



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการสอนด้วยวิธีการแสดงบทบาทสมมติ และการสอนด้วยวิธีการธรรมดาต่อการพัฒนาค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การดำเนินการวิจัย

1. การออกแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ Multigroup Pretest-Posttest Designs

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดด่านสำโรง จังหวัดสมุทรปราการ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2532 จำนวน 90 คน ซึ่งเป็นผู้ที่ทำคะแนนค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ตั้งแต่เปอร์เซ็นต์ที่ 25 ลงมา โดยผู้วิจัยจับสลากแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มทดลอง 1 เป็นกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยการแสดงบทบาทสมมติ จำนวน 30 คน

กลุ่มทดลอง 2 เป็นกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการธรรมดา จำนวน 30 คน

กลุ่มควบคุม เป็นกลุ่มที่ไม่ได้รับการสอน จำนวน 30 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 โปรแกรมการสอนค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ 7 ด้าน คือ ด้านการตรงต่อเวลา ด้านการไม่ทุจริต ด้านการพูดความจริง ด้านการไม่เอาเปรียบผู้อื่น ด้านการยอมรับผิดจากการกระทำของตน ด้านการรักษาความลับ และด้านการไม่ใช้อำนาจหน้าที่ไปในทางหาผลประโยชน์ส่วนตน มีจำนวน 2 ชุด ชุดที่ 1 เป็นโปรแกรมการสอนที่สอนด้วยวิธีการแสดงบทบาทสมมติสำหรับกลุ่มทดลอง 1 และชุด 2 เป็นโปรแกรมการสอนที่สอนด้วยวิธีการธรรมดาสำหรับกลุ่มทดลอง 2

3.2 แบบทดสอบวัดค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านการตรงต่อเวลา ด้านการไม่ทุจริต ด้านการพูดความจริง ด้านการไม่เอาเปรียบผู้อื่น ด้านการยอมรับผิดจากการกระทำของตน ด้านการรักษาความลับ และด้านการไม่ใช้อำนาจหน้าที่ไปในทางหาผลประโยชน์ส่วนตน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ .9397

4. วิธีดำเนินการทดลอง

4.1 นำแบบทดสอบวัดค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดด่านสำโรง จำนวน 400 คน แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมาโดยผู้วิจัยจัดนักเรียนกลุ่มนี้ว่าเป็นกลุ่มที่มีค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ต่ำ และนำมาจับฉลาก แบ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน คือ กลุ่มทดลอง 1 กลุ่มทดลอง 2 และ กลุ่มควบคุม โดยเก็บคะแนนของกลุ่มตัวอย่างทุกคนไว้เป็นคะแนนก่อนการทดลอง

4.2 ดำเนินการทดลอง ซึ่งแต่ละกลุ่มดำเนินการดังนี้

กลุ่มทดลอง 1 ดำเนินการสอนตามโปรแกรมการสอนด้วยการใช้การ
แสดงบทบาทสมมติ เรื่องความซื่อสัตย์ โดยสอนทุกวัน
จันทร์และวันพุธ เริ่ม 5 กุมภาพันธ์ - 5 มีนาคม
2533 เวลา 12.20-13.00 น. จำนวน 4 สัปดาห์

กลุ่มทดลอง 2 ดำเนินการสอนตามโปรแกรมการสอนด้วยวิธีการ
ธรรมดา เรื่องความซื่อสัตย์ โดยสอนทุกวันอังคารและ
วันพฤหัสบดี เริ่ม 6 กุมภาพันธ์ - 6 มีนาคม 2533
เวลา 12.20-13.00 น. จำนวน 4 สัปดาห์

กลุ่มควบคุม 3 เป็นกลุ่มที่ไม่ได้รับการเรียนการสอน

4.3 เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการทดลอง ให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ทำแบบทดสอบวัดค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ซ้ำอีกครั้ง

4.4 ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของคะแนนค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ของกลุ่มทดลอง 1 กลุ่มทดลอง 2 และกลุ่มควบคุม จำแนกเป็นคะแนนก่อนการทดลอง คะแนนหลังการทดลอง และคะแนนที่เพิ่มขึ้นหลังการทดลอง
2. ผู้วิจัยนำข้อมูลคะแนนค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ก่อนการทดลองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มาทำการทดสอบความเป็นเอกพันธ์
3. นำค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เพิ่มขึ้นหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มมา ทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และเมื่อพบว่า คะแนนที่เพิ่มขึ้น หลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เพิ่มขึ้น หลังการทดลอง ด้วยวิธีของ Tukey

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการแสดงบทบาทสมมติ และนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการธรรมดา มีการพัฒนาค่านิยมด้านความซื่อสัตย์สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการแสดงบทบาทสมมติ มีการพัฒนาค่านิยมด้านความซื่อสัตย์สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการธรรมดาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป
 - 1.1 การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าการสอนด้วยวิธีการแสดงบทบาทสมมุติสามารถช่วยพัฒนาค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ได้ จึงควรส่งเสริมให้มีการสอนด้วยวิธีการแสดงบทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ และด้านอื่น ๆ ในโรงเรียนด้วย
 - 1.2 ครูควรให้นักเรียนได้มีโอกาสที่จะตั้งสถานการณ์สมมุติขึ้นมาเอง เพื่อให้ให้นักเรียนได้แก้ปัญหาที่ต่าง ๆ ตามความคิดความเข้าใจของนักเรียนอย่างอิสระ เพื่อส่งเสริมทางด้านความคิดและเหตุผลของนักเรียน

1.3 ครูควรชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า มิได้เน้นถึงคุณภาพของการแสดงบทบาทของแต่ละคน แต่สิ่งที่เน้น คือ การแสดงออกทางด้านความรู้สึก ความคิดต่าง ๆ ที่นักเรียนจะแสดงออกในสถานการณ์นั้น ๆ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

2.1 ควรมีการวิจัยการสอนด้วยวิธีการแสดงบทบาทสมมุติในการพัฒนาค่านิยมด้านความซื่อสัตย์กับระดับชั้นเรียนต่าง ๆ

2.2 ควรมีการติดตามผลในระยะยาว หลังเสร็จสิ้นการทดลองไปแล้ว เพื่อดูว่าค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาไปแล้วยังคงอยู่มากน้อยเพียงไร

2.3 ควรได้มีการวิจัยเปรียบเทียบการสอนด้วยวิธีการแสดงบทบาทสมมุติกับวิธีสอนแบบอื่น ๆ เพื่อให้ได้วิธีที่ดีที่สุดที่จะนำมาใช้พัฒนาให้บุคคลมีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น