

มทท ๓



ผลการวิจัย

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูที่รวบรวมมาจากกลุ่ม ๒ กลุ่ม คือ ผู้ที่เป็นครูแล้ว จำนวน ๑๒๐ คน มีทัศนคติอายุตั้งแต่ ๒๐ - ๕๐ ปี อายุเฉลี่ยประมาณ ๓๐.๕๓ ปี มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ ๑ - ๓๐ ปี เฉลี่ยเวลาสอน ๔.๔๖ ปี สำหรับ ๕ กลุ่มที่มีปฏิญญานั้นจำแนกตามอาชีพดังได้แสดงในตารางที่ ๑ และนิสิตปีกั้นตรีเป็นนิสิตปีที่ ๔ จำนวน ๒๐ คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน มีทัศนคติอายุตั้งแต่ ๒๐ - ๒๕ ปี อายุเฉลี่ย ๒๒.๔๔ ปี อาชีพบิดาทำราชการค่าชวบ รอบละ ๔.๓๓ ข้าราชการรอบละ ๒๖.๖๗ ทำมาและทำสวนรอบละ ๔.๓๓ ธุรกิจรอบละ ๕ และประมาณรอบละ ๑๐ ที่ไม่ชอบอาชีพนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนครูในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์จำแนกตามวุฒิเฉพาะกลุ่ม
ที่ปริญญาก

วุฒิ	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์			
	จำนวน ชาย	ร้อยละ	จำนวน หญิง	ร้อยละ	จำนวน ชาย	ร้อยละ	จำนวน หญิง	ร้อยละ
กศ.บ.	๑๒	๔๐	๒	๕๐	๑๒	๔๐	๕	๒๖.๖๗
ค.ม.	-	-	-	-	๓	๒๐	๔	๖๐.๐
อ.บ.	-	-	๑	๑๓.๓๓	-	-	๒	๑๓.๓๓
อ.ม.ค.บ.	-	-	๒	๖.๖๗	-	-	-	-
ว.ศ.บ.	๓	๒๐	๔	๒๖.๖๗	-	-	-	-
สูงกว่าปริญญาตรี [†]	-	-	๒	๑๓.๓๓	-	-	-	-
รวม	๑๕	๑๐๐.๐	๑๕	๑๐๐.๐	๑๕	๑๐๐.๐	๑๕	๑๐๐.๐

[†] หมายถึงการศึกษาต่อจากระดับปริญญาตรี

ผลการวิจัยจะเสนอเป็น ๔ ตอน ตอนที่ ๑ เกี่ยวกับอิทธิพลในการเลือกอาชีพครู (ตารางที่ ๒ - ๕) ตอนที่ ๒ เกี่ยวกับระยะเวลาที่คาดว่าจะมีอาชีพครู (ตารางที่ ๖-๘) ตอนที่ ๓ เกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู (ตารางที่ ๑๐ - ๑๑) และตอนที่ ๔ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติกับอิทธิพลที่มุ่งใจใหม่มาเป็นครู (ตารางที่ ๑๒)

ตารางที่ ๒ การเปรียบเทียบอิทธิพลการตัดสินใจที่จะมีอาชีพการระหว่างกลุ่มครูชาย
กับครูหญิง

สาเหตุของการตัดสินใจ	ครู	
	ชาย (N=60)	หญิง (N=60)
๑. เป็นความต้องการและช่วยการตัดสินใจของตนเอง	๓๐.๐	๔๐.๐
๒. เป็นความต้องการของตนเองรวมทั้งคำแนะนำจากคนอื่น	๑๑.๖๖	๑๐.๐
๓. เป็นความต้องการของตนเองรวมทั้งผลที่ได้จากการเรียน	๔.๓๓	๑๑.๖๖
๔. เป็นความต้องการของบิดามารดาพร้อมทั้งช่วยตัดสินใจให้ ช่วย	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗
๕. เป็นคำแนะนำจากเพื่อน	๓.๓๓	๖.๖๗
๖. เป็นคำแนะนำจากครูหรือญาติ	๓.๓๓	๕.๐
๗. กิจกรรมผลการเรียนเท่านั้น	๖.๖๗	๕.๐
๘. อื่น ๆ	๓๖.๐	๕.๐
รวม	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐

$\chi^2 = ๓๕.๓๒$ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๒ แสดงว่าสาเหตุการตัดสินใจที่จะมีอาชีพการของครูชายและครูหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ครูหญิงและครูชายส่วนใหญ่เลือกอาชีพการช่วยการตัดสินใจของตนเอง ถ้าทีมที่สองคือบิดามารดาเพื่อขอความช่วยเหลือ และเป็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับครูหญิงที่คำแนะนำของเพื่อนและของญาติมากกว่าครูชาย

ส่วนสาเหตุในข้อที่ ๔ ของชายนั้นคือ ร้อยละ ๒๖.๖๗ มาบิการอาชีพการเนื่องจากไม่มีทางเลือก ยอมคัดเลือกได้ การเรียนฝึกหัดครูใช้จำนวนน้อย ได้รับทุน และเห็นว่ารายได้ดีกว่าอาชีพอื่น

ส่วนกลุ่มครูหญิงมี ใ้กับทุน ไม่มีทางเลือก และอบากทัศนความมั่นใจในตนเอง
 สาเหตุต่าง ๆ ถึงกล่าวส่วนมากไม่ได้เป็นสาเหตุประเภทเดียวกันกับทั้ง ๗ ข้อข้างต้น

ตารางที่ ๓ การเปรียบเทียบอิทธิพลการทัศนใจที่คณาจารย์ระหว่างกลุ่มครูโรงเรียน
รัฐบาลกับครูโรงเรียนราษฎร์

สาเหตุของการทัศนใจ	กร	
	โรงเรียน (N=๒๐) รัฐบาล	โรงเรียน (N=๒๐) ราษฎร์
๑. เป็นความต้องการและตัวการทัศนใจของ ตนเอง	๑๐.๐	๑๓.๐/๑๓
๒. เป็นความต้องการของตนเองพร้อมทั้งคำ แนะนำจากเพื่อน	๔.๕๓	๑๓.๐/๑๓
๓. เป็นความต้องการของตนเองรวมทั้งได้ จากการเรียน	๖.๒๗	๑๓.๐/๑๓
๔. เป็นความต้องการของนิคมารคาพร้อมทั้ง ชวนทัศนใจให้ด้วย	๒๓.๐/๑๓	๑๔.๐/๑๓
๕. เป็นคำแนะนำจากเพื่อน	๑๑.๒๗	๖.๒๗
๖. เป็นคำแนะนำจากครูหรือญาติ	๖.๒๗	๒.๐/๑๓
๗. พิจารณาจากนอกรเรียนเท่านั้น	๕.๐	๓.๐/๑๓
๘. อื่น ๆ	๔.๓	๔.๐/๑๓
รวม	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐

$$I^2 = ๘.๕๓$$

ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างการทัศนใจมาเป็นครูของครูโรงเรียน
 รัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ (ตารางที่ ๓) ส่วนใหญ่ตั้งตองกลุ่มทัศนใจเนื่องจากความต้องการ

และควบคุมการตัดสินใจของตนเอง สาเหตุของการตัดสินใจที่ขอบเขตที่ถูกต้องคือ การพิจารณาจากผลการเรียนแต่อย่างใด นอกจากนั้นเป็นการคาดและเพื่อมีส่วนช่วย

ส่วนสาเหตุในข้อที่ ๔ ของครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์รอบละ ๔.๓๓ นั้นมาป็นกษัตริย์เนื่องจากชอบเข้าเรียนได้ ได้รับทุน ไม่มีทางเลือก และเห็นว่าราบได้ดีกว่าอาชีพอื่น

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการตัดสินใจที่ยึดอาชีพครูระหว่างกลุ่มครูปริญญา กับครูไม่มีปริญญา

สาเหตุของการตัดสินใจ	ครู	
	ปริญญา (n=๒๐)	ไม่มีปริญญา (n=๒๐)
๑. เป็นความต้องการและควบคุมการตัดสินใจของตนเอง	๓๐.๐	๔๐.๐
๒. เป็นความต้องการของตนเองพร้อมทั้งคำแนะนำจากคนอื่น	๑๑.๖๖	๑๐.๐
๓. เป็นความต้องการของตนเองรวมทั้งผลที่ได้จากการเรียน	๔.๓๓	๑๑.๖๖
๔. เป็นความต้องการของบิดามารดาพร้อมทั้งช่วยตัดสินใจให้ด้วย	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗
๕. เป็นคำแนะนำจากเพื่อน	๓.๓๓	๖.๖๗
๖. เป็นคำแนะนำจากครูหรือญาติ	๓.๓๓	๕.๐
๗. พิจารณาจากผลการเรียนเท่านั้น	๖.๖๗	๕.๐
๘. อื่น ๆ	๒๐.๐๐	๕.๐
รวม	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐

$\chi^2 = ๑๖.๘๓$ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจที่จะมาป็นกษัตริย์ของกุ่มครูปริญญาและครูไม่มี

ปริญญา แสดงว่ามีนัยสำคัญ โดยที่ส่วนใหญ่ครูปริญญาและครูไม่มีปริญญากล่าวว่า เนื่องจากความตึงการและควมการตัดสินใจของตนเอง สาเหตุที่กอบน้อมที่สุดคือ คำแนะนำจากครูหรือญาติ

นอกจากนี้สาเหตุอื่น ๆ ครูปริญญาจะเลือกมาป้ทอาชีพครูเนื่องจากไม่มีทางเลือกที่จะประกอบอาชีพอื่น ชอบคิดเลือกได้ ได้เงินจากอาชีพนี้ดีกว่าอาชีพอื่น การเรียนฝึกหัดครูเสียค่าใช้จ่ายน้อย และต้องการส่งเสริมความมั่นใจของตนเอง

ตารางที่ ๕ การเปรียบเทียบอิทธิพลการตัดสินใจที่จะป้ทอาชีพครูระหว่างกลุ่มผู้ที่เป็นครูแล้ว กับนิสิตฝึกหัดครู

สาเหตุของการตัดสินใจ	ครู	นิสิต
	(N=๓๓๐)	(N=๒๐)
๑. เป็นความตึงการและควมการตัดสินใจของตนเอง	๓๕.๐	๓๓.๓๓
๒. เป็นความตึงการของตนเองหรือนั้งคำแนะนำจากคนอื่น	๑๐.๔๓	๑๔.๓๓
๓. เป็นความตึงการของตนเองรวมทั้งผลที่ได้จากการเรียน	๑๐.๐	๔.๓๓
๔. เป็นความตึงการของนิทานารทาสหรือนั้งชวนตัดสินใจให้ควม	๑๔.๓๕	๑๐.๐
๕. เป็นคำแนะนำจากเพื่อน	๔.๓๓	๑.๖๗
๖. เป็นคำแนะนำจากครูหรือญาติ	๕.๐	๓.๓๓
๗. ทิจารณาจากผลการเรียนเท่านั้น	๕.๑๖	๔.๓๓
๘. อื่น ๆ	๔.๓๓	๑๖.๖๗
รวม	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐

χ^2 ๑๓.๖๑ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๖

การตัดสินใจที่จะมาป้ทครูระหว่างกลุ่มครู และนิสิตฝึกหัดครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ (ตารางที่ ๕) โดยที่ความตึงการและควมการตัดสินใจของตนเอง เป็นคำกอบน้อมมากที่สุดของทั้งสองกลุ่มแล้วและนิสิตฝึกหัดครู (ร้อยละ๓๕.๐ และ ๓๓.๓๓ ตามลำดับ) สาเหตุ

ที่ตอบกับน้อยที่สุดของผู้เป็นครูแถวคือผลการเรียน (ร้อยละ ๑.๒๗) นอกจากนั้นทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันในข้อที่เกี่ยวกับคำแนะนำของคนอื่น เช่น เพื่อนและญาติ เป็นต้น

สาเหตุอื่น ๆ ที่ตอบในข้อ ๔ คือการได้รับทุน ไม่มีทางเลือกไปประกอบอาชีพอื่น การเรียนฝึกศึกษาระดับวิชาชีพ และการศึกษาสายอาชีพ และการส่งเสริมความภูมิใจของตนเอง

ตารางที่ ๖ การเปรียบเทียบระยะเวลาที่คาดว่าจะบิณฑบาตของกลุ่มครูชายและครูหญิง

ระยะเวลาที่จะบิณฑบาต	ครู	
	ชาย (N=๒๐)	หญิง (N=๒๐)
๑. จนกว่าจะแต่งงาน	-	-
๒. จนกว่าจะมีบุตร	-	-
๓. จนกว่าจะไ้งานใหม่ที่ดีกว่า	๕๕.๐	๒๐.๐
๔. จนกว่าจะเก็บเงินพอที่จะเรียนต่อได้	๓.๓๓	๕.๐
๕. จนกว่าครอบครัวจะมีฐานะดีพอที่จะไม่ต้องออกหางาน	๑.๒๗	๑๖.๒๗
๖. จนกว่าจะเกษียณอายุ	๓๕.๐	๕๓.๓๓
๗. อื่น ๆ	๕.๐	๕.๐
รวม	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐

$\chi^2 = ๓๓.๒๘$ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๖ จะเห็นว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างชายและหญิง เกี่ยวกับระยะเวลาที่จะบิณฑบาต โดยที่ครูชายส่วนมากจะเป็นครูจนกว่าจะไ้งานใหม่ที่ดีกว่า (ร้อยละ ๕๕.๐) ส่วนครูหญิงส่วนมากจะเป็นจนกว่าจะเกษียณอายุ (ร้อยละ ๕๓.๓๓) นอกจากนั้นครูหญิงยังคงการจะอยู่มากว่ามีฐานะดีพอ (ร้อยละ ๑๖.๒๗) แต่ครูชายเป็นจำนวนน้อยจะบิณฑบาตจนกว่าครอบครัวจะมีฐานะดีพอ (ร้อยละ ๑.๒๗) และสำหรับครูหญิงจนกว่าจะเก็บเงินเรียนต่อได้ (ร้อยละ ๕)

ตารางที่ ๓ การเปรียบเทียบระยะเวลาที่คาดว่าจะนิยมนักศรัทธาของกลุ่มครูโรงเรียน
รัฐภาคกับครูโรงเรียนราษฎร์

เวลาที่จะอยู่ในนิกายศรัทธา	ครู	
	โรงเรียนรัฐภาค (n=๒๐)	โรงเรียนราษฎร์ (n=๒๐)
๑. จนกว่าจะแต่งงาน	-	-
๒. จนกว่าจะมีบุตร	-	-
๓. จนกว่าจะไถ่งานอื่นที่ดีกว่า	๒๔.๓๓	๔๖.๒๗
๔. จนกว่าจะเก็บเงินพอที่จะเรียนต่อ ได้	๑.๒๗	๕.๐
๕. จนกว่าจะรวมค้ำว่าจะมีฐานะที่คล่องที่จะ ไปของทำงาน.	๑๐.๐	๕.๐
๖. จนกว่าจะเกษียณอายุ	๕๐.๓๓	๓๕.๐
๗. อื่น ๆ	๖.๒๗	๕.๐
รวม	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐

$\chi^2 = ๑๒๖.๒๑๑$ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

เมื่อเปรียบเทียบเรื่องเกี่ยวกับระหว่างครูโรงเรียนรัฐภาคและครูโรงเรียนราษฎร์ จะเห็นว่าครูโรงเรียนรัฐภาคส่วนใหญ่จะเป็นครูจนกว่าจะเกษียณอายุ (ร้อยละ ๕๐.๓๓) แต่ ครูโรงเรียนราษฎร์จนกว่าจะไถ่งานอื่นที่ดีกว่า (ร้อยละ ๔๖.๒๗) ที่ยอมรับที่สุดทั้งครูโรงเรียนรัฐภาคและครูโรงเรียนราษฎร์ ก็จะเป็นครูจนกว่าจะเก็บเงินเรียนต่อไปได้ (ครูโรงเรียนรัฐภาคร้อยละ ๑.๒๗ และโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๕.๐)

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบระยะเวลาที่คาดว่าจะมีค่าชีวิตการของกรมการประกันภัย
กรุไม่มีปัญหา

เวลาที่จะอยู่ในอาชีพการ	กร	
	มีปัญหา (n=๒๐)	ไม่มีปัญหา (n=๒๐)
๑. จนกว่าจะแต่งงาน	-	-
๒. จนกว่าจะมีบุตร	๑.๒๓	-
๓. จนกว่าจะเลิกงานอื่นที่ต่ำกว่า	๔๖.๒๓	๓๖.๓๓
๔. จนกว่าจะเก็บเงินพอที่จะเรียนต่อได้	๓.๓๓	-
๕. จนกว่าครอบครัวจะมีฐานะที่พอที่จะไม่ ต้องทำงาน	๑๐.๐	๔.๓๓
๖. จนกว่าจะเกษียณอายุ	๒๔.๓๓	๔๔.๓๓
๗. อื่น ๆ	๑๐.๐	-
รวม	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐

$\chi^2 = ๒๘.๒๖$ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างเวลาที่จะมีค่าชีวิตการของกรมการประกันภัย และ
 กรุไม่มีปัญหา (ตารางที่ ๔) กรุมีปัญหาส่วนมากจะเป็นกรจนกว่าจะเลิกงานในทันที (ร้อยละ
 ๔๖.๒๓) แต่กรุไม่มีปัญหาก็จะเป็นกรจนเกษียณอายุ (ร้อยละ ๔๔.๓๓) จำนวน
 น้อยที่สุด กรุมีปัญหาตอนจนกว่าจะมีบุตร (ร้อยละ ๑.๒๓) แต่กรุไม่มีปัญหาจะตอนจนกว่า
 ฐานะที่พอที่จะไม่ต้องออกทำงานเลยก็ตาม (ร้อยละ ๔.๓๓)

ส่วนในข้ออื่น ๆ ผู้ตอบระบุว่า "จนกว่าจะหมดความสามารถ" "จนกว่าจะเบื่อ"
 "จนกว่าจะอายุ ๕๕ ปี" และ "ไม่คิดจะมีค่าชีวิตการ"

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบระยะเวลาที่คาดว่าจะปิดอาชีพครูของผู้ที่ เป็นครูแล้วและมีสีก
ปิดหักครู

ระยะเวลาที่คาดว่าจะปิดอาชีพครู	ครู (N = ๑๒๐)	นิสิตปิดหักครู (N = ๒๐)
๑. จนกว่าจะแต่งงาน	-	๑.๒๗
๒. จนกว่าจะมีบุตร	-	-
๓. จนกว่าจะไ้ทำงานอื่นที่ดีกว่า	๓๗.๕๐	๓๕.๐
๔. จนกว่าจะเก็บเงินพอที่จะเรียนต่อไป	๓.๓๔	๑๐.๐
๕. จนกว่าครอบครัวจะมีฐานะดีพอที่จะไม่ทำงาน	๔.๑๗	๔.๓๓
๖. จนกว่าจะเกษียณอายุ	๔๔.๑๗	๓๐.๐
๗. อื่น ๆ	๕.๔๓	๑๕.๐
รวม	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐

$\chi^2 = ๓๕.๓๒$ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างผู้ที่ เป็นครูกับนิสิต ปิดหักครู ด้านระยะเวลาที่จะปิดอาชีพครู ครูส่วนใหญ่จะปิดอาชีพของตนจนกว่าจะเกษียณอายุ (ร้อยละ ๔๔.๑๗) แก่นิสิตปิดหักครูส่วนมากคิดว่าจะปิดอาชีพนี้จนกว่าจะไ้ทำงานในหน่ที่ดีกว่า (ร้อยละ ๓๕.๐) มีครูจำนวนน้อยที่คิดว่าจะปิดอาชีพนี้จนกว่าจะเก็บเงินเรียนต่อไป (ร้อยละ ๓.๓๔) ซึ่งนิสิตปิดหักครูจำนวนน้อยที่สุดจะสอนจนกว่าจะแต่งงาน (ร้อยละ ๑.๒๗) ส่วนในข้ออื่น ๆ นั้น ปรากฏว่านิสิตปิดหักครูบางคนไม่คิดจะปิดอาชีพครูเลย

ในการเปรียบเทียบทัศนคติของอาชีพครู ผู้วิจัยใช้คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบกันระหว่างกลุ่มต่าง ๆ จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประเภทของโรงเรียน และประสบการณ์ในการสอน

ตารางที่ ๑๐ การเปรียบเทียบทัศนคติของอาชีพครูระหว่างกลุ่มผู้ที่เป็นครูแล้ว และกลุ่ม
นิสิตฝึกหัดครู

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X} (คะแนนเต็ม ๑๐๔)	SD	t	P
ครูชาย (N=๖๐)	๖๔.๖๓	๕.๕๖		
ครูหญิง (N=๖๐)	๖๐.๕๕	๕.๔๐	.๔๔	
ครูปริญญา (N=๖๐)	๖๔.๔๒	๕.๖๒		
ครูไม่มีปริญญา (N=๖๐)	๖๑.๓๓	๕.๔๕	๒.๕๔	.๐๑
ครูโรงเรียนรัฐบาล (N=๖๐)	๖๔.๔๓	๕.๓๔		
ครูโรงเรียนราษฎร์ (N=๖๐)	๖๐.๓๑	๕.๕๔	๑.๐๔	
นิสิตฝึกหัดครู (N=๖๐)	๖๕.๓๓	๕.๖๖		
ครูที่มีปริญญา (N=๖๐)	๖๔.๔๒	๕.๖๔	๕.๔๕	.๐๑
นิสิตฝึกหัดครู (N=๖๐)	๖๕.๓๓	๕.๖๖		
กลุ่มครู (N=๑๒๐)	๖๐.๐๔	๕.๖๖	๕.๔๕	.๐๑

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูระหว่างกลุ่มต่าง ๆ (ตารางที่ ๑๐) ปรากฏว่า หันตกต่างอย่างมีนัยสำคัญคือ ระหว่างครูปริญญากับครูไม่มีปริญญา นิสิตฝึกหัดครูและครูที่มีปริญญา และระหว่างนิสิตฝึกหัดครูและกลุ่มครู โดยที่คะแนนเฉลี่ยของครูไม่มีปริญญาสูงกว่าครูปริญญา นิสิตฝึกหัดครูสูงกว่าครูในระับปริญญาและกลุ่มครู ความสำคัญ

จากการ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติต่ออาชีพครูระหว่างผู้ที่ เป็นครูแล้ว จำแนกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ของครูชายโรงเรียนรัฐบาลกับครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล ครูชายโรงเรียนราษฎร์กับครูหญิงโรงเรียนราษฎร์ ครูปริญญาจากโรงเรียนรัฐบาลกับครูปริญญาจากโรงเรียนราษฎร์และครูไม่มีปริญญาจากโรงเรียนรัฐบาลกับครูไม่มีปริญญาจากโรงเรียนราษฎร์ ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันจนมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๑๑ การ เปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูแต่ละด้านระหว่างกลุ่มผู้ที่ เป็นครูแล้วและ นิสิตฝึกหัดครู

ทัศนคติ	ค่าคอม	จำนวนร้อยละ		X ²	P
		ครู (N = ๑๒๐)	นิสิต (N = ๒๐)		
๑. อาชีพครูเป็นอาชีพที่หางานได้ง่าย	ง่ายมาก	๖.๖๗	๑๔.๓๓	๒๕.๕๗	.๐๑
	ค่อนข้างง่าย	๕๐.๖๗	๖๐.๐		
	ไม่เจายนัก	๔๖.๐	๒๐.๐		
	ยากมาก	๖.๖๗	๖.๖๗		
๒. โทษทั่วไปแล้วงานสอนหนังสือทำให้ร่างกาย	ถึง เครียดเล็กน้อย	๑๗.๕๐	๒๕.๐	๕.๕๔	
	ค่อนข้างถึง เครียด	๕๘.๑๖	๕๐.๐๐		
	ถึง เครียดมาก	๑๖.๖๗	๑๕.๐		
	ถึง เครียดมากที่สุด	๑๐.๖๗	๖.๖๗		

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ทัศนคติ	ค่าคอม	จำนวนร้อยละ		χ^2	P
		ครู (N=๑๒๐)	นิสิต (N=๒๐)		
๓. โรงเรียนเป็นสถานที่ ที่ควรทำงาน	มากที่สุด	๑๕.๐	๕.๐		
	มาก	๕๕.๘๓	๕๕.๐	๖.๕๖	
	น้อย	๒๕.๐	๓๖.๒๗		
	น้อยมาก	๕.๑๗	๓.๓๓		
๔. ครูไม่เคยทรมานและ มีวินัยมาก	มากที่สุด	๑๔.๑๗	๑๔.๓๓		
	มาก	๓๖.๐	๔๑.๒๗	๗.๔	.๐๕
	น้อย	๕๓.๕๐	๓๓.๓๓		
	น้อยมาก	๓.๓๓	๖.๒๗		
๕. การศึกษาเพื่อเป็น grunnันต์ของเสียค่าใช้จ่าย	น้อยมาก	๑๘	๑๐.๐		
	น้อย	๑๕.๐	๒๑.๒๗	๑๐.๑๕	.๐๕
	มากพอสมควร	๗๕.๑๗	๖๑.๒๗		
	มาก	๑๐.๐๐	๖.๖๖		
๖. อารมณ์ครูใหม่แห่ง บ้านนาเชือก	น่าพอใจมาก ที่เห็น	๑๘	*		
	น่าพอใจ	๒๕.๐	๕๓.๓๓	๑๖.๓๔	.๐๑
	ไม่น่าพอใจนัก	๕๓.๓๓	๓๓.๓๓		
	ไม่น่าพอใจเลย	๒๐.๑๗	๑๓.๓๓		
๗. อารมณ์ครูให้ออก ครูลาช่วยได้	น่าพอใจมาก	๒.๕๐	๑๕.๐		
	น่าพอใจ	๒๕.๐	๒๓.๓๓	๑๑.๕๗	.๐๑



ทัศนคติ	ค่าขอบ	จำนวนรอบละ		X ²	P
		ครู (N=๑๒๐)	นิสิต (N=๖๐)		
	ไม่พอใจนัก	๒๕.๐	๑๔.๓๓		
	ไม่พอใจเออ	๓.๐	๑.๓๓		
๔. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	มากที่สุด	๔.๑๗	๒๐.๐		
	มาก	๑๖.๖๗	๓๑.๓๓	๑๑.๔๑	.๐๑
	ค่อนข้างไม่มั่นคง	๒๗.๕๐	๔๑.๖๗		
	ไม่มั่นคงเออ	๓๑.๖๖	๕.๐		
๕. เมื่อเปรียบเทียบอาชีพอื่น อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้	ดีมาก	๑.๖๗	๑.๖๗		
	ดี	๑๖.๖๗	๑๔.๓๓	.๓๔	
	ไม่ดีมาก	๕๓.๓๓	๕๕.๐		
	ไม่ดีเลย	๒๘.๓๓	๒๕.๐		
๑๐. ครูควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	มួយมาก	๔.๑๓	๑๔.๓๓		
	มอย	๑๖.๖๗	๕๔.๓๓	๒๕.๕๑	.๐๑
	มวงครึ่ง	๕๔.๓๓	๒๐.๐		
	น้อยครึ่งที่สุด	๖.๖๗	๑.๓๓		
๑๑. การศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กหรือก้าวไปสู่อาริษย์ได้	ดี	๔.๑๗	๑๐.๐		
	ค่อนข้างดี	๒๓.๓๓	๒๑.๖๗	๒.๔๔	
	ไม่ดีมาก	๖๔.๑๗	๕๔.๓๓		
	ไม่มีโอกาสเออ	๔.๑๓	๑๐.๐		

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ทัศนคติ	คำตอบ	จำนวนร้อยละ		χ^2	P
		ครู (N=๑๒๐)	นิสิต (N=๒๐)		
๑๒. ประสพการณ์ของการ เป็นครู เปิดโอกาสให้ ก้าวหน้าและก้าวไปสู่ อาชีพอื่น	ดี	๔.๑๗	๑๕.๐	๑๐.๒๔	.๐๕
	ค่อนข้างดี	๔๐.๘๓	๔๕.๐		
	ไม่ดีนัก	๕๓.๕๐	๓๕.๐		
	ไม่มีโอกาสเลย	๒.๕๐	๕.๐		
๑๓. เมื่อเปรียบเทียบกับ อาชีพอื่น ครูได้รับการ ยกย่องนับถืออาชีพที่มี เกียรติ	สูงมาก	๑๕.๘๓	๒๐.๐	๑.๑๒	
	ค่อนข้างสูง	๒๖.๕๐	๒๓.๓๓		
	ค่อนข้างต่ำ	๑๘.๑๗	๑๕.๐		
	ต่ำมาก	๒.๕๐	๑.๒๗		
๑๔. เมื่อเปรียบเทียบกับ อาชีพอื่น อาชีพครูเป็น อาชีพที่แข่งขันกันเอง	น้อยมาก	๑๗.๕๐	๒๕.๒๗	๓.๕๘	
	น้อย	๔๓.๓๓	๔๖.๒๗		
	ค่อนข้างมาก	๒๕.๑๗	๑๕.๐		
	มาก	๑๔.๐	๑๑.๒๖		
๑๕. เพื่อร่วมงานของ ครูเป็นคนที่	น่าสนใจมาก	๑๕.๐	๔๓.๓๓	๘.๑๕	.๐๕
	น่าสนใจ	๒๑.๒๗	๑๖.๒๗		
	ไม่น่าสนใจนัก	๒.๕๐	-		
	น่าเบื่อ	๐.๘๓	-		

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ทัศนคติ	คำตอบ	จำนวนร้อยละ		X ²	P
		ครู (N=๑๒๐)	นิสิต (N=๖๐)		
๑๖. ครูสั่งธรรมกับเด็ก โดยอย่างเป็นกันเอง	ดีมาก	๒๕.๐	๔๖.๖๗	๑๕.๔๕	.๐๑
	ดี	๕๔.๑๗	๓๖.๖๗		
	ไม่ดีนัก	๑๕.๐	๑๖.๖๗		
	ไม่ดีเลย	๐.๘๓	-		
๑๗. อาจารย์ครูเป็นอาชีพ หนึ่งซึ่ง เป็นตัวของ ตัวเอง	มาก	๑๐.๐	๒๑.๖๗	๕.๘๓	
	ค่อนข้างมาก	๓๕.๑๗	๒๓.๓๓		
	บางครั้ง	๕๐.๐	๕๐.๐		
	เป็นไปไม่ได้เลย	๕.๘๓	๕.๐		
๑๘. การศึกษาเพื่อจะเป็น ครูง่ายกว่าการศึกษา เพื่ออาชีพอื่น	ง่ายมาก	๓.๓๓	๔.๑๗	๕.๕๗	
	ค่อนข้างง่าย	๔.๑๗	๔.๑๗		
	ค่อนข้างยาก	๓๑.๖๗	๒๓.๓๓		
	ยาก	๑๕.๘๓	๒๐.๐		
๑๙. อาจารย์ครูเป็นงานที่ ไร้สติปัญญา	น้อยมาก	-	๓.๓๓	๔.๖๕	.๐๕
	น้อย	-	๑.๖๗		
	ค่อนข้างมาก	๓๕.๘๓	๕๖.๖๗		
	มาก	๖๕.๑๗	๕๘.๓๓		

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ทัศนคติ	คำตอบ	จำนวนร้อยละ		X ²	P
		ครู (N=๑๒๐)	นิสิต (N=๖๐)		
๒๐. ครูต้องเข้าร่วมกิจกรรม นิตยสารบาง	มาก	๒๓.๓๓	๓๓.๓๓		
	ค่อนข้างมาก	๕๘.๓๓	๖๐.๐	๖.๕๐	
	น้อย	๑๖.๖๗	๖.๖๗		
	ไม่เข้าร่วมเลย	๐.๘๓	-		
๒๑. ครูมีโอกาสศึกษาใน วิชาที่ตนชอบสนใจ ต่อไป	มีมาก	๑๐.๐	๑๖.๖๗		
	มีบ้างโอกาส	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๓.๓๕	
	เกือบไม่มีโอกาส	๒๑.๖๗	๑๑.๖๗		
	ไม่มีเลย	๑.๖๖	-		
๒๒. การสอนหนังสือเปิด โอกาสให้ครูได้แสดง ความคิดเห็นและ ความสามารถ	มาก	๕๕.๑๗	๕๕.๐		
	ค่อนข้างมาก	๕๕.๘๓	๕๖.๖๗	๒.๕๖	
	น้อย	๑๐.๐	๘.๓๓		
	ไม่มีเลย	-	-		
๒๓. ครูสามารถปรับปรุง ตัวเองในชั้นวิชา การได้	ดีมาก	๒๕.๐	๓๐.๐		
	ดี	๖๐.๐	๕๕.๐	.๖๘	
	ไม่ดีมาก	๑๕.๐	๑๕.๐		
	ไม่เลย	-	-		

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ทัศนคติ		จำนวนร้อยละ		X ²	p
		คจ (N=๑๐๐)	นิสิต (N=๖๐)		
๒๔	ครูของปริญญ์	มากที่สุด	๕๓.๓๓	๕๔.๓๓	
	ตามจรรยาบรรณอย่าง	มาก	๕๓.๓๓	๕๖.๖๗	.๕๗
	เคร่งครัด	ไม่มากนัก	๓.๓๓	๕.๐	
		ไม่ของเลย	-	-	
๒๕	เมื่อถูกศิษย์มีความก้าว	มาก	๕๕.๐	๕๑.๖๗	
	หน้าและปรับปรุงตัวได้	ค่อนข้างมาก	๕.๐	๖.๖๗	๑.๕๕
	ครูจะมีความพอใจ	น้อย	-	๑.๖๗	
		น้อยมาก	-	-	
๒๖	อาชีพครู เป็นอาชีพหนึ่ง	มากที่สุด	๕๓.๓๓	๕๐.๐	
	ที่สำคัญและมีประโยชน์	มาก	๒๖.๖๗	๒๐.๐	
		น้อย	-	-	๑.๒๕
		น้อยมาก	-	-	

โดยสรุปผลจากตารางที่ ๑๑ หักคณคัตถ์อาชีพครูของผู้ที่เป็นครูแล้วกับนิสิตมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ๑๐ ข้อ ดังต่อไปนี้ คือ ที่ระดับ .๐๑ "อาชีพครูเป็นอาชีพที่หางานง่าย" (ข้อ ๑) "การใหม่่าเห็นจน่านาญในอาชีพครู" (ข้อ ๒) "อาชีพครูให้โอกาสอา่่า่วนไ้" (ข้อ ๓) "อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง" (ข้อ ๔) "การเข้าร่วมในกิจกรรมของชุมชน" (ข้อ ๑๐) "การลิกทอสังสรรคัระหว่างครูกับเด็ก" (ข้อ ๑๖) และที่ระดับ .๐๕ "ครูโค่นยุคเทอมและมีวันนุกมาก" (ข้อ ๔) "ค่าใช้จ่ายในการเรียนเป็นครู" (ข้อ ๕) "ประสบการณั้ในการเป็นครู" (ข้อ ๑๒) และ "เทื่อ่นรวมงานของครู" (ข้อ ๑๕) "ศคัปีจญาที่ใ้ในการสอน" (ข้อ ๑๕) ส่วนในข้อที่ว่า "ความทอใจของครูเมื่อเห็นศิษย์ปรับปรุ่่งตัวและก้าวหน้า" (ข้อ ๒๕) มีแนวโน้มที่จะแตกต่างกันระหว่างครูกับศิษย์ (ที่ระดับ ๑)

จากตารางที่ ๑๒ จะเห็นว่าความสัมพันธ์ของครูและนิสิตมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ "รายไ้ของครู" - (ข้อ ๕) "การแข่งชันในอาชีพ" (ข้อ ๑๔) และ "ครุมีโอกาสได้ศึกษาในวิชาที่ตนสนใจ" (ข้อ ๒๑) ที่ระดับ .๐๑ คือ "การเรียนครูเปิดโอกาสให้ก้าวหน้า" (ข้อ ๑๑) "การเป็นครูเปิดโอกาสให้ก้าวหน้า" (ข้อ ๑๒) ส่วนในข้อ "เทื่อ่นงานของครู" มีแนวโน้มจะแตกต่างกัน (ที่ระดับ ๑) และข้อที่ความสัมพันธ์ของนิสิตสูงกว่าครู คือ "รายไ้ของครู" "การเรียนครูเปิดโอกาสให้ก้าวหน้า" "การแข่งชันในอาชีพ" "อาชีพครูเปิดโอกาสให้ศึกษาในวิชาที่ตนสนใจ" และ "ครูกองปฏิบัติคามจรบาคครูอย่างเคร่งครัด" ส่วนในข้อที่ครูสูงวานิสิค คือ "การเป็นครูเปิดโอกาสให้ก้าวหน้า"

ตารางที่ ๓๒ การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติกับอิทธิพลที่มุ่งใจในมา เป็นครูของ
ผู้ที่ เป็นครูแล้วกับนิสิตฝึกหัดครู

ทัศนคติ	ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติกับ อิทธิพลที่มุ่งใจ		t	P
	ครู (N=๑๒๐)	นิสิต (N=๒๐)		
๑. อาชีพครูหางานได้ง่าย	.๖๐๒*	.๕๒๖*	.๒๕๓	
๒. สอนหนังสือว่างตามตึก เกือบ	.๐๗๑	.๑๕๔	.๕๗๖	
๓. โรงเรียนเป็นสถานที่น่าทำงาน	.๕๐๓*	.๕๐๗*	.๘๘๖	
๔. ครูได้มีวันหยุดมาก	.๑๒๔	.๒๒๑	.๕๕๕	
๕. การเรียนครูใช้เวลาบ่น	.๐๘๖	.๒๖๗*	๑.๒๘๖	
๖. บำเหน็จบำนาญ	.๒๑๘*	-.๐๗๖	๑.๕๘๖	
๗. การลาป่วย	-.๐๗๔	.๑๓๓	๑.๓๓๕	
๘. ความมั่นคงของอาชีพครู	.๒๕๔*	.๐๘๑	๑.๕๓๔	
๙. รายได้ของครู	-.๑๔๔	.๒๑๖	๒.๕๖๓	.๐๕
๑๐. ครูควรมีส่วนในชุมชน	.๓๗๖*	.๒๐๘	.๖๕๓	
๑๑. การเรียนครู เปิดโอกาสให้ก้าวหน้า	-.๐๕๕	.๕๓๓*	๓.๕๘๐	.๐๑
๑๒. การเป็นครู เปิดโอกาสให้ก้าวหน้า	.๔๘๗*	.๕๖๑*	๑๕.๗๖	.๐๑
๑๓. อาชีพครู นายกของและมีเกียรติ	.๒๕๖*	-.๓๘๖*	๐.๖๓๓	
๑๔. การแข่งขันกันในอาชีพ	.๔๕๗*	.๖๕๖*	๒.๐๘	.๐๕
๑๕. เพื่อนร่วมงานของครู	.๑๘๖	-.๑๖๐	๑.๓๖๔	
๑๖. ครูถึงสรรคกับ เทคโนโลยีบางอย่าง เป็นกันเอง	.๒๓๓	.๒๕๖	.๑๘๘	
๑๗. อาชีพครู เป็นตัวของตัวเองได้	.๒๐๐	.๓๗๖*	๑.๒๖๖	
๑๘. การเรียนครูง่าย	.๒๐๐	.๓๘๔*	๑.๕๘๖	
๑๙. อาชีพครูของใช้สาคัญ	.๐๖๕	.๑๔๕	.๓๗๖	
๒๐. ครูต้องรวมกิจกรรมหลายอย่าง	.๒๐๐	.๑๕๖	.๐๖๓	

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

ทัศนคติ	ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติกับอิทธิพลที่มุ่งใจ		t	P
	ครู (N= ๑๒๐)	นิสิต (N= ๒๐)		
๒๑. ครูมีโอกาสศึกษาในวิชาที่สนใจ	.๐๓๑	.๓๘๒*	๒.๓๕๒	.๐๕
๒๒. การสอนเปิดโอกาสให้คิดเห็น	.๐๓๕	.๒๐๒	.๘๐๔	
๒๓. ครูสามารถปรับตัวในสถานวิชาการ	.๑๓๔	.๐๕๑	.๓๖๖	
๒๔. ครูต้องมีจรรยาครู	.๒๐๕*	.๖๓๒*	๓.๕๑๔	.๐๑
๒๕. ลูกศิษย์ปรับปรุงตัวเองใ้ครูพอใจ	.๐๔๒	-.๐๕๓	.๓๕๔	
๒๖. อาชีพครูมีประโยชน์	.๐๔๔	.๐๖๐	.๐๖๓	

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

นอกจากนี้ยังได้พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออาชีพครูกับอิทธิพลที่มุ่งใจในหมายก็อาชีพครูของกลุ่มครู และนิสิตส่วนมากเป็นคาบวก แต่ในข้อ "การลาป่วย"(ข้อ ๓) "รายได้ของครู" (ข้อ ๔) และ "การเรียนครูเปิดโอกาสให้ก้าวหน้า" (ข้อ ๑๑) ของกลุ่มครูมีค่าเป็นลบ สำหรับ สันสัมพันธ์ของนิสิตที่เป็นลบคือ "บำเหน็จบำนาญ"(ข้อ๖) "อาชีพครูนายกองและมีเกียรติ" (ข้อ๑๓) "เพื่อนร่วมงานของครู" (ข้อ๑๕) และลูกศิษย์ปรับปรุงตัวใ้ครูพอใจ(ข้อ ๒๕) ส่วนสหสัมพันธ์ของ ผู้ที่เป็นครูแล้วและของนิสิตมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ คือ "อาชีพครูนางานไ้คงาย"(ข้อ ๑) "โรงเรียน เป็นสถานพัฒนาทำงาน" (ข้อ ๓) "ประสบการณ์ของการเป็นครูทั่วไปก้าวหน้า" (ข้อ ๑๒) "การ แข่งขันกันใ้ในอาชีพครู" (ข้อ ๑๔) "ครูเป็นตัวของตัวเอง"(ข้อ ๑๓) "การเรียนครูง่าย" (ข้อ๑๔) และ "ครูต้องมีจรรยาครู" (ข้อ ๒๔) และเฉพาะที่มีนัยสำคัญสำหรับครูคือ "บำเหน็จบำนาญ"(ข้อ๖) "ความมั่นคงของครู" (ข้อ ๔) "ครูควรมีส่วนรวมใ้ในชุมชน" (ข้อ ๑๐) "การยกย่องว่าอาชีพครูมี เกียรติ" (ข้อ ๑๓) "การสังสรรค์กับเด็ก" (ข้อ ๑๖) และ "ครูต้องเขารวมกิจกรรมหลายอย่าง"

(ข้อ ๒๐) ส่วนของนิสิตที่มีนัยสำคัญคือ "การเรียนเป็นครูเสียค่าใช้จ่ายน้อย" (ข้อ ๘) "การเรียนครูทำให้อาณา" (ข้อ ๑๑) และอาชีพครูเปิดโอกาสให้ศึกษาในวิชาที่ตนชอบและสนใจ" (ข้อ ๒๑) สำหรับเรื่องการยกย่องนับถือว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ (ข้อ ๑๓) นั้นมีความสัมพันธ์ไปทางตรงกันข้ามอย่างมีนัยสำคัญ