



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- การแพทย์, กรม. คู่มือส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการทดสอบและการฝึกทักษะ. กรุงเทพมหานคร: กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข, 2534.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2535.
- จุฑามาศ โขชะปัญญาธรรม. ความสามารถในการใช้คำกริยาของนักเรียนอนุบาลในจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ระปะนีย์ นาคกรรพ. การเขียน 2. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2527.
- ณรงค์ เกื้อนสง และคณะ. การพัฒนาเด็ก. กรุงเทพมหานคร: ปิ่นเกล้าการพิมพ์, 2531.
- นิมิต สีลธา(แปลและเรียบเรียง). เข้าใจลูกรัก. กรุงเทพมหานคร: บริษัทแปลนพับลิชชิงจำกัด, 2529.
- บุญนาค นิตยสุภย์. การศึกษาเปรียบเทียบการรู้จักคำภาษาไทยของเด็กที่เคยและไม่เคยผ่านการเตรียมความพร้อมตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล 3 ขวบ. วิทยานิพนธ์: โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์, 2530.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติเชิงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์(ฉบับปรับปรุงแก้ไข). ปทุมธานี: บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- _____ . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2529.
- ปะวะภาศรี ฝุณษชาติ. ผลของโปรแกรมกิจกรรมทางภาษาต่อความสามารถทางภาษาของเด็กในช่วงอายุ 24-36 เดือนในสถานสงเคราะห์เด็กอ่อนของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- พรณทิพย์ ศิริวรรณบุษย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: หน่วยเอกสารคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- เฟื่องฟ้า สิงห์สกุลไกร. การใช้กิจกรรมนันทนาการในงานกลุ่มสังคมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน
ของสถานสงเคราะห์เด็ก กรมประชาสงเคราะห์. วิทยาลัยนพนธ์ปริชญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527.
- เฮวพา เคชะคุปต์. กิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์,
 2528.
- ลินดา ปั้นทอง. การฟังเข้าใจภาษาของเด็กไทยที่มีอายุระหว่าง 3-4 ปี 11 เดือน ในเขต
กรุงเทพมหานคร. วิทยาลัยนพนธ์ปริชญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.
- สร้อยสุภา วิกาทกร และคณะ. รายงานวิจัยการศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการเด็กปกติที่อยู่กับพ่อแม่
กับเด็กปกติกำพร้า. คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528.
- สุโรทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา หน้าที่ 1-4.
 กรุงเทพมหานคร: สุโรทัยธรรมมาธิราช, 2537.
- _____. เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับปฐมวัยศึกษา หน้าที่ 8-12.
 กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์, 2527.
- สุภาวดี ศรีวารธนะ. การฝึกทักษะการฟังของนักเรียนอนุบาลโดยใช้การละเล่นของเด็กไทย
ที่มีบทร้องและบทเจรจาโต้ตอบแบบประสูกต์. วิทยาลัยนพนธ์ปริชญามหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สุรางค์ โล้วตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2533.
- หรรษา นิลวิเชียร. ปฐมวัยศึกษา: หลักสูตรและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์, 2535.
- อนุমানราชชน, พระสา. นิรุกติศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์คลังวิชา, 2515.
- อภิญา กังสนารักษ์. การศึกษาพัฒนาการทางภาษาด้านจำนวนน้อยค่าและการใช้ประโยค
ในการสื่อสารของเด็กก่อนวัยเรียนที่อยู่ในสถานสงเคราะห์ของกรมประชาสงเคราะห์
และในครอบครัวปกติ. ปริชญานพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2530.

อรุณี เหลืองศิริฤ. การศึกษาความพร้อมทางภาษาและการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับ
การจัดประสบการณ์โดยวิธีโครงสร้างระดับยอด. ปริญญาโท
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2533.

อำพล สุอำพัน. จิตเวชเด็กสำหรับกุมารแพทย์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2530.
ภาษาต่างประเทศ

Aaron, B., A. Child Language. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1971

Bandura, A. Social Learning Theory. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1977.

Bloom, L. Reading in Language Development. New York: John Willey &
 Sons Inc., 1978.

Brisbane, H., E., and Riker, A., P. The Developing Child.
 New York: Chas A. Bennite C., Inc., 1971.

Carroll, J., B. Language and Thought. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.,
 1964.

Chomsky, N. Language and Mind. New York: n.p. 1968.

Fitzgerad, S., and Mc, K. Development Psychology: The Infant
and Young Child. Illinois: The Dorsey Press, 1982.

Helen, B. The Developing Child. New York: Harper & Row Publishers,
 Inc., 1981.

Heward, L., W., and Orlansky, D., M. Exceptional Children. Ohio:
 The Ohio State University, 1984.

HOLT, J. How Children Learn. New York: Dell Publishing, 1983.

Hurlock, B., E. Child Development. New York: Mc Graw-Hill Book
 Company, 1978.

Hurlock, B., E. Development Psychology. 4th ed. New York:
 Mc Graw-Hill Book Company, 1975.

- Lee, M., D., and Rubin, B., J. Children and Language. Belmont: Wadsworth Publishing Company, 1979.
- Lerner, W., J. Special Education for the Early Childhood Years. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1981.
- Maccoby, E., and Bee, H. The Developing Child. 3rd ed. New York: Harper et. Row, 1981.
- Martin, E., W. and Burns, C., S. Child Behavior and Development. New Jersey: Harcourt Brace and Company, 1959.
- Mc Cathy, D. Language Development in Children. Manual of Child Psychology. New York: John Willey & Sons, 1960.
- Menyuk, P. Sentences Children Use. Massachusetts: The M.I.T. Press, 1978.
- Mowrer, O., H. Learning Theory and Behavior. New York: John Willey & Sons, 1977.
- Nelson, K. Individual Differences in Language Development: Implications for Development and Language. Psychological Abstracts, 1982.
- Petty, T., W. and Jensen, J., M. Experiences in Language. Massachusetts: Allyn and Bacon, Inc., 1985.
- Piaget, J. The Language and Thought of the Child. London: Routledge & Kegan Paul Ltd., 1952.
- Taylor, M. B. Children's Memory for Expository Text after Reading. Reading Reserch Quarterly, 1976.
- Wood, S. B. Children and Communication: Verbal and Non-verbal Language Development. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1976.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญธีร
 อาจารย์พิเศษภาควิชาประถมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
 อดีตหัวหน้าภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรเทพพรหม เหลืองสุวรรณ
 อาจารย์ประจำระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์แพทย์หญิงจันทิศา พฤกษานานนท์
 แผนกพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์
4. อาจารย์สุภาภรณ์ วินิจระวิงการ
 อาจารย์ประจำระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์
5. อาจารย์ธิดา พัทธกษิณสุทธ
 ผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลหน้อย

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ภาคผนวกสถิติที่ใช้ในการวิจัย

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

1. การวัดความเที่ยงของแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังและการพูด
ของเด็กอายุ 3 ถึง 4 ปี โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบของฮอยท์ (Hoyt's
analysis of variance)

$$r_{tt} = 1 - \frac{s_e^2}{s_p^2}$$

r_{tt} แทนสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง
 s_e^2 แทนความแปรปรวนคลาดเคลื่อน
 s_p^2 แทนความแปรปรวนระหว่างบุคคล

(ประคอง กรรณสูตร, 2528)

2. การคำนวณค่ามัธยิมเลขคณิต (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

\bar{X} แทนมัธยิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถด้านการฟังและการพูด
 ΣX แทนผลรวมของคะแนน
 N แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

S.D. แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถด้านการฟังและการพูด

$\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมด

4. การทดสอบค่าที (t - test)

4.1 การเปรียบเทียบมีขั้วนิยมเลขคณิตของคะแนนความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กกำพร้ากลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$\sum D$ แทนผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบทั้งสองครั้งที่นำมาเปรียบเทียบกันเป็นรายบุคคล

$\sum D^2$ แทนผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบทั้งสองครั้งที่นำมาเปรียบเทียบกันเป็นรายบุคคลยกกำลังสอง

N แทนจำนวนประชากร

(บุญเรือง ขจรศิลป์, 2530)

4.2 การเปรียบเทียบหาค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนความสามารถด้านการฟัง และการพูดของเด็กกำพร้ากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N - 1}}}$$

- ΣD แทนผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนหลังการทดสอบ
ของทั้งสองกลุ่มตัวอย่าง
- ΣD^2 แทนผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนหลังการทดสอบ
ของทั้งสองกลุ่มตัวอย่างยกกำลังสอง
- N แทนจำนวนประชากร

(ประคอง ภรรณสูตร, 2528)

ตารางที่ 10 การวัดความเที่ยงของแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังของเด็กอายุ 3 ถึง 4 ปี โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบของย้อยท์

นักเรียน	คะแนนข้อที่ (X_t)												X_p	X_p^2
	คนที่ 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	24	576
2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	23	529
3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	0	2	2	25	625
4	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	17	289
5	1	1	0	1	1	0	2	2	1	1	2	2	14	196
6	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	1	3	28	784
7	2	4	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	24	576
8	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	22	484
9	2	4	2	2	2	2	2	3	2	1	1	4	27	729
10	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	18	324
11	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	21	441
12	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	29	841
13	2	3	2	1	1	2	2	4	2	2	1	3	25	625
14	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	17	289
15	2	4	2	2	2	2	2	4	1	1	2	4	28	784
X_i	25	44	24	23	24	24	25	43	26	21	25	38	342	8092
													$=\Sigma X_p$	$=\Sigma X_p^2$
													$=\Sigma X_i$	
X_i^2	625	1963	576	529	576	576	625	1849	676	441	625	1444	10478	N=180
													$=\Sigma X_i^2$	

$$\begin{aligned}
 SS_t &= \frac{\sum X_t^2 - (\sum X_t)^2}{N} \\
 &= \frac{771 - \frac{116964}{180}}{180} \\
 &= 121.2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_p &= \frac{\sum X_p^2}{N_I} - \frac{(\sum X_t)^2}{N} \\
 &= \frac{8092}{12} - \frac{116964}{180} \\
 &= 24.53
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_i &= \frac{\sum X_i^2}{N_p} - \frac{(\sum X_t)^2}{N} \\
 &= \frac{10478}{15} - \frac{116964}{180} \\
 &= 48.73
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_e &= SS_t - SS_p - SS_i \\
 &= 121.2 - 24.53 - 48.73 \\
 &= 47.94
 \end{aligned}$$

สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	ความแปรปรวน $MS = S^2 = SS/df$
ระหว่างบุคคล	$(N_p - 1)$ $= (15 - 1) = 14$	$SS_p = 24.53$	$MS_p = S_p^2$ $= 1.75$
ระหว่างข้อ	$(N_i - 1)$ $= (12 - 1) = 11$	$SS_i = 48.73$	$MS_i = S_i^2$ $= 4.43$
ส่วนที่เหลือหรือคลาดเคลื่อน	$(N-1) - (N_p-1) - (N_i-1)$ $(180-14-11)=155$	$SS_e = 47.94$	$MS_e = S_e^2$ $= 0.31$
ทั้งหมด	$(N - 1)$ $= 180 - 1 = 179$	$SS_t = 121.2$	

$$r_{tt} = 1 - \frac{S_e^2}{S_p^2}$$

$$= 1 - \frac{0.31}{1.75} = 0.83$$

ทดสอบสมมติฐาน H_0 : ไม่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล

$$F = \frac{MS_p}{MS_e}$$

$$F_{14, 155} = \frac{1.75}{0.31} = 5.64$$

ค่า F ที่ $.01$ $F_{14, 155} = 2.045$ และน้อยกว่า $F_{14, 155} = 5.64$ ที่คำนวณได้ ดังนั้นอัตราส่วน $F_{14, 155} = 5.64$ ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้รับการทดสอบได้คะแนนแตกต่างกัน นั่นคือแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังของเด็กอายุ 3 ถึง 4 ปี สามารถจำแนกบุคคลได้

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของคะแนนแต่ละบุคคล

$$\begin{aligned}
 \text{สูตร } SE &= \sqrt{\frac{SS \text{ ของส่วนที่เหลือ}}{df \text{ ระหว่างบุคคล}}} \\
 &= \sqrt{\frac{47.94}{14}} \\
 &= 1.85 \text{ หน่วยคะแนน}
 \end{aligned}$$

ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้ ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังของเด็กอายุ 3 ถึง 4 ปี โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบของฮอยท์เป็น .83 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของคะแนนแต่ละบุคคลเป็น 1.85 หน่วยคะแนน และโดยเฉลี่ยแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังของเด็กอายุ 3 ถึง 4 ปี สามารถจำแนกบุคคลได้ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ตารางที่ 11 การวัดความเที่ยงของแบบทดสอบความสามารถด้านการพูดของเด็กอายุ 3 ถึง 4 ปี โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบของสล็อต

นักเรียน	คะแนนข้อที่ (X_t)												X_p	X_p^2
	ครั้งที่ 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	4	4	4	27	729
2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	23	529
3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	4	4	4	27	729
4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	0	20	400
5	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10	100
6	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	4	2	26	676
7	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	0	17	289
8	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	4	4	28	784
9	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	13	169
10	1	2	2	0	1	2	2	1	1	2	2	2	18	324
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	30	900
12	1	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	28	784
13	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	18	324
14	0	2	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	22	484
15	2	1	2	0	1	1	1	2	1	0	0	0	11	121
X_j	23	26	28	17	23	24	26	24	20	41	36	30	318	7342
													$=\Sigma X_p$	$=\Sigma X_p^2$
													$=\Sigma X_j$	
X_j^2	529	676	784	289	529	576	676	576	400	1681	1296	900	8912	
													$=\Sigma X_j^2$	N=180

$$\begin{aligned}
 SS_t &= \frac{\sum X_t^2 - (\sum X_t)^2}{N} \\
 &= \frac{732 - \frac{101124}{180}}{180} \\
 &= 170.2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_p &= \frac{\sum X_p^2 - (\sum X_t)^2}{N_j} - \frac{(\sum X_t)^2}{N} \\
 &= \frac{7342}{12} - \frac{101124}{180} \\
 &= 50.03
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_j &= \frac{\sum X_j^2 - (\sum X_t)^2}{N_p} - \frac{(\sum X_t)^2}{N} \\
 &= \frac{8912}{15} - \frac{101124}{180} \\
 &= 32.33
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_e &= SS_t - SS_p - SS_j \\
 &= 170.2 - 50.03 - 32.33 \\
 &= 87.84
 \end{aligned}$$

สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	ความแปรปรวน $MS = S^2 = SS/df$
ระหว่างบุคคล	$(N_p - 1)$ $= (15 - 1) = 14$	$SS_p = 50.03$	$MS_p = S_p^2$ $= 3.57$
ระหว่างข้อ	$(N_i - 1)$ $= (12 - 1) = 11$	$SS_i = 32.33$	$MS_i = S_i^2$ $= 2.93$
ส่วนที่เหลือหรือคลาดเคลื่อน	$(N - 1) - (N_p - 1) - (N_i - 1)$ $= (180 - 14 - 11) = 155$	$SS_e = 87.84$	$MS_e = S_e^2$ $= 0.56$
ทั้งหมด	$(N - 1)$ $= 180 - 1 = 179$	$SS_t = 170.2$	

$$r_{tt} = \frac{1 - S_e^2}{S_p^2}$$

$$= \frac{1 - 0.56}{3.57} = 0.85$$

ทดสอบสมมติฐาน H_0 : ไม่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล

$$F = \frac{MS_p}{MS_e}$$

$$F_{14, 155} = \frac{3.57}{0.56} = 6.375$$

ค่า F ที่ .01 $F_{14, 155} = 2.045$ และน้อยกว่า $F_{14, 155} = 6.375$ ที่คำนวณได้ ดังนั้นอัตราส่วน $F_{14, 155} = 6.375$ ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้รับการทดสอบได้คะแนนแตกต่างกัน นั่นคือแบบทดสอบความสามารถด้านการพูดของเด็กอายุ 3 ถึง 4 ปี สามารถจำแนกบุคคลได้

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของคะแนนของแต่ละบุคคล

$$\text{สูตร SE} = \sqrt{\frac{\text{SS ของส่วนที่เหลือ}}{\text{df ระหว่างบุคคล}}}$$

$$= \sqrt{\frac{87.84}{14}}$$

$$= 2.50 \text{ หน่วยคะแนน}$$

ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้ ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบ
 ความสามารถด้านการพูดของเด็กอายุ 3 ถึง 4 ปี โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน
 แบบทองฮอยท์เป็น .85 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของคะแนนของแต่ละบุคคล
 เป็น 2.50 หน่วยคะแนน และโดยเฉลี่ยแบบทดสอบความสามารถด้านการพูดของเด็กอายุ
 3 ถึง 4 ปี สามารถจำแนกบุคคลได้ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบมีชดิมเลขคณิต ของคะแนนความสามารถ ด้านการฟัง
ของเด็กรำพำร้ำกลุ่มทดลองระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

คนที่	Pre-test	Post-test	D	D ²
1	28	30	2	4
2	25	29	4	16
3	25	29	4	16
4	23	27	4	16
5	20	27	7	49
6	23	29	6	36
7	21	28	9	91
8	15	27	12	144
9	14	29	15	225
10	13	29	16	256
11	10	27	17	289
12	11	23	12	144
13	7	26	19	361
14	7	22	15	225
15	3	7	4	16
รวม			146	1878

การเปรียบเทียบมัชฌิมเลขคณิตคะแนนความสามารถด้านการฟังของเด็กกำพร้า
กลุ่มทดลองระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

สมมติฐานทางสถิติ

M_1 แทนค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถด้านการฟังของเด็กกำพร้า
ก่อนการทดลอง

M_2 แทนค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถด้านการฟังของเด็กกำพร้า
หลังการทดลอง

ตั้งสมมติฐาน $H_0 : M_1 < M_2$

การรวบรวมข้อมูลและคำนวณค่าสถิติ

$$D = 146$$

$$D^2 = 1878$$

$$N = 15$$

คำนวณค่า t จากสูตร

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N - 1}}}$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} t &= \frac{146}{\sqrt{\frac{15(1878) - (146)^2}{15 - 1}}} \\ &= \frac{146}{\sqrt{\frac{28170 - 21316}{14}}} \\ &= 6.60 \end{aligned}$$

ค่า $t = 6.60$ มีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ ($.01 t_{14} = 2.624$) ครอบคลุมฐาน

$H_0 : \mu_1 < \mu_2$ แสดงว่าเด็กกำพร้ากลุ่มทดลอง มีค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความสามารถด้านการฟังก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ นั่นคือโดยเฉลี่ยแล้วเด็กกำพร้ากลุ่มทดลอง มีคะแนนความสามารถด้านการฟังหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความสามารถด้านการพูดของเด็กภาพจำ
กลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

คนที่	Pre-test	Post-test	D	D ²
1	25	30	5	25
2	26	30	4	16
3	20	25	5	25
4	12	23	11	121
5	18	25	7	49
6	14	29	15	225
7	16	28	12	144
8	14	27	13	169
9	11	20	9	81
10	14	22	8	64
11	16	25	9	81
12	5	20	15	225
13	12	21	9	81
14	7	20	13	169
15	1	5	4	16
รวม			139	1497

การเปรียบเทียบมีชดิมเลขคณิตคะแนนความสามารถด้านการพูดของเด็กกำพร้ากลุ่มทดลอง
ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

สมมติฐานทางสถิติ

H_1 แทนค่ามีชดิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถด้านการพูดของเด็กกำพร้า
ก่อนทำการทดลอง

H_2 แทนค่ามีชดิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถด้านการพูดของเด็กกำพร้า
หลังทำการทดลอง

ตั้งสมมติฐาน $H_0 : M_1 < M_2$

การรวบรวมข้อมูลและคำนวณค่าสถิติ

$$D = 139$$

$$D^2 = 1491$$

$$N = 15$$

คำนวณค่า t จากสูตร

$$t = \frac{ED}{\sqrt{\frac{NED^2 - (ED)^2}{N - 1}}}$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} t &= \frac{139}{\sqrt{\frac{15(1491) - (139)^2}{15 - 1}}} \\ &= \frac{139}{\sqrt{\frac{22365 - 19321}{14}}} \\ &= 9.42 \end{aligned}$$

ค่า $t = 9.42$ มีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ ($.01t_{1,4} = 2.624$) รับสมมติฐาน

$H_0 : M_1 < M_2$ แสดงว่าเด็กกำพร้ากลุ่มทดลอง มีค่ามัถิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถด้านการพูด ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ นั่นคือโดยเฉลี่ยแล้วเด็กกำพร้ากลุ่มทดลอง มีคะแนนความสามารถด้านการพูดหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$

ตารางที่ 14 การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของมัธยิมเลขคณิตของคะแนน
ความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กกำพร้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง

คนที่	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	การฟัง	การพูด	รวม	การฟัง	การพูด	รวม
1	28	25	53	29	26	55
2	25	26	51	25	26	51
3	25	20	45	24	20	44
4	23	12	35	23	13	36
5	20	18	38	21	17	38
6	23	14	37	23	14	37
7	21	16	37	20	15	35
8	15	14	29	14	14	28
9	14	11	25	14	10	24
10	13	14	27	14	15	29
11	10	16	26	10	17	27
12	11	5	16	11	7	18
13	7	12	19	8	11	19
14	7	7	14	6	6	12
15	3	1	4	4	3	7
EX			456			460
X			30.4			30.6
S.D.			13.83			13.62
S ²			191.26			185.50

ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างมีระดับเลชคณิตของคะแนนความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กกำพร้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในการทดสอบความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างใช้ F-test โดยตั้งสมมติฐาน ดังนี้

$$H_0 : M_1 = M_2$$

$$\begin{aligned} \text{สูตร F-test} &= \frac{S_1^2}{S_2^2} \\ &= \frac{191.26}{185.50} \\ &= 1.03 \end{aligned}$$

ที่ $\alpha = .01$ $df_{14,14}$ $F = 3.66$ แสดงว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กกำพร้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .01

ดังนั้นจึงทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนนความสามารถด้านการฟังและการพูดหลังการทดลองของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมโดยการทดสอบค่าที (t-test)

(ประคอง กรรมสูตร, 2529)

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบหาค่าเฉลี่ยอันดับของคะแนนความสามารถด้านการฟังของเด็กภาพช้า
กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมภายหลังการทดลอง

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	D	D ²
คน	Post-test	Post-test		
1	30	26	4	16
2	29	24	5	25
3	29	22	7	49
4	27	26	1	1
5	27	23	4	16
6	29	22	7	49
7	28	20	8	64
8	27	23	4	16
9	29	17	12	144
10	29	19	10	100
11	27	16	11	121
12	23	15	8	26
13	26	11	15	225
14	22	6	16	256
15	7	10	-3	9
รวม			109	1155

การเปรียบเทียบมีชดิมเลขคณิตคะแนนความสามารถด้านการฟังของเด็กกำพร้ากลุ่มทดลอง
กับกลุ่มควบคุม ภายหลังจากการทดลอง

สมมติฐานทางสถิติ

M_1 แทนคะแนนความสามารถด้านการฟังของกลุ่มทดลอง

M_2 แทนคะแนนความสามารถด้านการฟังของกลุ่มควบคุม

ตั้งสมมติฐาน $H_0 : M_1 > M_2$

การรวบรวมข้อมูลและคำนวณค่าสถิติ

$$D = 109$$

$$D^2 = 1155$$

$$N = 15$$

คำนวณค่า t จากสูตร

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N - 1}}}$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} t &= \frac{109}{\sqrt{\frac{15(1155) - (109)^2}{15 - 1}}} \\ &= \frac{109}{\sqrt{\frac{17325 - 11881}{14}}} = 5.53 \end{aligned}$$

ค่า $t = 5.53$ มีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ ($.01t_{14} = 2.624$) รับสมมติฐาน

$H_0 : M_1 > M_2$ แสดงว่าเด็กกำพร้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีมีชดิมเลขคณิตของคะแนน
ความสามารถด้านการฟังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ $.01$ นั่นคือโดยเฉลี่ยแล้วเด็กกำพร้ากลุ่มทดลอง
มีคะแนนความสามารถด้านการฟังหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบมัถิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถด้านการพูดของเด็กภาพช้า
กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	D	D ²
คนที่	Post-test	Post-test		
1	30	27	3	9
2	30	20	10	100
3	25	26	-1	1
4	23	15	8	64
5	25	19	6	36
6	29	21	8	64
7	28	22	6	36
9	20	17	3	9
10	22	20	2	4
11	25	16	9	81
12	20	16	4	16
13	21	18	3	9
14	20	19	1	1
15	5	10	-5	25
รวม			63	475

การเปรียบเทียบมัธยฐานเลขคณิตคะแนนความสามารถ ด้านการพูดของเด็กกำพร้า
กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมภายหลังการทดลอง

สมมติฐานทางสถิติ

H_1 แทนคะแนนความสามารถด้านการพูดของกลุ่มทดลอง

H_2 แทนคะแนนความสามารถด้านการพูดของกลุ่มทดลอง

ตั้งสมมติฐาน $H_0 : H_1 > H_2$

การรวบรวมข้อมูลและคำนวณค่าสถิติ

$$D = 63$$

$$D^2 = 475$$

$$N = 15$$

คำนวณค่า t จากสูตร

$$\begin{aligned} t &= \frac{ED}{\sqrt{\frac{NED^2 - (\Sigma D)^2}{N - 1}}} \\ &= \frac{63}{\sqrt{\frac{15(475) - (63)^2}{15 - 1}}} \\ &= \frac{63}{\sqrt{\frac{7125 - 3969}{14}}} = 4.20 \end{aligned}$$

ค่า $t = 4.20$ มีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ ($.01t_{14} = 2.624$) รับสมมติฐาน
 $H_0 : H_1 > H_2$ แสดงว่าเด็กกำพร้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีค่ามัธยฐานเลขคณิต
ของคะแนนความสามารถด้านการพูด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ $.01$ นั่นคือ
โดยเฉลี่ยแล้วเด็กกำพร้ากลุ่มทดลอง มีคะแนนความสามารถด้านการพูดหลังการทดลอง
สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$

ภาคผนวก ค

แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาภาษา
และแผนการจัดกิจกรรมปกติ

คู่มือการใช้แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาภาษาและแผนการจัดกิจกรรมปกติ

รายละเอียดของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาภาษา

แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาภาษานี้ แบ่งออกเป็น 3 ชั้นตอน ได้แก่

1. กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ ใช้เวลาในการสอน 20 นาที

แบ่งเป็น

1.1 ขั้นนำ เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น การเล่านิทาน เล่นปริศนาคำทาย การร้องเพลง พูดคำคล้องจอง เป็นต้น

1.2 ขั้นสอน เป็นการชี้แนะและสอนให้เด็กเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ซึ่งเด็กจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ครูจัดให้ เช่น ให้เด็กออกมาอธิบายรูปภาพตามคำสั่ง แสดงความคิดเห็น แสดงท่าทางต่างๆหน้าชั้นเรียน เป็นต้น

1.3 ขั้นสรุป เป็นการสรุปเนื้อหาให้เด็กมีความเข้าใจและเกิดทักษะตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

2. กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย ใช้เวลา 45 นาที โดยผู้วิจัยจะแบ่งเด็กเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เพื่อให้เด็กเข้าไปทำกิจกรรมในกลุ่มย่อยที่จัดไว้ โดยมีพี่เลี้ยงเด็กคอยดูแลให้คำแนะนำในการทำกิจกรรม การเวียนให้เด็กเข้าทำกิจกรรมกลุ่มย่อยจะใช้เวลากลุ่มละ 15 นาที เมื่อเด็กทำกิจกรรมกลุ่มที่ 1 เสร็จ เด็กก็จะเวียนไปทำกิจกรรมกลุ่มอื่นๆต่อไปจนครบ 3 กลุ่ม โดยกำหนดไว้ในตารางดังนี้

ระยะเวลา	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3
15 นาที	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
15 นาที	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2
15 นาที	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 1
รวม 45 นาที			

3. กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล ในขณะที่เด็กเริ่มทำกิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย ผู้วิจัย และผู้ช่วยวิจัย 1 คน จะเรียกเด็กมาครั้งละ 2 คน (ผู้วิจัย 1 คน : เด็ก 1 คน ผู้ช่วยวิจัย 1 คน : เด็ก 1 คน) โดยเรียกเด็กตามหมายเลขบัญชีชื่อที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ เพื่อฝึกกิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคลตามจุดประสงค์และเนื้อหาที่เด็กเรียนในวันนั้น การฝึกกิจกรรมรายบุคคลให้กับเด็กนี้ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย จะต้องปฏิบัติต่อเด็กอย่างนุ่มนวล ได้แก่ การโอบกอด การลูบศีรษะ และการให้การเสริมแรงแก่เด็ก เมื่อเด็กมีการแสดงออกทางภาษา การฝึกกิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคลนี้ใช้เวลา 5 นาที : เด็ก 1 คน รวมเวลาในการฝึกกิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล 40 นาที ดังตารางต่อไปนี้

ระยะเวลา	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย
5 นาที	เด็กหมายเลขที่ 1	เด็กหมายเลขที่ 2
5 นาที	เด็กหมายเลขที่ 3	เด็กหมายเลขที่ 4
5 นาที	เด็กหมายเลขที่ 5	เด็กหมายเลขที่ 6
5 นาที	เด็กหมายเลขที่ 7	เด็กหมายเลขที่ 8
5 นาที	เด็กหมายเลขที่ 9	เด็กหมายเลขที่ 10
5 นาที	เด็กหมายเลขที่ 11	เด็กหมายเลขที่ 12
5 นาที	เด็กหมายเลขที่ 13	เด็กหมายเลขที่ 14
5 นาที	เด็กหมายเลขที่ 15	
รวม 40 นาที		รวมจำนวนเด็ก 15 คน

เมื่อเด็กคนใดฝึกกิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคลเสร็จแล้ว ก็จะกลับเข้ากลุ่มตนเอง
เพื่อทำกิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อยต่อไป

รายละเอียดของแผนการจัดกิจกรรมปกติ

แผนการจัดกิจกรรมปกตินี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

1. กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ ใช้เวลาสอน 20 นาที แบ่งเป็น
 - 1.1 ขั้นนำ เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น การให้เด็กดูรูปภาพ พูดคำคล้องจอง สันทนาชั๊กถาม เล่นปริศนาคำทาย เป็นต้น
 - 1.2 ขั้นสอน เป็นการชี้แนะและสอนให้เด็กเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน เด็กจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ครูจัดให้ เช่น ให้เด็กออกมาอธิบายรูปภาพตามคำสั่ง แสดงความคิดเห็น แสดงท่าทางต่างๆหน้าชั้นเรียน เป็นต้น
 - 1.3 ขั้นสรุป เป็นการสรุปเนื้อหาให้เด็กมีความเข้าใจและเกิดทักษะตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
2. กิจกรรมเสรี ใช้เวลา 40 นาที ซึ่งกิจกรรมเสรีนี้ นักพัฒนาการเด็กจะให้เด็กเล่นโดยอิสระ เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นของเล่นภายในห้องเรียน หรือทำกิจกรรมศิลปะตามเนื้อหาที่เรียนในแต่ละวัน

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 1

หัวข้อความสามารถทางภาษา การเลือกหรือชี้วัตถุหรือรูปภาพตามที่กำหนด

เรื่อง สัตว์เลี้ยงไว้ในบ้าน (หมา แมว นก ไก่ ปลา)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ชี้ภาพสัตว์ตามคำสั่งได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ใน 5 ภาพ
2. บอกชื่อสัตว์ที่ตนเองรู้จักได้อย่างน้อย 3 ชนิด
3. ฟังเสียงร้องของสัตว์และบอกได้ว่าเป็นเสียงของสัตว์ชนิดใด ได้อย่างน้อย

3 ชนิด โดยเลือกจากรูปภาพ

เนื้อหา

หมา แมว นก ไก่ ปลา เป็นสัตว์ที่มีลักษณะต่างกัน หมาและแมวเป็นสัตว์เลี้ยง
มี 4 เท้า หมาเห่าเสียงดัง โหย โหย เลี้ยงไว้เฝ้าบ้าน แมวร้องเหมียว เหมียว
เลี้ยงไว้จับหนู นกและไก่เป็นสัตว์ปีก มี 2 เท้า นกบินได้สูง ร้องเสียงจิบ จิบ เลี้ยงไว้
ดูเล่น ไก่บินได้ไม่สูง แม่ไก่ร้องกุก กุก พ่อไก่ขันเอ๊ก อี เอ๊ก เอ๊ก ลูกไก่ร้องเวียบ เวียบ
เราเลี้ยงไก่ไว้เป็นอาหาร ปลาเป็นสัตว์น้ำ มีครีบ มีหางไว้สำหรับว่ายน้ำ เลี้ยงไว้ดูเล่น

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u> <u>ขั้นนำ</u> 1. เล่านิทานเรื่อง "เพื่อนของหนูบูม" และสนทนาเกี่ยวกับนิทาน</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กบอกชื่อ ลักษณะ และเสียงร้องของสัตว์แต่ละชนิดตามรูปภาพที่เห็น</p> <p>3. ให้เด็กหีบรูปภาพตามคำสั่ง</p> <p>4. ให้เด็กฟังเสียงร้องของสัตว์และหีบรูปภาพสัตว์ตามเสียงที่ได้ยิน</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. ให้เด็กฟังและร้องเพลงลูกสัตว์</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชยและเสียงปรบมือ</p> <p>คำชมเชยและเสียงปรบมือ</p> <p>คำชมเชยและเสียงปรบมือ</p>	<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u> <u>ขั้นนำ</u> 1. ให้เด็กบอกชื่อสัตว์ตามรูปภาพที่เห็น</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กพูดคำคล้องจองตามครู (หมา แมว นก ไก่ ปลา)</p> <p>3. ให้เด็กดูรูปภาพสัตว์และบอกลักษณะเสียงร้องของสัตว์ชนิดนั้น</p> <p>4. ให้เด็กฟังเสียงร้องของสัตว์และหีบรูปภาพสัตว์ให้ตรงกับเสียงร้อง</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. ให้เด็กฟังและร้องเพลงลูกสัตว์</p>
<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</u></p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 1</u></p> <p>ประดิษฐ์และฉีกร่างสัตว์ (ทำหุ่นนิ้วมือ)</p> <p>- ให้เด็กระบายสีรูปสัตว์และนำมาประกอบเป็นหุ่นนิ้วมือ (ครูพูดคุยซักถามกับเด็กว่า เด็กทำหุ่นนิ้วมือเป็นตัวอะไร มีสีอะไร และของเพื่อนทำตัวอะไรบ้าง)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 2</u></p> <p>เกมการศึกษา (ภาพตัดต่อรูปสัตว์)</p> <p>- ให้เด็กต่อภาพตัดต่อรูปสัตว์จำนวน ๕ ชิ้น (ครูพูดคุยซักถามกับเด็กเกี่ยวกับรูปที่เด็กทำว่าเป็นตัวอะไร มีลักษณะและเสียงร้องอย่างไร)</p>	<p>คำชมเชยและการโอบกอดเด็ก ก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>คำชมเชย</p> <p>การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p>	<p><u>กิจกรรมเสรี (40 นาที)</u></p> <p>การเล่นกลางแจ้ง</p> <p>- ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยอิสระ</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u> <u>เล่นแป้งโด</u> - ให้เด็กพิมพ์แป้งโดให้เป็นรูปสัตว์ (ครูแนะนำของใช้ในกลุ่ม เช่น ถาด ไม้กลึงแป้ง แม่พิมพ์รูปสัตว์ และพูดคุยซักถามกับเด็กเกี่ยวกับ ผลงานของเด็ก)</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u> คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p>	
<p><u>กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล</u> - ครูโอบไหล่หรือกอดเด็กไว้เบาๆ - ให้เด็กดูตุ๊กตาสัตว์และเรียกชื่อตามครู - ให้เด็กดูรูปภาพสัตว์และบอกชื่อสัตว์ - ให้เด็กหยิบตุ๊กตาสัตว์และรูปภาพสัตว์ชนิดเดียวกัน มาวางคู่กัน</p>	<p>การโอบกอด คำชมเชย คำชมเชย คำชมเชย (รางวัล ตรายางรูปดาวปั้งที่ ปลายนิ้วของเด็ก)</p>	
<p><u>สื่อและอุปกรณ์</u> 1. นิทานเรื่องเพื่อนของหนูปั้ง 2. รูปภาพหมา แมว นก ไก่ ปลา 3. วิกและเทปที่อัดเสียงร้องของหมา แมว นก ไก่ 4. เพลงลูกสัตว์ 5. สีเทียน</p>		<p><u>สื่อและอุปกรณ์</u> 1. คำคล้องจอง 2. รูปภาพหมา แมว นก ไก่ ปลา 3. วิกและเทปที่อัดเสียงร้องของหมา แมว นก ไก่ 4. เพลงลูกสัตว์</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
6. กระดาษสี 7. กาว 8. ภาพตัดต่อรูปสัตว์ 9. แป้งโด 10. แม่พิมพ์รูปสัตว์ 11. ไม้ค้ำแป้ง 12. ถาดหรือจาน 13. ดึงด้ายสี (หมา แมว นก ไก่ ปลา) 14. ทรายขี้เถ้าและแป้งหมัก	<u>การให้การเสริมแรง</u>	

นิทานเรื่องเพื่อนของหนูปืม

นี่คือหนูปืม (รูปเด็กผู้หญิง) หนูปืมเลี้ยงสัตว์ไว้เป็นเพื่อน 5 ตัว วันหนึ่งหนูปืมจะมานำสัตว์ทั้ง 5 ตัว ให้เด็กๆรู้จัก ตัวแรก (รูปหมา) เป็นสัตว์มี 4 ขา ตามลำตัวมีขนนุ่ม มันจะเห่าเสียงดังโธ้งๆ ชอบแทะกระดูก มีชื่อเรียกว่า หมา ตัวที่ 2 (รูปแมว) เป็นสัตว์มี 4 ขา ตัวเล็กกว่าหมา ตามลำตัวมีขนนุ่ม ร้องเสียงเหมียวๆ ชอบกินปลา ตัวนี้เราเรียกว่าแมว ตัวที่ 3 (รูปนก) เป็นสัตว์ปีก บินได้สูง มี 2 ขา เสียงร้องจ๊ิบๆ ชอบกินหนอน เรียกว่า นก ตัวที่ 4 (รูปไก่) เป็นสัตว์มีปีก บินได้ไม่สูง มี 2 ขา แม่ไก่จะออกไปให้เด็กกิน แม่ไก่ร้องเสียงก๊ากๆ พ่อไก่จะขันตอนเช้า ปลุกเด็กให้ตื่นนอน พ่อไก่ขันเสียงดัง ऐ้ก อี้ ऐ้ก ऐ้ก ไก่ชอบกินข้าวเปลือก ตัวที่ 5 (รูปปลา) เป็นสัตว์น้ำ ว่ายน้ำได้เก่งมาก เพราะปลามีครีบ มีหางไว้ช่วยให้มันว่ายน้ำได้คล่องแคล่ว ปลาไม่มีเสียงร้อง

เพลงลูกสัตว์

ลูกเป็ดมันร้องก๊ากๆ	ลูกไก่มันร้องจ๊ิบๆ
ลูกหมาเห่าบ๊อๆ	ลูกแมวกี่ร้องเหมียวๆ
ลูกหมูมันร้องอู๊ดๆ	ลูกกบมันร้องอ้อบๆ
ลูกนกร้องจ๊ิบๆ	ลูกวัวก็ร้องมอๆ

คำคล้องจอง

- หมาเอ๋ยหมา เห็นคนเดินมามันเห่าโธ้งๆ
- แมวเอ๋ยแมว มองหาลูกแล้วร้องเรียกเหมียวๆ
- นกเอ๋ยนกน้อย ตัวจ้อยบินไกล ส่งเสียงแจ่มใส ร้องดังจ๊ิบๆ
- ไก่เอ๋ยไก่ กางปีกขันไป ऐ้ก อี้ ऐ้ก ऐ้ก
- ปลาเอ๋ยปลา ว่ายน้ำไปมา เพลินตาเพลินใจ

แผนการวิจัยกิจกรรมครั้งที่ 2

หัวข้อความสามารถทางภาษา การเลือกหรือชี้วัตถุหรือรูปภาพตามที่กำหนด

เรื่อง สิ่งของ (เครื่องแต่งกาย : เสื้อ กางเกง กระโปรง หมวก รองเท้า)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกชื่อเครื่องแต่งกายได้อย่างน้อย 3 ชนิด
2. บอกประโยชน์ของเครื่องแต่งกายได้

เนื้อหา

เสื้อ กางเกง กระโปรง หมวก รองเท้า เป็นเครื่องแต่งกายที่ใช้ประจำวัน
 เสื้อ กางเกง กระโปรง เป็นเครื่องแต่งกายที่ใช้สวมใส่เพื่อปกปิดร่างกาย ทำให้เด็ก ๆ
 ไม่หนาว และดูเรียบร้อยสวยงาม ผู้ชายจะใส่กางเกง แต่ไม่ใส่กระโปรง ส่วนผู้หญิง
 ใส่ได้ทั้งกางเกงและกระโปรง หมวกใช้สวมบนศีรษะ ป้องกันแดด และหมวกบางชนิด
 ก็สามารถใส่กันฝนได้ รองเท้าใช้สวมที่เท้า เพื่อป้องกันไม่ให้เท้าสกปรก ป้องกันเชื้อโรค
 เท้าเท้า และยังป้องกันไม่ให้ของมีคมต่างๆ เช่น เศษแก้ว ตะปู บาดและตำเท้าด้วย

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. ให้เด็กเล่นปริศนาคำทาย โดยครูนำรูปภาพเครื่องแต่งกายติดบนกระดานและเด็กจะออกมาเลือกหยิบรูปภาพ</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กช่วยกันแต่งตัวตุ๊กตาชาย หญิง ให้เหมาะสม</p> <p>3. ให้เด็กบอกชื่อเครื่องแต่งกายตามรูปภาพที่ครูให้ดู</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. นำเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้เด็กคนละ 1 ชิ้น เมื่อครูเป่านกหวีดให้เด็กสวมใส่เครื่องแต่งกายที่ตนได้รับ และรับนั่งลง</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย การปรบมือ</p> <p>คำชมเชย การปรบมือ</p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p>	<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. ให้เด็กดูรูปภาพเครื่องแต่งกาย และบอกชื่อตามครู</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ตั้งคำถามถามเด็กเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและเรียกเด็กมาหยิบรูปภาพที่เป็นคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> -อะไรที่เด็กๆ ใช้ใส่เพื่อปกปิดร่างกาย มี 2 แขน (เสื้อ) -อะไรที่เด็กๆ ใช้ใส่เพื่อให้ดูเรียบร้อย ไม่โป๊ มี 2 ขา (กางเกง) -อะไรที่เด็กผู้หญิงใส่ให้ดูสวยงาม แต่ผู้ชายใส่ไม่ได้ (กระโปรง) -อะไรที่ใช้สวมที่เท้า 2 ข้าง กันของแหลมคม ที่มด่าเท้า (รองเท้า) <p>3. นำเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของเล็กๆ มาให้เด็กดู และให้เด็กบอกชื่อเครื่องแต่งกายชนิดนั้นๆ</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. ให้เด็กออกมาหยิบเครื่องแต่งกายตามคำสั่ง และใส่ให้เพื่อนดู</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u> บทบาทสมมติ (เล่นจำลองมุมบ้าน) - ให้เด็กเล่นของเล่นในมุมบ้านโดสอิสระ (ครูแนะนำชื่อของเล่นต่างๆ ที่อยู่ในมุมบ้าน เช่น ตุ๊กตา เสื้อผ้า เปด ฯลฯ เมื่อเด็กเล่นเสร็จครูให้เด็กเก็บ ของเล่นให้เรียบร้อย)</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p>	
<p><u>กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล</u></p> <p>- ครูโอบไหล่หรือกอดเด็กไว้เบาๆ - ให้เด็กดูเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่ละชนิดและเรียกชื่อตามครู - ให้เด็กดูรูปภาพเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและบอกชื่อของ เหล่านั้น - ให้เด็กหยิบเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายกับรูปภาพที่เป็นชนิด เดียวกันมาวางคู่กัน</p>	<p>การโอบกอด คำชมเชย คำชมเชย คำชมเชย รางวัล (ตราขางรูป ดาวปั้งที่ปลายนิ้วของเด็ก)</p>	
<p><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปริศนาคำทาย 2. รูปภาพเสื้อ กางเกง กระโปรง หมวก รองเท้า 3. ตุ๊กตา 4. เสื้อผ้าของเด็ก 5. รูปภาพตุ๊กตา และรูปภาพเสื้อผ้าขนาดเท่าตุ๊กตา 6. สี 		<p><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพเสื้อ กางเกง กระโปรง หมวก รองเท้า 2. เสื้อผ้าของเด็ก 3. ของเล่นในมุมบ้าน

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
7. กาว 8. เกมการศึกษา (จัดหมวดหมู่รูปภาพที่เหมือนกัน) 9. ของเล่นในมุมบ้าน 10. ทรายขางรูปดาวและแฉับหมึก	<u>การให้การเสริมแรง</u>	

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u> <u>ขั้นนำ</u> 1. เล่านิทานเรื่อง "ความไม่สามัคคีของส่วนต่างๆ ในร่างกาย และสนทนาซักถามเกี่ยวกับนิทาน</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ชี้ส่วนต่างๆ บนใบหน้าเด็กทีละส่วนและให้เด็กบอกชื่อ</p> <p>3. ให้เด็กชี้ส่วนต่างๆ บนใบหน้าของตนเองตามคำสั่ง</p> <p>4. ตีละครคาชรูปวงกลมบนกระดาน และให้เด็กวาดรูปใบหน้าคนบนกระดาน</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. ให้เด็กร้องเพลง "ตา ดู หู ฟัง"</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย การปรบมือ</p>	<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u> <u>ขั้นนำ</u> 1. ให้เด็กดูภาพใบหน้าคน และบอกชื่อส่วนที่คุ้น</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กเอามือปิดตาแล้วถามเด็กว่ามองเห็นหรือไม่ และถามมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>3. เปลี่ยนคำสั่งโดยให้เด็กเอามือปิดหู จมูก ปาก และถามถึงความสำคัญ และประโยชน์ของส่วนต่างๆ ในร่างกาย</p> <p>4. เรียกเด็กที่มีผมยาว 1 คน และผมสั้น 1 คน ครูชี้ไปที่ผมเด็ก และถามว่า ส่วนนี้เรียกว่าอะไร มีสีอะไร เด็กคนใดผมยาว และคนใดผมสั้น</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. ให้เด็กต่อเติมใบหน้าคนโดยตีรูปภาพ ตา หู จมูก ปาก ผม ลงบนกระดานรูปวงกลม</p>
<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</u> <u>กิจกรรมกลุ่มที่ 1</u> <u>ประดิษฐ์และสร้างสรรค์ (หน้าตัวตลก)</u> -ให้เด็กนำรูปภาพตา หู จมูก ปาก ที่ครูดัดมาจากหนังสือ นิตยสาร นำมาติดลงบนงานกระดาษรูปวงกลม และวาดกระดาษสีที่ฉีกเป็นเส้นยาวๆ เพื่อทำเป็นผม</p>	<p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p>	<p><u>กิจกรรมเสรี (40 นาที)</u> <u>การเล่นกลางแจ้ง</u> -ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยอิสระ</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด	กิจกรรมปกติ
<p>(ครูแนะนำของไว้ในกลุ่มให้เด็กรู้จัก เมื่อเด็กทำงานเสร็จให้ครูถามว่าใบหน้าคนมีอะไรบ้าง และเด็กทำใบหน้าที่ของใคร)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 2</u></p> <p>เกมการศึกษา (ภาพตัดต่อจำนวน 6 ชิ้น)</p> <p>-ให้เด็กต่อชิ้นส่วนของภาพตัดต่อรูปใบหน้าคน (ครูซักถามเด็กเกี่ยวกับส่วนประกอบของใบหน้าว่ามีอะไรบ้าง และบนใบหน้าของเด็กมีเหมือนกันหรือไม่ และตรงไหน)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u></p> <p>รักหนังสือ</p> <p>-ให้เด็กดูรูปภาพในหนังสือนิทานต่างๆ (ครูเลือกหนังสือนิทานที่เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายเล่าให้เด็กฟัง 1 เรื่อง เมื่อเด็กดูรูปภาพเสร็จแล้วให้เด็กเก็บหนังสือให้เรียบร้อย)</p> <p><u>กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล</u></p> <p>-ครูโอบไหล่หรือกอดเด็กไว้เบาๆ</p> <p>-จับมือเด็กให้เด็กชี้ส่วนประกอบบนใบหน้าของเด็กและพูดตามครู</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p> <p>การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>คำชมเชย</p> <p>การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>การโอบกอด</p> <p>คำชมเชย</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด	กิจกรรมปกติ
<p data-bbox="207 392 906 485">-ให้เด็กดูรูปภาพใบหน้าคนและชี้ส่วนประกอบบนใบหน้าคนตามคำสั่ง</p> <p data-bbox="404 546 578 592" style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol data-bbox="185 600 906 1178" style="list-style-type: none"> 1. นิทานเรื่อง "ความไม่สามัคคีของส่วนต่างๆ ในร่างกาย" 2. กระดาษตัดเป็นวงกลม 3. สีเทียน 4. เพลงตาคู หู หู หู 5. จานกระดาษ 6. รูปภาพตา หู จมูก ปาก 7. กระดาษสีตัดเป็นเส้นยาวๆ 8. กาว 9. ภาพตัดต่อรูปใบหน้าคน 10. หนังสือนิทาน 11. รูปภาพใบหน้าคน 12. ทรายจากรูปดาวและแป้นพิมพ์ 	<p data-bbox="960 354 1212 400" style="text-align: center;"><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p data-bbox="928 408 1233 546">คำชมเชย รางวัล (ทรายจากรูปดาวที่ปลาดาวนิ้วของเด็ก)</p> <p data-bbox="1430 554 1605 600" style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol data-bbox="1255 608 1616 839" style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพใบหน้าคน 2. กระดาษตัดเป็นวงกลม 3. รูปภาพตา หู จมูก ปาก 4. กระดาษสีตัดเป็นเส้นยาวๆ 5. กาว

นิทานเรื่องความไม่สามัคคีของส่วนต่างๆในร่างกาย

มีชายคนหนึ่งเป็นผู้ที่มีรูปร่างงามและแข็งแรง ทุกคนพากันชื่นชมในตัวเขา อยู่มาวันหนึ่ง ในขณะที่ชายคนนั้นกำลังพักผ่อนอยู่ หู ตา จมูก ปาก ผม ก็คุยกันถึงความสำคัญและหน้าที่ของตน หูบอกว่า ถ้าไม่มีมันเขาก็จะไม่ได้ยิน ตาบอกว่า ถ้าไม่มีมันเขาก็จะมองไม่เห็น จมูกบอกว่า ถ้าไม่มีมันเขาจะหายใจไม่ได้และไม่ได้กลิ่นอะไรเลย ปากบอกว่า ถ้าไม่มีมันเขาจะพูดไม่ได้ กินอาหารไม่ได้ ส่วนผมก็บอกว่า ถ้าไม่มีมันเขาก็จะไม่สวยงาม และเวลาที่แดดร้อน หนังหัวเขาก็จะร้อนมาก จากนั้นทุกๆส่วนต่างก็ทุ่มเถียงกัน คิดว่าตนสำคัญที่สุด จนกระทั่งไม่มีใครยอมปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ชายคนนั้นจึงดูขม่อม อ่อนแอ และก็ไม่มีผู้ใครอยากเข้าใกล้ ส่วนต่างๆในร่างกายจึงได้คิดว่า ทุกอย่างต่างก็มีความสำคัญและต้องทำหน้าที่ของตนเองให้ดี จึงจะทำให้ร่างกายแข็งแรง สวยงาม

เพลงตาคู หูฟัง

เรามีตาไว้ดู
คุณครูท่านสอนท่านสั่ง

เรามีหูไว้ฟัง
ต้องตั้งใจฟัง ต้องตั้งใจดู

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 4

หัวข้อความสามารถทางภาษา การเลือกหรือชี้วัตถุหรือรูปภาพตามที่กำหนด
เรื่อง พืช (ส่วนประกอบของต้นไม้ : ราก ลำต้น ใบไม้ ดอกไม้ ผลไม้)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ชี้ภาพส่วนประกอบของต้นไม้ตามคำสั่งได้ถูกต้อง
2. บอกชื่อส่วนประกอบของต้นไม้ได้อย่างน้อย 3 ส่วน

เนื้อหา

ส่วนประกอบของต้นไม้ที่เด็กๆควรทราบ ได้แก่

1. ราก เป็นส่วนที่อยู่ในดิน มีหน้าที่คูดน้ำและอาหารไปเลี้ยงลำต้น ใบ ดอก
2. ลำต้น เป็นไม้แข็ง ผิวขรุขระ สีน้ำตาล
3. ใบไม้ มีหลายลักษณะตามชนิดของต้นไม้ ใบไม้ส่วนใหญ่จะมีสีเขียว
4. ดอกไม้ มีสีและแบบต่างๆตามชนิดของต้นไม้ ดอกไม้บางชนิดมีกลิ่นหอม

บางชนิดก็ไม่มีกลิ่น

5. ผลไม้ ต้นไม้บางชนิดจะมีผลไม้ แต่บางชนิดก็ไม่มี ส่วนใหญ่คนจะนำผลไม้

มารับประทาน

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. นำต้นไม้อ่างใบเล็กๆ ให้เด็กดู แล้วถามเด็กว่า "นี่คืออะไร"</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กดูต้นไม้อ่างใบกลิ้งซิด และบอกส่วนประกอบของต้นไม้อ่างใบที่ละส่วน ให้เด็กพูดตาม</p> <p>3. นำต้นไม้อ่างใบที่มาจากโพนให้เด็กดู และให้เด็กบอกชื่อส่วนต่างๆ ของต้นไม้อ่างใบ</p> <p>4. นำส่วนต่างๆ ของต้นไม้อ่างใบที่มาจากโพนมาประกอบเป็นต้นไม้อ่างใบ และบอกหน้าที่แต่ละส่วนของต้นไม้อ่างใบ</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. ให้เด็กหยิบส่วนประกอบของต้นไม้อ่างใบตามคำสั่ง และประกอบเป็นต้นไม้อ่างใบใหม่ให้เหมือนแบบ</p> <p>6. ให้เด็กออกมา 2 คน เพื่อชี้ส่วนต่างๆ ของต้นไม้อ่างใบตามคำสั่ง (ชี้กันคนละต้น)</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>การปรบมือ</p> <p>คำชมเชย</p> <p>การปรบมือ</p>	<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. นำรูปต้นไม้อ่างใบที่มีลักษณะต่างๆ เช่น ต้นใหญ่ ต้นเล็ก ต้นสูง ให้เด็กดูทีละภาพ และให้เด็กตอบว่าเป็นภาพอะไร</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. พาเด็กไปที่หน้าต่าง ให้เด็กมองภาพต้นไม้อ่างใบให้เด็กดู</p> <p>3. นำต้นไม้อ่างใบที่มาจากโพน แยกส่วนประกอบออกทีละส่วน ให้เด็กเรียกชื่อส่วนประกอบของต้นไม้อ่างใบตามครู</p> <p>4. นำต้นไม้อ่างใบเล็กๆ ดอกไม้ ผลไม้ ให้เด็กดู บอกชื่อลักษณะ และหน้าที่ของส่วนประกอบของต้นไม้อ่างใบทั้ง 5 ส่วน</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. ให้เด็กมาประกอบต้นไม้อ่างใบที่มาจากโพน ตามคำสั่งจนครบ 5 ส่วน</p> <p>6. ให้เด็กชี้ส่วนประกอบของต้นไม้อ่างใบตามคำสั่ง</p>
<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</u></p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 1</u></p> <p><u>ประดิษฐ์และสร้างสวรรค์ (ตกแต่งต้นไม้อ่างใบ)</u></p> <p>-ให้เด็กลากเส้นตามรอยประรูปร่างต้นไม้อ่างใบและระบายสี</p> <p>-นำกระดาษสีที่ตัดเป็นรูปดอกไม้และผลไม้มาติดบนต้นไม้อ่างใบ</p>	<p>คำชมเชย</p> <p>การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p>	<p><u>กิจกรรมเสรี (40 นาที)</u></p> <p>การเล่นกลางแจ้ง</p> <p>-ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยอิสระ</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด	กิจกรรมปกติ
<p>ให้สำรวจถาม (ครูพูดคุยซักถามกับเด็กเกี่ยวกับงานที่ทำว่าเด็กทำต้นไม้ มีดอกไม้ และผลไม้สีอะไรบ้าง และต้นไม้ประกอบด้วย อะไรบ้าง)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 2</u> เกมการศึกษา (เรียงลำดับรูปภาพจากเล็กไปใหญ่) - ให้เด็กเรียงรูปภาพส่วนประกอบของต้นไม้ (ราก ลำต้น ใบไม้ ดอกไม้ ผลไม้) จากเล็กไปหาใหญ่ 5 ขนาด) (ครูพูดคุยซักถามเด็กเกี่ยวกับรูปภาพที่เด็กทำว่าเด็กทำ รูปอะไร รูปไหนมีขนาดใหญ่ที่สุด และรูปไหนมีขนาดเล็ก ที่สุด)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u> ปลูกต้นไม้ - ให้เด็กช่วยกันปลูกต้นไม้ (ต้นส้มจี๊ด) (ครูแนะนำและชี้ให้เด็กดูส่วนประกอบของต้นไม้ และ เครื่องมือที่ใช้ในการปลูกต้นไม้ เช่น กระจ่าง ดิน จอบ ฝักบัวรดน้ำ เมื่อเด็กทำกิจกรรมเสร็จให้เด็กล้างมือ สะอาด)</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล</u></p> <p>- กอดเด็กไว้เบาๆ</p> <p>- 让孩子ดูรูปภาพส่วนประกอบของต้นไม้ บอกชื่อและ让孩子พูดตาม</p> <p>- 让孩子听辨รูปภาพส่วนประกอบของต้นไม้ตามคำสั่ง</p> <p>ครูจะนำมาติดและประกอบให้เป็นต้นไม้ 1 ต้น</p> <p>- 让孩子部分ของต้นไม้ที่ละส่วน และถามเด็กว่า น้อะไรให้เด็กตอบ</p> <p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ต้นไม้เล็กๆ 2. ต้นไม้ที่ทำจากโฟม 3. ใบงานรูปภาพต้นไม้ 4. กระดาษสีตัดเป็นรูปดอกไม้ และผลไม้ 5. กาว 6. สีเทียน 7. เกมการศึกษา การเรียงลำดับรูปภาพส่วนประกอบของต้นไม้จากเล็กไปใหญ่ 8. ต้นไม้จำลอง 9. กระดาษ 10. จอบ 	<p style="text-align: center;"><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>การโอบกอด</p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>รางวัล (ตราขางรูปดาวปั้งที่ปลายนิ้วเด็ก)</p>	<p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพต้นไม้ 2. ต้นไม้ที่ทำจากโฟม 3. ต้นไม้ต้นเล็กๆ

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
11. ฝึกบ้วนน้ำ 12. ดิน 13. รูปถ่ายต้นไม้ และส่วนประกอบของต้นไม้ 14. ทรายขางรูปดาว และแป้งหมึก	<u>การให้การเสริมแรง</u>	

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 5

หัวข้อความสามารถทางภาษา การตอบสนองต่อคำสั่ง

เรื่อง สัตว์เลี้ยงไว้ใช้งาน (ช้าง ม้า วัว ควาย)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. แสดงท่าทางเลียนแบบสัตว์ตามคำสั่งได้
2. บอกชื่อสัตว์ที่เรียนได้อย่างน้อย 3 ชื่อ
3. ชี้ภาพสัตว์ตามคำสั่งได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ใน 4 ภาพ

เนื้อหา

ช้าง ม้า วัว ควาย เป็นสัตว์บก 4 เท้า เลี้ยงไว้ใช้งาน ช้างเลี้ยงไว้ลากของ
ตัวโตใหญ่ มังวงมังกา ม้าเลี้ยงไว้เป็นพาหนะ ใช้ขี่เพื่อเดินทางวิ่งได้เร็ว วัวและควาย
เลี้ยงไว้ลากเกวียนและไถนา

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u> <u>ขั้นนำ</u> 1. เล่านิทานเรื่อง "ไร่ของลงมา" และสนทนาซักถามเด็กเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กดูรูปภาพสัตว์ และบอกชื่อสัตว์ตามที่เห็น 3. แจกรูปภาพสัตว์ให้เด็กคนละ 1 รูป และให้เด็กดูรูปของตนเองว่าได้รูปสัตว์ชนิดใด</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. ให้เด็กนำรูปที่ตนเองได้มาติดบนกระดานให้ตรงกับรูปภาพสัตว์บนกระดานที่ละกลุ่ม และแสดงท่าทางเลียนแบบสัตว์ชนิดนั้น</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p>	<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u> <u>ขั้นนำ</u> 1. ให้เด็กดูรูปภาพ ช้าง ม้า วัว ควาย ที่ละภาพ และเรียกชื่อสัตว์ตามครู</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กดูรูปภาพสัตว์อีก 1 ชุด และให้เด็กตอบเองว่าเป็นตัวอะไร นำรูปภาพติดกับบนกระดาน</p> <p>3. ให้เด็กดูตุ๊กตา ช้าง ม้า วัว ควาย ที่ละตัว และอธิบายลักษณะ ประโยชน์ เสียงร้องของสัตว์ที่ละชนิด</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. ให้เด็กออกมาหยิบรูปภาพสัตว์ให้ตรงกับตุ๊กตาที่ครูให้ดู</p>
<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</u> <u>กิจกรรมกลุ่มที่ 1</u> เล่นแป้งโด -ให้เด็กเล่นแป้งโด โดยใช้แม่พิมพ์รูปสัตว์ต่างๆ พิมพ์แป้งโดให้เป็นรูปร่างเหมือนแม่พิมพ์ (ครูพูดคุยซักถามเด็กเกี่ยวกับผลงานที่เด็กทำว่า เด็กพิมพ์แป้งเป็นรูปอะไรได้บ้าง)</p>	<p>คำชมเชย</p> <p>การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p>	<p><u>กิจกรรมเสรี (40 นาที)</u> เล่นของเล่นในห้อง และเล่นกลางแจ้ง -ให้เด็กเล่นของเล่นที่มีอยู่ในห้องโอสอิสระ 20 นาที -ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโอสอิสระ 20 นาที</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด	กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 2</u> เกมการศึกษา (ภาพตัดต่อรูปสัตว์) -ให้เด็กต่อภาพตัดต่อรูปสัตว์ (ช้าง ม้า วัว ควาย) จำนวน 6 ชิ้น (ครูซักถามเด็กว่าเด็กต่อรูปสัตว์ตัวอะไร และมีลักษณะ เช่นไร)</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u> คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p>
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u> พิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ -ให้เด็กพิมพ์ภาพรูปสัตว์โดยใช้นิ้วมือแตะลงบนฟองน้ำชุบน้ำสี และนำไปพิมพ์ลงบนใบงานที่มีรูปสัตว์ (ช้าง ม้า วัว) (ครูกำหนดสีและให้เด็กทำตามคำสั่งโดยให้พิมพ์รูปวัว เป็นสีชมพู ช้างสีดำ และม้าสีน้ำตาล เมื่อเสร็จแล้วให้ครู พูดยกถามเด็กว่า รูปภาพในใบงานมีสัตว์ตัวอะไรบ้าง และแต่ละตัวมีสีอะไร</p>	<p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p>
<p><u>กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล</u> -ถอดเด็กไว้เบาๆ -ให้เด็กดูตุ๊กตา ช้าง ม้า วัว ควาย และบอกชื่อของ สัตว์ตัวนั้นๆ ให้เด็กพูดตามทีละตัว -แสดงท่าทางต่อตุ๊กตา เช่น ถอดตุ๊กตาช้างและให้ปฏิบัติตาม -เปลี่ยนคำกริยาให้เป็นคำอื่น และให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง</p>	<p>การโอบกอด คำชมเชย คำชมเชย คำชมเชย</p>



กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด	กิจกรรมปกติ
<p>ได้แก่ จูบตักตา... ลืมตักตา...</p> <p>- เก็บตักตา และนำรูปภาพ ช้าง ม้า วัว ควาย ที่มี ขนาดใหญ่นและเล็ก วางคู่กันบนโต๊ะ สิ่งให้เด็กหยิบรูป ม้าตัวใหญ่ ควายตัวเล็ก ช้างตัวใหญ่ ตัวเล็ก โดยสิ่ง ทีละคำสั่ง</p> <p><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นิทาน "ไร่ของลุงมา" 2. รูปภาพช้าง ม้า วัว ควาย 3. แป้งโด แม่พิมพ์รูปสัตว์ ไม้คลึงแป้ง 4. ภาพตัดต่อรูปช้าง ม้า วัว ควาย จำนวน 6 ชิ้น 5. ใบงานรูป ช้าง ม้า วัว 6. สีน้ำ (ดำ น้ำตาล ชมพู) 7. ฟองน้ำและถาด 8. ตักตา ช้าง ม้า วัว ควาย 9. รูปภาพ ช้าง ม้า วัว ควาย ที่มีขนาดใหญ่และเล็ก 	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย รางวัล (ติดสติ๊กเกอร์รูป ภาพการ์ตูนให้ที่เสื้อเด็ก)</p>
	<p><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพ ช้าง ม้า วัว ควาย 2. ตักตา ช้าง ม้า วัว ควาย

นิทานเรื่องไร่ของลุงมา

ลุงมามีอาชีพทำไร่ ทำนา ลุงมามีสัตว์อยู่ในไร่หลายชนิด และลุงมาก็ได้สัตว์เหล่านี้ มาช่วยทำงานในไร่ ลุงมามีช้าง ช้างตัวใหญ่ มึงวง มิงา และช้างแข็งแรงมาก ลุงมาให้ช้าง ช่วยลากซุง ไม้ซุงนี้ลุงมาสามารถนำมาสร้างบ้าน ทำโต๊ะ เก้าอี้ได้ ลุงมามีม้า ม้าของลุงมา วิ่งได้เร็ว ลุงมาจึงได้ขี่ม้าเดินทางไปไหนมาไหนได้สะดวกรวดเร็ว ที่ไร่ของลุงมายังมีวัว มีควาย เพื่อช่วยลุงมาไถนา ปลุกข้าว บางครั้งลุงมาก็รีดนมวัว และนำนมวัวมาให้เด็กๆ ได้ดื่ม สัตว์ทุกตัวของลุงมามีประโยชน์ต่อลุงมามาก

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 8

หัวข้อความสามารถทางภาษา การตอบสนองต่อคำสั่ง

เรื่อง สิ่งของ (ของใช้ในชีวิตประจำวัน : แป้ง สบู่ หวี แปรงสีฟัน ยาสีฟัน)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. หยิบสิ่งของตามคำสั่งได้ถูกต้อง
2. บอกชื่อของใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. แสดงท่าทางตามคำสั่งได้อย่างน้อย 3 ท่า

เนื้อหา

แป้ง สบู่ หวี แปรงสีฟัน ยาสีฟัน เป็นของใช้ในชีวิตประจำวันที่ทำให้ร่างกาย สะอาดและดูสวยงามเรียบร้อย สบู่ใช้เวลาอาบน้ำ ล้างหน้า ล้างมือ ทำให้ร่างกาย สะอาด เมื่ออาบน้ำเช็ดตัวแล้วจึงทาแป้ง ทำให้รู้สึกสบายตัวและมีกลิ่นหอม หวีใช้หวีผม ให้เรียบทำให้ดูสวยงาม ยาสีฟันและแปรงสีฟัน จะทำให้ปากและฟันสะอาด ช่วยให้ฟัน แข็งแรง ไม่ผุ ไม่ปวดฟัน เด็กๆควรแปรงฟันทุกวัน อย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง คือ ตอนเช้า และก่อนเข้านอน

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u> <u>ขั้นนำ</u> 1. ใช้นิ้วมือชี้ทักทายกับเด็กและแนะนำของใช้ในชีวิตประจำวัน (แป้ง สบู่ หวี แปรงสีฟัน ฮาสีฟัน) ให้เด็กพูดตาม</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กหยิบของตามคำสั่ง</p> <p>3. แนะนำให้เด็กรู้จักประโยชน์ของสิ่งของแต่ละชนิดที่กล่าวมาแล้ว</p> <p>4. เล่นปริศนาคำทายเกี่ยวกับของใช้ในชีวิตประจำวัน และให้เด็กแสดงท่าทางที่จะใช้ของเหล่านั้น</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. แจกของใช้ในชีวิตประจำวันให้เด็กคนละ 1 ชนิด โดยตรวจรูปร่างของของใช้ในชีวิตประจำวันทีละรูป เด็กที่มีสิ่งของเหมือนกับรูปภาพ ให้นำของนั้นออกมาหน้าห้อง และบอกชื่อของสิ่งนั้น</p>	<p style="text-align: center;"><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชยและการปรบมือ</p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>การปรบมือ</p>	<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u> <u>ขั้นนำ</u> 1. เล่นปริศนาคำทายเกี่ยวกับของใช้ในชีวิตประจำวัน และเฉลยคำรูปภาพ</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. นำของใช้ แป้ง สบู่ หวี แปรงสีฟัน ฮาสีฟัน ให้เด็กดู และให้เด็กบอกชื่อของใช้เหล่านั้น</p> <p>3. ให้เด็กหยิบของตามคำสั่ง และแสดงท่าทางเพื่อใช้ของสิ่งนั้น</p> <p>4. แจกรูปภาพของใช้ในชีวิตประจำวันให้เด็กคนละ 1 รูป และให้เด็กดูว่าตนเองได้รูปอะไร</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. หยิบของใช้ในชีวิตประจำวันให้เด็กคนใดคนหนึ่ง เด็กคนใดที่มีรูปภาพตรงกับสิ่งของที่ครูให้ดู จะต้องนำรูปภาพของตนเองออกมา และบอกชื่อของสิ่งนั้น</p>
<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</u> <u>กิจกรรมกลุ่มที่ 1</u> เกมการศึกษา (เรียงลำดับรูปภาพจากเล็ก ใหญ่) - ให้เด็กเรียงลำดับรูปภาพของใช้ในชีวิตประจำวัน จากสิ่งของที่มีขนาดเล็กไปหาใหญ่ จำนวน 5 ขนาด</p>	<p>คำชมเชย</p> <p>การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p>	<p><u>กิจกรรมเสรี (40 นาที)</u> เล่นของเล่นในห้อง และเล่นกลางแจ้ง - ให้เด็กเล่นของเล่นในห้องเรียนโดยอิสระ 20 นาที - ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยอิสระ 20 นาที</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด	กิจกรรมปกติ
<p>(ครูชี้ถามเด็กว่าเด็กเรียงรูปภาพอะไร ภาพใดมีขนาดเล็กที่สุด ภาพใดมีขนาดใหญ่ที่สุด)</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p>
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 2</u> บ้านของหนู -ให้เด็กเล่นของเล่นในมุมบ้านโดฮอิสรระ (ครูแนะนำชื่อของเล่นที่อยู่ในมุมบ้าน เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเล่นให้เรียบร้อย)</p>	
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u> ระบายสีรูปภาพ -ให้เด็กระบายสีรูปภาพของใช้ในชีวิตประจำวันตามคำสั่ง (ครูแนะนำชื่อสิ่งและบอกให้เด็กระบายสีตามคำสั่ง สีที่ใช้ ได้แก่ ชมพู ฟ้า แดง เหลือง เขียว เมื่อเด็กทำกิจกรรมเสร็จให้ถามเด็กว่ามีรูปภาพอะไรบ้าง และแต่ละภาพมีสีอะไร)</p>	<p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p>
<p><u>กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล</u> -กอดเด็กไว้เบาๆ -ให้เด็กดูของใช้ในชีวิตประจำวันและบอกชื่อของสิ่งนั้น -นำแป้งมาทาหน้าเด็ก และพูดว่า "(ชื่อเด็ก) ทาแป้ง" ให้เด็กลองทำตาม และพูดตาม -เปลี่ยนคำสั่งให้เด็กทำท่า หัวมม แปรงพิน</p>	<p>การโอบกอด คำชมเชย คำชมเชย คำชมเชย</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด	กิจกรรมปกติ
<p>-นำรูปภาพของใช้ในชีวิตประจำวันที่มีขนาดใหญ่/เล็ก และ สาว/สั้น วางคู่กันบนโต๊ะ ให้เด็กหยิบรูปภาพ แบ่งกระป๋อง เล็ก สบู่ก้อนใหญ่ หัวอินทรี แปรงสีฟันอันสั้น ฮาสีฟัน หลอดใหญ่ โดยสิ่งที่ละคำสิ่ง</p> <p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หุ่นมือ 2. ขອງใช้ (แบ่ง สบู่ หัว ฮาสีฟัน แปรงสีฟัน) 3. รูปภาพ แบ่ง สบู่ หัว ฮาสีฟัน แปรงสีฟัน 4. เกมการศึกษา (เรียงลำดับรูปภาพของใช้ในชีวิตประจำวัน จากเล็กไปใหญ่) 5. ขອງเล่นในนมบ้าน 6. ใบงานรูปของใช้ในชีวิตประจำวัน 7. สีเทียน 	<p style="text-align: center;"><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย รางวัล (สติ๊กเกอร์รูป การ์ตูนติดที่เสื้อเด็ก)</p>
	<p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> i. ปรีศนาคำทาส 2. รูปภาพแบ่ง สบู่ หัว ฮาสีฟัน แปรงสีฟัน 3. ขອງใช้ (แบ่ง สบู่ หัว ฮาสีฟัน แปรงสีฟัน)

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 7

หัวข้อความสามารถทางภาษา การตอบสนองต่อคำสั่ง

เรื่อง คน (ส่วนต่างๆของร่างกาย : หัว คอ ลำตัว แขน ขา)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ชี้ส่วนต่างๆในร่างกายตามคำสั่งได้
2. บอกชื่อส่วนต่างๆในร่างกายได้ 5 ชื่อ
3. แสดงท่าทางตามคำสั่งได้

เนื้อหา

ร่างกายของเราประกอบด้วย หัว คอ ลำตัว แขน ขา แต่ละส่วนมีหน้าที่การทำงาน และประโยชน์แตกต่างกันไป หัวเป็นส่วนที่อยู่สูงสุดของร่างกาย ซึ่งประกอบด้วยหน้าตา และมีสมองอยู่ภายในหัว คอเป็นส่วนที่ต่อจากหัว ภายในคอจะมีหลอดลมและทางเดินอาหาร ลำตัวเป็นส่วนที่ต่อลงมาจากคอมีแขนอยู่ข้างลำตัว ใช้ทำงาน และขาอยู่ด้านล่างของลำตัวใช้เดิน และวิ่ง

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. เล่านิทานเรื่อง "จุกกับมนุษย์ต่างดาว" และสนทนาซักถามเกี่ยวกับนิทาน</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ชี้ส่วนต่างๆ ของร่างกายเด็กทีละส่วน (หัว คอ ลำตัว แขน ขา) ให้เด็กบอกรายชื่อของส่วนนั้น</p> <p>3. ให้เด็กจับส่วนต่างๆ ของร่างกายตามคำสั่ง</p> <p>4. ให้เด็กดูรูปภาพส่วนต่างๆ ของร่างกายทีละส่วน และประกอบให้เป็นรูปคน 1 คน เป็นตัวอย่าง เรียงเด็กให้ออกมาประกอบรูปคนอีก 1 คน ให้เหมือนตัวอย่าง</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง "ระบำแขนขา"</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>การปรับมือ</p>	<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. ให้เด็กดูรูปภาพคน และชี้ที่ส่วนต่างๆ ของร่างกาย (หัว คอ ลำตัว แขน ขา) ให้เด็กบอกรายชื่อส่วนต่างๆ ของร่างกายตามครู</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กจับส่วนต่างๆ ของร่างกาย และทำท่าทางตามคำสั่ง (จับหัว สันหัว ยกแขน ยกขา)</p> <p>3. นำรูปส่วนต่างๆ ของร่างกายติดบนกระดาน และประกอบให้เป็นรูปคน ให้เด็กทบทวนชื่อส่วนต่างๆ เหล่านี้</p> <p>4. นำรูปส่วนต่างๆ ของร่างกายอีก 1 ชุด ให้เด็กประกอบรูปคนให้เหมือนตัวอย่าง</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง "ระบำแขนขา"</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</u></p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 1</u> ประดิษฐ์และสร้างสรรค์ (พับและตัดกระดาษเป็นรูปคน) -ให้เด็กพับและตัดกระดาษให้เป็นรูปคนและระบายสีให้สวยงาม (ครูคอยแนะนำและดูแลความปลอดภัยในเรื่องการใช้กรรไกร และซักถามพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 2</u> เกมการศึกษา (ภาพตัดต่อรูปคน) -ให้เด็กต่อภาพตัดต่อรูปคน จำนวน 6 ชิ้น (ครูซักถามเด็กถึงส่วนต่างๆ ของร่างกาย ว่ามีอะไรข้างและรูปที่เด็กทำเป็นผู้หญิงหรือผู้ชาย)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u> รักหนังสือ -ให้เด็กดูรูปภาพในหนังสือนิทาน (ครูเลือกหนังสือนิทานที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ในร่างกายมาแล้วให้เด็กฟัง 1 เรื่อง และแนะนำให้เด็กดูรูปภาพในหนังสือ :เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บหนังสือไว้เรียบร้อย)</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p>	<p><u>กิจกรรมเสรี (40 นาที)</u> เล่นของเล่นในห้องและเล่นกลางแจ้ง -ให้เด็กเล่นของเล่นในห้องโดยอิสระ 20 นาที -ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยอิสระ 20 นาที</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล</u></p> <p>- กอดเด็กเบาๆ</p> <p>- นำตุ๊กตาให้เด็กดู ครูชี้ส่วนต่างๆ ของตุ๊กตาให้เด็กบอกชื่อ</p> <p>- ให้เด็กนำตุ๊กตาวางในตำแหน่งต่างๆ ตามคำสั่ง เช่น ข้างหน้าเด็ก ข้างหลังเด็ก โดยครูทำให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง และให้เด็กทำเอง</p> <p><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นิทานเรื่องจุกกับพญายักษ์ต่างดาว 2. รูปภาพส่วนต่างๆ ของร่างกาย (หัว คอ ลำตัว แขน ขา) 3. เพลงระบำแขนขา 4. สีเทียน 5. กรรไกร 6. ใบงานรูปคน 7. ภาพตัดต่อรูปคน 8. หนังสือนิทาน 9. ตุ๊กตา 	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>การโอบกอด</p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>รางวัล (สติ๊กเกอร์รูปการ์ตูนติดที่เสื้อเด็ก)</p>	<p><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพคน 2. รูปภาพส่วนต่างๆ ของร่างกาย (หัว คอ ลำตัว แขน ขา) 3. เพลงระบำแขนขา

นิทานเรื่องจุกกับมนุษย์ต่างดาว

เข้าวันหนึ่งจุกไปเดินเล่นในสวน ทันใดนั้นจุกเห็นจานบินลำหนึ่งกำลังร่อนลงจอดบนพื้น ทันใดนั้นประตูจานบินก็เปิดออก มีมนุษย์ต่างดาวรูปร่างแปลกๆออกมาจากจานบิน มนุษย์ต่างดาวเดินมาหาจุก เพื่อขอเป็นเพื่อนกับจุก และขอไปเที่ยวที่บ้านของจุก แต่จุกคิดว่าถ้ามนุษย์ต่างดาวไปบ้านจุกแบบนี้ ทุกคนจะตกใจกลัว จุกจึงแนะนำให้มนุษย์ต่างดาวเปลี่ยนแปลงรูปร่างให้มีหัว คอ ลำตัว แขน ขา เหมือนคนก่อน มนุษย์ต่างดาวจึงเริ่มเปลี่ยนรูปร่างให้มีส่วนต่างๆเหมือนคน และก็ได้ไปเที่ยวที่บ้านของจุกด้วย

เพลงระบำแขนขา

ยื่นแขนข้างขวาออกไป	ยื่นแขนข้างซ้ายออกมา	แล้วก็ยื่นให้มันแรงๆ
ยื่นขาข้างขวาออกไป	ยื่นขาข้างซ้ายออกมา	แล้วก็ยื่นให้มันแรงๆ

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 8

หัวข้อความสามารถทางภาษา การตอบสนองต่อคำสั่ง

เรื่อง พืช (ผลไม้ : มะละกอ มะม่วง กลิ้ว แดงโม ส้ม)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกชื่อผลไม้ตามรูปภาพที่เห็นได้อย่างน้อย 3 ชื่อ
2. ทียบรูปภาพผลไม้ตามคำสั่งได้
3. แสดงท่าทางตามคำสั่งได้

เนื้อหา

ผลไม้มีหลายชนิด บางชนิดมีรสหวาน บางชนิดมีรสเปรี้ยว มะละกอ กลิ้ว แดงโม จะมีรสหวาน มะม่วงดิบจะมีรสเปรี้ยว แต่มะม่วงสุกจะมีรสหวาน ส้มมีรสเปรี้ยวอมหวาน ผลไม้มีประโยชน์ต่อร่างกาย ช่วยให้อวัยวะไม่ผูก ทำให้ผิวพรรณสดใส และทำให้ร่างกายแข็งแรง

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. เล่นปริศนาคำทายเกี่ยวกับผลไม้ และเฉลยคำลอบ คำสรูปภาพ</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. 1. ให้เด็กดูรูปภาพมะละกอ มะม่วง ถั่วลิสง แตงโม ส้ม และเรียกชื่อผลไม้เหล่านั้นตามครู</p> <p>3. ให้เด็กหีบรูปภาพผลไม้และนำไปติดบนกระดาน ตามคำสั่ง ทบทวนชื่อผลไม้อีกครั้ง</p> <p>4. นำรูปภาพผลไม้ติดตามหม้อต๋อง และให้เด็กวิ่งไป ที่รูปภาพผลไม้ชนิดที่ครูบอกชื่อ และแสดงท่าทาง ตามคำสั่ง เช่น ทำท่าปอกกล้วย กินมะละกอ ผ่าแตงโม</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. ให้เด็กร้องเพลง "แตงโมผลใหญ่"</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p>	<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. ให้เด็กดูรูปภาพผลไม้ และเรียกชื่อผลไม้ตามครู</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กดูผลไม้จริง และบอกชื่อผลไม้ชนิดนั้น</p> <p>3. ให้เด็กแสดงท่าทางตามคำสั่ง เช่น ปอกกล้วย กินแตงโม ปอกเปลือกส้ม</p> <p>4. ให้เด็กหีบรูปภาพผลไม้ และผลไม้จริง ตามคำสั่ง</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. ให้เด็กร้องเพลง "แตงโมผลใหญ่"</p>
<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</u></p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 1</u></p> <p>ประดิษฐ์และสร้างสรรค์ (ฉีกปะกระดาษสี)</p> <p>-ให้เด็กฉีกกระดาษสีเป็นชิ้นเล็กๆ และนำมาติดลงบนใบงาน รูปผลไม้</p> <p>(ครูชี้ถามเด็กว่า เด็กทำรูปผลไม้ชนิดใด และมีสีอะไร)</p>	<p>คำชมเชย</p> <p>การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p>	<p><u>กิจกรรมเสรี (40 นาที)</u></p> <p>เล่นของเล่นในหิ้งและเล่นกลางแจ้ง</p> <p>-ให้เด็กเล่นของเล่นในหิ้ง 20 นาที</p> <p>-ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม 20 นาที</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 2</u></p> <p>เกมการศึกษา (จับคู่ภาพเหมือน)</p> <p>- ให้เด็กจับคู่รูปภาพผลไม้ชนิดเดียวกันที่มีขนาดและสีเหมือนกัน</p> <p>(ครูพูดคุยซักถามเด็กเกี่ยวกับชื่อผลไม้ สีของผลไม้ ขนาดของผลไม้)</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p> <p>การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p>	
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u></p> <p>เล่นเกมเก็บผลไม้</p> <p>- ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมเก็บผลไม้ โดยนำรูปภาพผลไม้ชนิดต่างๆ วางลงบนพื้น และเดินวนรอบๆ รูปภาพผลไม้ ให้เด็กคอยฟังว่า ครูจะให้เด็กผลไม้ชนิดใด เมื่อครูสั่งให้เก็บผลไม้... เด็กๆ จะต้องวิ่งหารูปผลไม้ชนิดนั้นนำมาใส่ตะกร้าที่ครูถือ</p>	<p>คำชมเชย</p> <p>การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p>	
<p><u>กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล</u></p> <p>- กอดเด็กเบาๆ</p> <p>- นำผลไม้จริงทีละชนิดให้เด็กดู และบอกชื่อผลไม้แต่ละชนิด</p> <p>- ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง โดยให้หยิบเลือกผลไม้ (กล้วย ส้ม) และกินผลไม้ (มะละกอ มะม่วง แตงโม)</p>	<p>การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>คำชมเชย</p> <p>รางวัล (สติ๊กเกอร์รูปการ์ตูนติดที่เสื้อเด็ก)</p>	

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปริศนาคำทายเรื่องผลไม้ 2. รูปภาพมะละกอ มะม่วง กุ้งแห้ง แดงโม ส้ม 3. เพลงแดงโมผลใหญ่ 4. กระดาษสี 5. ใบงานรูปผลไม้ 6. กาว 7. เกมจับคู่ภาพเหมือน 8. ตะกร้า 	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพมะละกอ มะม่วง กุ้งแห้ง แดงโม ส้ม 2. ผลไม้ (มะละกอ มะม่วง กุ้งแห้ง แดงโม ส้ม) 3. เพลงแดงโมผลใหญ่

เพลงแตงโมผลใหญ่

แตงโมผลใหญ่ๆ
จำไว้นะพวกเด็กๆ

เกิดขึ้นได้จากเมล็ดแตงเล็กๆ
เมล็ดแตงเล็กๆกลายเป็นแตงผลใหญ่

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 9

หัวข้อความสามารถทางภาษา ความสนใจในการฟังเรื่องราว

เรื่อง สัตว์น้ำ (กุ้ง หอย ปู ปลา ปลาหมึก)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกชื่อสัตว์น้ำได้อย่างน้อย 3 ชนิด
2. ฟังเรื่องราวและตอบปัญหาจากเรื่องที่ฟังได้

เนื้อหา

กุ้ง หอย ปู ปลา ปลาหมึก เป็นสัตว์ที่อาศัยอยู่ในน้ำ สัตว์น้ำแต่ละชนิดมีรูปร่างลักษณะแตกต่างกันไป สัตว์น้ำบางชนิดสามารถนำมาเป็นอาหารได้ สัตว์น้ำบางชนิดอาจมีอันตรายหากเราไม่ระวัง บางชนิดก็มีพิษเป็นอาวุธป้องกันตนเอง เช่น ปู กุ้ง มีก้าม ปลา มีครีบแข็งแรง บางชนิดฟันคม บางชนิดผิวหนังบางจนบาดเจ็บ หอยมีเปลือกแข็งอาจบาดเจ็บได้เช่นกัน ปลาหมึกจะปล่อยหมึกสีดำและอาจเข้าตาได้

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นส่วนใหญ่ (20 นาที)</p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. เล่านิทานเรื่อง "ลูกปลาและเพื่อน" และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กดูรูปภาพสัตว์น้ำหลายๆ ชนิด ทั้งที่มีในนิทาน และไม่มีในนิทาน ให้เด็กบอกชื่อสัตว์น้ำเหล่านั้น</p> <p>3. ให้เด็กหีบรูปภาพสัตว์น้ำที่มีในนิทาน และไม่มีในนิทาน สลับกันจนครบ</p> <p>4. ให้เด็กช่วยกันบอกชื่อสัตว์น้ำที่ตนเองรู้จัก</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. ให้เด็กร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง "ทะเลแสนงาม"</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 1</u></p> <p>เกมการศึกษา (เรียงภาพสัตว์น้ำตามลำดับที่กำหนด)</p> <p>-ให้เด็กเรียงภาพสัตว์น้ำตามที่กำหนด โดยหาภาพสัตว์น้ำมาเติมในส่วนที่ขาดหายไป</p> <p>(ครูซักถามเด็กถึงชื่อสัตว์น้ำ แนะนำวิธีเล่น และให้เด็กฝึกสังเกตภาพสัตว์น้ำตามลำดับที่กำหนดให้)</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p> <p>การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p>	<p>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. เล่าเรื่องราวสั้นๆ ที่เกี่ยวกับสัตว์น้ำให้เด็กฟัง</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กบอกชื่อสัตว์น้ำที่ได้ยินจากเรื่องที่ฟัง</p> <p>3. ให้เด็กดูรูปภาพสัตว์น้ำ และบอกชื่อสัตว์น้ำแต่ละชนิด และนำไปติดบนกระดาน</p> <p>4. แจกรูปภาพสัตว์น้ำให้เด็กคนละ 1 รูป และเดินตามจังหวะของเสียงดนตรี เมื่อเสียงดนตรีหยุด ครูจะบอกชื่อสัตว์น้ำ 1 ชนิด เด็กคนใดที่มีรูปภาพสัตว์น้ำตรงกับที่ครูบอก ให้นำรูปสัตว์น้ำนั้นไปติดบนกระดาน</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. ให้เด็กร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง "ทะเลแสนงาม"</p> <p>กิจกรรมเสรี (40 นาที)</p> <p>เล่นของเล่นในห้อง</p> <p>-ให้เด็กเล่นของเล่นในห้องโถงโอดฮิสさて</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 2</u> มมดนตรี - ให้เด็กฟังเพลงและเคาะเครื่องดนตรีตามจังหวะเพลง พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลงที่เกี่ยวกับสัตว์น้ำ (ครูแนะนำให้เด็กเคาะเครื่องดนตรีตามจังหวะเพลง และแสดงท่าทางตามจังหวะเพลงให้เด็กปฏิบัติตาม)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u> ระบายสีรูปภาพ - ให้เด็กฟังเรื่องราวสั้นๆ 2 ครั้ง (ครูพาน้องไปเที่ยวทะเล ในทะเลน้องเห็นสัตว์น้ำหลายชนิด มี ปู ปลา กุ้ง) และให้เด็กระบายสีรูปภาพสัตว์น้ำตัวที่ครูกล่าวถึงลงในใบงาน (ครูซักถามเด็กว่า เด็กระบายสีสัตว์น้ำตัวใดบ้าง และ สัตว์น้ำตัวใดที่เด็กไม่ได้ระบาย)</p> <p><u>กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล</u> - กอดเด็กไว้เบาๆ - ให้เด็กฟังนิทานที่เกี่ยวกับสัตว์น้ำจากหนังสือนิทาน - ถามเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานที่ฟัง จำนวน 3 คำถาม</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>การโอบกอด</p> <p>คำชมเชย รางวัล (วาดตุ๊กตาที่ ปลายนิ้วเด็ก)</p>	

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นิทานเรื่องลูกปลาและเพื่อน 2. รูปภาพปลา ปู กุ้ง หอย ปลาหมึก ม้าน้ำ กบ เต่า งู 3. เพลงทะเลแสนงาม 4. เกมการศึกษา เรียงภาพสัตว์น้ำตามลำดับที่กำหนด 5. วิทช์ และ เทปเพลงเด็ก 6. เครื่องเคาะจังหวะ 7. ใบงานรูปสัตว์น้ำ 8. สีเทียน 9. หนังสือนิทานที่เกี่ยวกับสัตว์น้ำ 	<p style="text-align: center;"><u>การให้การเสริมแรง</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพปลา ปู กุ้ง หอย ปลาหมึก 2. เครื่องเคาะจังหวะ 3. เพลงทะเลแสนงาม

นิทานเรื่องลูกปลาและเพื่อน

ที่ชายทะเลแห่งหนึ่งเป็นที่อาศัยของหอยและปู ส่วนปลาอยู่ในน้ำ ปลารู้สึกอิจฉา หอยและปู เพราะหอยและปูสามารถอยู่ได้ทั้งในน้ำและบนหาดทราย ปลาจะมาเล่นกับหอยและปู ในเวลาที่น้ำทะเลขึ้นเท่านั้น เมื่อน้ำลงปลาก็ต้องว่ายตามน้ำลงไป แต่มีลูกปลาดัวหนึ่ง หลบแม่ อยู่หลังก้อนหินไม่ยอมว่ายลงไปในทะเล เพราะอยากเล่นกับหอยและปู ไม่สนใจเสียงเรียกของ แม่ปลา สักครู่หนึ่งลูกปลาก็รู้สึกอึดอัด หายใจไม่ออก เกิดเริ่มแห้งรัดตัว และหมดแรง ลูกปูรีบวิ่งลงไปน้ำและบอกให้แม่ปลารู้ แม่ปลาให้หอยและปูช่วยกันขุดทรายให้เป็นแอ่งเพื่อให้ น้ำขึ้นขึ้นมา ลูกปลาจึงปลอดภัย เมื่อน้ำขึ้นแม่ปลารีบว่ายมาหาลูก ลูกปลาขอบคุณเพื่อนและ ว่ายน้ำตามแม่ไปสู่ท้องทะเลอย่างมีความสุข

เพลงทะเลแสนงาม

โหนดทะเลแสนงาม	น้ำเขียวครามสดใส
แลเห็นเรือใบ	แล่นอยู่ในทะเล
หาดทรายงามเห็นปู	คุชคุชห่มปลา
กึ่งหอยนานา	อยู่ในท้องทะเล

เกมเรียงภาพสัตว์น้ำตามลำดับที่กำหนด

ปลา	ปู	กิ้ง	หอย	ปลาหมึก
-----	----	------	-----	---------

ชุดที่ 1

ปลา	ปู	?	กิ้ง
-----	----	---	------

ปู	กิ้ง	?	หอย
----	------	---	-----

กิ้ง	หอย	?	ปลาหมึก
------	-----	---	---------

ชุดที่ 2

?	หอย	ปลาหมึก	กิ้ง
---	-----	---------	------

?	กิ้ง	หอย	ปู
---	------	-----	----

?	ปู	กิ้ง	ปลา
---	----	------	-----

ชุดที่ 3

ปลา	?	กิ้ง	ปู
-----	---	------	----

ปู	?	หอย	กิ้ง
----	---	-----	------

กิ้ง	?	ปลาหมึก	หอย
------	---	---------	-----

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 10

หัวข้อความสามารถทางภาษา ความสนใจในการฟังเรื่องราว

เรื่อง สิ่งของ (ยานพาหนะ : รถ รถไฟ เรือ เครื่องบิน)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ฟังเพลงและตอบคำถามในเนื้อเพลงได้
2. บอกชื่อยานพาหนะได้อย่างน้อย 3 ชื่อ

เนื้อหา

ยานพาหนะเป็นสิ่งที่ช่วยให้การเดินทางไปมาสะดวกรวดเร็วขึ้น ยานพาหนะแต่ละชนิดมีลักษณะและวิธีการใช้แตกต่างกันไป รถและรถไฟเป็นยานพาหนะทางบก เรือเป็นยานพาหนะทางน้ำ และเครื่องบินเป็นยานพาหนะทางอากาศ

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u> <u>ขั้นนำ</u> 1. ให้เด็กฟังและร้องเพลง "ซานพาหนะ"</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กดูรูปภาพ รถ รถไฟ เรือ เครื่องบิน และบอกชื่อซานพาหนะเหล่านั้น</p> <p>3. ให้เด็กดูซานพาหนะจำลอง และบอกชื่อ เรือเด็กออกมาเลือกหีบรูปภาพซานพาหนะให้ตรงกับซานพาหนะจำลอง</p> <p>4. แจกรูปภาพซานพาหนะให้เด็กคนละ 1 รูป และให้เด็กดูรูปภาพของตนเองว่าได้รับอะไร</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. พดทวนเนื้อเพลงเป็นช่วง เด็กคนใดมีรูปภาพซานพาหนะตรงกับที่ครูพูดให้นำรูปภาพของตนเองออกมาให้เพื่อนดู</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>การปรบมือ</p> <p>คำชมเชย</p> <p>การปรบมือ</p>	<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u> <u>ขั้นนำ</u> 1. ให้เด็กดูซานพาหนะจำลอง รถ รถไฟ เรือ เครื่องบิน และบอกชื่อซานพาหนะตามครู</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กร้องเพลงซานพาหนะ และทำท่าทางประกอบเพลง</p> <p>3. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลงว่ากล่าวถึงซานพาหนะชนิดใดบ้าง</p> <p>4. ให้เด็กดูรูปภาพซานพาหนะ และตอบว่าเป็นซานพาหนะชนิดใด</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. ให้เด็กหีบรูปภาพซานพาหนะให้ตรงกับที่ครูบอกและนำรูปภาพมาวางคู่กับซานพาหนะจำลอง</p>
<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</u> <u>กิจกรรมกลุ่มที่ 1</u> เกมการศึกษา (วางรูปภาพตามคำสั่ง) -ให้เด็กช่วยกันวางรูปภาพซานพาหนะตามชนิดของซานพาหนะและสีที่กำหนด</p>	<p>คำชมเชย</p> <p>การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p>	<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</u> เล่นกลางแจ้ง -ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยอิสระ</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด	กิจกรรมปกติ
<p>(ครูพูดคุยซักถามเด็กเกี่ยวกับชื่อ รูปร่าง ลักษณะ และสีของซานพาหนะ)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 2</u> ระบายสีรูปภาพตามคำสั่ง - ให้เด็กฟังเรื่องราวสั้นๆ 2 ครั้ง และระบายสีรูปภาพซานพาหนะที่มีในเนื้อเรื่อง (ครูเล่าเรื่อง " เช้าวันนี้ ตอนที่ครูนั่งรถมาสอนเด็กๆ ครูมองเห็นเครื่องบินสีเขียวอยู่บนท้องฟ้า เห็นเรือสีเหลืองอยู่ในแม่น้ำ และเห็นรถสีแดงจอดอยู่ริมถนน")</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u> มุมดนตรี - ให้เด็กฟังและเคาะจังหวะตามเพลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับซานพาหนะ (ครูแนะนำวิธีการใช้เครื่องเคาะจังหวะให้กับเด็ก)</p> <p><u>กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล</u> - กอดเด็กไว้เบาๆ - เล่านิทานที่เกี่ยวกับซานพาหนะให้เด็กฟัง และให้เด็กดูรูปภาพในหนังสือ</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>การโอบกอด</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p data-bbox="360 331 1026 385">-ตั้งคำถาม ถามเด็กเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน 3 คำถาม</p> <p data-bbox="513 485 687 531"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol data-bbox="327 546 829 823" style="list-style-type: none"> 1. เพลงसानพาหนะ 2. รูปภาพรถ รถไฟ เรือ เครื่องบิน 3. สานพาหนะจำลอง 4. เกมการศึกษา (วางรูปภาพตามคำสั่ง) 5. ใบงานสานพาหนะ 6. วิทยุเทปเพลง และเครื่องเคาะจังหวะ 	<p data-bbox="1092 300 1332 338"><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p data-bbox="1059 346 1343 485">คำชมเชย รางวัล (วาดรูปตุ๊กตาที่ ปลาสนิวเด็ก)</p>	<p data-bbox="1670 485 1845 531"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol data-bbox="1386 546 1823 685" style="list-style-type: none"> 1. สานพาหนะจำลอง 2. เพลงसानพาหนะ 3. รูปภาพรถ รถไฟ เรือ เครื่องบิน

เพลงยานพาหนะ

ทั้ ทั้ ทั้
 ปึ่ ปึ่ ปึ่
 ทุ้ ทุ้ ทุ้
 ตัก ตัก ตัก

เครื่องบินกระทั้บนฟ้า
 รถยนต์แล่นมาแต่ไกล
 นั้เสียงหูกของรถไฟ
 เรือยนต์แล่นในแม่น้ำลำคลอง

เกมการศึกษา (วางรูปภาพตามคำสั่ง)

	สีแดง	สีเหลือง	สีน้ำเงิน	สีเขียว
รถ				
รถไฟ				
เรือ				
เครื่องบิน				

สีแดง

รถ	รถไฟ	เรือ	เครื่องบิน
----	------	------	------------

สีเหลือง

รถ	รถไฟ	เรือ	เครื่องบิน
----	------	------	------------

สีน้ำเงิน

รถ	รถไฟ	เรือ	เครื่องบิน
----	------	------	------------

สีเขียว

รถ	รถไฟ	เรือ	เครื่องบิน
----	------	------	------------

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u> <u>ขั้นนำ</u> 1. ให้เด็กพูดคำคล้องจอง "นิ้วมือ" ตามครู</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กดูของเล่นรูปนิ้วมือ และเรียกชื่อนิ้วตามครู</p> <p>3. แจกของเล่นนิ้วมือให้เด็กคนละ 1 นิ้ว เมื่อครูเรียกชื่อของนิ้วใด ให้เด็กนำนิ้วของเล่นมาให้เพื่อนดู และใส่ลงในช่องให้ถูกต้อง</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. ให้เด็กร้องเพลง "นิ้วมือ"</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p>	<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u> <u>ขั้นนำ</u> 1. ให้เด็กดูของเล่นรูปนิ้วมือ และถามเด็กว่านี่คืออะไร แต่ละนิ้วมีชื่อเรียกอย่างไร</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. เรียกเด็กออกมา 1 คน ชี้นิ้วขึ้นมา 2 ข้าง คราวที่นิ้วเล็กทีละนิ้ว และให้เด็กๆ พูดชื่อนิ้วแต่ละนิ้วตามครู</p> <p>3. เรียกเด็กออกกระโดดของเล่นรูปนิ้วมือ ตามคำสั่งจนครบ 5 นิ้ว</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. ให้เด็กกระบาศิรูปนิ้วมือ</p>
<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</u></p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 1</u> ประดิษฐ์และสร้างสรรค์ (ฉีกปะกระดาษสี) -ให้เด็กฉีกกระดาษสีและติดลงบนใบงานรูปภาพนิ้วมือ (ครูพูดคุยซักถามกับเด็ก เกี่ยวกับชื่อนิ้วทั้ง 5 และผลงานที่เด็กทำ)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 2</u> เกมการศึกษา (JIG SAW ไม้รูปนิ้วมือ) -ให้เด็กต่อส่วนประกอบของ JIG SAW ไม้รูปนิ้วมือ (ครูพูดคุยซักถามเด็กเกี่ยวกับชื่อนิ้วมือต่างๆ และสี)</p>	<p>คำชมเชย</p> <p>การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>คำชมเชย</p> <p>การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p>	<p><u>กิจกรรมเสรี (40 นาที)</u> เล่นกลางแจ้ง -ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยอิสระ</p>

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 11

หัวข้อความสามารถทางภาษา ความสนใจในการฟังเรื่องราว

เรื่อง คน (นิ้วมือ : นิ้วโป้ง นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้วนาง นิ้วก้อย)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่เรียนได้
2. บอกชื่อนิ้วได้ 5 ชื่อ

สื่อ
เนื้อหา

นิ้วมือของเรามี 5 นิ้ว แต่ละนิ้วมีชื่อเรียกต่างกันไป ได้แก่ นิ้วโป้ง นิ้วชี้
 นิ้วกลาง นิ้วนาง นิ้วก้อย นิ้วมือทุกนิ้วมีความสำคัญในการช่วยให้เราหยิบจับสิ่งของต่างๆ
 ได้มั่นคง เขียนหนังสือหรือทำงานได้

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด	กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u> <u>เล่นแป้งโด</u> - ให้เด็กนึ่งพื้มือของตนเองลงบนแป้งโด (ครูพูดคุยซักถามเด็กเกี่ยวกับชื่อนิ้วมือ และให้เด็กชี้นิ้ว ของตนเองเมื่อครูถามถึงชื่อของนิ้วมือ)</p> <p><u>กิจกรรมฟังและพูด เป็นรายบุคคล</u> - โอบไหล่เด็กไว้เบาๆ - จับมือเด็กและชี้ไปที่นิ้วของเด็กทีละนิ้ว ให้พูดชื่อนิ้วตามครู - ให้เด็กทาบมือข้างซ้ายลงบนกระดาษ และให้เด็กใช้สีเทียน วาดรูปมือ และนิ้วของตนเอง โดยครูจะคอยช่วยจับมือเด็ก วาดด้วย - ถามเด็กเกี่ยวกับชื่อนิ้วทีละนิ้ว</p> <p><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำคล้องจอง "นิ้วมือ" 2. JIG SAW ไม้รูปนิ้วมือ 3. เพลงนิ้วมือ 4. ใบงานรูปมือและนิ้ว 5. กระดาษสีต่างๆ 	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน</p> <p>การโอบกอด</p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>รางวัล (วาดตุ๊กตาที่ ปลายนิ้วเด็ก)</p>
	<p><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. JIG SAW ไม้รูปนิ้วมือ 2. ใบงานรูปมือและนิ้ว

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
6. กาว 7. แป้งโด และไม้ค้ำแป้ง 8. สีเทียนและกระดาษขาว	<u>การให้การเสริมแรง</u>	

ศาคห้องจองนิ้วมือ

นิ้วมือของฉัน	เรียงกันเป็นแถว
ฉันนับมือแล้ว	สิบนิ้วพอดี
นิ้วมือของฉัน	เคลื่อนไหวได้คล่อง
หยิบฉวยจับต้อง	ว่องไวด้วยดี
พนมมือก็ได้	ไหวสวยทุกที
ที่เล็บไม่มี	สะอาดดีจัง

เพลงนิ้วมือ

นิ้วโป้ง(ชี้ กลาง นาง ก้อย)มาเจอกัน	ถามว่าไปไหนมา
หมุนนิ้วแล้วขอลา	พຽ່งนี้มาเจอกัน

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 12

หัวข้อความสามารถทางภาษา ความสนใจในการฟังเรื่องราว

เรื่อง พืช (ผลไม้ : เงาะ ชมพู่ ฝรั่ง สับปะรด ทุเรียน)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกชื่อผลไม้ตามที่ได้เห็นได้
2. ฟังเรื่องราวสั้นๆ และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

วัสดุ
อุปกรณ์

ผลไม้มีหลายชนิด แต่ละชนิดมีรสชาด รูปร่างลักษณะแตกต่างกันไป บางชนิดมีรสหวาน เช่น เงาะ ชมพู่ ฝรั่ง ทุเรียน บางชนิดมีรสเปรี้ยว เช่น สับปะรด ผลไม้บางชนิดต้องปอกเปลือกก่อนรับประทาน เช่น เงาะ สับปะรด ทุเรียน บางชนิดสามารถรับประทานได้ทั้งเปลือก เช่น ชมพู่ ฝรั่ง แต่ก่อนรับประทานควรล้างให้สะอาด

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. นำหุ่นมือมาทักทายกับเด็กๆ และบอกเด็กๆ ว่า ครูไปจ่ายตลาดกับหุ่นมือ และซื้อผลไม้มาหลายชนิด มี เงาะ ชมพู่ องุ่น สับปะรด ทูเรียน</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กพูดทบทวนชื่อผลไม้ที่ครูบอก</p> <p>3. นำผลไม้ทั้ง 5 ชนิด ออกมาจากตะกร้า และให้เด็กพูดชื่อผลไม้ตามครู</p> <p>4. แจกรูปภาพผลไม้ให้เด็กคนละ 1 รูป และคำว่า เป็นรูปผลไม้อะไร</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. นำผลไม้ที่ปกและหั่นแล้วใส่จาน เมื่อครุนำผลไม้ชนิดใดขึ้นมา ให้เด็กที่ได้รูปภาพผลไม้ตรงกับผลไม้ที่ครุนำขึ้นมาออกมาชี้ผลไม้ชนิดนั้น และบอกเพื่อนว่ามีรสชาติอย่างไร</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>การปรบมือ</p>	<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. ให้เด็กดูรูปภาพ เงาะ ชมพู่ องุ่น สับปะรด ทูเรียน และบอกชื่อผลไม้ตามครู นำภาพติดบนกระดาน</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. เล่าเรื่องสั้นๆ ว่า ครูพาน้องไปตลาด ที่ตลาด ครูเห็นแม่ค้าวางผลไม้ขาว มี เงาะ สับปะรด ทูเรียน ให้เด็กพูดทวนชื่อผลไม้ตามครู</p> <p>3. ให้เด็กออกมาหยิบรูปภาพผลไม้บนกระดานตามเรื่องที่ครูเล่า และถามถึงผลไม้ที่ครูไม่ได้พูดถึงว่ามีอะไรบ้าง</p> <p>4. แจกรูปภาพผลไม้ให้เด็กคนละ 1 รูป และคำว่า เป็นผลไม้อะไร</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. เมื่อครูเรียกชื่อผลไม้ชนิดใด ให้เด็กที่มีรูปผลไม้ชนิดนั้น นำรูปผลไม้ของตนเองออกมาให้เพื่อนดู</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปาดิ
<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</u></p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 1</u> มุมหนังสือ - ให้เด็กดูรูปภาพในหนังสือนิทาน และหนังสือที่มีรูปภาพผลไม้ (ครูเลือกหนังสือนิทานที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับผลไม้มาแล้วให้เด็กในกลุ่มฟัง ให้เด็กช่วยกันเก็บหนังสือให้เรียบร้อย)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 2</u> เกมการศึกษา (โดมิโนรูปภาพผลไม้) - ให้เด็กต่อโดมิโนรูปภาพผลไม้ (ครูแนะนำวิธีการเล่นโดมิโนให้เด็ก และให้เด็กบอกชื่อผลไม้ที่มีในโดมิโน)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u> ระบายสีรูปภาพ - ให้เด็กระบายสีรูปภาพผลไม้ตามคำสั่ง (ครูแนะนำให้เด็กรู้จักชื่อสี แดง ม่วง เขียว ให้เด็กระบายรูปภาพเงาะด้วยสีแดง รูปภาพองุ่นด้วยสีม่วง และรูปภาพทุเรียนด้วยสีเขียว)</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p>	<p><u>กิจกรรมเสรี (40 นาที)</u> เล่นกลางแจ้ง - ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยอิสระ</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล</u></p> <p>- โอบกอดเด็กไว้เบาๆ</p> <p>- นำตะกร้าที่ใส่ผลไม้ให้เด็กดู และถามเด็กว่าชอบผลไม้ชนิดใดมากที่สุด และผลไม้ชนิดนั้นมีลักษณะ รสชาติเป็นอย่างไร</p> <p>- สั่งให้เด็กหยิบผลไม้ โดยพูดชื่อผลไม้ 2 ชนิดต่อ 1 คำสั่ง</p> <p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลไม้จริง เงาะ ชมพู องุ่น สับปะรด ทุเรียน 2. รูปภาพผลไม้ 3. หนังสือที่มีรูปภาพผลไม้ 4. เกมโดมิโนรูปภาพผลไม้ 5. ใบงานรูปภาพผลไม้ 6. สีเทียน 7. ตะกร้า 	<p style="text-align: center;"><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>การโอบกอดเด็ก</p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>รางวัล (วาดสติ๊กเกอร์ที่ปลาช่อนของเด็ก)</p>	<p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพเงาะ ชมพู องุ่น สับปะรด ทุเรียน

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 13

หัวข้อความสามารถทางภาษา การเปล่งเสียงโต้ตอบอย่างตั้งใจสื่อความหมาย

เรื่อง สัตว์ (แมลง : แมลงปอ แมลงวัน ผีเสื้อ ผึ้ง ชุง)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เรียกชื่อแมลงได้สัมพันธ์กับภาพที่กำหนด
2. ทำท่าทางได้ตามคำสั่ง

เนื้อหา

แมลงเป็นสัตว์มีปีก มี 6 ขา และมีขนาดเล็ก แมลงบางชนิดมีประโยชน์ เช่น แมลงปอ ผีเสื้อ ผึ้ง เพราะช่วยผสมพันธุ์พืชต่างๆ แต่แมลงบางชนิดก็มีโทษ เช่น แมลงวัน ชุง เพราะเป็นตัวนำเชื้อโรคมาสู่คนได้ เช่น โรคอหิวาตกโรค โรคไข้เลือดออก เป็นต้น

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u> <u>ขั้นนำ</u> 1. ให้เด็กดูรูปแมลง (แมลงปอ ผีเสื้อ ผึ้ง ฮง แมลงวัน) ทีละรูปและบอกชื่อแมลงให้เด็กฟัง จากนั้นนำภาพไปติดบนกระดาน</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. นำแมลงจำลองติดไว้บนต้นไม้ ให้เด็กออกมาหยิบแมลงตามคำสั่ง และเรียกชื่อแมลงชนิดนั้น</p> <p>3. ถามเด็กว่าแมลงพวกนี้บินได้หรือไม่ พร้อมกับให้เด็กทำท่าบินไปรอบๆ ห้อง ถามเด็กว่าแมลงพวกนี้กินอาหารหรือไม่ และให้เด็กทำท่ากินอาหาร จากนั้นสลับกัน โดยครูทำท่าทางต่างๆ เช่น กิน บิน เคน นอน เป็นต้น</p> <p>4. ศึกษารูปภาพแมลงบนกระดาน ครูแกะภาพแมลงตัวใดออกมา ให้เด็กบอกชื่อแมลงตัวนั้น</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. ให้เด็กหลับตาแล้วคิดว่าตนเองชอบแมลงชนิดใดมากที่สุด เมื่อลืมตาแล้ว ครูชี้ไปที่เด็กคนใด ให้เด็กคนนั้นบอกชื่อแมลงที่ตนชอบ</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย การปรบมือ คำชมเชย คำชมเชย การปรบมือ</p>	<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u> <u>ขั้นนำ</u> 1. นำรูปภาพแมลงติดบนกระดาน ชี้ทีละภาพ และให้เด็กบอกชื่อแมลงตามครู</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ถามเด็กว่ารู้จักแมลงอะไรบ้าง</p> <p>3. หยิบรูปภาพแมลงขึ้นมาทีละตัว ให้เด็กบอกชื่อของแมลงชนิดนั้น และนำไปติดบนกระดาน</p> <p>4. เรียกเด็กออกมา 2 คน กระจับชื่อแมลงให้เด็กฟัง และให้เด็กบอกเพื่อนว่า ครูพูดชื่อแมลงชนิดใด</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. ให้เด็กระบายสีภาพแมลง</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 1</u> ประดิษฐ์และสร้างสรรค์ (วาดลายแมลง) -ให้เด็กโรยทรายลงบนรูปภาพแมลง (ครูแนะนำขั้นตอนการทำให้เด็กฟัง โดยให้เด็กเลือกรูปภาพแมลง คนละ 1 ภาพ ทากาวลงบนภาพ และนำทรายมาโรย เพื่อให้เกิดลวดลาย จากนั้นพูดคุยซักถามกับเด็กเกี่ยวกับผลงานของเด็ก)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 2</u> เกมการศึกษา (จับคู่ภาพเหมือน) -ให้เด็กจับคู่ภาพแมลงที่มีรูปร่างและท่าทางเหมือนกัน ชนิดละ 5 คู่ (ครูพูดคุยซักถามเด็กเกี่ยวกับ ชื่อ รูปร่าง ลักษณะ และท่าทางต่างๆ ของแมลงตามรูป)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u> ปริศนารูปแมลง -ให้เด็กปริศนารูปตามเส้นรอบนอกของรูปภาพแมลง คนละ 1 รูป (ครูแนะนำของที่ใช้ในกลุ่ม เช่น โฟม ดินสอ และพูดคุยซักถามเด็กเกี่ยวกับ ชื่อ รูปร่าง ลักษณะของแมลง)</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p>	<p>กิจกรรมเสรี (40 นาที)</p> <p>เล่นกลางแจ้ง -ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยอิสระ</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล</u></p> <p>- โอบไหล่เด็กเบาๆ</p> <p>- ให้เด็กดูสมุดภาพแมลง ครูชี้รูปภาพแมลง และให้เด็กบอกชื่อแมลง ต่อจากนั้นเปลี่ยนเป็นชื่อที่ส่วนประกอบต่างๆของแมลง และให้เด็กตอบว่าเป็นส่วนใด เช่น ปีก ตา ขา</p> <p>- วางรูปภาพแมลงและเอาผ้าคลุมไว้ ให้เด็กเปิดผ้าและบอกชื่อแมลง</p> <p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพแมลงปอ ผีเสื้อ ผิง ฮุง แมลงวัน 2. แมลงจำลอง 3. ดินไม้ขนาดเล็ก 4. ใบงานรูปภาพแมลง 5. กาว 6. ทราย 7. เกมจับคู่ภาพเหมือน 8. โฟม 9. ดินสอ 10. สมุดภาพแมลง 11. ผ้าผืนเล็กๆ 	<p style="text-align: center;"><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>การโอบกอด</p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>รางวัล (ครทำดาวทอง คล้องให้ที่คอเด็ก)</p>	<p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพแมลงปอ ผีเสื้อ ผิง ฮุง แมลงวัน 2. ใบงานรูปภาพแมลง

แผนการวัดกิจกรรมครั้งที่ 14

หัวข้อความสามารถทางภาษา การเปล่งเสียงโต้ตอบอย่างตั้งใจสื่อความหมาย

เรื่อง สิ่งของ (ของใช้ในครัว : จาน ช้อน หม้อ กระทะ มีด)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกชื่อของใช้ในครัวได้
2. บอกประโยชน์ วิธีใช้ ของใช้ในครัวได้

เนื้อหา

จาน ช้อน หม้อ กระทะ มีด เป็นของใช้ที่อยู่ในครัว เป็นภาชนะที่ใช้ใส่อาหาร หรือประกอบอาหาร และใช้ในเวลารับประทานอาหาร จานใช้ใส่อาหาร ช้อนใช้ตักอาหาร หม้อ กระทะ ใช้ในขณะประกอบอาหาร มีดใช้หั่น สับ หรือลอกเปลือกอาหารต่างๆ มีดจะมีความแหลมคม เด็กๆไม่ควรนำมาเล่นเพราะอาจเกิดอันตรายได้

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. แจกรูปภาพจาน ช้อน หม้อ กระทะ มีด ให้เด็ก ทุกคน คนละ 1 ภาพ</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. นำจาน ช้อน หม้อ กระทะ มีด ที่เป็นของเล่น ขึ้นมาทีละชนิด และบอกประโยชน์ วิธีใช้ของสิ่งนั้น เด็กคนใดมีรูปภาพตรงกับของใช้ที่ครูนำขึ้นมา ให้นำรูปภาพของตนเองออกมาหน้าชั้น และบอกชื่อ ของใช้ชนิดนั้น</p> <p>3. ให้เด็กนั่งเป็นวงกลม ครูส่งรูปภาพของใช้ทีละ 1 ชนิด ให้เด็กส่งต่อกันไปเรื่อยๆ เมื่อครูเป่า นกหวีด รูปภาพไปหยุดที่ใคร ให้คนนั้นชูรูปภาพ ให้เพื่อนดู และบอกว่าเป็นรูปอะไร</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. ดิกรูปภาพให้ด้านหน้าว่าลงบนกระดาน เรียกเด็ก ออกมาเลือกหรือรูปภาพของใช้และเมื่อเปิดรูปภาพ ออกดู ให้บอกชื่อของใช้สิ่งนั้น และเพื่อนในห้อง พูดตาม</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย การปรบมือ</p> <p>คำชมเชย การปรบมือ</p> <p>คำชมเชย การปรบมือ</p>	<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. ให้เด็กดูรูปภาพ จาน ช้อน หม้อ กระทะ มีด และบอกชื่อของใช้เหล่านั้นตามครู</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ทายคำถาม โดยบอกลักษณะที่เด่นๆ และ ประโยชน์ของจาน ช้อน หม้อ กระทะ มีด ให้เด็กออกมาอธิบายรูปภาพให้ถูกต้อง และบอกชื่อ ของสิ่งนั้น</p> <p>3. นำรูปภาพ จาน ช้อน หม้อ กระทะ มีด ไปติดตาม มุมต่างๆ ของห้อง ให้เด็กทบทวนชื่อของใช้เหล่านั้น อีกครั้ง</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. ให้เด็กเดินตามจังหวะที่ครูเคาะ ฟังคำสั่งว่า ให้เดินไปหารูปภาพของใช้สิ่งใด ให้เด็กวิ่งเข้ามา ที่มีรูปภาพของใช้สิ่งนั้นติดอยู่</p>
<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</u></p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 1</u></p> <p>มุมบ้าน</p> <p>- ให้เด็กเล่นของเล่นในมุมบ้าน</p>	<p>คำชมเชย</p>	<p><u>กิจกรรมเสรี (40 นาที)</u></p> <p>เล่นของเล่นในห้อง</p> <p>- ให้เด็กเล่นของเล่นในห้องเรียนโดยอิสระ</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p>(ครูแนะนำของเล่นที่อยู่ในมุมบ้าน พูดคุยซักถามว่า เด็กรู้จักของอะไรบ้าง และมีประโยชน์อย่างไร เมื่อเด็กเล่นเสร็จ ให้เก็บของเล่นให้เรียบร้อย)</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u> การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p>	
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 2</u> เกมการศึกษา (โดมิโน) -ให้เด็กเล่นโดมิโนรูปภาพของใช้ในครัว (ครูแนะนำวิธีเล่น และพูดคุยซักถามเด็กเกี่ยวกับรูปภาพ ต่างๆ ในเกมโดมิโน)</p>	<p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p>	
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u> ระบายสีรูปภาพ -ให้เด็กระบายสีรูปภาพของใช้ในครัว (ครูพูดคุยซักถามเด็กเกี่ยวกับชื่อของใช้ในครัว และเด็ก ระบายด้วยสีอะไร)</p>	<p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน</p>	
<p><u>กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล</u> -ถอดเด็กไว้เบาๆ -ให้เด็กดูรูปภาพ จาน ช้อน หม้อ กระทะ มีด ที่ลวดรูป และเรียกชื่อของใช้เหล่านั้น -นำรูปภาพใส่กล่อง และให้เด็กหยิบดาหีบรูปภาพออกมา 1 รูป ว่าได้รูปอะไร บอกชื่อและประโยชน์ของสิ่งนั้น</p>	<p>การโอบกอด คำชมเชย คำชมเชย รางวัล (หูกทำดาวทอง คล้องให้ท้อเด็ก)</p>	

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพ जान ช้อน หม้อ กระทะ มืด 2. ของเล่น (จาน ช้อน หม้อ กระทะ มืด) 3. นกหวีด 4. ของเล่นในมุมบ้าน 5. เกมการศึกษา โดมิโนรูปภาพของใช้ในครัว 6. ใบงานรูปของใช้ในครัว 7. สีเทียน 8. กล้องใบเล็กๆ 	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพ जान ช้อน หม้อ กระทะ มืด 2. เครื่องเคาะจังหวะ

แผนการวัดกิจกรรมครั้งที่ 15

หัวข้อความสามารถทางภาษา การเปล่งเสียงโต้ตอบอย่างตั้งใจสื่อความหมาย

เรื่อง คน (ชื่อตนเองและชื่อเพื่อนในห้อง)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกชื่อของตนเองได้
2. เรียกชื่อเพื่อนในห้องได้อย่างน้อย 5 ชื่อ
3. บอกได้ว่าตนเองและเพื่อนเป็นผู้ชายหรือผู้หญิง

เนื้อหา

ทุกๆคนจะมีชื่อของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเรียกเราได้ถูกต้อง และเราก็สามารถเรียกชื่อของเพื่อนๆ และบุคคลรอบตัวรอบตัวเราได้ถูกต้องเช่นเดียวกัน เด็กๆจะมีเพื่อนในห้องเดียวกันหลายคน เพื่อนบางคนเป็นผู้หญิง และบางคนก็เป็นผู้ชาย

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u> <u>ขั้นนำ</u> 1. ครูเรียกชื่อเด็กในห้องขึ้นมา 5 ชื่อ ถามเด็กว่า ครูพูดอะไร และเด็ก ๆ ว่าชื่อของครูได้หรือไม่ ให้เด็กตอบ</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. เรียกเด็กออกมา 1 คน เอาผ้าปิดตาเด็กไว้ ให้เด็กเดินไปหาเพื่อน และเอามือจับเพื่อนไว้ 1 คน ให้เด็กที่เหลือบอกชื่อเพื่อนที่ถูกจับ และบอกว่าเป็นผู้หญิงหรือผู้ชาย</p> <p>3. เอาผ้าเปิดตาออก และให้เด็กพูดชื่อของเพื่อนคนนั้น จากนั้นเอาผ้าปิดตาเด็ก คนที่ถูกเรียกชื่อใหม่ และเล่นเกมนี้ซ้ำ 3 ครั้ง</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. เมื่อครูชี้ไปที่เด็กคนใด ให้เด็กบอกชื่อของตนเอง และบอกว่าเป็นผู้หญิงหรือผู้ชาย</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p>	<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u> <u>ขั้นนำ</u> 1. ให้เด็กบอกชื่อของตนเองทีละคนจนครบ</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. นำเด็กออกมา 2 คน (หญิง 1 คน ชาย 1 คน) ให้เพื่อน ๆ บอกชื่อของเด็ก 2 คนนี้</p> <p>3. ให้เด็ก 2 คนนี้ไปจับเพื่อนออกมาอีก 2 คน และให้เด็ก ๆ ช่วยกันบอกชื่อของเพื่อนที่ถูกจับออกมา และบอกว่าเป็นผู้หญิง หรือผู้ชาย</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. ให้เด็กนั่งเป็นวงกลม เมื่อครูเรียกชื่อเด็กคนใด ให้เพื่อน ๆ ชี้ไปที่เด็กคนนั้น ส่วนเด็กคนที่ถูกเรียกชื่อตนเอง</p>
<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</u> <u>กิจกรรมกลุ่มที่ 1</u> ประดิษฐ์และสร้างสรรค์ (ติดกระดาษสี) -ให้เด็กนำกระดาษสีที่ตัดเป็นรูปต่างๆ มาประกอบให้เป็นรูปคน (ครูคอยชี้ถามเด็กว่า เด็กทำรูปของเพื่อนคนใดเป็นผู้หญิง หรือผู้ชาย)</p>	<p>คำชมเชย</p> <p>การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p>	<p><u>กิจกรรมเสรี (40 นาที)</u> เล่นกลางแจ้ง -ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยอิสระ</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 2</u> มมไม้บล็อก</p> <p>-ให้เด็กเล่นต่อไม้บล็อกโดยอิสระ (ครูให้เด็กบอกชื่อเพื่อนในกลุ่ม แนะนำกฎ กติกา ในการเล่น และแนะนำให้เด็กรู้จักรูปร่าง รูปทรง ของไม้บล็อก เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กเก็บไม้บล็อกให้ เรียบร้อย)</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p>	
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u> เกมการศึกษา (จับคู่ภาพเหมือน)</p> <p>-ให้เด็กจับคู่รูปภาพเด็กๆ ที่มีลักษณะ ทำทางเหมือนกัน เช่น นอน เดิน นั่ง วิ่ง กระโดด ผู้หญิง ผู้ชาย เป็นต้น (ครูพูดคุยซักถามเด็กว่า เด็กๆ ในรูปภาพกำลังทำอะไร ลองให้เด็กตั้งชื่อเด็กในรูปภาพ)</p>	<p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p>	
<p><u>กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล</u></p> <p>-โอบไหล่เด็กไว้เบาๆ</p> <p>-ให้เด็กดูรูปภาพเพื่อนๆ ในห้องและรูปถ่ายของตนเอง</p> <p>-ชี้ไปที่รูปเด็กทีละคน ถามเด็กว่า รู้จักหรือไม่ ชื่ออะไร เป็นผู้หญิงหรือผู้ชาย</p>	<p>การโอบกอด</p> <p>คำชมเชย</p>	

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด	กิจกรรมปกติ
<p>-ชี้กรุปของตัวเองและถามว่านี่ใคร ชื่ออะไร เป็นผู้หญิงหรือผู้ชาย</p> <p><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ้าปิดตา 2. กระดาษสีตัดเป็นรูปร่างต่างๆ 3. กาว 4. ของเล่นในมุมบ้าน 5. เกมการศึกษา จับคู่ภาพเหมือน 6. รูปภาพเด็กในชั้นเรียน 	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย รางวัล (ครูทำดาวทอง คล้องให้ที่คอเด็ก)</p> <p><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <p>-</p>

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 16

หัวข้อความสามารถทางภาษา การเปล่งเสียงโต้ตอบอย่างตั้งใจสื่อความหมาย

เรื่อง พืช (ผัก : พริก มะนาว มะเขือเทศ แดงกวาง)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกชื่อผักได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้

เนื้อหา

ผักมีหลายชนิด แต่ละชนิดมีรูปร่างลักษณะและชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่น พริกมีรสเผ็ด มีสีเขียวหรือสีแดง มะนาวมีรสเปรี้ยว ลูกกลมสีเขียว มะเขือเทศมีรสเปรี้ยว ลูกกลมสีแดง แดงกวางเป็นผลสีขาว สีเขียว มีรสหวานเล็กน้อย ผักทุกชนิดมีประโยชน์ต่อร่างกาย ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. นำมะนาว มะเขือเทศ แดงกว่า ใส่น้ำ ให้เด็กออกมาล้างของที่อยู่ในถุง และทายว่าเป็นอะไร หยิบขึ้นมาให้เพื่อนดู และบอกชื่อพร้อมกัน ต่อไปครูกทายปัญหา อะไรเอ่ย มีลักษณะยาวเรียว กินแล้วเผ็ด (พริก) ครูนำพริกให้เด็กดู และพูดชื่อพร้อมกัน</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กลองชิมแดงกว่า มะเขือเทศ น้ำมะนาว และบอกว่ามีรสชาติเป็นอย่างไร</p> <p>3. นำพริกให้เด็กดู และถามว่า เด็กๆ กินได้หรือไม่ เพราะอะไร</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. ให้เด็กออกมาอธิบายรูปภาพพริก มะนาว มะเขือเทศ แดงกว่า ให้ตรงกับของจริงที่ครูหยิบมา</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย การปรบมือ</p> <p>คำชมเชย การปรบมือ</p> <p>คำชมเชย</p>	<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. ให้เด็กดูรูปภาพพริก มะนาว มะเขือเทศ แดงกว่า และบอกชื่อผักเหล่านั้นตามครู</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. นำภาพพริก มะนาว มะเขือเทศ แดงกว่า ขึ้นมาทีละภาพ และบอกเด็กว่า แต่ละชนิดมีรสชาติอย่างไร เด็กรับประทานได้หรือไม่</p> <p>3. ให้เด็กออกมาอธิบายรูปภาพตามคำสั่ง</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. ทายปัญหาอะไรเอ่ย โดยบอกลักษณะเด่นๆ ของผักแต่ละชนิด แล้วให้เด็กทายว่า เป็นผักชนิดใด</p>
<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</u></p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 1</u></p> <p>ประดิษฐ์และสร้างสรรค์ (พิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ)</p> <p>-ให้เด็กพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือลงบนรูปภาพผักชนิดต่างๆ (ครูแนะนำให้เด็กรู้จักมือสี และวิธีพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ และพูดคุยซักถามเด็กเกี่ยวกับภาพที่เด็กทำ)</p>	<p>คำชมเชย โอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p>	<p><u>กิจกรรมเสรี (40 นาที)</u></p> <p>เล่นของเล่นในห้อง</p> <p>-ให้เด็กเล่นของเล่นในห้องเรียนโดยอิสระ</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 2</u> เกมการศึกษา (ภาพตัดต่อ) -ให้เด็กต่อภาพตัดต่อรูปผักชนิดต่างๆ ที่ตัดเป็น 2 ส่วน (ครูพูดคุยซักถามเด็กเกี่ยวกับลักษณะ รูปร่าง ชื่อ และ รสชาติของผักชนิดต่างๆ)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u> เล่นบทบาทสมมติในมุมบ้าน -ให้เด็กเล่นบทบาทสมมติในมุมบ้านโดยอิสระ (ครูแนะนำชื่อของเล่นที่อยู่ในมุมบ้านให้เด็กรู้จัก เมื่อเด็ก เล่นเสร็จแล้ว ให้เก็บของให้เรียบร้อย)</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p>	
<p><u>กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล</u></p> <p>-โอบไหล่เด็กไว้เบาๆ</p> <p>-ให้เด็กหยิบ พริก มะนาว มะเขือเทศ แดงกว่า ขึ้นมาจาก ถังที่ละชนิด และบอกชื่อของผักชนิดนั้นๆ</p> <p>-ให้เด็กเลือกว่าชอบผักชนิดใดมากที่สุด และผักชนิดนั้นมีสี อะไร รสชาติเป็นอย่างไร</p>	<p>การโอบกอด</p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>รางวัล (ครูทำดาวทอง ติดองให้ที่คอเด็ก)</p>	

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มะนาว มะเขือเทศ แดงกว่า พริก 2. รูปภาพ มะนาว มะเขือเทศ แดงกว่า พริก 3. ใบงานรูปผักชนิดต่างๆ 4. สีน้ำ 5. ภาพตัดต่อรูปผักชนิดต่างๆ 6. ของเล่นในมุมบ้าน 	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p>	<p><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพมะนาว มะเขือเทศ แดงกว่า พริก

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 17

หัวข้อความสามารถทางภาษา การใช้คำพูดที่มีความหมาย

เรื่อง สัตว์ป่า (เสือ สิงโต ลิง กวาง หมู)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกชื่อสัตว์ป่าตามรูปภาพที่เห็นได้
2. บอกลักษณะท่าทางของสัตว์ตามรูปภาพที่เห็นได้

เนื้อหา

เสือ สิงโต ลิง กวาง หมู เป็นสัตว์ที่อาศัยอยู่ในป่า เสือ สิงโต ลิง หมู เป็นสัตว์ที่ดุร้าย ลิงมีรูปร่างคล้ายคน ห้อยโหนตามต้นไม้ กวางมีเขาสวยงาม สัตว์ป่าเหล่านี้เด็กๆ จะเห็นได้ในสวนสัตว์ เด็กๆไม่ควรไปเหย้าหรือรังแกสัตว์ เพราะสัตว์บางชนิดดุร้ายและอาจทำอันตรายเราได้

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. เล่านิทานเรื่อง "จิวเทียวสวนสัตว์" และสนทนาซักถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กดูรูปภาพ เสือ สิงโต ลิง กวาง หมู และบอกชื่อสัตว์เหล่านั้น</p> <p>3. แจกหน้ากากรูปสัตว์ป่าแต่ละชนิดให้เด็ก 5 คน ใส่หน้ากากและยืนหน้าห้อง ส่วนเล็กที่เหลือจะได้รูปภาพสัตว์ป่าคนละ 1 รูป</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. ให้เด็กใส่หน้ากากแสดงท่าทาง เช่น เสือคำรามของ เสือ สิงโต หมู ท่าทางของลิง ท่าเดินของ กวาง ทีละคน เด็กคนใดมีรูปภาพสัตว์ตัวที่เพื่อนกำลังแสดงท่าทาง ให้นำรูปภาพของตนออกมาพร้อมกับบอกชื่อสัตว์ และบอกว่า สัตว์หัวนั้นมีท่าทางอย่างไร</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>การปรบมือ</p>	<p>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. ให้เด็กดูรูปภาพ เสือ สิงโต ลิง กวาง หมู ทีละรูป และบอกชื่อสัตว์เหล่านั้นตามครู</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กแสดงท่าทางของสัตว์แต่ละชนิดตามครู</p> <p>3. แจกรูปภาพสัตว์ให้เด็กคนละ 1 รูป และให้เด็กบอกว่าตนได้รูปอะไร</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. ครูแสดงท่าทางของสัตว์ทีละชนิด ให้เด็กทายว่าเป็นตัวอะไร เด็กคนใดที่มีรูปสัตว์ชนิดนั้น ให้นำรูปภาพสัตว์ที่ตนได้ออกมาให้เพื่อนดู และบอกชื่อสัตว์ชนิดนั้น</p>
<p>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 1</u></p> <p>เกมการศึกษา (จับคู่ภาพเหมือน)</p> <p>-ให้เด็กจับภาพสัตว์ชนิดเดียวกันที่มีท่าทางเหมือนกัน (ครูพูดคุยซักถามเด็กเกี่ยวกับชื่อ วิชาชีพของสัตว์และลักษณะท่าทางของสัตว์)</p>	<p>คำชมเชย</p> <p>การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p>	<p>กิจกรรมเสรี (40 นาที)</p> <p>เล่นกลางแจ้ง</p> <p>-ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยอิสระ</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด	กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 2</u> ประดิษฐ์และสร้างสรรค์ (หอยดสี) -ให้เด็กหอยดสีนำลงบนรูปภาพสัตว์ 1 ชนิด (ครูพูดคุยซักถามเด็กเกี่ยวกับผลงานของเด็กว่า เด็กหอยดสี ลงบนตัวอะไร และเด็กใช้สีอะไร)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u> เล่นแป้งโด -ให้เด็กพิมพ์แป้งโดเป็นรูปสัตว์ต่างๆ (ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีเล่นแป้งโดให้เด็กรู้จัก และสนทนา ซักถามเกี่ยวกับผลงานที่เด็กทำได้)</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p>
<p><u>กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล</u> -โอบไหล่เด็กไว้เบาๆ -นำรูปภาพสัตว์ป่าทั้ง 5 ชนิด ให้เด็กดู และถามเด็กว่า ชอบสัตว์ตัวใด เพราะอะไร -ซักถามเด็กเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์ตัวที่เด็กชอบ ว่ามีกึ๋น มีขนสีอะไร มีอะไรอยู่บนหัว คุร้ำยหรือไม่ เป็นต้น</p>	<p>การโอบกอด คำชมเชย คำชมเชย รางวัล (เป็นรูปดาวให้ ที่ปลายนิ้วเด็ก)</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นิทานเรื่อง จิวเทียวสวนสัตว์ 2. รูปภาพเสือ สิงโต ลิง กวาง หนมี 3. หน้ากากเสือ สิงโต ลิง กวาง หนมี 4. เกมจับคู่สัตว์ที่มีท่าทางเหมือนกัน 5. สีน้ำ 6. ใบงานรูปภาพสัตว์ป่า 7. แป้งโด 8. แม่พิมพ์รูปสัตว์ และไม้คilingแป้ง 9. จานหรือถาด 10. ตราขางรูปดาว และแป้นหมึก 	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพเสือ สิงโต ลิง กวาง หนมี

นิทานเรื่องจิวเที่ยวสวนสัตว์

เข้าวันนี้หนูจิวแต่งตัวสวย เพราะหนูจิวจะไปเที่ยวสวนสัตว์กับคุณครู ที่สวนสัตว์ หนูจิวเห็นสัตว์หลายชนิดอยู่ในกรงขัง คุณครูบอกว่า สัตว์ที่สวนสัตว์ส่วนมากเป็นสัตว์ป่า ซึ่งบางชนิด ก็ดุร้าย จึงต้องให้สัตว์เหล่านี้อยู่ในกรง เช่น เสือ สิงโต หมี ลิงบางชนิดก็ดุร้าย นอกจากนี้ ยังมีกวาง ซึ่งมีเขาสวยงาม ถ้าหนูจิวหรือเด็กๆมาดูสัตว์ในสวนสัตว์ เด็กๆไม่ควรไปรังแกสัตว์ เพราะสัตว์เหล่านี้เอาใจโกรธและทำร้ายเด็กๆจนได้รับบาดเจ็บได้

แผนการวัดกิจกรรมครั้งที่ 18

หัวข้อความสามารถทางภาษา การใช้คำพูดที่มีความหมาย

เรื่อง สิ่งของ (ของใช้ในบ้าน : เต็ง โต๊ะ ตู้ เก้าอี้ นาฬิกา)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกชื่อของใช้ในบ้านตามรูปภาพที่เห็นได้
2. บอกประโยชน์ของของใช้ในบ้านได้

เนื้อหา

เต็ง โต๊ะ ตู้ เก้าอี้ นาฬิกา เป็นของใช้ในบ้าน แต่ละชนิดมีประโยชน์และวิธีใช้แตกต่างกัน เต็งใช้เวลานอน ตู้ใช้เก็บของและเก็บเสื้อผ้า โต๊ะใช้วางสิ่งของ และใช้ในเวลาทำงานเขียนหนังสือ เก้าอี้ใช้นั่ง นาฬิกาใช้ดูเวลา

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. ทาสปัญหาเด็กเกี่ยวกับของใช้ในบ้าน โดยบอกแต่ลักษณะเด่นและประโยชน์ของ เต็ง เตี้ย ตู เก้าอี้ และเจอลตัวรูปภาพ</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. นำของเล่นเด็กที่เป็นเต็ง เตี้ย ตู เก้าอี้ นาฬิกาใส่กล่อง เรียกเด็กมาหยิบของในกล่อง และให้เพื่อนๆ บอกว่าเป็นอะไร</p> <p>3. ให้เด็กออกมาหยิบรูปภาพของใช้ในบ้านให้ตรงกับของเล่นที่เพื่อนหยิบออกมาจากกล่อง และบอกชื่อของใช้สิ่งนั้น</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. ให้เด็กเดินตามเสียงเครื่องเคาะจึงหว่าไปยังรูปภาพของใช้ในบ้านที่ครูคิดว่าตามมุมต่างๆ ของห้อง ตามคำสั่ง</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>การปรบมือ</p> <p>คำชมเชย</p> <p>การปรบมือ</p>	<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. พาเด็กเดินดูของใช้ภายในห้อง ครูชี้ไปที่ของสิ่งใดให้เด็กบอกชื่อของสิ่งนั้นตามครู</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กดูรูปภาพเต็ง เตี้ย ตู เก้าอี้ นาฬิกา และบอกชื่อของใช้เหล่านั้น</p> <p>3. นำรูปภาพของใช้ในบ้านว่าหน้าลงกับพื้น เรียกเด็กออกมาเลือกหยิบรูปภาพและเปิดว่าเป็นภาพอะไร ให้เด็กบอกชื่อและประโยชน์ของใช้ชนิดนั้น</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. ให้เด็กระบายสีรูปภาพของใช้ในบ้าน</p>
<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</u></p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 1</u></p> <p><u>มุมบ้าน</u></p> <p>- ให้เด็กเล่นของเล่นในมุมบ้าน</p> <p>(ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับชื่อของเล่นที่อยู่ในมุมบ้าน เมื่อเด็กเล่นเสร็จให้เด็กเก็บของเล่นให้เรียบร้อย)</p>	<p>คำชมเชย</p> <p>การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p>	<p><u>กิจกรรมเสรี (40 นาที)</u></p> <p><u>เล่นของเล่นในห้อง</u></p> <p>- ให้เด็กเล่นของเล่นในห้องเรียนโดยอิสระ</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 2</u> เกมการศึกษา (จับคู่รูปภาพ) - ให้เด็กจับคู่รูปภาพของใช้ในบ้านที่มีจำนวนเท่ากัน (จำนวน 1-5) (ครูสนทนาซักถามเด็กเกี่ยวกับรูปภาพที่เด็กทำ และให้เด็ก หัดนับจำนวน 1-5)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u> ระบายสีรูปภาพ - ให้เด็กระบายสีรูปภาพของใช้ในบ้าน (ครูสนทนาซักถามเด็กเกี่ยวกับผลงานของเด็กว่า ระบายสีรูปภาพอะไร และมีสีอะไร)</p> <p><u>กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล</u> - กอดเด็กไว้เบาๆ - ให้เด็กบอกรชื่อของใช้ในบ้านจากของเล่นที่ครูนำมาให้ดู - ถามเด็กเกี่ยวกับประโยชน์ของ ของใช้แต่ละชนิด ต้องมีไว้ทำอะไร (โต๊ะ ตู้ เก้าอี้ นาฬิกา) ให้เด็กตอบ</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย การโอบกอด: เด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>คำชมเชย การโอบกอด: เด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>การโอบกอด คำชมเชย คำชมเชย รางวัล (ตราขางรูปดาว บั้มที่ปลายนิ้วเด็ก)</p>	

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพเตี๋ยง โต๊ะ ตู เก้าอี้ นาฬิกา 2. ซองเล่น (โต๊ะ ตู เตี๋ยง เก้าอี้ นาฬิกา) 3. กล้อง 4. เครื่องเคาะจังหวะ 5. ซองเล่นในมุมบ้าน 6. เกมการศึกษา (จับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน) 7. ใบงานรูปของใช้ในบ้าน 8. สีเทียน 	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพเตี๋ยง โต๊ะ ตู เก้าอี้ นาฬิกา 2. ใบงานรูปของใช้ในบ้าน 3. สีเทียน

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 19

หัวข้อความสามารถทางภาษา การใช้คำพูดที่มีความหมาย

เรื่อง คน (อาชีพต่างๆ : หมอ พยาบาล ตำรวจ สาวนา พ่อค้า)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกอาชีพของบุคคลต่างๆตามภาพที่เห็นได้
2. บอกหน้าที่ของบุคคลอาชีพต่างๆได้

เนื้อหา

คนเรามีอาชีพต่างกััน เมื่อโตเป็นผู้ใหญ่ ก็ต้องประกอบอาชีพที่ชื่อสัตย์สุจริต เช่น หมอ พยาบาลจะช่วยดูแลรักษาพยาบาลคนที่เจ็บป่วยไม่สบาย ตำรวจคอยดูแลความสงบเรียบร้อยไม่ให้มีโจรผู้ร้าย สาวนาเป็นผู้ที่ปลูกข้าวให้พวกเราได้มีข้าวกินเป็นอาหาร พ่อค้าเป็นผู้ที่ขายสินค้าต่างๆอยู่ในร้านค้าหรือตลาด

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. นำรูปภาพบุคคลอาชีพต่างๆ กัน คว่าหน้าลงกับพื้น ให้เด็กออกมาเลือกหยิบรูปภาพ 1 ใบ โดยไม่ให้เพื่อนเห็น</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. นำรูปภาพที่เด็กหยิบขึ้นมาทาบปัญหาเกี่ยวกับหน้าที่ของบุคคลอาชีพต่างๆ ให้เด็กตอบว่าเป็นใคร จากนั้นให้ดูรูปภาพ</p> <p>3. ตีรูปภาพบุคคลอาชีพต่างๆ บนกระดาน ให้เด็กทบทวนชื่อบุคคลอาชีพต่างๆ อีกครั้งหนึ่ง</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. ให้เด็กออกมาชี้รูปภาพบนกระดาน ถามว่าเมื่อเด็กโตขึ้นอยากเป็นอะไร และอาชีพนั้นมีหน้าที่อย่างไร</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย การปรบมือ</p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย การปรบมือ</p>	<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. ให้เด็กดูรูปภาพหมอ พยาบาล ตำรวจ ช่างนาฬิกา กั๊กรูป และบอกชื่ออาชีพเหล่านี้ตามครู จากนั้นนำรูปภาพติดบนกระดาน</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ทาบปัญหาเกี่ยวกับบุคคลอาชีพต่างๆ ให้เด็กออกมาหยิบรูปภาพให้ตรงกับคำถามและบอกชื่ออาชีพนั้น</p> <p>3. แจกรูปภาพบุคคลอาชีพต่างๆ ให้เด็กคนละ 1 รูป และให้เด็กคิดว่าตนเองได้รู้อะไร</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. ให้เด็กเดินเป็นวงกลมตามจังหวะ และคอยฟังคำสั่งว่า ครูพูดถึงอาชีพใด เด็กคนใดมีรูปภาพตรงกับที่ครูบอกให้นำรูปนั้นออกมา และบอกชื่อของอาชีพนั้นให้เพื่อนฟัง</p>
<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</u></p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 1</u></p> <p>เกมการศึกษา (จับคู่บุคคลอาชีพต่างๆ และเครื่องมือ เครื่องใช้)</p> <p>- ให้เด็กจับคู่รูปภาพบุคคลอาชีพต่างๆ และเครื่องมือ เครื่องใช้ให้สัมพันธ์กัน</p> <p>(ครูพดคุยซักถามเด็กเกี่ยวกับชื่ออาชีพต่างๆ และเครื่องมือ เครื่องใช้ของอาชีพนั้น)</p>	<p>คำชมเชย</p> <p>การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p>	<p><u>กิจกรรมเสรี (40 นาที)</u></p> <p>เล่นของเล่นในห้อง</p> <p>- ให้เด็กเล่นของเล่นในห้องเรียนโดยอิสระ</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 2</u> บทบาทสมมติ - ให้เด็กเล่นบทบาทสมมติในมุมบ้าน โดยมีเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายของบุคคลอาชีพต่างๆ แขนงไว้ให้เด็กใส่ (ครูพูดคุยซักถามเด็กว่า เด็กแต่งตัวเป็นใคร และมีหน้าที่ อะไร)</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u> คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p>	
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u> ระบายสีรูปภาพ - ให้เด็กระบายสีรูปภาพบุคคลอาชีพต่างๆ คนละ 1 อาชีพ ตามที่เด็กชอบ (ครูพูดคุยซักถามเด็กว่า เด็กระบายสีรูปอะไร ใส่อะไร และเมื่อเด็กโตขึ้นอยากเป็นอะไร มีหน้าที่อะไร)</p>	<p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p>	
<p><u>กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล</u> - กอดเด็กไว้เบาๆ - ให้เด็กดูรูปภาพ หมอ พยาบาล ตำรวจ ช่างนา พ่อดี และบอกชื่ออาชีพเหล่านี้ - ถามเด็กว่า ใครมีหน้าที่รักษาคนเจ็บป่วย (เป็นผู้ช่วยของ หมอ มีหน้าที่จับโจรผู้ร้าย มีหน้าที่ปลูกข้าว มีหน้าที่ขายของ) ให้เด็กตอบทีละอาชีพ</p>	<p>การโอบกอด คำชมเชย คำชมเชย</p>	

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p>-ตามเด็กว่าโตขึ้นอยากเป็นอะไร เพราะอะไร</p> <p><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพหมอ พยาบาล ตำรวจ ช่างนา พ่อค้า 2. เกมการศึกษา (จับคู่ภาพบุคคลอาชีพต่างๆ และเครื่องมือเครื่องใช้) 3. เครื่องแต่งกายของบุคคลอาชีพต่างๆ 4. ของเล่นในมุมบ้าน 5. ใบงานรูปภาพบุคคลอาชีพต่างๆ 6. สีเทียน 	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p> <p>รางวัล (ตราขางรูปดาว ปั๊มที่ปลายนิ้วเด็ก)</p>	<p><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพหมอ พยาบาล ตำรวจ ช่างนา พ่อค้า

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 20

หัวข้อความสามารถทางภาษา การใช้คำพูดที่มีความหมาย

เรื่อง พืช (ผัก : ผักบั้ง ผักตำลึง ผักคะน้า ผักทอง)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกชื่อผักตามรูปภาพที่เห็นได้
2. บอกสีของผักแต่ละชนิดได้

เนื้อหา

ผักบั้ง ผักตำลึง ผักคะน้า ผักทอง เป็นผักที่นำมาประกอบอาหารได้หลายชนิด ผักเหล่านี้มีประโยชน์ต่อร่างกายเด็กๆมาก ช่วยทำให้กระดูกและฟันแข็งแรง ผักบั้ง ผักตำลึง ผักคะน้า มีสีเขียว ผักทองเป็นลูกกลมแบนเนื้อข้างในเป็นสีเหลือง

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u> <u>ขั้นนำ</u> 1. นำผักบั้ง ผักตำลึง ผักคะน้า ผักทอง ใส่ตะกร้า มีผ้าปิดไว้ เรียกเด็กออกมาหยิบของในตะกร้า และให้เพื่อนดู พร้อมกับบอกชื่อของผักชนิดนั้นตามครู</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กดูผักที่เป็นของจริง และรูปภาพผักชนิดเดียวกัน และบอกชื่อ</p> <p>3. บอกประโยชน์ของการรับประทานผักว่าจะช่วยให้ร่างกายเติบโตแข็งแรง และถามเด็กๆ ว่าชอบรับประทานผักหรือไม่ ให้เด็กบอกรายชื่อผักที่ตนชอบ</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. ให้เด็กนั่งเป็นวงกลม ครูส่งผักทั้ง 4 ชนิดให้เด็กส่งต่อไปเรื่อยๆ เมื่อครูเป่านกหวีด ผักไปอยู่ที่ใคร ให้เด็กคนนั้นบอกรายชื่อผักที่ตนถืออยู่</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>การปรบมือ</p>	<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u> <u>ขั้นนำ</u> 1. นำผักบั้ง ผักตำลึง ผักคะน้า ผักทอง ให้เด็กดูที่ละชนิด และพูดชื่อตามครู</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. คิดรูปผักบั้ง ผักตำลึง ผักคะน้า ผักทอง บนกระดาน และให้เด็กบอกรายชื่อ</p> <p>3. ให้เด็กออกมาหยิบรูปภาพผัก และหยิบผักบนโต๊ะที่เป็นชนิดเดียวกันตามคำสั่ง</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. ให้เด็กระบายสีผักชนิดต่างๆ ด้วยสีเขียว และผักทองด้วยสีเหลือง</p>
<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</u> <u>กิจกรรมกลุ่มที่ 1</u> เกมการศึกษา -ให้เด็กเล่นภาพตัดต่อรูปผัก จำนวน 2 ชิ้น (ครูสุ่มหน้าซักถามเด็กเรื่องชื่อผักชนิดต่างๆ รูปร่างลักษณะ และสีของผักชนิดต่างๆ)</p>	<p>คำชมเชย</p> <p>การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p>	<p><u>กิจกรรมเสรี (40 นาที)</u> เล่นกลางแจ้ง -ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยอิสระ</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 2</u> <u>ประดิษฐ์และสร้างสรรค์ (หขคสี)</u> - ให้เด็กหขคสีนำลงบนใบงานรูปผักชนิดต่างๆ ตามที่ เด็กเลือก (ครูสนทนาซักถามเด็กเกี่ยวกับผลงานของเด็กว่า หขคสีอะไร และเด็กเลือกผักชนิดใด)</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u> คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p>	
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u> <u>มุมหนังสือ</u> - ให้เด็กดูรูปภาพจากหนังสือที่มีเรื่องเกี่ยวกับผักชนิดต่างๆ (ครูเลือกหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับผักมาแล้วให้เด็กฟัง และพูดคุยกับเด็กถึงประโยชน์ของผัก ให้เด็กเก็บหนังสือ ให้เรียบร้อยเมื่อเด็กดูรูปภาพเสร็จแล้ว)</p>	<p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p>	
<p><u>กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล</u> - กอดเด็กไว้เบาๆ - นำผักชนิดต่างๆ ใส่ตะกร้า และถามเด็กว่าจำชื่อผักชนิดใด ได้บ้าง ให้เด็กบอกชื่อผักที่ตนจำได้ - นำผักบั้ง ผักตำลึง ผักคะน้า ขึ้นมาถามเด็กว่า ผักเหล่านี้มีสีอะไร - ให้เด็กดูผักทอง และถามเด็กว่าผักทองมีสีอะไร</p>	<p>การโอบกอด คำชมเชย คำชมเชย คำชมเชย</p>	

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p>-ให้เด็กเลือกผักที่ตนชอบมา 1 ชนิด และพูดตามครูว่า "(ชื่อเด็ก)...ชอบกินผัก....."</p> <p><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ผักบั้ง ผักตำลึง ผักคะน้า ผักทอง รูปภาพผักบั้ง ผักตำลึง ผักคะน้า ผักทอง นกหวีด ภาพตัดต่อรูปผักชนิดต่างๆ จำนวน 4 ชิ้น สีน้ำ และพู่กัน ใบงานรูปผักชนิดต่างๆ หนังสือนิทาน 	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p> <p>รางวัล (ตราขางรูปดาว ป้อนให้ที่ปลายนิ้วเด็ก)</p>	<p><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ผักบั้ง ผักตำลึง ผักคะน้า ผักทอง รูปภาพผักบั้ง ผักตำลึง ผักคะน้า ผักทอง ใบงานรูปผัก สีเทียน

แผนการชดกกิจกรรมครั้งที่ 21

หัวข้อความสามารถทางภาษา การใช้ระดับเสียงและความชัดเจนในการพูด

เรื่อง สัตว์เลี้ยงคลาน (งู เต่า จิ้งจก ตุ๊กแก จระเข้)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เรียกชื่อสัตว์ตามรูปภาพที่เห็นได้ชัดเจนและถูกต้อง
2. แสดงท่าทางตามคำสั่งได้

เนื้อหา

สัตว์เลี้ยงคลานมีหลายชนิด บางชนิดมีพิษ เช่น งู บางชนิดร้าย เช่น จระเข้ สัตว์เลี้ยงคลานบางชนิดอยู่ได้ทั้งบนบกและในน้ำ เช่น จระเข้ เต่า ส่วนจิ้งจกและตุ๊กแกจะเกาะตามกำแพงและบนเพดานในบ้าน กินแมลงต่างๆเป็นอาหาร

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. เล่านิทานเรื่อง 5 สหาย ให้เด็กฟัง และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กพูดทบทวนชื่อสัตว์เลื้อยคลานทั้ง 5 ทีละตัว โดยดูจากรูปภาพ</p> <p>3. แจกรูปภาพสัตว์เลื้อยคลานทั้ง 5 ชนิด ให้เด็กคนละ 1 ชนิด และดูว่าตนเองได้รูปอะไร</p> <p>4. เรียกชื่อสัตว์เลื้อยคลานทีละชนิด ให้เด็กชูรูปภาพของตนเองให้เพื่อนดู</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. ให้เด็กนำรูปภาพสัตว์เลื้อยคลานที่ตนเองถืออยู่ออกมาแสดงท่าทางตามคำสั่ง เช่น ทำเสียงจิ้งจก ร้องเสียงต๊กแก คลานเหมือนเต่า เลื้อยเหมือนงู อ้าปากเหมือนจระเข้</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย การปรบมือ</p> <p>คำชมเชย การปรบมือ</p>	<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. ให้เด็กดูรูปภาพ เต่า จิ้งจก ต๊กแก จระเข้ และพูดชื่อสัตว์เหล่านั้นตามคร</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. นำภาพงูและจระเข้ ให้เด็กดูอีกครั้ง และบอกเด็กถึงอันตรายของสัตว์ 2 ชนิดนี้</p> <p>3. นำภาพจิ้งจก และต๊กแก ให้เด็กดู ถามว่าเด็กๆ เห็นสัตว์ 2 ชนิดนี้ที่ใดบ้าง จากนั้นบอกเด็กเกี่ยวกับลักษณะ เสียงร้อง ของสัตว์ 2 ชนิดนี้</p> <p>4. นำภาพเต่า ให้เด็กดู บอกเด็กว่าบนหลังของเต่า เราเรียกว่า กระดอง เต่าอาศัยอยู่ได้ทั้งบนบก และในน้ำ คลานช้า</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. ให้เด็กส่งเสียงหรือแสดงท่าทางตามคำสั่ง เช่น ร้องเสียงต๊กแก คลานเหมือนเต่า เลื้อยเหมือนงู อ้าปากให้กว้างเหมือนจระเข้ ทำเสียงจิ้งจก</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</u></p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 1</u> เกมการศึกษา (จับคู่รูปภาพที่มีจำนวนเท่ากัน) - ให้เด็กจับคู่รูปภาพสัตว์เลือกคลานชนิดเดียวกันและมีจำนวนเท่ากัน (1-5) (ครูสอนให้เด็กหัดนับ 1-5 และให้เด็กบอกชื่อสัตว์เลือกคลานตามรูปภาพโดยพูดให้ถูกต้องชัดเจน)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 2</u> ประดิษฐ์และสร้างสรรค์ (เป่าสี) - ให้เด็กเป่าสีลงบนใบงานรูปภาพสัตว์เลือกคลาน คนละ 1 ชนิด ตามที่เด็กเลือก (ครูสนทนาซักถามเด็กถึงชื่อของสัตว์เลือกคลานที่เด็กและเพื่อนในกลุ่มทำ ว่ามีตัวอะไรบ้าง แต่ละตัวมีลักษณะพิเศษอย่างไร)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u> มุมหนังสือ - ให้เด็กดูรูปภาพจากหนังสือที่มีเรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลือกคลาน (ครูนำหนังสือมาแนะนำให้เด็กดูรูปภาพ และฝึกพูดชื่อสัตว์ตามรูปภาพที่เห็น ให้เด็กเก็บหนังสือให้เรียบร้อยเมื่อดูรูปภาพเสร็จแล้ว)</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p>	<p><u>กิจกรรมเสรี (40 นาที)</u> เล่นกลางแจ้ง - ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยอิสระ</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด	กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กอดเด็กไว้เบาๆ - นำรูปภาพสัตว์เลื้อยคลานชนิดต่างๆ ให้เด็กดู และบอกชื่อสัตว์ที่เด็กรู้จัก - ถามเด็กว่าสัตว์เลื้อยคลานชนิดใดที่ดุร้าย และเป็นอันตราย ให้เด็กตอบและชี้รูปภาพ - ถามเด็กว่าเด็กกลัวสัตว์เลื้อยคลานชนิดใดและฝึกให้เด็กพูดเป็นประโยคว่า "(ชื่อเด็ก) กลัว (ชื่อสัตว์เลื้อยคลาน)" <p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นิทานเรื่อง 5 สหาย 2. รูปภาพงู เต่า จิ้งจก ตุ๊กแก จระเข้ 3. เกมจับคู่รูปภาพที่มีจำนวนเท่ากัน 4. สีน้ำ 5. ใบงานรูปภาพสัตว์เลื้อยคลาน 6. หนังสือที่มีรูปร่างและเนื้อเรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลื้อยคลาน 	<p style="text-align: center;"><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>การโอบกอด การชมเชย คำชมเชย คำชมเชย รางวัล (สติ๊กเกอร์รูปการ์ตูนติดที่เสื้อเด็ก)</p>
	<p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพงู เต่า จิ้งจก ตุ๊กแก จระเข้

นิทานเรื่อง 5 สหาย

ที่บ้านเก่าหลังหนึ่ง มีสัตว์อาศัยอยู่ด้วยกัน 5 ตัว คือ งู เต่า จิ้งจก ต๊กแก จระเข้ สัตว์ทั้ง 5 เป็นเพื่อนรักกัน คอยช่วยเหลือกันเป็นประจำ วันหนึ่งมีขโมย 2 คน คิดจะมาค้นหาของเก่าๆในบ้านหลังนี้เพื่อนำไปขาย สัตว์ทั้ง 5 รู้ว่าขโมย 2 คนนี้เป็นคนไม่ดี จึงคิดจะสั่งสอนพอถึงเวลากลางคืน เมื่อขโมยต้องเข้ามาในบ้าน จิ้งจกและต๊กแกจึงส่งเสียงให้สัญญาณเตรียมจับขโมย เต่าก็คลานมาอยู่ที่เท้าขโมย เพื่อให้ขโมยเดินสะดุดหกล้ม งูก็เลื้อยเข้าไปรัดตัวขโมยไว้ไม่ให้วิ่งหนี ส่วนจระเข้คลานเข้ามาใกล้และอ้าปากกว้างเพื่อจะกลืนขโมย ขโมยทั้ง 2 ตกใจกลัวมาก อ้อนวอนให้ไว้ชีวิตตน และขโมยจะกลับตัวเป็นคนดี ไม่ไปขโมยของของใครอีกต่อไป สัตว์ทั้ง 5 จึงปล่อยขโมยไป ขโมยขอบคุณสัตว์ทั้ง 5 และสัญญาว่าต่อไปนี้จะเป็นคนดีตลอดไป

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 22

หัวข้อความสามารถทางภาษา การใช้ระดับเสียงและความชัดเจนในการพูด

เรื่อง สิ่งที่อยู่บนท้องฟ้า (พระอาทิตย์ พระจันทร์ ดาว ก้อนเมฆ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกชื่อสิ่งที่อยู่บนท้องฟ้าตามรูปภาพที่เห็นได้ชัดเจนและถูกต้อง
2. วาดรูปภาพสิ่งที่อยู่บนท้องฟ้าอย่างง่ายๆได้

เนื้อหา

พระอาทิตย์ พระจันทร์ ดาว ก้อนเมฆ เป็นสิ่งธรรมชาติที่อยู่บนท้องฟ้าและสามารถมองเห็นได้ พระอาทิตย์ให้แสงสว่างและความร้อนแก่โลก พระจันทร์และดาวเล็กๆจะเห็นในตอนกลางคืน ก้อนเมฆมีลักษณะรูปร่างต่างๆเป็นปุยสีขาว แต่ถ้าฝนจะตกก้อนเมฆจะมีสีเทาหรือสีดำ

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u> <u>ขั้นนำ</u> 1. เล่านิทานเรื่อง พระอาทิตย์และพระจันทร์ ให้เด็กฟัง</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กพูดบทวนชื่อพระอาทิตย์ พระจันทร์ ดาว ก้อนเมฆ จากรูปภาพที่ครูให้ดู</p> <p>3. วาดรูปพระอาทิตย์ พระจันทร์ ดาว ก้อนเมฆ บนกระดาน ทีละรูป ให้เด็กลองทาสีว่า ครูวาดรูปอะไร</p> <p>4. ให้เด็กออกมาวาดรูปตามครูบนกระดาน</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. ชี้รูปภาพที่เด็กวาดบนกระดาน และให้เด็กๆ ช่วยกันบอกชื่อรูปภาพนั้นให้ถูกต้อง</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>การปรบมือ</p> <p>คำชมเชย</p>	<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u> <u>ขั้นนำ</u> 1. ให้เด็กดูรูปภาพพระอาทิตย์ พระจันทร์ ดาว ก้อนเมฆ และพูดชื่อตามครู</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ถามเด็กว่า รูปภาพเหล่านี้เด็กๆ เห็นได้ที่ไหน</p> <p>3. แจกรูปภาพ พระอาทิตย์ พระจันทร์ ดาว ก้อนเมฆ ให้เด็กคนละ 1 รูป และดูว่าตนเองได้รูปอะไร</p> <p>4. ถามคำถามเด็กเกี่ยวกับลักษณะเด่นๆ ของสิ่งที่อยู่บนท้องฟ้า เด็กสนใจใคร่รูปภาพที่เป็นคำตอบอยู่ ให้นำรูปภาพนั้นออกมา และพูดชื่อรูปภาพนั้นต่างๆ</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 5. ให้เด็กวาดรูปภาพสิ่งที่อยู่บนท้องฟ้าอย่างง่าย บนกระดาษที่ครูแจกให้</p>
<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</u> <u>กิจกรรมกลุ่มที่ 1</u> ระบายสีรูปภาพ -ให้เด็กระบายสีรูปภาพสิ่งที่อยู่บนท้องฟ้าให้สวยงาม (ครูพูดคุยซักถามเด็กว่า สิ่งใดที่อยู่บนท้องฟ้าบ้าง และเด็ก ระบายสีรูปที่อยู่บนท้องฟ้าด้วยสีอะไรบ้าง)</p>	<p>คำชมเชย</p> <p>การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p>	<p><u>กิจกรรมเสรี (40 นาที)</u> เล่นกลางแจ้ง -ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยอิสระ</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด	กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 2</u> เกมการศึกษา (โดมิโน) -ให้เด็กต่อโดมิโนรูปภาพสิ่งที่อยู่บนท้องฟ้า (ครูพูดคุชชีกถามเด็กว่า มีรูปภาพอะไรบ้าง และ สิ่งเหล่านี้อยู่ที่ใด)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u> เล่นกลางแจ้ง -ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม (ครูชักชวนให้เด็กดูก้อนเมฆบนท้องฟ้า ว่ามีสีอะไร และ มองเห็นเป็นรูปอะไร เมื่อเด็กเล่นเสร็จให้เด็กล้างมือ ล้างหน้าให้สะอาด)</p> <p><u>กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล</u> -ถอดเด็กไว้เบาๆ -ให้เด็กบอกรายละเอียดที่สังเกตเห็นว่ามีอะไรบ้าง -ชวนให้เด็กวาดภาพบนกระดาษตามครูด้ายสีเทียน และให้ เด็กฝึกพูด "ชื่อเด็ก...วาดรูป...."</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>การโอบกอด คำชมเชย รางวัล (สติ๊กเกอร์รูป การตัดสินใจของเด็ก)</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นิทานเรื่อง พระอาทิตย์ และพระจันทร์ 2. รูปภาพ พระอาทิตย์ พระจันทร์ ดาว ก้อนเมฆ 3. ใบงานรูปภาพสิ่งที่อยู่บนท้องฟ้า 4. สีเทียน 5. โดมิโนรูปภาพสิ่งที่อยู่บนท้องฟ้า 	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพ พระอาทิตย์ พระจันทร์ ดาว ก้อนเมฆ 2. สีเทียน 3. กระดาษ

นิทานเรื่องพระอาทิตย์และพระจันทร์

สมัยก่อนพระอาทิตย์และพระจันทร์ขึ้นพร้อมกันอยู่บนท้องฟ้าในตอนเช้าและตอนกลางวัน ส่วนตอนกลางคืน พระอาทิตย์และพระจันทร์ก็เอนหลังพักผ่อนพร้อมๆกัน ทำให้ตอนกลางวันมีอากาศร้อนมากและแสงสว่างจ้าจนทำให้คนในโลกแสบตา พอตอนกลางคืนก็จะมีคนจมนองอะไรไม่เห็น คนในโลกได้รับความเดือดร้อน จึงอ้อนวอนขอให้พระอาทิตย์กับพระจันทร์สลับเวลากันทำงาน พระอาทิตย์และพระจันทร์จึงปรึกษากัน และในที่สุดก็ตกลงกันว่า พระอาทิตย์จะขึ้นในตอนเช้าและตอนกลางวัน และมีก้อนเมฆอยู่เป็นเพื่อน ส่วนพระจันทร์ก็จะขึ้นตอนกลางคืน และมีดาวอยู่เป็นเพื่อน ตั้งแต่นั้นมาเด็กๆก็จะเห็นพระอาทิตย์และก้อนเมฆได้ชัดเจนในตอนกลางวัน ส่วนตอนกลางคืนเด็กๆก็จะเห็นพระจันทร์และดาวอยู่บนท้องฟ้าได้ชัดเจน

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 23

หัวข้อความสามารถทางภาษา การใช้ระดับเสียงและความชัดเจนในการพูด
เรื่อง คน (บุคคลสำคัญ : พระเจ้าอยู่หัว พระราชินี พระสงฆ์)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. พูดชื่อบุคคลสำคัญตามรูปภาพที่เห็นได้ชัดเจนและถูกต้อง
2. เลือกและชี้บุคคลตามที่กำหนดได้

เนื้อหา

พระเจ้าอยู่หัว พระราชินี เป็นประมุขของประเทศไทย ท่านคอยดูแลให้ประชาชน
 ชาวไทยอยู่อย่างร่มเย็นเป็นสุข พระสงฆ์อยู่ในวัด ห่มจีวรสีเหลือง เป็นผู้เผยแผ่ศาสนาพุทธ
 ซึ่งสอนให้เราทำแต่ความดี

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. แจกรูปภาพพระเจ้าอู่ฮัว พระราชินี พระสงฆ์ ให้เด็กคนละ 1 รูป และให้เด็กดูรูปภาพที่ตนเองได้รับ</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. นำรูปภาพพระเจ้าอู่ฮัว พระราชินี พระสงฆ์ แผ่นใหญ่ติดบนกระดาน และให้เด็กพูดชื่อตามครู</p> <p>3. ให้เด็กออกมาติตรูปภาพที่ตนได้รับให้ตรงกับภาพใหญ่บนกระดาน และบอกชื่อรูปภาพนั้น</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. ให้เด็กปิดตา ครูนำภาพใหญ่บนกระดานออก 1 ภาพ และให้เด็กทายว่า ภาพใดหายไป โดยบอกชื่อให้ถูกต้อง</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>การปรับมือ</p> <p>คำชมเชย</p>	<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. ถามเด็กว่ารู้จักพระเจ้าอู่ฮัว พระราชินี พระสงฆ์ หรือไม่ โดยดูจากรูปภาพ</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กพูดคำว่า พระเจ้าอู่ฮัว พระราชินี พระสงฆ์ ตามครู</p> <p>3. ติตรูปภาพพระเจ้าอู่ฮัว พระราชินี และพระสงฆ์ บนกระดาน ให้เด็กพูดทบทวนชื่ออีกครั้งตามรูปภาพที่ครูชี้</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. ให้เด็กออกมาเลือกชื่อรูปภาพคนละ 1 รูป พร้อมทั้งบอกชื่อตามรูปภาพที่ตนชี้</p>
<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</u></p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 1</u></p> <p>เกมการศึกษา (จับคู่ภาพเหมือน)</p> <p>-ให้เด็กจับคู่ภาพเหมือน พระเจ้าอู่ฮัว พระราชินี พระสงฆ์ ในอริยาบทต่างๆ กัน จำนวน 5 คู่ (ครูพูดคุยซักถามเด็กว่า เด็กทำรูปภาพของใคร ให้เด็กพูดชื่อให้ชัดเจน)</p>	<p>คำชมเชย</p> <p>การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p>	<p><u>กิจกรรมเสรี (40 นาที)</u></p> <p>เล่นของเล่นในห้อง</p> <p>-ให้เด็กเล่นของเล่นในห้องโดยอิสระ</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด	กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 2</u> ภาพตัดต่อพระราชกรณียกิจ - ให้เด็กต่อภาพตัดต่อพระราชกรณียกิจของพระเจ้าอยู่หัว พระราชนิ (จำนวน 6 ชิ้น) (ครูพูดคุยซักถามถึงบุคคลในรูปภาพ)</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u> คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p>
<p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u> ระบายสี - ให้เด็กระบายสีรูปภาพพระสงฆ์ (ครูพูดคุยซักถามเด็กเกี่ยวกับบุคคลในรูปภาพว่าเป็นใคร และห่มจีวรสีอะไร)</p>	<p>คำชมเชย การโอบกอดเด็กก่อน เปลี่ยนกิจกรรม</p>
<p><u>กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล</u> - กอดเด็กไว้เบาๆ - นำรูปภาพพระเจ้าอยู่หัว พระราชนิ พระสงฆ์ ให้เด็กดู และพูดชื่อให้ชัดเจนตามครุทีละภาพ - ครูชี้ไปที่รูปภาพทีละรูป ให้เด็กตอบว่าเป็นบุคคลใด - ถามเด็กๆ ว่า เด็กๆ จะพบใครเมื่อไปวัด ให้เด็กชี้ รูปภาพ พร้อมทั้งบอกชื่อ</p>	<p>การโอบกอด คำชมเชย คำชมเชย คำชมเชย รางวัล (สติ๊กเกอร์รูป การ์ตูนติดที่เสื้อผ้าเด็ก)</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพพระเจ้าอยู่หัว พระราชินี พระสงฆ์ 2. เกมจับคู่ภาพเหมือน 3. เกมภาพตัดต่อ (จำนวน 6 ชิ้น) 4. ใบงานรูปภาพพระสงฆ์ 5. สีเทียน (สีเหลือง) 	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p>	<p><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพพระเจ้าอยู่หัว พระราชินี พระสงฆ์

แผนการชดกกิจกรรมครั้งที่ 24

หัวข้อความสามารถทางภาษา การใช้ระดับเสียงและความชัดเจนในการพูด
เรื่อง พืช (ดอกไม้ : ดอกมะลิ ดอกกุหลาบ ดอกเข็ม ดอกบัว)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกชื่อดอกไม้ตามที่ได้เห็นได้
2. บอกได้ว่าดอกไม้ชนิดใดมีกลิ่นหอม และชนิดใดไม่มีกลิ่น
3. บอกสีของดอกไม้ตามที่ได้เห็นได้

เนื้อหา

ดอกไม้มีหลายชนิด แต่ละชนิดมีลักษณะและสีแตกต่างกันไป นอกจากนี้ดอกไม้บางชนิดก็มีกลิ่นหอม เช่น ดอกมะลิ ดอกกุหลาบ แต่ดอกไม้บางชนิดก็ไม่มีกลิ่น เช่น ดอกเข็ม ดอกบัว เป็นต้น

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. ให้เด็กเล่นเกมชื่อดอกไม้ โดยครูจะนำดอกมะลิ ดอกกุหลาบ ดอกเข็ม ดอกบัว วางไว้ตามมุมห้อง ครูให้เด็กต่อแถวรถไฟ และพาเด็กเดินไปยัง ดอกไม้ชนิดต่างๆ โดยครูพูดว่า "ครูพาเด็กๆ มาชื่อดอก....."</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. นำดอกไม้มาให้เด็กดูทีละชนิด ให้เด็กพูดชื่อดอกไม้ตามครู</p> <p>3. ให้เด็กออกมาหยิบดอกไม้คนละ 1 ดอก และถามเด็กว่า เป็นดอกอะไร สีอะไร และมีกลิ่นหอมหรือไม่</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. แจกดอกไม้ให้เด็กคนละ 1 ชนิด ครูเรียกชื่อดอกไม้ทีละชนิด ให้เด็กนำดอกไม้ของตนเองตามที่ครูบอกมาปักในแจกัน และบอกชื่อดอกไม้ที่ตนนำออกมา</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>การปรบมือ</p> <p>คำชมเชย</p> <p>การปรบมือ</p>	<p><u>กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มใหญ่ (20 นาที)</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u> 1. ให้เด็กดูรูปภาพดอกมะลิ ดอกกุหลาบ ดอกเข็ม ดอกบัว และบอกชื่อดอกไม้เหล่านั้นตามครู</p> <p><u>ขั้นสอน</u> 2. ให้เด็กออกมาหยิบดอกไม้ทีละชนิด ลองให้เด็กดมและบอกเพื่อนว่า มีกลิ่นหอมหรือไม่ มีสีอะไร</p> <p>3. ให้เด็กส่งดอกไม้ต่อกันไป และลองดมกลิ่นของดอกไม้แต่ละชนิด เด็กคนสุดท้ายนำดอกไม้มาคืนที่ครู และบอกชื่อดอกไม้ชนิดนั้น</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> 4. นำรูปภาพดอกไม้ค้ำหน้าลงบนพื้น ให้เด็กออกมาหยิบทีละรูปภาพ และเด็กทุกคนบอกชื่อและสีของดอกไม้ชนิดนั้น</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p>กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นกลุ่มย่อย (40 นาที)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 1</u></p> <p>เกมการศึกษา (ภาพตัดต่อ)</p> <p>-ให้เด็กต่อภาพตัดต่อรูปดอกไม้ชนิดต่างๆ จำนวน 6 ชิ้น (ครูซักถามเด็กถึงชื่อและสีของดอกไม้ และให้เด็กพูดตามครู "ดอกไม้...มีสี..... มีกลิ่นหอม/ไม่มีกลิ่น")</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 2</u></p> <p>ร้อยดอกไม้</p> <p>-ให้เด็กร้อยดอกไม้ (ครูพูดคุยซักถามเด็กว่า เด็กร้อยดอกอะไร และดอกไม้ไหนมีสีอะไร)</p> <p><u>กิจกรรมกลุ่มที่ 3</u></p> <p>ระบายสี</p> <p>-ให้เด็กระบายสีดอกไม้ให้สวยงาม (ครูพูดคุยซักถามเด็กว่า เด็กระบายสีดอกไม้อะไรบ้าง มีจำนวนกี่ดอก และแต่ละดอกมีสีอะไร)</p> <p><u>กิจกรรมฟังและพูดเป็นรายบุคคล</u></p> <p>-โอบไหล่เด็กไว้เบาๆ</p> <p>-นำรูปภาพดอกมะลิ ดอกกุหลาบ ดอกเข็ม ดอกบัว ให้เด็กดู และพูดชื่อดอกไม้ให้ชัดเจนตามครู</p>	<p><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p> <p>การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>คำชมเชย</p> <p>การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>คำชมเชย</p> <p>การโอบกอดเด็กก่อนเปลี่ยนกิจกรรม</p> <p>การโอบกอด</p> <p>คำชมเชย</p>	<p>กิจกรรมเสรี (40 นาที)</p> <p>เล่นกลางแจ้ง</p> <p>-ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยอิสระ</p>

กิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟังและการพูด		กิจกรรมปกติ
<p>-ถามเด็กทีละคำถามว่าชอบดอกอะไร มีสีอะไร มีกลิ่นหอมหรือไม่มีกลิ่น ให้เด็กตอบ</p> <p>-ให้เด็กเลือกรูปภาพดอกไม้ที่เด็กชอบออกมาจากกลุ่ม และนับจำนวนรูปภาพดอกไม้ที่เหลืออยู่ (นับ 1-3)</p> <p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดอกมะลิ ดอกกุหลาบ ดอกเข็ม ดอกบัว 2. แจกัน 4 ใบ 3. ภาพตัดต่อรูปดอกไม้ จำนวน 6 ชิ้น 4. เอ็นเส้นใหญ่ 5. ดอกไม้พลาสติก 6. สีเทียน 7. ใบงานรูปดอกไม้ 8. รูปภาพดอกมะลิ ดอกกุหลาบ ดอกเข็ม ดอกบัว 	<p style="text-align: center;"><u>การให้การเสริมแรง</u></p> <p>คำชมเชย</p> <p>คำชมเชย</p> <p>รางวัล (สติ๊กเกอร์รูปการ์ตูนติดที่เสื้อเด็ก)</p>	<p style="text-align: center;"><u>สื่อและอุปกรณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพดอกมะลิ ดอกกุหลาบ ดอกเข็ม ดอกบัว 2. ดอกมะลิ ดอกกุหลาบ ดอกเข็ม ดอกบัว

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบความสามารถด้านการฟังและการพูด
ของเด็กอายุ 3 ถึง 4 ปี

คู่มือการใช้แบบทดสอบความสามารถด้านการฟังและการพูด
ของเด็กอายุ 3 ถึง 4 ปี

รายละเอียดของแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็ก
อายุ 3 ถึง 4 ปี

1. แบบทดสอบนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบความสามารถด้านการฟัง มีหัวข้อความสามารถ
ทางภาษา 3 หัวข้อ คือ

- ก. การเลือกหรือชี้วัตถุหรือรูปภาพตามที่กำหนด
- ข. การตอบสนองต่อคำสั่ง
- ค. ความสนใจในการฟังเรื่องราว

แบบทดสอบความสามารถด้านการฟัง มีจำนวน 12 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความสามารถด้านการพูด มีหัวข้อความสามารถ
ทางภาษา 3 หัวข้อ คือ

- ง. การเปล่งเสียงโต้ตอบอย่างตั้งใจสื่อความหมาย
- จ. การใช้คำพูดที่มีความหมาย
- ฉ. การใช้ระดับเสียงและความชัดเจนในการพูด

แบบทดสอบความสามารถด้านการพูด มีจำนวน 12 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

2. ในแต่ละข้อได้กำหนดอุปกรณ์ที่ใช้ทดสอบ วิธีทดสอบ และเกณฑ์ตัดสิน

รายละเอียดวิธีการทดสอบของแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็ก
อายุ 3 ถึง 4 ปี

1. ผู้ทดสอบสร้างบรรยากาศให้เป็นกันเองกับเด็ก
2. ให้มีผู้ทดสอบ 1 คน : เด็ก 1 คน
3. ทำการทดสอบตามลำดับข้อที่ละข้อ โดยพูดคำสั่งช้าๆและชัดเจน
พูด 2 ครั้ง : 1 คำสั่ง/คำถาม แล้วจึงให้เด็กลงมือปฏิบัติ

รายละเอียดเกณฑ์ตัดสินและการให้คะแนนของแบบทดสอบความสามารถด้านการฟัง
และการพูดของเด็กอายุ 3 ถึง 4 ปี

1. เด็กจะได้คะแนนเมื่อเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมได้ตามที่กำหนด 1 ครั้ง :
1 คะแนน ถ้าเด็กไม่สามารถแสดงพฤติกรรมนั้นๆได้ ก็จะได้ 0 คะแนน
2. ในการทดสอบแต่ละข้อจะมีจำนวนพฤติกรรมที่จะให้เด็กแสดงออกไม่เท่ากัน
ดังนั้นคะแนนในแต่ละข้อของวิธีการสอบจึงไม่เท่ากัน
3. ผู้ทดสอบจะเขียนคะแนนที่เด็กทำได้ทันทีที่ทดสอบเสร็จในแต่ละข้อ

ตอนที่ 1 แบบทดสอบความสามารถด้านการฟัง

หัวข้อความสามารถทางภาษา : การเลือกหรือชี้วัตถุหรือรูปภาพตามที่กำหนด

1. เลือกวัตถุตามคำสั่ง

<u>อุปกรณ์</u>	ตุ๊กตารูปสัตว์ 4 ชนิด
<u>วิธีทดสอบ</u>	วางอุปกรณ์ทั้ง 4 ชนิดบนโต๊ะในระยะที่เด็กเอื้อมหยิบได้ง่าย สั่งให้เด็กหยิบวัตถุ 1 ชนิด : 1 คำสั่ง โดยเลือกสิ่งวัตถุ เพียง 2 ชนิด
<u>เกณฑ์ตัดสิน</u>	หยิบถูก 1 ชนิด : 1 คะแนน คะแนนเต็ม 2 คะแนนที่เด็กทำได้ _____

2. ชี้วัยวะของร่างกาย

<u>อุปกรณ์</u>	-
<u>วิธีทดสอบ</u>	บอกให้เด็กชี้วัยวะของตนเอง โดยถามว่า "ตา (หู จมูก ปาก) ของหนูอยู่ที่ไหน"
<u>เกณฑ์ตัดสิน</u>	ชี้ถูก 1 ส่วน : 1 คะแนน คะแนนเต็ม 4 คะแนนที่เด็กทำได้ _____

3. ชี้วัตถุได้ 2 ชนิด จากการบอกประโยชน์ที่ใช้ของวัตถุนั้น (2 ใน 4 ชนิด)

<u>อุปกรณ์</u>	ช้อน ถ้วยน้ำ หนังสือ แปรงสีฟัน
<u>วิธีทดสอบ</u>	วางอุปกรณ์ทั้ง 4 ชนิดบนโต๊ะตรงหน้าเด็ก แล้วถามว่า "สิ่งไหนที่เราใช้ตักข้าวเข้าปาก" "สิ่งไหนที่เราใช้อ่าน และดูรูปภาพ"
<u>เกณฑ์ตัดสิน</u>	หยิบถูก 1 ชนิด : 1 คะแนน คะแนนเต็ม 2 คะแนนที่เด็กทำได้ _____

4. เลือกผู้ชายและผู้หญิงจากรูปภาพ

อุปกรณ์ รูปภาพ 2 ชุด แต่ละชุดเป็นรูปผู้ชาย 1 ภาพ และผู้หญิง 1 ภาพ

วิธีทดสอบ วางรูปทีละชุดบนโต๊ะ ถามว่า "คนไหนเป็นผู้หญิง" เมื่อเด็กชี้แล้วให้เปลี่ยนรูปชุดใหม่ วางสลับที่กับชุดเดิม และถามเด็ก "คนไหนเป็นผู้ชาย"

เกณฑ์ตัดสิน ชี้ถูก 1 ครั้ง : 1 คะแนน
คะแนนเต็ม 2 คะแนนที่เด็กทำได้ _____

หัวข้อความสามารถทางภาษา : การตอบสนองต่อคำสั่ง

5. ทำตามคำสั่งที่เกี่ยวกับการกระทำ

อุปกรณ์ ตุ๊กตารูปสัตว์

วิธีทดสอบ สั่งให้เด็กกอดตุ๊กตา และนำตุ๊กตาวางไว้บนเก้าอี้

เกณฑ์ตัดสิน ทำถูก 1 ครั้ง : 1 คะแนน
คะแนนเต็ม 2 คะแนนที่เด็กทำได้ _____

6. แสดงกิริยาตามคำสั่ง

อุปกรณ์ -

วิธีทดสอบ สั่งให้เด็กแสดงท่าแครงฟัน และกินข้าว

เกณฑ์ตัดสิน ทำถูก 1 ครั้ง : 1 คะแนน
คะแนนเต็ม 2 คะแนนที่เด็กทำได้ _____

7. เลือกหยิบวัตถุขนาดใหญ่และเล็กตามคำสั่ง

อุปกรณ์ ช้อน 2 คัน ขนาดใหญ่ 1 คัน และเล็ก 1 คัน

รถ 2 คัน ขนาดใหญ่ 1 คัน และเล็ก 1 คัน

วิธีทดสอบ วางของทีละชนิดบนโต๊ะ เช่น ชั้น 2 คัน (ใหญ่และเล็ก)
พูดว่า "หยิบชั้นคันใหญ่" ต่อมาเปลี่ยนสิ่งของเป็นรถ
พูดว่า "หยิบรถคันเล็ก"

เกณฑ์ตัดสิน หยิบถูก 1 ครั้ง : 1 คะแนน
คะแนนเต็ม 2 คะแนนที่เด็กทำได้ _____

8. ปฏิบัติตามคำสั่งต่อวัตถุที่มีลักษณะยาว สั้น สูง เตี้ย

อุปกรณ์ กิ่งไม้ 2 กิ่ง ที่มีความยาวและสั้นต่างกัน
ต้นไม้ 2 ต้น ที่มีความสูงและเตี้ยต่างกัน

วิธีทดสอบ วางกิ่งไม้ 2 กิ่ง บนโต๊ะ พูดว่า "หยิบกิ่งไม้กึ่งที่สั้น" และ
สลับที่ของกิ่งไม้ทั้ง 2 กิ่ง เปลี่ยนคำสั่งพูดว่า "หยิบกิ่งไม้
กึ่งที่ยาว"

หาต้นไม้ 2 ต้น ที่มีความสูงและเตี้ยต่างกัน ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก
สั่งให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง โดยพูดว่า "วิ่งไปที่ต้นไม้ต้นที่เตี้ย"
"นั่งใต้ต้นไม้ต้นที่สูง"

เกณฑ์ตัดสิน ปฏิบัติถูก 1 ครั้ง : 1 คะแนน
คะแนนเต็ม 4 คะแนนที่เด็กทำได้ _____

หัวข้อความสามารถทางภาษา : ความสนใจในการฟังเรื่องราว

9. ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังโดยการเลือกสิ่งที่เหมือนกันและต่างกัน

ออกจากกลุ่ม

อุปกรณ์ บัตรภาพรูปนก 3 ภาพ และบัตรภาพรูปผีเสื้อ 3 ภาพ
แต่ละชุดมีภาพที่เหมือนกัน 2 แผ่น และอีก 1 แผ่นจะแตกต่างออกไป

- วิธีทดสอบ เสาเรื่องสั้นๆให้เด็กฟังดังนี้ "วันนี้ขอมไปเที่ยวสวนสัตว์ ที่สวนสัตว์
 บ่อมเห็นสัตว์มากมาย บ่อมได้ไปคุนง มีนกที่เหมือนกัน 2 ตัว
 แต่อีก 1 ตัว ไม่เหมือนนกตัวอื่นเลย (ให้เด็กดูรูปนกและชี้ว่านก
 ตัวใดไม่เหมือนตัวอื่น) ต่อมาบ่อมมาเจอผีเสื้อ 3 ตัว ตัวที่ 1
 เกาะบนดอกไม้ (ให้เด็กดูรูปภาพผีเสื้อตัวที่ 1 ซึ่งแตกต่างจากตัวอื่น)
 ตัวที่ 2 เกาะบนใบไม้ (ให้เด็กดูรูปภาพผีเสื้อตัวที่ 2) ตัวที่ 3
 บินมาเกาะบนมือของหนูบ่อม" (ให้เด็กดูรูปภาพผีเสื้อตัวที่ 3)
 ให้เด็กชี้ว่าผีเสื้อตัวใดเหมือนกับผีเสื้อตัวที่เกาะบนมือของหนูบ่อม
- เกณฑ์ตัดสิน ชี้ถูก 1 ครั้ง : 1 คะแนน
 คะแนนเต็ม 2 คะแนนที่เด็กทำได้ _____

10. ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ โดยการเลือกหรือชี้วัตถุที่มีผิวสัมผัสแข็ง นิ่ม

อุปกรณ์ แผ่นไม้ 1 แผ่น และ หมอน 1 ใบ

วิธีทดสอบ เล่าเรื่องสั้นๆให้เด็กฟังดังนี้ "หนูหน้อยนั่งรถไปเที่ยวที่ทะเล
 เบาะรถที่หนูหน้อยนั่งนั้นเหมือนกับหมอนใบนี้ (ให้เด็กจับหมอน)
 เมื่อไปถึงทะเล หนูหน้อยนั่งพิงบนเก้าอี้ เก้าอี้ที่หนูหน้อยนั่งแข็ง
 เหมือนกับไม้แผ่นนี้" (ให้เด็กจับแผ่นไม้) จากนั้นนำอุปกรณ์วาง
 บนโต๊ะ และถามว่า "สิ่งไหนนุ่มเหมือนกับเบาะรถของหนูหน้อย"
 สลับที่วางอุปกรณ์ และถามว่า "สิ่งไหนแข็งเหมือนกับเก้าอี้ที่
 หนูหน้อยนั่ง"

เกณฑ์ตัดสิน เลือกถูก 1 ครั้ง : 1 คะแนน

คะแนนเต็ม 2 คะแนนที่เด็กทำได้ _____

11. ฟังเรื่องราวสั้นๆและเลือกรูปภาพที่แสดงสีหน้ายิ้มและร้องไห้

อุปกรณ์ บัตรภาพ 2 ใบ ใบที่ 1 แสดงสีหน้ายิ้ม ใบที่ 2 ร้องไห้

วิธีทดสอบ เสาเรื่องสั้นๆ ให้เด็กฟังดังนี้ "จุกและจ้อยเป็นเพื่อนกัน
จุกเป็นเด็กดีเชื่อฟังคุณครู จ้อยเป็นเด็กซนและดื้อ ไม่เชื่อฟังคุณครู
วันนี้จุกช่วยคุณครูทำความสะอาดห้องเรียน คุณครูจึงให้รางวัลแก่จุก
จุกยิ้มดีใจ (ให้เด็กดูรูปภาพที่แสดงสีหน้ายิ้ม) ส่วนจ้อยมาทำห้องเรียน
เลอะเทอะ ทั้งเศษกระดาษไว้เต็มห้อง คุณครูจึงตีจ้อย จ้อยก็
เลยร้องไห้" (ให้เด็กดูรูปภาพที่แสดงสีหน้าร้องไห้) ต่อมาให้เด็ก
ดูรูปภาพทั้ง 2 ใบ ถามเด็กว่า "คนไหนร้องไห้" สลับที่รูปภาพ
ถามเด็กว่า "คนไหนยิ้ม"

เกณฑ์ตัดสิน ตอบถูก 1 ครั้ง : 1 คะแนน
คะแนนเต็ม 2 คะแนนที่เด็กทำได้ _____

12. ฟังเรื่องราวสั้นๆ และปฏิบัติตามคำสั่งจากเรื่องที่ฟังได้ด้วยการวางวัตถุในตำแหน่ง
ต่างๆ (ข้างบน ข้างใต้ ข้างหน้า ข้างหลัง)

อุปกรณ์ ดอกบัว ส้ม กล้วย แดงกวา

วิธีทดสอบคุยกับเด็กว่า "วันนี้แม่พาน้องไปจ่ายตลาด และซื้อของได้ 4 อย่าง
คือ ดอกบัว ส้ม กล้วย และแดงกวา เมื่อถึงบ้าน น้องหยิบของ
ออกจากตะกร้า โดยเอาดอกบัววางไว้บนโต๊ะ (วางให้เด็กดู)
น้องไม่ทันระวังส้มจึงกลิ้งตกลงไปใต้โต๊ะ (ทำให้เด็กดู) แล้วน้อง
ยังหยิบเอากล้วยมาวางไว้ข้างหน้าของน้อง (วางให้เด็กดู)
และเอาแดงกวาวางไว้ข้างหลังของน้อง" (วางให้เด็กดู)
จากนั้นนำของทั้งหมดใส่ในตะกร้า และถามเด็กว่า "น้องเอา
ดอกบัววางไว้ที่ไหน" ให้เด็กหยิบดอกบัวมาวาง ถามเด็กและให้
เด็กปฏิบัติตามจนครบทั้ง 4 ชนิด

เกณฑ์ตัดสิน ทำถูก 1 ครั้ง : 1 คะแนน
คะแนนเต็ม 4 คะแนนที่เด็กทำได้ _____

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความสามารถด้านภาษาพูด

หัวข้อความสามารถทางภาษา : การเปล่งเสียงโต้ตอบอย่างตั้งใจสื่อความหมาย

1. บอกชื่อตนเองและชื่อเพื่อนได้ 1 คน

อุปกรณ์ -

วิธีทดสอบ ถามเด็กว่า "หนูชื่ออะไร" ให้เด็กตอบ และชี้ไปที่เพื่อนของเด็ก
ถามเด็กว่า "เพื่อนของหนูคนนั้นชื่ออะไร"

เกณฑ์ตัดสิน บอกได้ 1 ชื่อ : 1 คะแนน

คะแนนเต็ม 2 คะแนนที่เด็กทำได้ _____

2. ทักทาย/ลา โดยการใช้น้ำเสียงพร้อมกับการกระทำ

อุปกรณ์ -

วิธีทดสอบ เมื่อครูพบเด็กให้ครูพูดว่า "สวัสดีค่ะ" พร้อมกับแบมือออกไป
เพื่อให้เด็กยกมือไหว้และพูดตอบว่า สวัสดีค่ะ/ครับ เมื่อครู
จะกลับให้ครูโบกมือพูดว่า "บ๊าย บาย" คอยสังเกตว่าเด็ก
- ทำตามครูหรือไม่

เกณฑ์ตัดสิน พูดได้ 1 คำ : 1 คะแนน

คะแนนเต็ม 2 คะแนนที่เด็กทำได้ _____

3. ใช้คำพูดแสดงความต้องการหรือปฏิเสธได้

อุปกรณ์ ผลไม้ และใบไม้

วิธีทดสอบ ถามเด็กว่าอะไรที่กินได้ และอยากกินหรือไม่ ให้เด็กตอบ
(อยากกิน) ใบไม้กินได้หรือไม่ ให้เด็กตอบ (กินไม่ได้)

เกณฑ์ตัดสิน ใช้คำได้ 1 คำ : 1 คะแนน

คะแนนเต็ม 2 คะแนนที่เด็กทำได้ _____

4. ตอบคำถามว่า "นี่อะไร" โดยบอกชื่อของสิ่งนั้น

อุปกรณ์ รูปภาพหรือของเล่นจำนวน 2 ชนิด (ถ้วย เลือ)
วิธีทดสอบ ให้นำที่รูปภาพหรือสิ่งของทีละชนิดแล้วถามว่า "นี่อะไร"
 ให้เด็กตอบ

เกณฑ์ตัดสิน ตอบถูก 1 ข้อ : 1 คะแนน
 คะแนนเต็ม 2 คะแนนที่เด็กทำได้ _____

หัวข้อความสามารถทางภาษา : การใช้คำพูดที่มีความหมาย

5. ใช้คำพูดที่เกี่ยวกับการกระทำได้ 2 คำ

อุปกรณ์ ตุ๊กตา ถ้วยน้ำ แก้ว
วิธีทดสอบ จับตุ๊กตานั่งบนแก้ว แล้วถามเด็กว่า "ตุ๊กตาทำอะไร"
 (เด็กตอบ "นั่ง" หรือ "นั่งแก้ว") เอาถ้วยน้ำจ่อที่ปากตุ๊กตา
 แล้วถามเด็กว่า "ตุ๊กตาทำอะไร" (เด็กตอบ "คิมน้ำ" หรือ
 "กินน้ำ")

เกณฑ์ตัดสิน ตอบถูก 1 ข้อ : 1 คะแนน
 คะแนนเต็ม 2 คะแนนที่เด็กทำได้ _____

6. บอกหน้าที่อวัยวะของร่างกายได้ 2 อย่าง

อุปกรณ์ รูปภาพตาและหู
วิธีทดสอบ ให้เด็กดูรูปภาพตาและถามว่า "หนมมีตาไว้ทำอะไร"
 ให้เด็กดูรูปภาพหูและถามว่า "หนมมีหูไว้ทำอะไร"

เกณฑ์ตัดสิน ตอบถูก 1 ข้อ : 1 คะแนน
 คะแนนเต็ม 2 คะแนนที่เด็กทำได้ _____

7. พุทธศาสน์ที่มีความหมายตรงข้าม

อุปกรณ รูปภาพที่แสดงสิ่งตรงกันข้าม 2 คู่ ดินสอขาว/สี

ประตูเปิด/ปิด

วิธีทดสอบ ให้เด็กดูรูปภาพทีละชุด พูดกับเด็กว่า "ดินสอแท่งนี้ขาว แต่ดินสอแท่งนี้___" "ประตูบานนี้เปิด แต่ประตูบานนี้___"

เกณฑ์ตัดสิน ตอบถูก 1 คำ : 1 คะแนน

คะแนนเต็ม 2 คะแนนที่เด็กทำได้_____

8. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง

อุปกรณ หนังสือนิทานเรื่อง "กระรอกน้อยพบเพื่อน" (พรจันทร์ จันทวิมล)

วิธีทดสอบ เล่านิทานให้เด็กฟังพร้อมทั้งให้เด็กดูรูปภาพจากหนังสือนิทาน

ตั้งคำถามถามเด็กจากเรื่องที่ฟัง 2 คำถาม

เรื่องย่อ กระรอกน้อยนำข้าวเปลือกไปเลี้ยงไก่ นำรำข้าว

ไปเลี้ยงหมู กระรอกน้อยไปหาแม่วัว และค่อมวัว เพราะนมวัว

ทำให้ร่างกายแข็งแรง กระรอกน้อยไปพบม้าและขี่หลังม้าไปเที่ยว

จนมาพบกับเบ็ด เบ็ดชวนกระรอกน้อยว่าอย่าขี่ แต่กระรอกน้อย

ว่าอย่าขี่ไม่เป็น

คำถาม 1. ตัวอะไรให้นมแก่เด็กกินแล้วทำให้ร่างกายแข็งแรง

2. เบ็ดชวนกระรอกน้อยทำอะไร

เกณฑ์ตัดสิน ตอบถูก 1 ข้อ : 1 คะแนน

คะแนนเต็ม 2 คะแนนที่เด็กทำได้_____

หัวข้อความสามารถทางภาษา : การใช้ระดับเสียงและความชัดเจนในการพูด

9. สามารถกระซิบ/ตะโกน

อุปกรณ์ -

วิธีทดสอบ

เล่นเกมกับเด็ก โดยกระซิบคำว่า "หนูเป็นเด็กผู้หญิง"
หรือ "ผมเป็นเด็กผู้ชาย" ที่ข้างหูเด็ก และให้เด็กพูดกระซิบ
ตามคำพูดที่ได้ยิน ต่อกันไปพูดคำเดิมด้วยเสียงที่ดังขึ้น และให้
เด็กพูดตามด้วยระดับเสียงเดียวกัน

เกณฑ์ตัดสิน

พูดได้ 1 ครั้ง : 1 คะแนน

คะแนนเต็ม 2 คะแนนที่เด็กทำได้ _____

10. ออกเสียงพยัญชนะต่อไปนี้ได้ชัดเจน ม พ ป บ

อุปกรณ์

รูปภาพม้า พัด ปาก บ้าน

วิธีทดสอบ

นำรูปภาพให้เด็กดู ครูออกเสียงพูดตามรูปภาพนั้น และให้เด็กพูดตาม

เกณฑ์ตัดสิน

พูดได้ 1 คำ : 1 คะแนน

คะแนนเต็ม 4 คะแนนที่เด็กทำได้ _____

11. พูดคำคล้องจองง่าย ๆ ได้

อุปกรณ์

รูปภาพนกกา

วิธีทดสอบ

ให้เด็กดูรูปภาพและพูดตามที่ละประโยค

"กาเอ๋ยกา

บินมาไวไว

มาเกาะต้นโพธิ์

โหมต้นไทร"

เกณฑ์ตัดสิน

พูดตามได้ 1 ประโยค : 1 คะแนน

คะแนนเต็ม 4 คะแนนที่เด็กทำได้ _____

12. ร้องเพลงงายๆได้

อุปกรณ์ -วิธีทดสอบ ให้เด็กร้องเพลงตามที่ละ 1 ประโยค

"แดงโมผลใหญ่ๆ เกิดขึ้นได้จากเม็ดแดงเล็กๆ
 จำไว้นะพวกเด็กๆ เม็ดแดงเล็กๆกลายเป็นแดงผลใหญ่"

เกณฑ์ตัดสิน ร้องตามได้ 1 ประโยค : 1 คะแนน

คะแนนเต็ม 4 คะแนนที่เด็กทำได้ _____



ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุมาลี เรืองศิลป์กลการ เกิดเมื่อวันที่ 30 มกราคม 2508
สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2530 และเข้าศึกษาต่อใน
หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2532