



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีผลกระทบโดยตรงต่อทัศนคติและการดำเนินชีวิตของคนไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในปัจจุบันสภาพ เศรษฐกิจของไทยมีแนวโน้มที่จะพัฒนาจากประเทศเกษตรกรรมไปสู่ประเทศอุตสาหกรรม การเตรียมประชากรของประเทศให้พร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนในการดำเนินชีวิตได้อย่างสงบสุขท่ามกลางสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง จึงเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง รัฐบาลได้ให้ความสำคัญแก่การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของประชากรอย่างต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน (ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2530 - 2534) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสามารถปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2530 : 72)

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลซึ่งมีฐานะ เป็นกรมสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ ให้การศึกษาทางด้านวิชาชีพทั้งระดับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง และระดับปริญญาตรี การจัดการศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคลมุ่งพัฒนาบุคคลให้มีความ เชี่ยวชาญ เชิงปฏิบัติการ ความเจนจัดทางวิชาการ และคุณสมบัติที่จำเป็นตามลักษณะอาชีพ พร้อมทั้งจะทำงานและ สามารถปรับปรุงตัวเองให้ก้าวหน้าทันต่อวิวัฒนาการทาง เทคโนโลยี รวมทั้งปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ความประณีต ความสำนึกในจรรยาอาชีพ คุณธรรม หน้าที่ ความรับผิดชอบ ต่อสังคมนับว่าสถาบันนี้มีบทบาทที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในปัจจุบันซึ่งสภาพทาง เศรษฐกิจและสังคมได้เปลี่ยนแปลงไปมาก ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตลอดจนอุตสาหกรรม ทำให้เกิดความต้องการกำลังคนระดับอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น และ การมีความรู้ในด้านวิชาชีพเพียงอย่างเดียวเท่านั้น ไม่เป็นการเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างสงบสุข หากแต่จะต้องมีการพัฒนาบุคลิกภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ เป็น พลเมืองดีมีศีลธรรม รู้จักสิทธิและหน้าที่ มีเหตุผล วิชาสังคมศึกษานับว่า เป็นวิชาหนึ่งที่มีความ สำคัญและมีบทบาทในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ ด้วยเหตุนี้สถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล จึงได้กำหนดให้วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาบังคับของหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ซึ่งนักศึกษาทุกคนจะต้อง เรียน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 นักศึกษาจะต้อง เรียนวิชาสังคมศึกษา 4 วิชา คือ

1. พส. 101 สังคมศึกษา 1 มีเนื้อหาเกี่ยวกับสังคมวิทยา รัฐศาสตร์ และกฎหมาย
2. พส. 102 สังคมศึกษา 2 มีเนื้อหาเกี่ยวกับจริยธรรม
3. พส. 203 สังคมศึกษา 3 มีเนื้อหาเกี่ยวกับภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย
4. พส. 204 สังคมศึกษา 4 มีเนื้อหาเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์

ในปี พ.ศ. 2530 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา) ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สายบริหารธุรกิจ โดยมีการ ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในหลายวิชา รวมทั้งวิชาสังคมศึกษาด้วย และสำหรับวิชา พส. 203 สังคมศึกษา 3 ได้เพิ่มกิจกรรมทางเศรษฐกิจในภาคต่าง ๆ เพื่อให้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาสมบูรณ์ ยิ่งขึ้น (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา 2531 : 62) โดยมีจุดมุ่งหมายรายวิชา ดังนี้

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์กายภาพ กิจกรรม ทางเศรษฐกิจที่สำคัญ ปัญหาสิ่งแวดล้อมทางภูมิศาสตร์กายภาพ และประชากรของประเทศไทย

2. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของลักษณะทางภูมิศาสตร์ ภายภาคที่มีต่อมนุษย์ได้

3. เพื่อให้สามารถนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภายภาคไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ เพื่อที่จะสร้างสรรค์ และปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ของสังคมและตนเองให้ดีขึ้น

การเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงสภาพแวดล้อม ตามธรรมชาติในภูมิภาคต่าง ๆ ซึ่งมีความสัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ รวมทั้ง การปรับตัวของมนุษย์ให้เข้ากับสภาพธรรมชาติ อันจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักค้นหาสาเหตุและเหตุผล มาประกอบการพิจารณาว่า ทำไมจึงเกิดสภาพการณ์เช่นนั้น และจะมีผลต่อเศรษฐกิจของประเทศ อย่างไร ดังที่ทัศนีย์ ทองสว่าง และทวี ทองสว่าง (2523 : 3-4) ได้กล่าวถึงคุณค่า และความสำคัญของวิชาภูมิศาสตร์ไว้ดังนี้

1. คุณค่าในด้านอาชีพ ช่วยทำให้มนุษย์ในภูมิภาคต่าง ๆ เข้าใจในเรื่องการ ประกอบอาชีพดีขึ้น

2. คุณค่าในการพัฒนาสติปัญญา ช่วยทำให้เกิดความเฉลียวฉลาดในการพิจารณา และตีความหมายสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

3. คุณค่าในการเป็นพลเมืองที่มีความเฉลียวฉลาด ช่วยทำให้เกิดความคิด ในการนำหลักวิชาภูมิศาสตร์มาปรับปรุงให้เกิดประโยชน์แก่ชาตินบ้านเมือง

4. คุณค่าในการส่งเสริมความรู้แขนงอื่น ๆ ช่วยให้วิชาอื่น ๆ เช่น ประวัติศาสตร์ ภาษาไทย ฯลฯ มีความหมายยิ่งขึ้น

5. คุณค่าในการส่งเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว ช่วยทำให้การศึกษา นอกสถานที่ การท่องเที่ยวและการสำรวจมีความสะดวกรวดเร็วขึ้น

6. คุณค่าในการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างชาติ ช่วยทำให้เข้าใจสภาพ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ฐานะทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรมของประเทศอื่นซึ่งจะเกิดผลดี ทางด้านการทูต และการอยู่ร่วมโลกเดียวกัน

การศึกษาวิชาภูมิศาสตร์ต้องอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์เข้ามาช่วย การสังเกต การใช้วิจารณ์ภายในการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ จะสามารถแก้ไขปรับปรุงอย่างไรจึงจะเหมาะสม อันจะทำให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และในอนาคตได้ ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ดังที่พิบูลศรี วาสนสมลสิทธิ์ (2526 : 53) ได้กล่าวถึงความรับผิดชอบประการแรกของครูสังคมศึกษาในปัจจุบัน คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักวิธีการศึกษา รู้วิธีการแสวงหาความรู้ และใช้ความรู้ วิธีการค้นคว้าและใช้ข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล จะเห็นได้ว่า ทักษะเหล่านี้มีส่วนที่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนสังคมศึกษา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สุมิตร คุณานุกร (2518 : 87) ที่กล่าวถึงการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จะมีผลสัมฤทธิ์สูงก็ต่อเมื่อผู้เรียนมีความต้องการและสนใจที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ และโรเบิร์ต เอ็ม เทรเวอร์ส (Robert M. Travers 1958 : 396) ได้ศึกษาพบว่า ตัวแปรนอกเหนือจากสติปัญญา เช่น การปรับตัวสภาพทางบ้าน ความสนใจ ความมุ่งมั่น เจตคติที่มีต่อสถาบัน คือวิชาที่เรียน ต่ออาจารย์ที่สอน ต่างมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นอกจากนี้เบนจามิน เอล บลูม (Benjamin S. Bloom 1976 : 30) ยังได้กล่าวถึงตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่ามี 3 ตัวแปร ตัวแปรแรกได้แก่ ตัวแปรด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ของผู้เรียน ซึ่งหมายถึง ความสามารถของผู้เรียนทางสติปัญญา ประกอบด้วยความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ และการประเมินค่า ตัวแปรที่สอง คือ ตัวแปรด้านจิตพิสัย (Affective Domain) ของผู้เรียน หมายถึง สภาพการณ์หรือแรงจูงใจที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ ได้แก่ ความสนใจ และเจตคติที่มีต่อเนื้อหาวิชาที่เรียน โรงเรียน ฯลฯ ตัวแปรสุดท้ายได้แก่ คุณภาพการสอนของครู (Quality of Instruction) ได้แก่ การได้รับคำแนะนำ การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การเสริมแรงจากครู การแก้ไขข้อผิดพลาดและรู้ผลว่าตนเองกระทำถูกต้องหรือไม่ ดังนั้น พฤติกรรมการสอนของครูจึงเป็นสิ่งสำคัญและมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยเช่นกัน ในการประเมินการสอนของครูนั้นทำได้หลายวิธี และการให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินครูก็เป็นอีกวิธีหนึ่ง ดังที่อุทุมพร ทองอุไทย (2523 : 32) ได้กล่าวไว้สรุปได้ว่า ผลการประเมินโดยผู้เรียนมีความเที่ยงสูงและมีความตรง โดยที่ผลการประเมินโดยผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเขา กล่าวคือ ถ้าผู้เรียนประเมินการสอนของครูว่าดีแล้ว ผู้เรียนก็มักจะเรียนวิชานั้นได้ดีด้วย

ด้วยเหตุที่ยังไม่มีงานวิจัยในวิชาสังคมศึกษา ที่ศึกษาเกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3 ร่วมกัน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 และการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู น่าจะมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3 ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่าง เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ ผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนของครู และเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ในสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคลมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 กับการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
5. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3 โดยใช้คะแนนเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 และคะแนนการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูเป็นตัวพยากรณ์

สมมติฐานของการวิจัย

การเรียนการสอนที่จะทำให้ให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และมีประสิทธิภาพนั้น สิ่งที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น เบนจามิน เอส บลูม (Benjamin S. Bloom 1976 : 30) กล่าวว่า มี 3 ตัวแปร คือ 1. ตัวแปรด้านพุทธิพิสัย ได้แก่ ความสามารถของผู้เรียนทางสติปัญญา 2. ตัวแปรด้านจิตพิสัย ได้แก่ สภาพการณ์ หรือ แรงจูงใจที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ เช่น ความสนใจและเจตคติ 3. ตัวแปรด้านคุณภาพการสอนของครู เช่น การได้รับคำแนะนำ การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การเสริมแรงจากครู เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรีย์รัตน์ ศิริรัตน์ (2530 : 101) และ อุดร ฤาชา (2531 : 183 - 185) พบว่า เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา และจากผลการวิจัยของ เฉลียว บุษเนียร (2531 : 82) พบว่า เจตคติสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

จากผลการวิจัยของคณานิศย์ ธนสุนทรสุทธิ (2527 : 76) พิมพ์พันธ์์ เศษะคุปต์ (2530 : 196) และ วราภรณ์ ศิลพงษ์ (2530 : 46) พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมการสอนของครูสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานในการวิจัยครั้งนี้

1. เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3
2. การรับรู้ของนักศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3

3. เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 กับการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู มีความสัมพันธ์กัน

4. เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 กับการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3 มีความสัมพันธ์กัน

5. คะแนนเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 และคะแนนการรับรู้ของนักศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3 ของนักศึกษาได้

ขอบเขตของการวิจัย

1. การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาเฉพาะวิชาสังคมศึกษา 3 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สายบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กระทรวงศึกษาธิการ

2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สายบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 8 วิทยาเขต คือ วิทยาเขตพณิชยการพระนคร วิทยาเขตบริหารพิบูลย์ จักรวรรดิ วิทยาเขตบริหารพิบูลย์ มหาเมฆ วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสูกรี วิทยาเขตตาก วิทยาเขตภาคพายัพ และวิทยาเขตภาคใต้

3. ตัวแปรที่ต้องการศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

3.1 ตัวแปรอิสระ หรือตัวแปรที่ใช้เป็นตัวพยากรณ์ คือ เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 กับการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู

3.2 ตัวแปรตาม หรือตัวแปรเกณฑ์ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3

ข้อตกลงเบื้องต้น

การวิจัยครั้งนี้ถือว่า

1. นักศึกษาตอบแบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 ตามความรู้สึกที่แท้จริงของนักศึกษา

2. นักศึกษาตอบแบบสอบถามการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู ด้วยความจริงใจและตรงไปตรงมา

๓. นักศึกษาตอบแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ๓ ได้อย่างเต็มที่
เต็มความรู้และความสามารถของแต่ละคน

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของนักศึกษาที่มีต่อวิชา
สังคมศึกษา ๓ (พส.203) หลังจากมีประสบการณ์ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา โดยอาจ
เป็นไปได้ทั้งในทางบวกและทางลบ และมีอิทธิพลที่จะทำให้นักศึกษาแสดงพฤติกรรมที่จะตอบสนอง
ต่อวิชาสังคมศึกษาในลักษณะที่แตกต่างกัน

วิชาสังคมศึกษา ๓ หมายถึง วิชาสังคมศึกษา ๓ (พส.203) ตามหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สายบริหารธุรกิจ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาภูมิศาสตร์กายภาพ
ประเทศไทย

พฤติกรรมการสอนของครู หมายถึง การปฏิบัติตนของครูที่ดำเนินอยู่ในห้องเรียน
ขณะที่มีการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ซึ่งวัดได้จากการตอบแบบสอบถามการรับรู้ของนักศึกษา
เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู

ครูสังคมศึกษา หมายถึง ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ๓ (พส.203) ในภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2534

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา หมายถึง คะแนนที่นักศึกษาได้จากการ
ทำแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ๓ (พส.203) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ใน
ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สายบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2534 จาก 8 วิทยาเขต สังกัดสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล หมายถึง หน่วยงานซึ่งมีฐานะเป็นกรมสังกัดกระทรวง
ศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับ
ปริญญาตรี มี 30 วิทยาเขต 9 คณะ วิทยาเขตที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
สายบริหารธุรกิจ มีทั้งหมด 8 แห่ง คือ วิทยาเขตพัฒนการพระนคร วิทยาเขตปทุมธานี
จักรวรรดิ วิทยาเขตปทุมธานี มหาเมฆ วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา
वासกรี วิทยาเขตตาก วิทยาเขตภาคพายัพ และวิทยาเขตภาคใต้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้บริหาร และครูผู้สอนในการปรับปรุงการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา 3 (พส.203) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูสังคมศึกษาในการ เสริมสร้าง เจตคติที่ดีต่อวิชา สังคมศึกษา 3 ให้แก่นักศึกษาและปรับปรุงพฤติกรรมการสอนให้เหมาะสม
 3. เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย เรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป
-