

บรรณานุกรม

หนังสือ

กิริติ ศรีวิเชียร. "ความเป็นมาและโฉมหน้าใหม่ของหลักสูตรประถมศึกษา 2521." ใน หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. หน้า 1-30. สุมิตร คุณานุกร, บรรณาธิการ, กรุงเทพฯ: สารมวลชน, 2520.

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2518.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. นโยบายการศึกษาของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524.

_____ ผลงานวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2522.

_____ ผลงานวิจัยทางการศึกษา (เล่ม 1). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2524.

_____ แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2520.

_____ รายงานการวิจัย ประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา: ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยแบบเรียน, 2518.

_____ วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพิเศษ การปฏิรูปแผนการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2519.

โครงการสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สังคมศาสตร์กับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: [ม.ป.ท.], 2522

จรูญ วงศ์สายัณห์. "การศึกษากับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี." ใน บทเรียนจากการศึกษาในรอบร้อยปีที่ผ่านมา. หน้า 85-100. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

- จารุวรรณ ไวยเจตน์. การศึกษาภาคบังคับของไทย (พ.ศ. 2464-2475).
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- คำภิง ลัทธพิพัฒน์. "วิจารณ์แผนการศึกษาแห่งชาติ." ใน บทเรียนจากการศึกษา
ในรอบร้อยปีที่ผ่านมา. หน้า 249 - 255. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา. 2517.
- ธรรมการ, กระทรวง.. ประมวลศึกษาภาค 2 หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2480.
พระนคร: โรงพิมพ์ช่างพิมพ์วัดสังเวช, 2480.
- _____. พระราชบัญญัติประถมศึกษา พุทธศักราช 2478. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา,
2491.
- เลขาธิการรัฐสภา, สำนักงาน. รัฐสภาสาร. 3 (มีนาคม 2523): 37.
- วารินทร์ สิ้นสูงสุด. การศึกษากับปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: พีระพัฒนา,
2520.
- วิชาการ, กรม. ความเป็นมาของหลักสูตรสามัญศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์การ
ศาสนา, 2513.
- วิชัย คันสิริ. "ข้อคิดที่สำคัญบางประการจากโฉมหน้าใหม่ของการศึกษาไทย."
ใน สัมมนาเรื่องการศึกษาเพื่อมวลชน. หน้า 311-316. กรุงเทพ
มหานคร: วัฒนาพานิช, 2518.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- วิไลวรรณ วิทวิโรจน์. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มิตรสยาม,
2522.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง.. การสัมมนาเรื่องการศึกษาเพื่อมวลชน. กรุงเทพ
มหานคร: [ม.ป.ท.] 2517.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ. พระนคร: โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2495.

____. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507.

____. พระราชบัญญัติประถมศึกษา พุทธศักราช 2523. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2523.

____. ประมวลศึกษาภาค 2 หลักสูตรสามัญศึกษา พ.ศ. 2464. [ม.ป.ท.],
2464.

____. หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2491. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2491.

____. หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2498. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2498.

____. หลักสูตรประถมศึกษาสำหรับใช้ในโรงเรียนปรับปรุง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2501.

____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
สวนทองถิ่น, 2520.

____. หลักสูตรประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปรับปรุง. พระนคร: โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2503.

____. หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503. พระนคร: โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2503.

เศรษฐกิจการพาณิชย์, กรม. นโยบายของรัฐบาล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ชาวพาณิชย์, 2519.

สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2503.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บรรหาร, 2503.

สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้า เรื่อง เกิดและกรมสามัญศึกษา. การวิจัย
หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2509.

สามัญศึกษา, กรม. รายงานการวิจัยผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมปีที่หนึ่ง เมื่อเทียบกับหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2511.

..... รายงานการวิจัยสภาพการเรียนรู้ของผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2512.

สุทิน เนียมพลับ. การประถมศึกษาและการศึกษาประชาบาล. ราชบุรี: วิศวกรรมพิมพ์, 2522.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

สุนน อมรวิวัฒน์. "กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต." ใน หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. หน้า 100-127. สุมิตร คุณานุกร, บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน, 2520.

สิทธิพร กฤดากร. "ความเห็นบรรณาธิการวารสาร กลสิกร เรื่องการศึกษา." ใน อนุสรณ์ ม.จ. สิทธิพร กฤดากร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ศิวพร, 2514.

เสนาะ อนุากล. "การศึกษากับการเปลี่ยนแปลงรูปลักษณะทางเศรษฐกิจและสังคม." ใน บทเรียนจากการศึกษาในรอบร้อยปีที่ผ่านมา. หน้า 41 - 58. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

สังค อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: วงศ์เรียนการพิมพ์, 2527.

อนุช อภาภิรม. "การศึกษาเพื่อมวลชน." ใน สมานมิตร 17. หน้า 162 - 192. กรุงเทพมหานคร: อักษรการพิมพ์, 2517.

เอคคาร์ ฟอร์. การศึกษาเพื่อชีวิต. แปลโดย สายหยุด จำปาทอง และคณะ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2519.

บทความ

กมล. สุกประเสริฐ. "สัมฤทธิผลของการจัดการศึกษาภาคบังคับ." วารสารวิจัยทางการศึกษา 3 (2516): 18 - 27.

กมลกาญจน์ เกษไชย. "ความหมายของปรัชญาการศึกษา." ศูนย์ศึกษา (ตุลาคม 2500): 33.

ไพฑูรย์ สินลารัตน์. งานวิจัย การศึกษาความคิดเห็นของครูในสถาบันฝึกหัดครูเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา." ศูนย์ศึกษา 18 (มกราคม - กันยายน 2515): 114-117.

เอกสารอื่น ๆ

ไทยรัฐ. (30 กรกฎาคม 2527): 3.

ประยูร อาษานาม. "การศึกษาความคิดเห็นของครูประถมศึกษาและครูในสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

ลัดดา สุวรรณกุล. "พัฒนาการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนกเก็บ. รายงานการประชุมอธิบดี ครั้งที่ 11
25 กันยายน 2495.

_____. รายงานการประชุมอธิบดี ครั้งที่ 8/2498.

แสวง นิ่มน้อย. "มโนทัศน์ของชาวชนบทเกี่ยวกับการประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

สัมภาษณ์

ก้อ สวัสดิ์พาณิชย์. ที่ปรึกษาคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สัมภาษณ์,
30 สิงหาคม 2525.

- โกวิท ประวาลพุกษ์. ผู้อำนวยการกองวิจัยทางการศึกษา. สัมภาษณ์,
23 สิงหาคม 2525,
- โกวิท วรพิพัฒน์. รองอธิบดีกรมวิชาการ. สัมภาษณ์, 25 สิงหาคม 2525..
- พิศนา แชมมณี. อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 22 กรกฎาคม 2525.
- ธนู แสงศักดิ์. อธิบดีกรมการศาสนา. สัมภาษณ์, 24 สิงหาคม 2525.
- ชำระ ชูชีพ. ประจำกองวิจัยทางการศึกษา. สัมภาษณ์, 10 สิงหาคม 2525.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. สัมภาษณ์, 25 สิงหาคม
2525.
- ประยูร ศรีประสาธน์. ผู้อำนวยการกองเผยแพร่การศึกษา. สัมภาษณ์,
4 สิงหาคม 2525..
- พจน์ สะเพียรชัย. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สัมภาษณ์,
1 กันยายน 2525.
- วินโฏ สาทร. อธิบดีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ. สัมภาษณ์,
23 กรกฎาคม 2525..
- รุ่ง แก้วคง. รอง เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
สัมภาษณ์, 4 สิงหาคม 2525..
- วุฒิชัย มุลศิลป์. อาจารย์ประจำภาควิชาประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ ประสานมิตร. สัมภาษณ์, 4 สิงหาคม 2525..
- สมพงษ์ พลະสุรย์. ผู้เชี่ยวชาญศูนย์พัฒนาหลักสูตร. สัมภาษณ์, 26 สิงหาคม
2525..
- สุชากา วิยวุฒ. ผู้เชี่ยวชาญศูนย์พัฒนาหลักสูตร. สัมภาษณ์, 9 สิงหาคม 2525..
- น.ร.ว. สุรราช ศรีราช. ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์. สัมภาษณ์,
9 สิงหาคม 2525..

อารี สัตถ์เหนือ.. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
สัมภาษณ์, 26 กรกฎาคม 2525..

เอกสารภาษาอังกฤษ

Collier, Calhoun C. Teaching in the Modern Elementary School. New York: The Macmillan Company, 1967.

Howick, William. Philosophies of Western Education.
Danville, Illinois: The Interstate Printers &
Publisher, 1971.

Ministry of Education. Syllabus for the Lower Elementary Education B.E. 2503 (A.D.1960) พระนคร: โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2507.

ភាគបី

ภาคผนวก ก

ประถมศึกษา ภาค 2

หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2464

หลักสูตรประถมศึกษา(ชาย) สำหรับแบ่งเรียน 4 หรือ 5 ปี

(ก) วิชาที่บังคับให้สอน

วิชา	ความมุ่งหมายในการที่ให้สอนวิชานี้	รายการที่ต้องสอน
วิชาสามัญ 1. จรรยา	<p>ให้เป็นการกลมเกลียวอัชฌาศัยใจคอ ฝึกหัดให้เป็นคนมีนิสัยอันดี เพื่อที่ ขึ้นจะได้เป็นพลเมืองที่ รู้จักแสวงหา อาชีพในทางชอบ</p> <p>การฝึกสอนนั้น ไม่ใช่แค่สอนให้รู้แล้ว สักแต่รู้ ไม่ประพฤติให้เป็นไปตามรู ของฝึกใหม่ปฏิบัติได้จริงๆจึงจะครบองค์ ของการฝึกสอน ความสำเร็จของการ สอนจรรยาขึ้นอยู่กับประพฤติได้ ไม่ใช่ อยู่ที่แค่รู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้มีนิสัย ซื่อตรง และจริงใจในการทำงาน ทั้งปวง 2. มีจิตศรัทธา เชื่อแต่ คิดถึงประโยชน์ของหมู่ คณะ มากกว่าประโยชน์ ของบุคคลหรือประโยชน์ ของตน 3. มีใจองอาจ กล้าหาญ แต่อ่อนน้อม สุภาพเรียบร้อย 4. กตัญญู กตเวทิต์ รศนบิคารมารคาครู อาจารย์ พระมหา- กษัตริย์และผู้อื่นตลอดถึง หมคนะและบ้าน เมือง ...

วิชา	ความมุ่งหมายในการที่ให้อ่านวิชานี้	รายการที่ประสงค์
2. ภาษาไทย	<p>หนังสือ เพียงในรู้จักใช้ คืออ่านเขียนสำหรับทำธุระของคนให้สำเร็จประโยชน์ใด</p> <p>ภาษา ให้สามารถแสดงความสามารถของคน เรียบเรียง เป็นภาษาพูดหรือเขียนลง เป็นหนังสือให้ใคร่เนื้อถอยกระทงความ เหตุผลคนปลายให้คนอื่น เขาใจใคร่ถอยกับประสงค์ให้วิชาหนังสือซึ่งใคร่เรียนแล้วนี้เป็น เครื่องทำให้อ่านแตกและให้เกิดความรู้งว้างขวางยิ่งขึ้นไปในภายหน้าโดยถือหนังสือและการอ่าน เป็นครุสืบไป</p>	<p>5. มัธยมสี่ คือพหุกิจ ไม่สรุบสรายและไม่ครั้นในสวนการใช้จ่ายรู้จักออมจ่ายแต่ที่ควร...</p> <p>6. เพียร ขยันทำงาน ทำประโยชน์ทดแทนสมบัติของโลกซึ่งตนต้องกินและใช้ให้หมดเปลืองไป โดยหาประโยชน์มิได้</p> <p>ให้อ่านเขียนใคร่ถอยถอยเสมอแบบ เรียบเร็ว เล่ม 1 หรือประถม ก กา จนจบเล่ม</p> <p>การอ่านออกเสียงนั้นให้อ่านออกเสียงทุก แต่ระวังให้ชัดอักษรและถอยคำ ในหูฟัง เขาใจใคร่ความ...</p> <p>การเขียนนั้นต้อง หักลายมือให้เขียน เรียบไปแต่แรกไม่ว่าหวัดหรือบรรจง ทั้งต้องให้สะอาดและไม่คก-หล่น แต่ห้ามมิให้เขียนอย่างคึกจรี...</p>

วิชา	ความมุ่งหมายในการที่ให้อ่านวิชานี้	รายการที่คองสอน
3. เลข	<p>เพื่อให้สามารถคำนวณกิจการ ที่ง่าย ๆ อันต้องไขกันอยู่ตามบ้าน เรือน มีทำบัญชีเงินหรือคิคราคา ของ เป็นคน ใ้เสริจประโยชน์ และใ้พอใ้ใช้ในการค้าขายแลกล เปลี่ยนอย่างง่าย ๆ ไ้ ก็ใ้เป็น เครื่องฝึกหัดความคิด ใ้เฉียบแหลมรวดเร็วจึ้นควย</p>	<p>ก. จำสูตรหัง 12 แม่ หรือมากกว่านั้นใ้ขึ้นใจ... ข. คิคใจหัย บวก ลบ คุณ หารในใจอย่างง่าย และตอบปากเปล่าใ้รวด- เร็ว... ค. ทำเลขบวก ลบ คุณ หารยาวสั้นใ้...</p>
4. ความรู้ เรื่อง เมือง ไทย	<p>ใ้ใ้รู้จักบ้าน เมืองของตัว เอง ว่าเป็นอย่างไร ไ้จนจึงใ้คั้งหลักฐาน เป็นปึกแผ่นแนนนหาขึ้นใ้ใ้ เพื่อจะใ้ เกิดความรักชาติบ้าน เมือง และคิค บำรุงชาติบ้าน เมือง ไ้โดยคั้งตัวใ้ใ้ เป็นพล เมืองคึ</p>	<p>ก. ไ้รู้วิชาภูมิศาสตร์ พอเป็นการ เบิกนุ้เบิกตา... ข. ไ้รู้พงศาวดารไ้โดย ยของชาติไทยว่าสืบกันมา แต่ไ้ไหน...จนคั้งลง เป็น หลักฐานคั้งปรากฏอยู่ใน ทุกวันนี้ ค. ไ้รู้จักวิธีปกครอง บ้าน เมืองในเวลานี้แต่ไ้โดย สัง เชป...</p>
5. การรักษา ตัว	<p>ใ้ใ้รู้จักปฏิบัติคนใ้เป็นคน มีร่างกายแข็งแรง และรักษาชีวิต ใ้เป็นไปไ้โดยสุขสวัสดิ์ยืนยาว</p>	<p>ก. ไ้รู้จักสิ่งจ่าเป็น สำหรับ เลี้ยงร่างกาย ไ้ แก่อาหารที่เราบรใ้โลก</p>

วิชา	ความมุ่งหมายในการที่ให้อสอนวิชานี้	รายการที่ต้องสอน
	<p>การฝึกสอนวิชานี้ไม่ใช่แค่เพียงสอนให้รู้ไว้เท่านั้น ต้องให้ห้ปฏิบัติจนเป็นประโยชน์แก่คนซึ่งต้องฝึกให้เคยไปเสียแต่เล็กๆ</p>	<p>อากาศที่เราหายใจ การออกแรงสำหรับรักษาความปรกติของร่างกาย...</p> <p>ข. ไทรจิกสุขาภิบาล แผนการกินอยู่ตลอดจนเครื่องใช้และเยาเรือนที่อาศัยนั้น เพื่อป้องกันตนและหมู่คณะให้ปราศจากความชื้นเจ็บ</p> <p>ค. ไทรจิกสวนของร่างกายบางอย่างที่สำคัญ...</p>
6. วาดเขียน	<p>เพื่อห้ความสังเกตุและให้รู้จักแสดงความสังเกตุของคนควยรูปเขียน</p>	<p>ห้เขียนรูปจากของจริง จะใช้แบบบางก็ไ้ให้เหมาะกับความรของเด็กและให้ยากขึ้นเป็นลำดับ</p>
7. วิชาลูกเสือ	<p>เพื่อให้เกิดฝีมือและความรู้ในกิจธุระสามัญซึ่งทุกคนควรรู้สำหรับไ้ใครรักษาตัวให้รอดพ้นจากอันตรายและความยากลำบากต่างๆเมื่อถึงคราวเขาที่กันการ</p>	<p>ห้วิชาลูกเสือให้เกิดฝีมือและความว่องไว ไ้หวพริบ ทั้งนี้คือ</p> <p>1. การปฏิบัติเลี้ยงคน เช่น พุงต้มอาหาร ...</p>

วิชา	ความมุ่งหมายในการที่ให้อสอนวิชานี้	รายการที่คองสอน
วิชาวิสามนัญ 7. วิชาอาชีพ ก. หัตถกรรม ข. กสิกรรม	เพื่อให้มักเรียนทุกคนที่ออกจาก โรงเรียนแล้วมีวิชาหาเลี้ยงชีพใน ทางใดทางหนึ่ง เหมาะแก่คุณานุรูป และทองถิ่นที่ตนอยู่ ถ้าเป็นทำเลที่มีหัตถกรรมก็ให้ มีความรู้ในทางหัตถกรรม ถ้าเป็นทำเลที่เหมาะสมแก่กสิกรรม ก็ปลูกความรักในส่วนนี้ให้เกิดขึ้นใน	2. ช่วยเหลือ ผู้อื่นในหนอันกราย... 3. ไหลลาคใน การสัง เกตและสำรวจ ทาง ไมหลงทางใน เวลาแปลกถิ่น ุลา 4. หักให้สามารถ สอมโลใคตามหลักสุทร ลกเสื่อ 5. ฝึกชอมกำลัง ภายใหนวิบุรณแข็งแรง ตามความ เจริญแพหวิย ... ให้มีความรู้พอ หาเลี้ยงชีพใดในวิชานี้ ให้มีความรู้ในการ เพาะปลูกแก่ทำเลที่

วิชา	ความมุ่งหมายในการที่สอนวิชานี้	รายการที่ต้องสอน
ค. พณิชยกรรม	<p>นักเรียนทุกคน และใหม่มีความรู้พอทำใจ เพื่อว่าเมื่อนักเรียนออกจากโรงเรียนแล้วจะใจพอใจที่จะหาเลี้ยงชีพทางนั้น</p> <p>ถ้าเป็นทำเลที่ราษฎรพอจะหาเลี้ยงชีพในทางพณิชยกรรม ก็ให้มีความรู้และรักในทางนั้น</p> <p>ใน 3 ประเภทนี้ ให้เลือกเอาประเภทใดประเภทหนึ่งแต่อย่างเดียว</p>	<p>คนอยู่ วิชาสำหรับโรงเรียนนอกเมือง</p> <p>ใหม่มีความรู้ในการค้าขายอย่างงายๆ รู้จักทำบัญชีอย่างงายๆ</p>

(ข) วิชาที่ไม่บังคับสอน ยอมให้เลือกใดตามความสามารถ

1. วิทยาศาสตร์

ความมุ่งหมายคือ จะทำให้เด็กรู้จักสังเกต สิ่งที่เกิดขึ้น เป็นอยู่ และแปรไปโดยธรรมดา ให้เกิดความเข้าใจใส่ในการที่จะสังเกตวัตถุและเครื่องใช้รอบข้าง ตรวจดูให้เข้าใจวิธีที่สิ่งนั้นๆ เกิดขึ้นและเป็นไปเอง หรือที่คนเราคอแคง เปลี่ยนแปลงไป ให้เป็นว่าสิ่ง เหล่านี้ เกี่ยวของควยเราอย่างไร ถ้าหยิบถุก ทำถูกก็ยอมเกิดประโยชน์แก่มนุษย์ ถ้ารู้ไม่ถึง หยิบผิดทำผิด ก็อาจให้เป็น เหตุเกิดอันตรายได้

วิธีสอนนั้นคือ ให้เลือกสอนควยสี่ควยบาง พืชบาง วัตถุบาง ล้วนเอาของจริงมาสอน เป็นการเรียนจากธรรมชาติ รวมไม่ต่ำกว่า 20 อย่าง ทักให้ใช้ตาสังเกตและหัดความคึกให้คึก แล้วถามให้ตอบตามการสังเกตและความคึก

ความคิดให้คิด แล้วตามให้ตอบตามการสังเกตและ
ความคิด ให้เห็นว่ามีความรู้เกิดขึ้นใหม่ในสิ่งนั้น

2. ชับร่อ

ความมุ่งหมายคือ จะให้ได้ประโยชน์ทางทำให้ใจ
เบิกบาน เพราะใจยอมเป็นใหญ่ สำหรับกิจการทั้งปวง
ถ้าใจไม่ยอมใส จะประกอบกิจการอันใดก็ยากที่จะทำได้
เพราะฉะนั้นการชับร่อจึงควรฝึกหัดไว้ซะ เป็น เครื่อง
ฟอกใจใหม่บริสุทธิ์ใจก็อย่างหนึ่ง กับฝึกหัดให้รู้จักความ
ประณีตและความไพเราะด้วย

ภาคผนวก ข

หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2480

หลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 1-4

วิชา	รายการที่สอน
หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม	<p>1. หน้าที่พลเมือง ไหว้หน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติต่อครอบครัว ต่อหมู่คณะ ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรัฐธรรมนูญ</p> <p>ไหว้จักชนบทรรม เนียมประเพณีของไทย โดยจะเพาะอย่างยั้งที่ไซและถือกันอยู่ในทองถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่</p> <p>2. ระบอบรัฐธรรมนูญ ไหว้จักสิทธิและหน้าที่ของชนชาวไทยตามบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ เป็นคนว่า มีหน้าที่เคารพคอกกฎหมาย ปองกันประเทศชาติ ช่วยเหลือราชการและการเลือกตั้ง</p> <p>3. การปกครองทองถิ่น ไหว้จักระเบียบการปกครองส่วนภูมิภาคและเทศบาล</p> <p>4. วันสำคัญ ไหว้จักวันสำคัญต่างๆและหน้าที่พึงปฏิบัติในวันนั้นๆ เช่น วันฉลองรัฐธรรมนูญ วันวิสาขบูชา และวันเฉลิมพระชนมพรรษา</p> <p>ศีลธรรม</p> <p>1. ไหว้จักมรรยาทในสถานที่ต่างๆ เช่นที่บ้าน ที่โรงเรียน ในที่ชุมชนและในสถานที่ที่ควรเคารพ เป็นต้น</p>

วิชา	รายการที่ต้องสอน
ภาษาไทย	<p>2. ใ้มีความซื่อสัตย์ในการงานและอื่นๆ</p> <p>3. ใ้เป็นผู้มีน้ำใจดี มีจิตต์เมตตา กรุณาและโอบ- อ้อมอารี เมื่อแต่คิดถึงประโยชน์ของหมู่คณะมากกว่าประ- โยชน์ของบุคคลหรือประโยชน์ของตน</p> <p>4. ใ้มีความกล้าหาญในสิ่งทั้งปวง แ่ตอนนอน สุภาพ เรียบร้อย</p> <p>5. ใ้มีความกตัญญูตักเวที่ต่อบิดามารดา ครู อาจารย์และผู้อื่น ตลอดจนหมู่คณะและชาคิบ้าน เมือง</p> <p>6. ใ้มีความมัธยัสถ์ในการใช้จ่าย</p> <p>7. ใ้มีความอุสาหะในการงานและในการอาชีพ ทำคนใ้เป็นประโยชน์อยู่เสมอ</p> <p>8. ใ้รู้จักปฏิบัติหน้าที่อันพึงปฏิบัติต่อสิ่งสาธารณประ- โยชน์และความปลอดภัยของสาธารณชน</p> <p>อ่าน ใ้ให้อ่านหนังสือร้อยแก้วและบทกลอนอย่างง่าย ไ้ถูกต้อง ...</p> <p>ท่องจำ ใ้ท่องบทกลอนหรือร้อยแก้วที่ใ้เพราะ...</p> <p>คิด ใ้สามารถเขียนตัวบรรจงไ้ ...</p> <p>เขียน ใ้สามารถเขียนคำสามัญไ้ ...</p> <p>หลักการอ่าน เขียน ใ้เข้าใจหลักต่างๆของวิชา หนังสือ จำพยัญชนะและสระไ้ตามลำดับ ...</p> <p>แต่ง ใ้สามารถเล่าเรื่องสั้นๆที่ไ้ฟัง ที่ไ้เห็น อย่างง่าย ตลอดจนเขียนจดหมายและ เขียน เรื่องราวต่างๆ ไ้ ...</p>

วิชา	รายการที่สอน
เลขคณิต	<p>จำสูตรคูณไคถึง 13 จำมาตราวัดทางยาวไทยและเมตริก บวก ลบ คูณ หาร ในใจอย่างง่ายและคอมปากเปล่าไครวด- เร็ว...</p> <p>ทำเลข บวก ลบ คูณ ด้มีหารสั้น หารยาวได้ จำนวนเลข ตัวตั้งไม่เกินเรือนพัน บวก ลบ คูณ หารมาตราเงินตราไทย พะมา มะลายู อินโดจีน จีนและมาตราเมตริกอย่างง่าย...</p> <p>ทำบัญชีการค้าอย่างง่าย ทำใบสำคัญรับเงิน รายการรับ และส่งสิ่งของให้เหมาะแก่ท้องถิ่น . . .</p>
วิทยาการ	<p>สอนให้รู้จักวัตถุและการงาน พืชและสัตว์ที่เกิดขึ้นและ เป็นอยู่ใกล้ชกกับมนุษย์ เพื่อให้เกิดความเอาใจใส่ในสิ่ง เหล่า นี้ และให้ทราบวาสิ่ง เหล่านั้น เกี่ยวข้องกับคนอย่างไร ...</p>
ความรู้เรื่อง เมืองไทย	<p>ภูมิศาสตร์ ไทร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทิศ ภูเขา ที่ราบ ทะเล เกาะ... 2. กลางวัน กลางคืน ฤดู ให้สอนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับไทย 3. ภูมิศาสตร์ไทยกับประเทศใกล้เคียง เช่นอินโดจีน พะมา มะลายูและจีน พอเป็นทาง เบิกหูเบิกตาสำหรับพล เมือง ทั่วไป ... <p>ประวัติศาสตร์ ไทรประวัติศาสตร์โดยย่อของชาติไทย...</p> <p>การพาเที่ยวกุสถานที่ ให้พานักเรียนเที่ยวกุสถานที่ บริเวณใกล้เคียง เพื่อส่งเสริมความรอบรู้ ความรู้ทาง ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์บาง กับตั้งปลูกใจให้รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรัฐธรรมนูญ</p>

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

จุดประสงค์ทั่วไป

กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ภาษาไทย

ภาษาไทยมีความสำคัญทั้งในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องหมายในการติดต่อสื่อสาร และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ จึงควรให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า มีความรู้ ทักษะและเจตคติอันถูกต้อง ความเหมาะสมแก่วัยและระดับชั้น เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และสังคม

การสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา มีจุดประสงค์ทั่วไปดังนี้

1. ใ้มีพัฒนาการทางภาษา ในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน
2. ใ้มีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียน โดยมีความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์อันเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษา
3. ใ้สามารถใช้ภาษาติดต่อ ทั้งรับฟัง และถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดอย่างถูกต้อง
4. ใ้เข้าใจและสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้อง และเหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคล
5. ใ้มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักเลือกหนังสืออ่านและใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ สื่อมวลชนและแหล่งความรู้ต่างๆ
6. ใ้สามารถใช้ผลจากการเรียนวิชาภาษาไทยมาช่วยในการคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหาและวินิจฉัยเหตุการณ์ต่างๆอย่างมีเหตุผล ใ้ไม่ตกอยู่ภายใต้อิทธิพลการโฆษณาชวนเชื่อใดๆ
7. ใ้มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ถูกต้องต่อการเรียนภาษาและวรรณคดี ในแง่ที่เป็นวัฒนธรรมประจำชาติและในแง่ที่สร้างเสริมความงอกงามในชีวิต



คณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาเน้นในค่านิยมความคิด ความเข้าใจจากกิจกรรม ประสบการณ์และของจริงหรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับพื้นฐานทางจำนวนพีชคณิต การวัด เรขาคณิตและสถิติ โดยจัดใหม่ความสัมพันธ์กัน และคำนึงถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ เนื้อหาในหลักสูตรจึงจัด เพื่อสนองจุดประสงค์ที่สำคัญในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจของคณิตศาสตร์และสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการคณิตศาสตร์อย่างกว้างขวาง
3. เพื่อฝึกฝนให้มีทักษะ สมาธิ ความสังเกตและความคิดตามลำดับ เหตุผล ความมั่นใจ ตลอดจนความรู้สึกนึกคิดที่แน่นอนออกมาอย่างมีระเบียบ ง่าย สั้น ชัดเจน มีความประณีตและละเอียดถี่ถ้วน ความแม่นยำและรวดเร็ว
4. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมเจตคติ ในระเบียบวิธีวิทยาศาสตร์และการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหา
5. เพื่อให้เคยชินต่อการแก้ปัญหาและเป็นแนวทางอันจะก่อให้เกิดความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตว่าด้วยกระบวนการแก้ปัญหาของชีวิตและสังคม กล่าวถึงปัญหาและความต้องการของมนุษย์ในสถานที่ต่างๆ เพื่อความดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี ประสบการณ์ที่จัดในกลุ่มนี้เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของคนไทย ทั้งอดีต ปัจจุบันและอนาคต ทางค่านิยม ประชากร การเมือง การปกครอง สังคม ศาสนา วัฒนธรรม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การศึกษาค้นคว้า สื่อสาร ฯลฯ

การสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตมีจุดประสงค์ทั่วไปดังนี้

1. ให้ความเข้าใจพื้นฐานและปฏิบัติคนไทยถูกต้อง เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย ทั้งทางกายและทางจิต ส่วนบุคคลและชุมชน
2. ให้ความรู้พื้นฐานและความสามารถที่จะดำรงชีวิตได้
3. ให้อาสาสมัครปรับตัวให้เข้ากับสภาวะแวดล้อมที่กำลังเปลี่ยนแปลง นำ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
4. ให้อาสาสมัครเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อม ทั้งที่เป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เทคโนโลยีและทางสังคม
5. ให้ความเข้าใจ เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อัน มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ตระหนักในหน้าที่ ความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามชอบ เจตคติและสิทธิ เสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น
6. ให้ความเข้าใจหลักการของการอยู่ร่วมกันในสังคมและสามารถปฏิบัติตาม หลักการที่เชื่อมั่นนั้นได้
7. ให้อาสาสมัครหลีกเลี่ยงภัยจากสิ่ง เสพติด
8. ให้อาสาสมัครมีความเป็นไทยและความเป็นเอกราชของชาติ

กลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัย

กลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัย เป็นกลุ่มประสบการณ์ที่มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงค่านิยม เจตคติและพฤติกรรมในค่านิยมเป้าหมายแนวทางอันพึงประสงค์ ซึ่งได้ระบุไว้เป็นจุดหมายหลักสูตรประถมศึกษาจากตน การสร้าง เสริมลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ มี ขอบ เขตครอบคลุมการพัฒนาบุคลิกภาพในค่านิยมจริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม พลศึกษา และความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันโดยสงบสุข เป็นสำคัญ

การสอนกลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัยมีจุดประสงค์ทั่วไปดังนี้

1. มีค่านิยม เจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ศึกษาร่างกาย จิตใจและสังคม

3. มีโอกาสได้แสดงออกตามความถนัด ความสามารถของบุคคล
4. ได้เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีวัฒนธรรมตามวิถีทางประชาธิปไตย
5. ทัศนคติความคิดริเริ่ม สร้างสรร ความประณีตและระสนิยมที่ดี

กลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ

เป็นกลุ่มประสบการณ์ที่สร้างเสริมให้เด็กเรียนรู้ความสามารถ ค่านิยม และนิสัยรักการทำงานและเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ มีความซื่อสัตย์ ประหยัด ซื่อสัตย์ ทั้งตนเอง มีวินัยและมุ่งมั่นทำงานให้โดยผลสำเร็จตามจุดประสงค์ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ รู้จักและปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้จากประสบการณ์ จากกระบวนการเรียน การสอนตามหลักสูตร ไปใช้ เป็นพื้นฐานในการการทำงานและประกอบอาชีพความควร แก้วและความสามารถได้

การสอนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพมีจุดประสงค์ทั่วไปดังนี้

1. ให้มีความสามารถในการทำงานที่เป็นพื้นฐานของการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิต ให้เกิดความสงบสุขทั้งส่วนตัวและส่วนรวม
2. ให้เข้าใจสภาพปัญหา ความเปลี่ยนแปลง สามารถแสวงหาความรู้ ปรับตัวและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับภาวะของ ท้อง ถิ่น บาน เมือง และโลก
3. ให้มีความซื่อสัตย์ อ่อนน้อม ประหยัด ซื่อสัตย์ รู้จักทั้งตนเอง มีวินัยและ มุ่งมั่นในการทำงาน
4. ให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานและชื่นชมในผลงานที่ทำ
5. ให้มีหลักในการทำงาน ทั้งงานอิสระและที่ทำร่วมกับผู้อื่น เพื่อความ เจริญส่วนตนและส่วนรวม
6. ให้รู้จักเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม โดยนิยมชมชอบและสนับสนุน การใช้สินค้าไทย

ภาคผนวก ง

รัฐบาลคณะที่	พ.ศ.	นายกรัฐมนตรี	รัฐมนตรีว่าการกระทรวง
1-3	2475-2476	พระยามโนปกรณ	เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี
4-8	2476-2481	พระยาพหล	พระยาพหล พระสารสาสน์ประพันธ์ หลวงสินธุสงครามชัย
9-10	2481-2487	จอมพลแปลก	พ.อ. ประยูร ภมรมนตรี
11	2487-2488	พ.ศ. ควาง	ทวิ บุญ เกตุ
12	2488-2488	ทวิ บุญ เกตุ	
13	2488-2489	ม.ร.ว. เสนีย์	พระศรีธรรมาภินันท์
14	2489	พ.ศ. ควาง	
15-17		ปรีดี พนมยงค์	เกื้อน บุญนาค
18-19	2489-2490	พลเรือตรีถวัลย์	
20-21	2490-2491	พ.ศ. ควาง	พระยาศรภักย์นิช ม.ร.ว. เสนีย์
22-27	2491-2500	จอมพลแปลก	พลโทมังกร พรหมโยธี พลตรีสวัสดิ์ สวัสดิ์เกียรติ พล.อ.ท. ตรี มหาสันตนะ
28	2500	พจน์ สารสิน	ม.ล. ปิ่น มาลากุล
29	2501	พลโทถนอม	
30	2502-2506	จอมพลสฤษดิ์	
31-33	2506-2516	จอมพลถนอม	สุกิจ นิมมาน เหมินทร์ อภัย จันทวิมล
34-35	2516-2518	สัญญา ธรรมศักดิ์	เกรียง กิริถิน

- 36-39 2518-2519 ม.ร.ว. เสนีย์ — กอ สวัสดิ์พานิชย์
 นิพนธ์ ศศิธร
 พลตรีศิริ ศิริโยธิน
- 40 2519-2520 ขานินทร กรัยวิเชียร-ภิญโญ สาคร
- 41-42 2520-2523 พลเอก เกรียงศักดิ์ — บุญสม มาร์ติน
 กอ สวัสดิ์พานิชย์
- 43-44 2523-2525 พลเอก เปรม — สิปปนนท์ เกตุทัต
 เกษม ศิริสัมพันธ์
-

คุณลักษณะของความ เป็นพล เมืองดี

ลักษณะความ เป็นพล เมืองดี คือนิสัยและการกระทำของบุคคลซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและกฎเกณฑ์ของศาสนาและกฎหมายของบ้าน เมือง รวมทั้งลักษณะซึ่ง เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว กว้าง เกื้อหนุน พันธุนาวิน¹ แบ่งลักษณะความ เป็นพล เมืองดีไว้ ดังนี้

1. ความรู้สึกรับผิดชอบ หมายถึงลักษณะนิสัยและทัศนคติของบุคคล ซึ่ง เป็นผลผลักดันให้ปฏิบัติตามระ เบียบ เคารพสิทธิของผู้อื่น ทำตามหน้าที่ของตนเอง และมีความซื่อสัตย์ สุจริต เป็นลักษณะที่จะช่วยให้ การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไป ด้วยความราบรื่นสงบสุข

2. วินัยทางสังคมคือ การมีความสามารถบังคับตนเองให้ปฏิบัติได้ถูกต้อง เคารพ ยอมรับปทัสฐานของสังคม และปฏิบัติตามกฎ เกณฑ์ของสังคม โดยไม่ ต้องมีผู้ควบคุมหรือลงโทษ ประเทศที่มีพล เมืองมีวินัยทางสังคมสูง จะ เป็นประเทศ ที่ความ เป็นระ เบียบ เรียบร้อย

3. ความเอื้อเฟื้อ เป็นคุณธรรมที่สำคัญของมนุษย์ หมายถึงการช่วยเหลือ แบ่งปัน การ เสียสละและการ เห็นแก่ประโยชน์ผู้อื่นมากกว่าประโยชน์ของตนเอง และกระทำตนให้เป็นประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทน

4. ความเกรงใจ คือการยับยั้งการกระทำ ซึ่งคาดว่าจะ เป็นการรบกวนผู้อื่น หรือทำให้ผู้อื่น เกิดความเสียหาย การมีความเกรงใจปานกลาง และเป็นผู้มี ความเยือกเย็น ในการ เกรงใจผู้อื่น จะทำให้บุคคลนั้น เป็นพล เมืองดี

สุมน อมรวิวัฒน์² กล่าวถึงลักษณะของความ เป็นพล เมืองดีไว้ 5 ประการคือ

1. เป็นผู้มี ความ เข้าใจวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย รู้จักปฏิบัติหน้าที่ ของตน ใฝ่ศึกษาในขอบ เขตของกฎหมาย มีความรับผิดชอบตอตนเองและส่วน รวม

2. เป็นผู้มีศีลธรรม มีความภูมิใจในความ เป็นคนไทย รู้จักรักษา

ชนบทรอบ เนียบ ประเพณี รวมถึงวัฒนธรรมไทย สามารถที่จะถ่ายทอดคุณค่าและ
 ความภูมิใจไปสู่ลูกหลาน

3. เป็นผู้จัดระบบชีวิตของตนเอง ใฝ่อย่าง เหมาะสมกับฐานะ รู้จักใช้
 ทรัพย์เหมาะสมกับรายได้ รู้จักรักษาทรัพยากรธรรมชาติ ปรับตนเองให้เข้ากับ
 ความเปลี่ยนแปลงของสังคมได้

4. เป็นผู้มีความรักชาติ ศาสนา จงรักภักดีต่อองค์พระมหากษัตริย์

5. เป็นผู้ที่มีความสงบ มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น มีวิจรรณญาณที่พิจารณา
 คัดสินว่า สิ่งใดคือ สิ่งใดชั่วและมีเหตุผล

ในการสัมมนาระดับชาติ เรื่องการศึกษาเพื่อมวลชน ที่กรมวิชาการจัด
 ขึ้นในปี พ.ศ. 2517 ได้มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นถึงปัญหาการเพิ่มผล เมือง
 ซึ่งมีผลให้เกิดปัญหา หลายประการ ปัญหาประการหนึ่งคือคุณภาพของผล เมือง
 ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาประเทศ ผลการสัมมนาสรุปได้ว่า เราควร
 สร้างผล เมืองที่ดีขึ้นในสังคมไทย โดยได้มีการ เสนอคุณสมบัติของการ เป็นผล เมืองที่
 ใจ 2 แนวทางคือ ความเป็นผล เมืองดี ตามทัศนะของการพัฒนาชุมชน และการ
 เป็นผล เมืองดี ตามแนวนโยบายเยาวชนแห่งชาติของรัฐบาล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้
 ผล เมืองที่ดีควรมีความสมบูรณ์ 6 ประการตามทัศนะของการพัฒนาชุมชน
 คือ

1. มีสุขภาพที่ ร่างกายแข็งแรง
2. มีงานทำ
3. มีรายได้ตามอัธยาศัย
4. รู้จักประโยชน์ส่วนรวมและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์
5. เรียนจบการศึกษาขั้นมูลฐาน
6. รู้จักการรวมกลุ่มและทำงาน เป็นกลุ่ม

คุณลักษณะของการ เป็นพล เมืองดี ตามแนวนโยบายเยาวชนแห่งชาติ มี
ดังนี้คือ

1. มีศรัทธาและยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย ซึ่งมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข
2. มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบ ออกตน เสียสละ และขยันหมั่น เพียร
3. ยึดมั่นในความสามัคคี และมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา
4. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รู้จักป้องกันทรัพยากรธรรมชาติและสา
สธารณสมบัติ
5. พร้อมที่จะแสดงความคิดเห็น รู้จักเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น
และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง
6. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีศีลธรรมอันดี ยึดมั่นในสัมมาชีพและมีเกียรติ
7. นิยมและภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักถิ่นฐาน รักษาและส่งเสริม
วัฒนธรรมอัน เป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ
8. ใฝ่หา ความรู้อยู่เสมอ มีความคิดริเริ่มในทางสร้างสรรค์ เพื่อ
ประโยชน์แก่ตน เองและส่วนรวม
9. มีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์ทั้งทางกายและทางจิต 3

นอกจากคุณสมบัติของความเป็นพล เมืองดีตามแนวคิดต่างๆที่กล่าวแล้ว คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติร่วมกับสถาบันไทยคดีศึกษา ยังได้ร่วมกันกำหนดค่า
ค่านิยมที่พึงประสงค์ในสังคมไทย ซึ่งแสดง ลักษณะของพล เมืองดีที่พึง ประสงค์ดังนี้

1. การประหยัดและประมาณตน เพื่อการดำรงชีวิตที่เรียบง่าย
2. ความมุ่งมั่นทำงาน เพื่องาน
3. การใฝ่หาความรู้และการใช้สติปัญญา เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต
4. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน เคารพสิทธิและความคิดเห็นของ

5. ความสามัคคีและความรับผิดชอบในหน้าที่ของคนที่มีต่อสังคม โดย
 ทำคนให้ เป็นประโยชน์ต่อหมู่คณะและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน

6. การรักษาความเป็น เอกราชของไทย ภูมิใจในความเป็นไทย
 รักษาตติ นิยมไทย ยินดี เสียสละ เพื่อชาติแมกษยชาติ

7. ยึดมั่นในศาสนาธรรม เป็นทางประพฤติปฏิบัติในชีวิต

8. เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย กฎเกณฑ์ ขอบบังคับและระเบียบ
 แบบแผนโดยเคร่งครัด

9. เคารพตนเอง พึ่งตนเอง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาชีวิต 4

เอกสารอ้างอิง

- 1.. กวาง เกื้อน พันธุธนาวิณ. "วิธีอบรมเลี้ยงดูและลักษณะเด็กไทย." วารสาร
 จิตวิทยา 15 (ธันวาคม 2519): 40-56..
- 2.. สุนน อมรวิวัฒน์. "การสอนสังคมศึกษาในชั้นประถมศึกษา.." กรุงเทพมหานคร:
 แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2519..
- 3.. กรมวิชาการ. การสัมมนาเรื่อง การศึกษาเพื่อมวลชน. กรุงเทพมหานคร:
 ม.ป.ท., 2517.
- 4.. มติชน. "ร่วมกำหนดค่านิยมพึงประสงค์ของคนไทย.." หนังสือพิมพ์มติชน.
 1151(22 เมษายน 2524): 8.

පාඨමාලාව 1/1Syllabus for the Lower Elementary Education B.E. 2503

(translated)

Objectives

The following on line describes the course of study for elementary students, grades 1 through 4. The objectives are of such nature that if they are realised the child is developed to his full potential and is prepared for living in a democratic society:

1. Self-realisation

1. To develop a desire for and a love of learning and the habit of seeking for more knowledge.
2. To develop ability to communicate freely and adequately in the written and spoken national language.
3. To develop skills in the simple processes of mathematics and the principles of science which are useful in daily life.
4. To develop skills in hearing and observing; and the ability to make decisions based on one's own judgments.
5. To develop initiative and creative power.
6. To develop understanding of the basic facts concerning health and disease; good health habits and proper care of one's own health concern and interest in promoting good community health.

7. To develop independency and a sense of responsibility and be able to act with courage and fortitude when the occasion demands.
8. To develop an interest in sports and games and be able to participate in some of them.
9. To develop the ability to use leisure time wisely and constructively to the benefit of both body and mind.
10. To develop an appreciation for beauty, the natural and the created (arts).
11. To develop belief in religion and moral, ethical, and spiritual values.
12. To develop values that eventually lead to self-discipline.
13. To develop a sensitiveness to the needs of all living things, man and animals.

2. Human Relations

14. To develop a knowledge of human relations and a respect for the feelings and rights of others.
15. To develop behaviour which is courteous and is typified by the good manners that are in accordance with national customs.
16. To develop the ability to work and live in harmony with others in a cooperative manner.
17. To develop the ability to work in a group as a leader as well as a follower.

18. To develop an appreciation for the home as a social institution and the necessity of being a useful member
19. To develop the realization that public welfare supersedes personal and that personal sacrifices must be made for the public benefit.

3. Art of Living

20. To develop an understanding of the importance of manual labour in a country's economy and the ability to persevere in this kind of labour.
21. To develop patience and persistence in work activity thereby coming to realise the satisfaction of good workmanship.
22. To develop respect for all honourable work or occupation.
23. To develop understanding and skills that lead to wise buying and consuming.
24. To develop the ability to conserve money, time, and energy.
25. To develop the ability to earn a living and thereby add support to the family economy.
26. To develop an understanding of the nation's economy and its relationship to the citizens production and consumption of goods.



4. Civic Duties

27. To develop knowledges of the rights and duties of a citizen in a democratic country.
28. To develop a desire and willingness to conform to or accept the existing cultural order, its values, and laws.
29. To develop tolerance, understanding, and sympathy toward others.
30. To develop behaviour that promotes social improvement.
31. To develop behaviour that respects and practises safety precautions and rules for oneself and others.
32. To develop a receptiveness to the constructive suggestion of others.
33. To develop an understanding of the constructive as well as the destructive elements of scientific achievement.
34. To develop behaviour that gives proper care and makes constructive use of public property and shows appreciation for natural beauty.
35. To develop behaviour that makes constructive use of and conserves our natural resources.
36. To develop understanding of international relations and a desire to promote world peace.

תורת החינוך ב/2.THE OBJECTIVES OF EDUCATIONThe objectives of Self-Realization

The educated person:

Has an appetite for learning.

Can speak the mother tongue clearly.

Writes the mother tongue effectively.

Solves his problems of counting and calculating.

Is skilled in listening and observing.

Understands the basic facts concerning health and disease.

Protects his own health and that of his dependents.

Works to improve the health of the community.

Is participant and spectator in many sport and other pastimes.

Has mental resources for the use of leisure.

Appreciates beauty.

Gives responsible direction to his own life.

The Objectives of Human Relationships

The educated person:

Puts human relationships first.

Enjoys a rich, sincere, and varied social life.

Can work and play with others.

Observes the amenities of social behavior.

Appreciates the family as a social institution.

Conserves family ideals.

Is skilled in homemaking.

Maintains democratic family relationships.

The Objectives of Economic Efficiency

The educated person:

Knows the satisfaction of good workmanship.

Understands the requirements and opportunities for various jobs.

Has selected his occupation.

Succeeds in his chosen vocation.

Maintains and improves his efficiency.

Appreciates the social value of his work.

The educated consumer:

Plans the economics of his own life.

Develops standards for guiding his expenditure.

Is an informed and skilful buyer.

Takes appropriate measures to safeguard his interests.

The Objectives of Civic Responsibility

The educated citizen:

Is sensitive to the disparities of human circumstances.

Acts to correct unsatisfactory conditions.

Seeks to understand social structures and social processes.

Has defenses against propaganda.

Respects honest differences of opinion.

Has a regard for the nation's resources.

Measures scientific by its contribution to the general welfare.

Is a cooperating member of the world community.

Respects the law.

Is economically literate.

Accepts his civic duties.

Acts upon an unswerving loyalty to democratic ideal.

สรุปแนวคิดจากการสัมภาษณ์นักการศึกษาไทย
เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษาของไทยในอนาคต

ก) สวัสดิภาพนิชัย

การประถมศึกษาเป็นการสร้างรากฐานให้แก่เด็ก จึงควรมุ่งส่งเสริมให้เด็กเป็นอะไร มากกว่าส่งเสริมให้เด็กทำอะไรเป็น กล่าวสั้นๆว่า เราควรเน้นเรื่อง การสร้างลักษณะนิสัยให้มาก คือ

1. ให้เป็นคนไทย ซาบซึ้งในวัฒนธรรมไทย เป็นสมาชิกของสังคมไทย
โดยสมบูรณ์
2. มีความรู้ ความสามารถขั้นพื้นฐานพอที่จะช่วยตนเองได้
3. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางกายและทางจิต
4. มีศีลธรรมและจริยธรรม ที่สอดคล้องกับค่านิยมของประเทศ

โกวิท ประวาลพุกษ์

การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ควรคำนึงถึงความต้องการพื้นฐานของประเทศในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรม โดยมีพุทธศาสนาเป็นพื้นฐานสำคัญ ควรกำหนดจุดมุ่งหมายโดยเน้นในส่วนที่เกี่ยวกับชีวิตและสังคมของเด็กกชน และไม่ควรถูกกำหนดไวกว้างอย่างที่ เป็นในปัจจุบัน ซึ่งทำให้ไม่เห็นจุดเน้นที่ ต้องการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม่อาจบอกได้ว่า เด็กไทยมีรูปแบบอย่างไร

ดังนั้นการประถมศึกษาควรมีจุดมุ่งหมาย เพื่อสร้างคนที่มีลักษณะดังนี้คือ

1. พรอบที่จะครองเรือนอย่างสงบสุข
2. ประกอบอาชีพโดยสุจริต ไม่ทำลายสังคมและประเทศชาติ
3. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

4. มุ่งทำงาน เพื่อความสำเร็จของงาน
5. ช่วยเหลือผู้อื่นตามฐานะ

โกวิท วรพิพัฒน์

การที่หลักสูตรประถมศึกษายังไม่บรรลุจุดหมาย เพราะการประถมศึกษาของ ไทย ยังขาดปรัชญาที่เป็นของ เราเอง หลักสูตรจึงอยู่ในลักษณะที่หยิบเอาส่วนที่ดีกว่าดีมา เป็นของ เรา หลักสูตรจึงไม่ชัดเจนพอที่จะบอกได้ว่า เด็กไทย มีลักษณะอย่างไร ทั้งนี้การกำหนดจุดหมายของ หลักสูตร จึงควรกำหนดให้ กระชับ แสดงถึงความต้องการ ความคาดหวัง และกำหนดคุณลักษณะกว้างๆ ที่ สามารถปรับปรุง ให้เหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลง โลกตลอด เวลา

การประถมศึกษาควรมีจุดหมายที่จะสอนให้คนอยู่ในสังคมที่ เปลี่ยนแปรได้ คือจะต้องสร้างให้เด็กลักษณะนิสัยที่สำคัญคือ

ให้เป็นคนคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น ที่ว่าคิดเป็นคือ สามารถใช้ความคิดให้เกิดประสิทธิภาพทั้งใน เรื่องที่เกี่ยวกับคน เอง สังคม และ ความรู้ทั้งหมด

ทศนา แชมมณี

โดยทั่วไปแล้ว แต่ละประเทศจะกำหนดจุดหมายของหลักสูตร ครอบคลุม ความต้องการในสถานต่างๆอยู่แล้ว ทั้งนี้ ไม่ว่าจะ เป็นจุดหมายของประเทศ โลก ก็นับ เป็นจุดหมายที่ดีทั้งสิ้น เราอาจใช้จุดหมายของประเทศใดก็ได้ที่วางไว้ เป็นสากล ครอบคลุมแล้ว แต่ควรที่จะกำหนดจุดหมายที่ถนัดถใจ มาจาก เอกลักษณะของ เราเองด้วย จึงจะถูกต้อง

จุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีลักษณะกว้างขวาง ให้รายละเอียด และปริมาณมาก จนมองไม่เห็นคุณลักษณะที่มุ่ง เน้นจริงๆ จุดหมายของการประถมศึกษาในอนาคตควรมุ่งสร้าง เด็กให้ มีลักษณะดังนี้

1. มีทักษะในการอ่าน เขียน คำนวณ สามารถใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
2. รู้จักรักษาและดูแลตนเอง
3. ทำงานเป็น ตามอัธยาศัย เช่น ทำงานบ้านและมีความรู้พอที่จะทำงานเป็นอาชีพได้
4. มีความคิดที่จะทำกิจการ เพื่อประโยชน์ในทาง เศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว
5. มีเอกลักษณ์อย่างไทย คือ มีระเบียบวินัย รักชาติ ซาตินิยมและมีศีลธรรมจรรยา

ข่าว ชูชีพ

สิ่งที่ทำให้หลักสูตรไม่บรรลุผล เนื่องจากตัวครู การนำไปใช้ สื่อการสอนและการบริหารหลักสูตร ในด้านจุดมุ่งหมายของกำหนดให้ชัดเจน เข้าใจง่าย และนำไปปฏิบัติได้ การประณตศึกษาของไทยในอนาคต ควรมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ

1. ให้มีความรู้พอที่จะช่วยตนเอง
2. มีความสามารถที่จะทำงานได้ช่วยตนเอง
3. มีคุณลักษณะที่สำคัญคือ ซน มีระเบียบ รับผิดชอบ กล้าแสดงออก ยอมรับความจริง และรักชาติ

หนู แสงศักดิ์

การจัดการศึกษาคควรมีเป้าหมายและจุดมุ่งหมายที่ไม่เหมือนกันอยู่ส่วนหนึ่ง เพราะคนในสังคมมีสภาพแตกต่างกัน การประณตศึกษาคควรมุ่ง ให้เด็กไทย มีคุณสมบัติที่สำคัญคือ มีความฉลาด รู้หนังสือแล้วไม่ลืม มีความสามารถทางอาชีพ เหมาะสมกับวัย มีศีลธรรม จรรยาและมีความรู้สึกเป็นไทย คือรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

บรรจง ชุสกุลชาติ

การประถมศึกษาในอนาคต ควรสร้างคนใหม่มีคุณลักษณะที่สำคัญคือ เป็นคนรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเป็นชาตินิยม แต่ต้องใจกว้างยอมรับในชาติอื่นๆด้วย รักการทำงานและการเรียนรู้ มีคุณธรรมที่สำคัญ คือ ความซื่อสัตย์ สุจริตและมีลักษณะนิสัยที่ดี คือ ประหยัด อกตัญญู อ่อนน้อมปัญหาและอุปสรรคต่างๆ

ประยูร ศรีประสาน

จุดมุ่งหมายมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา แต่ไม่มีผลมากนักต่อความสำเร็จและความล้มเหลวของหลักสูตร เพราะหัวใจสำคัญของปัญหานี้ อยู่ที่ตัวครู แม้จุดมุ่งหมายจะวางไว้ดี แต่ถ้าครูไม่สนใจทำตามหลักสูตร สัมฤทธิ์ผลก็จะไม่เกิดขึ้น ดังเช่นที่เป็นมา ดังนั้นหากจะพัฒนาหลักสูตรหรือกำหนดจุดมุ่งหมายให้เป็นอย่างไรวางแล้ว ก็ควรสนใจที่จะพัฒนาตัวครูด้วย

การประถมศึกษาในอนาคตควรมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ

1. ให้เป็นคนคิดเป็น คือคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งจะทำให้สามารถใช้ความคิดในการแก้ปัญหาได้
2. ให้เป็นคนมีวินัย เพราะความมีวินัยในตนเอง จะทำให้บังคับตนเองได้ ทำให้เกิดความรับผิดชอบ ความมีระเบียบ สะอาดและความอดสาหะ
3. ให้สามารถทำงานรวมกลุ่มเป็นหมู่คณะได้ เพื่อจะได้อยู่ในสังคมท่ามกลางประชาชนให้แกสังคมต่อไป

พจน์ สะเพียรชัย

การที่หลักสูตรจะบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่ ขึ้นอยู่กับ ตัวครูและงบประมาณ เท่าที่ผ่านมากฎหมายขาดขวัญและกำลังใจ ซึ่งเป็น เพราะระบบการศึกษา ภาวะเศรษฐกิจและค่านิยมในอาชีพครู

การประถมศึกษาในอนาคตควรวางคนใหม่มีคุณลักษณะดังนี้คือ

1. มีความรู้ ความสามารถพื้นฐาน คือให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพื่อเป็นพื้นฐานที่จะให้คิดเป็น อ่านเป็น
2. มีความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง สามารถค้นพบและกำหนดบทบาทของตนเองได้ รู้อะไรดี อะไรเหมาะกับคน
3. เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม

ปัญญา สาร

การประถมศึกษาควรมุ่งหมายให้คนไทย มีคุณสมบัติที่สำคัญคือ เป็นพลเมืองดี คือยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีวินัยธรรม จริยธรรมและมีระเบียบวินัย ให้เป็นผู้มีความรู้ และสามารถหาความรู้เพิ่มเติม มีความรู้ความสามารถพื้นฐานในงานอาชีพและเป็นคนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

รุ่ง แก้วแดง

การกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษา ควรกำหนดไว้ให้กว้างๆ สั้นๆ ไม่ให้รายละเอียดมากนัก เพราะจะเป็นการมีตัวเอง เมื่อเวลาผ่านไป ทำให้เห็นว่าไม่เหมาะสม การจะนำจุดมุ่งหมายของชาติไปมาใช้ไม่สำคัญ ขึ้นกับวิธีการใช้มากกว่า

การประถมศึกษา ควรมุ่งหมายเพื่อให้เป็นคนมีคุณธรรม คือซื่อสัตย์ และซื่อสัตย์ ให้เป็นคนมีความรู้ ช่วยตนเองได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

วชิรย์ มุลศิลป์

การที่หลักสูตรไม่สัมพันธ์ผลมีสาเหตุหลายประการขึ้นกับตัวครู กระบวนการนำไปใช้ ผู้ปกครอง และตัวหลักสูตรเอง จุดมุ่งหมายของหลักสูตรจึงมีความ

สำคัญ ควรกำหนดให้เหมาะสมกับสภาพสังคมไทยและเด็กไทย ให้เข้าใจง่าย และนำไปปฏิบัติได้ เท่าที่ผ่านมา ครูและบุคลากรยังไม่ทราบว่า เด็กจะเรียนหนังสือไปเพื่ออะไร

การประถมศึกษาในอนาคต ควรปลูกฝังให้คนไทยช่วยเหลือตนเองได้ คือต้องมีความรู้ ความสามารถหลายๆด้าน ที่จะนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เป็นคนที่รักการศึกษาค้นคว้า มีเหตุผล มีความซื่อสัตย์และทัศนใจใฝ่หาความรู้

สมพงษ์ พลະสุรย์

จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษาที่ผ่านมา มีความเป็นสากล และเหมาะสมกับประเทศไทยพอสมควรสำคัญไม่ได้อยู่ที่จุดมุ่งหมายนั้นมาจากชาติไหน แต่อยู่ที่การสื่อความหมาย การทำความเข้าใจกัน ระหว่างผู้ทำหลักสูตรกับผู้ใช้หลักสูตร ซึ่งโดยทั่วไป ไม่ค่อยสนใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดบกพร่องอีกประการหนึ่งที่ทำให้อาการประถมศึกษาไม่สัมฤทธิ์ผล คือการ แขนงความรู้ ความคิดเรื่องจุดมุ่งหมายและกระบวนการใช้หลักสูตร

การประถมศึกษาในอนาคตควรจะทำให้คนไทยมีความรู้ เกี่ยวกับตนเอง และสังคมแวดล้อม มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่นมีทักษะในการสื่อสาร การใช้จ่ายและหาทรัพย์ มีความคิดและมีความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่ความเป็นคนคิดเป็น และแก้ปัญหาได้ มีคุณธรรม เพื่อที่จะไม่ใช่ทักษะ ความสามารถ ตลอดจนความคิดของคนเอง เพื่อเอาเปรียบผู้อื่น จึงต้องสอนให้รู้จักเสียสละ ซื่อสัตย์และมีวินัย

สุชาภา วิยวุฒิ

จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษาในอนาคต ควรปลูกฝังให้คนไทยมีคุณธรรม นำตนเองได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ตระหนักในปัญหาของสังคม และส่วนรวม สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ชีวิตและสังคมได้อย่าง เป็นสุข

ม.ร.ว.สุรราช ศรีราช

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษาในปัจจุบันและที่ผ่านมา คือในปี พ.ศ. 2503 วางไว้กว้างๆ ควรให้สั้น กระชับ และใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา ควรทำให้คนมีคุณสมบัติที่สำคัญคือ

1. ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ เป็นตัวของตัวเอง
2. มีความประพฤติดี เข้ากับคนอื่นได้
3. คิดและทำโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม โดยไม่เดือดร้อนตนเอง

อารี สิ้นหนวี

จุดมุ่งหมายจะเหมาะสมกับสังคมไทยหรือไม่หรือจะมาจากแนวคิดของประเทศใด ไม่ใช่ เรื่องสำคัญที่ส่งผลถึงประสิทธิภาพของการประถมศึกษาโดยตรง เพราะปัญหาสำคัญอยู่ที่ครู และผู้บริหาร ไม่เข้าใจบทบาทของหลักสูตร และไม่ใคร่มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ไม่ว่าในระดับใด ๆ

จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษาในอนาคต ควรมุ่งให้เกิดคนดีและพลเมืองดี คือ มีประสิทธิภาพในการครองชีพหรือครองชีพ หากความสุขให้กับชีวิตได้เหมาะสมกับตนเอง โดยไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน และสามารถทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม ทั้งนี้ควรมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในระดับหลักสูตรให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายระดับชาติ และควรปรับให้เหมาะสมกับแต่ละท้องถิ่น

ประวัติวิทยุวิจัย

นางสุภา อักษรดิษฐ์ เกิดวันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2497 ณ จังหวัด

พระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาประถมศึกษา วิชาเอก
วิทยาศาสตร์ทั่วไป จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา
2519 ได้รับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 ณ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม
พิษณุโลก ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะวิชา
ครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก

