

บทที่ ๒

วิชาเนื้องานและรวบรวมข้อมูล

ตัวอย่างประชากร



ตัวอย่างประชากร เป็นนักศึกษา * จำนวน ๓๐๐ คน จากชุดทดลองมหาวิทยาลัย
ที่ก่อตั้งศึกษาอยู่ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๐๕ จาก ๔ คณะดังนี้คือ

	ชาย	หญิง
คณะวิศวกรรมศาสตร์	๒๒๕	๓
คณะวิทยาศาสตร์	๕๐	๑๒๕
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	๕๕	๑๖
คณะครุศาสตร์	๖	๕๒
	๓๓๖	๒๘๖

นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง ๑๖ - ๒๕ ปี อายุเฉลี่ย ๑๘ ปี ๗ เดือน ส่วนนักศึกษาที่มีอายุ
ระหว่าง ๑๖ - ๒๕ ปี มีอายุเฉลี่ย ๑๘ ปี ๒ เดือน

การสร้างแบบสอบถาม

วิชาเนื้องานเกี่ยวกับแบบสอบถามแบ่งเป็นดังนี้ คือ

ตอนที่ ๑ ผู้วิจัยแปลแบบสอบถามของ Richards * ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับจุดมุ่ง
หมายในชีวิต มีทั้งหมด ๑๕ หัวข้อ เป็นภาษาไทยซึ่งมีวิธีแปลดังนี้คือ ผู้วิจัยแปลร่วมกับนัก
ปริญญาโทแผนกวิชาจิตวิทยา และอาจารย์ที่ปรึกษากรวดเกล้าโรโดยเทียบกับฉบับเดิม จาก-

* Richards op. cit., p. 34.

นักวิจัยนำแบบสอบถามที่แปลแล้วมาสร้างเป็นแบบสอบถามไทยแบ่งเป็น ๒ หมวดคือ หมวดที่ ๑ เป็นแบบสอบถาม ใช่หรือไม่ใช่ (Yes or no) ในลักษณะเครื่องหมายถูก (✓) หมวดที่ ๒ เป็นแบบสอบถามที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบตอบใจตัวเอง (open ended questionnaire) นักวิจัยทำแบบสอบถามทั้งสองหมวดมีจำนวน ๑๐๐ คน โดยการสุ่มตัวอย่างมาจากคณะต่าง ๆ ๘ คณะ จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จากคำทบทวนแบบสอบถามที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบตอบใจตัวเอง นักวิจัยได้ขอเพิ่มเติมอีก ๖ ชุด คือ ชุด ๔๙, ๕๐, ๕๑, ๕๒, ๕๓, ๕๔ (ดูภาคผนวก ก.) รวมทั้งหมดเป็น ๕๖ ชุด

นอกจากนี้ ผลปรากฏว่าค่าความของนิตินิยมแบบสอบถามหมวดหนึ่ง ยังแยกออกได้เป็น ๒ ประเภทคือ ความสนใจตนเองและความสนใจผู้อื่น ความปรารถนาที่จะให้สังคมเจริญขึ้น และมีส่วนช่วยให้สังคมเจริญขึ้น นักวิจัยจึงได้นำหัวข้อเหล่านี้เพิ่มเติมลงในแบบสอบถามโดยให้หัวข้อเหล่านี้เป็นแบบสอบถามย่อยลงกับแบบสอบถามจุดมุ่งหมายในชีวิตเดิม โดยที่นักวิจัยมีสมมติฐานเกี่ยวกับหัวข้อเพิ่มเติมเหล่านี้ว่า นิตินิยมความสนใจในตนเองมากกว่าสนใจผู้อื่น และนิตินิยมความปรารถนาที่จะให้สังคมเจริญขึ้นมากกว่าที่จะมีส่วนช่วยให้สังคมเจริญขึ้น

ตอนที่ ๒ นักวิจัยสุ่มแบบสอบถามครั้งนี้ทั้งหมด ๒๓ ชุด (ดูภาคผนวก ก.) เมื่อเรียงลำดับข้อในแบบสอบถามโดยสอบถามเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในชีวิต ๕๑ ข้อ ความสนใจตนเอง ๙ ข้อคือ ๓, ๖, ๑๑, ๑๓, ๑๔, ๒๔, ๓๐ ความสนใจผู้อื่น ๙ ข้อคือ ๘, ๑๑, ๒๑, ๓๕, ๓๖, ๓๘, ๔๐ ความปรารถนาที่จะให้สังคมเจริญขึ้นมีข้อ ๑๐, ๒๒, ๒๓, ๓๑, ๓๔ และข้อที่เป็นความปรารถนาที่จะมีส่วนช่วยให้สังคมเจริญขึ้นอีก ๕ ข้อ คือ ๕, ๑๖, ๑๒, ๔๓, และ ๔๔

แบบสอบถามที่นำไม่ใช้ให้ทำเป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) ในแต่ละข้อค่าความแบ่งเป็น ๕ ระดับ (point) โดยให้ผู้ตอบเลือกเพียงระดับเดียว ซึ่งเรียงดังนี้คือ สำคัญอย่างยิ่งสำหรับข้าพเจ้า สำคัญมาก สำคัญบ้าง ไม่สำคัญ

การให้คะแนนในแบบสอบถาม ข้อสำคัญอย่างยิ่งให้ ๕ คะแนน ข้อสำคัญมากให้ ๓ คะแนน ข้อสำคัญบ้างให้ ๒ คะแนนและข้อไม่สำคัญให้ ๑ คะแนน ผู้ตอบแบบสอบถามได้เลือกเพียง ๑ ข้อ นำแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประเมินค่านี้ไปสอบถามนิตินิยมที่ ๑ จำนวน ๒๐ คน ซึ่งสุ่มจากนิตินิยมต่าง ๆ ๘ คณะจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบความ

เหมาะสมของภาษา และเวลาในการทำแบบสอบถาม

ตอนที่ ๓ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปสอบถามนิสิตทั้ง ๓ คณะ นักนิเทศ ที่เป็นประชากรกลุ่มแบบสอบถามที่สมบูรณ์จากเพียง ๔ คณะก็ง้อแล้ว

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีวิเคราะห์ข้อมูลค่าเนียบตามค่าสัมประสิทธิ์นี้คือ

๑. แยกข้อมูลที่ใช้ตามคณะวิชาและเพศ
๒. ใช้เครื่องคำนวณ I B M ๑๖๒๐ คำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทุก ๆ ข้อในแบบสอบถามทั้งกลุ่มนิสิตชายและนิสิตหญิง
๓. แยกคะแนนเฉลี่ยเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในชีวิตทั้ง ๔๐ ข้อ ทั้งกลุ่มนิสิตชายและกลุ่มนิสิตหญิง เพื่อหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างแต่ละข้อซึ่งมีค่า correlation matrix $= 40 \times 40$
๔. นำค่า correlation matrix ของแต่ละเพศไปหาค่า B-coefficient แสดงการเกาะของกลุ่ม (cluster) ตามวิธีการของ Tryon และ Harmon
๕. นำคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไปหาค่า t technique เพื่อเปรียบเทียบเรื่องคือไปนี้
 - ๕.๑ เปรียบเทียบความแตกต่างในเรื่องจุดมุ่งหมายในชีวิตแต่ละข้อระหว่างนิสิตชายและนิสิตหญิง
 - ๕.๒ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความสนใจตนเองและสนใจผู้อื่นในกลุ่มนิสิตชายและนิสิตหญิง
 - ๕.๓ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความปรารถนาที่จะให้สังคมเจริญขึ้นและการมีส่วนร่วมในสังคมเจริญขึ้นในกลุ่มนิสิตชายและนิสิตหญิง

^๒ Benjamin Fruchter, Introduction to Factor Analysis, pp. 12-16.

๕.๕ เปรียบเทียบความแตกต่างในเรื่องความสนใจตนเองระหว่างนิสิตชายและ
นิสิตหญิง

๕.๕ เปรียบเทียบความแตกต่างในเรื่องความสนใจผู้อื่นระหว่างนิสิตชายและนิสิตหญิง

๕.๖ เปรียบเทียบความแตกต่างในเรื่องความปรารถนาที่จะให้สังคมเจริญขึ้น
ระหว่างนิสิตชายและนิสิตหญิง

๕.๖ เปรียบเทียบความแตกต่างในเรื่องความปรารถนาที่จะมีส่วนร่วมช่วยในสังคม
เจริญขึ้นระหว่างนิสิตชายและนิสิตหญิง