่อผู้ใต้บังคับบัญชาที่จริงน่าจะมีส่วนในการสนับสนุนให้เป็นผู้บังคับบัญชาที่ดี และเป็นคุณลักษณะอันควรสร้างให้แก่ นายทหารหลักทั่วไป



ตอนที่ 4 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะของนายทหารคามัทตะ  
ของอาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ข้อมูลในส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสำคัญ  
ของคุณลักษณะของนายทหารคามัทตะของอาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า  
โดยการทดสอบด้วยสถิติ ที-เทสต์ ( t-test ) ดังรายละเอียดแสดงไว้ใน ตารางที่ 6



ตารางที่ 6 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบค่าแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ของคุณลักษณะของนายทหาร  
 คณาธิการและคณาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

คุณลักษณะของนายทหาร	อาจารย์ ( N = 119 )		นักเรียนนายร้อย ( N = 232 )		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถ					
1. มีความรู้ในวิชาที่สอนทั่วๆ ไป เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น	3.8739	0.829	3.8707	0.790	0.04
2. มีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาเฉพาะหน้า หรือใช้แก้ปัญหาปฏิบัติหน้าที่	4.5630	.721	4.6767	.606	-1.47
3. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสังคม การเมือง เศรษฐกิจของประเทศ และของโลก	3.9496	.882	4.2189	.821	-2.85**
4. มีความรู้ และสามารถในการใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี ทั้งการพูด และการเขียน	3.7311	.899	3.8233	.877	0.92
5. มีความรู้ความเข้าใจในเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมไทย	3.8571	.826	3.9914	.827	-1.44
6. มีความรู้ในวัฒนธรรมไทย	3.5378	.881	3.7112	.842	-1.78

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คุณลักษณะของนายทหาร	อาจารย์ ( N = 119 )		นักเรียนนายร้อย ( N = 232 )		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. มีความรู้ทางศาสนา และจริยธรรม	3.6050	.895	3.7198	.875	-1.14
8. มีความสามารถทางการวิเคราะห์ วิจัย และ การเปรียบเทียบ	3.6807	.802	3.7688	.870	-1.13
9. มีความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ได้เองตาม ความเห็นไป	3.2941	.668	3.3233	.797	-0.36
10. มีความสามารถทางการวิจัย ทกว่า ตลอดจนการ พัฒนาแนวความคิด และหลักการของทหาร	3.6555	.838	4.0560	.853	-4.19**
11. มีทักษะในการตัดสินใจที่องเรือผู้สันทัดสน	3.7059	.785	3.8448	.922	-1.40
12. มีความรู้ความสามารถในสายอาชีพทหาร เจาะระคน ของตน เช่น การใช้อาวุธ ยุทธศาสตร์การรบ	4.3866	.884	4.4526	.815	-0.70
13. มีความรู้สามารถวิเคราะห์ขั้นสูง เช่น เครื่องกลไกทำ โยธา	3.4538	.851	3.4698	.805	-0.17

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คุณลักษณะของนายทหาร	อาจารย์ ( N = 119 )		นักเรียนนายร้อย ( N = 232 )		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
14. มีความรู้และทักษะในการบริหาร การจัดการ การ	3.4370	.799	3.6336	.930	-1.96*
15. มีความรู้และทักษะในด้านการเกษตร สหกรณ์และ	2.8235	.962	3.0517	.934	-2.15*
ศิลปหัตถกรรม	3.6303	.812	3.8534	.914	-2.25*
16. มีทักษะในการเป็นครู และการถ่ายทอดความรู้	4.3782	.759	4.6552	.672	-3.50**
17. มีเทคนิค วิธีการ และทักษะในการนำคน	4.1429	.806	4.3276	.787	-2.07*
18. มีความรู้และทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	3.7614	.544	3.9150	.525	-2.56*
รวมทุกคุณลักษณะ					
คุณลักษณะทางร่างกาย					
19. มีรูปร่างดีสัดส่วน และลักษณะท่าทางดี	4.0840	.754	4.4612	.670	-4.78**
20. มีความทนไม่เหนื่อยง่ายเมื่อใช้ระยะเวลายาวนาน	3.9832	.813	4.3664	.720	-4.51**
21. มีความแข็งแรง เช่น ยกถือสิ่ง หรือพื้นของหนักได้	3.5378	.790	3.9698	.819	-4.74**



ตารางที่ 6 (ต่อ)

คุณลักษณะของนายทหาร	อาจารย์ ( N = 119 )		นักเรียนนายร้อย ( N = 232 )		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
22. มีประสิทธิภาพที่ขี้นไว สาขา และระบบตนเองที่	4.1513	.766	4.4655	.702	-3.85**
23. มีความรวดเร็วในการเคลื่อนไหว เช่น การวิ่ง การกระโดด	3.8739	.776	4.2112	.735	-3.99**
24. มีความชำนาญในการรุก และการออกเสียงได้ชัดเจน เช่น ร, ด เบ้นทน	4.0084	.878	4.2974	.823	-3.04**
รวมทุกคุณลักษณะ	3.9398	.717	4.2953	.691	-4.45**
คุณลักษณะทางความเชื่อ ค่านิยม และคุณธรรม					
25. มีความกตัญญูเริ่มสร้างสรรค	4.2101	.780	4.5086	.727	-3.55**
26. มีความซื่อสัตย์ในตนเอง	4.4874	.711	4.7457	.574	-3.43**
27. มีความจงรักภักดี เชื่อฟัง และซื่อสัตย์ต่อผู้บังคับบัญชา	4.0000	.957	4.5172	.677	-4.26**
28. มีใจสมัคร และต่อสู้เพื่อผู้บังคับบัญชา	3.9076	.911	4.2241	.790	-3.37**

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คุณลักษณะของนายทหาร	อาจารย์ ( N = 119 )		นักเรียนนายร้อย ( N = 232 )		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
29. มีความผูกพันยึดมั่นในการทำงาน เสียสละเพื่อหน่วยงาน	4.3361	.692	4.4741	.641	-1.84 <sup>*</sup>
30. สนับสนุนนโยบายของรัฐบาลไทยบริสุทธิ์ใจ	3.7395	.995	3.9741	.811	-2.22 <sup>*</sup>
31. มีความรัก และยึดมั่นในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	4.4538	.841	4.8276	.514	-4.44 <sup>**</sup>
32. ยึดมั่นในการปกครองระบอบรัฐสภา และการเลือกตั้ง	3.7815	.958	4.1853	.909	-3.87 <sup>**</sup>
33. มีความสัมพันธ์ในการร่วมมือประสานกับภาคคน และเสียเปรียบ	3.8992	1.012	4.3621	.862	-4.26 <sup>**</sup>
34. รักความสงบที่เรียบง่ายกับ ภูมิลำเนา สถานที่เกิด	3.2353	1.023	4.2974	.839	-9.77 <sup>**</sup>
35. มีความซื่อสัตย์ในศิลปะ วรรณคดี ชาติ ศาสนา	2.7563	1.017	3.2586	.903	-4.72 <sup>**</sup>
36. มีความซื่อสัตย์ในศิลปะ และวัฒนธรรมของไทย	3.0588	1.145	3.4698	.902	-3.41 <sup>**</sup>



ตารางที่ 6 (ต่อ)

คุณลักษณะของนายทหาร	อาจารย์ ( N = 119)		นักเรียนนายร้อย ( N = 232)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
37. มีส่วนเกินที่ และมีความรับผิดชอบสูงในงานที่ได้รับมอบหมาย	4.6555	.630	4.6983	.613	-0.61
38. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต และการทำงาน	4.2269	.838	4.3491	.746	-1.39
39. รักเสรีภาพ และความเป็นอิสระในการคิด และการพูด	3.5546	.820	4.0000	.897	-4.53**
40. รักความเป็นอยู่แบบสมณะ ประหยัด และเรียบง่าย	3.6555	1.012	3.7457	.916	-0.84
41. ดำรงชีวิตอย่างสง่า และมีศักดิ์ศรีความเป็นนายทหาร	3.8655	.956	4.3319	.841	-4.69**
รวมทุกคุณลักษณะ	3.8720	.608	4.2335	0.471	-5.67**

\* P < .05

\*\* P < .01

จากตารางที่ 6 เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะของ  
 นายทหาร ตามทัศนคติของอาจารย์ และนักเรียนนายร้อย ด้วยสถิติทดสอบ ที (t-test)  
 ปรากฏว่า

ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะความเป็นผู้นำของนายทหารตามเป้าหมายของหลักสูตร  
 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าซึ่งประกอบด้วย คุณลักษณะด้านสติปัญญา ความรู้ ความ  
 สามารถ คุณลักษณะทางร่างกาย และคุณลักษณะทางความเชื่อ ค่านิยม และคุณธรรม ตาม  
 ทัศนคติของอาจารย์ และนักเรียนนายร้อย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกคุณลักษณะ  
 โดย คุณลักษณะด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ มีค่าเฉลี่ยตามทัศนคติของ อาจารย์และ  
 นักเรียนนายร้อยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะทางร่างกาย และ  
 คุณลักษณะทางความเชื่อ ค่านิยม และคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยตามทัศนคติของอาจารย์ และนักเรียน  
 นายร้อยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเมื่อแยกพิจารณาความแตกต่างของ  
 ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะของนายทหาร แต่ละคุณลักษณะในแต่ละด้าน พบว่า

คุณลักษณะด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยตามทัศนคติ  
 ของอาจารย์และนักเรียนนายร้อยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่ การมี  
 ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องสังคม การเมือง เศรษฐกิจของประเทศ และของโลก การมี  
 ความสามารถทางการวิจัย ค้นคว้า ตลอดจนการพัฒนาแนวความคิด และหลักนิยามของทหาร  
 และการมีเทคนิค วิชาการ และทักษะในการนำคน ส่วนคุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยตามทัศนคติของ  
 อาจารย์ และนักเรียนนายร้อยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ การมีความรู้  
 และทักษะในการบริหาร และการจัดองค์การ การมีความรู้และทักษะในด้านการเกษตร  
 สหกรณ์ และศิลปหัตถกรรม การมีทักษะในการเป็นครู และการถ่ายทอดความรู้ การมีความรู้  
 และทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง สำหรับคุณลักษณะอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยตามทัศนคติของอาจารย์  
 และนักเรียนนายร้อยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คุณลักษณะทางร่างกาย ทั้ง 6 คุณลักษณะ ได้แก่ มีรูปร่าง สักส่วน และ  
 ลักษณะท่าทางดี มีความอดทนไม่เหน็ดเหนื่อย เมื่อใช้ระยะเวลายาวนาน มีความแข็งแรง เช่น  
 ยก ดึง คึง หรือคัมของหนักได้ มีประสิทธิภาพไว สบายตา และระบบทรวงอกดี มีความ  
 รวดเร็วในการเคลื่อนไหว และมีความระมัดระวังในการพูด และการออกเสียงได้ชัดเจน มี  
 คะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะนายทหารตามทัศนคติของอาจารย์และนักเรียนนายร้อย แตกต่างกัน  
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

คุณลักษณะทางความเชื่อ ค่านิยม และคุณธรรม ที่มีคะแนนเฉลี่ยตาม  
 ทักษะของอาจารย์ และนักเรียนนายร้อยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01  
 ไค้แก่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเองมีความจงรักภักดี เชื่อฟัง  
 และซื่อสัตย์ต่อผู้บังคับบัญชา มีใจสันทุนและต่อสู้เพื่อผู้บังคับบัญชา มีความรัก  
 และยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบรัฐสภา และ  
 การเลือกตั้ง มีความสำนึกในการรับใช้ประชนชนที่ยากจน และเสียเปรียบ รักพวก  
 พ้องที่เรียนด้วยกัน รุ่นเดียวกัน สถาบันเดียวกัน มีความซาบซึ้งในศิลปะ  
 และวัฒนธรรมไทย รักเสรีภาพ และความเป็นอิสระในการคิด และการพูด และดำรงชีวิต  
 อย่างสง่า มีศักดิ์ศรี สมควรมีเป็นนายทหาร สำหรับคุณลักษณะที่มีคะแนนเฉลี่ยตาม  
 ทักษะของอาจารย์ และนักเรียนนายร้อยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ไค้แก่  
 การสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลโดยบริสุทธิ์ใจ ส่วนคุณลักษณะอื่น ๆ มีคะแนนเฉลี่ย  
 ตามทักษะของอาจารย์ และนักเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การที่ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะของนายทหารตามทักษะของอาจารย์ และ  
 นักเรียนนายร้อยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้านอาจเนื่องมาจาก

1. ความแตกต่างกันของระบบการศึกษอาบรมที่ได้รับมา เพราะ  
 นักเรียนนายร้อยได้รับการศึกษาอาบรมเป็นระยะเวลาต่อเนื่องกัน ประกอบกับการอยู่  
 แบบรวมกันในห้องเรียน จึงมีผลต่อการหล่อหลอมทางความคิดในทางที่คล้ายกัน มี  
 ความใกล้ชิดสนิทสนมและมีโอกาสติดต่อกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และมีอิทธิพล  
 ต่อการเรียนรู้-การรับรู้ และหล่อหลอมโลกทัศน์, วิถีชีวิต, พฤติกรรมของบุคคลที่มี  
 พื้นฐานทางสังคมที่แตกต่างกัน (ช้อยอนันต์ สุมทวนิช 2525 : 3) แต่อาจารย์ซึ่ง  
 ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 56) ได้รับการศึกษามาจากมหาวิทยาลัย หรือวิทยาลัยของรัฐ  
 และเอกชน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ระบบการศึกษาจึงแตกต่างจาก  
 นักเรียนนายร้อย ความใกล้ชิดสนิทสนม โอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมี  
 น้อยกว่าการให้ความสำคัญของคุณลักษณะของนายทหารจึงแตกต่างกัน

2. ความแตกต่างของภารกิจ และสถานภาพภายในกองทัพ คือ  
 นักเรียนนายร้อยส่วนใหญ่ (ร้อยละ 90.2) จะเลือกเหล่าทหารราบ ทหารม้า และ  
 ทหารปืนใหญ่ เมื่อสำเร็จการศึกษาซึ่งเหล่าทั้งสามนี้ถือเป็นเหล่ารบโดยตรง (ฝ่ายยุทธการ)

จึงมีความผูกพันกับแนวทาง "ทหารอาชีพ" และยึดมั่นในคุณค่าดั้งเดิมของความเป็นทหาร ได้แก่ การเชื่อฟังคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ความมีระเบียบวินัย ความร่วมมือร่วมใจอยู่ภายใต้สายบังคับบัญชาอันเดียวกัน และการยึดหลักอาวุโสอย่างมั่นคง แต่อาจารย์ดำรงตำแหน่งอยู่ในส่วนการศึกษา และส่วนใหญ่จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัย ซึ่งยึดคุณค่าของความเป็นทหารแบบใหม่ คือ ความมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น การผลักดันทางความคิด และการกระทำเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การถือหลักเหตุผล ความถูกต้องมากกว่ายึดหลักอาวุโส หรือระเบียบวินัย โดยไม่ต้องขอสั่งเสียหรือโต้แย้ง (ช้อยอนันต์ สมุทวณิช 2525 : 224-225) เมื่อเป็นเช่นนี้การให้ความสำคัญของคุณลักษณะของนายทหารค่านต่าง ๆ จึงแตกต่างกันออกไป