



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานนิเทศวิชาสุศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย ตามการรับรู้ของตนเองและครูสุศึกษา ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูสุศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในเขตการศึกษา 1 - 12 จำนวน 347 โรงเรียน เป็นหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย จำนวน 225 คน ครูสุศึกษา จำนวน 347 คน รวมแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 572 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจากหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย 215 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.55 และจากครูสุศึกษา 292 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.14 รวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน 507 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.63 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ของสถาบันคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครู
ครูสุขศึกษา ดังตารางที่ 1 และ 2

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและ
ครูสุขศึกษา จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิสุงสุดทางการศึกษา วิชาเอก วิชาโท
ที่จบการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการเป็นหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และ
เป็นครูสุขศึกษา

รายการ	หัวหน้าหมวดฯ		ครูสุขศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ				
ชาย	193	89.80	189	64.70
หญิง	22	10.20	103	35.70
2. อายุ				
20 - 24 ปี	1	0.50	4	1.40
25 - 29 ปี	35	16.30	82	28.10
30 - 34 ปี	106	49.30	139	47.60
35 - 39 ปี	37	17.20	38	13.00
40 ปีขึ้นไป	36	16.70	29	9.90
3. วุฒิสุงสุดทางการศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	13	6.00	25	8.60
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	196	91.20	261	89.40
สูงกว่าปริญญาตรี	6	2.80	6	2.10
4. วิชาเอกที่จบการศึกษาสูงสุด				
วิชาเอกสุขศึกษา	22	10.20	65	22.30
วิชาเอกพลศึกษา	177	82.30	196	67.10
วิชาเอกอื่น ๆ	16	7.40	31	10.60

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	หัวหน้าหมวดฯ		ครูสุขศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. วิชาโทที่จบการศึกษาสูงสุด				
วิชาโทสุขศึกษา	113	52.60	136	46.60
วิชาโทพลศึกษา	11	5.10	18	6.20
วิชาโทอื่น ๆ	14	6.50	24	8.20
ไม่มีวิชาโท	77	35.80	114	39.00
6. ประสบการณ์ของหัวหน้าหมวดฯ ในการ เป็นหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย				
1 - 5 ปี	112	52.10	-	-
6 - 10 ปี	63	29.30	-	-
11 - 20 ปี	29	13.50	-	-
20 ปีขึ้นไป	11	5.10	-	-
7. ประสบการณ์ของครูสุขศึกษาในการเป็น ครูสุขศึกษา				
1 - 5 ปี	-	-	66	22.60
6 - 10 ปี	-	-	142	48.60
11 - 20 ปี	-	-	74	25.30
20 ปีขึ้นไป	-	-	10	3.40

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ส่วนใหญ่หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยเป็นชาย ร้อยละ 89.80 เป็นหญิง ร้อยละ 10.20 มีอายุระหว่าง 30 - 34 ปี ร้อยละ 49.30 รองลงมา มีอายุระหว่าง 35 - 39 ปี ร้อยละ 17.20 จบการศึกษาสูงสุดวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 91.20 รองลงมาจบการศึกษาสูงสุดวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 6.00 จบการศึกษาสูงสุดในสาขาวิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 82.30 รองลงมาจบการศึกษาสูงสุดในสาขาวิชาเอก สุขศึกษา ร้อยละ 10.20 ส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุดในสาขาวิชาโท สุขศึกษา ร้อยละ 52.60 รองลงมาจบการศึกษาสูงสุดโดยไม่มีวิชาโท ร้อยละ 35.80 มีประสบการณ์ในการ เป็นหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยระหว่าง 1 - 5 ปี ร้อยละ 52.10 รองลงมา มีประสบการณ์ในการ เป็นหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 29.30

ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย ร้อยละ 64.70 เป็นหญิง ร้อยละ 35.70 ส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 30 - 34 ปี ร้อยละ 47.60 รองลงมา มีอายุระหว่าง 25 - 29 ปี ร้อยละ 28.10 จบการศึกษาสูงสุดวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 89.40 รองลงมาจบการศึกษา สูงสุดต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 8.60 จบการศึกษาสูงสุดในสาขาวิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 67.10 รองลงมาจบการศึกษาสูงสุดในสาขาวิชาเอก สุขศึกษา ร้อยละ 22.30 จบการศึกษาสูงสุดใน สาขาวิชาโท สุขศึกษา ร้อยละ 46.60 รองลงมาจบการศึกษาสูงสุดโดยไม่มีวิชาโท ร้อยละ 39.00 มีประสบการณ์ในการ เป็นครูสุขศึกษาระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 48.60 รองลงมา มีประสบการณ์ในการ เป็นครูสุขศึกษาระหว่าง 11 - 20 ปี ร้อยละ 25.30

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูสุขศึกษา จำแนกตามวิชาที่สอนในปัจจุบัน จำนวนคาบที่สอนวิชาสุขศึกษา งานพิเศษนอกจากการสอน และความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

รายการ	หัวหน้าหมวดฯ		ครูสุขศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิชาที่สอนในปัจจุบัน				
สอนวิชาสุขศึกษาวิชาเดียว	25	11.60	80	27.40
สอนวิชาพลศึกษาวิชาเดียว	56	26.00	-	-
สอนวิชาสุขศึกษาและวิชาพลศึกษา	120	55.80	192	65.80
สอนวิชาสุขศึกษาและวิชาอื่น ๆ	9	4.20	20	6.80
สอนวิชาพลศึกษาและวิชาอื่น ๆ	5	2.30	-	-
2. จำนวนคาบที่สอนวิชาสุขศึกษา				
1 - 5 คาบ	16	7.40	21	7.20
6 - 10 คาบ	51	23.70	78	26.70
11 - 15 คาบ	45	20.90	67	22.90
16 - 20 คาบ	40	18.60	112	38.40
มากกว่า 20 คาบ	4	1.90	14	4.80
ไม่ได้สอน	59	27.40	-	-
3. งานพิเศษนอกจากการสอน				
อาจารย์ที่ปรึกษา	107	49.80	183	62.70
อนามัยโรงเรียน	43	20.00	87	29.80
งานทะเบียนและวัดผล	5	2.30	12	4.10
งานธุรการ	15	7.00	9	3.10
งานฝ่ายปกครอง	86	40.00	87	29.80
งานอาคารสถานที่	21	9.80	29	10.00
ผู้ช่วยหัวหน้าหมวดวิชา	-	-	38	13.00
อื่น ๆ	57	26.50	59	20.20

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	หัวหน้าหมวดฯ		ครูสุขศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา				
เคยเรียนเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	54	25.10	90	30.80
เคยอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	68	31.60	78	26.70
เคยศึกษา ค้นคว้า เอกสารหรือหนังสือ เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	90	41.90	114	39.00
ไม่เคยเรียนหรือศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษา	51	23.70	89	30.50

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ส่วนใหญ่หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยสอนวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ร้อยละ 55.80 รองลงมาสอนวิชาพลศึกษาวิชาเดียว ร้อยละ 26.00 สอนวิชาสุขศึกษาวิชาเดียว ร้อยละ 11.60 ส่วนใหญ่สอนวิชาสุขศึกษาระหว่าง 6 - 10 คาบ ร้อยละ 23.70 รองลงมาสอนวิชาสุขศึกษาระหว่าง 11 - 15 คาบ ร้อยละ 20.90 ส่วนใหญ่มิงานพิเศษนอกเหนือจากการสอนคือ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ 49.80 รองลงมาทำงานฝ่ายปกครอง ร้อยละ 40.00 และทำงานอนามัยโรงเรียน ร้อยละ 20.00 ส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารหรือหนังสือเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ร้อยละ 41.90 รองลงมาเคยอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ร้อยละ 31.60 เคยเรียนเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ร้อยละ 25.10 มีผู้ที่ไม่เคยเรียนหรือศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ร้อยละ 23.70

ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่สอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 65.80 รองลงมาสอนวิชาสุขศึกษาวิชาเดียว ร้อยละ 27.40 ส่วนใหญ่สอนวิชาสุขศึกษาระหว่าง 16 - 20 คาบ ร้อยละ 38.40 รองลงมาสอนวิชาสุขศึกษาระหว่าง 6 - 10 คาบ ร้อยละ 26.70 ส่วนใหญ่มิงานพิเศษนอกเหนือจากการสอนคือ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ 62.70 รองลงมาทำงานอนามัยโรงเรียนและฝ่ายปกครอง ร้อยละ 29.80 เท่ากัน ส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารหรือหนังสือเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ร้อยละ 39.00 รองลงมา
เคยเรียนเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ร้อยละ 30.80 และเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการ
นิเทศการศึกษา ร้อยละ 26.70 มีผู้ที่ไม่เคยเรียนหรือศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา
ร้อยละ 30.50

ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานนิเทศวิชาสุศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยตามการรับรู้ของตนเอง และครูสุศึกษา

ผู้วิจัยนำเสนอค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของการรับรู้ ระหว่างหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยกับครูสุศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศวิชาสุศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย เป็นรายชื่อและรวมในแต่ละด้าน ดังตารางที่ 3 - 11

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยกับครูสุศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานทางการวางแผนการนิเทศวิชาสุศึกษา ของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย

การปฏิบัติงานทางการวางแผน การนิเทศวิชาสุศึกษา	หัวหน้าหมวดวิชา		ครูสุศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ทำการศึกษา รวบรวม ข้อมูล เกี่ยวกับงานวิชาการวิชาสุศึกษา	1.85	0.69	1.74	0.87	-1.61
2. รวบรวมข้อมูลจากชุมชน เพื่อใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาสุศึกษา	1.60	0.84	1.49	0.89	-1.43
3. ประสานงานกับฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ ในการวางแผนการนิเทศวิชาสุศึกษา	2.00	0.86	1.92	1.00	-1.00
4. จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการ เพื่อวางแผนงานก่อนเปิดภาคเรียน	2.35	0.92	2.25	1.02	-1.14
5. กำหนดหน้าที่ และความรับผิดชอบแก่ครูที่กำหนดไว้ในแผนให้ช่วยทำงานทางการนิเทศวิชาสุศึกษา	2.04	1.01	1.97	1.02	-0.81
6. มอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบแก่ครูที่กำหนดไว้ในแผนให้ช่วยทำงานด้านการนิเทศวิชาสุศึกษา	2.06	0.94	1.97	0.98	-1.01

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การปฏิบัติงานทางการวางแผน การนิเทศวิชาสุขศึกษา	หัวหน้าหมวดฯ		ครูสุขศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7. จัดทำแผนการนิเทศเป็นลายลักษณ์อักษร และแจ้งให้ครูทราบ	1.59	0.98	1.61	1.03	0.23
8. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานนิเทศวิชา สุขศึกษาและแจ้งให้ครูทราบ	1.68	1.00	1.59	1.07	-0.95
รวม	1.90	0.68	1.82	0.80	-1.21

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยรับรู้ว่าคุณเองปฏิบัติงานทางการวางแผนการนิเทศวิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกงาน ส่วนครูสุขศึกษารับรู้ว่าคุณหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยปฏิบัติงานทางการวางแผนการนิเทศวิชาสุขศึกษาข้อที่ 1, 3, 4, 5, 6, 7 และ 8 อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นงานข้อที่ 2 อยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยกับครูสุขศึกษาปรากฏว่าโดยส่วนรวมทั้งสองกลุ่มรับรู้การปฏิบัติงานทางการวางแผนการนิเทศวิชาสุขศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ เมื่อพิจารณาแต่ละงานปรากฏว่าทั้งสองกลุ่มรับรู้การปฏิบัติงานทางการวางแผนการนิเทศวิชาสุขศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกงาน เช่นเดียวกัน



ตารางที่ 4 เปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยกับครูสุขศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนี้ เทศทางด้านหลักสูตรวิชาสุขศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย

การปฏิบัติงานนี้ เทศทางด้านหลักสูตร วิชาสุขศึกษา	หัวหน้าหมวดฯ		ครูสุขศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. จัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู หนังสือ ประกอบให้ครูสุขศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า	2.46	0.85	2.18	1.00	-3.33*
2. กระตุ้นให้ครูสุขศึกษามีการศึกษาหลักสูตร คู่มือครูและหนังสือประกอบการ เรียนการ สอนต่าง ๆ	2.37	0.81	2.17	0.93	-2.48*
3. ให้คำปรึกษาและแนะนำครูศึกษาในการ ใช้เอกสารหลักสูตร คู่มือครู หนังสือ ประกอบการ เรียนการสอนวิชาสุขศึกษา	2.20	0.81	2.06	0.93	-1.89
4. จัดให้มีการประชุม อภิปรายในหมวดวิชา เพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	1.81	0.87	1.62	0.95	-2.36*
5. จัดให้มีการวิเคราะห์ ประเมินค่า คัดเลือก หนังสือเรียนวิชาสุขศึกษา	1.77	0.94	1.66	0.98	-1.24
6. จัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อสร้าง จุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา สุขศึกษา	2.00	0.97	1.98	1.06	-0.20
7. จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการสร้าง จุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชาสุขศึกษา	2.20	0.95	2.17	1.06	-0.34
8. จัดให้มีกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียน	1.98	0.94	1.84	0.95	-1.69
9. แนะนำครูศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหา วิชาสุขศึกษา	1.93	0.83	1.81	0.95	-1.52

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การปฏิบัติงานนิเทศทางด้านหลักสูตร วิชาสุขศึกษา	หัวหน้าหมวดฯ		ครูสุขศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10. แนะนำเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่ถูกต้อง					
ทันสมัย แก่ครูสุขศึกษา	1.95	0.91	1.77	0.98	-2.13*
รวม	2.07	0.67	1.93	0.78	-2.17*

* $p. < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูสุขศึกษารับรู้ว่า หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยปฏิบัติงานนิเทศทางด้านหลักสูตรวิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ทุกงาน

เมื่อ เปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยกับครูสุขศึกษา ปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งสองกลุ่มรับรู้การปฏิบัติงานนิเทศทางด้านหลักสูตรวิชาสุขศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยรับรู้ว่าคุณเองปฏิบัติงานนิเทศทางด้านหลักสูตรวิชาสุขศึกษามากกว่าครูสุขศึกษารับรู้ และ เมื่อพิจารณาแต่ละงานปรากฏว่าทั้งสองกลุ่มรับรู้การปฏิบัติงานนิเทศทางด้านหลักสูตรวิชาสุขศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยเกี่ยวกับงานข้อที่ 1, 2, 4 และ 10 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการปฏิบัติงานข้ออื่น ๆ นั้นทั้งสองกลุ่มรับรู้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยกับครูสุขศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศทางด้านจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย

การปฏิบัติงานนิเทศทางด้าน การจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา	หัวหน้าหมวดฯ		ครูสุขศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ร่วมประชุมปรึกษากับครูสุขศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	2.14	0.85	2.02	0.96	-1.49
2. ร่วมพิจารณาจัดตารางสอนวิชาสุขศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน	2.63	0.97	2.45	1.05	-1.97*
3. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับการเรียนการสอนและนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา	1.92	0.81	1.72	0.90	-2.56*
4. จัดประชุมครูสุขศึกษา เพื่อศึกษาปัญหาและหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา	1.80	0.86	1.69	0.97	-1.26
5. แนะนำให้ครูสุขศึกษานำผลการเรียนของนักเรียนมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา	2.01	0.90	1.80	0.95	-2.52*
6. จัดครูสุขศึกษาให้สอนตามความสามารถและความถนัด	2.76	0.94	2.60	1.01	-1.81
7. จัดแบ่งชั่วโมงสอนแก่ครูสุขศึกษาอย่างเหมาะสม	2.97	0.83	2.61	0.96	-4.44*
8. จัดครูเข้าสอนแทนในกรณีครูสุขศึกษาขาดสอน	2.77	0.96	2.42	1.07	-3.78*
9. จัดให้ครูสุขศึกษาจัดทำบันทึกการสอนประจำวัน	1.97	1.11	1.88	1.14	-0.90

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การปฏิบัติงานนิเทศทางด้าน การจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา	หัวหน้าหมวดฯ		ครูสุขศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10. จัดให้ครูสุขศึกษาจัดทำแผนการสอน ประจำภาคเรียน	2.60	1.04	2.48	1.06	-1.21
11. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน แก่ครูสุขศึกษา	2.18	0.93	1.92	0.96	-2.95*
12. แนะนำเทคนิค วิธีสอน และการจัด การเรียนการสอนใหม่ ๆ แก่ครูสุขศึกษา	1.93	0.91	1.70	0.99	-2.63*
13. สาคัดเทคนิค วิธีสอน และการจัดการ เรียนการสอนใหม่ ๆ แก่ครูสุขศึกษา	1.44	0.88	1.35	0.92	-1.10
14. แนะนำให้ครูสุขศึกษาสอนโดยยึดจุด ประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชาสุขศึกษา	2.76	0.80	2.58	0.97	-2.34*
15. แนะนำครูสุขศึกษาให้ใช้วิธีสอนแบบ "การสอนโดยจุดประสงค์" (T.B.O.)	2.44	0.96	2.30	1.07	-1.52
16. สาคิดวิธีสอนแบบ "การสอนโดย จุดประสงค์" แก่ครูสุขศึกษา	1.75	1.00	1.64	1.06	-1.26
17. แนะนำและส่งเสริมให้ครูสุขศึกษาสังเกต การสอนที่ดีจากเพื่อนครู	1.90	0.88	1.65	1.01	-2.97*
18. มีการสังเกตการสอนเป็นระยะ ๆ ตาม ความต้องการของครูสุขศึกษา	1.89	0.92	1.63	0.92	-3.16*
19. ส่งเสริมให้ครูสุขศึกษาจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสุขศึกษา	2.30	0.91	1.97	0.94	-3.91*
20. จัดให้ครูมีการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน ที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาสุขศึกษา	2.33	0.91	2.11	1.03	-2.44*
21. จัดให้มีการเชิญวิทยากรในชุมชนมาใช้ ในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา	1.80	0.99	1.64	1.00	-1.83

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การปฏิบัติงานนิเทศทางด้าน การจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา	หัวหน้าหมวดฯ		ครูสุขศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
22. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชา สุขศึกษา	1.59	0.92	1.43	0.98	-1.82
23. แนะนำครูสุขศึกษาจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการจัดบริการสุขภาพใน โรงเรียน	2.14	0.86	1.93	1.02	-2.54*
24. แนะนำครูสุขศึกษาจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการจัดสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	2.21	0.85	1.95	0.96	-3.09*
รวม	2.18	0.60	1.98	0.71	-3.36*

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยรับรู้ว่าตนเองปฏิบัติงานนิเทศทางด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษางานข้อที่ 2, 6, 7, 8, 10 และ 14 อยู่ในระดับมาก ส่วนงานข้ออื่น ๆ รับรู้ว่าปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูสุขศึกษารับรู้ว่าหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยปฏิบัติงานนิเทศทางด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาข้อที่ 6, 7 และ 14 อยู่ในระดับมาก ส่วนงานข้ออื่น ๆ รับรู้ว่าปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยกับครูสุขศึกษาปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งสองกลุ่มรับรู้การปฏิบัติงานนิเทศทางด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยรับรู้ว่าตนเองปฏิบัติงานนิเทศทางด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษามากกว่า

ครูสุขศึกษารับรู้ และเมื่อพิจารณาแต่ละงานปรากฏว่า ทั้งสองกลุ่มรับรู้การปฏิบัติงานนิเทศ
ทางการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย เกี่ยวกับงานข้อที่
2,3,5,7,8,11,12,14,17,18,19,20,23 และ 24 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ส่วนการปฏิบัติงานข้ออื่น ๆ นั้นทั้งสองกลุ่มรับรู้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยกับครูสุศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศทางด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย

การปฏิบัติงานนิเทศทางด้าน สื่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา	หัวหน้าหมวดฯ		ครูสุศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. จัดหาสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาเพิ่มเติมอยู่เสมอ	2.40	0.81	2.11	1.00	-3.53*
2. สสำรวจความต้องการของครูสุศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	2.45	0.80	2.16	1.00	-3.52*
3. สสำรวจ บันทึก รายการสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ของวิชาสุขศึกษา และแจ้งให้ครูทราบ	2.22	0.85	2.00	0.95	-2.74*
4. จัดให้มีศูนย์รวมสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา	1.94	0.92	1.80	0.97	-1.67
5. จัดให้มีการเก็บสื่อและอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยอยู่เสมอ	2.33	0.87	2.05	0.96	-3.36*
6. จัดให้มีบริการอำนวยความสะดวกในการยืมสื่อและอุปกรณ์วิชาสุขศึกษา	2.30	0.92	1.94	1.03	-4.05*
7. กระตุ้นให้ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา	2.35	0.85	2.10	0.93	-3.06*
8. แนะนำวิธีการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนแก่ครูสุศึกษา	2.05	0.89	1.85	0.94	-2.45*
9. ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้วัสดุหาง่าย	2.10	0.91	1.86	0.97	-2.78*

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การปฏิบัติงานนิเทศทางด้าน สื่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา	หัวหน้าหมวดฯ		ครูสุขศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10. จัดให้มีการซ่อมแซมสื่อและอุปกรณ์ให้อยู่ใน สภาพสมบูรณ์อยู่เสมอ	2.10	0.91	1.90	1.02	-2.31*
11. ประสานงานกับฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ของ โรงเรียน เพื่อขอใช้บริการสื่อและ อุปกรณ์	2.34	0.96	2.03	0.98	-3.59*
12. แนะนำให้ครูสุขศึกษาใช้สถานบริการ ทางการแพทย์ในชุมชน เป็นสื่อประกอบ การเรียนการสอน	2.06	0.91	1.87	0.93	-2.21*
13. แนะนำให้ครูสุขศึกษาใช้การจัดบริการ สุขภาพในโรงเรียน เป็นสื่อประกอบ การเรียนการสอน	2.06	0.91	1.89	0.95	-2.03*
14. แนะนำให้ครูสุขศึกษาใช้การจัดสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เป็นสื่อประกอบการเรียน การสอน	2.04	0.89	1.85	0.94	-2.34*
รวม	2.20	0.67	1.96	0.79	-3.65*

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูสุขศึกษารับรู้ว่า
หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยปฏิบัติงานนิเทศทางด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับ
ปานกลางทุกงาน

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยกับครูสุขศึกษาปรากฏว่า
โดยส่วนรวมทั้งสองกลุ่มรับรู้การปฏิบัติงานนิเทศทางด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของ

หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยรับรู้ว่าคุณเองปฏิบัติงานนี้ เทศทางด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษามากกว่าครูสุขศึกษารับรู้ และเมื่อพิจารณาแต่ละงานปรากฏว่า ทั้งสองกลุ่มรับรู้การปฏิบัติงานนี้ เทศทางด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นงานข้อที่ 4 ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยกับครูสุศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศทางด้านการวัดและประเมินผลวิชาสุศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย

การปฏิบัติงานนิเทศทางด้าน การวัดและประเมินผลวิชาสุศึกษา	หัวหน้าหมวดฯ		ครูสุศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. จัดให้มีการประชุมครูสุศึกษาเพื่อทำความเข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลวิชาสุศึกษา	2.28	0.92	2.10	1.01	-2.06*
2. จัดให้มีการสร้างข้อสอบและแบบทดสอบรายวิชาสุศึกษา	2.42	0.92	2.20	1.07	-2.50*
3. ส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาสุศึกษาทั้งทางด้าน ความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติ	2.48	0.84	2.23	0.95	-3.13*
4. จัดให้มีการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อหาความเชื่อมั่นหรือความเที่ยงของแบบทดสอบ	1.84	0.96	1.67	0.93	-2.06*
5. จัดให้มีการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อหาความตรง	1.68	0.95	1.59	0.92	-1.10
6. จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาความยากง่าย	1.68	0.95	1.58	0.93	-1.25
7. แนะนำและควบคุมการวัดและประเมินผลของครูสุศึกษาให้ เป็นไปอย่างถูกต้อง เรียบร้อยและตรงตามกำหนด	2.33	0.93	2.05	0.97	-3.16*
8. แนะนำวิธีการวัดและประเมินผลใหม่ ๆ แก่ครูสุศึกษา	2.14	0.98	1.91	0.96	-2.67*

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติงานนิเทศทางด้าน การวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา	หัวหน้าหมวดฯ		ครูสุขศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. จัดให้มีการรายงานผลการเรียนวิชา สุขศึกษาของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	1.77	1.06	1.54	1.02	-2.52*
10. จัดให้มีคลังข้อสอบเพื่อเก็บข้อสอบวิชา สุขศึกษาที่ตีไว้ใช้	1.93	1.10	1.76	1.12	-1.75
รวม	2.06	0.72	1.86	0.79	-2.83*

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูสุขศึกษารับรู้ว่า หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยปฏิบัติงานนิเทศทางด้าน การวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกงาน

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยกับครูสุขศึกษา ปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งสองกลุ่มรับรู้การปฏิบัติงานนิเทศทางด้าน การวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษาของ หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยรับรู้ว่าตนเองปฏิบัติงานนิเทศทางด้าน การวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา มากกว่าครูสุขศึกษารับรู้ และเมื่อพิจารณาแต่ละงาน ปรากฏว่า ทั้งสองกลุ่มรับรู้การปฏิบัติงานนิเทศทางด้าน การวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยเกี่ยวกับงาน ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 7, 8 และ 9 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการปฏิบัติงาน ข้ออื่น ๆ นั้น ทั้งสองกลุ่มรับรู้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยกับครูผู้ศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนี้ เทศทางด้านการจัดบริการสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสุขภาพศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย

การปฏิบัติงานนี้ เทศทางด้านการจัดบริการสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสุขภาพศึกษา	หัวหน้าหมวดวิชา		ครูผู้ศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ส่งเสริมให้มีการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน	2.42	0.87	2.29	1.01	-1.62
2. ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน	2.35	0.89	2.17	0.97	-2.13*
3. แนะนำและให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการสุขภาพในโรงเรียนหรือผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน	2.16	0.97	2.01	0.99	-1.68
4. ส่งเสริมให้มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องลักษณะในโรงเรียน	2.41	0.82	2.27	1.00	-1.78
5. ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ	2.30	0.83	2.06	0.95	-3.04*
6. แนะนำและให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการสุขภาพในโรงเรียนหรือผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	2.18	0.86	1.98	0.95	-2.38*
รวม	2.31	0.74	2.13	0.87	-2.42*

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูสุขศึกษาพบว่า หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยปฏิบัติงานนิเทศทางด้านการจัดการบริการสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกงาน

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยกับครูสุขศึกษาปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งสองกลุ่มรับรู้การปฏิบัติงานนิเทศทางด้านการจัดการบริการสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยรับรู้ว่าตนเองปฏิบัติงานนิเทศทางด้านการจัดการบริการสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษามากกว่าครูสุขศึกษา และเมื่อพิจารณาแต่ละงานปรากฏว่า ทั้งสองกลุ่มรับรู้การปฏิบัติงานนิเทศทางด้านการจัดการบริการสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยเกี่ยวกับงานข้อที่ 2, 5 และ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการปฏิบัติงานข้ออื่น ๆ นั้นทั้งสองกลุ่มรับรู้ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 9 เปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยกับครูสุศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศทางด้านการพัฒนาบุคลากรของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย

การปฏิบัติงานนิเทศทางด้าน การพัฒนาบุคลากร	หัวหน้าหมวดฯ		ครูสุศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. จัดให้มีการประชุมทางวิชาการ เพื่อ เสริม ประสบการณ์แก่ครูสุศึกษา	1.83	0.95	1.68	0.93	-1.70
2. สนับสนุนให้ครูสุศึกษาได้ศึกษาคู่	2.51	1.02	2.27	1.03	-2.56*
3. ส่งครูสุศึกษาเข้ารับการ ประชุม อบรม และสัมมนาทางวิชาการ	2.52	1.04	2.30	1.01	-2.38*
4. ส่ง เสริม ให้ครูสุศึกษา เป็นสมาชิกของ สมาคมทางวิชาการ	1.74	1.07	1.60	1.05	-1.44
5. จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิด เห็น ระหว่างครูสุศึกษา	1.70	1.04	1.55	1.00	-1.57
6. ประสานงานกับหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถของครูสุศึกษาให้ ทันสมัย	1.80	0.96	1.68	0.96	-1.34
7. แนะนำแหล่งวิชาการ และวิทยาการ ใหม่ ๆ แก่ครูสุศึกษา	2.00	0.91	1.69	0.96	-3.76*
8. ประมุขนิเทศ ชี้แจง แนะนำ ระเบียบ ข้อบังคับในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ แก่ครูสุศึกษา	1.98	0.93	1.82	0.94	-1.86
9. ส่ง เสริม ให้ครูสุศึกษานำวิทยาการและ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการ เรียน การสอน	2.21	0.83	1.98	0.97	2.82*

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติงานนิเทศทาง ด้านการพัฒนาบุคลากร	หัวหน้าหมวด		ครูสุขศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10. จัดให้ครูสุขศึกษามีการประเมินการ ทำงานของตนเองอยู่เสมอ	2.15	0.87	1.89	0.97	-3.10*
รวม	2.04	0.73	1.85	0.79	-2.84*

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยรับรู้ว่าคุณเองปฏิบัติงานนิเทศทางด้านการพัฒนาบุคลากรข้อที่ 2 และ 3 อยู่ในระดับมาก และงานข้ออื่น ๆ รับรู้ว่าปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูสุขศึกษารับรู้ว่าคุณหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยปฏิบัติงานนิเทศทางด้านการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับปานกลางทุกงาน

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยกับครูสุขศึกษาปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งสองกลุ่มรับรู้การปฏิบัติงานนิเทศทางด้านการพัฒนาบุคลากรของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยรับรู้ว่าคุณเองปฏิบัติงานนิเทศทางด้านการพัฒนาบุคลากรมากกว่าครูสุขศึกษารับรู้ และเมื่อพิจารณาแต่ละงานปรากฏว่า ทั้งสองกลุ่มรับรู้การปฏิบัติงานนิเทศทางด้านการพัฒนาบุคลากรของหัวหน้าวิชาพลานามัยเกี่ยวกับงานข้อที่ 2, 3, 7, 9 และ 10 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการปฏิบัติงานข้ออื่น ๆ นั้นทั้งสองกลุ่มรับรู้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยกับครูสุศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศทางด้านการสร้างขวัญและกำลังใจของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย

การปฏิบัติงานนิเทศทางด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ	หัวหน้าหมวดฯ		ครูสุศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. จัดสภาพและสิ่งแวดล้อมในการทำงานของครูสุศึกษาให้มีความสะดวกสบาย	2.33	0.81	2.06	1.01	-3.34*
2. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูสุศึกษากับครูในโรงเรียน	2.73	0.81	2.45	0.93	-3.59*
3. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูสุศึกษา กับผู้บริหารในโรงเรียน	2.50	0.92	2.23	0.96	-3.09*
4. ช่วยเหลือ แนะนำ ครูสุศึกษาในการแก้ปัญหาต่าง ๆ	2.51	0.81	2.19	0.95	-4.06*
5. ให้ความยุติธรรมแก่ครูสุศึกษาและครูทุกคนในหมวดวิชา	2.95	0.89	2.55	0.91	-4.90*
6. สนับสนุนให้ครูสุศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพและการทำงาน	2.86	0.85	2.48	0.95	-4.56*
7. อำนวยความสะดวกในการทำงานแก่ครูสุศึกษา	2.86	0.86	2.45	0.93	-5.04*
8. รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูสุศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข	2.86	0.93	2.51	0.97	-4.03*
9. ให้ความสนใจการปฏิบัติงานของครูสุศึกษาอย่างใกล้ชิด สม่าเสมอ	2.61	0.89	2.29	0.94	-3.85*
10. สนับสนุนและให้กำลังใจในการทำงานแก่ครูสุศึกษา	2.86	0.90	2.47	1.01	-4.52*
รวม	2.71	0.72	2.37	0.83	-4.87*

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยรับรู้ว่าคุณปฏิบัติงาน
นิเทศทางการสร้างขวัญและกำลังใจอยู่ในระดับมาก ยกเว้นงานข้อที่ 1 รับรู้ว่าคุณเอง
ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูสุขศึกษารับรู้ว่าคุณปฏิบัติงานนิเทศ
ทางการสร้างขวัญและกำลังใจข้อที่ 5 และ 8 อยู่ในระดับมาก ส่วนงานข้ออื่น ๆ รับรู้
ว่าคุณปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูสุขศึกษาปรากฏ
ว่า โดยส่วนรวมทั้งสองกลุ่มรับรู้การปฏิบัติงานนิเทศทางการสร้างขวัญและกำลังใจของ
หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหัวหน้าหมวด
วิชาพลานามัยรับรู้ว่าคุณเองปฏิบัติงานนิเทศทางการสร้างขวัญและกำลังใจมากกว่าครู
สุขศึกษารับรู้ และเมื่อพิจารณาแต่ละงานปรากฏว่า ทั้งสองกลุ่มรับรู้การปฏิบัติงานนิเทศทาง
ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ทุกงาน

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยกับครูสุศึกษา
เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศวิชาสุศึกษาแต่ละด้านของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย
เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยการรับรู้ของครูสุศึกษา

การปฏิบัติงานนิเทศวิชาสุศึกษาของ หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยทางด้าน	หัวหน้าหมวดฯ		ครูสุศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การปฏิบัติงานนิเทศทางการสร้างขวัญ และกำลังใจ	2.71	0.72	2.37	0.83	-4.87*
2. การปฏิบัติงานนิเทศทางการจัดบริการ สุขภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสุศึกษา	2.31	0.74	2.13	0.87	-2.42*
3. การปฏิบัติงานนิเทศทางการจัดการ เรียนการสอนวิชาสุศึกษา	2.18	0.60	1.98	0.71	-3.36*
4. การปฏิบัติงานนิเทศทางด้านสื่อการเรียน การสอนวิชาสุศึกษา	2.20	0.67	1.96	0.79	-3.65*
5. การปฏิบัติงานนิเทศทางด้านหลักสูตร วิชาสุศึกษา	2.07	0.67	1.93	0.78	-2.17*
6. การปฏิบัติงานนิเทศทางการวัดและ ประเมินผลวิชาสุศึกษา	2.06	0.72	1.86	0.79	-2.83*
7. การปฏิบัติงานนิเทศทางการพัฒนา บุคลากร	2.04	0.73	1.85	0.79	-2.84*
8. การปฏิบัติงานทางการวางแผน การนิเทศวิชาสุศึกษา	1.90	0.68	1.82	0.80	-1.21
รวมทุกด้าน	2.18	0.59	1.99	0.71	-3.35*

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยรับรู้ว่าตนเองปฏิบัติงานนิเทศทางการสร้างขวัญและกำลังใจอยู่ในระดับมาก ส่วนงานด้านอื่น ๆ รับรู้ว่ามีปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูสุขศึกษารับรู้หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยปฏิบัติงานนิเทศวิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการรับรู้แต่ละด้านพบว่า ทั้งสองกลุ่มรับรู้หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยปฏิบัติงานนิเทศทางการสร้างขวัญและกำลังใจมีค่าเฉลี่ยมากกว่างานด้านอื่น ๆ และรับรู้หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยปฏิบัติงานทางการวางแผนนิเทศวิชาสุขศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยกว่างานด้านอื่น ๆ

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยกับครูสุขศึกษาปรากฏว่า ทั้งสองกลุ่มรับรู้การปฏิบัติงานนิเทศวิชาสุขศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยโดยรวมทั้ง 8 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยรับรู้ตนเองปฏิบัติงานโดยรวมและแต่ละด้านมากกว่าครูสุขศึกษารับรู้ และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านปรากฏว่า ทั้งสองกลุ่มรับรู้การปฏิบัติงานของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 7 ด้าน ยกเว้น การปฏิบัติงานทางการวางแผนการนิเทศวิชาสุขศึกษาทั้งสองกลุ่มรับรู้ไม่แตกต่างกัน