

สรุปผลการสร้างเกณฑ์ประเมินผลและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะสร้างเกณฑ์ประเมินคุณภาพของโรงเรียน โดยให้เกณฑ์ประเมินผลนั้นมีความแม่นยำ (Validity) ความเชื่อถือได้ (Reliability) และอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) สูง เพื่อที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยวิเทศฐานะของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในประเทศไทยในปัจจุบันได้ เกณฑ์ประเมินผลนี้สร้างขึ้นบนรากฐานของทฤษฎีเฉพาะ (Construct) ซึ่งแสดงไว้ว่า โรงเรียนที่มีคุณสมบัติตรงตามลักษณะ 6 ลักษณะ ได้แก่ (1) โปรแกรมการศึกษา (Educational Program) (2) โปรแกรมการจัดกิจกรรมนักเรียน (Pupil Activities Program) (3) การห้องสมุด (Library Service) (4) การแนะแนวในโรงเรียน (Guidance Service) (5) อาคารสถานที่เรียน (School Building and Ground) และ (6) การบริหาร (Administration) มากเท่าไร เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพดีมากขึ้นเท่านั้น

เกณฑ์ประเมินผลมีลักษณะ เป็นแบบรายการสำรวจ ประกอบด้วยข้อความสั้น ๆ เป็นข้อ ๆ เกี่ยวกับลักษณะที่ต่างกัน ๆ ของโรงเรียน สำหรับผู้สำรวจจะสำรวจว่าโรงเรียนนั้น ๆ มีลักษณะปรากฏตามเกณฑ์แต่ละข้อหรือไม่ แบบสำรวจเมื่อเริ่มสร้างมีข้อกระทง 150 ข้อ เมื่อหาความแม่นยำโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางศึกษามัธยมศึกษาจำนวน 27 ท่าน คอบแบบสำรวจเพื่อคัดข้อกระทงที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยตรงกันร้อยละ 80 ขึ้นไปไว้ จำนวนข้อกระทงที่ใช่ได้เหลือ 145 ข้อ หลังจากได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้เพิ่มเติมหมวดประเมินผลการศึกษา ลงในลักษณะโปรแกรมการศึกษา ข้อกระทงที่สร้างเพิ่มเติมใหม่มี 7 ข้อ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสำรวจขึ้นใหม่ประกอบด้วยข้อที่ใช่ได้ 145 ข้อ และข้อที่สร้างใหม่เพิ่ม 7 ข้อ รวม 152 ข้อ และหาความแม่นยำของแบบสำรวจอีกครั้งหนึ่ง โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 19 ท่าน เป็นผู้ตัดสินโดยวิธีอวาร์ เวน เดิม เหลือข้อกระทงที่ใช่ได้ 146 ข้อ

ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างโรงเรียนจำนวน 30 โรงเรียน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาใน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทำการสำรวจโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยให้ครูในโรงเรียน เป็นผู้สำรวจความพึงพอใจที่สร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามที่เหลืออยู่ 146 ข้อ การตอบ แบบสำรวจจะกระทำสองครั้ง โดยให้ผู้ตอบเป็นบุคคลคณะเดียวกัน ระยะเวลาตอบห่างกันราว 2 สัปดาห์ นำคะแนนจากการตอบแบบสำรวจทั้งสองครั้งมาคำนวณหาค่าความเชื่อถือได้ ภาย นอกด้วยสูตรของเพียร์สัน ได้ค่าความเชื่อถือได้ภายนอก .95 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ ความมีนัยสำคัญ .01 ผู้วิจัยคำนวณหาค่าความเชื่อถือได้ภายในมีค่า .94 และ .94 ตามลำดับ นับว่าเกณฑ์ประเมินผลฉบับนี้มีความเชื่อถือได้สูง

ผู้วิจัยนำคะแนนจากการตอบแบบสำรวจครั้งแรกมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจ จำแนกโดยวิธีของจอห์นสัน ได้ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ -.12 ถึง 1 ข้อที่มีอำนาจจำแนก .20 ขึ้นไปมี 90 ข้อ ซึ่งจะเก็บไว้ นอกนั้นตัดทิ้ง

ผู้วิจัยนำคะแนนจากการตอบแบบสำรวจครั้งแรกของข้อที่ใช้ได้ 90 ข้อ มาคำนวณหาค่าความมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 51.13 ซึ่งผู้วิจัยถือว่า ค่านี้เป็นค่าระดับเฉลี่ยปานกลางของ คุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สรุป

เกณฑ์ประเมินผลคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สร้างขึ้นเป็นแบบรายการสำหรับ สสำรวจ 90 ข้อ มีความแม่นยำสูง เพราะผู้ทรงคุณวุฒิไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 ขอมติว่าถูกต้อง มีสัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้ภายนอก .95 และสัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้ ภายใน .94 ซึ่งนับว่าสูงพอเพียง

เมื่อใช้เกณฑ์ประเมินผลฉบับนี้ตรวจสอบคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาแล้ว ผู้สำรวจจะทราบคุณภาพของโรงเรียนที่สำรวจได้ว่ามีคุณภาพเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่น ๆ อย่างไร โดยยึดข้อค้นพบดังกล่าวหนดได้คือ ถ้าโรงเรียนใดได้คะแนนต่ำกว่า 42.26 คะแนน เป็นโรงเรียน

ที่มีคุณภาพต่ำกว่าปกติ โรงเรียนใดได้คะแนนระหว่าง 42.26 ถึง 59.00 แต้ม จัดว่ามีคุณภาพ เป็นปกติ และถ้าโรงเรียนใดได้คะแนนสูงกว่า 59.00 แต้มขึ้นไปจะเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพสูง กว่าปกติ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำเกณฑ์ประเมินคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาไปใช้สำรวจโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อโรงเรียนจะได้ทราบคุณภาพของโรงเรียนเอง และทราบส่วนที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานของโรงเรียนยิ่งขึ้น
2. ควรใช้การวิจัยหาเกณฑ์ปกติของเกณฑ์ประเมินผลโรงเรียนฉบับที่สร้างขึ้นนี้ อีกครั้ง เพื่อตรวจสอบและได้ค่ามาตรฐานที่ถูกต้องยิ่งขึ้น
3. ผู้ที่นำเกณฑ์ประเมินผลนี้ไปใช้ในการสำรวจโรงเรียน ควรมีความเข้าใจและได้ รับการฝึกอบรม ชักชวนในแนวเดียวกัน
4. การนำเกณฑ์ประเมินผลนี้ไปใช้ในการรับรองวิทยฐานะโรงเรียนราษฎร์ โรงเรียน จะได้รับรองวิทยฐานะควรอยู่ในระดับปานกลางและสูงกว่าปานกลาง หรือควรได้คะแนนตั้งแต่ 42.26 แต้มขึ้นไป