

ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต
ของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์



นางสาววิสสิกา รุมาคม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2558

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

MANAGEMENT STRATEGIES FOR ENHANCING THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF
BACHELOR'S DEGREE STUDENTS OF THE FACULTY OF EDUCATION

Miss Vassiga Rumakhom



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration
Department of Educational Policy Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2015

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์
โดย	นางสาววัสสิกา รุมาคม
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	อาจารย์ ดร. ปิยพงษ์ สุเมตติกุล
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต

.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. บัญชา ชลาภิรมย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปองสิน วิเศษศิริ)
.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(อาจารย์ ดร. ปิยพงษ์ สุเมตติกุล)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญาพิมพ์ อูสาโท)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทรัตน์ เจริญกุล)

.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์)

วัสสิกา รุมาคม : ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (MANAGEMENT STRATEGIES FOR ENHANCING THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF BACHELOR'S DEGREE STUDENTS OF THE FACULTY OF EDUCATION) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: อ. ดร. ปิยพงษ์ สุเมตติกุล, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: ศ. ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 381 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ 2. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ 3. พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ เก็บข้อมูลจากผู้บริหารและคณาจารย์ของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์จำนวน 96 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุกประเด็น 2. กิจกรรมการบริหารด้านการวางแผนส่วนมากมีสภาพเป็นจุดแข็งในการบริหาร ในขณะที่กิจกรรมการบริหารด้านการประเมินผลส่วนมากมีสภาพเป็นจุดอ่อนในการบริหาร สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีส่วนมากมีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหาร 3. ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ประกอบด้วยยุทธศาสตร์หลัก 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) เพิ่มพลังการบริหารจากเทคโนโลยีสารสนเทศและแรงสนับสนุนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา (2) ฝึกกำลังครูและโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา (3) ยกกระตือรือร้นมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา (4) รวมพลังสร้างความคิดเพื่อสร้างสรรค์การบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษา (5) ระดมพันธมิตรสนับสนุนการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา (6) ปรับกระบวนการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา (7) เพิ่มศักยภาพการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทาง การศึกษา
 ภาควิชา การศึกษา
 สาขาวิชา บริหารการศึกษา
 ปีการศึกษา 2558

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม

5384466327 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS: MANAGEMENT STRATEGIES / DESIRABLE CHARACTERISTICS / FACULTY OF EDUCATION / BACHELOR'S DEGREE STUDENTS

VASSIGA RUMAKHOM: MANAGEMENT STRATEGIES FOR ENHANCING THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF BACHELOR'S DEGREE STUDENTS OF THE FACULTY OF EDUCATION.
 ADVISOR: PIYAPONG SUMETTIKOON, Ph.D., CO-ADVISOR: PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D., 381 pp.

The purposes of this study were 1. to study the current and desirable states of management for enhancing the desirable characteristics of bachelor's degree students of the faculty of education 2. to analyze strengths, weaknesses, opportunities and threats of management for enhancing the desirable characteristics of bachelor's degree students of the faculty of education 3. to develop management strategies for enhancing the desirable characteristics of bachelor's degree students of the faculty of education. The data were collected from 96 administrators and lecturers of the faculty of education. The tool used in this research was the questionnaire. Statistical analysis used to analyze the data were frequency, percentage, mean, standard deviation and $PNI_{modified}$.

The results showed that 1. The average of the desirable states of management were higher than the current states in all aspects. 2. The majority of planning activities were strengths in management whereas the majority of evaluation activities were weaknesses in management. The majority of the external factors: politics, economy, society and technology were threats towards management 3. Management strategies for enhancing the desirable characteristics of bachelor's degree students of the faculty of education comprised 7 main strategies namely (1) Empowering management by information technology and support in management for enhancing numerical analysis, communication and information technology skills of bachelor's degree students, (2) Reinforcing cooperation of teachers and schools in supporting management for enhancing learning management skills of bachelor's degree students, (3) Increasing participation of related agents in management for enhancing interpersonal skills and responsibility of bachelor's degree students, (4) Brainstroming related agents for refreshing creative ideas for management for enhancing cognitive skills of bachelor's degree students, (5) Gathering alliance in supporting management for enhancing ethics and moral of bachelor's degree students, (6) Paradigm shifting in management for enhancing knowledge of bachelor's degree students and (7) Reinforcing management to enhance specified characteristics of bachelor's degree students.

Department: Educational Policy Management and Leadership Student's Signature

Field of Study: Educational Administration Advisor's Signature

Academic Year: 2015 Co-Advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของอาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งกรุณาให้ คำปรึกษาและคำแนะนำอันมีคุณค่ายิ่งตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญาพิมพ์ อูสาโท ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล กรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ และขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ไพฑูริย์ สีนลาร์ตัน กรรมการภายนอก มหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ขอกราบขอบพระคุณผู้บริหาร และ คณาจารย์ทุกท่านที่กรุณาใช้เวลาในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย การประเมินความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ และการเข้าร่วมการประชุมการสนทนากลุ่ม และขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่ผู้ ประสานงานทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในการติดต่อประสานงานเพื่อเก็บข้อมูลวิจัย ขอขอบคุณนิสิตนักศึกษาทุก คนที่ให้ความร่วมมือในการให้ความคิดเห็นในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ จน วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. ทองหล่อ วงษ์อินทร์ ซึ่งกรุณาให้ความช่วยเหลือผู้วิจัย อย่างดียิ่ง และผู้บริหารของมหาวิทยาลัยปทุมธานีที่ให้โอกาสและการสนับสนุนแก่ผู้วิจัยในการศึกษาต่อ ขอขอบพระคุณเพื่อนคณาจารย์ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ขอขอบคุณ ดร.ดวงพร อุ่นจิตต์ และเพื่อนๆ สาขาวิชาการบริหารการศึกษาในความช่วยเหลือและกำลังใจตลอดระยะเวลาทำ วิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณเพื่อนรักของผู้วิจัย พันตรีหญิงชื่นหทัย สุริยโสภณพันธ์ อาจารย์ภาวณี พัฒนวิบูลย์ คุณ อนันท์ภักดิ์ เทวศา (ผู้ล่วงลับ) รวมถึงเพื่อนทุกคนที่ช่วยเหลือ ให้การสนับสนุนผู้วิจัยอย่างเต็มกำลัง และให้ กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณแม่ของผู้วิจัย คุณพ่อธีรยุทธ รุมาคม (ผู้ล่วงลับ) และ คุณแม่ รองศาสตราจารย์ผุสดี รุมาคม ที่ให้ชีวิตและสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้วิจัยอย่างดีที่สุดมาโดยตลอด คุณค่า อันเกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขออุทิศเพื่อบุชาพระคุณบิดามารดา บุพการี ครูบาอาจารย์ และผู้มีพระคุณ ต่อผู้วิจัยทุกท่าน

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	4
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
1.4 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ.....	5
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
1.6 ขอบเขตของการวิจัย.....	9
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
2.1 แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร.....	10
2.2 แนวคิด เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการเสริมสร้าง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่นิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และ คณะศึกษาศาสตร์.....	32
2.3 แนวคิดการประเมินความต้องการจำเป็น.....	52
2.4 แนวคิดการพัฒนายุทธศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	53
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	60
3.1 ระเบียบวิธีวิจัย.....	60

3.2 ขั้นตอนการวิจัย	60
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
4.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์..	74
4.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์..	97
4.3 ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์.....	118
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	192
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	192
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	195
5.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัย	201
รายการอ้างอิง	203
ภาคผนวก.....	209
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	210
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	273
ภาคผนวก ค รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	355
ภาคผนวก ง สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.....	360
และรายชื่อสมาชิกสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย	360
ภาคผนวก จ หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	374
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	381

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1	สรุปกระบวนการบริหารจากแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหาร	14
ตารางที่ 2	สรุปรายละเอียดของการวางแผน (Planning).....	15
ตารางที่ 3	สรุปรายละเอียดของการนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation).....	16
ตารางที่ 4	สรุปรายละเอียดของการประเมินผล (Evaluation)	17
ตารางที่ 5	องค์ประกอบของ SWOT.....	57
ตารางที่ 6	TOWS Matrix สำหรับการกำหนดยุทธศาสตร์	57
ตารางที่ 7	จำนวนผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยและอัตราการตอบกลับ	67
ตารางที่ 8	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย วิธีการ และผลลัพธ์ที่ต้องการ.....	70
ตารางที่ 9	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และการ จัดลำดับของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญา บัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์จำแนกตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายด้าน (n=96).....	74
ตารางที่ 10	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และการ จัดลำดับของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญา บัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์จำแนกตามงานบริหาร (n=96).....	76
ตารางที่ 11	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และการ จัดลำดับของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญา บัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์รายประเด็น (n=96)	77
ตารางที่ 12	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และการ จัดลำดับของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (n=21).....	94
ตารางที่ 13	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI _{modified}) และลำดับความสำคัญตามค่าความ ต้องการจำเป็นของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับ ปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์จำแนกตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รายด้าน (n=96)	97

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI _{modified}) และลำดับความสำคัญตามค่าความต้องการจำเป็นของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ จำแนกตามงานบริหาร (n=96).....	98
ตารางที่ 15 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI _{modified}) จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (n=96).....	99
ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI _{modified}) จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (n=21).....	109
ตารางที่ 17 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI _{modified}) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์จำแนกตามกิจกรรมการบริหารรายด้าน (n=96).....	111
ตารางที่ 18 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI _{modified}) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (n=21).....	117
ตารางที่ 19 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและโอกาส (SO) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา โดยการใช้ TOWS Matrix	118
ตารางที่ 20 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและโอกาส (WO) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา โดยการใช้ TOWS Matrix	119
ตารางที่ 21 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา โดยการใช้ TOWS Matrix	120
ตารางที่ 22 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและโอกาส (SO) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา โดยการใช้ TOWS Matrix.....	122

ตารางที่ 35 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและโอกาส (SO) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ ของนิสิตนักศึกษาโดยการใช้ TOWS Matrix.....	139
ตารางที่ 36 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ของนิสิตนักศึกษาโดยการใช้ TOWS Matrix.....	141
ตารางที่ 37 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ของนิสิตนักศึกษาโดยการใช้ TOWS Matrix.....	141
ตารางที่ 38 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและโอกาส (SO) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาโดยการใช้ TOWS Matrix.....	143
ตารางที่ 39 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาโดยการใช้ TOWS Matrix.....	144
ตารางที่ 40 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและโอกาส (WO) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาโดยการใช้ TOWS Matrix.....	144
ตารางที่ 41 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาโดยการใช้ TOWS Matrix.....	145
ตารางที่ 42 ยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง และวิธีดำเนินการในการบริหารเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะ ศึกษาศาสตร์ (ฉบับร่าง).....	148
ตารางที่ 43 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญา บัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (ฉบับร่าง)	163
ตารางที่ 44 ยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง และวิธีดำเนินการในการบริหารเพื่อเสริมสร้าง ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของ นิสิตนักศึกษา ระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ฉบับสมบูรณ์	177

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
แผนภาพที่ 2 ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา ระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์	191



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ในอนาคต 20 ปีข้างหน้า ประเทศไทยและโลกจะต้องเผชิญปัญหาและความเปลี่ยนแปลงในมิติต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การเมือง และกระทบในระดับประเทศ อุตสาหกรรม ชุมชน ครัวเรือน จนถึงความคิดและพฤติกรรมของคน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2551) ผู้ที่จะดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางสภาพดังกล่าวจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้อย่างเพียงพอ มีทักษะที่ดีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ และมีคุณสมบัติที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นบุคคลที่พึงประสงค์ของสังคม ซึ่งการผลิตและการพัฒนาบุคคลให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าวเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษา ดังที่ ศิริชัย กาญจนวาสี (2552) กล่าวว่า “การศึกษาจำเป็นต้องมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน เพื่อช่วยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา” โดยการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายคือพัฒนาผู้เรียนใน 3 ด้าน คือด้านพุทธิพิสัย (cognitive domain) ที่เกี่ยวกับความรู้ สติปัญญา ด้านจิตพิสัย (affective domain) เกี่ยวกับความรู้สึก ทศนคติ ค่านิยม และด้านทักษะพิสัย (psychomotor domain) เป็นการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ (Bloom, 1956; ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าวก็คือครู คณาจารย์ ซึ่งบุคคลผู้ประกอบวิชาชีพดังกล่าว ย่อมต้องผ่านกระบวนการผลิตจากสถาบันผลิตครู คือ คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ ดังที่ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ กล่าวว่าสถาบันครุศึกษามีหน้าที่แรกและหน้าที่หลักคือสร้างครูที่มีคุณภาพเข้าสู่อาชีพ (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, 2538) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอโนทัย แทนสวัสดิ์ ที่กล่าวว่า การครุศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาครูโดยมีหน้าที่หลักอยู่ที่การดำเนินการเพื่อให้ได้ครูที่ดีที่สุด (อโนทัย แทนสวัสดิ์, 2553)

คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์เป็นคณะที่สอนศาสตร์เกี่ยวกับศิลปะและจิตวิทยา การสอนหรือการจัดการเรียนรู้ การผลิตครูใหม่หรือการเตรียมครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการ รวมทั้งการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ สำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยหรือการเรียนรู้ที่ไม่เป็นทางการ การจัดการศึกษาในคณะและสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ประกอบด้วยวิชาครูและวิชาเอกที่จะสอน ทั้งในด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์จึงมีลักษณะเป็นสหวิทยาการซึ่งเชื่อมโยงและบูรณาการกับสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนา

คนทั้งในวัยเรียนและนอกวัยเรียนให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554) นิสิตนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ คือครูในอนาคตที่สถาบันการผลิตครูจัดเตรียมขึ้นเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการอบรมสั่งสอนให้ความรู้แก่เด็กและเยาวชนให้เติบโตใหญ่เป็นพลเมืองดี เป็นกำลังของประเทศ เนื่องจากวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีศักดิ์ศรีและเกียรติภูมิ ได้รับการยกย่องกว่าอาชีพอื่น ผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูย่อมถูกคาดหวังจากสังคมให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่พึ่งและเป็นผู้อบรมสั่งสอนเด็กและเยาวชนไทยให้เจริญก้าวหน้าทั้งทางสติปัญญา ความรู้ และให้มีความประพฤติที่ถูกต้องตามทำนองคลองธรรม (นพลักษณ์ หนักแน่น, 2552) แต่ข้อมูลจากหน่วยงานด้านการศึกษาภาคีรัฐ งานวิจัย และทัศนะของนักวิชาการกลับชี้ให้เห็นว่า ในปัจจุบัน คุณภาพของครู คณาจารย์ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ อันเป็นผลมาจากการจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ อาทิ หลักสูตร คณาจารย์ สื่อและอุปกรณ์ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่มีคุณภาพ ดังข้อมูลจากกระทรวงศึกษาธิการที่ได้มีการประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมามีปัญหาเกิดด้านครู คณาจารย์ อาทิขาดแคลนครู คณาจารย์ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552) ข้อมูลจากงานวิจัยของ ธีรรัตน์ ตันนรินทร์ ที่ประมวลและสรุปปัญหาของกระบวนการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีมากมาย อาทิ กระบวนการเรียนการสอน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถาบันผลิตครูยังไม่สามารถทำให้เกิดครูตามที่สังคมต้องการ (ธีรรัตน์ ตันนรินทร์, 2551) ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าวยังสอดคล้องกับทัศนะของนักวิชาการด้านการศึกษา อาทิ ทัศนะของเกียรติชัย พงษ์พาณิชย์ ประธานคณะกรรมการจัดกระแสปฏิรูปเพื่อขับเคลื่อนการศึกษารอบที่ 2 ที่กล่าวว่า “ปัจจุบันครูจำนวนมากขาดการพัฒนาทักษะด้านการสอนและความรู้ ส่งผลให้ครูนับวันยิ่งด้อยคุณภาพ ดังนั้นผมมองว่าปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องน่าจะเป็นเรื่องคุณภาพของคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ที่มีหน้าที่ผลิตครู” (“ปฏิรูป ‘ครู’ จุดสตาร์ทปฏิรูปการศึกษา,” 2553) และมุมมองของ ผศ.ดร.สุรวาท ทองบุ ประธานสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทยในเรื่องคุณภาพครูทุกวันนี้ว่า นับวันอาชีพครูค่อยๆ ตกต่ำลงเรื่อยๆ จำนวนครูมีเพิ่มมากขึ้น แต่กลับหาครูที่ดีและมีศักยภาพได้น้อยลง ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าห่วงเป็นอย่างมาก ขณะที่สถานศึกษาหลายแห่งยังคงเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ ทำให้ครูที่ถูกส่งออกไปยังสถานศึกษาต่างๆ ขาดความพร้อมในการเป็นครูอยู่หลายเรื่อง โดยเฉพาะหัวใจในการสอน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน ทั้งยังไม่มี การตื่นตัวในการพัฒนาการสอนให้แปลกใหม่ และน่าสนใจ เรื่องนี้จึงต้องมีการแก้ไขอย่างเร่งด่วน (หทัยรัตน์ ดีประเสริฐ, 2554) ซึ่งข้อมูลทีกล่าวมาแสดงให้เห็นว่า การจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ส่งผลโดยตรงต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาที่มีโอกาสสูงในการประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา การที่คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์จะจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาได้อย่างมี

ประสิทธิภาพย่อมต้องมีการบริหารที่เป็นไปตามหลักการและจุดมุ่งหมายของการบริหารการศึกษา ดังที่ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ ได้กล่าวว่า “การบริหารการศึกษาคือกิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคน ร่วมกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน นับแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกับความต้องการของสังคมโดยกระบวนการต่างๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสมเพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่” (นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, 2534) ซึ่งข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัย และทัศนะของนักวิชาการตามที่กล่าวมาสะท้อนให้เห็นว่าในสภาพปัจจุบัน การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ยังไม่บรรลุจุดมุ่งหมายของการบริหาร การศึกษา ส่งผลให้นิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ไม่เพียงพอในการประกอบวิชาชีพ อันจะส่งผลให้การศึกษาของประเทศขาดคุณภาพ ซึ่งสภาพดังกล่าวจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยการพัฒนาการบริหารการศึกษาอันเป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังที่อโนทัย แทนสวัสดิ์ กล่าวว่า คุณภาพของบัณฑิตในสถาบันครุศึกษานั้นจะเป็นไปในทางใดก็ขึ้นอยู่กับองค์กรว่ามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อการบริหารงานให้บรรลุเป้าประสงค์ตามยุทธศาสตร์ รวมถึงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในองค์กรนั้นๆ ด้วย (อโนทัย แทนสวัสดิ์, 2553) จากข้อมูลทั้งหมดที่กล่าวมาทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นความจำเป็นในการเร่งพัฒนาการบริหารของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ อันจะเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะฯ ซึ่งการบริหารให้เกิดผลดังกล่าวจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์ที่ดีเป็นแนวทางในการบริหาร ดังทัศนะของ Thompson & Strickland ที่กล่าวว่า “good strategy and good strategy execution are the most trustworthy signs of good management” (Thompson & Strickland, 2001) แปลเป็นไทยได้ว่า ยุทธศาสตร์ที่ดีและการปฏิบัติตามตามยุทธศาสตร์ที่ดีนั้นเป็นเครื่องหมายที่แสดงถึงความน่าเชื่อถือสูงสุดของการบริหารที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สิริวิระสกุล ที่กล่าวว่า การกำหนดยุทธศาสตร์มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อทิศทางบริหารงานให้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี (สิริวิระสกุล, 2553) ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ โดยศึกษากระบวนการบริหารอันได้แก่ การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ใน 6 ด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และ 7) ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาที่นอกเหนือไปจากคุณลักษณะทั้ง 6 ด้านตามที่กล่าวมา โดยศึกษาการบริหารในส่วนของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมความเป็นครู เนื่องจากการบริหารงานดังกล่าวส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาระบุว่า พันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษาคือการผลิตบัณฑิต หรือการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด พันธกิจดังกล่าวจึงเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2554) ส่วนกิจกรรมเสริมความเป็นครูนั้น เป็นองค์ประกอบหนึ่งของมาตรฐานการผลิตตามแนวทางของคุรุสภาในส่วนของระบบการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2553) และพัฒนายุทธศาสตร์ตามแนวคิดของ Wheelen & Hunger และ Wehrich โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) และใช้ TOWS Matrix (Wehrich, 1986; Wheelen & Hunger, 2004) เพื่อจับคู่ระหว่างปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์ ซึ่งผู้วิจัยมุ่งหวังว่ายุทธศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นในการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ให้เป็นบัณฑิตที่พร้อมสำหรับชีวิตการทำงานและการดำรงชีวิต เพื่อให้ผู้ใช้บัณฑิต วงการการศึกษา และประเทศชาติได้ทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาประเทศต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์เป็นอย่างไร

1.2.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์เป็นอย่างไร

1.2.3 ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

1.3.2 เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

1.3.3 เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

1.4 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

ยุทธศาสตร์การบริหาร หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ในด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมความเป็นครู

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง กระบวนการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ 3 ขั้นตอนคือ 1) การวางแผน 2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ 3) การประเมินผล

การวางแผน หมายถึง การวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วย 1) การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4) การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5) การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การนำแผนสู่การปฏิบัติ หมายถึง การดำเนินการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในรายวิชาและกิจกรรมเสริมความเป็นครูประกอบด้วย 1) การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละด้าน

การประเมินผล หมายถึง การประเมินผลหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 1) การประเมินประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่

เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน 4) การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ 5) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในด้านต่างๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะประจำตัวของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ที่เป็นที่ต้องการสำหรับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและเป็นลักษณะประจำตัวที่สังคมยอมรับ 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ 7) ด้านคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา หมายถึง ลักษณะประจำตัวของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ที่สาขา/คณะฯ ต้องการเสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษาของคณะฯ นอกเหนือจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

นิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ หมายถึง นิสิตนักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) ในคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการสังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการและงานวิจัยต่างๆ สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยครั้งนี้ได้ดังนี้

1.5.1 กรอบแนวคิดการบริหาร

กรอบแนวคิดการบริหารที่ผู้วิจัยใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ PIE Model ที่ได้จากการสังเคราะห์กระบวนการบริหารของ Fayol (POCCC), Gulick & Urwick (POSDCORB), Koontz (POSLC), เสนาะ ดิยาว์ (POLC) และ Deming (PDCA) ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation) การประเมินผล (Evaluation) โดยใช้กรอบแนวคิดดังกล่าวในการศึกษาการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนและการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู

1.5.2 กรอบแนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของ คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

กำหนดขึ้นตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้านตามแนวทางของมาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) และคุณลักษณะพิเศษของ นิสิตศึกษาตามที่ระบุในรายละเอียดของหลักสูตรหรือมคอ.2 รวมเป็นคุณลักษณะทั้งหมด 7 ด้านได้แก่

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม คือการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์

2. ด้านความรู้ คือ มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอน มีความ ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ มีความเข้าใจความก้าวหน้า ของความรู้เฉพาะด้านและตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัย มีความสามารถในการคิดและ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้

3. ด้านทักษะทางปัญญา คือ มีความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และ ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้นำทาง ปัญญา

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ คือ มีความไวในการรับรู้ ความรู้สึก เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม มีความเอาใจใส่ต่อการ แก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ มี ความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปล ความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการสื่อสาร และการนำเสนอ

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ คือ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบ หลากหลาย มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย มีความเชี่ยวชาญใน การจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

7. ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษิตตามหลักสูตรกำหนด หมายถึง คุณลักษณะ พิเศษของนักศึกษาที่นอกเหนือไปจากคุณลักษณะทั้ง 6 ด้านที่กล่าวมาที่คณะ ภาควิชา สาขาวิชา พยายามพัฒนาให้มีขึ้นในตัวของนิสิตนักศึกษิตของหลักสูตร

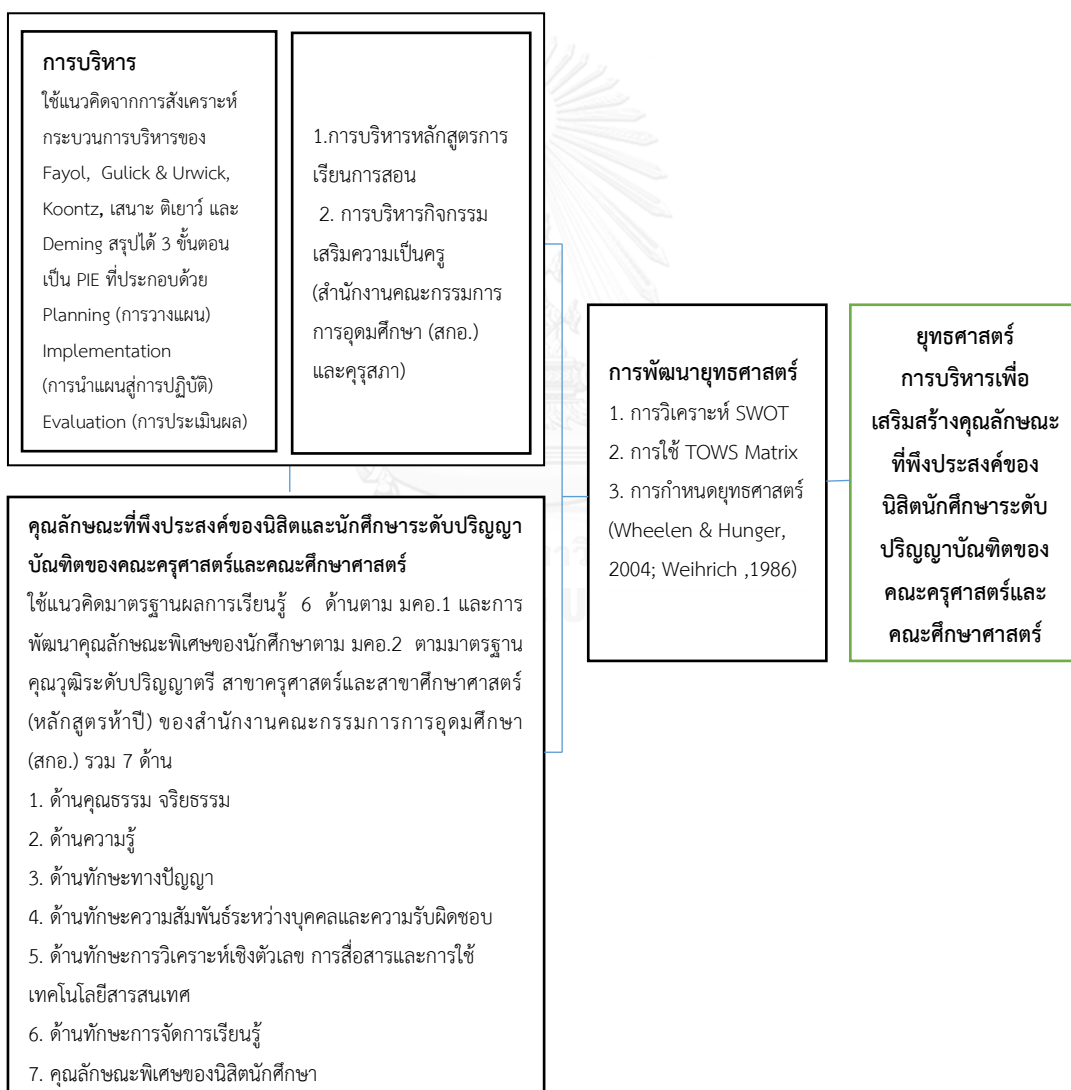
1.5.3 กรอบแนวคิดการพัฒนายุทธศาสตร์

กรอบแนวคิดการพัฒนายุทธศาสตร์ที่ผู้วิจัยใช้ในการศึกษาคั้งนี้ได้แก่การพัฒนายุทธศาสตร์ตามแนวคิดของ Wheelen & Hunger (2004) และ Wehrich (1986) มีขั้นตอนคือ

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)
2. การใช้ TOWS Matrix เพื่อจับคู่ระหว่างปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์

3. การพัฒนายุทธศาสตร์

โดยผู้วิจัยสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยเป็นแผนภาพดังต่อไปนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตของการวิจัย

1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาและพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา ระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ในส่วนของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน และการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู

1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) ของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รวม 48 แห่ง โดยผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้บริหารและคณาจารย์ผู้สอนซึ่งเป็นคณาจารย์ประจำในสังกัดคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)

1.6.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ศึกษาตั้งแต่เดือนธันวาคม 2556 – พฤษภาคม 2557

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ข้อมูลสภาพการบริหารที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ให้เหมาะสม

1.7.2 สถาบันอุดมศึกษาที่มีคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิตสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5ปี) ได้ข้อมูลสภาพการบริหารและยุทธศาสตร์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

1.7.3 ผู้บริหารของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ได้ข้อมูลสภาพการบริหารยุทธศาสตร์และวิธีดำเนินการในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา ระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

1.7.4 คณาจารย์ผู้สอนของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ได้ยุทธศาสตร์และวิธีดำเนินการเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา

1.7.5 นิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการใช้ยุทธศาสตร์การบริหารที่พัฒนาขึ้น

1.7.6 ผู้ใช้บัณฑิตได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์มีสาระสำคัญของแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย โดยผู้วิจัยนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

2.1 แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร

2.2 แนวคิด เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ นิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

2.3 แนวคิดการประเมินความต้องการจำเป็น

2.4 แนวคิดการพัฒนายุทธศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร

2.1.1 กระบวนการบริหาร

การบริหารองค์การเป็นเรื่องของการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายและเพื่อความอยู่รอดขององค์การโดยทุกองค์การย่อมต้องเรียนรู้หลักการบริหารเพื่อให้สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตลอดจนกลไกการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นการทำความเข้าใจกับแนวคิดหรือทฤษฎีการบริหารจึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหาร (ภารดี อนันต์นาวิ, 2553) โดยทฤษฎีการบริหารได้มีวิวัฒนาการเป็นขั้นตอนต่างๆ โดยในยุคแรกสุดในปี ค.ศ. 1911 Frederick W. Taylor ได้เสนอหลักการบริหารเชิงวิทยาศาสตร์คือ จะบริหารให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดได้อย่างไร Taylor ได้เสนอระบบการจ้างงานบนพื้นฐานของการสร้างแรงจูงใจไว้ 3 ประการ คือ 1. การแบ่งงาน (division of labors) 2. การควบคุมดูแลบังคับบัญชาตามสายงาน (hierarchy) 3. การจ่ายค่าจ้างเพื่อสร้างแรงจูงใจ (incentive payment) (วิชัย ต้นศิริ, 2549) บุคคลอีกผู้หนึ่งที่มีเป้าหมายตรงกันกับ Taylor คือการบริหารเชิงวิทยาศาสตร์คือ Henri Fayol แต่ต่างกันว่า Fayol มีจุดสนใจอยู่ที่ตัวผู้บริหารและหน้าที่ของผู้บริหาร (ภารดี อนันต์นาวิ, 2553) Fayol ได้เขียนหนังสือ General and Industrial Management เขาบอกว่าหลักที่สำคัญคือหลัก 5 ประการ คือ “หลัก POCCC”(Fayol, 1971; อนงค์ทิพย์ เอกแสงศรี, 2549) โดย

Fayol ได้สรุปสาระสำคัญตามแนวความคิดของตนไว้ว่าการบริหารมี 5 องค์ประกอบ (Fayol's elements of management) คือ POCCC ได้แก่

การวางแผน (P-Planning) หมายถึง การพิจารณาถึงกิจกรรมที่จะปฏิบัติในอนาคต กำหนด
 ชั้นของแผนและเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการนำแผนไปปฏิบัติ

การจัดองค์การ (O-Organizing) หมายถึง การจัดเตรียมทุกสิ่งที่เป็นในการปฏิบัติตาม
 แผนทั้งวัตถุดิบ เครื่องมือ เงินทุนและทรัพยากรบุคคล

การบังคับบัญชาสั่งการ (C-Command) หมายถึง การทำให้เกิดการปฏิบัติตามแผน โดย
 ผู้บริหารต้องเข้าใจจุดแข็ง จุดอ่อนของพนักงาน

การประสานงาน (C-Coordination) หมายถึง การประสานทุกกิจกรรมเพื่อความสำเร็จ
 ขององค์กรโดยใช้การสื่อสารเป็นกลไกสำคัญ

การควบคุม (C-Control) หมายถึง การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลการ
 ปฏิบัติงานของพนักงานกับแผน

ต่อมา Gulick & Urwick ได้นำหลักบริหารของ Fayol มาเพิ่มเติมซึ่งเป็นที่รู้จักกันดีใน
 ตัวอักษรย่อที่ว่า POSDCORB โดย Gulick ได้เขียนบทความชื่อ Notes on the Theory of
 Organization ในหนังสือชื่อ Papers on the science of administration ซึ่ง Gulick & Urwick
 เป็นบรรณาธิการ (Gulick & Urwick, 1937; อนงค์ทิพย์ เอกแสงศรี, 2549) โดย POSDCORB
 ประกอบด้วย

การวางแผน (P-Planning) หมายถึง การมองภาพกว้างว่าต้องทำอะไรบ้าง การพิจารณา
 ว่าต้องใช้วิธีใดจึงจะการปฏิบัติงานประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์

การจัดองค์การ (O-Organizing) หมายถึง การจัดโครงสร้างอำนาจบังคับบัญชา การจัด
 แผนกย่อยต่างๆ ให้เป็นระเบียบ ชัดเจน การประสานงานเพื่อให้ทุกฝ่ายเข้าใจวัตถุประสงค์อย่าง
 ชัดเจน

การจัดคนเข้าทำงาน (S-Staffing) หมายถึง การจัดคนเข้าทำงาน การฝึกอบรม การรักษา
 บรรยากาศที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

การสั่งการ (D-Directing) หมายถึง การตัดสินใจในการดำเนินการเพื่อให้งานเป็นรูป
 เป็นร่าง การให้คำแนะนำ การเป็นผู้นำ

การประสานงาน (Co-Co-Ordinating) หมายถึง การประสานงานของทุกฝ่าย

การรายงาน (R-Reporting) หมายถึง การรายงานให้ผู้บริหารทราบการดำเนินการจากการ
 บันทึก การวิจัย การตรวจสอบ

การจัดการงบประมาณ (B-Budgeting) หมายถึง การจัดการงบประมาณที่ประกอบด้วย
 การวางแผนงบประมาณ การทำบัญชี การควบคุมงบประมาณ

Koontz กล่าวถึงหน้าที่ของผู้บริหาร 5 ประการ ในหนังสือ Management ได้แก่

การวางแผน (P-Planning) หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์ การตรวจสอบข้อมูลหลักฐานต่างๆ ก่อนตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติ การตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติทางการกำหนดกลยุทธ์

การจัดองค์การ (O-Organizing) หมายถึง การจัดแผนกต่างๆ (Departmentation) การจัดหน่วยงานหลักและหน่วยงานที่ปรึกษา (Line and Staff) การกระจายอำนาจ (Decentralization) การตั้งคณะกรรมการและกลุ่มบุคคลที่มีอำนาจในการตัดสินใจ (Committees and group decisions)

การจัดคนเข้าทำงาน (S-Staffing) หมายถึง การคัดเลือกคนเข้าทำงานทั้งในตำแหน่งผู้บริหารและตำแหน่งอื่นๆ การประเมินผู้บริหารและตำแหน่งอื่นๆ การพัฒนาผู้บริหารและองค์การ

การนำ (L-Leading) หมายถึง การนำให้คนปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความต้องการ และทัศนคติทั้งของบุคคลและของกลุ่มโดยใช้การจูงใจ การใช้ภาวะผู้นำ การสื่อสาร

การควบคุม (C-Controlling) หมายถึง การประเมิน (measuring) และแก้ไข (correcting) การปฏิบัติงานของพนักงานให้เป็นไปตามแผน การใช้เทคนิคควบคุมงานแต่ละด้าน (techniques) การตรวจสอบการปฏิบัติงานในภาพรวม (overall performance) การบริหารให้เกิดประสิทธิผล (effective managing) (Koontz, 1980)

ปัจจุบันนิยมการรวมการจัดคนเข้าทำงาน (S-Staffing) ไว้กับการจัดองค์การ (O-Organizing) จึงได้มีการลดตัว S ไปทำให้เหลือเพียง 4 ตัวคือ POLC คือ การวางแผน (P-Planning) การจัดการองค์การ (O-Organizing) การชี้นำ (L-Leading) การควบคุม (C-Controlling) (ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ, 2550; เสนาะ ตีเขาวัว, 2546) การวางแผน (P-Planning) คือการกำหนดเป้าหมายขึ้นมาล่วงหน้าว่าเป้าหมายเป็นอย่างไรและมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายนั้น หน้าที่ในการวางแผนคือการระบุผลงานที่ต้องการ การระบุหนทางที่จะทำให้ได้ผลงานนั้น

การจัดองค์การ (O-Organizing) คือ การจัดสรรทรัพยากรและการเตรียมกิจกรรมที่จะมอบหมายให้คนหรือกลุ่มดำเนินการให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ การจัดองค์การจึงเกี่ยวข้องกับ การกำหนดงาน การมอบหมายงานให้คนหรือกลุ่มดำเนินการให้เป็นไปตามแผน การสนับสนุนทรัพยากร และเทคโนโลยี

การนำ (L-Leading) คือ กระบวนการในการกระตุ้นส่งเสริมคนให้ทำงานเพื่อบรรลุผลตามแผนงานที่กำหนดไว้

การควบคุม (C-Controlling) คือ กระบวนการในการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบผลงานกับเป้าหมายหรือมาตรฐานและแก้ไขให้ได้ตามเป้าหมาย การควบคุมนี้จะทำให้

ผู้บริหารรับผิดชอบในการติดตามความก้าวหน้าในงาน กำกับดูแลการทำงานของผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนติดต่อสื่อสารกับผู้ปฏิบัติถึงผลการทำงาน (เสนาะ ตีเยาว์, 2546)

ราวทศวรรษที่ 1950 เกิดแนวคิดเกี่ยวกับวงจร PDCA โดยนักสถิติ Walter Shewhart ซึ่งได้พัฒนาจากการควบคุมกระบวนการเชิงสถิติที่ Bell Laboratories ในสหรัฐอเมริกาเมื่อทศวรรษ 1930 ในระยะเริ่มแรก วงจรดังกล่าวเป็นที่รู้จักกันในชื่อ "วงจร Shewhart" จนกระทั่งราวทศวรรษที่ 1950 ได้มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวางโดย W. Edwards Deming ปรมาจารย์ทางด้านการบริหารคุณภาพโดย PDCA มีต้นกำเนิดในการบรรยาย (lecture) ของ Deming ที่ประเทศญี่ปุ่นในปี ค.ศ. 1950 (Moen & Norman, 2012) หลายคนจึงเรียกวงจรนี้ว่า “วงจร Deming” โดยแนวคิดดังกล่าวถือว่าคุณภาพจะต้องมาก่อนสิ่งอื่นใด (ชนิกานต์ เขียรสูตร, 2551) PDCA เป็นกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพที่สำคัญและมีประสิทธิภาพโดยวงจร PDCA ประกอบด้วย (Deming, 1986)

การวางแผน (P-Plan) คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ และกระบวนการปฏิบัติที่จำเป็นเพื่อให้เกิดผลตามที่คาดหวังโดยการกำหนดผลที่คาดหวัง การกำหนดกระบวนการปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลตามที่คาดหวัง

การดำเนินการตามแผนที่วางไว้ (D-Do) คือ การนำแผนไปปฏิบัติตามกระบวนการ การสร้างผลผลิต การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผน และวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการตรวจสอบ และปรับปรุง

การตรวจสอบ (C-Check) คือ การพิจารณาผลที่เกิดขึ้นจริงจากข้อมูลที่ได้จากขั้นตอน DO เปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจริงกับผลที่คาดหวัง ค้นหาสิ่งที่ทำให้การปฏิบัติเบี่ยงเบนไปจากแนวทางของแผน

การปรับปรุง (A-Act) คือ การแก้ไขปรับปรุงเมื่อเกิดผลที่แตกต่างระหว่างสิ่งที่เกิดขึ้นจริงกับแผน วิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงที่ทำให้เกิดปัญหา กำหนดว่าจะต้องเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติส่วนไหนที่จะทำให้เกิดการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิต

จากแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารที่กล่าวมาทั้งหมด ผู้วิจัยได้วิเคราะห์กระบวนการบริหารตามแนวคิดของ Fayol, Gulick & Urwick, Koontz, เสนาะ ตีเยาว์ และ Deming โดยสรุปเป็นกระบวนการบริหาร 3 ขั้นตอน คือ PIE ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สรุปกระบวนการบริหารจากแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหาร

กระบวนการบริหาร	POCCC Fayol (A.D.1971)		POSDCORB Gulick & Urwick (A.D.1937)		POS LC Koontz (A.D.1980)		POLC เสนาะ ตีเขาว์ (A.D.2003)		PDCA Deming (A.D.1986)	
	P	Planning	P	Planning	P	Planning	P	Planning	P	Plan
I (Implementation)	O	Organizing	O	Organizing	O	Organizing	O	Organizing	D	Do
			S	Staffing	S	Staffing				
	C	Commanding	D	Directing	L	Leading	L	Leading		
	C	Coordinating	Co	Co- Ordinating						
E (Evaluation)			B	Budgeting					C	Check
	C	Control			C	Controlling	C	Controlling		
			R	Reporting						
								A	Act	

โดยรายละเอียดของการวางแผน (Planning) การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation) ผู้วิจัยศึกษาโดยใช้ตารางสังเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 สรุปรายละเอียดของการวางแผน (Planning)

กระบวนการบริหาร	POCCC Fayol (A.D.1971)	POSDCORB Gulick & Urwick (A.D.1937)	POSLC Koontz (A.D.1980)	POLC เฮนรี่ ดีเยอร์ (A.D.2003)	PDCA Deming (A.D.1986)
การวางแผน			การกำหนด วัตถุประสงค์		การกำหนด วัตถุประสงค์
				การกำหนด เป้าหมายล่วงหน้า	การกำหนดผลที่ คาดหวัง
	การพิจารณาถึง กิจกรรมที่จะปฏิบัติ ในอนาคต	การมองภาพกว้างว่า ต้องทำอะไรบ้าง			
			การตรวจสอบข้อมูล หลักฐานต่างๆก่อน ตัดสินใจเลือก แนวทางในการ ปฏิบัติ		
	การกำหนดขั้นตอน การปฏิบัติ				
			การตัดสินใจเลือก แนวทางการ ปฏิบัติงาน		
		การพิจารณาว่าต้อง ใช้วิธีใดจึงจะการ ปฏิบัติงานประสบ ความสำเร็จตาม จุดประสงค์	การกำหนด กลยุทธ์	การกำหนดวิธีการที่ จะทำให้บรรลุ เป้าหมาย	การกำหนด กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลที่ คาดหวัง
	การกำหนด เทคโนโลยีที่จำเป็น สำหรับการนำแผน ไปปฏิบัติ				

ตารางที่ 3 สรุปรายละเอียดของการนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)

กระบวนการบริหาร	POCCC Fayol (A.D.1971)	POSDCORB Gulick & Urwick (A.D.1937)	POSLC Koontz (A.D.1980)	POLC เสนาะ ดิเยาว์ (A.D.2003)	PDCA Deming (A.D.1986)
การนำแผนสู่ การปฏิบัติ	Organizing การจัดเตรียมทุกสิ่ง จำเป็นในการปฏิบัติ ตามแผนทั้งวัตถุดิบ เครื่องมือ เงินทุนและ ทรัพยากรบุคคล	Organizing -การจัดโครงสร้าง อำนาจบังคับบัญชา -การจัดแผนกย่อย ต่างๆ ให้เป็นระเบียบ ชัดเจน -การประสานงาน เพื่อให้ทุกฝ่าย วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน	Organizing -การจัดแผนกต่างๆ (Departmentation) -การจัดหน่วยงานหลัก และหน่วยงานที่ ปรึกษา(Line and Staff) -การกระจายอำนาจ (Decentralization) - การตั้ง คณะกรรมการและ กลุ่มบุคคลที่มีอำนาจ ในการตัดสินใจ (Committees and group decisions)	Organizing -การจัดสรรทรัพยากร และการเตรียม กิจกรรมที่จะ มอบหมายให้คนหรือ กลุ่มดำเนินการให้ เป็นไปตามแผนที่วาง ไว้	Do -การนำแผนไปปฏิบัติ ตามกระบวนการ -การสร้างผลผลิต -การรวบรวมข้อมูล เพื่อวางแผนงาน (Charting) และ วิเคราะห์เพื่อนำไปสู่ ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) และปรับปรุง (Act)
		Staffing -การจัดคนเข้าทำงาน -การฝึกอบรม -การรักษาบรรยากาศ ที่ช่วยเหลือซึ่งกันและ กัน	Staffing -การคัดเลือกคนเข้า ทำงานทั้งในตำแหน่ง ผู้บริหารและตำแหน่ง อื่นๆ - การประเมิน ผู้บริหารและตำแหน่ง อื่นๆ		
	Command การทำให้เกิดการ ปฏิบัติตามแผน โดย ผู้บริหารต้องเข้าใจจุด แข็ง จุดอ่อนของ บุคลากร	Directing -การตัดสินใจในการ ดำเนินการเพื่อให้งาน เป็นรูปเป็นร่าง -การให้คำแนะนำ -การเป็นผู้นำ	Leading -การนำให้คน ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึง ความต้องการ ทศนคติ และทัศนคติทั้งของ บุคคลและของกลุ่ม โดยใช้การจูงใจ การใช้ ภาวะผู้นำ การสื่อสาร	Leading การกระตุ้นส่งเสริมให้ คนทำงานเพื่อ บรรลุผลตามแผน	
	Coordination การประสานทุก กิจกรรมเพื่อ ความสำเร็จของ องค์กรโดยใช้การ สื่อสารเป็นกลไก สำคัญ	Coordinating การประสานงานของ ทุกฝ่าย			
		Budgeting การจัดการ งบประมาณ			

ตารางที่ 4 สรุปรายละเอียดของการประเมินผล (Evaluation)

กระบวนการบริหาร	POCCC Fayol (A.D.1971)	POSDCORB Gulick & Urwick (A.D.1937)	POSLC Koontz (A.D.1980)	POLC เสนาะ ดิเยาว์ (A.D.2003)	PDCA Deming (A.D.1986)
การประเมินผล	Control การเปรียบเทียบ ความแตกต่าง ระหว่างผลการ ปฏิบัติงานของ พนักงานกับแผน		Controlling การประเมิน (Measuring) และ แก้ไข (Correcting) การปฏิบัติงานของ พนักงานให้เป็นไป ตามแผน การใช้เทคนิค ควบคุมงานแต่ละ ด้าน (Techniques) การตรวจสอบการ ปฏิบัติงานใน ภาพรวม (Overall Performance) การ บริหารให้เกิด ประสิทธิผล (Effective Managing)	Controlling การตรวจสอบผล การปฏิบัติงาน เปรียบเทียบผลงาน กับเป้าหมายหรือ มาตรฐานและแก้ไข ให้ได้ตามเป้าหมาย	Check เปรียบเทียบกับผลที่ เกิดขึ้นจริงกับผลที่ คาดหวัง ค้นหาสิ่งที่ ทำให้การปฏิบัติ เบี่ยงเบน (Deviation) ไปจาก แนวทางของแผน
		Reporting การรายงานให้ ผู้บริหารทราบการ ดำเนินการจากการ บันทึก การวิจัย การ ตรวจสอบ			
					Act -การแก้ไขปรับปรุง เมื่อเกิดผลที่ แตกต่างระหว่างสิ่ง ที่เกิดขึ้นจริงกับแผน -วิเคราะห์หาสาเหตุ ที่แท้จริงที่ทำให้เกิด ปัญหา -กำหนดว่าจะต้อง เปลี่ยนแปลงการ ปฏิบัติส่วนไหนที่จะ ทำให้เกิดการพัฒนา กระบวนการหรือ ผลผลิต

จากการสังเคราะห์ข้อมูลข้างต้นผู้วิจัยสรุปว่ากระบวนการบริหารเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนคือ 1. การวางแผน (Planning) 2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation) 3. การประเมินผล (Evaluation)

1. การวางแผน (Planning)

Koontz and O'Donnell (1968) ให้ความหมายของการวางแผนว่า การวางแผน คือ การตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร อย่างไร เมื่อใด และใครเป็นผู้ดำเนินการ โดยการวางแผนเป็นช่องทางที่จะนำไปสู่วัตถุประสงค์ที่ต้องการในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Hicks and Gullett (1987) ที่กล่าวว่าการวางแผนว่าเป็นหน้าที่แรกทางการบริหารที่จะกระทำเพื่อกิจกรรมหนึ่งโดยเฉพาะ และการวางแผนที่จะให้เกิดผลสำเร็จนั้น ต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลในอดีต การตัดสินใจในปัจจุบันและประเมินผลในอนาคต

Hellriegel and Slocum (1989) ให้ความหมายการวางแผนคือ กระบวนการปฏิบัติงานอย่างเป็นทางการ ประกอบด้วย การเลือกภารกิจขององค์การทั้งในระยะสั้นและระยะยาว การจำแนกวัตถุประสงค์ตามงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์การ รวมถึงการเลือกยุทธศาสตร์และยุทธวิธีเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

Kast and Rosenzweig (1970) ให้ความหมายของการวางแผนว่า การวางแผนคือ กระบวนการในการพิจารณาตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร อย่างไร มีวัตถุประสงค์ โครงการและวิธีปฏิบัติอย่างไรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

Robbins (1980) ให้ความหมายของการวางแผนว่า การวางแผนคือ การกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการที่จะทำให้วัตถุประสงค์สัมฤทธิ์ผลไว้ล่วงหน้า โดยการตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะต้องทำอะไร ทำเมื่อไร และใครเป็นผู้ทำ

Dessler (1999) ให้ความหมายของการวางแผนว่า การวางแผนคือ การบวนการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และชุดกิจกรรมเพื่อนำสู่การบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย

จากการศึกษาองค์ประกอบและความหมายของการวางแผนตามที่ได้กล่าวมา สรุปได้ว่าการวางแผน คือกระบวนการบริหารที่เกิดขึ้นเป็นอันดับแรก เป็นการตัดสินใจล่วงหน้า โดยการวางแผนประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการที่จะดำเนินการเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)

ยุทธาน พรหมณี (2547) ให้ความหมายของการนำแผนไปปฏิบัติ ว่าการนำแผนไปปฏิบัติ คือ การดำเนินการเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นการนำโครงการหรือกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยต้องกำหนดองค์การหรือบุคคลที่รับผิดชอบ และวิธีการชัดเจน

จารุวรรณ ศรีพงษ์พันธุ์กุล (2549) ให้ความหมายของการนำแผนไปปฏิบัติ ว่าการนำแผนไปปฏิบัติ คือ การดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

จากการศึกษาองค์ประกอบและความหมายของการนำแผนสู่การปฏิบัติตามที่ได้กล่าวมา สรุปได้ว่าการนำแผนสู่การปฏิบัติ คือ การดำเนินการตามแผนเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

สุมาลี สุธีกุล (2557) กล่าวว่า นักวิชาการศึกษาส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญเกี่ยวกับขั้นตอนการนำแผนไปปฏิบัติมากที่สุด เช่นในขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Implementation) จะเป็นขั้นตอนที่ผู้บริหารและครูนำหลักสูตรไปปฏิบัติ นักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงการนำแผนไปปฏิบัติว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดเพราะแผนเป็นเพียงสิ่งที่มีอยู่ในเอกสาร ถ้าไม่มีการนำแผนไปปฏิบัติก็ว่าจะไม่เกิดประโยชน์ ดังนั้น การนำแผนไปปฏิบัติจึงเป็นขั้นตอนที่ต้องใช้ความละเอียดรอบคอบ และก่อนปฏิบัติตามแผนควรศึกษาข้อมูลสารสนเทศ สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกก่อน ทั้งนี้ต้องให้ความสำคัญกับความสามารถ ทักษะความชำนาญ และประสบการณ์ของผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับในการนำแผนไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น การนำแผนไปปฏิบัติเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับสมาชิกขององค์การในทุกระดับ

3. การประเมินผล (Evaluation)

Merwin (1992) กล่าวว่า การประเมินผลเป็นสิ่งที่สามารถตอบคำถามต่อไปนี้คือ

- 1) การฝึกอบรม (training) สามารถเพิ่มหรือพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายได้หรือไม่
- 2) การฝึกอบรมสามารถพัฒนาผลการปฏิบัติงาน (performance) ของผู้ปฏิบัติงานได้หรือไม่
- 3) กระบวนการฝึกอบรมได้ผลหรือไม่

Pearce and Robinson (2009) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง การคอยตรวจสอบปัญหาหรือการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนโดยตรง และหาทางปรับปรุงให้ดีขึ้นเท่าที่จำเป็น

สุพานี สฤกษ์วานิช (2544) กล่าวว่า การประเมินผลเป็นขั้นตอนของการประเมินเพื่อติดตามการดำเนินงานตามแผน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผน ความสอดคล้องกับโครงสร้างขององค์การและกลไกในการควบคุมเพื่อประเมินสภาพแวดล้อมและการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงขององค์การ เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานบรรลุตามแผนที่ได้กำหนดไว้ และเพื่อให้ผลประโยชน์ตอบแทนที่เหมาะสมกับผู้ปฏิบัติงานได้ตามแผน

จากการศึกษาองค์ประกอบและความหมายของการประเมินผลตามที่ได้กล่าวมา สรุปได้ว่าการประเมินผล คือ การเปรียบเทียบผลงานกับเป้าหมาย เพื่อสะท้อนผลที่เกิดจากการวางแผนและการนำแผนสู่การปฏิบัติ

การศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

ประไพภรณ์ วาสนาพงษ์ (2552) จากบทความเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 4 ด้านคือ ด้านความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์ ด้านความสามารถในการตัดสินใจเชิงคุณค่า ด้านความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ และด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม และเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลโดยสรุปและข้อเสนอแนะจากการวิจัยคือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต 3 ปัจจัย ได้แก่ด้านวิชาการ หลักสูตร และกิจกรรมนิสิต จึงควรนำผลการศึกษาที่ได้ไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการปัจจัยดังกล่าว ดังนี้ ปัจจัยด้านวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย หลักสูตร ผู้สอน กระบวนการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ในการประกอบการสอน ควรกำหนดนโยบายให้ทุกคณะที่เปิดสอนวางแนวทางหรือกำหนดจุดมุ่งหมายของทุกปัจจัยในด้านปัจจัยในด้านวิชาการนี้ ให้มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต แล้วทำการติดตามประเมินผลเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ หลักสูตร ควรกำหนดนโยบายให้แผนการเรียนการสอนหรือรายวิชาในแต่ละหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต แล้วทำการติดตามประเมินผลเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมนิสิต ควรกำหนดนโยบายให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมนิสิตให้เอื้อต่อการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต แล้วทำการติดตามประเมินผลเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ

2.1.2 การบริหารของสถาบันครุศึกษา

ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ (2538) กล่าวว่า การครุศึกษาหมายถึงระบบและกระบวนการต่างๆ ทั้งในและนอกสถาบันครุศึกษาในขณะที่ผลิตและพัฒนา อันหมายถึงระบบและกระบวนการพัฒนาครูทั้งหมด ระหว่างและหลังประจำการ โดยคำว่าครู หมายถึงผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งหมด หรือกล่าวได้ว่า ครุศึกษาเป็นระบบและกระบวนการต่างๆ ทั้งในและนอกสถาบันครุศึกษาเพื่อสร้างและพัฒนาผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งหมด การครุศึกษาจะมีผลต่อความอ่อนแอและเข้มแข็งของระบบการศึกษา หากบุคคลและระบบของการศึกษาอันเกิดจากการพัฒนาของครุศึกษานี้ไม่ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงแล้ว ระบบการศึกษาของประเทศก็จะขาดคุณภาพและประสิทธิภาพตามไปด้วย สอดคล้องกับแนวคิดของคมเพชร ฉัตรศุภกุล (อ้างถึงใน โอนทัย แทนสวัสดิ์, 2553) ที่กล่าวว่าคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ถือว่าเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จของการศึกษา เป็นหน่วยที่เปรียบเสมือนสมองของมนุษย์ที่จะมีศักยภาพในการคิด พิจารณาส่งต่างๆ ประเด็นต่างๆ ทางการศึกษา ดังนั้นถ้าหากคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์มีความเข้มแข็งก็จะขึ้นนำการศึกษาได้เป็นอย่างดี

อโนทัย แทนสวัสดิ์ (2553) ได้ศึกษาและวิเคราะห์การบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศของ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทยที่อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน 6 สถาบัน ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และศึกษาคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในต่างประเทศโดยเลือกมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ปี 2008 จาก US News จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ Stanford University, University of California, Los Angeles, Columbia University พบว่าการบริหารจัดการภายในคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์นั้นมีการบริหารจัดการที่แตกต่างกันออกไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์หลักของแต่ละสถาบัน ทั้งนี้ยังรวมถึงโครงสร้างองค์กรของแต่ละสถาบัน การบริหารจัดการของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์จะต้องสอดคล้องกับนโยบายของสถาบัน ซึ่งภารกิจสำคัญในระดับคณะวิชา คือ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการบำรู้งศิลปวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบัน แนวคิดที่จะผลิตคนไปเป็นครูนั้นเริ่มจะต้องพัฒนาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต ดังนั้นคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์จึงไม่ใช่สถาบันครุศึกษาที่ทำหน้าที่สอนแต่เพียงอย่างเดียว แต่ยังต้องทำหน้าที่ในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้วย ซึ่งการพัฒนาดังกล่าว เป็นสิ่งที่นอกเหนือจากการเรียนการสอน ได้แก่ การวิจัย การบริการวิชาการ และประกอบกับการแข่งขันทางการศึกษามีมากขึ้นทำให้คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ต้องตระหนักในการบริหาร เนื่องจากคุณภาพของบัณฑิตในสถาบันครุศึกษานั้นจะเป็นไปในทางใดก็ขึ้นอยู่กับองค์กรว่ามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อการบริหารงานให้บรรลุเป้าประสงค์ตามยุทธศาสตร์ รวมถึงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในองค์กรนั้นๆ และอโนทัย แทนสวัสดิ์ได้ศึกษาวิเคราะห์การบริหารจัดการของ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทยที่อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และสรุปความเป็นเลิศของสถาบันต่างๆ ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านหลักสูตรและการสอน 2. ด้านวิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 3. ด้านบริหารทั่วไป 4. ด้านแผนและงบประมาณ โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย

1. หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย ครอบคลุม กลุ่มเล็ก และทันสมัยเพื่อผลิตบัณฑิตทางครุศึกษาชั้นเลิศ

2. จัดการศึกษาเพื่อการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม เป็นผู้นำทางการศึกษา โดยมีนวัตกรรมทางการเรียนการสอน รวมถึงกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอนและพัฒนานิสิตให้มีความเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการและสมรรถนะเสริมที่จำเป็น เช่นการพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และการประเมินหลักสูตรทุกปีการศึกษา

3. คณาจารย์มีความสามารถสูงทางการสอน

4. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ e-learning

ซึ่งข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารของสถาบันครุศึกษาที่กล่าวมานั้น ผู้วิจัยประมวลและสรุปว่าพันธกิจหลักของสถาบันครุศึกษาคือการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยต้องอาศัยการบริหารสถาบันครุศึกษาที่มีประสิทธิภาพจึงจะสามารถผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพได้ โดยงานของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ได้แก่ งานด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอน

2.1.3 การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน

2.1.3.1 ความหมายและองค์ประกอบของหลักสูตร

พันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษาคือการผลิตบัณฑิต หรือการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด พันธกิจดังกล่าวจึงเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา, 2554)

หลักสูตร มาจากคำในภาษาอังกฤษว่า “curriculum” มาจากรากศัพท์ภาษาละตินว่า “curere” หมายถึงเส้นทางที่ใช้วิ่งแข่ง เนื่องจากการที่ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง ผู้เรียนจะต้องเรียนและพยายามฝ่าความยากของวิชา ฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไปตามลำดับเพื่อชัยชนะหรือความสำเร็จของหลักสูตร

นิตยา เปลื้องนุช (2554) กล่าวว่าหลักสูตรประกอบด้วยส่วนสำคัญ 5 ประการคือ

1. ความมุ่งหมายของหลักสูตรและการเรียนการสอน (curriculum objectives)

2. โครงสร้างของหลักสูตร (curriculum structures) ว่าหลักสูตรจะมีการแบ่งระบบการศึกษาอย่างไร

3. เนื้อหาของหลักสูตร (curriculum contents) ต้องกำหนดว่าจะต้องจัดสอนเนื้อหาอย่างไร มากน้อยเท่าไร ลำดับก่อนหลังอย่างไร

4. วัสดุประกอบหลักสูตร (curriculum materials) ซึ่งมี 2 กลุ่ม วัสดุประกอบหลักสูตรกลุ่มแรกคือแบบเรียน วัสดุที่สองคือ อุปกรณ์การสอนที่จำเป็น

5. กระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร (curriculum process) เริ่มด้วยวิธีสอน การจัดชั้นเรียน เทคนิคในการจัดกิจกรรมให้แก่แก่นักเรียน รวมทั้งการวัดผลประเมินผลการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่จำเป็นและสำคัญของหลักสูตร

โดย “หลักสูตร” จะคลุมเรื่องความมุ่งหมายของหลักสูตรและการเรียนการสอน โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาของหลักสูตร ส่วนวัสดุประกอบหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร รวมเรียกว่า “วิธีการสอน”

ปีปี เมธาคุณวุฒิ (2545) กล่าวว่า หลักสูตรคือแผนของการเรียนการสอนที่ประกอบด้วยจุดมุ่งหมายของการศึกษา วิธีการเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมาย ซึ่งหมายถึงการพิจารณา คัดเลือก จัดรวบรวมและเรียบเรียงเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ ตลอดจนการประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีสติปัญญาและคุณธรรม สามารถสร้างเสริมองค์ความรู้ การคิดวิเคราะห์ และนำความรู้มาแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ในส่วนของวิชาการ วิชาชีพ และการดำรงชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ โจทพิทย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ที่กล่าวว่าหลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาทุกระดับ เพราะเป็นตัวกำหนดหรือกรอบของแนวปฏิบัติที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมาย ซึ่งในระดับอุดมศึกษา หลักสูตรเป็นหัวใจของการจัดการอุดมศึกษา หลักสูตรเป็นตัวแทนของโปรแกรมการศึกษาที่จะเป็นตัวชี้ให้เห็นถึงสภาพการดำเนินการของแต่ละสถาบัน

ในบริบทอุดมศึกษา J. S. Stark, et al. (1986) สำนวจความคิดเห็นของนักศึกษาคณาจารย์และบุคคลอื่นๆ ในสถาบันอุดมศึกษาอเมริกันเกี่ยวกับความหมายของหลักสูตรและพบว่ามักครอบคลุมนิยามเหล่านี้คือ

1. หลักสูตรคือพันธกิจ ความมุ่งหมายของสถาบัน/ โปรแกรมการศึกษาหรือการ แสดงเจตนารมณ์ร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่สำคัญที่นักศึกษาควรเรียนรู้
2. หลักสูตรคือกลุ่มประสบการณ์ที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่านักศึกษาควรรู้
3. หลักสูตรคือกลุ่มรายวิชาที่เปิดสอนให้นักศึกษา
4. หลักสูตรคือกลุ่มรายวิชาที่นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชาทั้งหมดที่มีอยู่
5. หลักสูตรคือเนื้อหาจำเพาะของศาสตร์
6. หลักสูตรคือโครงสร้างหน่วยกิตและกำหนดเวลาของระบบการศึกษา (J. S. Stark, et al. , 1986; อภิภา ปรัชญพฤทธิ, 2555)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ได้กำหนดมาตรฐานโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิตว่าประกอบด้วย หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรี ดังรายละเอียดต่อไปนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2553)

หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป เป็นกลุ่มวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่นและสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึงวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้

หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

จากความหมายและองค์ประกอบของหลักสูตรตามที่กล่าวมา ผู้วิจัยวิเคราะห์และสรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึงแนวทางสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยองค์ประกอบของหลักสูตรได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการวางแนวทางการใช้หลักสูตรเพื่อใช้ในการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยหลักสูตรจะประกอบด้วยเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาต่างๆ ตามโครงสร้างของหลักสูตร วิธีการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน

2.1.3.2 กระบวนการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน

การนำหลักสูตรไปจัดการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมใดๆ เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จย่อมต้องมีการดำเนินการ การควบคุมดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษาให้ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งทั้งหมดที่กล่าวมาก็คือ การบริหารหลักสูตร (วัชรวิบูลย์, 2554) การบริหารหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญที่จะช่วยให้กระบวนการใช้หลักสูตรเกิดผลสำเร็จ ซึ่งผลสำเร็จจะเกิดมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับผู้ใช้หลักสูตรซึ่งได้แก่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องว่าจะมีความมุ่งมั่นในการจัดการกิจกรรมต่างๆ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าความสำเร็จของหลักสูตรมีส่วนสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของการบริหารหลักสูตร (นิตยา เปลื้องนุช, 2554) วิชัย วงษ์ใหญ่ (2543) กล่าวว่า การบริหารหลักสูตร หมายถึงการวางแผน การควบคุมกำกับดูแล การจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โครงการวิชาการที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามลักษณะธรรมชาติการเรียนรู้และตอบสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตร หลักการ

บริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพในส่วนของหลักสูตรการเรียนการสอน ได้แก่ เอกสารหลักสูตร มีความชัดเจน สมบูรณ์ทันสมัย ชี้แนวทางในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีระบบควบคุมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้ประมวลแนวคิดของนักวิชาการด้านหลักสูตรการเรียนการสอน และอธิบายกระบวนการบริหารการเรียนการสอนเป็น 3 ขั้นตอนตามแนวคิดกระบวนการบริหาร คือ การวางแผน (Planning) 2.การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation) 3. การประเมินผล (Evaluation) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

การวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอน ปทีป เมธาคุณวุฒิ (2545) กล่าวว่า การวางแผนหลักสูตรเป็นการกำหนดเป้าหมายทั่วไปและกลวิธีที่จะดำเนินการและการจัดลำดับความสำคัญ เอกกรินทร์ สีมหาศาล (2545) กล่าวว่า การวางแผนหลักสูตร (Curriculum Planning) อาศัยความคิดที่แสดงคำตอบของคำถาม 4 ประการดังต่อไปนี้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร คือ

1. จุดมุ่งหมายของการศึกษาคืออะไร
2. การที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาดังกล่าว ผู้เรียนต้องใช้ประสบการณ์ การศึกษาและการเรียนรู้อะไรบ้าง
3. ประสบการณ์การศึกษาของผู้เรียนดังกล่าวจะมีหลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ ใดอย่างไรให้บรรลุผล
4. เพื่อให้แน่ใจว่าบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จะมีวิธีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรได้อย่างไร

J. S. Stark and Lattuca (2009) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นแผนการศึกษามีองค์ประกอบที่สำคัญ 8 ประการคือ 1. จุดมุ่งหมาย 2. เนื้อหาสาระ 3. การจัดลำดับเนื้อหาและประสบการณ์ 4. ผู้เรียน 5. กระบวนการเรียนการสอน 6. ทรัพยากรการเรียนการสอน 7. การประเมินผล และ 8. การวางแผนจากประสบการณ์ในการดำเนินงานและจากผลการประเมิน (J. S. Stark & Lattuca, 2009; อภิภา ปรัชญพฤทธิ, 2555)

การนำแผนสู่การปฏิบัติ/ การดำเนินการจัดการเรียนการสอน วิชัย วงษ์ใหญ่ (2543) กล่าวถึงการแปลงหลักสูตรสู่การสอนว่า หลักสูตรและการสอนเป็นงานทางด้านวิชาการ กระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพจะบ่งชี้ถึงการวางแผนหลักสูตรที่ได้เตรียมไว้ล่วงหน้า เมื่อนำแผนสู่การปฏิบัติจริง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะต้องสำรวจว่ามีสิ่งใดบ้างจะต้องปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้บริหาร ผู้สอน สังเกตบันทึก ร่วมประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางแก้ไข ข้อมูลเหล่านี้จะเป็นส่วนหนึ่งของการนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

การประเมินผลหลักสูตรการเรียนการสอน ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539)

ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรว่า การประเมินหลักสูตรหมายถึงการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจข้อบกพร่องหรือปัญหา เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขส่วนประกอบทุกส่วนของหลักสูตรให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นหรือตัดสินหาคุณค่าของหลักสูตรนั้นๆ โดยจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรคือ

1. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร โดยการประเมินผลลักษณะนี้มักดำเนินการในช่วงที่ยังดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอยู่ เพื่อพิจารณาว่าองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรเช่น จุดหมาย โครงสร้าง เนื้อหา การวัดผล ฯลฯ มีความสอดคล้องเหมาะสมหรือไม่ สามารถนำไปปฏิบัติได้มากน้อยเพียงใด ได้ผลเพียงใด และมีปัญหาอุปสรรคอะไร

2. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร การนิเทศ กำกับดูแล และการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การประเมินผลลักษณะนี้จะดำเนินการในขณะที่มีการนำหลักสูตรไปใช้จะได้ช่วยปรับปรุงหลักสูตรให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

3. เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารว่าควรใช้หลักสูตรต่อไปหรือไม่ การประเมินผลลักษณะนี้จะดำเนินการหลังจากที่ใช้หลักสูตรไปแล้วระยะหนึ่ง แล้วจึงประเมินเพื่อสรุปผลตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ดี บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้มากน้อยเพียงใด เหมาะสมกับการนำไปใช้ต่อหรือไม่

4. เพื่อต้องการทราบคุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตรว่ามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามความมุ่งหวังของหลักสูตรหลังจากผ่านกระบวนการทางการศึกษามาแล้วหรือไม่ อย่างไร การประเมินผลลักษณะนี้จะดำเนินการในขณะที่มีการนำหลักสูตรไปใช้หรือหลังจากที่ใช้หลักสูตรไปแล้วระยะหนึ่งก็ได้

2.1.3.3 หลักสูตรการเรียนการสอนของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์และคณะ (2554) กล่าวว่าครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (discipline/ field of study) มาจากภาษาอังกฤษ 2 คำคือ 1) education 2) teacher education มีลักษณะที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. ธรรมชาติ/ ลักษณะของสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่มาจากคำว่า education (Husen, อ้างถึงใน พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์และคณะ, 2554) มีดังนี้

1.1 ศาสตร์เกี่ยวกับศิลปะการสอน ครุศาสตร์ หรือ ศึกษาศาสตร์เป็นสาขาเกี่ยวกับศิลปะการสอนมาตั้งแต่ระยะแรกเริ่มเป็นสาขา (a field of study) ในปี พ.ศ. 2323 (ค.ศ.1780) เมื่อมีการตั้งตำแหน่งศาสตราจารย์ด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์คนแรกที่มหาวิทยาลัย Halle ประเทศเยอรมัน

1.2 ศาสตร์เกี่ยวกับจิตวิทยาการสอน มีการพัฒนาเป็นสาขาเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาที่มหาวิทยาลัย Uppsala ประเทศสวีเดน และมหาวิทยาลัยอื่นๆ ในประเทศยุโรปและสหรัฐอเมริกา เป็นสาขาที่มีวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐานและมุ่งศึกษา 3 เรื่องได้แก่ 1) จิตวิทยาการพัฒนาเด็ก 2) จิตวิทยาการเรียนรู้ 3) จิตวิทยาความแตกต่างของบุคคล ซึ่งจะตอบคำถามสำคัญ 2 ข้อคือ สอนอะไรและสอนอย่างไร

1.3 ศาสตร์เกี่ยวกับการวิจัยสหวิทยาการ ใน พ.ศ. 2493 (ค.ศ.1950) มีการนำการศึกษาเปรียบเทียบและการศึกษาข้ามสาขาวิชาหรือสหวิทยาการมาใช้ในครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยชิคาโก และมหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ดโดยมีการทำวิจัยข้ามภาควิชาและวิจัยข้ามศาสตร์ เช่นการวิจัยด้านเศรษฐศาสตร์การศึกษา รัฐศาสตร์การศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา มานุษยวิทยาการศึกษา ประวัติศาสตร์การศึกษา และปรัชญาการศึกษา เป็นต้น

2. ธรรมชาติ/ ลักษณะของสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่มาจากคำว่า teacher education (Husen & Postlewaithe, อ้างถึงใน พฤทธิ ศิริบริกรมพิทักษ์และคณะ, 2554) มีดังต่อไปนี้

2.1 ศาสตร์เกี่ยวกับการเตรียมครูก่อนประจำการ (Preservice education of teacher หรือ PRESET) เป็นการจัดการศึกษาระดับปริญญาเพื่อให้ครูมีคุณภาพและสมรรถนะสูงก่อนทำงานครู เนื่องจากธรรมชาติของงานครู คือการอุทิศตนเพื่อการเรียนรู้แจ้งเห็นจริง ต้องมีเสรีภาพทางวิชาการ เงื่อนไขพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ คือ สมรรถนะของครู หมายความว่า ครูจะใช้เสรีภาพทางวิชาการได้ต้องมีสมรรถนะ ซึ่งประกอบด้วยบูรณาการของความรู้ ทักษะและวิจารณญาณ ครูใหม่จึงต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาวิชาที่จะสอน วิชาครู และการปฏิบัติการสอนภายใต้การนิเทศ ในหลายประเทศ เช่นสหรัฐอเมริกา จะมีการประเมินสมรรถนะครูประจำการเป็นระยะตามสัญญาจ้าง เช่นระยะ 5 ปี หรือ 10 ปี เมื่อพบว่าสมรรถนะเป็นที่พอใจก็จะต่อสัญญาให้ระยะยาวจนเกษียณ

2.2 ศาสตร์เกี่ยวกับการพัฒนาครูประจำการ (Onservice and Inservice education of teachers หรือ ONSET/ INSET) เป็นการจัดการศึกษาหรืออบรมครูหลังจากเข้าทำงานครู เนื่องจากธรรมชาติของงานครูต้องมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (continuous professional development หรือ CPD) การพัฒนาครูประจำการจำแนกได้ 2 ลักษณะ คือการพัฒนาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (wholly school-based) เรียกว่า Onservice Training กับการพัฒนาที่ไม่ใช่โรงเรียนเป็นฐาน (wholly nonschool-based) เรียกว่า Inservice training อย่างไรก็ตามปัจจุบันนี้มีการพัฒนาครูประจำการระหว่าง 2 ลักษณะ และนิยมเรียกว่า Inservice Training และ พฤทธิ ศิริบริกรมพิทักษ์และคณะ (2554) กล่าวถึงรูปแบบการสอนและการจัดโครงสร้างหลักสูตรสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ของแต่ละประเทศ แต่ละวัฒนธรรมมีความแตกต่างกันขึ้นกับสภาพบริบท

ของสถาบันเช่น บางประเทศไม่ได้อยู่ในระบบของมหาวิทยาลัย ดังตัวอย่างของสถาบันฝึกหัดครูใหม่ในประเทศอังกฤษ อินเดีย และอิสราเอล ซึ่งมีรูปแบบการสอนที่เน้นการสอนเนื้อหาวิชาและวิชาชีพไปพร้อมๆ กัน และในหลักสูตรสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในการผลิตครูระดับมัธยมศึกษา จะจัดเนื้อหาต่อเนื่องโดยเรียนเนื้อหาวิชาก่อน ฝึกประสบการณ์ภายหลัง แต่อย่างไรก็ตาม โครงสร้างหลักสูตรสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์โดยทั่วไปจะมีความคล้ายคลึงกันในเรื่องของรูปแบบการสอนและการจัดโครงสร้างหลักสูตร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

รูปแบบการสอน การเตรียมครูประจำการในต่างประเทศ (Preservice education of teacher) จะมี 3 รูปแบบ (Husen and Postlethwaite, อ้างถึงใน พงุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์และคณะ, 2554) ได้แก่

1) รูปแบบเน้นการฝึกงาน (The Apprenticeship Model) รูปแบบนี้เน้นการสอนภาคปฏิบัติ (practical /on the job) โดยผู้ที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ

2) รูปแบบเน้นหลักการเหตุผล (The Rationalist Model) รูปแบบนี้เน้นการสอนหลักการเหตุผลที่จำเป็นสำหรับการพิจารณาตรวจสอบหรือวินิจฉัยเคราะห์ในการทำงานของครูให้เป็นครูที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

3) รูปแบบเน้นการสะท้อนกลับหรือการไตร่ตรอง (The Reflective Model) รูปแบบนี้เน้นการสอนกระบวนการสะท้อนกลับ หรือการไตร่ตรองให้ครูเป็น reflective practitioner ซึ่งประกอบด้วย 3 ระดับคือ 1) การสะท้อนกลับของการปฏิบัติการณ์ของตนเองที่สัมพันธ์กับการใช้หลักการ 2) การสะท้อนกลับเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักการที่นำมาใช้ 3) การตรวจสอบกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและค่านิยมซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข (adjustment) การปฏิบัติการณ์ทางวิชาชีพ

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น

1) หลักสูตรเตรียมครูก่อนประจำการ (PRESET)

1.1 ระยะเวลาหลักสูตร PRESET

หลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่เริ่มต้นระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในหลายประเทศได้ลดลงอย่างรวดเร็ว หลักสูตรระดับปริญญาตรี (baccalaureate degree) 4 ปีและ 5 ปี เป็นหลักสูตรที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย

หลักสูตร 4 ปีก็มีหลากหลายรูปแบบได้แก่ หลักสูตร 4 ปีต่อจากระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตร 1+3 ปี คือเรียนวิชาทั่วไป 1 ปี แล้วเข้าเรียนครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 3 ปีและหลักสูตร 2+2 ปี คือเรียนวิชาทั่วไป 2 ปีแล้วเข้าเรียนครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 2 ปี

หลักสูตร 5 ปีก็มีแบบหลักสูตร 5 ปีต่อจากระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ 1 ปีต่อจากปริญญาตรี 4 ปี เรียกว่าหลักสูตร 4+1 ปีหรือ fifth-Year Program คือเรียนปริญญาตรีด้านเนื้อหาวิชาที่จะสอน 4 ปีแล้วเรียนต่อหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 1 ปี

1.2 องค์ประกอบของหลักสูตร PRESET

องค์ประกอบหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ สำหรับการเตรียมครูก่อนประจำการ ส่วนใหญ่ประกอบด้วย 6 ส่วน ดังต่อไปนี้

1.2.1 การศึกษาทั่วไป (general education/GE) องค์ความรู้และทักษะซึ่งผู้เรียนระดับปริญญาจะต้องมีเพื่อเป็นพลเมืองที่มีการศึกษา

1.2.2 ความรู้เนื้อหาวิชา (content knowledge: CK) เนื้อหาวิชาที่จะสอนสำหรับสาขาประถมศึกษา อาจประกอบด้วยหลายวิชา (5-8 วิชา) เนื้อหาวิชาที่จะสอนสำหรับสาขามัธยมศึกษาตอนต้น อาจประกอบด้วย 2 วิชา ส่วนเนื้อหาวิชาที่จะสอนสำหรับสาขามัธยมศึกษาตอนปลายอาจประกอบด้วย 1 วิชา

1.2.3 ความรู้วิชาครู (pedagogical knowledge: PK) ความรู้และทักษะวิธีสอน เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีในการสอน ประเด็นพหุวัฒนธรรมทางการศึกษา ความรู้ส่วนนี้อาจจำแนกเป็น ความรู้และทักษะทางวิชาชีพ และความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานการศึกษา

1.2.4 ความรู้ร่วมของวิชาครูและเนื้อหาวิชา (pedagogical content knowledge: PCK) ความรู้และทักษะซึ่งครูที่มีความเชี่ยวชาญบูรณาการความรู้และทักษะ 3 ส่วนข้างต้นเข้าด้วยกัน รวมทั้งความสามารถในการวิเคราะห์ อธิบาย ยกตัวอย่าง และแสดงให้เห็นให้ผู้เรียนเข้าใจโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งแนวคิดเกี่ยวกับความรู้และทักษะส่วนที่ 4 ค่อนข้างใหม่สำหรับหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และเป็นแนวคิดที่นำไปสู่การออกแบบหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

1.2.5 การฝึกงาน (The practicum) การปฏิบัติการสอน เป็นประสบการณ์ภาคสนามที่สำคัญของหลักสูตรการเตรียมครูก่อนประจำการของทุกประเทศ เพราะเป็นการเรียนรู้ภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงของโรงเรียน (induction into school life)

1.2.6 หลักสูตรแฝง (The hidden curriculum/ the null curriculum) ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สถาบันอุดมศึกษาจัดให้ผู้เรียนนอกเหนือจากวิชาเรียนในหลักสูตร อาจจัดในรูปของกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการสื่อสารเพื่อพัฒนาที่ถ่ายทอดหรือส่งต่อถึงผู้เรียนโดยใช้บริบทของสถาบันในลักษณะการเรียนรู้ที่ไม่เป็นทางการหรือการศึกษาตามอัธยาศัย (informal learning)

2) หลักสูตรการพัฒนาครูประจำการ (INSET/ ONSET) จำแนกได้ 4 ลักษณะคือ

2.1 INSET สำหรับการยกระดับคุณวุฒิครู

2.2 INSET สำหรับการยกระดับคุณภาพครู

2.3 INSET พัฒนาครูเพื่อรองรับบทบาทใหม่ของผู้บริหารหรือครู

2.4 INSET พัฒนาครูเพื่อเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงหลักสูตร

กล่าวโดยสรุป ธรรมชาติและลักษณะของครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ เป็นศาสตร์เกี่ยวกับการสอน การจัดการศึกษา การเตรียมครูก่อนประจำการ และการพัฒนาครูประจำการ องค์ความรู้เฉพาะของครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์มี 2 ส่วน ส่วนแรกคือความรู้แบบดั้งเดิมคือความรู้วิชาครู ส่วนที่สองคือ ความรู้ใหม่ที่เกิดจากการบูรณาการของความรู้วิชาครูกับความรู้เนื้อหาวิชาที่ใช้สอนและความรู้ทั่วไปสำหรับการเป็นพลเมืองดีมีการศึกษา

Ramsey (cited in Sinlarat, 2003) กล่าวว่าสิ่งที่จำเป็นสำหรับการครุศึกษาได้แก่ (Sinlarat, 2003)

ช่วยให้นิสิตนักศึกษาสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติได้ (Guide students to link theory and practice)

สร้างความใกล้ชิดกับผู้ประกอบวิชาชีพที่มีประสบการณ์ (Have closely established links with experienced practitioners)

ตระหนักถึงความซับซ้อนของงานของครู (Recognise the complexity of teacher work)

แสดงการสอนที่เหมาะสมในทุกสภาพแวดล้อม (Demonstrate appropriate pedagogies in all settings)

สิ่งที่จำเป็นในการรับรองคุณภาพของการครุศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตร คือ รูปแบบที่เหมาะสมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิตด้านการศึกษา โดยรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร (The curriculum development) ประกอบด้วยกลยุทธ์ต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดหลักการที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร

2. การแสดงคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในหลักสูตร

3. ร่างกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางในการสอน

4. สร้างกระบวนการที่นิสิตนักศึกษาจะแสดงให้เห็นว่าพวกเขาได้รับการพัฒนาคุณลักษณะต่างๆ

5. กำหนดแนวทางการนำไปปฏิบัติ โดยสร้างความเข้าใจให้ผู้สอน

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2553) กำหนดองค์ประกอบของมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) ในส่วนของมาตรฐานการผลิต องค์ประกอบของ

มาตรฐานด้านระบบการเรียนรู้และการบริหารจัดการในประกาศครูสภาเรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพว่า ประกอบด้วย

1. การบริหารหลักสูตร เกณฑ์การรับรองประกอบด้วย

- 1) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีองค์ประกอบครอบคลุมบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 2) มีการกำหนดหน้าที่ของคณะกรรมการอย่างชัดเจน ได้แก่
 - 2.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร
 - 2.2 การประเมินการเรียนรู้
 - 2.3 การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
 - 2.4 การกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 2.5 การรายงานผลการปฏิบัติงาน

- 3) มีการประเมินอาจารย์ผู้สอนอย่างเป็นระบบ
- 4) มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอน

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์การรับรองประกอบด้วย

- 1) มีแผนการจัดการเรียนรู้
- 2) มีแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การจัดปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เกณฑ์การรับรองประกอบด้วย

1) มีเครือข่ายสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนดสำหรับการปฏิบัติการสอนของนิสิตนักศึกษา

- 2) มีการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายอย่างเป็นระบบ

4. การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู เกณฑ์การรับรองประกอบด้วย

- 1) มีคณะกรรมการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู
- 2) มีโครงการเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร
- 3) มีคู่มือการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะเสริมความเป็นครูให้แก่นิสิตนักศึกษา
- 4) มีการประเมินและติดตามผลโครงการเสริมความเป็นครู
- 5) มีสมุดบันทึกหรือหลักฐานรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูของนิสิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร

จากการศึกษาแนวแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ สรุปได้ว่า หลักสูตรการเรียนการสอนของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์มีองค์ประกอบหลักคือองค์ความรู้และประสบการณ์ที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพซึ่งกำหนดในรายวิชาต่างๆ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมเสริมความเป็นครูที่จะทำให้นิสิตนักศึกษาเกิดผลการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนั้น การศึกษา

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงศึกษาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน และการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูตามกระบวนการ 3 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล

2.2 แนวคิด เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่นิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์และแนวคิดของนักวิชาการที่มีผลงานที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ ได้มีแนวคิดและผู้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2542) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยแบ่งเป็น 3 คำได้แก่

คุณลักษณะ หมายถึง เครื่องหมายหรือสิ่งที่ชี้ให้เห็นถึงความดีหรือลักษณะประจำ

พึง ว. เป็นคำช่วยกริยาอื่น หมายความว่า ยอมตาม แปลว่า ควร เช่น พึงไป ว่า ควรไป, หมายความว่า จำเป็น แปลว่า ต้อง เช่น กิจที่สงฆ์จะพึงทำ ว่า กิจที่สงฆ์จะต้องทำ

ประสงค์ ก. หมายถึง ต้องการ อยากรได้; มุ่งหมาย, มุ่ง

ผู้ที่มีผลงานที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ให้ความหมายของคำว่า คุณลักษณะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางของงานวิจัยที่ตนศึกษา ได้แก่

สิรินันท์ ศรีวีระสกุล (2553) ศึกษาและพัฒนายุทธศาสตร์การเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยให้ความหมายของคุณลักษณะว่าหมายถึง ลักษณะประจำตัวของบุคคลที่แสดงให้เห็นถึงคุณค่าและความดีงามในตนเอง

พิศสุภา ปัจฉิมสวัสดิ์ (2552) วิเคราะห์ปัจจัยภาวะผู้นำของหัวหน้าภาควิชาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลองค์กรของภาควิชาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะว่าเป็นลักษณะอย่างหนึ่งที่มีอยู่ในตัว เป็นลักษณะประจำทั้งด้านร่างกาย และการแสดงออกของพฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกมาให้ผู้อื่นเห็น เช่นคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะทางวิชาการ และคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถ เป็นต้น โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าภาควิชา หมายถึง คุณลักษณะเฉพาะซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาจะต้องมี เพื่อให้สามารถปฏิบัติภารกิจที่ตนรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทิพวรรณ วรรณภักดี (2551) ศึกษาความต้องการของชุมชนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กวัยอนุบาลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ว่าหมายถึง คุณภาพที่ต้องการ ลักษณะพฤติกรรมที่ต้องการ หรือลักษณะประจำของแต่ละบุคคลที่ต้องประสงค์ ซึ่งบุคคลและสังคมยอมรับ

พิมล มาประกอบ (2549) ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารว่า หมายถึง คุณสมบัติหรือลักษณะประจำตัวที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องการให้แสดงพฤติกรรมตามบทบาทหน้าที่ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และแนวคิดของนักวิชาการที่มีผลงานที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ สรุปได้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะประจำตัวที่เป็นที่ต้องการในการประกอบอาชีพและเป็นลักษณะประจำตัวที่สังคมยอมรับ ซึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ หมายถึง ลักษณะประจำตัวของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ที่เป็นที่ต้องการสำหรับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและเป็นลักษณะประจำตัวที่สังคมยอมรับ

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ มีรายละเอียดดังนี้

1. แนวคิดจุดมุ่งหมายทางการศึกษา (Educational Objectives) ของ Bloom
จุดมุ่งหมายทางการศึกษาเป็นเป้าหมายหรือความมุ่งหวังทางการศึกษา ซึ่ง Bloom (1956) ได้จำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษาออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านพุทธิพิสัย หรือด้านความรู้สึกรู้จักคิด (Cognitive Domain)

พุทธิพิสัย เป็นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่แสดงลำดับขั้นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในสมอง เป็นการเรียนรู้ด้านสติปัญญาเกี่ยวกับความรู้ ความคิด และการแก้ปัญหา

2. ด้านจิตพิสัย หรือด้านอารมณ์ความรู้สึก (Affective Domain)

จิตพิสัย เป็นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่แสดงลำดับขั้นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในจิตใจ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ทางด้านอารมณ์และความรู้สึก เช่น เจตคติ ค่านิยม ความสนใจ ความซาบซึ้ง เป็นต้น

3. ด้านทักษะพิสัย หรือด้านการปฏิบัติการ (Psychomotor Domain)

ทักษะพิสัย เป็นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่แสดงลำดับขั้นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับระบบประสาทสัมผัสกล้ามเนื้อ และอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย เป็นการเรียนรู้ทางด้านทักษะการเคลื่อนไหว และการใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน

2. แนวคิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยและปัจจัยสู่ความสำเร็จที่จำเป็นต่อการพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นในตนเองจากประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการศึกษ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บัณฑิตมี อย่างน้อย 5 ด้าน คือด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานผลการเรียนรู้ คือ ข้อกำหนดเฉพาะซึ่งเป็นผลที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนพัฒนาขึ้นจากการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านที่ได้รับการพัฒนาระหว่างการศึกษา จากการเรียนและการเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถาบันอุดมศึกษาจัดให้ทั้งในและนอกหลักสูตรและแสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและความสามารถจากการเรียนรู้เหล่านั้นได้อย่างเป็นที่เชื่อถือเมื่อเรียนจบในรายวิชาหรือหลักสูตรนั้นแล้ว โดยมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของคุณวุฒิระดับที่ 2 ปริญาตรี อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม อาทิ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก เป็นต้น

2. ด้านความรู้ มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ตระหนัก รู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับหลักสูตรวิชาชีพ มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ ส่วนหลักสูตรวิชาชีพที่เน้นการปฏิบัติ จะต้องตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

3. ด้านทักษะทางปัญญา สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและสามารถประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการและวิชาชีพ สำหรับหลักสูตรวิชาชีพ นักศึกษาสามารถใช้วิธีการปฏิบัติงานประจำและหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและต้องใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพ

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลแปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

ปัจจัยสู่ความสำเร็จที่จำเป็นต่อการพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านตามแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2552

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

การพัฒนาด้านนี้เกี่ยวข้องกับ การผสมผสานความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมและปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามกาลเทศะ ทศนคติ และวุฒิภาวะในการตัดสินใจ ยุทธศาสตร์ที่ใช้ในการพัฒนาจะรวมถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี การวิเคราะห์และสะท้อนพฤติกรรมของตนเองและของผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆกัน การอภิปรายเป็นกลุ่มในเรื่องความขัดแย้งทางความคิดอย่างง่ายและที่ซับซ้อนมากขึ้น จะช่วยให้นักศึกษาเห็นค่านิยมของตนเองได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และเกิดความคิดโดยใช้หลักการทั่วไปว่า สิ่งที่ดีสมควรเป็นแนวทางกำหนดพฤติกรรมของตนเองได้ หลักในการถ่ายทอดการเรียนรู้จะต้องมีการอภิปรายเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เป็นไปได้ต่างๆ รวมถึงสถานการณ์ที่นักศึกษาจะต้องเผชิญในชีวิตภายนอกและในการทำงาน แม้ว่าผลการเรียนรู้ด้านนี้อาจถูกจัดเป็นรายวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ แต่ควรใช้ทุกโอกาสในการเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชาที่สอนรวมทั้งการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

การแสวงหาความรู้

ปัจจัยสำคัญ คือ การจัดหาพร้อมอย่างกว้างๆ เกี่ยวกับการจัดโครงสร้างและเนื้อหาสาระในการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า และเมื่อมีข้อมูลใหม่เพิ่มขึ้นควรจะเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จัดไว้ก่อน และเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของนักศึกษา เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจและนำมาใช้ การใช้เครื่องมือช่วยจำและการทบทวนเนื้อหาที่สำคัญเป็นระยะๆ จะช่วยให้มั่นใจได้ว่าข้อมูลนั้นจะอยู่ในความทรงจำได้ในระยะยาว

การพัฒนาทักษะทางปัญญา

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ คือ การพัฒนาความคิดรวบยอด รวมทั้งหลักการทางทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ การวิเคราะห์สถานการณ์และแก้ไขปัญหาต่างๆ เป็นลำดับขั้นตอนตามแผนที่วางไว้และต้องฝึกปฏิบัติในหลายสถานการณ์ รวมทั้งที่คล้ายคลึงกับสถานการณ์ที่คาดว่าจะได้ใช้ในอนาคตเพื่อช่วยในการถ่ายทอดความรู้และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆตามความเหมาะสมการพัฒนาความสามารถในการกำหนดและใช้ทักษะทางปัญญาในการแก้ไขปัญหาใหม่ๆ ที่ไม่คาดคิดมาก่อน จำเป็นต้องมีการทำงานในการแก้ปัญหาแบบปลายเปิดโดยให้ความช่วยเหลือในการจำแนกแยกแยะ และการประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจเพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ นักศึกษาควรถูกฝึกให้สามารถสะท้อนกระบวนการคิดของตนเอง เมื่อพบกับงานใหม่ๆ ที่ท้าทายและสามารถพัฒนาการจัดการกลยุทธ์ในการคิดของตนเองเมื่อต้องแก้ไขปัญหาในลักษณะต่างๆ

การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ คือ การมีโอกาสนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและได้รับข้อมูลป้อนกลับต่อผลการทำงานที่สร้างสรรค์ ข้อมูลป้อนกลับดังกล่าวจะมีประสิทธิภาพสูงสุดถ้านักศึกษาได้วิเคราะห์พฤติกรรมของตนเองในสภาพแวดล้อมที่เอื้อ และสามารถพัฒนาเป็นหลักในการแสดงพฤติกรรมของตนเอง การพัฒนาความสามารถและความรับผิดชอบสำหรับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจำเป็นต้องมอบหมายงานให้นักศึกษาที่จะพัฒนาและกระตุ้นความสามารถเหล่านั้นด้วยความมุ่งหวังให้มีผลงานที่ก้าวหน้าขึ้นตามลำดับ

การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ คือ การจัดการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติเป็นลำดับขั้นตอนตามที่วางแผนไว้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับและคำแนะนำในการปรับปรุงทักษะที่จำเป็นทางด้านการคำนวณอย่างง่าย แก่นักศึกษา เพื่อปรับปรุงทักษะที่จำเป็นทางคณิตศาสตร์อย่างง่าย และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักศึกษาที่เข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาอาจมีความสามารถต่างกันในการใช้ทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร ซึ่งบางคนต้องได้รับการสอนเป็นพิเศษ ทั้งนี้อาจทำได้โดยการสอนโดยตรงร่วมกับการฝึกปฏิบัติ และควรให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาทักษะเหล่านี้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งสูงขึ้นตามลำดับ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552)

3. แนวคิดจิตห้าสำหรับอนาคตของ เฮาเวิร์ด การ์ดเนอร์

เฮาเวิร์ด การ์ดเนอร์ กล่าวถึงจิต 5 ลักษณะที่สังคมควรปลูกฝังในคนรุ่นถัดไป โดยมี 3 ลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ และอีก 2 ลักษณะที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ รวมถึงแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างจิตแต่ละลักษณะได้แก่ (Gardner, 2006; เจมส์ เบลล์ลันกา และ รอน แบรินต์, 2554)

จิตเชี่ยวชาญ (Disciplined Mind) หมายถึงมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา อาทิ ศิลปะ งานช่างฝีมือ งานวิชาชีพ ดังนั้น คนจึงต้องมีการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ และต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความชำนาญ การศึกษามีหน้าที่สร้างความรู้โดยการหลอมรวมวิชาต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน และใช้เครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญได้รวดเร็วขึ้น

จิตรู้สังเคราะห์ (Synthesizing Mind) หมายถึงมีความสามารถในการนำข้อมูลมาผสานกันได้อย่างลงตัวเพื่อใช้ประโยชน์หรือแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ซึ่งผู้ที่สังเคราะห์ได้ต้องมีความรู้ที่จำเป็นมากพอจะตัดสินใจได้ว่าใครหรืออะไรที่เชื่อถือได้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้สังเคราะห์คือจะต้องรู้วิธีเลือกข้อมูลอย่างฉลาด และนำข้อมูลมาผสานกันได้อย่างมีเหตุผล

จิตสร้างสรรค์ (Creating Mind) หมายถึงผู้ที่สามารถคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สร้างแนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ ที่เหนือกว่าแนวคิดและแนวปฏิบัติแบบเดิม ซึ่งการศึกษาจะสร้างจิตสร้างสรรค์ได้ต้องเริ่มจากการสร้างหลักสูตรและใช้วิธีการสอนที่ปลูกฝังความคิดสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

จิตรู้เคารพ (Respectful Mind) หมายถึงผู้ที่สามารถเปิดใจต้อนรับบุคคลและกลุ่มที่หลากหลาย อยากรับ ทำความรู้จัก และชื่นชอบผู้คนจากแดนไกล เชื่อในคุณงามความดีของผู้อื่น มอบความไว้วางใจ เชื่อใจ พยายามเชื่อมสัมพันธ์และไม่ด่วนตัดสินใคร ซึ่งแนวทางที่เสริมสร้างจิตรู้เคารพคือการจัดแข่งกีฬา หรือการจัดงานวัฒนธรรม

จิตรู้จริยธรรม (Ethical Mind) หมายถึงผู้ที่ประพฤติสอดคล้องกับสิ่งที่ตนยึดมั่น แม้ว่าพฤติกรรมดังกล่าวจะขัดแย้งกับผลประโยชน์ส่วนตน โดยองค์ประกอบที่สร้างเสริมจริยธรรมคือคำพูดและการกระทำของผู้ใหญ่ที่น่าเคารพทั้งในบ้าน โรงเรียนและชุมชน โดย Gardner กล่าวว่า การพัฒนาจิตใจให้รู้จริยธรรมนั้นไม่ยาก และเป็นไปได้เองโดยธรรมชาติหากคนๆ นั้นอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีจริยธรรม แนวทางการเสริมสร้างจิตรู้จริยธรรมโดยการศึกษาทำได้โดยใช้ทุกโอกาสในการสอดแทรกจริยธรรมให้กับผู้เรียน อาทิ การเรียนการสอน กิจกรรม การเป็นแบบอย่างที่ดีและการให้คำปรึกษาแก่นิสิตนักศึกษาของคณาจารย์

4. แนวคิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้านตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) (มคอ.1) และคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาตามแนวทางของรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) โดยมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

2. สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

2. ด้านความรู้

1. มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอน อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2. มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

3. มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม
2. มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
2. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
3. มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

และรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลยังได้กำหนดให้ระบุคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่นอกเหนือไปจากความคาดหวังโดยทั่วๆ ไปที่สถาบัน คณะ หรือภาควิชา พยายามพัฒนาให้มีขึ้นในตัวของนักศึกษาหลักสูตรนี้ เช่น บัณฑิตซึ่งมีความสามารถพิเศษเฉพาะในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในความเป็นผู้นำอย่างโดดเด่น หรือมีความมุ่งมั่นในการให้บริการสาธารณะ หรือมีทักษะทาง IT ในระดับสูง

นอกจากนี้ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ออกประกาศว่า “การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ต้องมุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต โดยมีหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และองค์ประกอบอื่นๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)” และระบุกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่

กลยุทธ์การสอน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
3. การใช้กรณีศึกษา (Case study)
4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ด้านความรู้

1. การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (inquiry method)
2. การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
3. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
4. การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
5. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ด้านทักษะทางปัญญา

1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)
2. การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)
3. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)
4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
2. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
3. การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)
4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์

2. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
2. การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)
3. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
2. วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
3. วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
4. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ด้านความรู้

1. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
2. วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
3. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
4. วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ
5. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ด้านทักษะทางปัญญา

1. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

2. วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
3. วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
4. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
2. วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
3. วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย ชักถาม
4. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้าน การศึกษา

2. วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
2. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
3. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5. แนวคิดหลักการเป็นครูที่ดีในศตวรรษที่ 21 ของ Sir Michael Barber

Sir Michael Barber ผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิรูปการศึกษาให้นิยามถึงหลักการเป็นครูที่ดีในศตวรรษที่ 21 ต้องยึดหลัก E (K+T+L) ("EDUCA 2011: ฟังดูการศึกษาโลกครูดีในศตวรรษนี้ ต้องเป็น...?", 2554)

คือ K-Knowledge คือ ความรู้ซึ่งแต่ละประเทศมีความเหมือนและแตกต่างกันออกไป

T-Thinking คือ ครูต้องสามารถทำให้เด็กคิดเป็น

L-Leader คือ ความเป็นผู้นำเพราะเป็นผู้มีอิทธิพลต่อคนรอบข้าง ดังนั้นผู้นำ จะต้องรู้ว่า จะพัฒนาคนรอบข้างได้อย่างไร

E-Ethic คือ ต้องเป็นคนดีมีคุณธรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด

โดยสิ่งที่จะทำให้การพัฒนาเด็กสัมฤทธิ์ผลคือ ครูและเนื้อหา

6. แนวคิดคุณลักษณะของครูพันธุ์ใหม่ที่จากหลักการ 10 ประการของ

พลัสตันท์ โปธิ์ศรีทอง

หลักการที่ 1 : ครูพันธุ์ใหม่มีความเข้าใจในเรื่องของแนวคิดหลักแห่งวิชาชีพครู มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของเครื่องมือที่จะใช้สำหรับการแสวงหาความรู้ การสอบถาม มีความเข้าใจในโครงสร้างของสาขาวิชาที่ตนเป็นผู้สอน และสามารถสร้างสรรค์ประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมให้เนื้อหาวิชาเหล่านั้นเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

หลักการที่ 2 : ครูพันธุ์ใหม่มีความเข้าใจในเรื่องของการเรียนรู้และพัฒนาของเด็ก รู้จักสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นเพื่อช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญา สังคมและพัฒนาการส่วนบุคคล

หลักการที่ 3 : ครูพันธุ์ใหม่มีความเข้าใจถึงความแตกต่างในการเรียนรู้ของเด็กและสามารถสร้างสรรค์โอกาสในการจัดการเรียนการสอนที่จะนำไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียนที่หลากหลายได้

หลักการที่ 4 : ครูพันธุ์ใหม่มีความเข้าใจและรู้จักใช้ยุทธวิธีที่หลากหลายในการสอน เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล สามารถแก้ไขปัญหาและมีทักษะในเชิงปฏิบัติ

หลักการที่ 5 : ครูพันธุ์ใหม่ใช้ความเข้าใจในตัวเด็กแต่ละบุคคล รวมทั้งการใช้ทั้งแรงจูงใจและพฤติกรรมของกลุ่มมาสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในเชิงสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และการสร้างแรงจูงใจในตัวของผู้เรียน

หลักการที่ 6 : ครูพันธุ์ใหม่รู้จักเลือกใช้ถ้อยคำที่ก่อให้เกิดผล สามารถใช้อำนาจกิริยาท่าทีรวมทั้งเทคนิควิธีการสื่อความหมายที่ช่วยกระตุ้นให้เด็กรู้จักถาม รู้จักแสวงหาความรู้ ตลอดทั้งรู้จักสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือและปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์

หลักการที่ 7 : ครูพันธุ์ใหม่ รู้จักวางแผนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาความต้องการของชุมชนและเป้าหมายของหลักสูตร

หลักการที่ 8 : ครูพันธุ์ใหม่มีความเข้าใจและใช้ยุทธวิธีการประเมินผลในรูปแบบทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อประเมินสร้างความมั่นใจให้เกิดขึ้นว่าผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทั้งทางสติปัญญา สังคมและร่างกายอย่างต่อเนื่อง

หลักการที่ 9 : ครูพันธุ์ใหม่จะต้องเป็นนักปฏิบัติการที่มีความถี่ถ้วน รู้จักที่จะประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและบุคคลอื่นอย่างต่อเนื่อง (นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ประกอบอาชีพอื่นๆ ในชุมชนการเรียนรู้) พร้อมทั้งหาโอกาสที่จะสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนให้เกิดขึ้น

หลักการที่ 10 : ครูพันธุ์ใหม่จะต้องสร้างความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานในโรงเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนขนาดใหญ่ (ชุมชนที่มีเครือข่ายมาก) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นของเด็ก (พลัสตันท์ โปธิ์ศรีทอง, 2547)

7. แนวคิดการพัฒนาบัณฑิตทางครุศึกษาของ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา ตามแนวคิดของ Arthur W. Chickering (Chickering, 1974; วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2544)

การพัฒนานิสิตนักศึกษา ตามแนวคิดของ Chickering ประกอบด้วยการพัฒนา 7 ด้าน ได้แก่

1.1 การพัฒนาสมรรถภาพ (Developing Competence) Chickering อธิบายว่า การที่คนจะพัฒนาความสามารถด้านนี้ต้องบรรลุ 3 องค์ประกอบคือ

มีสติปัญญา ความคิด วิจาร์ณญาณ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ต่อสู้ อดทนด้านวิชาการอย่างไม่เบื่อหน่าย ท้อถอย มีความมานะพยายามบากบั่น อยากจะเรียนรู้ อยากจะทำงานให้เสร็จอย่างสมบูรณ์ที่สุด ลงทุนเพื่อการศึกษา กล้าแสดงความคิดเห็น สนใจในการอภิปรายโต้แย้งเสนอเหตุผล รับฟังเหตุผล กระตือรือร้นที่จะแสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ

สมรรถนะทางกายและทักษะการทำอะไรด้วยมือเป็นครบสมบูรณ์ หมายถึงการที่นิสิตสามารถจะรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ อันอาจส่งผลกระทบต่อการศึกษา หรือการทำงานในอนาคต นอกจากสุขภาพทางกายแล้ว ต้องมีความคล่องตัวในการใช้มือหยิบจับ ทำงานต่างๆ ได้ด้วยมือของตนเองอีกด้วย

สมรรถนะทางด้านสังคม มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ เข้าสังคมเป็นสื่อสารกับผู้อื่นและร่วมทำงานกับผู้อื่นในสังคมได้

1.2 การจัดการด้านอารมณ์ (Managing Emotions) คือการรู้จักและเข้าใจอารมณ์ของตนเอง ควบคุมอารมณ์เป็น แสดงอารมณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เคารพและยอมรับอารมณ์ของคนอื่นๆ ที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งเรื่องอารมณ์นี้ เป็นเครื่องแสดงความเป็นเด็กหรือเป็นผู้ใหญ่ของตนได้อย่างชัดเจน การที่ได้รับการฝึกฝนอบรมมาดี จะรู้วิธีการแสดงออกอย่างเหมาะสม เช่น เมื่อโกรธก็จะไม่แสดงกิริยาว่าหาหยาบคาย มีสติที่จะรู้ว่าในขณะนั้นควรจะทำปฏิบัติตน หรือแสดงพฤติกรรมอย่างไร จึงจะถูกต้อง

1.3 ความคล่องตัว (Developing Autonomy) นิสิตนักศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นผู้ใหญ่ขึ้นโดยการรู้จักพึ่งตนเองมากขึ้น คิด ตัดสินใจทำอะไรอย่างหนึ่งโดยไม่ต้องพึ่งพ่อแม่เพื่อนฝูงมากนัก

1.4 การสร้างเอกลักษณ์เฉพาะตน (Establishing Identity) ตามปกติวัยรุ่นมักจะลอกเลียนพฤติกรรม บุคลิกลักษณะจากบุคคลรอบข้างที่ตนศรัทธา นิสิตนักศึกษาก็เช่นกัน ซึ่งระยะเวลาที่เรียนในมหาวิทยาลัย พวกเขาจะค่อยๆ พัฒนาเอกลักษณ์ของตนเพิ่มขึ้น มีความเชื่อ ความมั่นใจในตนเอง และมีบุคลิกภาพเฉพาะตน

1.5 ความมีอิสระในสัมพันธภาพระหว่างบุคคล (Freeing Interpersonal Relationships) เมื่อนิสิตนักศึกษาเริ่มเปลี่ยนแปลงจากวัยรุ่นเข้าสู่ผู้ใหญ่ ย่อมพัฒนาความมีอิสระในการเลือกคบคน

หรือมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผลตามความคิดของตนเองเพิ่มขึ้น ซึ่งแต่เดิมอาจจะเป็นเพียงตามเพื่อนไปโดยไม่คิดว่าควรจะมีสัมพันธภาพกับใครในฐานะใด ในระยะที่นิสิตนักศึกษาพัฒนาขึ้น จะยอมรับบุคคลอื่นที่มีความแตกต่างจากตน เรียนรู้ที่จะอดทนต่อความไม่เหมือนของผู้อื่น ยอมเป็นมิตรกับคนที่มีความแตกต่างมากขึ้น ตลอดจนมีความเห็นของตนเองมากขึ้น

1.6 การทำให้เป้าหมายชัดเจน (Developing Purpose) ในระยะที่นิสิตนักศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย นิสิตนักศึกษาจะค่อยๆ มีความชัดเจนในเป้าหมายชีวิตของตนมากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการงานในอนาคต ยากมีสถานะในสังคมอย่างไร จะมีอุดมการณ์หรือมุ่งเข็มชีวิตของตนไปอยู่ในทิศทางใดนั้น การศึกษาในรั้วอุดมศึกษาทำให้นิสิตนักศึกษามีความกระจ่างในเป้าหมายชีวิตเด่นชัดขึ้น

1.7 การพัฒนาความเป็นผู้มีคุณธรรม (Developing Integrity) นิสิตนักศึกษาจะพัฒนาตนเองรอบด้านอันประกอบเป็นตัวนิสิตนักศึกษาที่สมบูรณ์ เช่น เรื่องของความเชื่อ ความศรัทธา ค่านิยม ซึ่งในอดีตอาจยังไม่มีที่แน่นอน เมื่อศึกษาในรั้วมหาวิทยาลัย นิสิตนักศึกษาก็จะพัฒนามาสู่จุดที่ค่อนข้างมั่นคง พร้อมด้วยการมีอุดมการณ์ การมีค่านิยมเป็นของตนเอง มีความคิด ความเชื่อ ตลอดจนสามารถที่จะดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โดยวัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา กล่าวว่า ข้อค้นพบของ Chickering มีหลายประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาบัณฑิตทางครุศึกษาอย่างน้อย 3 ประการคือ

1. ลักษณะความเป็นผู้มีความรู้ความสามารถของครู

บัณฑิตครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

1.1 ด้านวิชาการ ครูควรมีความรู้รอบด้านเพื่อสามารถเชื่อมโยงความคิดระหว่างศาสตร์ต่างๆ ได้อย่างประสมประสาน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความคิดอย่างกว้างขวางรอบด้าน เกิดความเข้าใจชีวิต สังคม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่สำคัญต่อชีวิต

1.2 ด้านวิชาชีพ ครูควรจะเข้าใจบริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง เข้าใจเนื้อหาสาระและหลักสูตร รู้วิธีการถ่ายทอดอย่างแม่นยำ ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่ว เข้าใจสถานภาพผู้เรียนและรู้วิธีจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ใช้อุปกรณ์ การสอนวัดและประเมินผู้เรียนได้ตามหลักสูตรวิชาการ

1.3 ด้านวัฒนธรรม ครูควรมีความรู้ด้านวัฒนธรรมเพื่อถ่ายทอดวัฒนธรรมประเพณีที่ดีของสังคม ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมอย่างถูกต้องให้คนในสังคม

การที่จะทำให้บัณฑิตทางครุศาสตร์มีลักษณะดังกล่าวจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้นับถึงการปฏิบัติมากขึ้น การใช้บริการศึกษานอกสถานที่ที่มีความจำเป็นเพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนซึมซับ ศิลปวัฒนธรรม ความรู้รอบด้านจากประสบการณ์ตรง การได้ปฏิบัติฝึกอบรมศีลธรรมจากชั่วโมงนอก

ห้องเรียน จากวัดวาอารามเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยขัดเกลาจิตใจของบัณฑิตครูให้รู้จักการจัดอารมณ์ของตนเองได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น หลักสูตรควรเน้นการปฏิบัติภาคสนามเพิ่มขึ้น

2. ลักษณะความเป็นครู

นอกจากความรู้ความสามารถแล้ว ครูเป็นผู้ที่สังคมไทยให้การยกย่อง ดังนั้นบัณฑิตครูจะต้องได้รับการพัฒนาลักษณะความเป็นครู ดังนี้

2.1 ลักษณะท่าทาง เนื่องจากครูมีอิทธิพลต่อการพัฒนาของศิษย์อย่างมาก ครูจึงต้องได้รับการพัฒนาด้านการแต่งกายให้เหมาะสม การวางท่าทาง การเดิน การนั่ง การยืนให้ดูสง่างาม มีความมั่นใจในตนเอง หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส บ่งบอกถึงความเมตตา และความพร้อมที่จะให้วิชาการ รักความสนใจศิษย์

2.2 วาจาครู ครูจำเป็นต้องใช้เสียงในการถ่ายทอดความรู้ จึงจำเป็นต้องพัฒนาด้านการพูดเป็นพิเศษ เพื่อให้พูดได้สั้น กระชับรัดกุม ไม่เยิ่นเย้อ วกวน พูดได้กระฉับ ชัดเจน พูดของยากให้เป็นของง่าย ใช้คำพูดเป็น พูดดี ไม่ส่อเสียดเยาะเย้ยผู้เรียน พูดจาดีไพเราะน่าฟัง ซวรให้เชื่อ ครูทุกคนควรจะได้ฝึกการพูดจนสามารถใช้ได้คล่องแคล่ว เพื่อไม่ให้เป็นที่รังเกียจของนักเรียนและผู้เรียน

2.3 ความประพฤติ โดยที่ครูเป็นปูชนียบุคคล ครูจึงต้องมีความประพฤติที่น่าเคารพยกย่อง เช่นมีความเสียสละ อดทนต่อถ้อยคำ ไม่แสดงอารมณ์ร้ายให้ผู้อื่นเห็น เคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่แสดงว่าตนเองเก่งกว่าผู้อื่น ยกตนข่มท่าน ไม่ก้าวร้าวระรานผู้อื่นโดยวาจาหรือการกระทำ มีมารยาทนุ่มนวล มีสมบัติผู้ดี

การฝึกอบรมความประพฤติจะต้องผ่านทาง การดูแลอย่างใกล้ชิดจากการให้โอกาสในการแสดงพฤติกรรม แก่ไขพฤติกรรมนอกชั้นเรียนหรือผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่มอบหมายให้รับผิดชอบ

2.4 การคิดแบบครู ครูจะต้องมีลักษณะการคิดแบบพิเศษแตกต่างจากคนในวิชาชีพอื่นๆ เช่น คิดอยากให้คนอื่นเจริญก้าวหน้าได้ดี อยากให้คนอื่นมีความสุข อยากให้คนอื่นมีความรู้ พัฒนาชีวิตให้ดีขึ้น ไม่รังรอหรือลงเลที่ช่วยแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาศิษย์ให้มีความสมบูรณ์ ความคิดแบบครูที่ถูกต้องคือให้ความคิดด้านบวกมากกว่าด้านลบ มองโลกในด้านสร้างสรรค์ คิดที่จะแก้ปัญหา คิดที่จะทำได้คิดที่จะช่วยคนให้มีความสมบูรณ์ในชีวิต คิดห่วงใยผู้ที่ยังด้อยในด้านต่างๆ

การพัฒนาความคิดนี้ ควรให้การศึกษาแทรกสอนในทุกวิชาที่สอนและอาจารย์ผู้สอนจะต้องทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วย

3. ลักษณะทางสังคม

ครูควรมีทักษะทางสังคมที่ดี กล่าวคือ ความสามารถในการอยู่ร่วม ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดี ครูต้องเป็นที่พึ่งให้แก่คนในสังคม คือเป็นหลักในการคิดอย่างถูกต้อง การวางตัวอย่างถูกต้อง เข้ากับคนอื่นได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ นำคนในสังคมให้ทำในสิ่งซึ่งอกงามเป็นประโยชน์ พัฒนาสังคมที่อยู่ด้วยใจจริง แก้ไขปรับเปลี่ยนค่านิยมและความประพฤติที่ไม่เหมาะสมมาสู่สิ่งที่ดีกว่า

การพัฒนาบัณฑิตครูด้านนี้ควรใช้กิจกรรมนิสิตนักศึกษาให้เป็นประโยชน์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีส่วนร่วมคิด ตัดสินใจ และรับผิดชอบงาน ตลอดจนการเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้

จากการศึกษาแนวคิดและเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ตามแนวคิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้านตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) (มคอ.1) และคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาตามแนวทางของรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) เนื่องจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้านดังกล่าวเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์โดยตรง มีความทันสมัยและครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับแนวคิดอื่นๆ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ได้แก่

มณฑิรา จารุเพ็ง (2553) ศึกษาและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยผู้วิจัยได้ทำการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นโดยการสอบถามนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อายุระหว่าง 17-20 ปี จำนวน 20 คน เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อความมีคุณธรรมและจริยธรรมของนิสิต นิสิตมีความคิดเห็นว่า ควรมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความซื่อสัตย์ ความขยันหมั่นเพียร ความอดุสาหะ ความสามัคคี มีน้ำใจ กตัญญูกตเวที ความเสียสละ การรู้จักขอกภัยและให้อภัย ตลอดจนการปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของตน เมื่อศึกษาคุณธรรมและจริยธรรมของนิสิตแล้ว ผลที่ออกมาพบว่านิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา 2550 มีคะแนนเฉลี่ยของคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อผู้อื่นที่ต่ำ งานวิจัยในขั้นตอนต่อไปจึงเป็นกระบวนการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในด้านความรับผิดชอบต่อผู้อื่นโดยใช้โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อผู้อื่น และเปรียบเทียบคุณธรรมและจริยธรรม

ในด้านความรับผิดชอบของนิสิตก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมกิจกรรมกลุ่ม ผลการทดลองโดยสรุปพบว่านิสิตปริญญาตรีกลุ่มทดลองมีคุณธรรมและจริยธรรมในด้านความรับผิดชอบต่อเพิ่มสูงขึ้น หลังจากเข้าร่วมโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และนิสิตปริญญาตรีกลุ่มทดลองที่ได้เข้าร่วมโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อมีความรับผิดชอบต่อเพิ่มสูงขึ้นกว่านิสิตปริญญาตรีกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ

นางลักษณ์ ใจฉลาด (2552) จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาไทย วัตถุประสงค์โดยทั่วไปคือ เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาไทย ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาไทยมี 8 องค์ประกอบได้แก่ 1) การเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้สอน 2) การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม 3) การสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกรายวิชา 4) การกำหนดเป็นรายวิชาศึกษาทั่วไปในหลักสูตร 5) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในสถาบันอุดมศึกษา 7) การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและยึดมั่นในประชาธิปไตย และ 8) การจัดกิจกรรมเชิงบูรณาการอย่างสร้างสรรค์ และรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาไทยแบ่งเป็นด้านบทบาทของผู้สอนและด้านบทบาทของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา ด้านบทบาทของผู้สอนมี 3 องค์ประกอบคือ 1) การเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้สอน 2) การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม 3) การสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกรายวิชา ด้านบทบาทของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษามี 5 องค์ประกอบคือ 1) การกำหนดเป็นรายวิชาศึกษาทั่วไปในหลักสูตร 2) การสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในสถาบันอุดมศึกษา 3) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 4) การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและยึดมั่นในประชาธิปไตย 5) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมเชิงบูรณาการอย่างสร้างสรรค์ การประเมินรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาไทย ซึ่งผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาที่ดำรงตำแหน่งทางการบริหารงานในคณะมีความเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับบวก

ลัดดา ศิลาน้อย (2550) จัดทำรายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ประการคือ 1) รู้ทัน รู้นำโลก 2) เรียนรู้ชำนาญ เชี่ยวชาญปฏิบัติ 3) รวมถึงสร้างสรรค์สังคม 4) รักษ์ความเป็นไทยใฝ่สันติ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพที่ประกอบด้วยขั้นการเรียนการสอน 4 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 เตรียมปรับตามสภาพจริง: การเรียนจากสถานการณ์จริงด้วยการที่ผู้สอนเตรียมแหล่งการเรียนรู้/ ข้อมูล เตรียมกรณีตัวอย่าง จัดหาผู้เชี่ยวชาญในประเด็นที่จะมีการเรียนรู้ เพื่อให้เรียนรู้จากสภาพจริง

ขั้นที่ 2 ตั้งเป้าหมาย: การเรียนแบบกำกับตนเอง/ การเรียนแบบร่วมมือด้วยกิจกรรมที่ให้ นักศึกษากำหนด เลือก นำเสนอ ทำงานกลุ่ม มีการเรียนรู้ ตรวจสอบ ติดตาม ปรับปรุง ผลิต และ ประเมิน ตั้งวิธีการคือ ผู้สอนช่วยผู้เรียนในการกำหนดจุดมุ่งหมายและขอบข่ายการเรียนรู้ ผู้เรียน แบ่งกลุ่มเพื่อเลือกกิจกรรม/ โครงการ ผู้เรียนนำเสนอโครงการต่อผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับแก้

ขั้นที่ 3 วางแผนดำเนินการ: การเรียนแบบกำกับตนเอง/ การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยวิธีการให้ ผู้เรียนวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม ปฏิบัติการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญ กำกับดูแลและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 4 ติดตามและประเมินผลงาน: การเรียนจากสถานการณ์จริงด้วยการตรวจสอบ ติดตาม ปรับปรุง ผลิต และประเมินผลงานโดยผู้เชี่ยวชาญและครูร่วมกันตรวจสอบกระบวนการทำงาน ติดตามความก้าวหน้าของผลงาน ผู้เรียนปรับปรุงแผนงาน ผู้เรียนดำเนินการจนได้ผลงาน ประเมินผลงานเทียบกับเป้าหมายโดยผู้เชี่ยวชาญและผู้สอน

และนอกจากขั้นตอนดังกล่าว แนวทางการนำไปใช้ยังระบุได้ว่าเป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับทุกวิชาที่เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนและเป็นการสร้างความรู้ใหม่จากท่านผลิตชิ้นงาน ซึ่ง แหล่งชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการเรียนรู้

ผลการวิจัยของลัดดา ศิลา น้อย ปรากฏว่าการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ สามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการได้ ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยได้แก่ 1) กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ด้วยความเข้าใจ 2) การมุ่งผลงานของกระบวนการเรียนการสอนในรูปผลผลิต เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง เพราะผลิตผลของงานจะเป็นผลผลิตที่เกิดจากการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้ความภูมิใจ ของผู้เรียน 3) กระบวนการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพต้องอาศัยความทุ่มเทของผู้สอนในทุกด้าน ทั้ง ด้านการวางแผนการสอน การดำเนินการสอน และผลจากการสอน

พรพิพัฒน์ เพิ่มผล (2545) จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง รูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อ ส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ วัตถุประสงค์คือเพื่อวิเคราะห์ ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ และเปรียบเทียบผลการพัฒนา ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า

1) ลักษณะจริยธรรมวิชาชีพนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ พบว่านักศึกษาทุกชั้นปี ด้านความมีวินัยและความซื่อสัตย์อยู่ในขั้นตอบสนอง ส่วนด้านความอดทน ความรับผิดชอบ

ความเมตตา ความศรัทธาในวิชาชีพครู ความขยันหมั่นเพียร ความประหยัด และความยุติธรรม อยู่ในขั้นเห็นคุณค่าตามแนวคิดของ Kratghwohl (1964)

2) รูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาคณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เป้าหมาย 4) หน่วยงานที่รับผิดชอบ คือหน่วยพัฒนาลักษณะจริยธรรมวิชาชีพครู 5) ผู้รับผิดชอบ คือ คณะกรรมการพัฒนาลักษณะจริยธรรมวิชาชีพครู 6) การดำเนินการพัฒนา ได้แก่ การตั้งเป้าหมาย การประเมินสภาพและวิธีดำเนินงานพัฒนา ประกอบด้วย การวัดลักษณะจริยธรรมแล้วกำหนดการพัฒนาด้วยการกระจายค่านิยม โดยการอภิปรายแสดงความคิดเห็น การทำงานตามสั่ง กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ และการฝึกปฏิบัติโดยวิธีกิจกรรมพลศึกษาและลูกเสือ 7) การประเมินผลการพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพ

3) การเปรียบเทียบผลการพัฒนา พบว่า นักศึกษาที่เข้ารับการอบรมโดยใช้วิธีการกระจายค่านิยมและการฝึกปฏิบัติ มีคะแนนเฉลี่ยลักษณะจริยธรรมวิชาชีพแตกต่างจากกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความอดทน ความรับผิดชอบ ความเมตตา ความศรัทธาในวิชาชีพครู ความขยันหมั่นเพียร ความประหยัด ความซื่อสัตย์และความยุติธรรม นักศึกษากลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยลักษณะจริยธรรมหลังการอบรมแตกต่างกับก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความอดทน ความรับผิดชอบ ความเมตตา ความศรัทธาในวิชาชีพครู ความขยันหมั่นเพียร ความประหยัด ความซื่อสัตย์และความยุติธรรม

Chiang (อ้างถึงใน สุวิมล ว่องวานิชและคณะ, 2550) วิจัยเรื่องการสร้างคุณลักษณะนักศึกษาครู: โพรไฟล์จากการพิจารณาตัดสินของครูที่ร่วมมือรวมพลัง มีวัตถุประสงค์เพื่อทำให้การตัดสินของครูในโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่สำคัญของนักศึกษาครูชัดเจนขึ้น เพื่อประเมินและดัดแปลงหลักสูตรบนฐานการตอบสนองของครู และเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่นักศึกษาครูต้องการในการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ผู้เข้าร่วมการวิจัยประกอบด้วยครูที่ทำงานกับนักศึกษาครูจำนวน 12 คน โดยให้นักศึกษาครูจัดทำรายการคุณลักษณะที่สำคัญของนักศึกษาครู และเชิญครูที่ทำงานกับนักศึกษาครูจัดอันดับความสำคัญของคุณลักษณะเหล่านี้ การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้มาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับแบบลิเคิร์ต และการเก็บใจความสำคัญจากการสัมภาษณ์ประกอบในรายงานผลการวิจัยพบว่า ครูที่เข้าร่วมในการวิจัยเห็นว่าคุณลักษณะที่สำคัญของนักศึกษาครูได้แก่ การเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น การร่วมมือร่วมแรง และการมีลักษณะในทางบวก ข้อมูลของมหาวิทยาลัยระบุว่า การคิดวิเคราะห์ การสะท้อนความคิด และความรู้สึกห่วงใยดูแลเอาใจใส่เป็นลักษณะสำคัญ ส่วนคุณลักษณะสำคัญที่ครูรายงานได้แก่ ความรับผิดชอบ ความยืดหยุ่น การจัดระบบ การเตรียมพร้อม การอุทิศตน การมีวิสัยทัศน์ การให้ความสำคัญโดยรวม และลักษณะมืออาชีพ การเก็บใจความสำคัญจากการสัมภาษณ์ชี้ให้เห็นว่า คุณลักษณะของนักศึกษาครูคือ การเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น

รับผิดชอบตามพันธกิจ ปราศจากมารยาและการขาดความเท่าเทียม ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความมีประสิทธิภาพของนักศึกษาครูประกอบด้วยนักศึกษาครูไม่ควรทำงานอื่นมากกว่าการสอน มีการยอมรับการวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ การเป็นผู้ที่มีความยืดหยุ่น และการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับการดัดแปลงแก้ไขหลักสูตร ผู้เข้าร่วมการวิจัยเสนอแนะว่าควรใช้กับนักศึกษาปีที่ 1 เพื่อยกระดับความตระหนักเกี่ยวกับคุณลักษณะศึกษา เพิ่มคุณลักษณะศึกษาในคู่มือการสอนของนักศึกษาให้นักศึกษาครูตระหนักถึงกิจกรรมหรือโปรแกรม “Character Counts” และอภิปรายคุณลักษณะเหล่านี้กับครูในอนาคตในหลักสูตรวิชาชีพอการสอนก่อนการสอนของนักศึกษา และระหว่างภาคเรียนครึ่งปีการศึกษา เมื่อนักศึกษาเป็นนักศึกษาฝึกสอน ผู้เข้าร่วมการวิจัยเสนอวิธีที่สามารถใช้สอนคุณลักษณะศึกษาได้แก่ การแสดงบทบาทสมมติ การเชิญนักพูดรับเชิญ และการใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้ด้วยการบริการ/รับใช้จะบ่งเพาะคุณลักษณะของครูในอนาคต นอกจากนี้การให้นักศึกษาครูบันทึกการสอนจะช่วยให้สะท้อนการเรียนรู้และการสอนในแต่ละวันซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำหรับตรวจสอบและสะท้อนพฤติกรรมตนเอง (สุวิมล ว่องวานิช และคณะ, 2550)

จากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่บัณฑิตศึกษา เห็นได้ว่าองค์ประกอบหลักในการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาได้แก่หลักสูตรการเรียนการสอน และกิจกรรมซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาระบุว่าพันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษาคือการผลิตบัณฑิต หรือการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด พันธกิจดังกล่าวจึงเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน และกิจกรรมซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อม นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นตามหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตลอดจนคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2554) ซึ่งในส่วนของการผลิตนิสิตนักศึกษาของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ ครุสภาได้กำหนดให้การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นองค์ประกอบหนึ่งของมาตรฐานการผลิต ในส่วนของของมาตรฐานด้านระบบการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ประกอบกับการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ตามที่กล่าวมาก่อนหน้านี้ สรุปได้ว่า ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะศึกษาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน และการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู ตามกระบวนการบริหาร 3 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล ได้แก่ การวางแผน ประกอบด้วย 1) การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4) การกำหนดกลยุทธ์การประเมิน

ผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่างๆ 5) การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การนำแผนสู่การปฏิบัติ ได้แก่ การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ**การประเมินผล** ได้แก่ 1) การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่างๆ 3) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน 4) การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู

2.3 แนวคิดการประเมินความต้องการจำเป็น

Kaufman & English (อ้างถึงในสุวิมล ว่องวานิช, 2548) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการที่พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนหรือผลผลิตให้แก่สังคม คุณภาพที่ไม่พึงประสงค์สะท้อนให้เห็นการใช้เทคนิคหรือวิธีการจัดการศึกษาที่ไม่เหมาะสม ความล้มเหลวของผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้นอาจพบว่ามีสาเหตุมาจากวิธีการจัดการศึกษาที่ผิดพลาด แต่มาจากการไม่รู้ว่าจะต้องจัดการศึกษาเพื่อบรรลุจุดหมายปลายทางใด จึงทำให้เกิดการใช้วิธีการหรือกระบวนการ ตลอดจนทรัพยากรที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม ทำให้ไม่สามารถไปสู่จุดหมายปลายทางที่ต้องการได้ ดังนั้น วิธีการและทรัพยากรที่ใช้ในการปฏิบัติงาน (method และ means) มีความสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อปลายทางที่เกิดขึ้น (ends) การแก้ปัญหาทางการศึกษาจึงต้องแก้ที่กระบวนการจัดการศึกษา ด้วยเหตุนี้ การประเมินความต้องการจำเป็นจึงเข้ามาเกี่ยวข้องในการวางแผนและการพัฒนาการศึกษา เนื่องจากให้ข้อมูลที่ช่วยในการปรับปรุงจุดที่จำเป็นต้องแก้ไข

หลักการของการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นได้แก่หลักความแตกต่าง (discrepancy) ระหว่างสภาพที่เป็นอยู่จริงกับที่ควรจะเป็น และ หลักความสำคัญ (importance) หมายความว่า สิ่งที่เป็นความต้องการจำเป็นต้องมีความสำคัญมาก ต้องได้รับการตอบสนอง และความต้องการจำเป็นต้องมีลำดับความสำคัญ (needs prioritization) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย โดยการตั้งคำถามเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นสามารถทำได้ 2 แบบ คือ แบบแรก บุคคลที่ถูกวัด (เจ้าของความต้องการจำเป็น) แสดงความรู้สึกระดับสภาวะที่ต้องการศึกษา 2 ส่วนคือระดับของสภาวะที่พึงประสงค์กับระดับของสภาวะที่เกิดขึ้นจริง แล้วหาผลต่างของสภาวะดังกล่าวนี้ แบบที่สอง ใช้วิธีถามตรงๆ ว่า “หน่วยงานหรือองค์กรท่านมีความต้องการจำเป็นที่ต้องให้ความสนใจในเรื่องใด” หรือ “ท่านมีความต้องการให้แก้ไขปัญหในเรื่องใด” โดยการวิจัยในครั้งนี้ ใช้การตั้งคำถาม

เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นแบบแรก ส่วนการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย ใช้วิธี Priority Needs Index แบบปรับปรุง (PNI_{modified}) จากสูตร

$$PNI_{\text{Modified}} = (I-D)/D$$

เมื่อ I = สภาพที่พึงประสงค์

D = สภาพปัจจุบัน (สุวิมล ว่องวานิช, 2548, 2558)

2.4 แนวคิดการพัฒนายุทธศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 ความหมายและความสำคัญของยุทธศาสตร์

ลุกซ์ (2553) กล่าวว่ากลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์มีรากศัพท์มาจากภาษากรีกว่า strategos โดยความหมายดั้งเดิมเป็นภาษาทางทหารที่ใช้อธิบายถึงยุทธวิธีของแม่ทัพในการจัดทัพ และเคลื่อนย้ายกำลังพลเพื่อต่อสู้กับกองทัพของข้าศึก ราชบัณฑิตยสถาน (2542) ให้ความหมายของกลยุทธ์ว่า กลยุทธ์ หมายถึง การรบที่มีเล่ห์เหลี่ยม, วิธีการที่ต้องใช้กลอุบายต่าง ๆ เล่ห์เหลี่ยมในการต่อสู้ ส่วนยุทธศาสตร์ คือวิชาว่าด้วยการพัฒนาและการใช้อำนาจทางการเมือง เศรษฐกิจ จิตวิทยา และกำลังรบทางทหารตามความจำเป็นทั้งในยามสงบและยามสงคราม นักธุรกิจได้อ้างอิงศัพท์ทหารดังกล่าว โดยรับเอาแนวคิดเรื่องกลยุทธ์มาใช้เป็นแผนในการกำกับและจัดสรรทรัพยากรต่างๆ (บุคลากร เครื่องจักร อุปกรณ์ การเงิน) โดยมีเป้าหมายในการสร้างและส่งเสริมให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ธุรกิจ Kenneth Andrews ได้นำแนวคิดนี้มาเผยแพร่ในงานเขียนชื่อ “The Concept of Corporate Strategy” ซึ่งจัดพิมพ์ในปี 1971 Andrews นิยามกลยุทธ์ว่า “เป็นสิ่งที่ธุรกิจสามารถสร้างขึ้นได้ และเป็นสิ่งที่เป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นต่อธุรกิจ” โดยอธิบายถึงกรอบแนวคิดว่า จุดแข็งและจุดอ่อนเป็นสิ่งที่ธุรกิจสามารถสร้างขึ้นจากภายในได้ ในขณะที่โอกาสและภาวะคุกคามเป็นสิ่งที่เป็นไปได้จากภายนอกที่จะเกิดขึ้นต่อธุรกิจ (Kenneth Andrews, อ้างถึงใน ลุกซ์, 2553) ลุกซ์ กล่าวว่า การกำหนดกลยุทธ์เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ “การทำสิ่งที่ถูกต้อง” (doing the right thing) และเป็นความรับผิดชอบเบื้องต้นของผู้บริหารระดับสูงและเจ้าของกิจการ ส่วนการแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ “การทำสิ่งที่กำหนดไว้ให้ถูกต้อง” (doing thing right) ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่มีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย ทั้งผู้บริหารระดับสูงและผู้จัดการในระดับรองลงมาจำเป็นต้องใส่ใจในเรื่องการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ เนื่องจาก กลยุทธ์แม้จะยอดเยี่ยมเพียงใดก็ไร้คุณค่าไปในทันที หากบุคลากรไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ฌ็อง-ฌัก แอนดรูว์ (2552) กำหนดความหมายของกลยุทธ์ในเชิงของธุรกิจได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง รูปแบบหรือแผนการที่มุ่งสร้างองค์การให้มีความได้เปรียบในการแข่งขันเหนือคู่แข่งจากความแตกต่างที่เป็นเอกลักษณ์ โดยการมุ่งเน้นไปที่แผนการในการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ กลยุทธ์เป็นตัวกำหนดขอบเขตของวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งองค์การ ซึ่งกลยุทธ์ที่ดีที่มีการนำไปปฏิบัติได้

อย่างเชี่ยวชาญนั้น จะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและทิศทาง โดยพนักงานทุกระดับสามารถรับรู้และเข้าใจได้ ทั้งนี้ เพื่อจะแปลงเป้าหมายและทิศทางดังกล่าวนี้ไปสู่การลงมือปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามท้องเคการตองการนั่นเอง

จากความหมายของยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ที่นักวิชาการได้กล่าวถึงทั้งหมด ผู้วิจัยสรุปว่า ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ คือแนวทางเชิงรุกของการบริหารเพื่อเตรียมความพร้อมทั้งสำหรับวิกฤตและโอกาส โดยมีเป้าหมายในการสร้างและส่งเสริมให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร

2.4.2 การบริหารเชิงยุทธศาสตร์

การบริหารเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Management) เป็นกระบวนการในการบริหาร เพื่อให้บรรลุภารกิจขององค์กร อยู่บนแนวคิดที่ว่าองค์กรของเราไม่ได้เป็นเอกเทศโดยตัวของเราเอง แต่อยู่ภายใต้บริบทของสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งสภาพแวดล้อมที่มากกระทบกับองค์กรนั้น บางครั้งก็เป็นโอกาส บางครั้งก็เป็นภัยคุกคาม นอกจากนี้ องค์กรเองก็ต้องกำหนดจุดยืนขององค์กรด้วย เพื่อวางยุทธศาสตร์ให้ชัดเจนมากขึ้น (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช, 2554) ดังแนวคิดของ Keller (1983) ที่กล่าวว่า การวางแผนยุทธศาสตร์จะตอบคำถามต่อไปนี้คือ เราควรทำอะไร? (What shall we do?) เราจะตัดสินใจอย่างไร? (How shall we decide?) เราจะใส่ใจและนำกำลังไปใช้ในส่วนใด? (Where do we put our attention and energy?) เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจลงทุนในเรื่องของงบประมาณ การจ้างบุคลากร อาคารสถานที่และอุปกรณ์ต่างๆ

Wheelen and Hunger (2004) แสดงแนวคิดการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ประกอบด้วย องค์ประกอบพื้นฐาน 4 ประการคือ

1. การตรวจสอบสภาพแวดล้อม (Environmental scanning)
2. การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategy formulation)
3. การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (Strategy implementation)
4. การประเมินผลและควบคุม (Evaluation and control)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกแนวคิดการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ของ Wheelen and Hunger (2004) และแนวคิด TOWS Matrix ของ Wehrich (1986) เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนายุทธศาสตร์ โดยมีขั้นตอนคือ 1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) 2. จับคู่ระหว่างปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) โดยใช้ TOWS Matrix 3. พัฒนายุทธศาสตร์ โดย Wheelen and Hunger กล่าวว่า การกำหนดยุทธศาสตร์เป็นการวางแผนระยะยาวเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพภายใต้สภาพแวดล้อมที่เป็นโอกาสและอุปสรรค รวมถึงจุดแข็งและจุดอ่อน และใช้แนวคิด TOWS Matrix ซึ่งเป็นแนวคิดการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารที่สามารถใช้ได้กับองค์กรหลายลักษณะรวมทั้งองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาครั้งนี้ ซึ่งการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาย่อมต้องดำเนินงานภายใต้

สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สภาพแวดล้อมมีผลกระทบสำคัญ (impact) ต่อการบริหารงานและประสิทธิภาพของผู้บริหาร ระบบหรือองค์กรใดก็ตามได้ข้อมูลที่แสดงสภาวะปัจจุบันขององค์กรได้ใกล้เคียงและเป็นจริงเพียงใด ย่อมดำเนินการหรือปรับเปลี่ยนองค์กรให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การวิเคราะห์ SWOT เป็นเทคนิควิธีวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรเพื่อให้ได้ข้อมูลดังกล่าว (สุกัญญา ไชวโกลกุล, 2547)

อุทิศ ขาวเขียว (2549) กล่าวถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยให้พิจารณาตัวแปรหลักที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จและความล้มเหลวขององค์กร แยกเป็นตัวแปรที่อยู่ภายนอกองค์กร และองค์กรไม่สามารถกำกับควบคุมบทบาทของตัวแปรดังกล่าวได้ และตัวแปรใดเป็นตัวแปรที่อยู่ภายในองค์กรเอง เป็นตัวแปรที่ครอบคลุมภาคีการพัฒนาทุกฝ่าย ตลอดจนพิจารณาว่า ตัวแปรเหล่านั้นมีบทบาทและเงื่อนไขทางบวกหรือลบ (ที่มากกระทำหรือที่มีอิทธิพลมากต่อองค์กรและกระบวนการพัฒนา และสามารถมีอิทธิพลต่อความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ได้)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นสภาวะแวดล้อมที่พิจารณาบทบาทของตัวแปรที่โดยทั่วไปองค์กรควบคุมไม่ได้และ/ หรือไม่ได้ควบคุม เป็นการพิจารณาสภาวะแวดล้อมภายนอกที่มีอิทธิพล (ต่อความสำเร็จและความล้มเหลวขององค์กร) และกระทำต่อองค์กรที่มุ่งหวังจะอยู่รอดและสามารถปฏิบัติงานได้ภายใต้การแข่งขันและปัญหาของตัวแปรที่รู้มั่วจากภายนอก โดยองค์กรจำเป็นต้องพิจารณาบทบาทของตัวแปรที่เป็นโอกาสหรือภาวะคุกคามต่อความสำเร็จและความล้มเหลวขององค์กรในการดำเนินการตามพันธกิจที่จะเกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มจะเกิดขึ้นในช่วงแผนฯ นั้น หากบทบาทของตัวแปรหรือปัจจัยที่มีอิทธิพลดังกล่าวสนับสนุนการดำเนินการให้องค์กรสามารถประสบความสำเร็จได้ จะก่อให้เกิดเป็นสภาวะแวดล้อมด้าน “โอกาส” อันเป็นสภาวะภายนอกที่เอื้อต่อการทำงานขององค์กรให้สามารถบรรลุผลสำเร็จได้ และบทบาททางลบที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการขององค์กรจะก่อให้เกิดสภาวะแวดล้อม “ภาวะคุกคาม” หรือ “ข้อจำกัด” หรือ “อุปสรรค” อันเป็นสภาวะภายนอกที่ขัดขวางการทำงานขององค์กรไปสู่ความสำเร็จ และอาจก่อให้เกิดความล้มเหลวได้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการพิจารณา ประเมิน ตรวจสอบสถานะของภาคีการพัฒนาและ /หรือสิ่งที่มีอิทธิพลต่อองค์กรในการดำเนินการในแต่ละกระบวนการทำงานและผลงานขององค์กร โดยการพิจารณาบทบาทของตัวแปรภายในที่เป็นบวกต่อองค์กรในการประกอบพันธกิจที่มีอยู่และที่เป็นอยู่และเป็นปัจจัยที่ผลักดันองค์กรในการปฏิบัติพันธกิจให้สำเร็จได้เป็นสภาวะแวดล้อม “จุดแข็ง” อันเป็นสภาวะที่องค์กรมีสมรรถนะและความได้เปรียบที่มีผลต่อการแข่งขันไปสู่ชัยชนะได้ ส่วนบทบาทตัวแปรภายในองค์กรทางลบที่มีอยู่และ/ หรือที่เป็นอยู่เป็นสภาวะแวดล้อม “จุดอ่อน” อันเป็นสภาวะด้อยกว่าที่ไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ เป็นปัจจัยที่ต้องแก้ไขหรือตัดทิ้งไปขององค์กร

เทคนิคการตรวจสอบเพื่อประเมินสภาพแวดล้อมที่นิยมใช้ในปัจจุบันคือการวิเคราะห์ SWOT สุกัญญา โฆวิไลกุล (2547) กล่าวว่า การวิเคราะห์ SWOT เป็นเทคนิควิธีวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรเพื่อประเมินจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) ขององค์กร ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีนี้ ใช้แสดงสภาวะปัจจุบันขององค์กรและเป็นพื้นฐานสำหรับการกำหนดกลยุทธ์นโยบายเพื่อให้บรรลุภารกิจตามวัตถุประสงค์ก็เป็นได้โดยสภาพแวดล้อมขององค์กรแตกต่างกันตามลักษณะปณิธานและพันธกิจขององค์กร เช่น สภาพแวดล้อมขององค์กรธุรกิจมีบางปัจจัยที่แตกต่างกับสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา

การวิเคราะห์ SWOT เป็นเทคนิควิธีที่จะทำให้องค์กรต่างๆ รู้เขารู้เราอย่างลึกซึ้งซึ่งเพื่อให้พร้อมสำหรับการกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินการต่อไปภายหน้าโดยผู้ใช้วิธีการนี้จำเป็นต้องวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ภายในองค์กรพร้อมทั้งศึกษาโอกาสและอุปสรรคขององค์กรที่มีผลมาจากสภาวะแวดล้อมภายนอก ข้อมูลที่ได้จากการประเมินองค์ประกอบทั้งหมดนี้มักจะมาจาก

1) การประชุมกลุ่มผู้ปฏิบัติการ ผู้ทรงคุณวุฒินำความคิดเห็นมาวิเคราะห์ประเมิน และจัดประเภทตามองค์ประกอบ

2) จากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารขององค์กร (MIS หรือ Management Information System) ซึ่งครอบคลุมหน้าที่การทำงาน เช่น การเงิน การตลาด การปฏิบัติงาน นอกจากนี้ ยังมีข้อมูลเกี่ยวกับลูกค้า กิจกรรม การขาย รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหารพนักงานขององค์กรกล่าวได้ง่ายๆ คือ การประเมินทรัพยากรในองค์กร ความสามารถหลักขององค์กร และการศึกษาเปรียบเทียบสมรรถนะขององค์กร (Benchmarking)

3) แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมภายนอก ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ ธุรกิจ สมาคมการค้า ผู้ขาย ปัจจัยการผลิต ส่วนราชการ รายงานประจำปี ซึ่งพนักงานขององค์กรที่เกี่ยวข้องกับฝ่ายขาย ฝ่ายให้บริการ และฝ่ายวิจัยจะเป็นผู้วิเคราะห์รวบรวมข้อมูลด้านนี้ บางองค์กรมีแผนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เพราะเห็นว่า จำเป็นสำหรับผู้บริหารในการที่จะทราบโอกาสและอุปสรรคขององค์กร เพื่อใช้สำหรับการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กรต่อไป (สุกัญญา โฆวิไลกุล, 2547) จากข้อมูลที่ได้ ผู้บริหารจะใช้ข้อมูลเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ โดยมีหลักการให้เพิ่มผลทางบวกให้มากที่สุดและลดผลทางลบให้เหลือน้อยที่สุด นั่นคือ คงจุดแข็งและใช้โอกาสให้มากที่สุดขณะเดียวกันพยายามกำจัดจุดอ่อนและระวังอุปสรรคที่เกิดขึ้นให้เหลือน้อยที่สุด

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินทั้งหมด สามารถวิเคราะห์และจัดกลุ่มตามองค์ประกอบของ SWOT และแสดงไว้ดังนี้

ตารางที่ 5 องค์ประกอบของ SWOT

	ผลทางบวก +	ผลทางลบ -
สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
สภาพแวดล้อมภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)

แหล่งที่มา: สุกัญญา โฉมวิไลกุล. *การวิเคราะห์ระบบเพื่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547

หลังจากได้ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกมาแล้ว ขั้นตอนต่อไปตามแนวคิดของ Wheelen and Hunger (2004) คือการกำหนดยุทธศาสตร์ โดยผู้วิจัยใช้แนวคิด TOWS Matrix ของ Wehrich (1986) เพื่อจับคู่ระหว่างปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ SO Maxi-Maxi ใช้ประโยชน์จากจุดแข็งและโอกาส (to maximize both strengths and opportunities)

ยุทธศาสตร์ ST Maxi-Mini ใช้ประโยชน์จากจุดแข็งและลดภาวะคุกคาม (to maximize the strengths and to minimize the threats)

ยุทธศาสตร์ WO Mini - Maxi ลดจุดอ่อนและ ใช้ประโยชน์จากโอกาส (to minimize the weaknesses and to maximize the opportunities)

ยุทธศาสตร์ WT Mini-Mini ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม (to minimize both weaknesses and threats)

แสดงรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 6 TOWS Matrix สำหรับการกำหนดยุทธศาสตร์

สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
สภาพแวดล้อมภายนอก		
โอกาส (O)	SO Maxi-Maxi	WO Mini - Maxi
ภาวะคุกคาม (W)	ST Maxi-Mini	WT Mini-Mini

แหล่งที่มา: Wehrich, C..*Management excellent: productivity through MBO*. Singapore :

McGraw-Hill, 1986

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ ไพโรจน์ ดั่งวิเศษ (2543) เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทางครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ ได้สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ในคณะครุศาสตร์ สถาบัน

ราชภัฏในงานวิจัยดังกล่าวคือ จุดแข็งอาจารย์มีความรู้และประสบการณ์ มีความเป็นเครือข่าย นักศึกษาส่วนมากเป็นคนในท้องถิ่น จุดอ่อนคืออาจารย์มีภาระงานหลายด้าน จึงไม่มีเวลาพัฒนาตนเอง นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ต่ำ โอกาสคือนักเรียนมีความต้องการเข้าศึกษามากขึ้น อุปสรรคคืออัตรา การบรรจุอาจารย์ การใช้เทคโนโลยีและการบริหารจัดการ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทางครุศาสตร์ประกอบด้วยกลยุทธ์ 7 ด้านคือ กลยุทธ์ด้านอาจารย์ กลยุทธ์ด้านนักศึกษา กลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการ กลยุทธ์ด้านปัจจัยและ สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน กลยุทธ์ด้านหลักสูตร กลยุทธ์ด้านกระบวนการเรียนการสอน กลยุทธ์ ด้านการสร้างความรู้เข้าใจอาจารย์ และการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์

กลยุทธ์แต่ละด้านมีกลวิธีที่สำคัญคือการเพิ่มการเชิญเกียรติและให้รางวัลแก่อาจารย์ ทางด้านการสอน การปรับพื้นฐานความรู้นักศึกษา การปฏิรูปการบริหารจัดการคณะครุศาสตร์ให้มีความคล่องตัว การจัดตั้งศูนย์สื่อวัสดุอุปกรณ์และคอมพิวเตอร์ การจัดหลักสูตรที่หลากหลาย จัดตั้ง ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนและการสร้างความตระหนักในการทำงานเป็นทีม

อโนทัย แทนสวัสดิ์ (2553) ได้พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศของ คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์คือคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เป็นแหล่งพลัง ทางสติปัญญา นำหน้าคุณธรรม ผู้นำการวิจัย พันธกิจ ประกอบด้วย 1) ผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพให้ เป็นผู้ที่แก้ปัญหาและคุณธรรม 2) สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่สร้างสรรค์และให้บริการวิชาการแก่ สังคม 3) พัฒนาเครือข่ายทั้งด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม 4) ส่งเสริมการบริหารงานโดยใช้หลักการกระจายอำนาจตามสายการบังคับบัญชา และการมีส่วนร่วมของประชาคมเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ วัตถุประสงค์หลัก ประกอบด้วย 1) การผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนางานวิจัยและให้บริการทาง วิชาการอย่างเต็มศักยภาพ 3) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น 4) การเป็น แหล่งค้นคว้าและอ้างอิงทางการศึกษา 5) การบริหารจัดการที่เป็นเลิศ 6) มีระบบการประเมินที่ เที่ยงตรง ส่วนยุทธศาสตร์ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตเชิงรุก 2) ยุทธศาสตร์การสร้าง เครือข่าย 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาผลงานที่มีคุณภาพสูง 4) ยุทธศาสตร์การพัฒนาปัญญาของแผ่นดิน 5) ยุทธศาสตร์การบริหารแบบมีส่วนร่วมและโปร่งใส และ 6) ยุทธศาสตร์การประเมินองค์กร

ณรงค์ อ้วนทอง (2549) วิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การผลิตครูตามมาตรฐานวิชาชีพของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มีวัตถุประสงค์คือ 1. ศึกษา วิเคราะห์ปรัชญา แนวคิด หลักการ นโยบาย บทบัญญัติ กฎหมายและข้อกำหนดเกี่ยวกับการผลิตครู วิเคราะห์สภาพการผลิตครูของสถาบันอุดมศึกษา 2. พัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการผลิตครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 3. พัฒนายุทธศาสตร์การผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 4. นำเสนอ

ยุทธศาสตร์การผลิตครูที่สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 5. นำเสนอยุทธศาสตร์การผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

สรุป

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ในการศึกษาครั้งนี้ทั้งหมด ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ กรอบแนวคิดการบริหารสังเคราะห์กระบวนการบริหารของ Fayol, Gulick & Urwick, Koontz & Wehrich, เสนาะ ตีเยาว์, Deming สรุปได้ 3 ขั้นตอนเป็นกระบวนการบริหาร PIE ที่ประกอบด้วย Planning (การวางแผน) Implementation (การนำแผนสู่การปฏิบัติ) Evaluation (การประเมินผล)ของการบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน และการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู กรอบแนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตและนักศึกษา ใช้แนวคิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้านตาม มคอ.1 และการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาตาม มคอ.2 ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รวมเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ 7) ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา และกรอบแนวคิดของการพัฒนายุทธศาสตร์ใช้แนวคิดของ Wheelen & Hunger (2004) และ Wehrich (1986) โดยมีขั้นตอนคือ 1) วิเคราะห์ SWOT 2) ใช้ TOWS Matrix 3) พัฒนายุทธศาสตร์ โดยผู้วิจัยจะใช้กรอบแนวคิดดังกล่าวและข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการศึกษาในการพัฒนาเครื่องมือในการเก็บข้อมูลในการวิจัยและพัฒนายุทธศาสตร์ต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ในครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

3.2 ขั้นตอนการวิจัย

ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย คือ 1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ 2. เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์และ 3. เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

โดยผู้วิจัยนำมาออกแบบการวิจัยเป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

ขั้นตอนที่ 3 จัดทำยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (ฉบับร่าง)

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และปรับปรุงยุทธศาสตร์การบริหาร เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ฉบับสมบูรณ์และนำเสนอ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.2 ศึกษาประชากรและกำหนดผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย

1.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) ของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รวม 48 แห่ง โดยอ้างอิงข้อมูลจากรายชื่อสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รายชื่อสมาชิกสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (รายละเอียดตามภาคผนวก ง) และจากการสอบถามจากคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ โดยผู้วิจัยได้จำแนกคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) เป็น 3 กลุ่มตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) (รายละเอียดตามภาคผนวก ง) ได้แก่

กลุ่มที่ 1 คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

ในกำกับของรัฐ จำนวน 6 แห่ง ได้แก่

- 1) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 2) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 3) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
- 4) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 5) วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
- 6) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลุ่มที่ 2 คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

จำนวน 39 แห่ง แบ่งเป็น

คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

(กลุ่มที่ไม่ใช่มหาวิทยาลัยราชภัฏ) จำนวน 7 แห่ง ได้แก่

- 1) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 2) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 3) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 4) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 5) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- 6) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 7) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

จำนวน 32 แห่ง ได้แก่

- 1) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
- 2) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- 3) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- 4) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 5) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- 6) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- 7) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- 8) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
- 9) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- 10) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- 11) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- 12) วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- 13) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- 14) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- 15) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
- 16) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 17) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- 18) วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

- 19) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
- 20) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- 21) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
- 22) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- 23) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
- 24) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- 25) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- 26) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 27) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
- 28) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
- 29) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
- 30) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- 31) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
- 32) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

กลุ่มที่ 3 คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเอกชน

จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

- 1) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น
- 2) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี
- 3) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

1.2.2 ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้บริหารและคณาจารย์ในสังกัดคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)

จำนวน 3 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 คณบดี หรือ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ/รองคณบดีผู้รับผิดชอบด้านหลักสูตรการเรียนการสอน โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารในกลุ่มดังกล่าวสถาบันละ 1 คน

กลุ่มที่ 2 หัวหน้าภาควิชา (หรือตำแหน่งเทียบเท่า) หรือ หัวหน้าสาขาวิชา/ประธานสาขาวิชา (หรือตำแหน่งเทียบเท่า) โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารในกลุ่มดังกล่าวสถาบันละ 1 คน

กลุ่มที่ 3 คณาจารย์ประจำในสังกัดคณะของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากคณาจารย์ที่สอนรายวิชาที่คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

เปิดสอนในหลักสูตรปริญญาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากคณาจารย์ประจำสถาบัน
ละ 1 คน

1.3 สร้างเครื่องมือและกำหนดสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

1.3.1 สร้างเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยแบบสอบถาม
แบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อ
เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และ
คณะศึกษาศาสตร์โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) โดยกำหนดระดับการปฏิบัติเป็น
6 ระดับ โดยกำหนดค่าคะแนนคือ

สภาพการปฏิบัติในปัจจุบัน

- 5 คะแนน หมายถึง สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 0 คะแนน หมายถึง สภาพปัจจุบันไม่มีการปฏิบัติ

สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์

- 5 คะแนน หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 0 คะแนน หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ไม่ควรมีการปฏิบัติ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามโดยเป็น
คำถามปลายเปิด

1.3.2 กำหนดสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1) ค่าความถี่ (frequency) ใช้อธิบายข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบ
แบบสอบถามและคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา

2) ค่าร้อยละ (percentage) ใช้อธิบายข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบ
แบบสอบถาม

3) ค่าเฉลี่ย (mean) ใช้อธิบายสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

4) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ใช้อธิบาย สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

5) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) เพื่อระบุความต้องการจำเป็น (needs identification) จากสูตร $PNI_{\text{modified}} = (I-D)/D$ (สุวิมล ว่องวานิช, 2548)

1.4 ตรวจสอบความตรงและความเที่ยงของเครื่องมือ (แบบสอบถาม)

1.4.1 ตรวจสอบความตรง (validity) แบบสอบถาม โดยผู้วิจัยหาค่าความตรงของแบบสอบถามจากความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (IOC: Index of Item Objective Congruence) จากการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้ทรงคุณวุฒิจะต้องมีคุณสมบัติอย่างน้อย 1 ข้อ จากคุณสมบัติต่อไปนี้

1) เป็นผู้ที่ยังดำรงตำแหน่ง หรือ เคยดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารของคณะครุศาสตร์หรือคณะศึกษาศาสตร์

2) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการเรียนการสอนโดยพิจารณาจากประวัติการศึกษา หรือ ผลงานวิชาการ หรือ ประวัติการทำงาน

3) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยโดยพิจารณาจากประวัติการศึกษา หรือ ผลงานวิชาการ หรือ ประวัติการทำงาน

4) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์โดยพิจารณาจากประวัติการศึกษา หรือ ผลงานวิชาการ หรือ ประวัติการทำงาน

โดยขอให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน (ดังรายชื่อตามภาคผนวก ค) ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย แล้วนำผลคะแนนที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณหาค่า IOC ตามสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์
 R คือ คะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ
 $\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน
 N คือ จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

เกณฑ์ในการตัดสินความตรงข้อคำถาม คือ ข้อคำถามที่คงไว้จะต้องมีค่า IOC ไม่ต่ำกว่า 0.50 จึงจะนำไปใช้เก็บข้อมูลได้ ซึ่งข้อคำถามในแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00

1.4.2 ตรวจสอบความเที่ยง (reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปทดลองทดลอง (Try Out) กับผู้บริหารและคณาจารย์จำนวน 15 ท่าน ของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์จาก 8 สถาบัน ซึ่งไม่ใช่ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

- 1) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชมหาวิทยาลัย
- 2) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 3) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- 4) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- 5) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- 6) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
- 7) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- 8) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

หลังจากนั้น จึงนำผลจากการทดลองมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรคำนวณสัมประสิทธิ์ alpha ของ Cronbach (Cronbach Alpha Coefficient Reliability) เกณฑ์ในการตัดสินความเที่ยงข้อคำถาม คือ เกณฑ์ในการตัดสินความเที่ยงข้อคำถาม คือ ข้อคำถามที่คงไว้จะต้องมีค่าสัมประสิทธิ์ alpha ไม่ต่ำกว่า 0.50 จึงจะนำไปใช้เก็บข้อมูลได้ ซึ่งผลการตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ ค่าสัมประสิทธิ์ alpha ของทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเท่ากับ 0.99 จึงหมายถึงแบบสอบถามฉบับนี้มีความเที่ยงสูงมาก สามารถนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้

1.5 เก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดส่งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยพร้อมแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและคณาจารย์ของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) ของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รวม 48 แห่ง โดยขอความร่วมมือจากคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ส่งแบบสอบถามกลับทางไปรษณีย์ ซึ่งผู้วิจัยได้แนบซองติดดวงตราไปรษณียากรเพื่อส่งแบบสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัย โดยผู้วิจัยได้แบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด 96 ฉบับ คิดเป็นอัตราการตอบกลับร้อยละ 66.67 โดยผู้วิจัยแสดงรายละเอียดจำนวนผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยและอัตราการตอบกลับดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 จำนวนผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยและอัตราการตอบกลับ

กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา	ผู้ให้ข้อมูล			รวม (ฉบับ)	อัตราการตอบกลับ			รวม (ฉบับ)	ร้อยละ
	คณบดีหรือรองคณบดี	หัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชา/ประธานสาขาวิชา	คณาจารย์ผู้สอน		คณบดีหรือรองคณบดี	หัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชา/ประธานสาขาวิชา	คณาจารย์ผู้สอน		
1. มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ	6	6	6	18	3	2	3	8	44.44
2. สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ	39	39	39	117	27	27	26	80	68.38
2.1 ไม่ใช่มหาวิทยาลัยราชภัฏ	7	7	7	21	4	5	4	13	
2.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ	32	32	32	96	23	22	22	67	
3. มหาวิทยาลัยเอกชน	3	3	3	9	2	3	3	8	88.89
รวม	48	48	48	144	32	32	32	96	66.67

โดยผู้บริหารและคณาจารย์ทั้ง 96 ท่านข้างต้นเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ตามกรอบแนวคิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้านซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำที่คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ต้องดำเนินการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ส่วนผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านที่ 7 นั้น ประกอบด้วยผู้บริหารและคณาจารย์จำนวน 21 ท่านจาก 96 ท่านตามที่ได้กล่าวมาข้างต้น (รายละเอียดตามภาคผนวก ข)

1.6 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลสภาพปัจจุบันและข้อมูลสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ โดยผู้วิจัยแบ่งระดับ

คะแนนออกเป็น 5 ระดับ โดยใช้สูตรคำนวณหาความกว้างของชั้น ดังนี้ (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2540)

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด}-\text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} = \frac{5-0}{5} = 1.00$$

และกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละชั้น ดังนี้

- 4.00-5.00 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติในปัจจุบัน/ สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด
 3.00-3.99 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติในปัจจุบัน/ สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ในระดับมาก
 2.00-2.99 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติในปัจจุบัน/ สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง
 1.00-1.99 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติในปัจจุบัน/ สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ในระดับน้อย
 0.00-0.99 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติในปัจจุบัน/ สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

2.1 หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารแต่ละประเด็น โดยคำนวณหา ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) จากสูตร $PNI_{\text{modified}} = (I-D)/D$ (สุวิมล ว่องวานิช, 2548)

เมื่อ PNI_{modified} แทน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น
 I แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

D แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

2.2 จัดลำดับความสำคัญของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ในแต่ละประเด็นตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ซึ่งประเด็นที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูงแสดงว่า มีความต้องการจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนามากกว่าประเด็นที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ

2.3 ใช้ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ตัดสินว่าการบริหารประเด็นใดเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ โดยการบริหารและ

สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารประเด็นที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำกว่าค่าเฉลี่ยจะเป็นจุดแข็งหรือโอกาส ส่วนประเด็นที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยจะเป็นจุดอ่อนหรือภาวะคุกคาม

ขั้นตอนที่ 3 จัดทำยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (ฉบับร่าง)

3.1 ใช้ TOWS Matrix เพื่อจับคู่กิจกรรมการบริหารและสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารที่เป็นจุดแข็ง-โอกาส (SO) จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) จุดอ่อน-โอกาส (WO) จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อกำหนดวิธีดำเนินการที่สอดคล้องกับสภาพการบริหารและสภาพแวดล้อมภายนอก

3.2 วิเคราะห์ภาพรวมหรือลักษณะเด่นของวิธีดำเนินการเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (ฉบับร่าง) ตามกรอบแนวคิดงานบริหาร และกรอบแนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

4.1 จัดส่งแบบประเมินยุทธศาสตร์ (ฉบับร่าง) ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร คณาจารย์ ผู้สอนซึ่งเป็นคณาจารย์ประจำของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์และนิสิตนักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ จำนวนรวม 35 คน (รายละเอียดตามภาคผนวก ค) พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำยุทธศาสตร์ไปใช้

4.2 จัดการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อนำยุทธศาสตร์ (ฉบับร่าง) และผลคะแนนจากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในข้อ 4.1 ให้กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร คณาจารย์ผู้สอนซึ่งเป็นคณาจารย์ประจำของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ จำนวนรวม 12 ท่าน (รายละเอียดตามภาคผนวก ค) วิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะและพิจารณาความเป็นไปได้ในการนำยุทธศาสตร์ไปใช้ เพื่อหาข้อสรุปในการจัดทำยุทธศาสตร์ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ฉบับสมบูรณ์และนำเสนอ

โดยผู้วิจัยแสดงขั้นตอนการวิจัย วิธีการ และผลลัพธ์ที่ต้องการ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย วิธีการ และผลลัพธ์ที่ต้องการ

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	วิธีการ	ผลลัพธ์ที่ต้องการ
<p>1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์</p>	<p>1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย</p> <p>1.2 ศึกษาประชากรและกำหนดผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย</p> <p>1.3 สร้างเครื่องมือและกำหนดสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>1.4 ตรวจสอบความตรงและความเที่ยงของเครื่องมือ</p> <p>1.5 เก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>1.6 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ของข้อมูลสภาพปัจจุบันและข้อมูลสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์</p>	<p>สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์</p>
<p>2. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์</p>	<p>2.1 หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารแต่ละประเด็น โดยคำนวณหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI modified) จากสูตร</p> $PNI \text{ modified} = (I-D)/D$ <p>2.2 จัดลำดับความสำคัญของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ในแต่ละประเด็นตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย</p> <p>2.3 ใช้ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI modified) ในการตัดสินใจบริหารว่าประเด็นใดเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์</p>	<p>จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์</p>

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	วิธีการ	ผลลัพธ์ที่ต้องการ
<p>3. จัดทำยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (ฉบับร่าง)</p>	<p>3.1 ใช้ TOWS Matrix เพื่อจับประเด็นรายการบริหารและสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารที่เป็นจุดแข็ง-โอกาส (SO) จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) จุดอ่อน-โอกาส (WO) จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อกำหนดวิธีดำเนินการที่สอดคล้องกับสภาพการบริหารและสภาพแวดล้อมภายนอก</p> <p>3.2 วิเคราะห์ภาพรวมหรือลักษณะเด่นของวิธีดำเนินการเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (ฉบับร่าง) ตามกรอบแนวคิดงานบริหาร และกรอบแนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (ฉบับร่าง)</p>
<p>4. ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์</p>	<p>4.1. จัดส่งแบบประเมินยุทธศาสตร์ (ฉบับร่าง) ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร คณาจารย์ ผู้สอนและนิสิตนักศึกษาของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์จำนวนรวม 35 คน พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำยุทธศาสตร์ไปใช้</p> <p>4.2 จัดการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อนำยุทธศาสตร์ (ฉบับร่าง) และผลคะแนนจากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในข้อ 4.1 ให้กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร คณาจารย์ ผู้สอนของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ จำนวนรวม 12 ท่านพิจารณาให้ข้อเสนอแนะและพิจารณาความเป็นไปได้ในการนำยุทธศาสตร์ไปใช้ เพื่อหาข้อสรุปในการจัดทำยุทธศาสตร์ฉบับสมบูรณ์</p>	<p>ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ฉบับสมบูรณ์</p>

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	วิธีการ	ผลลัพธ์ที่ต้องการ
5 จัดทำยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ฉบับสมบูรณ์และนำเสนอ	5.1 นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร คณาจารย์ผู้สอนของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์มาปรับปรุงยุทธศาสตร์ฉบับร่าง เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ฉบับสมบูรณ์และนำเสนอ	ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ฉบับสมบูรณ์



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ เป็นการวิจัยโดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ออกแบบการวิจัยโดยใช้ประชากร คือ คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) ของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รวม 48 แห่ง ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและคณาจารย์ในสังกัดคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการใช้สถิติ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนี PNImodified และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา โดยผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

4.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

4.2.1 ลำดับความสำคัญตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

4.2.2 จุดแข็งและจุดอ่อน ในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

4.2.3 โอกาสและภาวะคุกคาม ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

4.3 ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

4.3.1 การจับประเด็นรายคู่ของการบริหารโดยใช้ TOWS Matrix

4.3.2 ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (ฉบับร่าง)

4.3.3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ (ฉบับร่าง)

4.3.4 ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ฉบับสมบูรณ์ โดยรายละเอียดแต่ละตอนมีดังต่อไปนี้

4.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และการจัดลำดับของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์จำแนกตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายด้าน (n=96)

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.50 1.04	มาก	2	4.56 0.68	มากที่สุด	1
2. ด้านความรู้	3.52 0.94	มาก	1	4.54 0.70	มากที่สุด	2
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.43 0.95	มาก	3	4.50 0.71	มากที่สุด	3
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.42 0.97	มาก	4	4.50 0.72	มากที่สุด	3

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.37 0.97	มาก	6	4.47 0.74	มากที่สุด	5
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	3.39 0.99	มาก	5	4.47 0.74	มากที่สุด	5
ค่าเฉลี่ย	3.44 0.98	มาก		4.51 0.72	มากที่สุด	

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.44$, S.D. = 0.98) และต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาแต่ละด้านจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = 0.94) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = 1.04) ด้านทักษะทางปัญญา ($\bar{x} = 3.43$, S.D. = 0.95) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 3.42$, S.D. = 0.97) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.39$, S.D. = 0.99) และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 3.37$, S.D. = 0.97) ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = 0.72) โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาแต่ละด้านจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.68) ด้านความรู้ ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.70) ด้านทักษะทางปัญญาและด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.71/0.72) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{x} = 4.47$, S.D. = 0.74)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และการจัดลำดับของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์จำแนกตามงานบริหาร (n=96)

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ
การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	3.43 0.98	มาก	2	4.51 0.73	มากที่สุด	2
ด้านการวางแผน	3.55 0.98	มาก	1	4.52 0.72	มากที่สุด	2
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	3.45 0.94	มาก	2	4.54 0.69	มากที่สุด	1
ด้านการประเมินผล	3.29 0.97	มาก	3	4.46 0.74	มากที่สุด	3
การบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	3.47 0.96	มาก	1	4.52 0.74	มากที่สุด	1
ด้านการวางแผน	3.59 0.96	มาก	1	4.54 0.85	มากที่สุด	1
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	3.48 0.98	มาก	2	4.53 0.70	มากที่สุด	2
ด้านการประเมินผล	3.34 0.94	มาก	3	4.49 0.70	มากที่สุด	3
ค่าเฉลี่ย	3.44 0.98	มาก		4.51 0.72	มากที่สุด	

จากตารางที่ 10 ในส่วนของสภาพปัจจุบัน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู (\bar{X} = 3.47, S.D.= 0.96) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน (\bar{X} = 3.43, S.D.= 0.98) เมื่อพิจารณาตามกระบวนการบริหารในส่วนของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน พบว่าด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 3.55, S.D.= 0.98) รองลงมาคือด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ (\bar{X} = 3.45, S.D.= 0.94) และด้านการประเมินผล (\bar{X} = 3.29, S.D.= 0.97) ตามลำดับ และในส่วนของสภาพปัจจุบันของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู พบว่า ด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 3.59, S.D.= 0.96) รองลงมาคือด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ (\bar{X} = 3.48, S.D.= 0.98) และด้านการประเมินผล (\bar{X} = 3.34, S.D.= 0.94) ตามลำดับ

ในส่วนของสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู ($\bar{x}= 4.52$, S.D.= 0.74) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{x}= 4.51$, S.D.= 0.73) เมื่อพิจารณาตามกระบวนการบริหารในส่วนของบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน พบว่า ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ ($\bar{x}= 4.54$, S.D.= 0.69) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการวางแผน ($\bar{x}= 4.52$, S.D.= 0.72) และด้านการประเมินผล ($\bar{x}= 4.46$, S.D.= 0.74) ตามลำดับ และในส่วนของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู พบว่าด้านการวางแผน ($\bar{x}= 4.54$, S.D.= 0.85) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ ($\bar{x}= 4.53$, S.D.= 0.70) และด้านการประเมินผล ($\bar{x}= 4.49$, S.D.= 0.70) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และการจัดลำดับของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์รายประเด็น (n=96)

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.50 1.04	มาก	2	4.56 0.68	มากที่สุด	1
1.1 การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	3.49 1.06	มาก	2	4.54 0.69	มากที่สุด	2
ด้านการวางแผน	3.69 0.99	มาก	1	4.58 0.68	มากที่สุด	1
การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	3.80 0.98	มาก	2	4.63 0.69	มากที่สุด	1
การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	3.85 0.91	มาก	1	4.63 0.64	มากที่สุด	1
การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	3.61 0.97	มาก	3	4.56 0.68	มากที่สุด	3
การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.50 1.05	มาก	4	4.52 0.72	มากที่สุด	4
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	3.54 0.91	มาก	2	4.55 0.65	มากที่สุด	2
การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	3.54 0.91	มาก	-	4.55 0.65	มากที่สุด	-

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านการประเมินผล	3.21 1.14	มาก	3	4.48 0.72	มากที่สุด	3
การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.20 1.17	มาก	3	4.50 0.67	มากที่สุด	1
การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.21 1.17	มาก	2	4.47 0.72	มากที่สุด	2
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในส่วน ของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผล ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	3.22 1.10	มาก	1	4.46 0.76	มากที่สุด	3
1.2 การบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	3.51 1.00	มาก	1	4.59 0.66	มากที่สุด	1
ด้านการวางแผน	3.77 1.00	มาก	1	4.62 0.69	มากที่สุด	1
การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.77 1.00	มาก	-	4.62 0.69	มากที่สุด	-
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	3.67 0.93	มาก	2	4.62 0.64	มากที่สุด	1
การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.67 0.93	มาก	-	4.62 0.64	มากที่สุด	-
ด้านการประเมินผล	3.31 0.99	มาก	3	4.56 0.66	มากที่สุด	3
การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ	3.30 0.98	มาก	2	4.57 0.68	มากที่สุด	1
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	3.31 1.00	มาก	1	4.55 0.65	มากที่สุด	2
2. ด้านความรู้	3.52 0.94	มาก	1	4.54 0.70	มากที่สุด	2
2.1 การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	3.52 0.95	มาก	2	4.54 0.70	มากที่สุด	1
ด้านการวางแผน	3.64 0.97	มาก	1	4.58 0.68	มากที่สุด	1
การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ เป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.82 0.93	มาก	1	4.59 0.68	มากที่สุด	2
การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.71 0.92	มาก	2	4.60 0.67	มากที่สุด	1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ
การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้	3.51 1.04	มาก	4	4.57 0.69	มากที่สุด	3
การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้	3.53 0.96	มาก	3	4.54 0.69	มากที่สุด	4
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	3.52 0.89	มาก	2	4.56 0.70	มากที่สุด	2
การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	3.52 0.89	มาก	-	4.56 0.70	มากที่สุด	-
ด้านการประเมินผล	3.35 0.92	มาก	3	4.49 0.73	มากที่สุด	3
การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	3.34 0.96	มาก	2	4.48 0.74	มากที่สุด	2
การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	3.32 0.92	มาก	3	4.48 0.76	มากที่สุด	2
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความรู้	3.40 0.87	มาก	1	4.51 0.69	มากที่สุด	1
2.2 การบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	3.53 0.91	มาก	1	4.53 0.71	มากที่สุด	2
ด้านการวางแผน	3.64 0.93	มาก	1	4.57 0.72	มากที่สุด	1
การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.64 0.93	มาก	-	4.57 0.72	มากที่สุด	-
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	3.52 0.92	มาก	2	4.53 0.71	มากที่สุด	2
การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.52 0.92	มาก	-	4.53 0.71	มากที่สุด	-
ด้านการประเมินผล	3.47 0.88	มาก	3	4.50 0.69	มากที่สุด	3
การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ	3.48 0.90	มาก	1	4.50 0.70	มากที่สุด	1
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้	3.46 0.87	มาก	2	4.50 0.68	มากที่สุด	1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.43 0.95	มาก	3	4.50 0.71	มากที่สุด	3
3.1 การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	3.45 0.94	มาก	1	4.50 0.71	มากที่สุด	1
ด้านการวางแผน	3.56 0.92	มาก	1	4.52 0.71	มากที่สุด	2
การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	3.59 0.96	มาก	2	4.54 0.73	มากที่สุด	2
การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	3.64 0.90	มาก	1	4.55 0.70	มากที่สุด	1
การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญา	3.51 0.85	มาก	3	4.52 0.72	มากที่สุด	3
การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะทางปัญญา	3.49 0.97	มาก	4	4.49 0.70	มากที่สุด	4
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	3.46 0.95	มาก	2	4.54 0.68	มากที่สุด	1
การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	3.46 0.95	มาก	-	4.54 0.68	มากที่สุด	-
ด้านการประเมินผล	3.32 0.93	มาก	3	4.46 0.73	มากที่สุด	3
การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	3.30 0.95	มาก	2	4.45 0.75	มากที่สุด	2
การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	3.30 0.92	มาก	2	4.44 0.75	มากที่สุด	3
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา	3.35 0.93	มาก	1	4.50 0.69	มากที่สุด	1
3.2 การบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	3.39 0.96	มาก	2	4.49 0.70	มากที่สุด	2
ด้านการวางแผน	3.56 0.97	มาก	1	4.51 0.71	มากที่สุด	1
การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.56 0.97	มาก	-	4.51 0.71	มากที่สุด	-

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	3.42 1.02	มาก	2	4.50 0.71	มากที่สุด	2
การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.42 1.02	มาก	-	4.50 0.71	มากที่สุด	-
ด้านการประเมินผล	3.29 0.92	มาก	3	4.47 0.69	มากที่สุด	3
การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ	3.29 0.92	มาก	1	4.47 0.68	มากที่สุด	-
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา	3.28 0.93	มาก	2	4.47 0.70	มากที่สุด	-
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.42 0.97	มาก	4	4.50 0.72	มากที่สุด	3
4.1 การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	3.40 0.98	มาก	2	4.50 0.73	มากที่สุด	2
ด้านการวางแผน	3.47 1.00	มาก	1	4.51 0.76	มากที่สุด	2
การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.48 1.00	มาก	2	4.55 0.70	มากที่สุด	1
การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.55 0.99	มาก	1	4.51 0.77	มากที่สุด	3
การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.48 0.98	มาก	2	4.54 0.76	มากที่สุด	2
การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.35 1.04	มาก	4	4.43 0.81	มากที่สุด	4
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	3.42 0.94	มาก	2	4.58 0.67	มากที่สุด	1
การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.42 0.94	มาก	-	4.58 0.67	มากที่สุด	-
ด้านการประเมินผล	3.30 0.96	มาก	3	4.46 0.72	มากที่สุด	3
การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.34 0.93	มาก	1	4.52 0.70	มากที่สุด	1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ
การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.26 0.96	มาก	3	4.44 0.73	มากที่สุด	2
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.31 0.98	มาก	2	4.43 0.73	มากที่สุด	3
4.2 การบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	3.47 0.96	มาก	1	4.51 0.70	มากที่สุด	1
ด้านการวางแผน	3.63 0.92	มาก	1	4.56 0.71	มากที่สุด	1
การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.63 0.92	มาก	-	4.56 0.71	มากที่สุด	-
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	3.52 0.96	มาก	2	4.54 0.69	มากที่สุด	2
การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.52 0.96	มาก	-	4.54 0.69	มากที่สุด	-
ด้านการประเมินผล	3.36 0.96	มาก	3	4.48 0.71	มากที่สุด	3
การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ	3.38 0.95	มาก	1	4.51 0.68	มากที่สุด	1
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.35 0.97	มาก	2	4.44 0.73	มากที่สุด	2
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.37 0.97	มาก	6	4.47 0.74	มากที่สุด	5
5.1 การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	3.39 0.97	มาก	1	4.47 0.74	มากที่สุด	1
ด้านการวางแผน	3.50 0.98	มาก	1	4.47 0.74	มากที่สุด	2
การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.53 0.96	มาก	2	4.53 0.72	มากที่สุด	1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ
การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	3.60 0.90	มาก	1	4.46 0.72	มากที่สุด	2
การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.43 1.03	มาก	4	4.45 0.73	มากที่สุด	4
การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.45 1.01	มาก	3	4.46 0.78	มากที่สุด	2
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	3.35 0.96	มาก	2	4.49 0.73	มากที่สุด	1
การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	3.35 0.96	มาก	-	4.49 0.73	มากที่สุด	-
ด้านการประเมินผล	3.26 0.95	มาก	3	4.46 0.75	มากที่สุด	3
การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	3.26 0.95	มาก	2	4.46 0.75	มากที่สุด	1
การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	3.24 0.96	มาก	3	4.45 0.72	มากที่สุด	3
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.29 0.93	มาก	1	4.46 0.78	มากที่สุด	1
5.2 การบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	3.32 0.96	มาก	2	4.46 0.72	มากที่สุด	2
ด้านการวางแผน	3.40 0.93	มาก	1	4.47 0.70	มากที่สุด	2
การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.40 0.93	มาก	-	4.47 0.70	มากที่สุด	-
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	3.34 0.98	มาก	2	4.50 0.71	มากที่สุด	1
การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.34 0.98	มาก	-	4.50 0.71	มากที่สุด	-

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านการประเมินผล	3.26 0.97	มาก	3	4.44 0.74	มากที่สุด	3
การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ	3.27 0.95	มาก	1	4.42 0.73	มากที่สุด	2
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.25 0.98	มาก	2	4.46 0.76	มากที่สุด	1
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	3.39 0.99	มาก	5	4.47 0.74	มากที่สุด	5
6.1 การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	3.38 1.00	มาก	2	4.46 0.76	มากที่สุด	2
ด้านการวางแผน	3.45 1.03	มาก	1	4.47 0.76	มากที่สุด	2
การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้เป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	3.52 1.03	มาก	1	4.49 0.77	มากที่สุด	1
การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	3.49 1.04	มาก	2	4.46 0.76	มากที่สุด	4
การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้	3.42 1.03	มาก	3	4.47 0.72	มากที่สุด	2
การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	3.39 1.03	มาก	4	4.47 0.77	มากที่สุด	2
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	3.39 0.98	มาก	2	4.53 0.72	มากที่สุด	1
การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	3.39 0.98	มาก	-	4.53 0.72	มากที่สุด	-
ด้านการประเมินผล	3.27 0.95	มาก	3	4.42 0.77	มากที่สุด	3
การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	3.25 0.91	มาก	3	4.40 0.77	มากที่สุด	3
การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	3.27 1.00	มาก	2	4.41 0.79	มากที่สุด	2

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในส่วนของ กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลใน การเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้	3.31 0.95	มาก	1	4.44 0.75	มากที่สุด	1
6.2 การบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	3.41 0.97	มาก	1	4.49 0.71	มากที่สุด	1
ด้านการวางแผน	3.51 0.98	มาก	1	4.51 0.74	มากที่สุด	1
การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้าง ทักษะการจัดการเรียนรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.51 0.98	มาก	-	4.51 0.74	มากที่สุด	-
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	3.40 1.03	มาก	2	4.49 0.69	มากที่สุด	2
การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการ จัดการเรียนรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.40 1.03	มาก	-	4.49 0.69	มากที่สุด	-
ด้านการประเมินผล	3.36 0.93	มาก	3	4.48 0.70	มากที่สุด	3
การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้น การเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ	3.35 0.92	มาก	2	4.47 0.69	มากที่สุด	2
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่ มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้	3.37 0.93	มาก	1	4.50 0.70	มากที่สุด	1
ค่าเฉลี่ย	3.44 0.98	มาก		4.51 0.72	มากที่สุด	

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาแต่ละด้าน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจำแนกตามงานบริหาร และสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจำแนกตามกระบวนการบริหารเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย มีรายละเอียดดังนี้

ลำดับที่ 1 สภาพปัจจุบันของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ (\bar{x} = 3.52, S.D.= 0.94) ในส่วนของสภาพปัจจุบันของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน (\bar{x} = 3.52, S.D.= 0.95) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ **ด้านการวางแผน** (\bar{x} = 3.64, S.D.= 0.97) ได้แก่ การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างความรู้ (\bar{x} = 3.82, S.D.= 0.93) การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ (\bar{x} = 3.71, S.D.= 0.92) การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม (\bar{x} = 3.53, S.D.= 0.96) และการกำหนด

กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ (\bar{x} = 3.51, S.D. = 1.04) **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** (\bar{x} = 3.52, S.D. = 0.89) คือ การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ และ**ด้านการประเมินผล** (\bar{x} = 3.35, S.D. = 0.92) ได้แก่ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน (\bar{x} = 3.40, S.D. = 0.87) การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความรู้ (\bar{x} = 3.34, S.D. = 0.96) และการใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม (\bar{x} = 3.32, S.D. = 0.92)

สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู (\bar{x} = 3.53, S.D. = 0.91) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ **ด้านการวางแผน** (\bar{x} = 3.64, S.D. = 0.93) คือ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** (\bar{x} = 3.52, S.D. = 0.92) คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ **ด้านการประเมินผล** (\bar{x} = 3.47, S.D. = 0.88) ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ (\bar{x} = 3.48, S.D. = 0.90) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู (\bar{x} = 3.46, S.D. = 0.87)

ลำดับที่ 2 สภาพปัจจุบันของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (\bar{x} = 3.50, S.D. = 1.04) ในส่วนของ**สภาพปัจจุบันของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน** (\bar{x} = 3.49, S.D. = 1.06) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ **ด้านการวางแผน** (\bar{x} = 3.69, S.D. = 0.99) ได้แก่ การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาบังคับต่างๆ (\bar{x} = 3.85, S.D. = 0.91) การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (\bar{x} = 3.80, S.D. = 0.98) การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (\bar{x} = 3.61, S.D. = 0.97) และการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม (\bar{x} = 3.50, S.D. = 1.05) **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** (\bar{x} = 3.54, S.D. = 0.91) คือ การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม **ด้านการประเมินผล** (\bar{x} = 3.21, S.D. = 1.14) ได้แก่ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน (\bar{x} = 3.22, S.D. = 1.10) การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม (\bar{x} = 3.21, S.D. = 1.17) และการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (\bar{x} = 3.20, S.D. = 1.17)

สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู (\bar{x} = 3.51, S.D. = 1.00) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ **ด้านการวางแผน** (\bar{x} = 3.77 S.D. = 1.00) คือ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** (\bar{x} = 3.67 S.D. = 0.93) คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม **ด้านการประเมินผล** (\bar{x} = 3.31 S.D. = 0.99) ได้แก่ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู (\bar{x} = 3.31,

S.D.= 1.00) และการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (\bar{x} = 3.30 S.D.= 0.98)

ลำดับที่ 3 สภาพปัจจุบันของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญา (\bar{x} = 3.43, S.D.= 0.95) ในส่วนของสภาพปัจจุบันของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน (\bar{x} = 3.45, S.D.= 0.94) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ **ด้านการวางแผน** (\bar{x} = 3.56, S.D.= 0.92) ได้แก่ การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ (\bar{x} = 3.64, S.D.= 0.90) การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญา (\bar{x} = 3.59, S.D.= 0.96) การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญา (\bar{x} = 3.51, S.D.= 0.85) และการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม (\bar{x} = 3.49, S.D.= 0.97) **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** (\bar{x} = 3.46, S.D.= 0.95) คือ การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญา **ด้านการประเมินผล** (\bar{x} = 3.32, S.D.= 0.93) ได้แก่ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน (\bar{x} = 3.35, S.D.= 0.93) การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะทางปัญญาและการใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (\bar{x} = 3.30, S.D.= 0.95/ 0.92)

สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู (\bar{x} = 3.39, S.D.= 0.96) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ **ด้านการวางแผน** (\bar{x} = 3.56, S.D.= 0.97) คือ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** (\bar{x} = 3.42, S.D.= 1.02) คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา **ด้านการประเมินผล** (\bar{x} = 3.29, S.D.= 0.92) ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา (\bar{x} = 3.29, S.D.= 0.92) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู (\bar{x} = 3.28, S.D.= 0.93)

ลำดับที่ 4 สภาพปัจจุบันของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (\bar{x} = 3.42, S.D.= 0.97) ในส่วนของสภาพปัจจุบันของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน (\bar{x} = 3.40, S.D.= 0.98) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ **ด้านการวางแผน** (\bar{x} = 3.47, S.D.= 1.00) ได้แก่ การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ (\bar{x} = 3.55, S.D.= 0.99) การกำหนดรายวิชาเฉพาะ และการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (\bar{x} = 3.48, S.D.= 1.00/ 0.98) และการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม (\bar{x} = 3.35, S.D.= 1.04) **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** (\bar{x} = 3.42, S.D.= 0.94) คือ การใช้กลยุทธ์การสอนที่

เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ **ด้านการประเมินผล** ($\bar{x}= 3.30$, S.D.= 0.96) ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้าง ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{x}= 3.34$, S.D.= 0.93) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{x}= 3.31$, S.D.= 0.98) และการใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม ($\bar{x}= 3.26$, S.D.= 0.96)

สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู ($\bar{x}= 3.47$, S.D.= 0.96) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ **ด้านการวางแผน** ($\bar{x}= 3.63$, S.D.= 0.92) คือ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** ($\bar{x}= 3.52$, S.D.= 0.96) คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ **ด้านการประเมินผล** ($\bar{x}= 3.36$, S.D.= 0.96) ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{x}= 3.38$, S.D.= 0.95) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู ($\bar{x}= 3.35$, S.D.= 0.97)

ลำดับที่ 5 สภาพปัจจุบันของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}= 3.39$, S.D.= 0.99) ในส่วนของ**สภาพปัจจุบันของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน** ($\bar{x}= 3.38$, S.D.= 1.00) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ **ด้านการวางแผน** ($\bar{x}= 3.45$, S.D.= 1.03) ได้แก่ การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}= 3.52$, S.D.= 1.03) การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ($\bar{x}= 3.49$, S.D.= 1.04) การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}= 3.42$, S.D.= 1.03) และการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม ($\bar{x}= 3.39$, S.D.= 1.03) **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** ($\bar{x}= 3.39$, S.D.= 0.98) คือ การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ **ด้านการประเมินผล** ($\bar{x}= 3.27$, S.D.= 0.95) ได้แก่ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{x}= 3.31$, S.D.= 0.95) การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม ($\bar{x}= 3.27$, S.D.= 1.00) การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}= 3.25$, S.D.= 0.91)

สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู ($\bar{x}= 3.41$, S.D.= 0.97) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ **ด้านการวางแผน** ($\bar{x}= 3.51$, S.D.= 0.98) คือ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** ($\bar{x}= 3.40$, S.D.= 1.03) คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ **ด้านการประเมินผล**

(\bar{x} = 3.36, S.D. = 0.93) ได้แก่ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู (\bar{x} = 3.37, S.D. = 0.93) และการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ (\bar{x} = 3.35, S.D. = 0.92)

ลำดับที่ 6 สภาพปัจจุบันของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (\bar{x} = 3.37, S.D. = 0.97) ในส่วนของสภาพปัจจุบันของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน (\bar{x} = 3.39, S.D. = 0.97) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ **ด้านการวางแผน** (\bar{x} = 3.50, S.D. = 0.98) ได้แก่ การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ (\bar{x} = 3.60, S.D. = 0.90) การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (\bar{x} = 3.53, S.D. = 0.96) การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม (\bar{x} = 3.45, S.D. = 1.01) และการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (\bar{x} = 3.43, S.D. = 1.03) **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** (\bar{x} = 3.35, S.D. = 0.96) คือ การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ **ด้านการประเมินผล** (\bar{x} = 3.26, S.D. = 0.95) ได้แก่ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน (\bar{x} = 3.29, S.D. = 0.93) การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (\bar{x} = 3.26, S.D. = 0.95) และ การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม (\bar{x} = 3.24, S.D. = 0.96)

สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู (\bar{x} = 3.32, S.D. = 0.96) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ **ด้านการวางแผน** (\bar{x} = 3.40, S.D. = 0.93) คือ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** (\bar{x} = 3.34, S.D. = 0.98) คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ **ด้านการประเมินผล** (\bar{x} = 3.26, S.D. = 0.97) ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (\bar{x} = 3.27, S.D. = 0.95) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู (\bar{x} = 3.25, S.D. = 0.98)

ในส่วนของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาแต่ละด้าน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจำแนกตามงานบริหาร และสภาพที่พึง

ประสงค์ของการบริหารจำแนกตามกระบวนการบริหารเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย มีรายละเอียดดังนี้

ลำดับที่ 1 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x}= 4.56, S.D.= 0.68$) ในส่วนของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{x}= 4.54, S.D.= 0.69$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ **ด้านการวางแผน** ($\bar{x}= 4.58, S.D.= 0.68$) ได้แก่ การกำหนดรายวิชาเฉพาะและการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{x}= 4.63, S.D.= 0.69/ 0.64$) การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x}= 4.56, S.D.= 0.68$) และการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม ($\bar{x}= 4.52, S.D.= 0.72$) **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** ($\bar{x}= 4.55, S.D.= 0.65$) คือ การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม **ด้านการประเมินผล** ($\bar{x}= 4.48, S.D.= 0.72$) ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{x}= 4.50, S.D.= 0.67$) การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม ($\bar{x}= 4.47, S.D.= 0.72$) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{x}= 4.46, S.D.= 0.76$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู ($\bar{x}= 4.59, S.D.= 0.66$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ **ด้านการวางแผน** ($\bar{x}= 4.62, S.D.= 0.69$) คือ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** ($\bar{x}= 4.62, S.D.= 0.64$) คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ**ด้านการประเมินผล** ($\bar{x}= 4.56, S.D.= 0.66$) ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x}= 4.57, S.D.= 0.68$) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู ($\bar{x}= 4.55, S.D.= 0.65$)

ลำดับที่ 2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ ($\bar{x}= 4.54, S.D.= 0.70$) ในส่วนของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{x}= 4.54, S.D.= 0.70$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ **ด้านการวางแผน** ($\bar{x}= 4.58, S.D.= 0.68$) ได้แก่ การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความรู้ในรายวิชา บัณฑิตต่างๆ ($\bar{x}= 4.60, S.D.= 0.67$) การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างความรู้ ($\bar{x}= 4.59, S.D.= 0.68$)การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ ($\bar{x}= 4.57, S.D.= 0.69$) และการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม ($\bar{x}= 4.54, S.D.= 0.69$) **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** ($\bar{x}= 4.56, S.D.= 0.70$) คือการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ **ด้านการประเมินผล** ($\bar{x}= 4.49, S.D.= 0.73$) ได้แก่ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน

(\bar{x} = 4.51, S.D. = 0.69) การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความรู้ และการใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (\bar{x} = 4.48, S.D. = 0.74/ 0.76)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู (\bar{x} = 4.53, S.D. = 0.71) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ **ด้านการวางแผน (\bar{x} = 4.57, S.D. = 0.72)** คือ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริม ความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ (\bar{x} = 4.53, S.D. = 0.71)** คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริม ความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ **ด้านการประเมินผล (\bar{x} = 4.50, S.D. = 0.69)** ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (\bar{x} = 4.50, S.D. = 0.70/ 0.68)

ลำดับที่ 3 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญา (\bar{x} = 4.50, S.D. = 0.71) ในส่วนของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน (\bar{x} = 4.50, S.D. = 0.71) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ (\bar{x} = 4.54, S.D. = 0.68)** คือ การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษา **ด้านการวางแผน (\bar{x} = 4.52, S.D. = 0.71)** ได้แก่ การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ (\bar{x} = 4.55, S.D. = 0.70) การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญา (\bar{x} = 4.54, S.D. = 0.73) การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญา (\bar{x} = 4.52, S.D. = 0.72) และการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม (\bar{x} = 4.49, S.D. = 0.70) **ด้านการประเมินผล (\bar{x} = 4.46, S.D. = 0.73)** ได้แก่ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียน การสอน (\bar{x} = 4.50, S.D. = 0.69) การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะทางปัญญา (\bar{x} = 4.45, S.D. = 0.75) และการใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม (\bar{x} = 4.44, S.D. = 0.75)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู (\bar{x} = 4.49, S.D. = 0.70) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ **ด้านการวางแผน (\bar{x} = 4.51, S.D. = 0.71)** คือ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ (\bar{x} = 4.50, S.D. = 0.71)** คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา **ด้านการประเมินผล (\bar{x} = 4.47, S.D. = 0.69)** โดยการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (\bar{x} = 4.47, S.D. = 0.68/ 0.70)

ลำดับที่ 3 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{x}= 4.50$, $S.D.= 0.72$) ในส่วนของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{x}= 4.50$, $S.D.= 0.73$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ ($\bar{x}= 4.58$, $S.D.= 0.67$) คือ การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านการวางแผน ($\bar{x}= 4.51$, $S.D.= 0.76$) ได้แก่ การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{x}= 4.55$, $S.D.= 0.70$) การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{x}= 4.54$, $S.D.= 0.76$) การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ($\bar{x}= 4.51$, $S.D.= 0.77$) และการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม ($\bar{x}= 4.43$, $S.D.= 0.81$) ด้านการประเมินผล ($\bar{x}= 4.46$, $S.D.= 0.72$) ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{x}= 4.52$, $S.D.= 0.70$) การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม ($\bar{x}= 4.44$, $S.D.= 0.73$) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{x}= 4.43$, $S.D.= 0.73$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู ($\bar{x}= 4.51$, $S.D.= 0.70$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผน ($\bar{x}= 4.56$, $S.D.= 0.71$) คือ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ ($\bar{x}= 4.54$, $S.D.= 0.69$) คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านการประเมินผล ($\bar{x}= 4.48$, $S.D.= 0.71$) ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{x}= 4.51$, $S.D.= 0.68$) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู ($\bar{x}= 4.44$, $S.D.= 0.73$)

ลำดับที่ 5 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x}= 4.47$, $S.D.= 0.74$) ในส่วนของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{x}= 4.47$, $S.D.= 0.74$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ ($\bar{x}= 4.49$, $S.D.= 0.73$) คือ การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการวางแผน ($\bar{x}= 4.47$, $S.D.= 0.74$) ได้แก่ การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x}= 4.53$, $S.D.= 0.72$) การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์

เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ และการกำหนดกลยุทธ์ การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (\bar{x} = 4.46, S.D. = 0.72/ 0.78) และการกำหนด กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (\bar{x} = 4.45, S.D. = 0.73) **ด้านการประเมินผล (\bar{x} = 4.46, S.D. = 0.75)** ได้แก่ การ ประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนมี ค่าเฉลี่ยเท่ากัน (\bar{x} = 4.46, S.D. = 0.75/ 0.78) และ การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม (\bar{x} = 4.45, S.D. = 0.72)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู (\bar{x} = 4.46, S.D. = 0.72) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ (\bar{x} = 4.50, S.D. = 0.71)** คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการ เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ **ด้านการวางแผน (\bar{x} = 4.47, S.D. = 0.70)** คือ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่ มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ **ด้านการประเมินผล (\bar{x} = 4.44, S.D. = 0.74)** ได้แก่ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/ กิจกรรมเสริมความเป็นครู (\bar{x} = 4.46, S.D. = 0.76) และการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/ กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (\bar{x} = 4.42, S.D. = 0.73)

ลำดับที่ 5 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ (\bar{x} = 4.47, S.D. = 0.74) ในส่วนของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน (\bar{x} = 4.46, S.D. = 0.76) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหา น้อย ได้แก่ **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ (\bar{x} = 4.53, S.D. = 0.72)** คือ การใช้กลยุทธ์การสอนที่ เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ **ด้านการวางแผน (\bar{x} = 4.47, S.D. = 0.76)** ได้แก่ การกำหนด รายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ (\bar{x} = 4.49, S.D. = 0.77) การกำหนดกลยุทธ์การ สอนที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ และการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมมี ค่าเฉลี่ยเท่ากัน (\bar{x} = 4.47, S.D. = 0.72/ 0.77) และการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้าง ทักษะการจัดการเรียนรู้ (\bar{x} = 4.46, S.D. = 0.76) **ด้านการประเมินผล (\bar{x} = 4.42, S.D. = 0.77)** ได้แก่ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน (\bar{x} = 4.44, S.D. = 0.75) การใช้กลยุทธ์ การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม (\bar{x} = 4.41, S.D. = 0.79) และการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์ การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ (\bar{x} = 4.40, S.D. = 0.77)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู ($\bar{x}= 4.49$, S.D.= 0.71) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ **ด้านการวางแผน** ($\bar{x}= 4.51$, S.D.= 0.74) คือ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** ($\bar{x}= 4.49$, S.D.= 0.69) คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ **ด้านการประเมินผล** ($\bar{x}= 4.48$, S.D.= 0.70) ได้แก่ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู ($\bar{x}= 4.50$, S.D.= 0.70) และการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}= 4.47$, S.D.= 0.69)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และการจัดลำดับของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (n=21)

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	3.51 0.92	มาก	-	4.68 0.58	มากที่สุด	-
การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	3.54 0.99	มาก	1	4.71 0.59	มากที่สุด	1
ด้านการวางแผน	3.61 1.09	มาก	1	4.71 0.63	มากที่สุด	1
การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.48 1.33	มาก	4	4.71 0.64	มากที่สุด	-
การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.86 0.91	มาก	1	4.71 0.56	มากที่สุด	-
การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	3.57 0.98	มาก	2	4.71 0.64	มากที่สุด	-
การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	3.52 1.12	มาก	3	4.71 0.64	มากที่สุด	-
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	3.43 0.93	มาก	3	4.67 0.66	มากที่สุด	3
การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.43 0.93	มาก	-	4.67 0.66	มากที่สุด	-

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านการประเมินผล	3.48 0.88	มาก	2	4.71 0.55	มากที่สุด	1
การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	3.52 0.87	มาก	1	4.71 0.56	มากที่สุด	-
การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	3.48 0.81	มาก	2	4.71 0.56	มากที่สุด	-
การนำผลการประเมิน มาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	3.43 0.98	มาก	3	4.71 0.56	มากที่สุด	-
การบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	3.48 0.86	มาก	2	4.64 0.59	มากที่สุด	2
ด้านการวางแผน	3.67 1.07	มาก	1	4.71 0.46	มากที่สุด	1
การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.67 1.07	มาก	-	4.71 0.46	มากที่สุด	-
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	3.52 0.87	มาก	2	4.62 0.59	มากที่สุด	2
การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.52 0.87	มาก	-	4.62 0.59	มากที่สุด	-
ด้านการประเมินผล	3.36 0.73	มาก	3	4.62 0.66	มากที่สุด	2
การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ	3.38 0.74	มาก	1	4.62 0.67	มากที่สุด	-
การนำผลการประเมิน มาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	3.33 0.73	มาก	2	4.62 0.67	มากที่สุด	-
ค่าเฉลี่ย	3.51 0.92	มาก	-	4.68 0.58	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 12 พบว่าสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาแต่ละด้าน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจำแนกตามงานบริหาร และสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจำแนกตามกระบวนการบริหารเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย มีรายละเอียดดังนี้

สภาพปัจจุบันของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา ($\bar{x}= 3.51, S.D.= 0.92$) ในส่วนของสภาพปัจจุบันของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{x}= 3.54, S.D.= 0.99$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผน ($\bar{x}= 3.61, S.D.= 1.09$) ได้แก่ การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ ($\bar{x}= 3.86, S.D.= 0.91$) การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ ($\bar{x}= 3.57, S.D.= 0.98$) การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม ($\bar{x}= 3.52, S.D.= 1.12$) และการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ ($\bar{x}= 3.48, S.D.= 1.33$) ด้านการประเมินผล ($\bar{x}= 3.48, S.D.= 0.88$) ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ ($\bar{x}= 3.52, S.D.= 0.87$) การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม ($\bar{x}= 3.48, S.D.= 0.81$) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{x}= 3.43, S.D.= 0.98$) ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ ($\bar{x}= 3.43, S.D.= 0.93$) คือ การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ

สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู ($\bar{x}= 3.48, S.D.= 0.86$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผน ($\bar{x}= 3.67, S.D.= 1.07$) คือ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ ($\bar{x}= 3.52, S.D.= 0.87$) คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ ด้านการประเมินผล ($\bar{x}= 3.36, S.D.= 0.73$) ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ ($\bar{x}= 3.38, S.D.= 0.74$) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู ($\bar{x}= 3.33, S.D.= 0.73$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู เมื่อพิจารณาตามกระบวนการบริหาร พบว่าสภาพที่พึงประสงค์ของการวางแผน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการนำแผนสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา ($\bar{x}= 4.68, S.D.= 0.58$) ในส่วนของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{x}= 4.71, S.D.= 0.59$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผน ($\bar{x}= 4.71, S.D.= 0.63$) ซึ่งค่าเฉลี่ยของการกำหนดรายวิชาเฉพาะ การสอดแทรกเนื้อหา การกำหนดกลยุทธ์การสอนและการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{x}= 4.71, S.D.= 0.64/ 0.56/ 0.64/ 0.64$) ด้านการประเมินผล ($\bar{x}= 4.71, S.D.= 0.55$) ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การ

สอนที่ใช้เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (\bar{x} = 4.71, S.D.= 0.56) **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** (\bar{x} = 4.67, S.D.= 0.66) คือ การใช้กลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู (\bar{x} = 4.64, S.D.= 0.59) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของการบริหารตามกระบวนการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้แก่ **ด้านการวางแผน** (\bar{x} = 4.71, S.D.= 0.46) คือ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ และ**ด้านการประเมินผล** (\bar{x} = 4.62, S.D.= 0.59/0.66) ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (\bar{x} = 4.62, S.D.= 0.67)

4.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

4.2.1 ลำดับความสำคัญตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

ตารางที่ 13 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) และลำดับความสำคัญตามค่าความต้องการจำเป็นของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์จำแนกตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายด้าน (n=96)

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	PNI _{modified}	ลำดับความสำคัญ
1. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	0.326	1
2. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	0.319	2
3. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	0.316	3
4. ด้านทักษะทางปัญญา	0.312	4
5. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	0.303	5
6. ด้านความรู้	0.290	6
ค่าเฉลี่ย	0.311	

จากตารางที่ 13 พบว่า ลำดับความสำคัญตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ที่ต้องได้รับการพัฒนาการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา เรียงลำดับค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.326$) รองลงมาคือ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.319$) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.316$) ด้านทักษะทางปัญญา ($PNI_{\text{modified}} = 0.312$) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.303$) และด้านความรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.290$) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) และลำดับความสำคัญตามค่าความต้องการจำเป็นของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ จำแนกตามงานบริหาร ($n=96$)

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	PNI_{modified}	ลำดับความสำคัญ
การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	0.32	1
ด้านการวางแผน	0.27	3
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	0.32	2
ด้านการประเมินผล	0.36	1
การบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	0.30	2
ด้านการวางแผน	0.27	3
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	0.30	2
ด้านการประเมินผล	0.34	1
ค่าเฉลี่ย	0.31	

จากตารางที่ 14 พบว่า ลำดับความสำคัญตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของการบริหารตามกระบวนการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา ในส่วนของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน เรียงลำดับค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.36$) ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ ($PNI_{\text{modified}} = 0.32$) และด้านการวางแผน ($PNI_{\text{modified}} = 0.27$) ตามลำดับ และในส่วนของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู เรียงลำดับค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$) ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ ($PNI_{\text{modified}} = 0.30$) และด้านการวางแผน ($PNI_{\text{modified}} = 0.27$) ตามลำดับ

4.2.2 จุดแข็ง และ จุดอ่อน ในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

ตารางที่ 15 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (n=96)

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	$PNI_{modified}$	S/W
1. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.326	-
1.1 การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	0.32	-
ด้านการวางแผน	0.28	-
การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.28	S1
การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.24	S2
การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.30	S3
การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.29	S4
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	0.34	-
การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.34	W1
ด้านการประเมินผล	0.37	-
การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.37	W2
การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.37	W3
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.36	W4
1.2 การบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	0.34	-
ด้านการวางแผน	0.31	-
การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	0.31	W5
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	0.35	-
การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	0.35	W6
ด้านการประเมินผล	0.36	-
การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ	0.35	W7

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	PNI _{modified}	S/W
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.37	W8
2. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	0.319	-
2.1 การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	0.32	-
ด้านการวางแผน	0.30	-
การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้เป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.28	S5
การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.28	S6
การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้	0.31	W9
การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	0.32	W10
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	0.33	-
การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.33	W11
ด้านการประเมินผล	0.35	-
การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.36	W12
การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.35	W13
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้	0.34	W14
2.2 การบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	0.32	-
ด้านการวางแผน	0.29	-
การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	0.29	S7
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	0.32	-
การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	0.32	W15
ด้านการประเมินผล	0.34	-
การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ	0.34	W16
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้	0.34	W17

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	PNI _{modified}	S/W
3. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	0.316	-
3.1 การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	0.32	-
ด้านการวางแผน	0.30	-
การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.31	W18
การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.27	S8
การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	0.30	S9
การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	0.32	W19
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	0.34	-
การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.34	W20
ด้านการประเมินผล	0.35	-
การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.35	W21
การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.36	W22
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	0.34	W23
3.2 การบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	0.30	-
ด้านการวางแผน	0.26	-
การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	0.26	S10
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	0.29	-
การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	0.29	S11
ด้านการประเมินผล	0.33	-
การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ	0.34	W24
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	0.33	W25

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	PNI _{modified}	S/W
4. ด้านทักษะทางปัญญา	0.312	-
4.1 การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	0.30	-
ด้านการวางแผน	0.27	-
การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	0.26	S12
การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	0.25	S13
การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญา	0.29	S14
การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะทางปัญญา	0.29	S15
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	0.31	-
การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	0.31	W26
ด้านการประเมินผล	0.35	-
การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	0.35	W27
การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	0.35	W28
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา	0.34	W29
4.2 การบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	0.33	-
ด้านการวางแผน	0.27	-
การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	0.27	S16
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	0.32	-
การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	0.32	W30
ด้านการประเมินผล	0.36	-
การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ	0.36	W31
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา	0.36	W32
5. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	0.303	-
5.1 การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	0.30	-
ด้านการวางแผน	0.24	-
การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	0.22	S17
การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	0.20	S18

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	PNI _{modified}	S/W
การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	0.26	S19
การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม	0.29	S20
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	0.29	-
การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.29	S21
ด้านการประเมินผล	0.39	-
การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.41	W33
การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.39	W34
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	0.39	W35
5.2 การบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	0.31	-
ด้านการวางแผน	0.23	-
การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	0.23	S22
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	0.26	-
การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	0.26	S23
ด้านการประเมินผล	0.38	-
การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ	0.38	W36
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	0.38	W37
6. ด้านความรู้	0.290	-
6.1 การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	0.29	-
ด้านการวางแผน	0.26	-
การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้เป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.20	S24
การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.24	S25
การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้	0.30	S26
การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้	0.29	S27
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	0.29	-
การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.29	S28
ด้านการประเมินผล	0.34	-
การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.34	W38

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	PNI _{modified}	S/W
การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	0.35	W39
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความรู้	0.33	W40
6.2 การบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	0.28	-
ด้านการวางแผน	0.26	-
การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	0.26	S29
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	0.29	-
การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	0.29	S30
ด้านการประเมินผล	0.30	-
การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ	0.29	S31
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้	0.30	S32
ค่าเฉลี่ย	0.31	-

จากตารางที่ 15 พบว่า การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษามีสภาพเป็นจุดแข็ง (S) จำนวน 32 ประเด็น มีสภาพเป็นจุดอ่อน (W) จำนวน 40 ประเด็น เมื่อจำแนกการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นรายด้าน เรียงลำดับจากคุณลักษณะที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) จากมากไปหาน้อย มีรายละเอียดดังนี้

1) จุดแข็งและจุดอ่อนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา ในส่วนของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน (PNI_{modified} = 0.32) พบว่าด้านการวางแผน (PNI_{modified} = 0.28) ได้แก่ การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{modified} = 0.28) การสอดแทรกเนื้อหาเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ (PNI_{modified} = 0.24) การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{modified} = 0.30) และการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม (PNI_{modified} = 0.29) มีสภาพเป็นจุดแข็งทั้งหมด ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ (PNI_{modified} = 0.34) คือ การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีสภาพเป็นจุดอ่อน ด้านการประเมินผล

($PNI_{\text{modified}} = 0.37$) ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($PNI_{\text{modified}} = 0.37$) การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม ($PNI_{\text{modified}} = 0.37$) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.36$) มีสภาพเป็นจุดอ่อนทั้งหมด

ในส่วนของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$) พบว่า **ด้านการวางแผน** ($PNI_{\text{modified}} = 0.31$) คือ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีสภาพเป็นจุดอ่อน **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$) คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีสภาพเป็นจุดอ่อน **ด้านการประเมินผล** ($PNI_{\text{modified}} = 0.36$) ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.37$) มีสภาพเป็นจุดอ่อนทั้งหมด

2) **จุดแข็งและจุดอ่อนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา** ในส่วนของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.32$) พบว่า **ด้านการวางแผน** ($PNI_{\text{modified}} = 0.30$) ได้แก่ การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.28$) การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ($PNI_{\text{modified}} = 0.28$) มีสภาพเป็นจุดแข็ง ส่วนการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.31$) และการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม ($PNI_{\text{modified}} = 0.32$) มีสภาพเป็นจุดอ่อน **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$) คือ การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ มีสภาพเป็นจุดอ่อน **ด้านการประเมินผล** ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$) ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.36$) การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$) มีสภาพเป็นจุดอ่อนทั้งหมด

ในส่วนของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.32$) พบว่า **ด้านการวางแผน** ($PNI_{\text{modified}} = 0.29$) คือ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษามีสภาพเป็นจุดแข็ง **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.32$) คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา มีสภาพเป็นจุดอ่อน **ด้านการประเมินผล** ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$)

ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$) มีสภาพเป็นจุดอ่อนทั้งหมด

3) จุดแข็งและจุดอ่อนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา ในส่วนของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.32$) พบว่า ด้านการวางแผน ($PNI_{\text{modified}} = 0.30$) ได้แก่ การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ($PNI_{\text{modified}} = 0.27$) และการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($PNI_{\text{modified}} = 0.30$) มีสภาพเป็นจุดแข็ง ส่วนการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($PNI_{\text{modified}} = 0.31$) และการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม ($PNI_{\text{modified}} = 0.32$) มีสภาพเป็นจุดอ่อน ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$) คือ การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีสภาพเป็นจุดอ่อน ด้านการประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$) ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$) การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.36$) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$) มีสภาพเป็นจุดอ่อนทั้งหมด

ในส่วนของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.30$) พบว่า ด้านการวางแผน ($PNI_{\text{modified}} = 0.26$) คือ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีสภาพเป็นจุดแข็ง ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ ($PNI_{\text{modified}} = 0.29$) คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีสภาพเป็นจุดแข็ง ด้านการประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$) ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$) มีสภาพเป็นจุดอ่อนทั้งหมด

4) จุดแข็งและจุดอ่อนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษา ในส่วนของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.30$) พบว่า ด้านการวางแผน ($PNI_{\text{modified}} = 0.27$) ได้แก่ การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญา ($PNI_{\text{modified}} = 0.26$) การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ($PNI_{\text{modified}} = 0.25$) การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญา ($PNI_{\text{modified}} = 0.29$)

การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม ($PNI_{\text{modified}} = 0.29$) มีสภาพเป็นจุดแข็งทั้งหมด **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.31$) คือ การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญา มีสภาพเป็นจุดอ่อน **ด้านการประเมินผล** ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$) ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะทางปัญญา ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$) การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$) มีสภาพเป็นจุดอ่อนทั้งหมด

ในส่วนของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$) พบว่า **ด้านการวางแผน** ($PNI_{\text{modified}} = 0.27$) คือ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา มีสภาพเป็นจุดแข็ง **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.32$) คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา มีสภาพเป็นจุดอ่อน **ด้านการประเมินผล** ($PNI_{\text{modified}} = 0.36$) ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา ($PNI_{\text{modified}} = 0.36$) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.36$) มีสภาพเป็นจุดอ่อนทั้งหมด

5) **จุดแข็งและจุดอ่อนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา** ในส่วนของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.30$) พบว่า **ด้านการวางแผน** ($PNI_{\text{modified}} = 0.24$) ได้แก่ การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.22$) การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาบังคับต่างๆ ($PNI_{\text{modified}} = 0.20$) การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.26$) และการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม ($PNI_{\text{modified}} = 0.29$) มีสภาพเป็นจุดแข็งทั้งหมด **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.29$) คือ การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา มีสภาพเป็นจุดแข็ง **ด้านการประเมินผล** ($PNI_{\text{modified}} = 0.39$) ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.41$) การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม ($PNI_{\text{modified}} = 0.39$) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.39$) มีสภาพเป็นจุดอ่อนทั้งหมด

ในส่วนของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.31$) พบว่า **ด้านการวางแผน** ($PNI_{\text{modified}} = 0.23$) คือ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีสภาพเป็นจุดแข็ง **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.26$) คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีสภาพเป็นจุดแข็ง **ด้านการประเมินผล** ($PNI_{\text{modified}} = 0.38$) ได้แก่

การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.38$) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.38$) มีสภาพเป็นจุดอ่อนทั้งหมด

6) จุดแข็งและจุดอ่อนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา ในส่วนของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.29$) พบว่า ด้านการวางแผน ($PNI_{\text{modified}} = 0.26$) ได้แก่ การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างความรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.20$) การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ($PNI_{\text{modified}} = 0.24$) การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.30$) และการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม ($PNI_{\text{modified}} = 0.29$) มีสภาพเป็นจุดแข็งทั้งหมด ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ ($PNI_{\text{modified}} = 0.29$) ได้แก่ การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา มีสภาพเป็นจุดแข็ง ด้านการประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$) ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$) การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$) มีสภาพเป็นจุดอ่อนทั้งหมด

ในส่วนของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.28$) พบว่า ด้านการวางแผน ($PNI_{\text{modified}} = 0.26$) คือการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้มีสภาพเป็นจุดแข็ง ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ ($PNI_{\text{modified}} = 0.29$) คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา มีสภาพเป็นจุดแข็ง ด้านการประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.30$) ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.29$) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.30$) มีสภาพเป็นจุดแข็งทั้งหมด

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (n=21)

การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	PNI_{modified}	S/W
ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	0.333	-
การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	0.33	-
ด้านการวางแผน	0.31	-
การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.35	W41
การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.22	S33
การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	0.32	S34
การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	0.34	W42
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	0.36	-
การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.36	W43
ด้านการประเมินผล	0.35	-
การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.34	W44
การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)	0.35	W45
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	0.37	W46
การบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	0.34	-
ด้านการวางแผน	0.28	-
การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	0.28	S35
ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ	0.31	-
การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	0.31	S36
ด้านการประเมินผล	0.38	-
การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ	0.37	W47
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	0.39	W48
ค่าเฉลี่ย	0.33	-

จากตารางที่ 16 พบว่า การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา มีสภาพเป็นจุดแข็ง (S) จำนวน 4 ประเด็น มีสภาพเป็นจุดอ่อน (W) จำนวน 8 ประเด็น มีรายละเอียด ดังนี้

จุดแข็งและจุดอ่อนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา ในส่วนของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$) พบว่า **ด้านการวางแผน** ($PNI_{\text{modified}} = 0.31$) ได้แก่ การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.22$) และการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.32$) มีสภาพเป็นจุดแข็ง ส่วนการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$) และการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$) มีสภาพเป็นจุดอ่อน **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.36$) คือ การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ มีสภาพเป็นจุดอ่อน **ด้านการประเมินผล** ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$) การประเมินประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$) การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.37$) มีสภาพเป็นจุดอ่อนทั้งหมด

ในส่วนของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$) พบว่า **ด้านการวางแผน** ($PNI_{\text{modified}} = 0.28$) คือ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ มีสภาพเป็นจุดแข็ง **ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.31$) คือ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ มีสภาพเป็นจุดแข็ง **ด้านการประเมินผล** ($PNI_{\text{modified}} = 0.38$) ได้แก่ การประเมินประสิทธิภาพของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.37$) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.39$) มีสภาพเป็นจุดอ่อนทั้งหมด

ตารางที่ 17 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีของการบริหาร เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	PNI _{modified}	O/T
5.2 การบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	0.33	-
สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	0.33	T17
สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	0.30	O12
สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	0.36	T18
6. ด้านความรู้	0.317	-
6.1 การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	0.32	-
สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้	0.31	O13
สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้	0.32	O14
สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้	0.34	T19
6.2 การบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	0.30	-
สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้	0.29	O15
สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้	0.30	O16
สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้	0.33	T20
ค่าเฉลี่ย	0.33	-

จากตารางที่ 17 พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์มีสภาพเป็นโอกาส (O) จำนวน 16 ประเด็น มีสภาพเป็นภาวะคุกคาม (T) จำนวน 20 ประเด็น โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา (PNI_{modified} = 0.324) ในส่วนของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน (PNI_{modified} = 0.31) พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{modified} = 0.29) มีสภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการใช้

กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($PNI_{\text{modified}} = 0.31$) และมีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$) ในส่วนของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารกิจกรรมเสริม**ความเป็นครู** ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$) พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($PNI_{\text{modified}} = 0.31$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$) และมีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($PNI_{\text{modified}} = 0.38$)

2) สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.330$) ในส่วนของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.32$) พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.31$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$) และมีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$) ในส่วนของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารกิจกรรมเสริม**ความเป็นครู** ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$) พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.32$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$) และมีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$)

3) สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.330$) ในส่วนของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$) พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้าง

สภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.37$) ในส่วนของ**สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู** ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$) พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$) มีสภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.30$) และมีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.36$)

6) **สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา** ($PNI_{\text{modified}} = 0.317$) ในส่วนของ**สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน** ($PNI_{\text{modified}} = 0.32$) พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.31$) มีสภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.32$) และมีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$) ในส่วนของ**สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู** ($PNI_{\text{modified}} = 0.30$) พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.29$) มีสภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.30$) และมีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$)

ตารางที่ 18 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (n=21)

สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีของการบริหาร เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	PNI_{modified}	O/T
ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	0.333	-
การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	0.34	-
สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	0.27	O17
สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	0.35	T21
สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	0.41	T22
การบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	0.32	-
สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	0.28	O18
สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	0.34	T23
สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	0.35	T24
ค่าเฉลี่ย	0.33	-

จากตารางที่ 18 พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.333$) ในส่วนของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$) พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.27$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$) และมีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.41$) ในส่วนของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.32$) พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.28$) มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$) และมีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$)

4.3 ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

4.3.1 การจับประเด็นรายคู่ของการบริหารโดยใช้ TOWS Matrix

ตารางที่ 19 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและโอกาส (SO) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา โดยการใช้ TOWS Matrix

โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T)	จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)
O1 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI _{modified} =0.29)	S1 การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (PNI _{modified} =0.28)
S2 การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (PNI _{modified} =0.24)	S2O1 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)
S3 การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI _{modified} =0.30)	S3O1 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
S4 การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(PNI _{modified} =0.29)	S4O1 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จากตารางที่ 19 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา (SO) ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นรายวิชาบังคับ (S1O1)

การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ (S2O1)

การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (S3O1)

การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (S4O1)

ตารางที่ 20 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและโอกาส (WO) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา โดยใช้ TOWS Matrix

<p>โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T)</p> <p>จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)</p>	<p>O2 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{modified} =0.31)</p> <p>O3 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{modified} =0.31)</p>
<p>W1 การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี) (PNI_{modified} =0.34)</p>	<p>W1O2 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี) (PNI_{modified} =0.34)</p>
<p>W5 การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (PNI_{modified} =0.31)</p>	<p>W5O3 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร</p>

จากตารางที่ 20 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดอ่อนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา (WO) ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ (W1O2)

การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (W5O3)

ตารางที่ 21 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา โดยการใช้ TOWS Matrix

โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T) จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)	T1 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI _{modified} =0.34)
W2 การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี) (PNI _{modified} =0.37)	W2T1สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี)
W3 การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี(หลักสูตร5ปี) (PNI _{modified} =0.37)	W3T1 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี)
W4 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI _{modified} =0.36)	W4T1สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 21 (ต่อ)

โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T) จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)	T2 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI _{modified} =0.33) T3 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI _{modified} =0.38)
W6 การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (PNI _{modified} =0.35)	W6T2 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร
W7 การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ (PNI _{modified} =0.35)	W7T3 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ
W8 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI _{modified} =0.37)	W8T3 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จากตารางที่ 21 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ (W2T1)

การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ (W3T1)

การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในส่วนของกลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (W4T1)

การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (W6T2)

การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ (W7T3)

การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (W8T3)

ตารางที่ 22 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและโอกาส (SO) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา โดยการใช้ TOWS Matrix

<p>โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T)</p> <p>จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)</p>	<p>O4 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ (PNI_{modified} =0.31)</p> <p>O5 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ (PNI_{modified} =0.32)</p>
<p>S5 การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้เป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (PNI_{modified} =0.28)</p>	<p>S5O4 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้เป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)</p>
<p>S6 การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (PNI_{modified}=0.28)</p>	<p>S6O4 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)</p>
<p>S7 การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (PNI_{modified} =0.29)</p>	<p>S7O5 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร</p>

จากตารางที่ 22 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา (SO) ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้เป็นรายวิชาบังคับ (S5O4)

การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ (S6O4)

การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (S7O5)

ตารางที่ 23 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและโอกาส (WO) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาโดยใช้ TOWS Matrix

โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T)	O4 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ (PNI _{modified} =0.31)
จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)	
W9 การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ (PNI _{modified} =0.31)	W9O4 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้
W10 การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ (PNI _{modified} =0.32)	W10O4 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

จากตารางที่ 23 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดอ่อนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา (WO) ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ (W9O4)

การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ (W10O4)

ตารางที่ 24 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้าง
ทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาโดยการใช้ TOWS Matrix

<p>โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T)</p> <p>จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)</p>	<p>T4 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ (PNI_{modified} =0.33)</p> <p>T5 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ (PNI_{modified} =0.33)</p> <p>T6 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ (PNI_{modified} =0.35)</p>
<p>W11 การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี) (PNI_{modified} =0.33)</p>	<p>W11T4 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี)</p>
<p>W12 การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี(หลักสูตร5ปี) (PNI_{modified} =0.36)</p>	<p>W12T5 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี)</p>
<p>W13 การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี(หลักสูตร5ปี) (PNI_{modified} =0.35)</p>	<p>W13T5 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี)</p>
<p>W14 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ (PNI_{modified} =0.34)</p>	<p>W14T5 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้</p>
<p>W15 การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (PNI_{modified} =0.32)</p>	<p>W15T6 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร</p>

ตารางที่ 24 (ต่อ)

โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T) จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)	T7 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม เสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ (PNI _{modified} =0.33)
W16 การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ ในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ(PNI _{modified} =0.34)	W16T7 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ ในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ
W17 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ (PNI _{modified} =0.34)	W17T7 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้

จากตารางที่ 24 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี) (W11T4)

การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี) (W12T5)

การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี(หลักสูตร5ปี) (W13T5)

การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในส่วนของกลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ (W14T5)

การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (W15T6)

การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ ในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ (W16T7)

การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ (W17T7)

ตารางที่ 25 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและโอกาส (SO) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อของนิสิตนักศึกษา โดยการใช้ TOWS Matrix

โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T)	O6 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ (PNI _{modified} =0.30) O7 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ (PNI _{modified} =0.32)
จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)	
S10 การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (PNI _{modified} =0.26)	S10O6 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร
S11การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (PNI _{modified} =0.29)	S11O7สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร

จากตารางที่ 25 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อของนิสิตนักศึกษา (SO) ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (S10O6)

การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (S11O7)

ตารางที่ 26 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อของนิสิตนักศึกษา โดยการใช้ TOWS Matrix

โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T)	T8 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ (PNI _{modified} =0.33)
จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)	
S8 การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่ คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (PNI _{modified} =0.27)	S8T8 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)
S9 การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ (PNI _{modified} =0.30)	S9T8 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ

จากตารางที่ 26 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อของนิสิตนักศึกษา (ST) ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (S8T8)

การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ (S9T8)

ตารางที่ 27 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้าง
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา โดยการใช้
TOWS Matrix

<p>โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T)</p> <p>จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)</p>	<p>T8 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ(PNI_{modified} =0.33)</p> <p>T9 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (PNI_{modified} =0.35)</p> <p>T10 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (PNI_{modified} =0.34)</p>
<p>W18 การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (PNI_{modified} =0.31)</p>	<p>W18T8 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)</p>
<p>W19 การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (PNI_{modified} =0.32)</p>	<p>W19T8สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>W20 การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี) (PNI_{modified} =0.34)</p>	<p>W20T9 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี)</p>
<p>W21 การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) (PNI_{modified} =0.35)</p>	<p>W21T10 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)</p>

ตารางที่ 27 (ต่อ)

<p>โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T)</p> <p>จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)</p>	<p>T10 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (PNI_{modified} =0.34)</p> <p>T11 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ(PNI_{modified} =0.35)</p>
<p>W22 การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) (PNI_{modified} =0.36)</p>	<p>W22T10 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)</p>
<p>W23 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (PNI_{modified} =0.34)</p>	<p>W23T10 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>W24 การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ (PNI_{modified} =0.34)</p>	<p>W24T11 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ</p>
<p>W25 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (PNI_{modified} =0.33)</p>	<p>W25T11 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>

จากตารางที่ 27 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษาในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (W18T8)

การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (W19T8)

การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี) (W20T9)

การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (W21T10)

การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (W22T10)

การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (W23T10)

การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ (W24T11)

การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (W25T11)

ตารางที่ 28 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและโอกาส (SO) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะทาง
ปัญหาของนิสิตนักศึกษาโดยการใช้ TOWS Matrix

โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T)	O9 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา (PNI _{modified} =0.30)
จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)	
S16 การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (PNI _{modified} =0.27)	S16O9 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร

จากตารางที่ 28 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งในการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (S16O9)

ตารางที่ 29 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญหาของนิสิตนักศึกษาโดยการใช้ TOWS Matrix

โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T)	T12 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญา (PNI _{modified} =0.33)
จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)	
S12 การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) (PNI _{modified} =0.26)	S12T12 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)
S13 การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) (PNI _{modified} =0.25)	S13T12 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)
S14 การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญา (PNI _{modified} =0.29)	S14T12 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญา
S15 การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะทางปัญญา (PNI _{modified} =0.29)	S15T12สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะทางปัญญา

จากตารางที่ 29 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และ เทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษา (ST) ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาเป็นรายวิชาบังคับที่ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (S12T12)

การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (S13T12)

การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญา (S14T12)

การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะ ทักษะทางปัญญา (S15T12)

ตารางที่ 30 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและโอกาส (WO) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะทาง ปัญญาของนิสิตนักศึกษาโดยการใช้ TOWS Matrix

โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T)	O8 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และ เทคโนโลยีเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะทาง ปัญญา (PNI _{modified} =0.32)
จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)	O10 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็น ครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา (PNI _{modified} =0.31)
W26 การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญาใน รายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนใน หลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (PNI _{modified} =0.31)	W26O8 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะ ทางปัญญารายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิด สอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)
W30 การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการ เสริมสร้างทักษะทางปัญญาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอด หลักสูตร (PNI _{modified} =0.32)	W30O10 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริม ความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาเป็น โครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร

จากตารางที่ 30 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และ เทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดอ่อนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิต นักศึกษา (WO) ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (W26O8)

การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (W30O10)

ตารางที่ 31 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษาโดยการใช้ TOWS Matrix

<p>โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T)</p> <p>จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)</p>	<p>T13 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญา (PNI_{modified} =0.35)</p> <p>T14 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา (PNI_{modified} =0.36)</p>
<p>W27 การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (PNI_{modified} =0.35)</p>	<p>W27T13 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)</p>
<p>W28 การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (PNI_{modified} =0.35)</p>	<p>W28T13 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะทางปัญญา ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)</p>
<p>W29 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา (PNI_{modified} =0.34)</p>	<p>W29T13 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา</p>
<p>W31การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ (PNI_{modified} =0.36)</p>	<p>W31T14 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ</p>
<p>W32 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา (PNI_{modified} =0.36)</p>	<p>W32T14 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา</p>

จากตารางที่ 31 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษา (WT) ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) (W27T13)

การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) (W28T13)

การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา (W29T13)

การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ (W31T14)

การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา (W32T14)

ตารางที่ 32 การจับประเด็นรายจุดแข็งและโอกาส (SO) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษาโดยการใช้ TOWS Matrix

<p>โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T)</p> <p>จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)</p>	<p>O11 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (PNI_{modified} =0.30)</p> <p>O12 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (PNI_{modified} =0.30)</p>
<p>S17 การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) (PNI_{modified} =0.22)</p>	<p>S17O11 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)</p>
<p>S18 การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) (PNI_{modified}=0.20)</p>	<p>S18O11 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)</p>

ตารางที่ 32 (ต่อ)

โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T) จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)	O11 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (PNI _{modified} =0.30) O12 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (PNI _{modified} =0.30)
S19 การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (PNI _{modified} =0.26)	S19O11 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
S20 การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม (PNI _{modified} =0.29)	S20O11 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม
S23การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (PNI _{modified} =0.26)	S23O12 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร

จากตารางที่ 32 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา (SO) ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเป็นรายวิชาบังคับที่ คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (S17O11)

การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (S18O11)

การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (S19O11)

การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม (S20O11)

การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (S23O12)

ตารางที่ 33 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้าง
คุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษาโดยใช้ TOWS Matrix

โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T) จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)	T15 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (PNI _{modified} =0.34) T17 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (PNI _{modified} =0.33)
S21การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี) (PNI _{modified} =0.29)	S21T15 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี
S22 การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (PNI _{modified} =0.23)	S22T17 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

จากตารางที่ 33 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา (ST) ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี) (S21T15)

การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (S22T17)

ตารางที่ 34 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้าง
 คุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษาโดยใช้ TOWS Matrix

<p>โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T)</p> <p>จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)</p>	<p>T16 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (PNI_{modified} =0.37)</p> <p>T18 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/ กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (PNI_{modified} =0.36)</p>
<p>W33 การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (PNI_{modified} =0.41)</p>	<p>W33T16 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี</p>
<p>W34 การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (PNI_{modified} =0.39)</p>	<p>W34T16 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)</p>
<p>W35 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (PNI_{modified} =0.39)</p>	<p>W35T16 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม</p>
<p>W36 การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในส่วนของโครงการ/กิจกรรมบังคับ (PNI_{modified} =0.38)</p>	<p>W36T18 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในส่วนของโครงการ/กิจกรรมบังคับ</p>
<p>W37 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (PNI_{modified} =0.38)</p>	<p>W37T18 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม</p>

จากตารางที่ 34 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และ เทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิต นักศึกษา (WT) ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชา บัณฑิตต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (W33T16)

การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบัณฑิตต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (W34T16)

การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (W35T16)

การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบัณฑิต (W36T18)

การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม(W37T18)

ตารางที่ 35 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและโอกาส (SO) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษาโดยการใช้ TOWS Matrix

<p>โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T)</p> <p>จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)</p>	<p>O13 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ (PNI_{modified} =0.31)</p> <p>O14สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ (PNI_{modified} =0.32)</p> <p>O15 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ (PNI_{modified} =0.29)</p> <p>O16 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ (PNI_{modified} =0.30)</p>
<p>S24 การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้เป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (PNI_{modified} =0.20)</p>	<p>S24O13 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้เป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)</p>
<p>S25 การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (PNI_{modified}=0.24)</p>	<p>S25O13 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)</p>
<p>S26 การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ (PNI_{modified} =0.30)</p>	<p>S26O13 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้</p>
<p>S27การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ (PNI_{modified} =0.29)</p>	<p>S27O13 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้</p>
<p>S28การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี) (PNI_{modified} =0.29)</p>	<p>S28O14 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี)</p>
<p>S29 การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (PNI_{modified} =0.26)</p>	<p>S29O15 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร</p>

ตารางที่ 35 (ต่อ)

โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T)	O16 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็น
จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)	ครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ (PNI _{modified} =0.30)
S30 การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (PNI _{modified} =0.29)	S30O16 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร

จากตารางที่ 35 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งในการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา (SO) ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้เป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (S24O13)

การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (S25O13)

การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ (S26O13)

การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ (S27O13)

การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี) (S28O14)

การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (S29O15)

การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (S30O16)

ตารางที่ 36 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้าง
ความรู้ของนิสิตนักศึกษาโดยการใช้ TOWS Matrix

โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T) จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)	T20 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/ กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ (PNI _{modified} =0.33)
S31 การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในส่วนที่เป็นโครงการ/ กิจกรรมบังคับ (PNI _{modified} =0.29)	S31T20 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/ กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ
S32 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ (PNI _{modified} =0.30)	S32T20 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้

จากตารางที่ 36 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งในการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา (ST) ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ (S31T20)

การนำผลการประเมิน มาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ (S32T20)

ตารางที่ 37 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้าง
ความรู้ของนิสิตนักศึกษาโดยการใช้ TOWS Matrix

โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T) จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)	T19 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ (PNI _{modified} =0.34)
W38 การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) (PNI _{modified} =0.34)	W38T19 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)

ตารางที่ 37 (ต่อ)

โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T) จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)	T19 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ ($PNI_{modified} = 0.34$)
W39 การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) ($PNI_{modified} = 0.35$)	W39T19 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)
W40 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความรู้ ($PNI_{modified} = 0.33$)	W40T19 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความรู้

จากตารางที่ 37 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา (WT) ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (W38T19)

การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (W39T19)

การนำผลการประเมิน มาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความรู้ (W40T19)

ตารางที่ 38 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและโอกาส (SO) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาโดยการใช้ TOWS Matrix

โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T)	O17 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา ($PNI_{modified} = 0.27$) O18 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา ($PNI_{modified} = 0.28$)
จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)	
S33 การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ($PNI_{modified} = 0.22$)	S33O17 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)
S34 การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา ($PNI_{modified} = 0.32$)	S34O17 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา
S35 การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.28$)	S35O18 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร

จากตารางที่ 38 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา (SO) ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) (S33O17)

การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา (S34O17)

การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (S35O18)

ตารางที่ 39 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้าง
คุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาโดยการใช้ TOWS Matrix

โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T)	T23 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา (PNI _{modified} =0.34)
จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)	
S36 การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (PNI _{modified} =0.31)	S36T23 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร

จากตารางที่ 39 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา (ST) ในด้านการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร (S36T23)

ตารางที่ 40 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและโอกาส (WO) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้าง
คุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาโดยการใช้ TOWS Matrix

โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T)	O17 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา (PNI _{modified} =0.27)
จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)	
W41 การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (PNI _{modified} =0.35)	W41O17 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)
W42 การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา (PNI _{modified} =0.34)	W42O17 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา

จากตารางที่ 40 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดอ่อนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา (WO) ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (W41O17)

การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา (W42O17)

ตารางที่ 41 การจับประเด็นรายจุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาโดยการใช้ TOWS Matrix

<p>โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T)</p> <p>จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)</p>	<p>T21 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา ($PNI_{modified} = 0.35$)</p> <p>T22 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา ($PNI_{modified} = 0.41$)</p> <p>T24 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา ($PNI_{modified} = 0.35$)</p>
<p>W43 การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ($PNI_{modified} = 0.36$)</p>	<p>W43T21 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)</p>
<p>W44 การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) ($PNI_{modified} = 0.34$)</p>	<p>W44T22 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)</p>
<p>W45 การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) ($PNI_{modified} = 0.35$)</p>	<p>W45T22 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)</p>

ตารางที่ 41 (ต่อ)

โอกาส/ ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก (O/T) จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)	T21 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา (PNI _{modified} =0.35) T22 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา (PNI _{modified} =0.41) T24 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/ กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา (PNI _{modified} =0.35)
W46 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา (PNI _{modified} =0.37)	W46T22 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา
W47 การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ (PNI _{modified} =0.37)	W47T24 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ
W48 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา (PNI _{modified} =0.39)	W48T24 สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา

จากตารางที่ 41 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา (WT) ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) (W43T21)

การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) (W44T22)

การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (W45T22)

การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา (W46T22)

การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ (W47T24)

การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา (W48T24)

4.3.2 ร่างยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ ผู้วิจัยได้พัฒนายุทธศาสตร์หลัก จำนวน 7 ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์รอง จำนวน 14 ยุทธศาสตร์ และวิธีดำเนินการ จำนวน 84 วิธี โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดวิธีดำเนินการจากจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ที่ได้จากค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามกรอบแนวคิดการบริหาร และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

2. กำหนดยุทธศาสตร์รองจากกรอบแนวคิดงานบริหารที่ส่งผลโดยตรงต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ 2 ส่วน ได้แก่ การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน และการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3. กำหนดยุทธศาสตร์หลักจากกรอบแนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ โดยผู้วิจัยแสดงรายละเอียดของยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รองและวิธีดำเนินการ (ฉบับร่าง) ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 42 ยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง และวิธีดำเนินการในการบริหารเพื่อเสริมสร้าง
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และ
คณะศึกษาศาสตร์ (ฉบับร่าง)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
1. เพิ่มพลังการบริหารจากเทคโนโลยีสารสนเทศและแรงสนับสนุนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา	1.1 เน้นบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา	1.1.1 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดรายวิชาเฉพาะที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข่าวสารที่ทันสมัยเพื่อนำมาวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอให้น่าสนใจโดยกำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาบังคับที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (S1O1)
		1.1.2 ในการวางแผนหลักสูตร ให้สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร, เทคนิคการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ, ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มความสะดวกและรวดเร็วในการสืบค้นเนื้อหาดังกล่าว (S2O1)
		1.1.3 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และนำเสนอผลงานให้เข้าใจง่ายและน่าสนใจ (S3O1)
		1.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์ประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เน้นการประเมินจากดุลยพินิจที่ดีในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร, ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและนำเสนอผลงาน โดยคณะฯ ต้องจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อมทั้งปริมาณและคุณภาพสำหรับใช้ในการเรียนการสอน (S4O1)
		1.1.5 ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มความน่าสนใจของบทเรียนในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) อาทิ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลผลข้อมูลเชิงตัวเลข, การใช้สื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนและการนำเสนอผลงานของนิสิตนักศึกษา (W1O2)

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
		1.1.6 กำกับติดตามให้ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของ กลยุทธ์การสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของ นิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอน ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และ ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน (W2T1)
1.1.7 จัดให้มีการนิเทศและกำกับติดตามให้ผู้สอนใช้ กล ยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาในรายวิชา บังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญา ตรี (หลักสูตร 5ปี) (W3T1)		
1.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการ ปรับปรุงกลยุทธ์การ สอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเสริมสร้าง ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาทุกภาค การศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผล และความเหมาะสมของกลยุทธ์ และปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศของ คณะฯ (W4T1)		
1.2 เพิ่มการสนับสนุนการ บริหารกิจกรรมเสริมความ เป็นครูเพื่อเสริมสร้างทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศของ นิสิตนักศึกษา	1.2.1 ส่งเสริมให้มีการ กำหนดโครงการ/ กิจกรรม บังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของ นิสิตนักศึกษาให้หลากหลายและน่าสนใจตลอดหลักสูตร โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลสำหรับ กำหนดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่น่าสนใจและวางแผน ระดมการสนับสนุนจากบุคคลและหน่วยงานภายนอกที่ เกี่ยวข้อง (W5O3)	
	1.2.2 ผลักดันให้มีการ จัดโครงการ/ กิจกรรม บังคับที่ มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิต นักศึกษาตลอดหลักสูตรโดยจัดประชุมชี้แจงให้ คณาจารย์ นิสิตนักศึกษาของคณะฯ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เห็นความสำคัญและให้การสนับสนุน (W6T2)	

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>1.2.3 กำกับติดตามให้มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรม และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน (W7T3)</p> <p>1.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้า รวมถึงความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศของคณะฯ (W8T3)</p>
<p>2. ผนึกกำลังครู โรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>2.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>2.1.1 จัดการประชุมเพื่อสร้างโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ และครูผู้มีความประสงค์ เพื่อกำหนดรายวิชาเฉพาะที่ช่วยสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา โดยกำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาบังคับที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (S5O4)</p> <p>2.1.2 ส่งเสริมการใช้social media อาทิ Facebook, Twitter, Blog สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อะหว่างคณาจารย์ผู้สอน นิสิตนักศึกษา และครูผู้มีความประสงค์ โดยนำข้อมูลที่ได้มา กำหนดเป็นเนื้อหาสำหรับสอดแทรกในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี) (S6O4)</p> <p>2.1.3 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การสอนที่ให้นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้จากครูผู้มีความประสงค์ และจากการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนต่างๆ โดยมีการวางแผนสรรหาครูผู้มีความประสงค์เพื่อเชิญให้ร่วมสอน และขอความร่วมมือจากโรงเรียนต่างๆ ในการให้นิสิตนักศึกษาเข้าไปหาประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ (W9O4)</p> <p>2.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา โดยเน้นการประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู, ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในโรงเรียน และส่งเสริมให้มีการประเมินโดยนักเรียน (W10O4)</p>

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
		2.1.5 ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้กลยุทธการสอนที่ให้นิสิตนักศึกษาไปสัมผัสกับครูผู้มีความประสพการณ์ และนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทดลองใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และในการฝึกประสพการณ์วิชาชีพครู (W11T4)
		2.1.6 กำกับติดตามให้ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของกลยุทธการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี), ในการฝึกประสพการณ์วิชาชีพครู และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน (W12T5)
		2.1.7 จัดให้มีการนิเทศและกำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กลยุทธที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และในการฝึกประสพการณ์วิชาชีพครู (W13T5)
		2.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธการสอนและกลยุทธการประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาทุกภาคการศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ รวมถึงระดับความร่วมมือของครูและโรงเรียนต่างๆ (W14T5)
2.2 ขอกการสนับสนุนจากครูผู้ประสพการณ์และผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา		2.2.1 ขอความคิดเห็นจากครูผู้ประสพการณ์เพื่อหาแนวทางกำหนดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่สามารถเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด (S7O5)
		2.2.2 ผลักดันให้มีการจัดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร โดยผู้บริหารคณะฯ จัดการประชุมชี้แจงให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการจัดโครงการ/ กิจกรรมและขอกการสนับสนุน (W15T6)

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>2.2.3 กำกับติดตามให้มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรม และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน (W16T7)</p> <p>2.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้าและความร่วมมือของครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้อง (W17T7)</p>
<p>3. ยกระดับการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>3.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>3.1.1 ให้ผู้จัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) ทุกหลักสูตรของคณะฯ กำหนดรายวิชาเฉพาะที่ช่วยเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อของนิสิตนักศึกษาเป็นรายวิชาบังคับ (W18T8)</p> <p>3.1.2 ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาและคณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ร่วมกันออกแบบเนื้อหาที่ส่งเสริมวุฒิภาวะทางอารมณ์ สังคม ภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีรวมถึงความรับผิดชอบต่อที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพและพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษา โดยสอดแทรกเนื้อหาดังกล่าวในรายวิชาบังคับต่างๆที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (S8T8)</p> <p>3.1.3 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาทำงานเป็นทีมโดยส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษามีโอกาสได้ทำงานร่วมกับบุคคลหลากหลายกลุ่ม อาทิ นิสิตนักศึกษารุ่นพี่รุ่นน้องหรือให้นิสิตนักศึกษาเป็นครูอาสาสมัครสอนเด็กๆ ในชุมชน (S9T8)</p>

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
		3.1.4 ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาและคณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ร่วมกันกำหนดกลยุทธการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษาเพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกันและเป็นการกระตุ้นให้นิสิตนักศึกษาปรับปรุงบุคลิกภาพและพฤติกรรมเพื่อให้ผ่านการประเมิน รวมถึงส่งเสริมให้มีการประเมินโดยกลุ่มเพื่อน (W19T8)
		3.1.5 ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้กลยุทธการสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาทำงานเป็นทีมโดยนิสิตนักศึกษาทุกคนต้องมีโอกาสเป็นผู้นำทีมในรายวิชาบังคับต่างๆที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (W20T9)
		3.1.6 กำกับติดตามให้ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของกลยุทธการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน (W21T10)
		3.1.7 จัดให้มีการนิเทศและกำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กลยุทธที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (W22T10)
		3.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธการสอนและกลยุทธการประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษาทุกภาคการศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธบุคลิกภาพ พฤติกรรมของนิสิตนักศึกษา และโอกาสที่นิสิตนักศึกษาจะได้พบปะ ทำกิจกรรมกับกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง (W23T10)

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>3.2 ผลักดันให้นิสิต นักศึกษาร่วมบริหาร กิจกรรมเสริมความเป็นครู เพื่อเสริมสร้างทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ ของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>3.2.1 ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกำหนดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่เปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้พบปะ ทำ กิจกรรม และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลภายนอก หลากหลายกลุ่ม โดยกำหนดให้มีโครงการ/กิจกรรมบังคับ ดังกล่าวตลอดหลักสูตร (S10O6)</p> <p>3.2.2 ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาเป็นผู้จัดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อที่นิสิตนักศึกษาจะได้ พบปะ ทำกิจกรรมกับกลุ่มบุคคลหลากหลาย โดยนิสิต นักศึกษาทุกคนต้องมีโอกาสเป็นหัวหน้าโครงการ/ กิจกรรม (S11O7)</p> <p>3.2.3 กำกับติดตามให้มีการประเมินประสิทธิผลของ โครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิต นักศึกษาทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรม และ ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน (W24T11)</p> <p>3.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้น การเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อที่นิสิตนักศึกษาจากผลการประเมิน ประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้า บุคลิกภาพ พฤติกรรม ของนิสิตนักศึกษา และโอกาสที่ นิสิตนักศึกษาจะได้พบปะ ทำกิจกรรมกับกลุ่มบุคคลที่ เกี่ยวข้อง (W25T11)</p>
<p>4. รวมพลังสร้างความคิด เพื่อสร้างสรรค์การบริหาร เพื่อเสริมสร้างทักษะทาง ปัญญาของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>4.1 แสวงหาผู้ร่วมคิดร่วม สนับสนุนในการบริหาร หลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะทาง ปัญญาของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>4.1.1 ขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการ คิด และสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อเป็น ข้อมูลในการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่สร้างความสามารถ ในการคิด การแก้ปัญหา และความเป็นผู้นำทางปัญญา ของนิสิตนักศึกษาโดยกำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็น รายวิชาบังคับที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญา ตรี (หลักสูตร 5ปี) (S12T12)</p> <p>4.1.2 จัดให้มีการทดสอบความสามารถด้านการคิด การ แก้ปัญหา และความเป็นผู้นำทางปัญญาของนิสิต นักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการออกแบบเนื้อหาที่ เหมาะสมในการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิต นักศึกษาโดยสอดแทรกเนื้อหาดังกล่าวในรายวิชาบังคับ ต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (S13T12)</p>

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
		4.1.3 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาคิดแก้ปัญหา วิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารและคณาจารย์ร่วมกันวางแผนประชาสัมพันธ์เพื่อขอการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก (S14T12)
		4.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เน้นการประเมินจากความสามารถในการคิด การแก้ปัญหาผลการวิจัยและผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (S15T12)
		4.1.5 ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาคิดแก้ปัญหาโดยใช้โจทย์จากปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพและสังคม, วิจัย, สร้างสรรค์นวัตกรรมในรายวิชา บัณฑิตต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่กระตุ้นพลังความคิดสร้างสรรค์ (W26O8)
		4.1.6 กำกับติดตามให้ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชา บัณฑิตต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน (W27T13)
		4.1.7 จัดให้มีการนิเทศและกำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบัณฑิตต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (W28T13)
		4.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษาทุกภาคการศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ์และโอกาสที่จะได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมจากหน่วยงานภายนอก (W29T13)

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>4.2 เพิ่มแรงสนับสนุนเพื่อกระตุ้นพลังความคิดในการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>4.2.1 ส่งเสริมให้มีการกำหนดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร อาทิ การทำproject, การประกวดผลงานนวัตกรรมของนิสิตนักศึกษา โดยวางแผนขอการสนับสนุนจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก (S16O9)</p> <p>4.2.2 ผลักดันให้มีการจัดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดค้น การแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นที่ปรึกษา (W30O10)</p> <p>4.2.3 กำกับติดตามให้มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษาทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรม และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน (W31T14)</p> <p>4.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้า และโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก (W32T14)</p>
<p>5. ระดมพันธมิตรสนับสนุนการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>5.1 ระดมความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>5.1.1 เชิญครูดั้งแบบ ผู้บริหารโรงเรียน นักบวชในศาสนาต่างๆ เข้าร่วมการประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษาโดยกำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาบังคับที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (S17O11)</p>

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>5.1.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสืบค้นข้อมูล และสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้บริหาร และครูของโรงเรียนต่างๆ นักบวชในศาสนาต่างๆ เพื่อใช้ข้อมูลในการออกแบบเนื้อหาที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี และความสามารถในการจัดการและแก้ปัญหาทาง คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่ สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน โดยสอดแทรกเนื้อหา ดังกล่าวในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนใน หลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (S18O11)</p>
		<p>5.1.3 เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมเข้าร่วมกำหนดกลยุทธการสอน ที่มีประสิทธิผลสูงสุดในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ของนิสิตนักศึกษา (S19O11)</p>
		<p>5.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนิสิต นักศึกษาที่ให้นักเรียนร่วมประเมิน และวางแผนขอ ความร่วมมือให้ชุมชนรอบสถาบันร่วมสังเกต ให้ความ คิดเห็นและรายงานพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาต่อ คณะฯ (S20O11)</p>
		<p>5.1.5 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ในการใช้กลยุทธการสอนที่ สร้างวิจรณ์ญาณที่ถูกต้องในการตัดสินใจและเลือกแสดง พฤติกรรมที่เหมาะสมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) อาทิ การใช้กรณีตัวอย่าง การอภิปรายเพื่อวิเคราะห์และ หาทางออกสำหรับประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (S21T15)</p>
		<p>5.1.6 กำกับติดตามให้ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของกล ยุทธการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิต นักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯเปิดสอนใน หลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และส่งเสริมให้ นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน (W33T16)</p>
		<p>5.1.7 จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กล ยุทธที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆที่ คณะฯเปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) (W34T16)</p>

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>5.2 แสวงหาความร่วมมือจากกัลยาณมิตรในการบริหารกิจกรรมเสริมสร้างเป็นครูเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>5.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธการสอนและกลยุทธการประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมทุกภาคการศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ พฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาและสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา อาทิ กลุ่มเพื่อน สภาพชุมชนรอบสถาบัน (W35T16)</p> <p>5.2.1 ขอความร่วมมือจากคณาจารย์ของคณะฯ และนิสิตนักศึกษาในการสังเกตพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาเพื่อใช้ข้อมูลในการกำหนดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษาที่ตรงกับปัญหาที่ต้องการแก้ไขหรือจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา (S22T17)</p> <p>5.2.2 เชิญครูต้นแบบและผู้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรมให้มีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร อาทิ เชิญเป็นที่ปรึกษา ร่วมปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมที่ถูกต้องแก่นิสิตนักศึกษาของคณะฯ (S23O12)</p> <p>5.2.3 กำกับติดตามให้มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษาทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/ กิจกรรม และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน (W36T18)</p> <p>5.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้า พฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาของคณะฯ ความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และสภาพสังคมที่แวดล้อมนิสิตนักศึกษา (W37T18)</p>
<p>6. ปรับกระบวนการทัศน์การบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>6.1 มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>6.1.1 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดรายวิชาเฉพาะที่เปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน อาทิ เรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิ ประชาชน ชุมชน สถาบันการศึกษา ฯลฯ โดยกำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาบังคับที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (S24O13)</p>

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
		6.1.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดตามความก้าวหน้าของความรู้ของแต่ละสาขาวิชาจากฐานข้อมูลงานวิจัย และสารสนเทศทางวิชาการต่างๆ เพื่อใช้เป็นเนื้อหาสำหรับสอดแทรกในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (S25O13)
		6.1.3 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้น ติดตามความก้าวหน้าข้อมูลความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอน และนำความรู้เหล่านั้นมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ต่อยอด และหาแนวทางประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติวิชาชีพครู (S26O13)
		6.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เน้นการประเมินจากความสามารถของนิสิตนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอน, ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ต่อยอด และแนวทางประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติวิชาชีพครู (S27O13)
		6.1.5 ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาแสวงหาความรู้จากโรงเรียนหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ จากผู้ทรงคุณวุฒิ ประชาชนชุมชนในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาต่อยอดและหาแนวทางประยุกต์ใช้ (S28O14)
		6.1.6 กำกับติดตามให้ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน (W38T19)
		6.1.7 จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (W39T19)

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>6.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธการสอนและกลยุทธการประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษาทุกภาคการศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ์และโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ (W40T19)</p> <p>6.2 สร้างความร่วมมือทางวิชาการในการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา</p> <p>6.2.1 เชิญชวนนักวิชาการร่วมวางแผนกำหนดโครงการ/กิจกรรมบังคับที่เปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตลอดหลักสูตร อาทิ กำหนดให้จัดเวทีเสวนาทางวิชาการโดยเชิญนักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วม, กำหนดกิจกรรมประกวดแนวคิดในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยขอความร่วมมือจากโรงเรียน (S29O15)</p> <p>6.2.2 ขอความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ, ปราชญ์ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา อาทิ เป็นที่ปรึกษา สนับสนุนทรัพยากร อำนวยความสะดวกและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ (S30O16)</p> <p>6.2.3 ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา ทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรม (S31T20)</p> <p>6.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้า, ระดับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องและโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ (S32T20)</p>
7. เพิ่มศักยภาพการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	7.1 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	<p>7.1.1 กำหนดนโยบายให้ผู้จัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) ทุกหลักสูตรของคณะฯ ต้องกำหนดรายวิชาบังคับที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมกำหนดรายวิชาดังกล่าว (W41O17)</p> <p>7.1.2 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสืบค้นข้อมูลและขอความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา โดยสอดแทรกเนื้อหาดังกล่าวในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (S33O17)</p>

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>7.1.3 วางแผนระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากภายนอกเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการกำหนดกลยุทธ์การสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษที่มีประสิทธิผลสูงสุด (S34O17)</p> <p>7.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษโดยขอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกลยุทธ์ดังกล่าว (W42O17)</p> <p>7.1.5 จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (W43T21)</p> <p>7.1.6 กำกับติดตามให้ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน (W44T22)</p> <p>7.1.7 จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) (W45T22)</p> <p>7.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษทุกภาคการศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ์ และโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง (W46T22)</p>
	<p>7.2 เพิ่มแรงสนับสนุนการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>7.2.1 วางแผนระดมทรัพยากรจากผู้สนับสนุน เพื่อใช้ในการกำหนดโครงการ/ กิจกรรมบังคับเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนิสิตขาดหลักสูตร (S35O18)</p> <p>7.2.2 ส่งเสริมการจัดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนิสิตขาดหลักสูตร โดยขอความร่วมมือจากคณาจารย์ นิสิตนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการและสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น (S36T23)</p>

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
		7.2.3 กำกับติดตามให้มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรมและส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน (W47T24)
		7.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้า และโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง (W48T24)

จากตารางที่ 42 พบว่า ยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง และวิธีดำเนินการในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (ฉบับร่าง) ประกอบด้วยยุทธศาสตร์หลัก 7 ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์รอง 14 ยุทธศาสตร์ และวิธีดำเนินการ 84 วิธี เรียงลำดับยุทธศาสตร์หลักจากด้านที่มีความต้องการจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาการบริหารมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด 6 ยุทธศาสตร์แรก ได้แก่ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ และยุทธศาสตร์หลักที่ 7 คือ ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา

4.3.3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ (ฉบับร่าง)

ในส่วนนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (ฉบับร่าง) ใน 2 ส่วนคือ

1. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (ฉบับร่าง) จากการประเมินผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร คณาจารย์ผู้สอนซึ่งเป็นคณาจารย์ประจำของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์และนิสิตนักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ เป็นรายบุคคล จำนวนรวม 35 คน (รายละเอียดตามภาคผนวก ค)

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (ฉบับร่าง) จากการประเมินผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารคณาจารย์ผู้สอนซึ่งเป็นคณาจารย์ประจำของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 12 คน (รายละเอียดตามภาคผนวก ค) จากการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยแต่ละส่วนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.3.3.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะ ครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (ฉบับร่าง) จากการประเมินเป็นรายบุคคล
แสดงรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 43 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (ฉบับร่าง)

ยุทธศาสตร์หลัก/ยุทธศาสตร์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
ยุทธศาสตร์หลักที่1: เพิ่มพลังการบริหารจากเทคโนโลยีสารสนเทศและแรงบันดาลใจในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา	35 (100)	35 (100)
ยุทธศาสตร์รองที่ 1.1: เน้นบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา	35 (100)	34 (97.14)
วิธีดำเนินการ: 1.1.1 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดรายวิชาเฉพาะที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข่าวสารที่ทันสมัยเพื่อนำมาวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอที่น่าสนใจโดยกำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาบังคับที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	33 (94.29)	35 (100)
1.1.2 ในการวางแผนหลักสูตร ให้สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร, เทคนิคการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ, ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มความสะดวกและรวดเร็วในการสืบค้นเนื้อหาดังกล่าว	34 (97.14)	34 (97.14)
1.1.3 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และนำเสนอผลงานให้เข้าใจง่ายและน่าสนใจ	35 (100)	34 (97.14)

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก/ยุทธศาสตร์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความ เหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความ เป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
1.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เน้นการประเมินจากดุลยพินิจที่ดีในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร, ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและนำเสนอผลงาน โดยคณะฯ ต้องจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อมทั้งปริมาณและคุณภาพสำหรับใช้ในการเรียนการสอน	35 (100)	35 (100)
1.1.5 ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มความน่าสนใจของบทเรียนในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) อาทิ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลผลข้อมูลเชิงตัวเลข, การใช้สื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนและการนำเสนอผลงานของนิสิตนักศึกษา	35 (100)	34 (97.14)
1.1.6 กำกับติดตามให้ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน	35 (100)	33 (94.29)
1.1.7 จัดให้มีการนิเทศและกำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	33 (94.44)	31 (88.57)
1.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาทุกภาคการศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ์ และปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศของคณะฯ	35 (100)	33 (94.29)
ยุทธศาสตร์รองที่ 1.2: เพิ่มการสนับสนุนการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา	34 (97.22)	35 (100)
วิธีดำเนินการ:		
1.2.1 ส่งเสริมให้มีการกำหนดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาให้หลากหลายและน่าสนใจตลอดหลักสูตร โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลสำหรับกำหนดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่น่าสนใจและวางแผนระดมการสนับสนุนจากบุคคลและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง	35 (100)	35 (100)
1.2.2 ผลักดันให้มีการจัดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาตลอดหลักสูตรโดยจัดประชุมชี้แจงให้คณาจารย์ นิสิตนักศึกษาของคณะฯ และผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุน	34 (97.14)	35 (100)
1.2.3 กำกับติดตามให้มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/ กิจกรรม และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน	35 (100)	35 (100)
1.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/ กิจกรรมครั้งก่อนหน้า รวมถึงความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศของคณะฯ	34 (97.14)	34 (97.14)

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก/ยุทธศาสตร์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความ เหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความ เป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
ยุทธศาสตร์หลักที่2: ผนึกกำลังครู โรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา	35 (100)	35 (100)
ยุทธศาสตร์รองที่ 2.1: ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา	35 (100)	34 (97.14)
วิธีดำเนินการ: 2.1.1 จัดการประชุมเพื่อสร้างโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ และครูผู้มิ่ประสบการณ์เพื่อกำหนดรายวิชาเฉพาะที่ช่วยสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา โดยกำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาบังคับที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	33 (94.29)	33 (94.29)
2.1.2 ส่งเสริมการใช้social media อาทิ Facebook, Twitter, Blog สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ระหว่างคณาจารย์ผู้สอน นิสิตนักศึกษา และครูผู้มิ่ประสบการณ์ โดยนำข้อมูลที่ได้มากำหนดเป็นเนื้อหาสำหรับสอดแทรกในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯเปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	31 (88.57)	32 (91.43)
2.1.3 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธการสอนที่ให้นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้จากครูผู้มิ่ประสบการณ์ และจากการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนต่างๆ โดยมีการวางแผนสรรหาครูผู้มิ่ประสบการณ์เพื่อเชิญให้ร่วมสอน และขอความร่วมมือจากโรงเรียนต่างๆ ในการให้นิสิตนักศึกษาเข้าไปหาประสบการณ์การจัดการเรียนรู้	34 (97.14)	32 (91.43)
2.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา โดยเน้นการประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู, ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในโรงเรียน และส่งเสริมให้มีการประเมินโดยนักเรียน	35 (100)	34 (97.14)
2.1.5 ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้กลยุทธการสอนที่ให้นิสิตนักศึกษาไปสัมภาษณ์ครูผู้มิ่ประสบการณ์ และนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทดลองใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	34 (97.14)	33 (94.29)
2.1.6 กำกับติดตามให้ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของกลยุทธการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯเปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี), ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน	35 (100)	34 (97.14)
2.1.7 จัดให้มีการนิเทศและกำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กลยุทธที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆที่คณะฯเปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	35 (100)	31 (88.57)
2.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธการสอนและกลยุทธการประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาทุกภาคการศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ รวมถึงระดับความร่วมมือของครูและโรงเรียนต่างๆ	35 (100)	32 (91.43)

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก/ยุทธศาสตร์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
ยุทธศาสตร์รองที่ 2.2: ขอกการสนับสนุนจากครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา	35 (100)	33 (94.29)
วิธีดำเนินการ:		
2.2.1 ขอความคิดเห็นจากครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางกำหนดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่สามารถเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด	35 (100)	34 (97.14)
2.2.2 ผลักดันให้มีการจัดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร โดยผู้บริหารคณะฯ จัดการประชุมชี้แจงให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการจัดโครงการ/ กิจกรรมและขอการสนับสนุน	35 (100)	33 (94.29)
2.2.3 กำกับติดตามให้มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรม และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน	35 (100)	34 (97.14)
2.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้าและความร่วมมือของครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	35 (100)	33 (94.29)
ยุทธศาสตร์หลักที่ 3: ยกระดับการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา	34 (97.14)	33 (94.29)
ยุทธศาสตร์รองที่ 3.1: ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา	35 (100)	33 (94.29)
วิธีดำเนินการ:		
3.1.1 ให้ผู้จัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) ทุกหลักสูตรของคณะฯ กำหนดรายวิชาเฉพาะที่ช่วยเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษาเป็นรายวิชาบังคับ	32 (91.43)	32 (91.43)
3.1.2 ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาและคณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ร่วมกันออกแบบเนื้อหาที่ส่งเสริมคุณลักษณะทางอารมณ์ สังคม ภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีรวมถึงความรับผิดชอบต่อที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพและพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษา โดยสอดแทรกเนื้อหาดังกล่าวในรายวิชาบังคับต่างๆที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	33 (94.29)	32 (91.43)
3.1.3 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาทำงานเป็นทีมโดยส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษามีโอกาสได้ทำงานร่วมกับบุคคลหลากหลายกลุ่ม อาทิ นิสิตนักศึกษารุ่นพี่รุ่นน้องหรือให้นิสิตนักศึกษาเป็นครูอาสาสมัครสอนเด็กๆ ในชุมชน	34 (97.14)	32 (91.43)
3.1.4 ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาและคณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษาเพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกันและเป็นการกระตุ้นให้นิสิตนักศึกษาปรับปรุงบุคลิกภาพและพฤติกรรมเพื่อให้ผ่านการประเมิน รวมถึงส่งเสริมให้มีการประเมินโดยกลุ่มเพื่อน	33 (94.29)	32 (91.43)
3.1.5 ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาทำงานเป็นทีมโดยนิสิตนักศึกษาทุกคนต้องมีโอกาสเป็นผู้นำทีมในรายวิชาบังคับต่างๆที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	33 (94.29)	34 (97.14)
3.1.6 กำกับติดตามให้ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน	33 (94.29)	32 (91.43)

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก/ยุทธศาสตร์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความ เหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความ เป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
3.1.7 จัดให้มีการนิเทศและกำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	32 (91.43)	32 (91.43)
3.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษาทุกภาคการศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ์ บุคลิกภาพ พฤติกรรมของนิสิตนักศึกษา และโอกาสที่นิสิตนักศึกษจะได้พบปะ ทำกิจกรรมกับกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง	34 (97.14)	32 (91.43)
ยุทธศาสตร์รองที่ 3.2: ผลักดันให้นิสิตนักศึกษาร่วมบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา	35 (100)	35 (100)
วิธีดำเนินการ: 3.2.1 ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมกำหนดโครงการ/กิจกรรมบังคับที่เปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษได้พบปะ ทำกิจกรรม และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลภายนอกหลากหลายกลุ่ม โดยกำหนดให้มีโครงการ/กิจกรรมบังคับดังกล่าวตลอดหลักสูตร	35 (100)	34 (97.14)
3.2.2 ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาเป็นผู้จัดโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่นิสิตนักศึกษจะได้พบปะ ทำกิจกรรมกับกลุ่มบุคคลหลากหลาย โดยนิสิตนักศึกษาทุกคนต้องมีโอกาสเป็นหัวหน้าโครงการ/ กิจกรรม	35 (100)	31 (88.57)
3.2.3 กำกับติดตามให้มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษาทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรม และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน	35 (100)	35 (100)
3.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษาจากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้า บุคลิกภาพ พฤติกรรม ของนิสิตนักศึกษา และโอกาสที่นิสิตนักศึกษจะได้พบปะ ทำกิจกรรมกับกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง	35 (100)	34 (97.14)
ยุทธศาสตร์หลักที่ 4: รวมพลังสร้างความคิดเพื่อสร้างสรรค์การบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษา	35 (100)	35 (100)
ยุทธศาสตร์รองที่ 4.1: แสวงหาผู้ร่วมคิดร่วมสนับสนุนในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษา	35 (100)	34 (97.14)
วิธีดำเนินการ: 4.1.1 ขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่สร้างความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และความเป็นผู้นำทางปัญญาของนิสิตนักศึกษาโดยกำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาบังคับที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	35 (100)	34 (97.14)
4.1.2 จัดให้มีการทดสอบความสามารถด้านการคิด การแก้ปัญหา และความเป็นผู้นำทางปัญญาของนิสิตนักศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการออกแบบเนื้อหาที่เหมาะสมในการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษาโดยสอดแทรกเนื้อหาดังกล่าวในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯเปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	34 (97.14)	33 (94.29)
4.1.3 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาคิดแก้ปัญหา วิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารและคณาจารย์ร่วมกันวางแผนประชาสัมพันธ์เพื่อขอการสนับสนุนทุนและความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก	35 (100)	34 (97.14)

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก/ยุทธศาสตร์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความ เหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความ เป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
4.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เน้นการประเมินจากความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา ผลการวิจัยและผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	34 (97.14)	32 (91.43)
4.1.5 ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาคิดแก้ปัญหาโดยใช้โจทย์จากปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพและสังคม, วิจัย, สร้างสรรค์นวัตกรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่กระตุ้นพลังความคิดสร้างสรรค์	34 (97.14)	32 (91.43)
4.1.6 กำกับติดตามให้ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชา บังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วม ประเมิน	34 (97.14)	33 (94.29)
4.1.7 จัดให้มีการนิเทศและกำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะทาง ปัญญาของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	34 (97.14)	33 (94.29)
4.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างทักษะ ทางปัญญาของนิสิตนักศึกษาทุกภาคการศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสม ของกลยุทธ์และโอกาสที่จะได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมจากหน่วยงานภายนอก	33 (94.29)	32 (91.43)
ยุทธศาสตร์รองที่ 4.2: เพิ่มแรงสนับสนุนเพื่อกระตุ้นพลังความคิดในการบริหารกิจกรรมเสริมความ เป็นครูเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษา	34 (97.14)	35 (100)
วิธีดำเนินการ:		
4.2.1 ส่งเสริมให้มีการกำหนดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดและ สร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร อาทิ การทำproject, การประกวดผลงานนวัตกรรมของนิสิต นักศึกษา โดยวางแผนขอการสนับสนุนจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก	31 (88.57)	31 (88.57)
4.2.2 ผลักดันให้มีการจัดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดค้น การ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการคิด และ สร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นที่ปรึกษา	34 (97.14)	35 (100)
4.2.3 กำกับติดตามให้มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทาง ปัญญาของนิสิตนักศึกษาทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรม และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน	35 (100)	35 (100)
4.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษาโดยพิจารณา จากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้า และโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานภายนอก	35 (100)	34 (97.14)
ยุทธศาสตร์หลักที่ 5: ระดมพันธมิตรสนับสนุนการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิต นักศึกษา	34 (97.14)	32 (91.43)
ยุทธศาสตร์รองที่ 5.1: ระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา	35 (100)	33 (94.29)
วิธีดำเนินการ:		
5.1.1 เชิญครูต้นแบบ ผู้บริหารโรงเรียน นักบวชในศาสนาต่างๆ เข้าร่วมการประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษาโดยกำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาบังคับที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	34 (97.14)	33 (94.29)

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก/ยุทธศาสตร์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
5.1.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสืบค้นข้อมูลและสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนต่างๆ นักบวชในศาสนาต่างๆ เพื่อใช้ข้อมูลในการออกแบบเนื้อหาที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี และความสามารถในการจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน โดยสอดแทรกเนื้อหาดังกล่าวในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	34 (97.14)	31 (88.57)
5.1.3 เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเข้าร่วมกำหนดกลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิภาพสูงสุดในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ของนิสิตนักศึกษา	35 (100)	34 (97.14)
5.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษาที่ให้กลุ่มเพื่อนร่วมประเมิน และวางแผนขอความร่วมมือให้ชุมชนรอบสถาบันร่วมสังเกต ให้ความคิดเห็น และรายงานพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาต่อคณะฯ	34 (97.14)	30 (85.71)
5.1.5 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ในการใช้กลยุทธ์การสอนที่สร้างวิจรรย์ญาณที่ถูกต้องในการตัดสินใจและเลือกแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) อาทิ การใช้กรณีตัวอย่าง การอภิปรายเพื่อวิเคราะห์และหาทางออกสำหรับประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	35 (100)	34 (97.14)
5.1.6 กำกับติดตามให้ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษารายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน	35 (100)	34 (97.14)
5.1.7 จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	34 (97.14)	33 (94.29)
5.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมทุกภาคการศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ์พฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาและสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา อาทิ กลุ่มเพื่อนสภาพชุมชนรอบสถาบัน	34 (97.14)	33 (94.29)
ยุทธศาสตร์รองที่ 5.2: แสวงหาความร่วมมือจากกัลยาณมิตรในการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา	34 (97.14)	30 (85.71)
วิธีดำเนินการ:		
5.2.1 ขอความร่วมมือจากคณาจารย์ของคณะฯ และนิสิตนักศึกษาในการสังเกตพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษา เพื่อใช้ข้อมูลในการกำหนดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษาที่ตรงกับปัญหาที่ต้องการแก้ไขหรือจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา	32 (91.43)	30 (85.71)
5.2.2 เชิญครูต้นแบบและผู้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรมให้มีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร อาทิ เชิญเป็นที่ปรึกษา ร่วมปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมที่ถูกต้องแก่นิสิตนักศึกษาของคณะฯ	35 (100)	35 (100)
5.2.3 กำกับติดตามให้มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษาทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรม และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน	35 (100)	34 (97.14)
5.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้า พฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาของคณะฯ ความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และสภาพสังคมที่แวดล้อมนิสิตนักศึกษา	34 (97.14)	34 (97.14)

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก/ยุทธศาสตร์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความ เหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความ เป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
ยุทธศาสตร์หลักที่ 6: ปรับกระบวนทัศน์การบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา	35 (100)	34 (97.14)
ยุทธศาสตร์รองที่ 6.1: มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา	35 (100)	35 (100)
วิธีดำเนินการ: 6.1.1 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดรายวิชาเฉพาะที่เปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน อาทิ เรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิ ปรากฏชุมชน สถาบันการศึกษา ฯลฯ โดยกำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาบังคับที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	34 (97.14)	28 (80.00)
6.1.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดตามความก้าวหน้าของความรู้ของแต่ละสาขาวิชาจากฐานข้อมูลงานวิจัย และสารสนเทศทางวิชาการต่างๆ เพื่อใช้เป็นเนื้อหาสำหรับสอดแทรกในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	35 (100)	33 (94.29)
6.1.3 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้น ติดตามความก้าวหน้าข้อมูลความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอน และนำความรู้เหล่านั้นมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ต่อยอด และหาแนวทางประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติวิชาชีพครู	35 (100)	34 (97.14)
6.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เน้นการประเมินจากความสามารถของนิสิตนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอน, ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ต่อยอด และแนวทางประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติวิชาชีพครู	35 (100)	34 (97.14)
6.1.5 ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาแสวงหาความรู้จากโรงเรียนหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ จากผู้ทรงคุณวุฒิ ปรากฏชุมชนในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาต่อยอดและหาแนวทางประยุกต์ใช้	34 (97.14)	31 (88.57)
6.1.6 กำกับติดตามให้ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษา ร่วมประเมิน	33 (94.29)	32 (91.43)
6.1.7 จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	34 (97.14)	33 (94.29)
6.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษาทุกภาคการศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ์ และโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	35 (100)	35 (100)

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก/ยุทธศาสตร์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
ยุทธศาสตร์รองที่ 6.2: สร้างความร่วมมือทางวิชาการในการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา	35 (100)	35 (100)
วิธีดำเนินการ: 6.2.1 เชิญชวนนักวิชาการร่วมวางแผนกำหนดโครงการ/กิจกรรมบังคับที่เปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตลอดหลักสูตร อาทิ กำหนดให้จัดเวทีเสวนาทางวิชาการโดยเชิญนักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วม, กำหนดกิจกรรมประกวดแนวคิดในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยขอความร่วมมือจากโรงเรียน	35 (100)	34 (97.14)
6.2.2 ขอความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ, ประชาชนชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา อาทิ เป็นที่ปรึกษา สนับสนุนทรัพยากร อำนวยความสะดวกและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ	35 (100)	35 (100)
6.2.3 ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา ทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรม	35 (100)	34 (97.14)
6.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้า, ระดับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องและโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	35 (100)	35 (100)
ยุทธศาสตร์หลักที่ 7: เพิ่มศักยภาพการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	35 (100)	35 (100)
ยุทธศาสตร์รองที่ 7.1: สร้างความเข้มแข็งในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	35 (100)	34 (97.14)
วิธีดำเนินการ: 7.1.1 กำหนดนโยบายให้ผู้จัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) ทุกหลักสูตรของคณะฯ ต้องกำหนดรายวิชาบังคับที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกำหนดรายวิชาดังกล่าว	34 (97.14)	34 (97.14)
7.1.2 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสืบค้นข้อมูลและขอความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา โดยสอดแทรกเนื้อหาดังกล่าวในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	35 (100)	34 (97.14)
7.1.3 วางแผนระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากภายนอกเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการกำหนดกลยุทธ์การสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษที่มีประสิทธิผลสูงสุด	35 (100)	35 (100)
7.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษโดยขอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกลยุทธ์ดังกล่าว	34 (97.14)	34 (97.14)
7.1.5 จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	33 (94.29)	32 (91.43)
7.1.6 กำกับติดตามให้ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน	34 (97.14)	33 (94.29)

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก/ยุทธศาสตร์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
7.1.7 จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	34 (97.14)	32 (91.43)
7.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษทุกภาคการศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ์และโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	34 (97.14)	34 (97.14)
ยุทธศาสตร์รองที่ 7.2: เพิ่มแรงสนับสนุนการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	35 (100)	35 (100)
วิธีดำเนินการ: 7.2.1 วางแผนระดมทรัพยากรจากผู้สนับสนุน เพื่อใช้ในการกำหนดโครงการ/ กิจกรรมบังคับเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร	33 (94.29)	33 (94.29)
7.2.2 ส่งเสริมการจัดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร โดยขอความร่วมมือจากคณาจารย์ นิสิตนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการและสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น	34 (97.14)	34 (97.14)
7.2.3 กำกับติดตามให้มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาและส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน	33 (94.29)	35 (100)
7.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้า และโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	31 (88.57)	35 (100)

จากตารางที่ 43 พบว่ายุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ ในส่วนของความเหมาะสมของยุทธศาสตร์หลักแต่ละยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์หลักที่ผู้ประเมินทั้ง 35 คนเห็นว่ามี ความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ ยุทธศาสตร์หลักที่ 1: เพิ่มพลังการบริหารจากเทคโนโลยีสารสนเทศและแรงสนับสนุนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา ยุทธศาสตร์หลักที่ 2: ฝึกกำลังครู โรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา ยุทธศาสตร์หลักที่ 4: รวมพลังสร้างความคิดเพื่อสร้างสรรค์การบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษา ยุทธศาสตร์หลักที่ 6: ปรับกระบวนการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ ของนิสิตนักศึกษา และยุทธศาสตร์หลักที่ 7: เพิ่มศักยภาพการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา ส่วนยุทธศาสตร์หลักที่ 3: ยกกระตือรือร้นมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา และยุทธศาสตร์หลักที่ 5: ระดมพันธมิตรสนับสนุนการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม

จริยธรรมของ นิสิตนักศึกษา มีผู้ประเมินจำนวน 34 คนเห็นว่ามีเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 97.14

ในส่วนของความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์หลักแต่ละยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์หลักที่ผู้ประเมินทั้ง 35 คนเห็นว่ามีความเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ ยุทธศาสตร์หลักที่ 1: เพิ่มพลังการบริหารจากเทคโนโลยีสารสนเทศและแรงสนับสนุนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา ยุทธศาสตร์หลักที่ 2: ฝึกกำลังครู โรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษายุทธศาสตร์หลักที่ 4: รวมพลังสร้างความคิดเพื่อสร้างสรรคการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษา และยุทธศาสตร์หลักที่ 7: เพิ่มศักยภาพการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา ส่วนยุทธศาสตร์อื่นๆ มีผู้ให้คะแนนความเป็นไปได้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ยุทธศาสตร์หลักที่ 6: ปรับกระบวนการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษามีผู้ให้คะแนนความเป็นไปได้จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 ยุทธศาสตร์หลักที่ 3: ยกกระตบการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา มีผู้ให้คะแนนความเป็นไปได้จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29 และยุทธศาสตร์หลักที่ 5: ระดมพันธมิตรสนับสนุนการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา มีผู้ให้คะแนนความเป็นไปได้จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 91.43

ในส่วนของยุทธศาสตร์รอง 14 ยุทธศาสตร์มีผู้ให้คะแนนความเหมาะสมของแต่ละยุทธศาสตร์ เป็นจำนวน 34-35 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14-100และมีผู้ให้คะแนนความเป็นไปได้ของแต่ละยุทธศาสตร์ เป็นจำนวน 30-35 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71-100

ในส่วนของวิธีดำเนินการ 84 วิธี มีผู้ให้คะแนนความเหมาะสมของวิธีดำเนินการแต่ละวิธี เป็นจำนวน 31-35 คน คิดเป็นร้อยละ 88.57-100 และมีผู้ให้คะแนนความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการแต่ละวิธี เป็นจำนวน 28-35 คน คิดเป็นร้อยละ 80-100

4.3.3.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (ฉบับร่าง) จากการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์จากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร และคณาจารย์ของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์จากการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) สรุปผลได้ว่า ยุทธศาสตร์หลักและยุทธศาสตร์รอง มีความเหมาะสมแล้ว แต่มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขวิธีดำเนินการให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น โดยมีรายละเอียดของการแก้ไขดังต่อไปนี้

1. ในการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา ในส่วนของการสอดแทรกเนื้อหาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควรมีการสอดแทรกเนื้อหาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกรายวิชา ไม่เพียงแต่ในรายวิชาบังคับเท่านั้น ตัวอย่างเช่น

ยุทธศาสตร์หลักที่ 1: ยุทธศาสตร์รองที่ 1.1: วิธีดำเนินการ 1.1.2

ในการวางแผนหลักสูตร ให้สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร, เทคนิคการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ, ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มความสะดวกและรวดเร็วในการสืบค้นเนื้อหาดังกล่าว **แก้ไขเป็น** ในการวางแผนหลักสูตร ให้สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร, เทคนิคการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ, ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ**ในทุกรายวิชา**ที่คณะฯเปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มความสะดวกและรวดเร็วในการสืบค้นเนื้อหาดังกล่าว โดยมีการแก้ไขรายละเอียดของวิธีดำเนินการตามแนวทางดังกล่าวคือ เปลี่ยนข้อความจาก**ในรายวิชาบังคับต่างๆ เป็นในทุกรายวิชา หรือ ในทุกรายวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือ**ตัดข้อความดังกล่าวออก ในยุทธศาสตร์แต่ละข้อดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์หลักที่ 1: ยุทธศาสตร์รองที่ 1.1: วิธีดำเนินการ 1.1.2, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7

ยุทธศาสตร์หลักที่ 2: ยุทธศาสตร์รองที่ 2.1: วิธีดำเนินการ 2.1.2, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7

ยุทธศาสตร์หลักที่ 3: ยุทธศาสตร์รองที่ 3.1: วิธีดำเนินการ 3.1.2, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.7

ยุทธศาสตร์หลักที่ 4: ยุทธศาสตร์รองที่ 4.1: วิธีดำเนินการ 4.1.2, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7

ยุทธศาสตร์หลักที่ 5: ยุทธศาสตร์รองที่ 5.1: วิธีดำเนินการ 5.1.2, 5.1.5, 5.1.6, 5.1.7

ยุทธศาสตร์หลักที่ 6: ยุทธศาสตร์รองที่ 6.1: วิธีดำเนินการ 6.1.2, 6.1.5, 6.1.6, 6.1.7

ยุทธศาสตร์หลักที่ 7: ยุทธศาสตร์รองที่ 7.1: วิธีดำเนินการ 7.1.2, 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7

2. การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงในส่วนของการระดมความคิดเห็นจากครูต้นแบบ ผู้บริหารโรงเรียน นักบวชในศาสนาต่างๆ เพื่อกำหนดรายวิชาเฉพาะ ควรมีเกณฑ์ที่เหมาะสมในการคัดเลือกผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ควรเน้นการปฏิบัติ โดยมีการแก้ไขรายละเอียดของวิธีดำเนินการตามแนวทางดังกล่าวใน

ยุทธศาสตร์หลักที่ 5: ยุทธศาสตร์รองที่ 5.1: วิธีดำเนินการ 5.1.1 เชิญครูต้นแบบ ผู้บริหารโรงเรียน นักบวชในศาสนาต่างๆ เข้าร่วมการประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษาโดยกำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาบังคับที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) **แก้ไขเป็น จัดการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่ได้รับการพิจารณาด้วยเกณฑ์ที่เหมาะสมว่าเป็นผู้มีความประพฤติที่เป็นแบบอย่างที่ดี** อาทิ คณาจารย์ผู้เป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารโรงเรียน ครูต้นแบบ นักบวชในศาสนาต่างๆ เพื่อกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษาที่**เน้นการปฏิบัติจริง** โดยกำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาบังคับที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)

3. ในการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ ควรมีการประเมินความรู้ของนิสิตนักศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยมีการแก้ไขรายละเอียดของวิธีดำเนินการตามแนวทางดังกล่าวใน

ยุทธศาสตร์หลักที่ 6: ยุทธศาสตร์รองที่ 6.1: วิธีดำเนินการ 6.1.7 จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของนิสิตนักศึกษา **แก้ไขเป็น** จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามให้คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของนิสิตนักศึกษา**และกำกับติดตามให้มี การประเมินผลสัมฤทธิ์เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง** อาทิ **จัดให้มีการสอบประมวลความรู้เป็นระยะ**

4. แก้ไขภาษา จากคำว่า “ผู้สอน” เป็นคำว่า “คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ” และตัดรายละเอียด “ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯเปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)” ตัวอย่างเช่น

ยุทธศาสตร์หลักที่ 1: ยุทธศาสตร์รองที่ 1.1: วิธีดำเนินการ 1.1.5

ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มพูนความน่าสนใจของบทเรียน**ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯเปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)** อาทิ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลผลข้อมูลเชิงตัวเลข, การใช้สื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนและการนำเสนอผลงานของนิสิตนักศึกษา **แก้ไขเป็น** ส่งเสริมให้**คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ** ใช้กลยุทธ์การสอนที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มพูนความน่าสนใจของบทเรียน

อาทิ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลผลข้อมูลเชิงตัวเลข, การใช้สื่อมัลติมีเดียประกอบการสอน และการนำเสนอผลงานของนิสิตนักศึกษา โดยมีการแก้ไขรายละเอียดของวิธีดำเนินการตามแนวทางดังกล่าวในยุทธศาสตร์แต่ละข้อดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์หลักที่ 1: ยุทธศาสตร์รองที่ 1.1:

วิธีดำเนินการ 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7

ยุทธศาสตร์หลักที่ 2: ยุทธศาสตร์รองที่ 2.1:

วิธีดำเนินการ 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7

ยุทธศาสตร์หลักที่ 3: ยุทธศาสตร์รองที่ 3.1:

วิธีดำเนินการ 3.1.5, 3.1.6, 3.1.7

ยุทธศาสตร์หลักที่ 4: ยุทธศาสตร์รองที่ 4.1:

วิธีดำเนินการ 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7

ยุทธศาสตร์หลักที่ 5: ยุทธศาสตร์รองที่ 5.1:

วิธีดำเนินการ 5.1.6, 5.1.7

ยุทธศาสตร์หลักที่ 6: ยุทธศาสตร์รองที่ 6.1:

วิธีดำเนินการ 6.1.5, 6.1.6, 6.1.7

ยุทธศาสตร์หลักที่ 7: ยุทธศาสตร์รองที่ 7.1:

วิธีดำเนินการ 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7

4.3.4 ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา ระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ฉบับสมบูรณ์

ตารางที่ 44 ยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง และวิธีดำเนินการในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะ
การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของ นิสิตนักศึกษา
ระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ฉบับสมบูรณ์

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
1. เพิ่มพลังการบริหารจากเทคโนโลยีสารสนเทศและแรงสนับสนุนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา	1.1 เน้นบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา	1.1.1 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดรายวิชาเฉพาะที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข่าวสารที่ทันสมัยเพื่อนำมาวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอที่น่าสนใจโดยกำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาบังคับที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)
		1.1.2 ในการวางแผนหลักสูตร ให้สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร, เทคนิคการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ, ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มความสะดวกและรวดเร็วในการสืบค้นเนื้อหาดังกล่าว
		1.1.3 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และนำเสนอผลงานให้เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
		1.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เน้นการประเมินจากดุลยพินิจที่ดีในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร, ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและนำเสนอผลงาน โดยคณะฯ ต้องจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อมทั้งปริมาณและคุณภาพสำหรับการเรียนการสอน
		1.1.5 ส่งเสริมให้คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ใช้กลยุทธ์การสอนที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มความน่าสนใจของบทเรียน อาทิ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ประมวลผลข้อมูลเชิงตัวเลข, การใช้สื่อมัลติมีเดีย ประกอบการสอนและการนำเสนอผลงานของนิสิตนักศึกษา

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>1.1.6 กำกับติดตามให้คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน</p> <p>1.1.7 จัดให้มีการนิเทศและกำกับติดตามให้คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา</p> <p>1.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาทุกภาคการศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ์ และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศของคณะฯ</p>
	<p>1.2 เพิ่มการสนับสนุนการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>1.2.1 ส่งเสริมให้มีการกำหนดโครงการ/ กิจกรรม บังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาให้หลากหลายและน่าสนใจตลอดหลักสูตร โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลสำหรับกำหนดโครงการ/ กิจกรรมที่น่าสนใจและวางแผนระดมการสนับสนุนจากบุคคลและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.2.2 ผลักดันให้มีการจัดโครงการ/ กิจกรรม บังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาดำเนินการโดยจัดประชุมชี้แจงให้คณาจารย์นิสิตนักศึกษาของคณะฯ และผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุน</p> <p>1.2.3 กำกับติดตามให้มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรม บังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/ กิจกรรม และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน</p>

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
		1.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้น การเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาโดย พิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/ กิจกรรมครั้งก่อนหน้า รวมถึงความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศของคณะฯ
2. ฝึกกำลังครู โรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา	2.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา	2.1.1 จัดการประชุมเพื่อสร้างโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ และครูผู้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้นิสิตนักศึกษา โดยกำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาบังคับที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)
		2.1.2 ส่งเสริมการใช้social media อาทิ Facebook, Twitter, Blog สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อหว่างคณาจารย์ผู้สอน นิสิตนักศึกษา และครูผู้มีความเชี่ยวชาญ โดยนำข้อมูลที่ได้มา กำหนดเป็นเนื้อหาสำหรับสอดแทรกในทุกวิชาที่เกี่ยวข้องที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)
		2.1.3 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การสอนที่ให้นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้จากครูผู้มีความเชี่ยวชาญ และจากการจัดการเรียนรู้อในโรงเรียนต่างๆ โดยมีการวางแผนสรรหาครูผู้มีความเชี่ยวชาญเพื่อเชิญให้ร่วมสอน และขอความร่วมมือจากโรงเรียนต่างๆ ในการให้นิสิตนักศึกษาเข้าไปหาประสบการณ์การจัดการเรียนรู้อ
		2.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้อของนิสิตนักศึกษา โดยเน้นการประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู, ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในโรงเรียน และส่งเสริมให้มีการประเมินโดยนักเรียน
		2.1.5 ส่งเสริมให้คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ใช้กลยุทธ์การสอนที่ให้นิสิตนักศึกษาไปสัมภาษณ์ครูผู้มีความเชี่ยวชาญ และนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทดลองใช้ในการปฏิบัติการสอน และในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>2.1.6 กำกับติดตามให้คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน</p> <p>2.1.7 จัดให้มีการนิเทศและกำกับติดตามให้คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา</p> <p>2.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการ ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาทุกภาคการศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ์ รวมถึงระดับความร่วมมือของครูและโรงเรียนต่างๆ</p>
	<p>2.2 ขอการสนับสนุนจากครูผู้มีประสบการณ์และผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>2.2.1 ขอความคิดเห็นจากครูผู้มีประสบการณ์เพื่อหาแนวทางกำหนด โครงการ/ กิจกรรม บัณฑิตที่สามารถเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด</p> <p>2.2.2 ผลักดันให้มีการ จัดโครงการ/ กิจกรรม บัณฑิตที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร โดยผู้บริหารคณะฯ จัดการประชุมชี้แจงให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการจัดโครงการ/ กิจกรรมและขอการสนับสนุน</p> <p>2.2.3 กำกับติดตามให้มีการ ประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรม บัณฑิตที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรม และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน</p> <p>2.2.4 วางแผน ปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม บัณฑิตที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้าและความร่วมมือของครูผู้มีประสบการณ์และผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>3. ยกระดับการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>3.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>3.1.1 ให้ผู้จัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) ทุกหลักสูตรของคณะฯ กำหนดรายวิชาเฉพาะที่ช่วยเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อของนิสิตนักศึกษาเป็นรายวิชาบังคับ</p>
		<p>3.1.2 ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาและคณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ร่วมกันออกแบบเนื้อหาที่ส่งเสริมวุฒิภาวะทางอารมณ์ สังคม ภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี รวมถึงความรับผิดชอบต่อที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพและพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษา โดยสอดแทรกเนื้อหาดังกล่าวในทุกรายวิชาที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)</p>
		<p>3.1.3 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาทำงานเป็นทีม โดยส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษามีโอกาสได้ทำงานร่วมกับบุคคลหลากหลายกลุ่ม อาทิ นิสิตนักศึกษารุ่นพี่รุ่นน้องหรือให้นิสิตนักศึกษาเป็นครูอาสาสมัครสอนเด็กๆ ในชุมชน</p>
		<p>3.1.4 ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาและคณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อของนิสิตนักศึกษาเพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกันและเป็นการกระตุ้นให้นิสิตนักศึกษาปรับปรุงบุคลิกภาพและพฤติกรรมเพื่อให้ผ่านการประเมิน รวมถึงส่งเสริมให้มีการประเมินโดยกลุ่มเพื่อน</p>
		<p>3.1.5 ส่งเสริมให้คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาทำงานเป็นทีม โดยนิสิตนักศึกษาทุกคนต้องมีโอกาสเป็นผู้นำทีม</p>
		<p>3.1.6 กำกับติดตามให้คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อของนิสิตนักศึกษา และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน</p>

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
		3.1.7 จัดให้มีการนิเทศและกำกับติดตามให้คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
		3.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษาทุกภาคการศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ์ บุคลิกภาพ พฤติกรรมของนิสิตนักศึกษา และโอกาสที่นิสิตนักศึกษาจะได้พบปะ ทำกิจกรรมกับกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง
	3.2 ผลักดันให้นิสิตนักศึกษาร่วมบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา	3.2.1 ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมกำหนดโครงการ/กิจกรรมบังคับที่เปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้พบปะทำกิจกรรม และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลภายนอกหลากหลายกลุ่ม โดยกำหนดให้มีโครงการ/กิจกรรมบังคับดังกล่าวตลอดหลักสูตร
		3.2.2 ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาเป็นผู้จัดโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่นิสิตนักศึกษาจะได้พบปะ ทำกิจกรรมกับกลุ่มบุคคลหลากหลาย โดยนิสิตนักศึกษาทุกคนต้องมีโอกาสเป็นหัวหน้าโครงการ/ กิจกรรม
		3.2.3 กำกับติดตามให้มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษาทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรม และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน
		3.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษาจากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้า บุคลิกภาพ พฤติกรรม ของนิสิตนักศึกษา และโอกาสที่นิสิตนักศึกษาจะได้พบปะ ทำกิจกรรมกับกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>4. รวมถึงสร้างความคิด เพื่อสร้างสรรค์การบริหาร เพื่อเสริมสร้างทักษะทาง ปัญญาของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>4.1 แสวงหาผู้ร่วมคิดร่วม สนับสนุนในการบริหาร หลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะทาง ปัญญาของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>4.1.1 ขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญด้าน กระบวนการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่ สร้างความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และ ความเป็นผู้นำทางปัญญาของนิสิตนักศึกษาโดย กำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาบังคับที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)</p>
		<p>4.1.2 จัดให้มีการทดสอบความสามารถด้านการคิด การแก้ปัญหา และความเป็นผู้นำทางปัญญาของนิสิต นักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการออกแบบเนื้อหาที่ เหมาะสมในการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิต นักศึกษาโดย สอดแทรกเนื้อหาดังกล่าวในทุก รายวิชาที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญา ตรี (หลักสูตร 5ปี)</p>
		<p>4.1.3 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์ การสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาคิดแก้ปัญหา วิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ โดยผู้บริหารและคณาจารย์ร่วมกันวางแผน ประชาสัมพันธ์เพื่อขอการสนับสนุนทุนและความ ร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก</p>
		<p>4.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์ การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เน้นการประเมินจาก ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหาผลการวิจัย และผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</p>
		<p>4.1.5 ส่งเสริมให้คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ใช้ กลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาคิดแก้ปัญหา โดยใช้โจทย์จากปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพและ สังคม, วิจัย, สร้างสรรค์นวัตกรรม และจัดห้องเรียน ให้มีบรรยากาศที่กระตุ้นพลังความคิดสร้างสรรค์</p>
		<p>4.1.6 กำกับติดตามให้คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนเพื่อ เสริมสร้างทักษะทางปัญญา และส่งเสริมให้นิสิต นักศึกษาร่วมประเมิน</p>
		<p>4.1.7 จัดให้มีการนิเทศและกำกับติดตามให้ คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมใน การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะทางปัญญาของ นิสิตนักศึกษา</p>

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
		4.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธการสอนและกลยุทธการประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษาทุกภาคการศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ์และโอกาสที่จะได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมจากหน่วยงานภายนอก
	4.2 เพิ่มแรงสนับสนุนเพื่อกระตุ้นพลังความคิดในการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษา	<p>4.2.1 ส่งเสริมให้มีการกำหนดโครงการ/ กิจกรรม บัณฑิตที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร อาทิ การทำproject, การประกวดผลงานนวัตกรรมของนิสิตนักศึกษา โดยวางแผนขอการสนับสนุนจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก</p> <p>4.2.2 ผลักดันให้มีการจัดโครงการ/ กิจกรรมบัณฑิตที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดค้น การแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นที่ปรึกษา</p> <p>4.2.3 กำกับติดตามให้มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมบัณฑิตที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษาทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรม และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน</p> <p>4.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบัณฑิตที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้า และโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก</p>

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>5. ระดมพันธมิตรสนับสนุนการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>5.1 ระดมความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>5.1.1 จัดการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่ได้รับการพิจารณาด้วยเกณฑ์ที่เหมาะสมว่าเป็นผู้มีความประพฤติที่เป็นแบบอย่างที่ดี อาทิ คณาจารย์ผู้เป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารโรงเรียน ครูต้นแบบ นักบวชในศาสนาต่างๆ เพื่อกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษาที่เน้นการปฏิบัติจริง โดยกำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาบังคับที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)</p>
		<p>5.1.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสืบค้นข้อมูลและสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนต่างๆ นักบวชในศาสนาต่างๆ เพื่อใช้ข้อมูลในการออกแบบเนื้อหาและแนวทางปฏิบัติที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี และความสามารถในการจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน โดยสอดแทรกเนื้อหาและแนวทางปฏิบัติดังกล่าวในทุกรายวิชาที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)</p>
		<p>5.1.3 เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเข้าร่วมกำหนดกลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิภาพสูงสุดในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ของนิสิตนักศึกษา</p>
		<p>5.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษาที่ให้กลุ่มเพื่อนร่วมประเมิน และวางแผนขอความร่วมมือให้ชุมชนรอบสถาบันร่วมสังเกต ให้ความคิดเห็นและรายงานพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาต่อคณะฯ</p>

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธดำเนินการ
		5.1.5 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ในการใช้กลยุทธ์การสอนที่สร้างวิจรณ์ญาณที่ถูกต้องในการตัดสินใจและเลือกแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม อาทิ การใช้กรณีตัวอย่าง การอภิปรายเพื่อวิเคราะห์และหาทางออกสำหรับประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
5.1.6 กำกับติดตามให้คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน		
5.1.7 จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามให้คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา		
5.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมทุกภาคการศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ์ พฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาและสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา อาทิ กลุ่มเพื่อน สภาพชุมชนรอบสถาบัน		
	5.2 แสวงหาความร่วมมือจากกัลยาณมิตรในการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา	5.2.1 ขอความร่วมมือจากคณาจารย์ของคณะฯ และนิสิตนักศึกษาในการสังเกตพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษา เพื่อใช้ข้อมูลในการกำหนดโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษาที่ตรงกับปัญหาที่ต้องการแก้ไขหรือจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา 5.2.2 เชิญครูต้นแบบและผู้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรมให้มีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร อาทิ เชิญเป็นที่ปรึกษา ร่วมปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมที่ถูกต้องแก่นิสิตนักศึกษา

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>5.2.3 กำกับติดตามให้มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษาทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรม และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน</p> <p>5.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้า พฤติกรรมของนิสิตนักศึกษา ความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และสภาพสังคมที่แวดล้อมนิสิตนักศึกษา</p>
<p>6. ปรับกระบวนการทัศน์การบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>6.1 มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>6.1.1 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดรายวิชาเฉพาะที่เปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน อาทิ เรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิ ปรากฏชุมชน สถาบันการศึกษา ฯลฯ โดยกำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาบังคับที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)</p> <p>6.1.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดตามความก้าวหน้าของความรู้ของแต่ละสาขาวิชา จากฐานข้อมูลงานวิจัย และสารสนเทศทางวิชาการต่างๆ เพื่อใช้เป็นเนื้อหาสำหรับสอดแทรกในทุกรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) ของคณะฯ</p> <p>6.1.3 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้น ติดตามความก้าวหน้าข้อมูลความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอน และนำความรู้เหล่านั้นมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ต่อยอด และหาแนวทางประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติวิชาชีพครู</p> <p>6.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เน้นการประเมินจากความสามารถของนิสิตนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอน, ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ต่อยอด และแนวทางประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติวิชาชีพครู</p>

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธิดำเนินการ
		<p>6.1.5 ส่งเสริมให้คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ใช้กลยุทธการสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาแสวงหาความรู้จากโรงเรียนหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ จากผู้ทรงคุณวุฒิ ปรากฏชุมชน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาต่อยอดและหาแนวทางประยุกต์ใช้</p> <p>6.1.6 กำกับติดตามให้คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ประเมินประสิทธิผลของกลยุทธการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน</p> <p>6.1.7 จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามให้คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของนิสิตนักศึกษาและกำกับติดตามให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง อาทิ จัดให้มีการสอบประมวลความรู้เป็นระยะ</p> <p>6.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธการสอนและกลยุทธการประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษาทุกภาคการศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ์ และโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p>
	<p>6.2 สร้างความร่วมมือทางวิชาการในการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา</p>	<p>6.2.1 เชิญชวนนักวิชาการร่วมวางแผนกำหนดโครงการ/กิจกรรมบังคับที่เปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตลอดหลักสูตร อาทิ กำหนดให้จัดเวทีเสวนาทางวิชาการโดยเชิญนักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วม, กำหนดกิจกรรมประกวดแนวคิดในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยขอความร่วมมือจากโรงเรียน</p> <p>6.2.2 ขอความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ, ปรากฏชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการจัดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา อาทิ เป็นที่ปรึกษาสนับสนุนทรัพยากร อำนวยความสะดวกและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ</p> <p>6.2.3 ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา ทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรม</p>

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
		6.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้า, ระดับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องและโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
7. เพิ่มศักยภาพการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	7.1 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	7.1.1 กำหนดนโยบายให้ผู้จัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) ทุกหลักสูตรของคณะฯ ต้องกำหนดรายวิชาบังคับที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกำหนดรายวิชาดังกล่าว
		7.1.2 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสืบค้นข้อมูลและขอความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา โดยสอดแทรกเนื้อหาดังกล่าวในทุกรายวิชาที่เกี่ยวข้องที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)
		7.1.3 วางแผนระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากภายนอกเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการกำหนดกลยุทธ์การสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษที่มีประสิทธิผล
		7.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษโดยขอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกลยุทธ์ดังกล่าว
		7.1.5 จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามให้คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ใช้กลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา
		7.1.6 กำกับติดตามให้คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน
		7.1.7 จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามให้คณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ
		7.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธการสอนและกลยุทธการประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษทุกภาคการศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ และโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง
7. เพิ่มศักยภาพการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	7.2 เพิ่มแรงสนับสนุนการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	7.2.1 วางแผนระดมทรัพยากรจากผู้สนับสนุน เพื่อใช้ในการกำหนดโครงการ/ กิจกรรมบังคับเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร
		7.2.2 ส่งเสริมการจัดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร โดยขอความร่วมมือจากคณาจารย์ นิสิตนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการและสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น
		7.2.3 กำกับติดตามให้มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/ กิจกรรม และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน
		7.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้า และโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

จากตารางที่ 44 พบว่า ยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง และวิธีดำเนินการในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์หลัก 7 ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์รอง 14 ยุทธศาสตร์ และวิธีดำเนินการ 84 วิธี โดยผู้วิจัยแสดงยุทธศาสตร์หลักและยุทธศาสตร์รองตามแผนภาพ ดังนี้

ยุทธศาสตร์หลัก						
1. เพิ่มพลังการบริหารจากเทคโนโลยีสารสนเทศและแรงสนับสนุนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา	2. ผนึกกำลังครูโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้นักศึกษานักศึกษา	3. ยกระดับการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา	4. รวมพลังสร้างความคิดเพื่อสร้างสรรค์การบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษา	5. ระดมพันธมิตรสนับสนุนการบริหารเพื่อเสริมสร้างธรรมาจริยธรรมของนิสิตนักศึกษา	6. ปรับกระบวนการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา	7. เพิ่มศักยภาพการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา

ยุทธศาสตร์รอง						
1.1 เน้นบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	2.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	3.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	4.1 แสวงหาผู้ร่วมคิดร่วมสนับสนุนในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	5.1 ระดมความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	6.1 มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	7.1 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน
1.2 เพิ่มการสนับสนุนการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	2.2 ขอกการสนับสนุนจากครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	3.2 ผลักดันให้นิสิตนักศึกษาช่วยบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	4.2 เพิ่มแรงสนับสนุนเพื่อกระตุ้นพลังความคิดในการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	5.2 แสวงหาความร่วมมือจากกัลยาณมิตรในการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	6.2 สร้างความร่วมมือทางวิชาการในการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	7.2 เพิ่มแรงสนับสนุนการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู

แผนภาพที่ 2 ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ 2. เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ 3. เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) ของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รวม 48 แห่ง ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารและคณาจารย์ของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์จำนวน 96 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modify}) สำหรับบทนี้ ผู้วิจัยขอแนะนำผลการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุกประเด็น ในด้านสภาพปัจจุบัน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นรายด้าน เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันจากมากไปหาน้อย พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามงานบริหาร พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน ยกเว้นด้านทักษะทางปัญญาและด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เมื่อพิจารณาตามกระบวนการบริหาร พบว่าสภาพปัจจุบันของการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการนำแผนสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลตามลำดับ ในทุกประเด็น

ในส่วนของสภาพปัจจุบันของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาตามงานบริหาร พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู เมื่อพิจารณาตามกระบวนการบริหาร พบว่าสภาพปัจจุบันของการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการนำแผนสู่การปฏิบัติและการประเมินผล

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นรายด้าน เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์จากมากไปหาน้อย พบว่าสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านความรู้ ลำดับต่อมาคือด้านทักษะทางปัญญาและด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และลำดับต่อมาคือด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามงานบริหาร พบว่าด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู ส่วนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาตามกระบวนการบริหารในภาพรวม พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการวางแผนและการนำแผนสู่การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการประเมินผล

ในส่วนของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาตามงานบริหาร พบว่าสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู เมื่อพิจารณาตามกระบวนการบริหาร พบว่าสภาพที่พึงประสงค์ของการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการนำแผนสู่การปฏิบัติและการประเมินผล

5.1.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนา (PNI_{modified}) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นรายด้าน เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อยพบว่า การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านความรู้ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามกระบวนการบริหาร พบว่า การบริหารด้านการวางแผน คือ 1) การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4) การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม 5) การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่วนมากมีสภาพเป็นจุดแข็ง การบริหารด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ คือ 1) การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสภาพเป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในปริมาณใกล้เคียงกัน และการบริหารด้านการประเมินผล คือ 1) การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม 3) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน 4) การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู เกือบทั้งหมดมีสภาพเป็นจุดอ่อน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม พบว่า สภาพแวดล้อมด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อกิจกรรมการบริหารด้านการวางแผน และเป็นภาวะคุกคามต่อกิจกรรมการบริหารด้านการประเมินผล

5.1.3 ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ ผู้วิจัยได้พัฒนายุทธศาสตร์หลัก จำนวน 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. เพิ่มพลังการบริหารจากเทคโนโลยีสารสนเทศและแรงสนับสนุนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา

2. ฝึกกำลังครู โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา
 3. ยกระดับการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา
 4. รวมพลังสร้างความคิดเพื่อสร้างสรรค์การบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษา
 5. ระดมพันธมิตรสนับสนุนการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา
 6. ปรับกระบวนการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา
 7. เพิ่มศักยภาพการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา
- โดยมียุทธศาสตร์รองจำนวน 14 ยุทธศาสตร์ และวิธีดำเนินการ 84 วิธี (รายละเอียดในบทที่ 4)

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

จากผลการวิจัยที่พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งให้เห็นว่าผู้บริหารของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์มีการปฏิบัติและให้ความสำคัญกับการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาใน 3 ด้านตามแนวคิดของ Bloom (1956) ในระดับใกล้เคียงกัน คือ การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านพุทธิพิสัย (cognitive domain) ที่เกี่ยวกับความรู้ สติปัญญา อันได้แก่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านจิตพิสัย (affective domain) ที่เกี่ยวกับความรู้สึก ทศนคติ ค่านิยม อันได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะพิสัย (psychomotor domain) ที่เกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหว การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ อันได้แก่ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการปฏิบัติและให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนและการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูในระดับใกล้เคียงกัน

5.2.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นรายด้าน จำแนกตามคุณลักษณะ ผลการวิจัยพบว่าการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านทักษะพิสัย (psychomotor domain) คือ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ มีลำดับความสำคัญตามความจำเป็นที่ต้องพัฒนาสูงกว่าการบริหารด้านอื่นๆ ซึ่งทักษะเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครู คณาจารย์ ดังแนวคิดของ Tanner (1980) ที่กล่าวว่า ทักษะหรือความสามารถเชิงเทคนิค (technical proficiency) เป็นสิ่งสำคัญสำหรับครู ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ว่าสาเหตุที่การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านทักษะพิสัยมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงกว่าการบริหารด้านอื่นๆ เนื่องจากการบริหารที่จะเสริมสร้างทักษะของนิสิตนักศึกษานั้น จำเป็นต้องมีทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ดังแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2552) ที่ได้กล่าวถึงปัจจัยสู่ความสำเร็จในการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ การจัดการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติเป็นลำดับขั้นตอนตามที่วางแผนไว้พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับและคำแนะนำในการปรับปรุงทักษะที่จำเป็นทางด้านการคำนวณอย่างง่าย แก่นักศึกษา ซึ่งกลไกสำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแนวทางดังกล่าวได้ก็คือ คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ต้องมีคณาจารย์ที่มีความสามารถ รวมทั้งต้องมีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติอย่างเพียงพอ ซึ่งทรัพยากรตามที่กล่าวมานั้น คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาบางแห่งอาจขาดแคลนคณาจารย์ หรืออาจได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพไม่เพียงพอ และในส่วนของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ (2554) ได้ให้แนวคิดเรื่องกลยุทธ์การสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ อันประกอบด้วย การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา ดังนั้นคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์จึงจำเป็นต้องได้รับความร่วมมืออย่างดีจากโรงเรียนที่นิสิตนักศึกษาปฏิบัติการสอน ซึ่งความร่วมมือดังกล่าวเป็นปัจจัยภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้

เมื่อพิจารณาตามกระบวนการบริหาร จากผลการวิจัยที่พบว่า โดยภาพรวม การวางแผนมีสภาพเป็นจุดแข็ง ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ว่า การวางแผนเป็นกระบวนการบริหารที่มาจากความคิดและการตัดสินใจล่วงหน้าของผู้บริหาร ซึ่งผู้บริหารสามารถควบคุมให้เป็นไปในทิศทางที่ตนต้องการได้ง่ายกว่าการบริหารในขั้นตอนอื่นๆ ดังแนวคิดของ Kast and Rosenzweig (1970) ที่กล่าวว่า การวางแผนคือ กระบวนการในการพิจารณาตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร อย่างไร มีวัตถุประสงค์ โครงการและ

วิธีปฏิบัติอย่างไรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ แนวคิดของ Koontz and O'Donnell (1968) ที่ให้ความหมายของการวางแผนว่า การวางแผนคือ การตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร อย่างไร เมื่อใด และใครเป็นผู้ดำเนินการ โดยการวางแผนเป็นช่องทางที่จะนำไปสู่วัตถุประสงค์ที่ต้องการในอนาคต แนวคิดของเสนาะ ติเยาว์ (2546) ที่กล่าวว่า การวางแผนเป็นการตัดสินใจในปัจจุบันที่จะเลือกวิธีการกระทำเพื่อให้ได้ผลตามต้องการในอนาคต ส่วนปัจจัยที่จะทำให้ได้ตามเป้าหมายอย่างน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับสถานการณ์อันอาจเกิดขึ้นในอนาคต ประกอบกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด (รายละเอียดตามภาคผนวก ข) ซึ่งผู้บริหารและคณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน มีการกำหนดปรัชญา ปณิธาน ตัวบ่งชี้ แผนการปฏิบัติงาน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาอย่างชัดเจน มีแผนงานที่ชัดเจนในการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู ซึ่งเป็นลักษณะที่เป็นจุดแข็งในการบริหาร

ในด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ จากผลการวิจัยที่พบว่าการบริหารด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ มีสภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในปริมาณใกล้เคียงกัน ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ว่า การนำแผนสู่การปฏิบัติจะต้องอาศัยความสามารถของผู้บริหารในการสร้าง ปรับเปลี่ยนแนวคิดและกระบวนการทำงานซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย ซึ่งผู้บริหารสามารถควบคุมให้เป็นไปในทิศทางที่ตนต้องการได้ยากกว่าการวางแผน ดังแนวคิดของยุทธนา พรหมณี (2547) ที่กล่าวว่า การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการงานนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลังแสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ประกอบกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งผู้บริหารและคณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลที่วิเคราะห์ได้ว่า การมีผู้บริหารและคณาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ ให้ความสำคัญกับงาน ให้ความร่วมมือ เป็นการสร้างจุดแข็งในการบริหาร ในขณะที่ข้อจำกัดเรื่องงบประมาณเป็นจุดอ่อนที่มีความถี่สูงที่สุด นอกจากนี้ยังมีจุดอ่อนในเรื่องของภาระงานของคณาจารย์และจำนวนนิสิตนักศึกษาที่มีมากเกินไปจนจะดูแลได้อย่างทั่วถึง

ในด้านการประเมินผล การวิจัยพบว่า โดยภาพรวม การประเมินผลเกือบทั้งหมดมีสภาพเป็นจุดอ่อน ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ว่า การประเมินผลเป็นขั้นตอนที่มีความยากมากที่สุด เนื่องจาก การประเมินผลต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องและต่อเนื่องกับขั้นตอนของการวางแผน และการนำแผนสู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้ประเมินจำเป็นต้องมีความรู้ในการประเมินผล และยังต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การประเมินผลนั้นสามารถสะท้อนผลที่เกิดจากการวางแผนและการนำแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องชัดเจน ดังแนวคิดของ Merwin (1992) ที่กล่าวว่า เมื่อทำการประเมินผล ผู้

ประเมินจะต้องรู้ว่า กำลังประเมินในจุดที่ถูกต้องหรือไม่? ข้อมูลที่แท้จริงคืออะไร? และใครเป็นผู้ตีความข้อมูลเหล่านั้น? และข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) ที่กล่าวไว้ว่า การประเมินเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง การประเมินเป็นงานที่ทุกคนต้องทำด้วยความเต็มใจและอยากทำ ต้องทำให้ถูกต้องตามหลักวิธีการ ผู้ทำต้องมีความรู้ในการประเมิน และการประเมินเป็นเรื่องที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องร่วมมือกันทำให้สำเร็จ

5.2.3 ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา
ระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

โดยผู้วิจัยได้อภิปรายใน 4 ประเด็นดังต่อไปนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นในการวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นการเปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาและบุคคลที่ไม่ใช่ผู้บริหารและคณาจารย์ รวมถึงบุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการบริหาร รวมถึงส่งเสริมให้มีการแสวงหาการสนับสนุนทั้งในด้านข้อมูล ทรัพยากร และความร่วมมือจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งจากภายในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และภายนอกเพื่อให้การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาเกิดประสิทธิผลสูงสุด ได้แก่

ยุทธศาสตร์หลักที่ 3: ยกระดับการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา

ยุทธศาสตร์หลักที่ 4: รวมพลังสร้างความคิดเพื่อสร้างสรรค์การบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษา

ยุทธศาสตร์หลักที่ 5: ระดมพันธมิตรสนับสนุนการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา

ยุทธศาสตร์หลักที่ 7: เพิ่มศักยภาพการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา

ซึ่งภาพรวมของวิธีดำเนินการตามยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ดังกล่าว มุ่งเน้นการเปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องที่ไม่ได้เป็นผู้บริหารหรือคณาจารย์ของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์มีส่วนร่วมในการบริหาร ซึ่งจะมีความแตกต่างจากแนวคิดการบริหารในแนวทางเดิมที่การบริหารจะมุ่งเน้นไปที่ผู้บริหารและคณาจารย์ของคณะฯ เป็นหลัก ดังข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและคณาจารย์ของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ในส่วนของจุดแข็งและจุดอ่อน ข้อมูลที่ได้คือการบริหารจะมีสภาพเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนนั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารและคณาจารย์เป็นหลัก (รายละเอียดตามภาคผนวก ข) ยุทธศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้จึงมุ่งเน้นให้ผู้บริหารของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์แสวงหาการสนับสนุนทั้งในด้านข้อมูล ทรัพยากร และความร่วมมือจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งจากภายในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และภายนอกในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิต

นักศึกษา ซึ่งยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ดังกล่าว มีความสอดคล้องกับแนวคิดการมีส่วนร่วมในการบริหาร ดังที่ เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2537) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม เป็นการที่บุคคล หรือคณะบุคคลเข้ามาช่วยเหลือ สนับสนุน ทำประโยชน์ในเรื่องต่างๆ หรือกิจกรรมต่างๆ อาจเป็นการมีส่วนร่วมทั้งในกระบวนการตัดสินใจ หรือกระบวนการบริหาร ประสิทธิภาพขององค์การขึ้นอยู่กับความร่วมมือของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับองค์การนั้นในการปฏิบัติการกิจให้บรรลุเป้าหมาย วิธีการหนึ่งในการรวมพลังทางความคิด สติปัญญา และการกระทำนั้นคือการให้มีส่วนร่วม สอดคล้องกับแนวคิดของ Cotton (อ้างถึงใน รัตติกร พรณสุวรรณ, 2552) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการของความร่วมมือเพื่อที่จะนำความสามารถที่บุคคลมีอยู่มาใช้ ซึ่งจะทำให้เกิดความมุ่งมั่นที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ การมีส่วนร่วมอาจเกิดจากการที่บุคคลได้มีการทำกิจกรรมร่วมกัน แนวคิดของ United Nations (1981) (อ้างถึงใน รัตติกร พรณสุวรรณ, 2552) ที่ให้ความหมายของการมีส่วนร่วม (participation) ว่าหมายถึงการสร้างโอกาสให้สมาชิกทุกคนของชุมชนและสมาชิกในสังคมสามารถเข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือ และเข้ามามีอิทธิพลต่อกระบวนการดำเนินกิจกรรมในการพัฒนา รวมทั้งมีส่วนได้รับผลประโยชน์จากผลของการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน (รัตติกร พรณสุวรรณ, 2552)

2. ยุทธศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นในการวิจัยครั้งนี้เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารโดยอาศัยโอกาสด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหาร ได้แก่

ยุทธศาสตร์หลักที่ 1: เพิ่มพลังการบริหารจากเทคโนโลยีสารสนเทศและแรงสนับสนุนในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา ซึ่งยุทธศาสตร์หลักดังกล่าวเป็นการกำหนดแนวทางการบริหารให้ผู้บริหารของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารหลักสูตร การเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ รวมถึงประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ สมร ดีพัฒนกุล (2553) ที่กล่าวว่า จากกระแสโลกาภิวัตน์ อันมีเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นตัวจักรสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ อย่างมากมายและรวดเร็ว ทำให้ได้มีการรับรู้สิ่งใหม่ๆ สามารถรับรู้และส่งข้อมูลข่าวสารถึงกันได้อย่างง่ายดายและรวดเร็ว ทำให้ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการศึกษา เป็นการนำเทคโนโลยีการเรียนรู้มาช่วยปรับปรุงคุณภาพการศึกษาไทย

3. ยุทธศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นในการวิจัยครั้งนี้เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้นิสิตนักศึกษาได้นำความรู้ทางทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพ ได้แก่

ยุทธศาสตร์หลักที่ 2: ฝึกกำลังครู โรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา ซึ่งยุทธศาสตร์หลักดังกล่าวเป็นการกำหนดแนวทางการบริหารให้ผู้บริหารของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์มุ่งเน้นการสร้าง

ความสัมพันธ์กับครูและโรงเรียนเพื่อวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้ความรู้และประสบการณ์จากผู้ปฏิบัติงานจริง สอดคล้องกับแนวคิดของ Ramsey (cited in Sinlarat, 2003) กล่าวว่าสิ่งที่จำเป็นสำหรับการครุศึกษาได้แก่ การสร้างความใกล้ชิดกับผู้ประกอบวิชาชีพที่มีประสบการณ์ และการสร้างความตระหนักถึงความซับซ้อนของงานของครู (Sinlarat, 2003) และสอดคล้องกับแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ระบุในพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 มาตรา 24 ข้อ (1) ที่กล่าวว่า “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น...” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

4. ยุทธศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นในการวิจัยครั้งนี้เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดเพื่อสร้างสรรค์การเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ และตอบสนองนโยบายการศึกษาของรัฐที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

ยุทธศาสตร์หลักที่ 6: ปรับกระบวนการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา ซึ่งยุทธศาสตร์หลักดังกล่าวเป็นการกำหนดแนวทางการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนให้ผู้บริหารของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์มุ่งเน้นการบริหารเพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มิใช่เพียงแต่ในห้องเรียน สอดคล้องกับแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ระบุในพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 มาตรา 22 ที่กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) และสอดคล้องกับแนวคิดของเนาวรัตน์ ลิขิตวัฒน์เศรษฐ์ (2544) ที่กล่าวว่า ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนกระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) ภายใต้บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner Center) นั้น การจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอนเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลทางการเรียนซึ่งจะมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในรูปแบบเดิม (Traditional) ที่ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นจากที่ได้รับจากครูในชั้นเรียน

5.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาควรกำหนดนโยบายให้คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดเร่งพัฒนาการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านดังกล่าวมีความต้องการจำเป็นที่ต้องพัฒนาสูงที่สุด

5.3.1.2 สถาบันอุดมศึกษาควรให้ความสำคัญและเพิ่มการสนับสนุนแก่คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา อาทิ การเพิ่มการสนับสนุนการพัฒนาคุณาจารย์ด้านการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะดังกล่าวของนิสิตนักศึกษา การสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านดังกล่าวมีความต้องการจำเป็นที่ต้องพัฒนาสูงที่สุด

5.3.1.3 ผู้บริหารของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณาจารย์ในด้านการสอนเพื่อเสริมสร้างการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา เนื่องจากการวิจัยพบว่าการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านดังกล่าวมีความต้องการจำเป็นที่ต้องพัฒนาสูงที่สุด และต้องเพิ่มการกำกับติดตามการประเมินผลทั้งในส่วนของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนและการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู เนื่องจากการวิจัยพบว่ากระบวนการบริหารในส่วนของการประเมินผลมีความต้องการจำเป็นที่ต้องพัฒนาสูงที่สุดในกระบวนการบริหาร และโดยภาพรวมการประเมินผลมีสภาพเป็นจุดอ่อน

5.3.1.4 คณาจารย์ผู้สอนของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ควรพัฒนาการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเสริมสร้างการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแก่นิสิตนักศึกษา เนื่องจากการวิจัยพบว่าการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านดังกล่าวมีความต้องการจำเป็นที่ต้องพัฒนาสูงที่สุดและต้องให้ความสำคัญต่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้วยวิธีการที่ถูกต้องเนื่องจากการวิจัยพบว่ากระบวนการบริหารในส่วนของการประเมินผลมีความต้องการจำเป็นที่ต้องพัฒนาสูงที่สุดในกระบวนการบริหาร และโดยภาพรวมการประเมินผลมีสภาพเป็นจุดอ่อน

5.3.2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการศึกษาการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิต นักศึกษาด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแบบเจาะลึก เนื่องจากการวิจัยพบว่าการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านดังกล่าวมีความ ต้องการจำเป็นที่ต้องพัฒนาสูงสุด

5.3.2.2 ควรมีการสัมภาษณ์ผู้บริหารและคณาจารย์ผู้สอนของคณะครุศาสตร์และ คณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้ได้ข้อมูลการบริหารและสภาพแวดล้อมภายนอกในประเด็นที่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาแต่ละด้าน และนำข้อมูลจากการ สัมภาษณ์มาใช้ในการสร้างข้อคำถามในแบบสอบถามร่วมกับข้อมูลจากเอกสาร เพื่อให้ได้ข้อคำถามที่ สอดคล้องกับสภาพจริงมากยิ่งขึ้น เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกด้าน การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในภาพรวมและสร้างข้อคำถามในแบบสอบถามโดยใช้ข้อมูล จากเอกสารเท่านั้น

5.3.2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ของ สถาบันอุดมศึกษาที่ต่างกลุ่มกัน อาทิ พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนิสิตนักศึกษาคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ, มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อให้ได้ยุทธศาสตร์การบริหารที่เหมาะสมที่สุดสำหรับนิสิตนักศึกษาของคณะครุศาสตร์และคณะ ศึกษาศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละกลุ่ม เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนายุทธศาสตร์การ บริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของ คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ในภาพรวม ไม่มีการแยกเป็นยุทธศาสตร์สำหรับคณะครุศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละกลุ่ม

รายการอ้างอิง

- Bloom, B. S. (Ed.). (1956). *Taxonomy of educational objectives*. New York: DAVID McKAY.
- Chickering, A. W. (1974). *Education and Identity*. San Francisco: Jossey Bass.
- Deming, W. (1986). *PDCA*. Retrieved 21 August 2012, from <https://th.wikipedia.org/wiki/PDCA>
- Dessler, G. (1999). *Essentials of management*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- EDUCA 2011: ฟังก์ชันการศึกษาโลกครุฑุ์ในศตวรรษนี้ ต้องเป็น...? (2554, 14 ตุลาคม). สยามรัฐ, p. 10.
- Fayol, H. (1971). *General and Industrial Management*. London: Pitman.
- Gardner, H. (2006). *Five minds for the future*. Boston MA: Harvard Business School Press.
- Gulick, L., & Urwick, L. (Eds.). (1937). *Papers on the science of administration*. New York: Sentry Press.
- Hellriegel, D., & Slocum, J. W. (1989). *Management*. Reading, Mass: Addison-Wesley.
- Hicks, H. G., & Gullett, C. R. (1987). *Management* (4th ed.). Singapore McGraw-Hill.
- Kast, F. E., & Rosenzweig, J. E. (1970). *Organization and management: a systems and contingency approach*. Garland, TX: Mcgraw Hill.
- Keller, G. (1983). *Academic strategy : the management revolution in American higher education*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Koontz, H. (1980). *Management* (7th ed.). Tokyo: Mc Graw-Hill.
- Koontz, H., & O'Donnell, C. (1968). *Principles of management: an analysis of managerial functions* (4th ed.). New York: Mcgraw Hill.
- Merwin. (1992). *Evaluation 10 significant ways for measuring and improving training impact*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Moen, R., & Norman, C. (2012). Evolution of the PDCA cycle. Retrieved 10 October 2012, from pkpinc.com/files/NA01MoenNormanFullpaper.pdf
- Pearce, J. A., & Robinson, R. B. (2009). *Implementing and control of competitive strategy* (11th ed.). Bloomington, IN: McGraw Hill. .
- Robbins, S. P. (1980). *The Administrative Process*. Michigan: Pearson Prentice Hall.

- Sinlarat, P. (Ed.). (2003). *Improving Quality of Teacher Education*. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.
- Stark, J. S., et al. (1986). A conceptual framework for the study of preservice professional programs in colleges and universities. *Journal of Higher Education*, 57(3), 231-258.
- Stark, J. S., & Lattuca, L. R. (2009). *Shaping the college curriculum: academic plans in context*. (2 ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Tanner, D. (1980). *Curriculum development*. New York: Macmillan.
- Thompson, A. A. J., & Strickland, A. J. (2001). *Strategic management: concepts and cases* (12th ed.). Singapore: McGraw-Hill/Irwin.
- Wehrich, H. (1986). *Management excellent: productivity through MBO*. Singapore: McGraw Hill.
- Wheelen, T., & Hunger, J. (2004). *Strategic management and business policy* (9th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *ประกาศเรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)* Retrieved 20 กันยายน 2554, from www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/FilesNews/.../education5year_R.pdf
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2540). *หลักสถิติ* (5 ed.). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จากรุวรรณ ศรีพงษ์พันธุ์กุล. (2549). *การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ*. Retrieved 15 กรกฎาคม, from <http://lopburi.dlt.go.th/downloads/doc/2.ppt>
- เจมส์ เบลล์นิก และ รอน แบริน (Ed.). (2554). *ทักษะแห่งอนาคตใหม่ การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: openworlds.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อัสสัณ เพรส.
- ชนิกานต์ เขียวสุตร. (2551). *วงจร PDCA คือ อะไร ?* Retrieved 18 กรกฎาคม, 2555, from <http://eduserv.ku.ac.th/km/index.php?option=com>
- ณรงค์ อ้วนอง. (2549). *ยุทธศาสตร์การผลิตครูตามมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต)*, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2552). *การจัดการเชิงกลยุทธ์. Strategic management*. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ทิพวรรณ วรรณภักดี. (2551). *การศึกษาความต้องการของชุมชนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กวัยอนุบาลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิดารัตน์ ต้นนิรัตน์. (2551). *การเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 4 ปีและ 5 ปี การศึกษาวิจัยแบบพหุวิธี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท) มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ ใจฉลาด. (2552). *รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาไทย*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท) มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2534). *ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์.
- นพลักษณ์ หนักแน่น. (2552). *การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนากาภาวะผู้นำของนิสิตนักศึกษาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ระดับปริญญาบัณฑิต ระหว่าง พ.ศ. 2555-2564*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท) มหาวิทยาลัย.
- นิตยา เปลื้องนุช. (2554). *การบริหารหลักสูตร*. ขอนแก่น: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เนาวรัตน์ ลิขิตวัฒนเศรษฐ์. (2544). *แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสร้างเพื่อเด็กมิได้สร้างเพื่อใคร*. *วารสารวิชาการ*, 4(12), 26-37.
- ปฏิรูป 'ครู' จุดสตาร์ทปฏิรูปการศึกษา. (2553, 23 สิงหาคม). มติชน, p. 2.
- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. (2545). *หลักสูตรอุดมศึกษา: การประเมินและการพัฒนา*. กรุงเทพมหานคร: นิชินแอตเวอร์ไทซิง กรุ๊ป.
- ประไพภรณ์ วาสนาพงษ์. (2552). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.*, 6(11), 71-81.
- พรพิพัฒน์ เพิ่มผล. (2545). *รูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพของนักศึกษาคณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์และคณะ. (2554). *รายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา*.
- พลสัมพันธ์ โพธิ์ศรีทอง. (2547, 4 กรกฎาคม). *10 คุณลักษณะ "ครูพันธุ์ใหม่"* มติชน.
- พิมล มาประกอบ. (2549). *การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พิศสุภา ปัจฉิมสวัสดิ์ (2552). *การวิเคราะห์ปัจจัยภาวะผู้นำของหัวหน้าภาควิชาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
องค์การของภาควิชาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุษาบัณฑิต),
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2538). *เพื่อความเป็นผู้นำของการครุศึกษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ตำรา
และเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพโรจน์ ดั่งวิเศษ. (2543). *การพัฒนาแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทางครุ
ศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภารตี อนันต์นาวี. (2553). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์มนตรี จำกัด.
- มณฑิรา จารุเพ็ง. (2553). การศึกษาและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนิสิตปริญญาตรี คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา*, 23(76), 61-67.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช. (2554). *การบริหารเชิงยุทธศาสตร์* Retrieved 27 มีนาคม 2557,
from [http://www.stou.ac.th/knowledgemanagement/infoserve/kmdb/read_kb.a
sp?db_id=9](http://www.stou.ac.th/knowledgemanagement/infoserve/kmdb/read_kb.asp?db_id=9)
- ยุทธนา พรหมณี. (2547). *การนำแผนสู่การปฏิบัติ*. Retrieved 28 พฤษภาคม 2558, from
<http://www.pncc.ac.th/pncc/wrod/plan.doc>
- รัตติกร วรรณสุวรรณ. (2552). *การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษากับหน่วยงานเครือข่าย*.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุษาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). *พจนานุกรมออนไลน์*. Retrieved 7 สิงหาคม 2555, from
<http://www.royin.go.th/th/printing/detail.php?ID=242>
- ลัดดา ศิลาน้อย. (2550). รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาคณะ
ศึกษาศาสตร์ ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ. *วารสารศึกษาศาสตร์*
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 30(1), 73-84.
- ลูกซ์. (2553). *กลยุทธ์: การสร้างและการนำไปปฏิบัติ* (8 ed.). กรุงเทพมหานคร: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- วัชรวิ บูรณสิงห์. (2554). *การบริหารหลักสูตร* (2 ed.). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2544). *การพัฒนานิสิตนักศึกษา*. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย ต้นศิริ. (2549). *อุดมการทางการศึกษา: ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2543). *การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม* (6 ed.). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2550). *การจัดการ: หลักการ ทฤษฎี และการปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: ธีระฟิล์ม และ ไชเท็กซ์ จำกัด.
- สมร ดีพัฒนกุล. (2553). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต), มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *คู่มือการประเมินผลภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา: การออกแบบระบบการประเมินผลภายใน*. Retrieved 7 กันยายน, 2558, from www.ptcn.ac.th/ebook/pdf/4311006/pdf.pdf
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. Retrieved 14 กันยายน, 2558, from <https://www.mwit.ac.th/~person/01-Statutes/NationalEducation.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2551). *แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2551-2554)*. Retrieved 14 กันยายน 2558, from www.oarit.rmuti.ac.th/phocadownload/sar2554/.../oarit1.1-1-06.pdf
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). *แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552*. Retrieved 6 มีนาคม 2555, from www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2553). *มาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง* (6 ed.). กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2554). *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2553* (3 ed.). กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2553). *รวมกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา* (3 ed.). กรุงเทพมหานคร: ยงพลเทรดดิ้ง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สิรินันท์ ศรีวีระสกุล. (2553). *ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาดุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุกัญญา โขวิไลกุล. (2547). *การวิเคราะห์ระบบเพื่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพานี สฤกษ์วานิช. (2544). *การบริหารเชิงกลยุทธ์ แนวคิดและทฤษฎี*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุมาลี สุธีกุล. (2557). *กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในโรงเรียนประถมศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2548). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพมหานคร: ธรรมดาเพรส.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น* (3 ed.). กรุงเทพมหานคร: วี.พริ้นท์ (1991) จำกัด.
- สุวิมล ว่องวานิช และคณะ. (2550). *รายงานการวิจัยโครงการเร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- เสนาะ ตีเยาว์. (2546). *หลักการบริหาร* (3 ed.). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2537). *พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- หทัยรัตน์ ดีประเสริฐ. (2554, 29 สิงหาคม). *ครุรุ่นใหม่ต้องมีจิตวิญญาณนักคิดเก่งไอซีที-ภาษาสอนสนุก*, คม ชัด ลึก, p. 10.
- อนงค์ทิพย์ เอกแสงศรี. (2549). *คำบรรยายวิชา PS 705 แนวคิดเชิงทฤษฎีในการบริหารรัฐกิจ*. Retrieved 10 ตุลาคม 2555, from www.kknontat.com/.
- อโนทัย แทนสวัสดิ์. (2553). *การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิภา ปรัชญพฤทธิ. (2555). *หลักสูตรและการเรียนการสอนอุดมศึกษา: พาราไดม์และวิธีปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: อินภาษ.
- อุทิศ ขาวเขียว. (2549). *การวางแผนกลยุทธ์* (3 ed.). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2545). *กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: บุคพอยท์.



ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
2. แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์

แบบสอบถาม

ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

MANAGEMENT STRATEGIES FOR ENHANCING THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF BACHELOR'S DEGREE STUDENTS OF THE FACULTY OF EDUCATION

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตและนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์

ตอนที่ 3 ข้อมูลเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตและนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามนี้จากท่านเป็นอย่างดี และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

นางสาว วัลลิกา รุมาคม

นิสิตปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ () น้อยกว่า 30 ปี () 30-39 ปี () 40-49 ปี
 () 50-59 ปี () มากกว่า 59 ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด () ปริญญาตรี () ปริญญาโท
 () ปริญญาเอก () อื่นๆ _____ (โปรดระบุ)
4. ตำแหน่งทางวิชาการในปัจจุบัน
() อาจารย์ () ผู้ช่วยศาสตราจารย์ () รองศาสตราจารย์ () ศาสตราจารย์
5. ตำแหน่งงานในปัจจุบัน
(หากท่านดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารมากกว่า 1 ตำแหน่ง กรุณาเลือกตำแหน่งสูงสุดเพียงตำแหน่งเดียว)
() คณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์
() รองคณบดีฝ่ายวิชาการหรือรองคณบดีผู้รับผิดชอบด้านหลักสูตรการเรียนการสอน
() หัวหน้าภาควิชาหรือตำแหน่งเทียบเท่า _____ (โปรดระบุภาควิชา)
() หัวหน้าสาขา/ ประธานสาขาหรือตำแหน่งเทียบเท่า _____ (โปรดระบุสาขาวิชา)
() อาจารย์ประจำ
6. อายุการทำงานในตำแหน่งงานจนถึงปัจจุบัน
() น้อยกว่า 5 ปี () 5-9 ปี () 10-14 ปี () 15-19 ปี () มากกว่า 19 ปี

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับของสภาพการปฏิบัติ ในปัจจุบัน					ระดับของสภาพการปฏิบัติ ที่พึงประสงค์					
		0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4
	3.2.2	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความสามารถในการคิด แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ										
	3.2.3	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญา ในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการ คิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพ อย่างมีนวัตกรรม										
3.3	การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญา											
	3.3.1	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถใน การคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูล สารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย										
	3.3.2	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถใน การคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจาก การตัดสินใจ										
	3.3.3	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเป็นผู้นำทาง ปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และ ในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้ง วิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม										
3.4	การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะทางปัญญา											
	3.4.1	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ ด้านความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย										
	3.4.2	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ ด้านความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดย คำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และ ผลกระทบจากการตัดสินใจ										
	3.4.3	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ ด้านความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่าง สร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุ ศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม										
3.5	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง ทักษะทางปัญญา (ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 3.1 - 3.4)											
	3.5.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการ เรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหา ข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย										

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับของสภาพการปฏิบัติ ในปัจจุบัน					ระดับของสภาพการปฏิบัติ ที่พึงประสงค์					
		0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4
	3.2.2	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดย คำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และ ผลกระทบจากการตัดสินใจ										
	3.2.3	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่าง สร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุ ศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม										
3.3	การนำผลการประเมินจากข้อ 3.1- 3.2 มาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน ผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา											
	3.3.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการ สอนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความสามารถใน การคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูล สารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย										
	3.3.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการ สอนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความสามารถใน การคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจาก การตัดสินใจ										
	3.3.3	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการ สอนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทาง ปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และ ในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้ง วิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม										
3.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้างทักษะทางปัญญา (ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 3.1 - 3.3)											
	3.4.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุง หลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถใน การคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูล สารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย										
	3.4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุง หลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถใน การคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจาก การตัดสินใจ										
	3.4.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุง หลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้นำทาง ปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และ ในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้ง วิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม										

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับของสภาพการปฏิบัติ ในปัจจุบัน					ระดับของสภาพการปฏิบัติ ที่พึงประสงค์					
		0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4
	4.5.3	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม										
4.6	การนำผลการประเมินในข้อ 4.5 มาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว											
	4.6.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความรู้สึกรับรู้ความรูสึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม										
	4.6.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์										
	4.6.3	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม										
4.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ(ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 4.5 - 4.6)											
	4.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้สึกรับรู้ความรูสึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม										
	4.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์										
	4.7.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม										
5.	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ											
5.1	การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)											
	5.1.1	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความรู้สึกรับรู้ความรูสึก ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน										

ตอนที่ 3 ข้อมูลเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหาร เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ตามสภาพความเป็นจริงและจากประสบการณ์ในการบริหารของท่าน

1. โปรดให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารหลักสูตร การเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

จุดแข็งในการบริหาร

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

จุดอ่อนในการบริหาร

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

สภาพแวดล้อมด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี ที่เอื้อ/ เป็นโอกาสต่อการบริหาร

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

สภาพแวดล้อมด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี ที่เป็นภาวะคุกคามต่อการบริหาร

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. โปรดให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารกิจกรรม เสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์

จุดแข็งในการบริหาร

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

จุดอ่อนในการบริหาร

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

สภาพแวดล้อมด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี ที่เอื้อ/ เป็นโอกาสต่อการบริหาร

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

สภาพแวดล้อมด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี ที่เป็นภาวะคุกคามต่อการบริหาร

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือในการทำแบบสอบถาม

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้าง
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต
ของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ (ฉบับร่าง)

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โดยมีวัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์
- 2) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารเพื่อเสริมสร้าง
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์
- 3) เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

2. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ฉบับนี้ประกอบด้วย 7 ยุทธศาสตร์
หลัก 14 ยุทธศาสตร์รอง 84 วิธีดำเนินการ

3. ผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ฉบับนี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร
คณาจารย์ประจำ และนิสิตนักศึกษาของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ในหลักสูตร 5 ปี

4. แบบประเมินนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ 7 ยุทธศาสตร์หลัก 14
ยุทธศาสตร์รอง 84 วิธีดำเนินการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านโปรดประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์และ
วิธีดำเนินการทุกข้อ เนื่องจากความคิดเห็นของท่านในการตอบแบบประเมินครั้งนี้มีคุณค่าและมีความสำคัญเป็น
อย่างยิ่งในการพัฒนาการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตและนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต
ของคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์เพื่อให้เป็นครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพของประเทศต่อไป และ
เมื่อท่านได้ประเมินเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาส่งกลับคืนผู้วิจัยโดยใส่ซองที่ผู้วิจัยแนบมา โดยผู้วิจัยขออนุญาตรับ
แบบประเมินที่ตอบเสร็จเรียบร้อยแล้วกลับคืนภายในวันที่ 25 พฤษภาคม 2558 เนื่องจากผู้วิจัยมีความจำเป็นต้อง
นำผลการประเมินมาดำเนินการในขั้นตอนต่อไปภายในเวลาที่กำหนด โดยผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา
 ณ โอกาสนี้

นางสาว วัลลิกา รุมาคม

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร 081-7112865 E-mail: vassigar@hotmail.com

นิยามศัพท์

1. ยุทธศาสตร์การบริหาร หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน และการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู
2. การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึงกระบวนการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเพิ่มพูนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ โดยประกอบด้วยกระบวนการ 3 ขั้นตอนคือ 1) การวางแผน 2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ 3)การประเมินผล
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะอันเป็นที่ต้องการสำหรับการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตในสังคม จำนวน 7 ด้าน โดยแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้
 - 3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
 - 2) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม
 - 3.2 ด้านความรู้
 - 1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอน อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
 - 2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
 - 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
 - 4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3.3 ด้านทักษะทางปัญญา
 - 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
 - 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
 - 3) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม
- 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

3.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

3.7 ด้านคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา หมายถึง คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่นอกเหนือไปจากคุณลักษณะทั้ง 6 ด้านที่กล่าวมา ประกอบด้วย

- 1) มีบุคลิกภาพที่ดี ประกอบด้วย มีสุขภาพดี มีสุนทรียะทางอารมณ์ ฝายมือสวยงาม
- 2) มีทักษะชีวิต ประกอบด้วย เก่งครองชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม, ตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง พัฒนาตนเองอยู่เสมอ, มีวินัยในตนเอง ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์, ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์, ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง, สามารถบริหารจัดการความขัดแย้ง
- 3) เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย มีความตื่นตัวในสิทธิและหน้าที่ของการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก, รัก ศรัทธา เทิดทูน และอุทิศตนเพื่อชาติ พระพุทธศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์, ความเป็นครูแบบไทย ตระหนักในการอนุรักษ์ภาษา ศิลปะ วัฒนธรรมไทย, เป็นผู้นำด้านจิตใจ มีความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจ, ใช้ชีวิตให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม, มีจิตสำนึกและพฤติกรรมใฝ่สันดี, มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงขององค์กร
- 4) มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ประกอบด้วย มีความรอบรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน, สามารถจัดการเรียนรู้ในแหล่งชุมชน, สามารถพัฒนาโรงเรียนชุมชน, มุ่งพัฒนาเด็กและเยาวชนให้ปรับตัวอยู่ในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. ชื่อ _____ นามสกุล _____
2. สถาบันอุดมศึกษาที่สังกัด _____
3. เพศ () ชาย () หญิง
4. อายุ () น้อยกว่า 30 ปี () 30-39 ปี () 40-49 ปี () 50-59 ปี () มากกว่า 59 ปี
5. วุฒิการศึกษาสูงสุด () ปริญญาตรี () ปริญญาโท
() ปริญญาเอก () อื่นๆ _____ (โปรดระบุ)
6. ตำแหน่งทางวิชาการในปัจจุบัน
() อาจารย์ () ผู้ช่วยศาสตราจารย์ () รองศาสตราจารย์ () ศาสตราจารย์
7. ตำแหน่งงานในปัจจุบัน (หากท่านดำรงตำแหน่งมากกว่า 1 ตำแหน่ง กรุณาเลือกตำแหน่งสูงสุดเพียงตำแหน่งเดียว)
() คณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์
() รองคณบดีฝ่ายวิชาการหรือรองคณบดีผู้รับผิดชอบด้านหลักสูตรการเรียนการสอน
() หัวหน้าภาควิชาหรือตำแหน่งเทียบเท่า _____ (โปรดระบุภาควิชา)
() หัวหน้าสาขา/ ประธานสาขาหรือตำแหน่งเทียบเท่า _____ (โปรดระบุสาขาวิชา)
() อาจารย์ประจำผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)
8. อายุการทำงานในตำแหน่งงานจนถึงปัจจุบัน
() น้อยกว่า 5 ปี () 5-9 ปี () 10-14 ปี () 15-19 ปี () มากกว่า 19 ปี
9. ประเภทของสถาบันอุดมศึกษาที่ท่านสังกัด
() มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ () สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ (ไม่ใช่ราชภัฏ)
() สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ (ราชภัฏ) () มหาวิทยาลัยเอกชน
() อื่นๆ _____ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ 7 ยุทธศาสตร์หลัก 14 ยุทธศาสตร์รอง 84 วิธีดำเนินการ
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ตามความคิดเห็นของท่าน

ยุทธศาสตร์หลัก/ยุทธศาสตร์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็นไปได้	เป็นไปได้ ไม่ได้	
ยุทธศาสตร์หลักที่1: เพิ่มพลังการบริหารจากเทคโนโลยีสารสนเทศ และแรงบันดาลใจในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา					
ยุทธศาสตร์รองที่1.1: เน้นบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา					
วิธีดำเนินการ: 1.1.1 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดรายวิชาเฉพาะที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข่าวสารที่ทันสมัยเพื่อนำมาวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอให้นำเสนอใจโดยกำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาบังคับที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)					
1.1.2 ในการวางแผนหลักสูตร ให้สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร, เทคนิคการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ, ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มความสะดวกและรวดเร็วในการสืบค้นเนื้อหาดังกล่าว					
1.1.3 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และนำเสนอผลงานให้เข้าใจง่ายและน่าสนใจ					
1.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เน้นการประเมินจากดุลยพินิจที่ดีในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร, ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและนำเสนอผลงาน โดยคณะฯ ต้องจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อมทั้งปริมาณและคุณภาพสำหรับใช้ในการเรียนการสอน					
1.1.5 ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มความน่าสนใจของบทเรียนในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯเปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) อาทิ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลผลข้อมูลเชิงตัวเลข, การใช้สื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนและการนำเสนอผลงานของนิสิตนักศึกษา					
1.1.6 กำกับติดตามให้ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯเปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน					

ยุทธศาสตร์หลัก/ยุทธศาสตร์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็นไปได้	เป็นไปได้ ไม่ได้	
1.1.7 จัดให้มีการนิเทศและกำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯเปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)					
1.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาทุกภาคการศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ์ และปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศของคณะฯ					
ยุทธศาสตร์รองที่ 1.2: เพิ่มการสนับสนุนการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษา					
วิธีดำเนินการ: 1.2.1 ส่งเสริมให้มีการกำหนดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาให้หลากหลายและน่าสนใจตลอดหลักสูตร โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลสำหรับกำหนดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่น่าสนใจและวางแผนระดมการสนับสนุนจากบุคคลและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง					
1.2.2 ผลักดันให้มีการจัดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาตลอดหลักสูตรโดยจัดประชุมชี้แจงให้คณาจารย์ นิสิตนักศึกษาของคณะฯ และผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุน					
1.2.3 กำกับติดตามให้มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรม และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน					
1.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตนักศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้า รวมถึงความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศของคณะฯ					

ยุทธศาสตร์หลัก/ยุทธศาสตร์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็นไปได้	เป็นไปได้ ไม่ได้	
ยุทธศาสตร์หลักที่2: ฝึกกำลังครู โรงเรียน ละผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา					
ยุทธศาสตร์รองที่ 2.1: ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา					
วิธีดำเนินการ: 2.1.1 จัดการประชุมเพื่อสร้างโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ และครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดรายวิชาเฉพาะที่ช่วยสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา โดยกำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาบังคับที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)					
2.1.2 ส่งเสริมการใช้social media อาทิ Facebook, Twitter, Blog สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อย่างระหว่างคณาจารย์ผู้สอน นิสิตนักศึกษา และครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยนำข้อมูลที่ได้มากำหนดเป็นเนื้อหาสำหรับสอดแทรกในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯเปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)					
2.1.3 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การสอนที่ให้นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้จากครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และจากการจัดการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียนต่างๆ โดยมีการวางแผนสรรหาครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเชิญให้ร่วมสอน และขอความร่วมมือจากโรงเรียนต่างๆ ในการให้นิสิตนักศึกษาเข้าไปหาประสบการณ์การจัดการเรียนรู้อื่นๆ					
2.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา โดยเน้นการประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู, ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในโรงเรียน และส่งเสริมให้มีการประเมินโดยนักเรียน					
2.1.5 ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่ให้นิสิตนักศึกษาไปสัมภาษณ์ครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทดลองใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
2.1.6 กำกับติดตามให้ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯเปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี), ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และส่งเสริมให้นิสิตศึกษาร่วมประเมิน					
2.1.7 จัดให้มีการนิเทศและกำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆที่คณะฯเปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					

ยุทธศาสตร์หลัก/ยุทธศาสตร์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็นไปได้	เป็นไปได้ ไม่ได้	
2.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธการสอนและกลยุทธ์ การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิต นักศึกษาทุกภาคการศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมิน ประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ์ รวมถึงระดับความร่วมมือ ของครูและโรงเรียนต่างๆ					
ยุทธศาสตร์รองที่ 2.2: ขอกการสนับสนุนจากครูผู้มีส่วนประสมการณและ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้าง ทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา					
วิธีดำเนินการ: 2.2.1 ขอความคิดเห็นจากครูผู้มีส่วนประสมการณเพื่อหาแนวทางกำหนด โครงการ/ กิจกรรมบังคับที่สามารถเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ ของนิสิตนักศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด					
2.2.2 ผลักดันให้มีการจัดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการ เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร โดยผู้บริหารคณะฯ จัดการประชุมชี้แจงให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเห็น ความสำคัญของการจัดโครงการ/ กิจกรรมและขอการสนับสนุน					
2.2.3 กำกับติดตามให้มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของ นิสิตนักศึกษาทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรม และส่งเสริมให้ นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน					
2.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการ เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา โดยพิจารณา จากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้า และความร่วมมือของครูผู้มีส่วนประสมการณและผู้ที่เกี่ยวข้อง					
ยุทธศาสตร์หลักที่ 3: ยกระดับการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการ บริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา					
ยุทธศาสตร์รองที่ 3.1: ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการ บริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา					
วิธีดำเนินการ: 3.1.1 ให้ผู้จัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) ทุก หลักสูตรของคณะฯ กำหนดรายวิชาเฉพาะที่ช่วยเสริมสร้างทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา เป็นรายวิชาบังคับ					
3.1.2 ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาและคณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ร่วมกันออกแบบเนื้อหาที่ส่งเสริมวุฒิภาวะทางอารมณ์ สังคม ภาวะ ผู้นำและผู้ตามที่ดีรวมถึงความรับผิดชอบต่อสังคมกับบุคลิกภาพ และพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษา โดยสอดแทรกเนื้อหาดังกล่าวใน รายวิชาบังคับต่างๆที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)					

ยุทธศาสตร์หลัก/ยุทธศาสตร์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็นไปได้	เป็นไปได้ ไม่ได้	
3.1.3 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาทำงานเป็นทีมโดยส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษามีโอกาสได้ทำงานร่วมกับบุคคลหลากหลายกลุ่ม อาทิ นิสิตนักศึกษารุ่นพี่รุ่นน้องหรือให้นิสิตนักศึกษาเป็นครูอาสาสมัครสอนเด็กๆ ในชุมชน					
3.1.4 ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาและคณาจารย์ผู้สอนของคณะฯ ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษาเพื่อสร้างความรู้สึกมีส่วนร่วมและเป็นการกระตุ้นให้นิสิตนักศึกษาปรับปรุงบุคลิกภาพและพฤติกรรมเพื่อให้ผ่านการประเมิน รวมถึงส่งเสริมให้มีการประเมินโดยกลุ่มเพื่อน					
3.1.5 ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาทำงานเป็นทีมโดยนิสิตนักศึกษาทุกคนต้องมีโอกาสเป็นผู้นำทีมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)					
3.1.6 กำกับติดตามให้ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน					
3.1.7 จัดให้มีการนิเทศและกำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)					
3.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อของนิสิตนักศึกษาทุกภาคการศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ์ บุคลิกภาพ พฤติกรรมของนิสิตนักศึกษา และโอกาสที่นิสิตนักศึกษาจะได้พบปะ ทำกิจกรรมกับกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
ยุทธศาสตร์รองที่ 3.2: ผลักดันให้นิสิตนักศึกษาร่วมบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อของนิสิตนักศึกษา					
วิธีดำเนินการ: 3.2.1 ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมกำหนดโครงการ/กิจกรรมบังคับที่เปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้พบปะ ทำกิจกรรม และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลภายนอกหลากหลายกลุ่ม โดยกำหนดให้มีโครงการ/กิจกรรมบังคับดังกล่าวตลอดหลักสูตร					

ยุทธศาสตร์หลัก/ยุทธศาสตร์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็นไปได้	เป็นไปได้ ไม่ได้	
3.2.2 ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาเป็นผู้จัดโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่นิสิตนักศึกษาจะได้พบปะ ทำกิจกรรมกับกลุ่มบุคคลหลากหลาย โดยนิสิตนักศึกษาทุกคนต้องมีโอกาสเป็นหัวหน้าโครงการ/ กิจกรรม					
3.2.3 กำกับติดตามให้มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษาทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรม และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน					
3.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษาจากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้า บุคลิกภาพ พฤติกรรม ของนิสิตนักศึกษา และโอกาสที่นิสิตนักศึกษาจะได้พบปะ ทำกิจกรรมกับกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
ยุทธศาสตร์หลักที่ 4: รวมพลังสร้างความคิดเพื่อสร้างสรรค์การบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษา					
ยุทธศาสตร์รองที่ 4.1: แสวงหาผู้ร่วมคิดร่วมสนับสนุนในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษา					
วิธีดำเนินการ: 4.1.1 ขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่สร้างความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และความเป็นผู้นำทางปัญญาของนิสิตนักศึกษาโดยกำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาบังคับที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)					
4.1.2 จัดให้มีการทดสอบความสามารถด้านการคิด การแก้ปัญหา และความเป็นผู้นำทางปัญญาของนิสิตนักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการออกแบบเนื้อหาที่เหมาะสมในการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษาโดยสอดแทรกเนื้อหาดังกล่าวในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯเปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)					
4.1.3 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาคิดแก้ปัญหา วิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารและคณาจารย์ร่วมกันวางแผนประชาสัมพันธ์เพื่อขอการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก					
4.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เน้นการประเมินจากความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา ผลการวิจัยและผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้					

ยุทธศาสตร์หลัก/ยุทธศาสตร์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็นไปได้	เป็นไปได้ ไม่ได้	
4.1.5 ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นักศึกษาคิด แก้ปัญหาโดยใช้โจทย์จากปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพและสังคม, วิจัย, สร้างสรรค์นวัตกรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนใน หลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และจัดห้องเรียนให้มี บรรยากาศที่กระตุ้นพลังความคิดสร้างสรรค์					
4.1.6 กำกับติดตามให้ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯเปิด สอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และส่งเสริมให้นัก ศึกษาร่วมประเมิน					
4.1.7 จัดให้มีการนิเทศและกำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์ที่ เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะทางปัญญาของนิสิต นักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)					
4.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์ การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิต นักศึกษาทุกภาคการศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมิน ประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ์และโอกาสที่จะได้รับทุน สนับสนุนการวิจัยหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมจากหน่วยงานภายนอก					
ยุทธศาสตร์รองที่ 4.2: เพิ่มแรงสนับสนุนเพื่อกระตุ้นพลังความคิดใน การบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญา ของนิสิตนักศึกษา					
วิธีดำเนินการ: 4.2.1 ส่งเสริมให้มีการกำหนดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการ เสริมสร้างความสามารถในการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร อาทิ การทำproject, การประกวด ผลงานนวัตกรรมของนิสิตนักศึกษา โดยวางแผนขอการสนับสนุนจาก บุคคลและหน่วยงานภายนอก					
4.2.2 ผลักดันให้มีการจัดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการ เสริมสร้างความสามารถในการคิดค้น การแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้าน กระบวนการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นที่ ปรึกษา					
4.2.3 กำกับติดตามให้มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนิสิต นักศึกษาทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรม และส่งเสริมให้นัก ศึกษาร่วมประเมิน					
4.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้าง ทักษะทางปัญญาของนิสิตนักศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมิน ประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้า และโอกาสที่จะได้รับ การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก					

ยุทธศาสตร์หลัก/ยุทธศาสตร์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็นไปได้	เป็นไปได้ ไม่ได้	
ยุทธศาสตร์หลักที่ 5: ระดมพันธมิตรสนับสนุนการบริหารเพื่อ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา					
ยุทธศาสตร์รองที่ 5.1: ระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในการ บริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ของนิสิตนักศึกษา					
วิธีดำเนินการ: 5.1.1 เชิญครูต้นแบบ ผู้บริหารโรงเรียน นักบวชในศาสนาต่างๆ เข้า ร่วมการประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อกำหนดรายวิชา เฉพาะที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษาโดย กำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาบังคับที่คณะฯเปิดสอนใน หลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)					
5.1.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสืบค้นข้อมูลและสำรวจความ คิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนต่างๆ นักบวชในศาสนาต่างๆ เพื่อใช้ข้อมูลในการออกแบบเนื้อหาที่ส่งเสริม พฤติกรรมที่ดี และความสามารถในการจัดการและแก้ปัญหาทาง คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับสภาพ สังคมปัจจุบัน โดยสอดแทรกเนื้อหาดังกล่าวในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่ คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)					
5.1.3 เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมเข้าร่วมกำหนดกลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิภาพ สูงสุดในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ของนิสิตนักศึกษา					
5.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การประเมิน ผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษาให้กลุ่มเพื่อน ร่วมประเมิน และวางแผนขอความร่วมมือให้ชุมชนรอบสถาบันร่วม สังเกต ให้ความคิดเห็นและรายงานพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาต่อ คณะฯ					
5.1.5 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณาจารย์ผู้สอนของ คณะฯ ในการใช้กลยุทธ์การสอนที่สร้างวิจรรย์ญาณที่ถูกต้องในการ ตัดสินใจและเลือกแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่ คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) อาทิ การใช้กรณีตัวอย่าง การอภิปรายเพื่อวิเคราะห์และหาทางออกสำหรับ ประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
5.1.6 กำกับติดตามให้ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับ ต่างๆ ที่คณะฯเปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน					

ยุทธศาสตร์หลัก/ยุทธศาสตร์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็นไปได้	เป็นไปได้ ไม่ได้	
5.1.7 จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา ในรายวิชาบังคับต่างๆที่คณะฯเปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)					
5.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมทุกภาค การศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ์ พฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาและสภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา อาทิ กลุ่มเพื่อน สภาพชุมชนรอบสถาบัน					
ยุทธศาสตร์รองที่ 5.2: แสวงหาความร่วมมือจากกัลยาณมิตรในการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษา					
วิธีดำเนินการ: 5.2.1 ขอความร่วมมือจากคณาจารย์ของคณะฯ และนิสิตนักศึกษาในการสังเกตพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษา เพื่อใช้ข้อมูลในการกำหนดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษาที่ตรงกับปัญหาที่ต้องการแก้ไขหรือจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา					
5.2.2 เชิญครูต้นแบบและผู้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้มีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร อาทิ เชิญเป็นที่ปรึกษา ร่วมปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมที่ถูกต้องแก่นิสิตนักศึกษาของคณะฯ					
5.2.3 กำกับติดตามให้มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษาทุกครั้งที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรม และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน					
5.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/ กิจกรรมครั้งก่อนหน้า พฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาของคณะฯ ความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และสภาพสังคมที่แวดล้อมนิสิตนักศึกษา					
ยุทธศาสตร์หลักที่ 6: ปรับกระบวนการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา					
ยุทธศาสตร์รองที่ 6.1: มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา					

ยุทธศาสตร์หลัก/ยุทธศาสตร์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็นไปได้	เป็นไปได้ ไม่ได้	
วิธีดำเนินการ: 6.1.1 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดรายวิชาเฉพาะที่เปิดโอกาส ให้นักศึกษาศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน อาทิ เรียนรู้ จากผู้ทรงคุณวุฒิ ปรากฏชุมชน สถาบันการศึกษา ฯลฯ โดย กำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาบังคับที่คณะฯ เปิดสอนใน หลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)					
6.1.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดตาม ความก้าวหน้าของความรู้ของแต่ละสาขาวิชาจากฐานข้อมูลงานวิจัย และสารสนเทศทางวิชาการต่างๆ เพื่อใช้เป็นเนื้อหาสำหรับสอดแทรก ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)					
6.1.3 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การสอนที่เน้นให้ นิสิตนักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้น ติดตาม ความก้าวหน้าข้อมูลความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอน และนำความรู้ เหล่านั้นมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ต่อยอด และหาแนวทางประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติวิชาชีพครู					
6.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การประเมิน ผลสัมฤทธิ์ที่เน้นการประเมินจากความสามารถของนิสิตนักศึกษาใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้า ความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอน, ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ต่อยอด และแนวทางประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติ วิชาชีพครู					
6.1.5 ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นให้นักศึกษาศึกษา แสวงหาความรู้จากโรงเรียนหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ จาก ผู้ทรงคุณวุฒิ ปรากฏชุมชนในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอน ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมา ต่อยอดและหาแนวทางประยุกต์ใช้					
6.1.6 กำกับติดตามให้ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน เพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่ คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และ ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมประเมิน					
6.1.7 จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของนิสิตนักศึกษาในรายวิชา บังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)					
6.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์ การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษาทุกภาค การศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความ เหมาะสมของกลยุทธ์ และโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ					

ยุทธศาสตร์หลัก/ยุทธศาสตร์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็นไปได้	เป็นไปได้ ไม่ได้	
ยุทธศาสตร์รองที่ 6.2: สร้างความร่วมมือทางวิชาการในการบริหาร กิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา					
วิธีดำเนินการ: 6.2.1 เชิญชวนนักวิชาการร่วมวางแผนกำหนดโครงการ/กิจกรรม บังคับที่เปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายตลอดหลักสูตร อาทิ กำหนดให้จัดเวทีเสวนาทักษะทางวิชาการ โดยเชิญนักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วม, กำหนดกิจกรรม ประกวดแนวคิดในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยขอความร่วมมือ จากโรงเรียน					
6.2.2 ขอความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ, ปรากฏชุมชน และผู้ที่ เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการจัดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้น การเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา อาทิ เป็นที่ปรึกษา สนับสนุน ทรัพยากร อำนวยความสะดวกและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ					
6.2.3 ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมินประสิทธิผลของโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา ทุก ครั้งที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรม					
6.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการ เสริมสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมิน ประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้า, ระดับความร่วมมือ จากผู้ที่เกี่ยวข้องและโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ					
ยุทธศาสตร์หลักที่ 7: เพิ่มศักยภาพการบริหารเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา					
ยุทธศาสตร์รองที่ 7.1: สร้างความเข้มแข็งในการบริหารหลักสูตรการ เรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา					
วิธีดำเนินการ: 7.1.1 กำหนดนโยบายให้ผู้จัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) ทุกหลักสูตรของคณะฯ ต้องกำหนดรายวิชาบังคับที่เสริมสร้าง คุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วม กำหนดรายวิชาดังกล่าว					
7.1.2 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสืบค้นข้อมูลและขอความ คิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบเนื้อหาที่ เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา โดยสอดแทรกเนื้อหา ดังกล่าวในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)					
7.1.3 วางแผนระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากภายนอกเพื่อเป็น ข้อมูลประกอบการกำหนดกลยุทธ์การสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ พิเศษที่มีประสิทธิภาพสูงสุด					
7.1.4 ในการวางแผนหลักสูตร ให้กำหนดกลยุทธ์การประเมิน ผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษโดยขอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วม ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกลยุทธ์ดังกล่าว					

ยุทธศาสตร์หลัก/ยุทธศาสตร์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็นไปได้	เป็นไปได้ ไม่ได้	
7.1.5 จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)					
7.1.6 กำกับติดตามให้ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน					
7.1.7 จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามให้ผู้สอนใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)					
7.1.8 กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษทุกภาคการศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลและความเหมาะสมของกลยุทธ์ และโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง					
ยุทธศาสตร์รองที่ 7.2: เพิ่มแรงสนับสนุนการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา					
วิธีดำเนินการ:					
7.2.1 วางแผนระดมทรัพยากรจากผู้สนับสนุน เพื่อใช้ในการกำหนดโครงการ/ กิจกรรมบังคับเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร					
7.2.2 ส่งเสริมการจัดโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร โดยขอความร่วมมือจากคณาจารย์ นิสิตนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการ และสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น					
7.2.3 กำกับติดตามให้มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/ กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาและส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมประเมิน					
7.2.4 วางแผนปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมครั้งก่อนหน้า และโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการประเมิน IOC ของผู้เชี่ยวชาญ
2. ผลการหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม
3. ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามรายข้อ
5. คุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาจากผู้ตอบแบบสอบถาม
6. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของนิสิตนักศึกษาจากแบบสอบถามปลายเปิด

ผลการประเมิน IOC ของข้อคำถามด้านการวางแผน (Planning)

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	
		1	2	3	4	5		
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม							
1.1	การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)							
	1.1.1	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	0	0.8
	1.1.2	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.2	การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)							
	1.2.1	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	0	0.8
	1.2.2	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.3	การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม							
	1.3.1	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	0	0.8
	1.3.2	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.4	การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม							
	1.4.1	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	0	0.8
	1.4.2	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	+1	+1	+1	+1	0	0.8

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1.5	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 1.1 – 1.4)						
	1.5.1 สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการแสดงผลออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	0	0.8
	1.5.2 สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.6	การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร						
	1.6.1 มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการแสดงผลออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	0	0.8
	1.6.2 มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม						
	1.7.1 สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการแสดงผลออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	0	0.8
	1.7.2 สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	+1	+1	+1	+1	0	0.8
2.	ด้านความรู้						
2.1	การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ เป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)						
	2.1.1 มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2.1.2 มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2.1.3 มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
2.1.4	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.2	การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)						
2.2.1	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	+1	+1	0	+1	+1	0.8
2.2.2	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.2.3	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.2.4	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.3	การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้						
2.3.1	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	+1	+1	0	+1	+1	0.8
2.3.2	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.3.3	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.3.4	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.4	การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้						
2.4.1	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	+1	+1	0	+1	+1	0.8
2.4.2	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.4.3	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.4.4	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
2.5	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ (ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 2.1 - 2.4)						
2.5.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	+1	+1	0	+1	+1	0.8
2.5.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.5.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งและความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.5.4	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.6	การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร						
2.6.1	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	+1	+1	0	+1	+1	0.8
2.6.2	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.6.3	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.6.4	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้						
2.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	+1	+1	0	+1	+1	0.8
2.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.7.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งและความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.7.4	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
3.	ด้านทักษะทางปัญญา						
3.1	การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)						
3.1.1	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	0	+1	0.8
3.1.2	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	+1	+1	+1	0	+1	0.8
3.1.3	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	0	+1	0.8
3.2	การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)						
3.2.1	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	0	+1	0.8
3.2.2	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	+1	+1	+1	0	+1	0.8
3.2.3	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	0	+1	0.8
3.3	การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญา						
3.3.1	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.3.2	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.3.3	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.4	การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะทางปัญญา						
3.4.1	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	+1	+1	0	+1	+1	0.8
3.4.2	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
3.4.3	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.5	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญา (ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 3.1 - 3.4)						
3.5.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.5.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.5.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.6	การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร						
3.6.1	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.6.2	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.6.3	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา						
3.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.7.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
4.	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
4.1	การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)						
4.1.1	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	+1	+1	+1	0	+1	0.8
4.1.2	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	0	+1	0.8
4.1.3	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	0	+1	0.8
4.2	การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)						
4.2.1	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.2.2	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.2.3	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.3	การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
4.3.1	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.3.2	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.3.3	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	+1	+1	0	+1	+1	0.8
4.4	การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
4.4.1	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.4.2	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.4.3	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	+1	+1	0	+1	+1	0.8

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
4.5	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ(ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 4.1 - 4.4)						
4.5.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.5.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.5.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	+1	+1	0	+1	+1	0.8
4.6	การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร						
4.6.1	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.6.2	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.6.3	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	+1	+1	0	+1	+1	0.8
4.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
4.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.7.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
5.1	การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)						
5.1.1	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8
5.1.2	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	0	+1	0.8

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
5.1.3	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	+1	+1	+1	0	+1	0.8
5.2	การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่ คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)						
5.2.1	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.2.2	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.2.3	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.3	การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
5.3.1	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.3.2	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.3.3	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.4	การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
5.4.1	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.4.2	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.4.3	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
5.5	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 5.1 - 5.4)						
5.5.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.5.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.5.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.6	การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร						
5.6.1	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.6.2	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.7.3	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
5.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.7.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้						
6.1	การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้เป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)						
6.1.1	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
6.1.2	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.1.3	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.2	การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)						
6.2.1	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.2.2	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.2.3	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.3	การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้						
6.3.1	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.3.2	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.3.3	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.4	การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้						
6.4.1	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.4.2	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.4.3	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.5	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้(ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 6.1 - 6.4)						
6.5.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.5.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
6.5.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.6	การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร						
6.6.1	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.6.2	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.6.3	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้						
6.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.7.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7.	ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา						
7.1	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7.2	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7.3	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	0.8
7.4	มีการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7.5	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา(ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 7.1 - 7.4)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7.6	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ผลการประเมิน IOC ของข้อคำถามด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม						
1.1	การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี)						
1.1.1	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.1.2	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.2	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม						
1.2.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.2.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.3	การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร						
1.3.1	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.3.2	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม						
1.4.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	+1	+1	+1	+1	0	0.8

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
2.	ด้านความรู้						
2.1	การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี)						
2.1.1	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.1.2	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.1.3	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.1.4	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.2	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้						
2.2.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.2.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.2.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.2.4	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.3	การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร						
2.3.1	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.3.2	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.3.3	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.3.4	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
2.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้						
2.4.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.4.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.4.4	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.	ด้านทักษะทางปัญญา						
3.1	การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี)						
3.1.1	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.1.2	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.1.3	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.2	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญา						
3.2.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.2.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.2.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.3	การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร						
3.3.1	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
3.3.2	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.3.3	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา						
3.4.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.4.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	0	+1	+1	0.8
4.	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
4.1	การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี)						
4.1.1	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.1.2	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.1.3	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
4.2.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.2.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.2.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
4.3	การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร						
4.3.1	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.3.2	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.3.3	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
4.4.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.4.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
5.1	การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่ คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี)						
5.1.1	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.1.2	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.1.3	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.2	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
5.2.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.2.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
5.2.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.3	การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร						
5.3.1	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในกาวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.3.2	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.3.3	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
5.4.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในกาวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.4.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้						
6.1	การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี)						
6.1.1	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.1.2	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.1.3	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.2	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้						
6.2.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
6.2.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนัยวิถกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.2.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.3	การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร						
6.3.1	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.3.2	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนัยวิถกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.3.3	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้						
6.4.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนัยวิถกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.4.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7.	ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา						
7.1	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7.3	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ผลการประเมิน IOC ของข้อคำถามด้านการประเมินผล (Evaluation)

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม						
1.1	การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)						
1.1.1	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.1.2	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.2	การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)						
1.2.1	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.2.2	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.3	การนำผลการประเมินจากข้อ 1.1- 1.2 มาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม						
1.3.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.3.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 1.1 - 1.3)						
1.4.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	+1	+1	+1	+1	0	0.8

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1.5	การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ						
1.5.1	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการแสดงผลออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.5.2	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.6	การนำผลการประเมินในข้อ 1.5 มาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว						
1.6.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างการแสดงผลออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.6.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 1.5 - 1.6)						
1.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการแสดงผลออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	0	0.8
1.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	+1	+1	+1	+1	0	0.8
2.	ด้านความรู้						
2.1	การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)						
2.1.1	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.1.2	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความรู้หลักๆ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
2.1.3	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความเข้าใจ ความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนัก ถึงความสำคัญของการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.1.4	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.2	การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)						
2.2.1	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ในด้าน ความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.2.2	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความตระหนัก รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้าม ศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.2.3	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจ ความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนัก ถึงความสำคัญของการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.2.4	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.3	การนำผลการประเมินจากข้อ 2.1- 2.2 มาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน ผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความรู้						
2.3.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชา ที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.3.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความตระหนัก รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่ง ความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.3.3	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่ จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.3.4	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
2.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ (ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 2.1 - 2.3)						
2.4.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ที่ลึกซึ้งและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.4.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.4.4	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.5	การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ						
2.5.1	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.5.2	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ที่ลึกซึ้งและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.5.3	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ที่เข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.5.4	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.6	การนำผลการประเมินในข้อ 2.5 มาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว						
2.6.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.6.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความรู้ที่ลึกซึ้งและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.6.3	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความรู้ที่เข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.6.4	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
2.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ (ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 2.5 - 2.6)						
2.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ที่ตระหนักถึงหลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.7.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.7.4	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.	ด้านทักษะทางปัญญา						
3.1	การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)						
3.1.1	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.1.2	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.1.3	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.2	การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)						
3.2.1	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.2.2	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.2.3	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
3.3	การนำผลการประเมินจากข้อ 3.1- 3.2 มาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา						
3.3.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.3.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.3.3	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญา (ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 3.1 - 3.3)						
3.4.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.4.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.5	การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ						
3.5.1	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.5.2	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.5.3	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
3.6	การนำผลการประเมินในข้อ 3.5 มาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว						
3.6.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.6.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.6.3	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา (ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 3.5 - 3.6)						
3.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3.7.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
4.1	การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)						
4.1.1	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความรู้สึกรับรู้ ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.1.2	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.1.3	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
4.2	การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)						
4.2.1	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความไวในการรับรู้ ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.2.2	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.2.3	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.3	การนำผลการประเมินจากข้อ 4.1- 4.2 มาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
4.3.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.3.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.3.3	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ(ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 4.1 - 4.3)						
4.4.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.4.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.5	การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ						
4.5.1	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.5.2	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
4.5.3	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.6	การนำผลการประเมินในข้อ 4.5 มาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว						
4.6.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก ภูมิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.6.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.6.3	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ(ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 4.5 - 4.6)						
4.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก ภูมิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4.7.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
5.1	การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี(หลักสูตร 5ปี)						
5.1.1	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.1.2	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.1.3	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
5.2	การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)						
5.2.1	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.2.2	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.2.3	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.3	การนำผลการประเมินจากข้อ 5.1- 5.2 มาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
5.3.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.3.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.3.3	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 5.1 - 5.3)						
5.4.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.4.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
5.5	การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ						
5.5.1	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.5.2	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.5.3	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.6	การนำผลการประเมินในข้อ 5.5 มาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว						
5.6.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.6.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.6.3	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 5.5 - 5.6)						
5.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5.7.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
6.	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้						
6.1	การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี(หลักสูตร 5ปี)						
6.1.1	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.1.2	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.1.3	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.2	การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)						
6.2.1	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.2.2	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.2.3	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.3	การนำผลการประเมินจากข้อ 6.1- 6.2 มาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้						
6.3.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.3.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.3.3	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
6.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้(ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 6.1 - 6.3)						
6.4.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.4.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.5	การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ						
6.5.1	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ (Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.5.2	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.5.3	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.6	การนำผลการประเมินในข้อ 6.5 มาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว						
6.6.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.6.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.6.3	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
6.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้(ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 6.5 - 6.6)						
6.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6.7.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7.	ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา						
7.1	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี(หลักสูตร 5ปี)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7.2	มีการใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7.3	มีการนำผลการประเมินจากข้อ 7.1- 7.2 มาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา(ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 7.1 - 7.3)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7.5	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7.6	มีการนำผลการประเมินในข้อ 7.5 มาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา(ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 7.7 - 7.8)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ลำดับ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
	ข้อคำถามในส่วนของข้อมูลเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ						
1.	โปรดให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและ ภาวะคุกคามในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และ คณะศึกษาศาสตร์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2.	โปรดให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและ ภาวะคุกคามในการบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะ ศึกษาศาสตร์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0



ผลการหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามสำหรับสภาพปัจจุบัน
โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
SCALE	1238.8000	65599.0286	256.1231	342

Reliability Coefficients

N of Cases = 15.0

N of Items =342

Alpha = .9973

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามสำหรับสภาพที่พึงประสงค์
โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
SCALE	1563.0667	41512.0667	203.7451	342

Reliability Coefficients

N of Cases = 15.0

N of Items =342

Alpha = .9988

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ให้ข้อมูล		ข้อมูลส่วนบุคคล	คณบดี	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	หัวหน้าภาควิชา	หัวหน้าสาขาวิชา/ประธานสาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน	รวม (96 คน)	
								จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย		8	7	6	10	12	43	44.80
	หญิง		4	13	2	14	20	53	55.21
อายุ	น้อยกว่า 30 ปี		-	-	-	3	5	8	8.33
	30-39 ปี		-	8	2	10	17	37	38.54
	40-49 ปี		2	8	1	6	3	20	20.83
	50-59 ปี		6	3	4	4	5	22	22.92
	มากกว่า 59 ปี		4	1	1	1	2	9	9.38
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาตรี		-	-	-	1	1	2	2.08
	ปริญญาโท		8	8	3	14	15	48	50.00
	ปริญญาเอก		4	12	5	9	16	46	47.92
ตำแหน่งวิชาการ	อาจารย์		5	15	5	20	26	71	73.96
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์		6	4	3	3	5	21	21.88
	รองศาสตราจารย์		1	1	-	1	1	4	4.17
	ศาสตราจารย์		-	-	-	-	-	-	-
อายุการทำงาน	น้อยกว่า 5 ปี		6	13	4	17	17	57	59.38
	5-9 ปี		-	2	-	6	9	17	17.71
	10-14 ปี		1	3	1	-	2	7	7.29
	15-19 ปี		1	1	-	-	-	2	2.08
	มากกว่า 19 ปี		4	1	3	1	4	13	13.54
ประเภทของสถาบันอุดมศึกษาที่สังกัด	มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ		1	2	1	-	4	8	8.33
	สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ		10	17	7	21	25	80	83.33
	ไม่ใช่มหาวิทยาลัยราชภัฏ		-	4	5	-	4	13	13.54
	มหาวิทยาลัยราชภัฏ		10	13	2	21	21	67	69.79
	มหาวิทยาลัยเอกชน		1	1	-	3	3	8	8.33

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามรายข้อด้านการวางแผน (Planning)

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1.1	การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เป็น รายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.80 0.98	มาก	4.63 0.69	มาก ที่สุด	0.22
	1.1.1 มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการแสดงออกซึ่ง พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็น แบบอย่างที่ดี	3.89 0.94	มาก	4.65 0.70	มาก ที่สุด	0.20
	1.1.2 มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถใน การจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และ ประโยชน์ของสังคม	3.71 1.01	มาก	4.61 0.69	มาก ที่สุด	0.24
1.2	การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.85 0.91	มาก	4.63 0.64	มาก ที่สุด	0.20
	1.2.1 มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้าน คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	3.93 0.89	มาก	4.67 0.61	มาก ที่สุด	0.19
	1.2.2 มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิด แก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลย พินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	3.77 0.93	มาก	4.59 0.66	มาก ที่สุด	0.22
1.3	การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	3.61 0.97	มาก	4.56 0.68	มาก ที่สุด	0.26
	1.3.1 มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความ เข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็น แบบอย่างที่ดี	3.62 0.97	มาก	4.56 0.68	มาก ที่สุด	0.26
	1.3.2 มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการจัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	3.60 0.98	มาก	4.55 0.68	มาก ที่สุด	0.26

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา		สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
			\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
1.4	การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม		3.50 1.05	มาก	4.52 0.72	มาก ที่สุด	0.29
	1.4.1	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญ ทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความ เสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	3.50 1.07	มาก	4.54 0.69	มาก ที่สุด	0.30
	1.4.2	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน ความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	3.50 1.04	มาก	4.49 0.74	มาก ที่สุด	0.28
1.5	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อ การวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (ตาม รายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 1.1 – 1.4)		3.43 0.89	มาก	4.46 0.65	มาก ที่สุด	0.30
	1.5.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิต สาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	3.45 0.93	มาก	4.46 0.66	มาก ที่สุด	0.29
	1.5.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทาง คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	3.42 0.85	มาก	4.47 0.65	มาก ที่สุด	0.31
1.6	การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร		3.77 1.00	มาก	4.62 0.69	มาก ที่สุด	0.23
	1.6.1	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการแสดงออกซึ่ง พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็น แบบอย่างที่ดี	3.82 1.01	มาก	4.64 0.73	มาก ที่สุด	0.21
	1.6.2	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถ ในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และ ประโยชน์ของสังคม	3.71 1.00	มาก	4.61 0.66	มาก ที่สุด	0.24

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา		สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
			\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
1.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม		3.40 0.89	มาก	4.52 0.70	มากที่สุด	0.33
	1.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	3.41 0.90	มาก	4.53 0.70	มากที่สุด	0.33
	1.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	3.40 0.89	มาก	4.50 0.71	มากที่สุด	0.32
2.	ด้านความรู้						
2.1	การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ เป็นรายวิชาบังคับที่ คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)		3.82 0.93	มาก	4.59 0.68	มากที่สุด	0.20
	2.1.1	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	4.01 0.86	มากที่สุด	4.63 0.65	มากที่สุด	0.15
	2.1.2	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	3.70 0.96	มาก	4.52 0.71	มากที่สุด	0.22
	2.1.3	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	3.78 0.95	มาก	4.62 0.65	มากที่สุด	0.22
	2.1.4	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	3.79 0.91	มาก	4.60 0.72	มากที่สุด	0.21
2.2	การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)		3.71 0.92	มาก	4.60 0.67	มากที่สุด	0.24
	2.2.1	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	3.78 0.87	มาก	4.64 0.68	มากที่สุด	0.23
	2.2.2	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	3.65 0.91	มาก	4.59 0.69	มากที่สุด	0.26
	2.2.3	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	3.71 0.98	มาก	4.59 0.66	มากที่สุด	0.24

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
2.2.4	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	3.70 0.92	มาก	4.60 0.67	มากที่สุด	0.24
2.3	การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้	3.51 1.04	มาก	4.57 0.69	มากที่สุด	0.30
2.3.1	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	3.55 0.99	มาก	4.54 0.66	มากที่สุด	0.28
2.3.2	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	3.46 1.10	มาก	4.49 0.78	มากที่สุด	0.30
2.3.3	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	3.53 1.00	มาก	4.63 0.62	มากที่สุด	0.31
2.3.4	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	3.50 1.06	มาก	4.63 0.68	มากที่สุด	0.32
2.4	การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้	3.53 0.96	มาก	4.54 0.69	มากที่สุด	0.29
2.4.1	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้รอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	3.56 0.97	มาก	4.50 0.68	มากที่สุด	0.26
2.4.2	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	3.49 0.95	มาก	4.52 0.70	มากที่สุด	0.30
2.4.3	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	3.57 0.95	มาก	4.60 0.64	มากที่สุด	0.29
2.4.4	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	3.49 0.96	มาก	4.56 0.75	มากที่สุด	0.31
2.5	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ (ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 2.1 - 2.4)	3.42 0.90	มาก	4.49 0.75	มากที่สุด	0.31
2.5.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้รอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	3.41 0.89	มาก	4.48 0.75	มากที่สุด	0.32

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
2.5.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	3.37 0.95	มาก	4.48 0.75	มากที่สุด	0.33
2.5.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	3.42 0.89	มาก	4.49 0.74	มากที่สุด	0.31
2.5.4	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	3.48 0.89	มาก	4.51 0.77	มากที่สุด	0.30
2.6	การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.64 0.93	มาก	4.57 0.72	มากที่สุด	0.26
2.6.1	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	3.75 0.96	มาก	4.55 0.75	มากที่สุด	0.21
2.6.2	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	3.65 0.91	มาก	4.56 0.74	มากที่สุด	0.25
2.6.3	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	3.60 0.93	มาก	4.56 0.75	มากที่สุด	0.27
2.6.4	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	3.55 0.92	มาก	4.62 0.65	มากที่สุด	0.30
2.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้	3.47 0.86	มาก	4.46 0.71	มากที่สุด	0.29
2.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	3.50 0.87	มาก	4.48 0.66	มากที่สุด	0.28
2.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	3.44 0.87	มาก	4.43 0.75	มากที่สุด	0.29
2.7.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	3.48 0.82	มาก	4.45 0.74	มากที่สุด	0.28

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา		สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
			\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
2.7.4	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้น การเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน ค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงาน วิชาชีพครู		3.46 0.89	มาก	4.48 0.71	มาก ที่สุด	0.29
3.	ด้านทักษะทางปัญญา						
3.1	การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาเป็นรายวิชา บังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)		3.59 0.96	มาก	4.54 0.73	มาก ที่สุด	0.26
3.1.1	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถใน การคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย		3.59 0.95	มาก	4.53 0.74	มาก ที่สุด	0.26
3.1.2	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถใน การคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ		3.65 0.98	มาก	4.54 0.74	มาก ที่สุด	0.25
3.1.3	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทาง ปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิด พัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมี นวัตกรรม		3.54 0.95	มาก	4.53 0.72	มาก ที่สุด	0.28
3.2	การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)		3.64 0.90	มาก	4.55 0.70	มาก ที่สุด	0.25
3.2.1	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหา ข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย		3.67 0.93	มาก	4.51 0.74	มาก ที่สุด	0.23
3.2.2	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ		3.66 0.84	มาก	4.55 0.69	มาก ที่สุด	0.24
3.2.3	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิด พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม		3.60 0.93	มาก	4.57 0.66	มาก ที่สุด	0.27
3.3	การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญา		3.51 0.85	มาก	4.52 0.72	มาก ที่สุด	0.29
3.3.1	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการคิดค้น หาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและ แนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย		3.56 0.83	มาก	4.52 0.73	มาก ที่สุด	0.27
3.3.2	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการคิด แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ		3.50 0.85	มาก	4.51 0.70	มาก ที่สุด	0.29

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
3.3.3	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	3.46 0.88	มาก	4.53 0.74	มากที่สุด	0.31
3.4	การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะทางปัญญา	3.49 0.97	มาก	4.49 0.70	มากที่สุด	0.29
3.4.1	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	3.50 0.95	มาก	4.48 0.68	มากที่สุด	0.27
3.4.2	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	3.52 0.95	มาก	4.48 0.75	มากที่สุด	0.29
3.4.3	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	3.45 1.01	มาก	4.52 0.68	มากที่สุด	0.31
3.5	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญา (ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 3.1 - 3.4)	3.39 0.92	มาก	4.49 0.75	มากที่สุด	0.33
3.5.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	3.44 0.87	มาก	4.51 0.77	มากที่สุด	0.31
3.5.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	3.39 0.93	มาก	4.48 0.74	มากที่สุด	0.32
3.5.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	3.33 0.96	มาก	4.48 0.75	มากที่สุด	0.34
3.6	การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.56 0.97	มาก	4.51 0.71	มากที่สุด	0.27
3.6.1	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	3.52 0.96	มาก	4.50 0.70	มากที่สุด	0.28
3.6.2	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	3.57 0.95	มาก	4.53 0.71	มากที่สุด	0.27

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
3.6.3	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นผู้นำ ทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และใน การคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่าง มีนวัตกรรม	3.58 0.99	มาก	4.50 0.74	มาก ที่สุด	0.26
3.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะ ทางปัญญา	3.47 0.95	มาก	4.51 0.70	มาก ที่สุด	0.30
3.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้น การเสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย	3.46 0.97	มาก	4.50 0.74	มาก ที่สุด	0.30
3.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้น การเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และ ผลกระทบจากการตัดสินใจ	3.54 0.92	มาก	4.51 0.66	มาก ที่สุด	0.27
3.7.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้น การเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่าง สร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	3.42 0.96	มาก	4.52 0.71	มาก ที่สุด	0.32
4.	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
4.1	การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.48 1.00	มาก	4.55 0.70	มาก ที่สุด	0.31
4.1.1	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้สึกรับรู้ ความรู้สึกรับรู้ ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	3.53 0.98	มาก	4.56 0.71	มาก ที่สุด	0.29
4.1.2	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่าง สร้างสรรค์	3.46 1.04	มาก	4.55 0.68	มาก ที่สุด	0.32
4.1.3	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.44 0.99	มาก	4.53 0.72	มาก ที่สุด	0.32
4.2	การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนใน หลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.55 0.99	มาก	4.51 0.77	มาก ที่สุด	0.27
4.2.1	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความรู้สึกรับรู้ ความ เข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	3.49 0.99	มาก	4.48 0.78	มาก ที่สุด	0.28
4.2.2	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อ การแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	3.57 1.00	มาก	4.49 0.77	มาก ที่สุด	0.26

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
4.2.3	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.60 0.99	มาก	4.55 0.75	มากที่สุด	0.27
4.3	การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.48 0.98	มาก	4.54 0.76	มากที่สุด	0.30
4.3.1	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก ทัศนคติทางอารมณ์ และทางสังคม	3.46 0.98	มาก	4.53 0.75	มากที่สุด	0.31
4.3.2	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	3.49 0.95	มาก	4.52 0.77	มากที่สุด	0.30
4.3.3	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.50 1.01	มาก	4.55 0.75	มากที่สุด	0.30
4.4	การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.35 1.04	มาก	4.43 0.81	มากที่สุด	0.32
4.4.1	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก ทัศนคติทางอารมณ์ และทางสังคม	3.34 1.04	มาก	4.42 0.82	มากที่สุด	0.32
4.4.2	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	3.35 1.05	มาก	4.40 0.84	มากที่สุด	0.31
4.4.3	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.38 1.03	มาก	4.48 0.77	มากที่สุด	0.32
4.5	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ(ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 4.1 - 4.4)	3.34 1.00	มาก	4.46 0.75	มากที่สุด	0.33
4.5.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก ทัศนคติทางอารมณ์ และทางสังคม	3.27 1.04	มาก	4.44 0.78	มากที่สุด	0.36
4.5.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	3.31 1.00	มาก	4.46 0.78	มากที่สุด	0.35
4.5.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.44 0.97	มาก	4.47 0.71	มากที่สุด	0.30

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
4.6	การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ ตลอดหลักสูตร	3.63 0.92	มาก	4.56 0.71	มาก ที่สุด	0.26
4.6.1	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความไวในการ รับรู้ความรู้สึกรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก ภูมิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	3.62 0.90	มาก	4.56 0.71	มาก ที่สุด	0.26
4.6.2	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเข้าใจใ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่าง สร้างสรรค์	3.61 0.96	มาก	4.54 0.72	มาก ที่สุด	0.26
4.6.3	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.66 0.92	มาก	4.56 0.69	มาก ที่สุด	0.25
4.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.45 0.92	มาก	4.49 0.70	มาก ที่สุด	0.30
4.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้น การเสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมอง เชิงบวก ภูมิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	3.41 0.96	มาก	4.48 0.71	มาก ที่สุด	0.32
4.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้น การเสริมสร้างความเข้าใจใช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	3.47 0.91	มาก	4.48 0.71	มาก ที่สุด	0.29
4.7.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้น การเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและ ความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.48 0.92	มาก	4.52 0.68	มาก ที่สุด	0.30
5.	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
5.1	การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุ ศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.53 0.96	มาก	4.53 0.72	มาก ที่สุด	0.28
5.1.1	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความไวในการ วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษา พูดและภาษาเขียน	3.53 0.95	มาก	4.50 0.74	มาก ที่สุด	0.27
5.1.2	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถใน การใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง	3.48 0.95	มาก	4.54 0.71	มาก ที่สุด	0.30
5.1.3	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถใน การสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่ เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	3.59 0.97	มาก	4.54 0.72	มาก ที่สุด	0.27

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
5.2	การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.60 0.90	มาก	4.46 0.72	มาก ที่สุด	0.24
5.2.1	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษา เขียน	3.56 0.90	มาก	4.45 0.74	มาก ที่สุด	0.25
5.2.2	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.58 0.89	มาก	4.44 0.75	มาก ที่สุด	0.24
5.2.3	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการ พูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคล และกลุ่มที่แตกต่างกัน	3.65 0.92	มาก	4.50 0.68	มาก ที่สุด	0.23
5.3	การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.43 1.03	มาก	4.45 0.73	มาก ที่สุด	0.30
5.3.1	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและ ภาษาเขียน	3.41 1.01	มาก	4.46 0.72	มาก ที่สุด	0.31
5.3.2	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลย พินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูล สารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.43 1.06	มาก	4.45 0.75	มาก ที่สุด	0.30
5.3.3	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับ บุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	3.47 1.02	มาก	4.45 0.72	มาก ที่สุด	0.28
5.4	การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.45 1.01	มาก	4.46 0.78	มาก ที่สุด	0.29
5.4.1	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความ รู้ในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	3.43 1.02	มาก	4.45 0.81	มาก ที่สุด	0.30
5.4.2	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน ความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปล ความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.46 0.98	มาก	4.44 0.78	มาก ที่สุด	0.28
5.4.3	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน ความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอใน รูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	3.47 1.05	มาก	4.48 0.77	มาก ที่สุด	0.29

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PN _{Modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
5.5	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 5.1 - 5.4)	3.49 0.90	มาก	4.50 0.69	มากที่สุด	0.29
5.5.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	3.49 0.95	มาก	4.52 0.70	มากที่สุด	0.30
5.5.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้อุปกรณ์สารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.46 0.88	มาก	4.49 0.71	มากที่สุด	0.30
5.5.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	3.53 0.88	มาก	4.48 0.66	มากที่สุด	0.27
5.6	การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.40 0.93	มาก	4.47 0.70	มากที่สุด	0.31
5.6.1	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	3.41 0.95	มาก	4.49 0.66	มากที่สุด	0.32
5.6.2	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้อุปกรณ์สารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.35 0.93	มาก	4.46 0.69	มากที่สุด	0.33
5.6.3	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	3.45 0.93	มาก	4.46 0.74	มากที่สุด	0.29
5.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.41 0.91	มาก	4.48 0.69	มากที่สุด	0.31
5.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	3.40 0.96	มาก	4.45 0.68	มากที่สุด	0.31
5.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้อุปกรณ์สารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.41 0.85	มาก	4.47 0.71	มากที่สุด	0.31
5.7.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	3.43 0.93	มาก	4.53 0.70	มากที่สุด	0.32

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	
		S.D.		S.D.		
6.	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้					
6.1	การกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้เป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.52 1.03	มาก	4.49 0.77	มากที่สุด	0.28
6.1.1	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	3.55 1.02	มาก	4.54 0.74	มากที่สุด	0.28
6.1.2	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	3.38 1.11	มาก	4.47 0.81	มากที่สุด	0.32
6.1.3	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	3.62 0.94	มาก	4.45 0.78	มากที่สุด	0.23
6.2	การสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.49 1.04	มาก	4.46 0.76	มากที่สุด	0.28
6.2.1	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	3.54 1.01	มาก	4.47 0.75	มากที่สุด	0.26
6.2.2	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	3.38 1.08	มาก	4.42 0.80	มากที่สุด	0.31
6.2.3	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	3.55 1.01	มาก	4.49 0.73	มากที่สุด	0.26
6.3	การกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้	3.42 1.03	มาก	4.47 0.72	มากที่สุด	0.31
6.3.1	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	3.45 1.02	มาก	4.43 0.76	มากที่สุด	0.28
6.3.2	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	3.33 1.06	มาก	4.47 0.72	มากที่สุด	0.34
6.3.3	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	3.50 1.01	มาก	4.52 0.66	มากที่สุด	0.29
6.4	การกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	3.39 1.03	มาก	4.47 0.77	มากที่สุด	0.32
6.4.1	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	3.43 1.04	มาก	4.48 0.74	มากที่สุด	0.31

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
6.4.2	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความ เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มี ความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	3.28 1.06	มาก	4.41 0.85	มาก ที่สุด	0.34
6.4.3	มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความ เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	3.45 0.97	มาก	4.51 0.73	มาก ที่สุด	0.31
6.5	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อ การวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ (ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 6.1 - 6.4)	3.41 0.95	มาก	4.46 0.71	มาก ที่สุด	0.31
6.5.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็น ทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์	3.40 0.95	มาก	4.43 0.72	มาก ที่สุด	0.30
6.5.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการ พิเศษอย่างมีนวัตกรรม	3.33 0.95	มาก	4.44 0.75	มาก ที่สุด	0.33
6.5.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอน อย่างบูรณาการ	3.49 0.96	มาก	4.51 0.66	มาก ที่สุด	0.29
6.6	การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะ การจัดการเรียนรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.51 0.98	มาก	4.51 0.74	มาก ที่สุด	0.29
6.6.1	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ (Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	3.55 1.00	มาก	4.48 0.79	มาก ที่สุด	0.26
6.6.2	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มี ความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	3.37 1.04	มาก	4.51 0.73	มาก ที่สุด	0.34
6.6.3	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	3.62 0.90	มาก	4.55 0.71	มาก ที่สุด	0.26
6.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะ การจัดการเรียนรู้	3.38 0.96	มาก	4.45 0.73	มาก ที่สุด	0.32
6.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้น การเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็น ทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์	3.41 0.92	มาก	4.45 0.75	มาก ที่สุด	0.31
6.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้น การเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการ พิเศษอย่างมีนวัตกรรม	3.25 1.04	มาก	4.42 0.75	มาก ที่สุด	0.36

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
6.7.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้น การเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอน อย่างบูรณาการ	3.47 0.91	มาก	4.50 0.68	มากที่สุด	0.30
7.	ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา					
7.1	มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิต นักศึกษาเป็นรายวิชาบังคับที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตร ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.48 1.33	มาก	4.71 0.64	มากที่สุด	0.35
7.2	มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาใน รายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.86 0.91	มาก	4.71 0.56	มากที่สุด	0.22
7.3	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	3.57 0.98	มาก	4.71 0.64	มากที่สุด	0.32
7.4	มีการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมสำหรับประเมิน ผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	3.52 1.12	มาก	4.71 0.64	มากที่สุด	0.34
7.5	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อ การวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของ นิสิตนักศึกษา(ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 7.1 - 7.4)	3.67 1.02	มาก	4.67 0.48	มากที่สุด	0.27
7.6	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้าง คุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.67 1.06	มาก	4.71 0.46	มากที่สุด	0.28
7.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้าง คุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	3.67 0.91	มาก	4.71 0.46	มากที่สุด	0.28

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามรายข้อด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1.1	การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่ คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5 ปี)	3.54 0.91	มาก	4.55 0.65	มาก ที่สุด	0.29
1.1.1	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้าน คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	3.53 0.93	มาก	4.55 0.65	มาก ที่สุด	0.29
1.1.2	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการจัดการและ คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลย พินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	3.55 0.89	มาก	4.55 0.65	มาก ที่สุด	0.28
1.2	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อ การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	3.39 0.80	มาก	4.54 0.64	มาก ที่สุด	0.34
1.2.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างการ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญ ทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความ เสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	3.38 0.81	มาก	4.53 0.63	มาก ที่สุด	0.34
1.2.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้าง ความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	3.40 0.79	มาก	4.54 0.65	มาก ที่สุด	0.34
1.3	การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.67 0.93	มาก	4.62 0.64	มาก ที่สุด	0.26
1.3.1	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการแสดงออกซึ่ง พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็น แบบอย่างที่ดี	3.69 0.93	มาก	4.62 0.65	มาก ที่สุด	0.25
1.3.2	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถใน การจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และ ประโยชน์ของสังคม	3.66 0.94	มาก	4.61 0.62	มาก ที่สุด	0.26

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
1.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	3.42 0.84	มาก	4.45 0.77	มากที่สุด	0.30
	1.4.1 สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	3.47 0.83	มาก	4.54 0.65	มากที่สุด	0.31
	1.4.2 สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	3.36 0.85	มาก	4.35 0.87	มากที่สุด	0.30
2.	ด้านความรู้					
2.1	การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครู ศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี)	3.52 0.89	มาก	4.56 0.70	มากที่สุด	0.29
	2.1.1 มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	3.59 0.89	มาก	4.54 0.69	มากที่สุด	0.27
	2.1.2 มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความตระหนักรู้หลักการและ ทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้าม ศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	3.51 0.86	มาก	4.53 0.70	มากที่สุด	0.29
	2.1.3 มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเข้าใจความก้าวหน้าของ ความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึง ความสำคัญของการวิจัย	3.51 0.91	มาก	4.55 0.72	มากที่สุด	0.30
	2.1.4 มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ใน การปฏิบัติงานวิชาชีพครู	3.48 0.93	มาก	4.61 0.67	มากที่สุด	0.32
2.2	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อ การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้	3.42 0.88	มาก	4.52 0.74	มากที่สุด	0.32
	2.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้าง ความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่าง กว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	3.40 0.89	มาก	4.51 0.77	มากที่สุด	0.33
	2.2.2 สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้าง ความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่าง บูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความ เป็นจริง	3.40 0.90	มาก	4.50 0.75	มากที่สุด	0.32
	2.2.3 สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้าง ความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	3.45 0.86	มาก	4.53 0.71	มากที่สุด	0.31
	2.2.4 สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้าง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	3.45 0.89	มาก	4.52 0.74	มากที่สุด	0.31

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
2.3	การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้เป็น โครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.52 0.92	มาก	4.53 0.71	มาก ที่สุด	0.29
2.3.1	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในด้าน ความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและ เป็นระบบ	3.53 0.92	มาก	4.55 0.66	มาก ที่สุด	0.29
2.3.2	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณา การข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	3.50 0.96	มาก	4.46 0.78	มาก ที่สุด	0.27
2.3.3	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความ ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	3.55 0.88	มาก	4.58 0.68	มาก ที่สุด	0.29
2.3.4	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	3.50 0.93	มาก	4.53 0.72	มาก ที่สุด	0.30
2.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้	3.46 0.89	มาก	4.50 0.70	มาก ที่สุด	0.30
2.4.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการ เสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะ สอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	3.49 0.95	มาก	4.50 0.73	มาก ที่สุด	0.29
2.4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการ เสริมสร้างความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับ โลกแห่งความเป็นจริง	3.48 0.91	มาก	4.48 0.70	มาก ที่สุด	0.29
2.4.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการ เสริมสร้างความรู้ความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอน อย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	3.43 0.89	มาก	4.48 0.73	มาก ที่สุด	0.31
2.4.4	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการ เสริมสร้างความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า องค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ครู	3.46 0.83	มาก	4.53 0.65	มาก ที่สุด	0.31
3.	ด้านทักษะทางปัญญา					
3.1	การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5 ปี)	3.46 0.95	มาก	4.54 0.68	มาก ที่สุด	0.31
3.1.1	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ความสามารถในการคิดค้นหา ข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	3.49 0.95	มาก	4.51 0.70	มาก ที่สุด	0.29
3.1.2	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความรู้ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	3.47 0.97	มาก	4.51 0.68	มาก ที่สุด	0.30

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
3.1.3	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการ คิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	3.40 0.95	มาก	4.58 0.66	มาก ที่สุด	0.35
3.2	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อ การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะทางปัญญา	3.37 0.89	มาก	4.46 0.71	มาก ที่สุด	0.32
3.2.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้าง ความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมิน ข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	3.34 0.93	มาก	4.44 0.71	มาก ที่สุด	0.33
3.2.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้าง ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึง ความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการ ตัดสินใจ	3.41 0.90	มาก	4.47 0.71	มาก ที่สุด	0.31
3.2.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้าง ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มี วิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	3.38 0.89	มาก	4.47 0.71	มาก ที่สุด	0.32
3.3	การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทาง ปัญญาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.42 1.02	มาก	4.50 0.71	มาก ที่สุด	0.32
3.3.1	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถใน การคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	3.42 1.05	มาก	4.50 0.70	มาก ที่สุด	0.32
3.3.2	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถใน การคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	3.43 1.01	มาก	4.51 0.73	มาก ที่สุด	0.32
3.3.3	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทาง ปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิด พัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมี นวัตกรรม	3.43 1.00	มาก	4.50 0.71	มาก ที่สุด	0.31
3.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทาง ปัญญา	3.42 0.82	มาก	4.48 0.74	มาก ที่สุด	0.31
3.4.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการ เสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย	3.40 0.92	มาก	4.49 0.73	มาก ที่สุด	0.32
3.4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการ เสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดย คำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบ จากการตัดสินใจ	3.43 0.90	มาก	4.46 0.74	มาก ที่สุด	0.30

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
3.4.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	3.44 0.82	มาก	4.50 0.74	มากที่สุด	0.31
4.	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
4.1	การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี)	3.42 0.94	มาก	4.58 0.67	มากที่สุด	0.34
4.1.1	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	3.37 0.94	มาก	4.58 0.68	มากที่สุด	0.36
4.1.2	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	3.43 0.90	มาก	4.54 0.71	มากที่สุด	0.33
4.1.3	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.48 0.97	มาก	4.62 0.62	มากที่สุด	0.33
4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.34 0.91	มาก	4.51 0.68	มากที่สุด	0.35
4.2.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	3.33 0.85	มาก	4.48 0.74	มากที่สุด	0.34
4.2.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	3.33 0.91	มาก	4.53 0.68	มากที่สุด	0.36
4.2.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.37 0.91	มาก	4.53 0.68	มากที่สุด	0.35
4.3	การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.52 0.96	มาก	4.54 0.69	มากที่สุด	0.29
4.3.1	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	3.48 0.96	มาก	4.54 0.69	มากที่สุด	0.31
4.3.2	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	3.54 0.96	มาก	4.53 0.70	มากที่สุด	0.28
4.3.3	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.53 0.97	มาก	4.55 0.69	มากที่สุด	0.29

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
4.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.35 0.90	มาก	4.43 0.74	มากที่สุด	0.32
4.4.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	3.27 0.91	มาก	4.39 0.79	มากที่สุด	0.34
4.4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	3.41 0.89	มาก	4.43 0.76	มากที่สุด	0.30
4.4.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.38 0.90	มาก	4.49 0.74	มากที่สุด	0.33
5.	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
5.1	การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี)	3.35 0.96	มาก	4.49 0.73	มากที่สุด	0.34
5.1.1	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	3.34 1.00	มาก	4.51 0.73	มากที่สุด	0.35
5.1.2	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.31 0.93	มาก	4.46 0.75	มากที่สุด	0.35
5.1.3	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	3.39 0.93	มาก	4.51 0.73	มากที่สุด	0.33
5.2	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.39 0.95	มาก	4.42 0.75	มากที่สุด	0.31
5.2.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	3.40 0.88	มาก	4.41 0.76	มากที่สุด	0.30
5.2.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.33 0.96	มาก	4.42 0.74	มากที่สุด	0.33
5.2.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	3.44 0.95	มาก	4.44 0.75	มากที่สุด	0.29

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
5.3	การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.34 0.98	มาก	4.50 0.71	มากที่สุด	0.35
5.3.1	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	3.29 0.98	มาก	4.52 0.68	มากที่สุด	0.37
5.3.2	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.31 1.04	มาก	4.48 0.74	มากที่สุด	0.35
5.3.3	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	3.43 0.93	มาก	4.50 0.73	มากที่สุด	0.31
5.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.35 0.92	มาก	4.45 0.77	มากที่สุด	0.33
5.4.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	3.29 0.92	มาก	4.45 0.77	มากที่สุด	0.35
5.4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.40 0.88	มาก	4.46 0.74	มากที่สุด	0.31
5.4.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	3.38 0.92	มาก	4.45 0.77	มากที่สุด	0.32
6.	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้					
6.1	การใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี)	3.39 0.98	มาก	4.53 0.72	มากที่สุด	0.33
6.1.1	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	3.42 0.97	มาก	4.52 0.73	มากที่สุด	0.32
6.1.2	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมการ	3.30 1.06	มาก	4.50 0.75	มากที่สุด	0.36
6.1.3	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	3.46 0.92	มาก	4.56 0.69	มากที่สุด	0.32

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
6.2	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้	3.33 0.89	มาก	4.43 0.66	มากที่สุด	0.33
6.2.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	3.29 0.96	มาก	4.40 0.70	มากที่สุด	0.34
6.2.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	3.28 0.98	มาก	4.42 0.72	มากที่สุด	0.35
6.2.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	3.42 0.89	มาก	4.48 0.66	มากที่สุด	0.31
6.3	การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับตลอดหลักสูตร	3.40 1.03	มาก	4.49 0.69	มากที่สุด	0.32
6.3.1	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	3.39 1.01	มาก	4.48 0.70	มากที่สุด	0.32
6.3.2	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	3.31 1.08	มาก	4.50 0.71	มากที่สุด	0.36
6.3.3	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	3.49 1.01	มาก	4.50 0.68	มากที่สุด	0.29
6.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้	3.30 0.95	มาก	4.47 0.70	มากที่สุด	0.35
6.4.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	3.29 1.05	มาก	4.45 0.74	มากที่สุด	0.35
6.4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	3.27 1.05	มาก	4.47 0.70	มากที่สุด	0.37
6.4.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	3.34 0.95	มาก	4.50 0.70	มากที่สุด	0.35

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
7.	ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา					
7.1	มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิต นักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิด สอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร5ปี)	3.43 0.93	มาก	4.67 0.66	มาก ที่สุด	0.36
7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี เอื้อต่อการใช้กลยุทธ์การสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิต นักศึกษา	3.43 0.93	มาก	4.62 0.67	มาก ที่สุด	0.35
7.3	มีการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้าง คุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาเป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ ตลอดหลักสูตร	3.52 0.87	มาก	4.62 0.59	มาก ที่สุด	0.31
7.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี เอื้อต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการ เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	3.52 0.87	มาก	4.71 0.56	มาก ที่สุด	0.34



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามรายข้อด้านการประเมินผล (Evaluation)

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1.1	การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตร ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.20 1.17	มาก	4.50 0.67	มากที่สุด	0.41
1.1.1	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างการ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญ ทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความ เสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	3.20 1.19	มาก	4.50 0.68	มากที่สุด	0.41
1.1.2	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้าง ความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	3.21 1.15	มาก	4.50 0.66	มากที่สุด	0.40
1.2	การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน คุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิด สอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.21 1.17	มาก	4.47 0.72	มากที่สุด	0.39
1.2.1	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญ ทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความ เสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	3.21 1.17	มาก	4.45 0.74	มากที่สุด	0.39
1.2.2	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน ความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	3.22 1.17	มาก	4.50 0.70	มากที่สุด	0.40
1.3	การนำผลการประเมินจากข้อ 1.1- 1.2 มาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	3.22 1.10	มาก	4.46 0.76	มากที่สุด	0.39
1.3.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิผลในการเสริมสร้างการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจ โลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	3.22 1.12	มาก	4.46 0.78	มากที่สุด	0.38
1.3.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิผลในการเสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิด แก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลย พินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	3.23 1.09	มาก	4.47 0.74	มากที่สุด	0.38

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
1.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 1.1 - 1.3)	3.27 0.89	มาก	4.47 0.74	มากที่สุด	0.37
	1.4.1 สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	3.25 0.87	มาก	4.47 0.74	มากที่สุด	0.37
	1.4.2 สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	3.28 0.91	มาก	4.48 0.75	มากที่สุด	0.37
1.5	การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ	3.30 0.98	มาก	4.57 0.68	มากที่สุด	0.38
	1.5.1 มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	3.30 0.96	มาก	4.56 0.69	มากที่สุด	0.38
	1.5.2 มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	3.30 1.01	มาก	4.57 0.66	มากที่สุด	0.38
1.6	การนำผลการประเมินในข้อ 1.5 มาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว	3.31 1.00	มาก	4.55 0.65	มากที่สุด	0.38
	1.6.1 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	3.32 0.97	มาก	4.55 0.63	มากที่สุด	0.37
	1.6.2 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	3.29 1.04	มาก	4.55 0.66	มากที่สุด	0.38

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา		สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
			\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
1.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 1.5 - 1.6)		3.27 0.90	มาก	4.44 0.68	มากที่สุด	0.36
	1.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู, คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน, ความกล้าหาญทางจริยธรรม, ความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก, จิตสาธารณะ, ความเสียสละ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	3.26 0.90	มาก	4.44 0.69	มากที่สุด	0.36
	1.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคม	3.28 0.91	มาก	4.45 0.68	มากที่สุด	0.36
2.	ด้านความรู้						
2.1	การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความรู้ในรายวิชา บัณฑิตต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)		3.34 0.96	มาก	4.48 0.74	มากที่สุด	0.34
	2.1.1	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	3.35 0.96	มาก	4.47 0.75	มากที่สุด	0.34
	2.1.2	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความรู้ระดับขั้นหลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	3.30 0.92	มาก	4.47 0.77	มากที่สุด	0.35
	2.1.3	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	3.38 0.92	มาก	4.50 0.70	มากที่สุด	0.33
	2.1.4	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	3.31 1.04	มาก	4.48 0.74	มากที่สุด	0.35
2.2	การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ในรายวิชาบัณฑิตต่างๆที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)		3.32 0.92	มาก	4.48 0.76	มากที่สุด	0.35
	2.2.1	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้รอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	3.35 0.96	มาก	4.47 0.74	มากที่สุด	0.34
	2.2.2	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ระดับขั้นหลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	3.31 0.93	มาก	4.47 0.77	มากที่สุด	0.35
	2.2.3	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	3.34 0.90	มาก	4.48 0.77	มากที่สุด	0.34

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
2.2.4	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	3.28 0.88	มาก	4.50 0.77	มาก ที่สุด	0.37
2.3	การนำผลการประเมินจากข้อ 2.1- 2.2 มาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิผลในการเสริมสร้างความรู้	3.40 0.87	มาก	4.51 0.69	มาก ที่สุด	0.33
2.3.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิผลในการเสริมสร้างความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพ ครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	3.43 0.90	มาก	4.51 0.70	มาก ที่สุด	0.32
2.3.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิผลในการเสริมสร้างความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีใน องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และ บูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	3.42 0.87	มาก	4.51 0.73	มาก ที่สุด	0.32
2.3.3	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิผลในการเสริมสร้างความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ใน สาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของ การวิจัย	3.39 0.85	มาก	4.51 0.66	มาก ที่สุด	0.33
2.3.4	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิผลในการเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ใน การปฏิบัติงานวิชาชีพครู	3.39 0.86	มาก	4.51 0.68	มาก ที่สุด	0.33
2.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ (ตาม รายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 2.1 - 2.3)	3.36 0.86	มาก	4.51 0.68	มาก ที่สุด	0.34
2.4.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการ เรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	3.40 0.84	มาก	4.53 0.66	มาก ที่สุด	0.33
2.4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการ เรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีใน องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และ บูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	3.36 0.89	มาก	4.49 0.68	มาก ที่สุด	0.34
2.4.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการ เรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ใน สาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของ การวิจัย	3.34 0.83	มาก	4.51 0.70	มาก ที่สุด	0.35
2.4.4	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการ เรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ใน การปฏิบัติงานวิชาชีพครู	3.34 0.88	มาก	4.50 0.70	มาก ที่สุด	0.35

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา		สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
			\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
2.5	การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ		3.48 0.90	มาก	4.50 0.70	มาก ที่สุด	0.29
	2.5.1	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	3.47 0.91	มาก	4.51 0.71	มาก ที่สุด	0.30
	2.5.2	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	3.49 0.93	มาก	4.49 0.71	มาก ที่สุด	0.29
	2.5.3	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	3.48 0.91	มาก	4.47 0.71	มาก ที่สุด	0.28
	2.5.4	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	3.50 0.88	มาก	4.51 0.70	มาก ที่สุด	0.29
2.6	การนำผลการประเมินในข้อ 2.5 มาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว		3.46 0.87	มาก	4.50 0.68	มาก ที่สุด	0.30
	2.6.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	3.48 0.89	มาก	4.48 0.73	มาก ที่สุด	0.29
	2.6.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	3.44 0.83	มาก	4.48 0.70	มาก ที่สุด	0.30
	2.6.3	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	3.46 0.91	มาก	4.52 0.65	มาก ที่สุด	0.31
	2.6.4	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	3.47 0.85	มาก	4.53 0.66	มาก ที่สุด	0.31
2.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ (ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 2.5 - 2.6)		3.35 0.92	มาก	4.46 0.69	มาก ที่สุด	0.33
	2.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	3.34 0.94	มาก	4.44 0.72	มาก ที่สุด	0.33

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา		สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
			\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
2.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีใน องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์ และ บูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง		3.35 0.93	มาก	4.46 0.68	มาก ที่สุด	0.33
2.7.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และความตระหนักถึงความสำคัญ ของการวิจัย		3.34 0.92	มาก	4.46 0.68	มาก ที่สุด	0.33
2.7.4	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ใน การปฏิบัติงานวิชาชีพครู		3.36 0.90	มาก	4.47 0.70	มาก ที่สุด	0.33
3.	ด้านทักษะทางปัญญา						
3.1	การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะทางปัญญาใน รายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)		3.30 0.95	มาก	4.45 0.75	มาก ที่สุด	0.35
3.1.1	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้าง ความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมิน ข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย		3.30 1.00	มาก	4.44 0.74	มาก ที่สุด	0.34
3.1.2	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้าง ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึง ความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการ ตัดสินใจ		3.32 0.91	มาก	4.45 0.77	มาก ที่สุด	0.34
3.1.3	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความเป็น ผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และ ในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพ อย่างมีนวัตกรรม		3.26 0.95	มาก	4.46 0.74	มาก ที่สุด	0.37
3.2	การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน ทักษะทางปัญญาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิด สอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)		3.30 0.92	มาก	4.44 0.75	มาก ที่สุด	0.35
3.2.1	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน ความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมิน ข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย		3.29 0.91	มาก	4.44 0.74	มาก ที่สุด	0.35
3.2.2	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึง ความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการ ตัดสินใจ		3.32 0.92	มาก	4.43 0.78	มาก ที่สุด	0.33

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
3.2.3	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพ อย่างมีนวัตกรรม	3.29 0.94	มาก	4.47 0.74	มากที่สุด	0.36
3.3	การนำผลการประเมินจากข้อ 3.1- 3.2 มาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา	3.35 0.93	มาก	4.50 0.69	มากที่สุด	0.34
3.3.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	3.35 0.92	มาก	4.51 0.70	มากที่สุด	0.34
3.3.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	3.35 0.96	มาก	4.48 0.68	มากที่สุด	0.34
3.3.3	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนา งานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุ ศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	3.36 0.93	มาก	4.51 0.70	มากที่สุด	0.34
3.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีต่อการ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะทาง ปัญญา (ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 3.1 - 3.3)	3.30 0.91	มาก	4.46 0.69	มากที่สุด	0.35
3.4.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการ เรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	3.28 0.93	มาก	4.45 0.68	มากที่สุด	0.36
3.4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการ เรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	3.31 0.90	มาก	4.44 0.72	มากที่สุด	0.34
3.4.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการ เรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนา งานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุ ศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	3.31 0.91	มาก	4.50 0.66	มากที่สุด	0.36

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
3.5	การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ	3.29 0.92	มาก	4.47 0.68	มากที่สุด	0.36
3.5.1	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	3.27 0.96	มาก	4.48 0.68	มากที่สุด	0.37
3.5.2	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	3.31 0.92	มาก	4.47 0.68	มากที่สุด	0.35
3.5.3	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	3.29 0.88	มาก	4.47 0.70	มากที่สุด	0.36
3.6	การนำผลการประเมินในข้อ 3.5 มาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว	3.28 0.93	มาก	4.47 0.70	มากที่สุด	0.36
3.6.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	3.25 0.96	มาก	4.45 0.72	มากที่สุด	0.37
3.6.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	3.28 0.89	มาก	4.49 0.68	มากที่สุด	0.37
3.6.3	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	3.31 0.94	มาก	4.47 0.70	มากที่สุด	0.35
3.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา (ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 3.5 - 3.6)	3.25 0.96	มาก	4.43 0.69	มากที่สุด	0.36
3.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	3.22 0.96	มาก	4.42 0.69	มากที่สุด	0.37
3.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	3.25 0.94	มาก	4.43 0.71	มากที่สุด	0.36

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
3.7.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิด พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และในการคิดพัฒนาศาสตร์ ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	3.28 0.98	มาก	4.46 0.68	มาก ที่สุด	0.36
4.	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
4.1	การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.34 0.93	มาก	4.52 0.70	มาก ที่สุด	0.35
4.1.1	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างควมไว ในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทาง อารมณ์ และทางสังคม	3.28 0.94	มาก	4.54 0.68	มาก ที่สุด	0.38
4.1.2	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างควมเอา ใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้ อย่างสร้างสรรค์	3.34 0.95	มาก	4.52 0.71	มาก ที่สุด	0.35
4.1.3	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างภาวะ ผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.39 0.92	มาก	4.49 0.71	มาก ที่สุด	0.33
4.2	การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.26 0.96	มาก	4.44 0.73	มาก ที่สุด	0.36
4.2.1	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านควมไว ในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทาง อารมณ์ และทางสังคม	3.26 0.94	มาก	4.45 0.72	มาก ที่สุด	0.37
4.2.2	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านควมเอา ใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่าง สร้างสรรค์	3.28 0.96	มาก	4.45 0.72	มาก ที่สุด	0.36
4.2.3	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.25 0.97	มาก	4.42 0.75	มาก ที่สุด	0.36
4.3	การนำผลการประเมินจากข้อ 4.1- 4.2 มาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	3.31 0.98	มาก	4.43 0.73	มาก ที่สุด	0.34
4.3.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิผลในการเสริมสร้างควมไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจ ผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	3.30 0.97	มาก	4.41 0.76	มาก ที่สุด	0.34

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
4.3.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	3.31 0.97	มาก	4.43 0.72	มากที่สุด	0.34
4.3.3	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.32 1.00	มาก	4.47 0.70	มากที่สุด	0.35
4.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม (ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 4.1 - 4.3)	3.34 0.92	มาก	4.47 0.70	มากที่สุด	0.34
4.4.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	3.30 0.91	มาก	4.46 0.69	มากที่สุด	0.35
4.4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	3.38 0.93	มาก	4.48 0.68	มากที่สุด	0.33
4.4.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.34 0.93	มาก	4.46 0.72	มากที่สุด	0.33
4.5	การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคมในโครงการ/กิจกรรมบังคับ	3.38 0.95	มาก	4.51 0.68	มากที่สุด	0.34
4.5.1	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	3.39 0.98	มาก	4.50 0.70	มากที่สุด	0.33
4.5.2	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	3.36 0.93	มาก	4.51 0.68	มากที่สุด	0.34
4.5.3	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.39 0.96	มาก	4.53 0.66	มากที่สุด	0.34
4.6	การนำผลการประเมินในข้อ 4.5 มาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว	3.35 0.97	มาก	4.44 0.73	มากที่สุด	0.33
4.6.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	3.32 0.96	มาก	4.44 0.74	มากที่สุด	0.34

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
4.6.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	3.32 0.97	มาก	4.43 0.75	มากที่สุด	0.33
4.6.3	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.40 0.99	มาก	4.47 0.71	มากที่สุด	0.32
4.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม (ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 4.5 - 4.6)	3.30 0.95	มาก	4.45 0.73	มากที่สุด	0.35
4.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความไวในการรับรู้ความรู้สึก ความเข้าใจผู้อื่น มุมมองเชิงบวก ทัศนคติทางอารมณ์ และทางสังคม	3.31 0.95	มาก	4.46 0.71	มากที่สุด	0.35
4.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	3.25 0.96	มาก	4.44 0.72	มากที่สุด	0.37
4.7.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.33 0.95	มาก	4.45 0.75	มากที่สุด	0.34
5.	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
5.1	การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี(หลักสูตร 5ปี)	3.26 0.95	มาก	4.46 0.75	มากที่สุด	0.37
5.1.1	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	3.24 0.99	มาก	4.46 0.75	มากที่สุด	0.38
5.1.2	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.26 0.92	มาก	4.48 0.75	มากที่สุด	0.37
5.1.3	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	3.28 0.96	มาก	4.45 0.74	มากที่สุด	0.36

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
5.2	การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.24 0.96	มาก	4.45 0.72	มากที่สุด	0.37
5.2.1	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	3.20 0.97	มาก	4.43 0.74	มากที่สุด	0.38
5.2.2	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้อุปกรณ์สารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.22 0.95	มาก	4.48 0.70	มากที่สุด	0.39
5.2.3	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	3.29 0.97	มาก	4.44 0.72	มากที่สุด	0.35
5.3	การนำผลการประเมินจากข้อ 5.1- 5.2 มาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.29 0.93	มาก	4.46 0.78	มากที่สุด	0.36
5.3.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	3.28 0.94	มาก	4.46 0.79	มากที่สุด	0.36
5.3.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้อุปกรณ์สารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.29 0.91	มาก	4.48 0.75	มากที่สุด	0.36
5.3.3	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	3.28 0.95	มาก	4.43 0.80	มากที่สุด	0.35
5.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 5.1 - 5.3)	3.27 0.92	มาก	4.39 0.80	มากที่สุด	0.34
5.4.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	3.24 0.94	มาก	4.36 0.81	มากที่สุด	0.35
5.4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้อุปกรณ์สารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.25 0.92	มาก	4.41 0.80	มากที่สุด	0.36

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
5.4.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	3.33 0.93	มาก	4.39 0.79	มากที่สุด	0.32
5.5	การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ	3.27 0.95	มาก	4.42 0.73	มากที่สุด	0.35
5.5.1	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	3.25 0.97	มาก	4.40 0.75	มากที่สุด	0.35
5.5.2	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.26 0.93	มาก	4.43 0.72	มากที่สุด	0.36
5.5.3	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	3.31 0.95	มาก	4.43 0.72	มากที่สุด	0.34
5.6	การนำผลการประเมินในข้อ 5.5 มาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว	3.25 0.98	มาก	4.46 0.76	มากที่สุด	0.37
5.6.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	3.22 1.02	มาก	4.47 0.77	มากที่สุด	0.39
5.6.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.26 0.94	มาก	4.46 0.74	มากที่สุด	0.37
5.6.3	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่แตกต่างกัน	3.26 1.00	มาก	4.44 0.77	มากที่สุด	0.36
5.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 5.5 - 5.6)	3.23 0.98	มาก	4.45 0.75	มากที่สุด	0.38
5.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	3.22 1.03	มาก	4.45 0.74	มากที่สุด	0.38

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
5.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีใน การประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.21 0.93	มาก	4.46 0.75	มาก ที่สุด	0.39
5.7.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและ กลุ่มที่แตกต่างกัน	3.26 0.98	มาก	4.45 0.78	มาก ที่สุด	0.37
6.	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้					
6.1	การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างทักษะการจัดการ เรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์เปิดสอนใน หลักสูตรระดับปริญญาตรี(หลักสูตร 5ปี)	3.25 0.91	มาก	4.40 0.77	มาก ที่สุด	0.36
6.1.1	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้าง เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่ง ทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่าง สร้างสรรค์	3.25 0.91	มาก	4.39 0.79	มาก ที่สุด	0.35
6.1.2	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้าง เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มี ความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	3.21 0.92	มาก	4.38 0.79	มาก ที่สุด	0.37
6.1.3	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้าง เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	3.28 0.91	มาก	4.43 0.74	มาก ที่สุด	0.35
6.2	การใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน ทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.27 1.00	มาก	4.41 0.79	มาก ที่สุด	0.35
6.2.1	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่ง ทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่าง สร้างสรรค์	3.26 1.03	มาก	4.39 0.79	มาก ที่สุด	0.35
6.2.2	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มี ความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	3.27 1.00	มาก	4.37 0.82	มาก ที่สุด	0.34
6.2.3	มีการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	3.27 0.99	มาก	4.46 0.77	มาก ที่สุด	0.36

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
6.3	การนำผลการประเมินจากข้อ 6.1- 6.2 มาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้	3.31 0.95	มาก	4.44 0.75	มาก ที่สุด	0.34
6.3.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิผลในการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้ง รูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็น ทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	3.33 0.98	มาก	4.44 0.74	มาก ที่สุด	0.33
6.3.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิผลในการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และ มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	3.28 0.90	มาก	4.45 0.78	มาก ที่สุด	0.36
6.3.3	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิผลในการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ใน วิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	3.30 0.96	มาก	4.45 0.75	มาก ที่สุด	0.35
6.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการ จัดการเรียนรู้(ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 6.1 - 6.3)	3.31 0.91	มาก	4.39 0.72	มาก ที่สุด	0.33
6.4.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการ เรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้ง รูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็น ทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	3.31 0.92	มาก	4.39 0.72	มาก ที่สุด	0.33
6.4.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการ เรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และ มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	3.27 0.89	มาก	4.35 0.73	มาก ที่สุด	0.33
6.4.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการ เรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ใน วิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	3.34 0.93	มาก	4.43 0.72	มาก ที่สุด	0.33
6.5	การประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการ เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ	3.35 0.92	มาก	4.47 0.69	มาก ที่สุด	0.34
6.5.1	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการ เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	3.34 0.93	มาก	4.48 0.66	มาก ที่สุด	0.34
6.5.2	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการ เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการ พิเศษอย่างมีนวัตกรรม	3.32 0.95	มาก	4.47 0.70	มาก ที่สุด	0.35

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
6.5.3	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	3.38 0.91	มาก	4.46 0.71	มากที่สุด	0.32
6.6	การนำผลการประเมินในข้อ 6.5 มาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว	3.37 0.93	มาก	4.50 0.70	มากที่สุด	0.34
6.6.1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	3.33 1.00	มาก	4.50 0.71	มากที่สุด	0.35
6.6.2	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมการ	3.33 0.87	มาก	4.47 0.71	มากที่สุด	0.34
6.6.3	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	3.44 0.92	มาก	4.52 0.70	มากที่สุด	0.32
6.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้(ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 6.5 - 6.6)	3.28 0.97	มาก	4.35 0.80	มากที่สุด	0.33
6.7.1	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) กึ่งทางการ(Non-formal) และไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์	3.27 0.95	มาก	4.31 0.77	มากที่สุด	0.32
6.7.2	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ, มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมการ	3.26 0.97	มาก	4.33 0.87	มากที่สุด	0.33
6.7.3	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	3.30 1.00	มาก	4.39 0.77	มากที่สุด	0.33

ลำดับ	การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนิสิตนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI _{modified}
		\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
7.	ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา					
7.1	มีการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้เสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี(หลักสูตร 5ปี)	3.52 0.87	มาก	4.71 0.56	มากที่สุด	0.34
7.2	มีการใช้กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาบังคับต่างๆ ที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี)	3.48 0.81	มาก	4.71 0.56	มากที่สุด	0.35
7.3	มีการนำผลการประเมินจากข้อ 7.1- 7.2 มาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	3.43 0.98	มาก	4.71 0.56	มากที่สุด	0.37
7.4	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา(ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 7.1 - 7.3)	3.33 0.73	มาก	4.71 0.56	มากที่สุด	0.41
7.5	มีการประเมินประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาในส่วนที่เป็นโครงการ/กิจกรรมบังคับ	3.38 0.74	มาก	4.62 0.67	มากที่สุด	0.37
7.6	มีการนำผลการประเมินในข้อ 7.5 มาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว	3.33 0.73	มาก	4.62 0.67	มากที่สุด	0.39
7.7	สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา(ตามรายละเอียดที่กล่าวมาในข้อ 7.7 - 7.8)	3.43 0.68	มาก	4.62 0.59	มากที่สุด	0.35

คุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษาจากผู้ตอบแบบสอบถาม (n=21)

คุณลักษณะพิเศษ	ความถี่
1. มีบุคลิกภาพที่ดี	4
มีสุขภาพดี	2
มีสุนทรียะทางอารมณ์	1
ลายมือสวยงาม	1
2. มีทักษะชีวิต	11
เก่งครองชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม	4
ตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	2
มีวินัยในตนเอง ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์	2
มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	1
ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง	1
สามารถบริหารจัดการความขัดแย้ง (conflict management)	1
3. เป็นพลเมืองดี	13
มีความตื่นตัวในสิทธิและหน้าที่ของการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	3
รัก ศรัทธา เคารพ และอุทิศตนเพื่อชาติ พระพุทธศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์	3
มีความเป็นครูแบบไทย ตระหนักในการอนุรักษ์ภาษา ศิลปะ วัฒนธรรมไทย	2
เป็นผู้นำด้านจิตใจ มีความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจ	2
ใช้ชีวิตให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม	1
มีจิตสำนึกและพฤติกรรมใฝ่สันติ	1
มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงขององค์กร	1
4. มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	5
มีความรอบรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน	2
สามารถจัดการเรียนรู้ในแหล่งชุมชน	1
สามารถพัฒนาโรงเรียนชุมชน	1
มุ่งพัฒนาเด็กและเยาวชนให้ปรับตัวอยู่ในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	1
รวม	33

จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของนิสิตนักศึกษาจากแบบสอบถามปลายเปิด

ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด	ความถี่
การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	92
จุดแข็ง	23
1. คณาจารย์มีประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถในการสอน	11
2. คณาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม ทุ่มเทในการทำงาน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตนักศึกษา	6
3. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน	3
4. มีการกำหนดปรัชญา ปณิธาน ตัวย่อฯ แผนการปฏิบัติงาน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาอย่างชัดเจน	3
จุดอ่อน	20
1. คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์มีจำนวนนิสิตศึกษามากเกินไป เกินกำลังที่จะพัฒนานักศึกษาให้ครบทุกด้านได้	7
2. คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์มีจำนวนคณาจารย์ไม่เพียงพอกับภาระงาน	6
3. คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและการประสานงานกับบุคลากรในคณะน้อย ส่งผลให้บุคลากรเกิดความเข้าใจไม่ตรงกัน	4
4. คณาจารย์และทีมบริหารมีประสบการณ์ในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนน้อย	2
5. ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในหลักสูตรอย่างจริงจัง	1
โอกาส	23
1. รัฐกำหนดนโยบายมุ่งใจให้คนเก่งมาเรียนวิชาชีพครูมากขึ้น อาทิ นโยบายความก้าวหน้าของราชการครู อัตราบรรจุเข้ารับราชการ ขึ้นค่าตอบแทนให้ผู้ประกอบวิชาชีพครู	6
2. ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ยอมรับในวิชาชีพครูและสถาบันผลิตครู จึงให้ความร่วมมือในการดำเนินการต่างๆ ในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	5
3. ในปัจจุบัน มีเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่อำนวยความสะดวกต่อการบริหารและเอื้อต่อการสร้างสรรค์หลักสูตรการเรียนการสอน	5
4. นิสิตนักศึกษาสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ง่ายขึ้นจึงสามารถศึกษาด้วยตนเองได้มากขึ้น	4
5. หน่วยงานระดับนโยบายการศึกษาของรัฐและคุรุสภากำหนดมาตรฐานวิชาชีพของกลุ่มครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ ทำให้มีกรอบแนวทางในการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา	3

ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด	ความถี่
ภาวะคุกคาม	26
1. นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ไม่มีความชัดเจน แน่นนอนทำให้การพัฒนาหลักสูตรไม่มีทิศทางที่ชัดเจน	18
2. นักการเมืองไม่เป็นแบบอย่างที่ดี	3
3. นิสิตนักศึกษามีปัญหาด้านทุนทรัพย์	3
4. นิสิตนักศึกษาใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด และใช้เทคโนโลยีผิดเวลาอาทิ เล่นเกม ศึกษาอย่างไม่มีเป้าหมาย	2
การบริหารกิจกรรมเสริมความเป็นครู	61
จุดแข็ง	26
1. คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์มีหน่วยงานหรือผู้รับผิดชอบในการดูแลกำกับและขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู	5
2. คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูอย่างต่อเนื่อง	5
3. คณาจารย์ บุคลากรสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู	4
4. คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์มีแผนงานที่ชัดเจนในการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู	3
5. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู	2
6. นิสิตนักศึกษามีวัฒนธรรมการสืบทอดการปลูกฝังความเป็นครู และการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง	2
7. คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูที่หลากหลาย	3
8. คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู	2
จุดอ่อน	21
1. ครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์มีงบประมาณไม่เพียงพอในการสนับสนุนกิจกรรมเสริมความเป็นครู	10
1. คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์มีนักศึกษาจำนวนมากเกินไป ทำให้ดูแลไม่ทั่วถึงและยากต่อการติดตาม	5
2. มีเวลาจำกัดสำหรับกิจกรรมเสริมความเป็นครู	3
3. คณาจารย์มีภาระงานมาก ไม่สามารถดูแลกิจกรรมเสริมความเป็นครูได้	3
โอกาส	11
1. หน่วยงานภายนอก อาทิ หน่วยงานราชการ เอกชน สถานศึกษาสนับสนุนและให้ความร่วมมือ	4
2. ความเจริญด้านเทคโนโลยีทำให้การบริหารงานมีความสะดวก	4
3. การศึกษาด้วยตนเองผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สะดวกต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	3

ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด	ความถี่
ภาวะคุกคาม	3
1. การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้าถึงได้ง่ายนักศึกษามุ่งมั่นกับเทคโนโลยีสารสนเทศ จนเสียโอกาสในการเรียนรู้อย่างแท้จริง และเกิดความเสียหาย	2
2. นักศึกษามีปัญหาด้านการเงินในกรณีที่ต้องมีการใช้จ่ายเพิ่มเติมในกิจกรรมเสริมความเป็นครู	1
รวม	163





ภาคผนวก ค

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
2. รายนามผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ (ฉบับร่าง)
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- | | |
|---|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรวาท ทองบุ | ประธานสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/
ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทยและ
คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ | รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. วิชัย วงษ์ใหญ่ | ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร
การจัดการเรียนการสอน การวิจัย
ที่ปรึกษา สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิมลรัตน์ จตุรานนท์ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิทธิกร สุมาลี | หัวหน้าภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |

รายนามผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ (ฉบับร่าง)

คณบดี

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุรัชย์ จิวเจริญสกุล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. รองศาสตราจารย์ ดร. สำราญ มีแจ่ม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี ไสยวรรณ วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ/ รองคณบดีผู้รับผิดชอบด้านหลักสูตรการเรียนการสอน

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมลวรรณ วีระธรรมโม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
5. อาจารย์ ดร. ธิดาวัลย์ อุ่่นกอง วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
6. อาจารย์ บงกช ทองเอี่ยม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
7. อาจารย์ สุกัญญา หมู่เย็น คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี

หัวหน้าภาควิชา

8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิทธิกร สุมาลี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชันช์ชัย อธิเกียรติ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

หัวหน้าสาขา/ ประธานสาขาวิชา

10. อาจารย์ ดร. สนอง ทองปาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
11. อาจารย์ ดร. โสภา อำนวยรัตน์ วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
12. อาจารย์ ดร. อัมพร วัจนะ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
13. อาจารย์ พัชรีย์ อัครชาติศรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
14. อาจารย์ นวพร วรรณทอง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
15. อาจารย์ วิลินดา พงศ์ธราธิก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ
16. อาจารย์ สุวนิดา อัญจโรจน์ คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี

อาจารย์

17. อาจารย์ ดร. รักชิต สุทธิพงษ์ วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
18. อาจารย์ ธัญญารัตน์ มะลาศรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
19. อาจารย์ ธนา เตมีรักษ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
20. อาจารย์ คันธรส ภาผล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ
21. อาจารย์ทิพย์อักษร พุทธสริน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
22. อาจารย์ สีน้อย สมบัติคุณานนท์ คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี

นิสิตนักศึกษา

- | | |
|------------------------------|---|
| 23. นางสาวกนกพร ทิพย์นาวา | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 24. นางสาวจิตววรรณ หนองนา | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 25. นางสาวเปรมปรีดา แสงแก้ว | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 26. นายพัลลภ เต่าให้ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 27. นายพีระวุฒิ อุดมทรัพย์ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 28. นายณัฐวุฒิ ทองขาว | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 29. นายภคพล ใหม่สุยะ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 30. นายธีรณัฐย์ โลกคำลือ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 31. นางสาว พุทธชาติ พรหมแย้ม | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |
| 32. นายกฤษณพงศ์ ขาวคง | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |
| 33. นางสาว นพรัตน์ หนองนา | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 34. นางสาว มาริษา ผาจวง | คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี |
| 35. นางสาว มาลัย ราชญา | คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี |



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

คณบดี

- | | |
|---|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี ไสยวรรณ | วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปนัดดา ยิ้มสกุล | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี |

รองคณบดี

- | | |
|-----------------------------|---|
| 3. อาจารย์ สุกัญญา หมู่เย็น | คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี |
|-----------------------------|---|

หัวหน้าภาควิชา

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิทธิกร สุมาลี | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
|--|---------------------------------------|

หัวหน้าสาขา/ ประธานสาขาวิชา

- | | |
|---------------------------------|---|
| 5. อาจารย์ ดร. สนอง ทองปาน | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 6. อาจารย์ นวพร วรรณทอง | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| 7. อาจารย์ วิลินดา พงศ์ธราธิก | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ |
| 8. อาจารย์ สุวนิดา อัญจิระโรจน์ | คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี |

อาจารย์

- | | |
|----------------------------------|---|
| 9. อาจารย์ ธนา เตมีรักษ์ | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| 10. อาจารย์ คันธรส ภาผล | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ |
| 11. อาจารย์ทิพย์อักษร พุทธสริน | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ |
| 12. อาจารย์ สีน้อย สมितिคุณานนท์ | คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี |



ภาคผนวก ง

สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
และรายชื่อสมาชิกสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย

1. สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
2. รายชื่อสมาชิกสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายชื่อสมาชิกสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย

รายชื่อสมาชิกสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย		รูปถ่าย 2 นิ้ว 55	
1.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี คณบดีคณะครุศาสตร์	ศ.ดร.พทท. ศิริบรรณพิทักษ์	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10300 prucl.s@chula.ac.th 0-5446-6666 ต่อ 1163 08-1727-9958 Fax. 0-5446-6691
2.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ คณบดีคณะครุศาสตร์	รศ.ดร.สมบัติ นพรัก	วิทยาลัยการศึกษาคัดเมือง มหาวิทยาลัยพะเยา ต.แม่กา อ.เมือง จ.พะเยา 56000
3.	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒราชบุรี คณบดีคณะครุศาสตร์	ศ.สุวาท ทองบุญ (8 ม.ค. 52 - 7 ม.ค. 56)	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 80 อ.นครรสรวรค์ อ.เมือง มหาสารคาม 44000 surawa@rnu.ac.th 0-3810-2021
4.	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒราชบุรี คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	รศ.ดร.มนตรี แก้วกลีกร (23 ก.ย. 53 - 22 ก.ย. 57)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 169 อ.ลงหาดบางแสน ต.มถนนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131 myankasikorn@yahoo.com myankasikorn@hotmail.com
5.	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยของวังเดิม คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	รศ.ดร.องอาจ นันทวัฒน์ (6 พ.ค. 51 - 5 พ.ค. 55)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 ซอยสุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110 onaty@yahoo.com
6.	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ คณบดีคณะครุศาสตร์	รศ.ดร.รสสุคนธ์ มกรมณี (26 ม.ค. 52 - 25 ม.ค. 56)	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 1 อ.อุททองนอก แขวงจระเข้ เขตคูคต กรุงเทพฯ 10300 makaramani@yahoo.com
7.	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	รศ.ดร.อมรชัย หันติเมธ	0-2649-5279, 0-2664-5000 ต่อ 5534 08-9169-9141 Fax. 0-2269-0124 0-2160-1061 08-1586-5670 Fax. 0-2243-6865

<p>8. รองประธานกลุ่มมหาวิทยาลัยเอกชน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ</p>	<p>มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ อาคารเฉลิมพระเกียรติ (19 ชั้น) ชั้น 4 235 อ.เพชรเกษม แขวงบางหว้า เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ 10163</p>	<p>08-1847-3027 Fax. 0-2868-6852 amornchai@siam.edu gse.siamu@gmail.com</p>
<p>9. รองประธานกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ</p>	<p>คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ 450 หมู่ 6 อ.สุวรรณบุรี-ชัยนาท อ.สามชุก อ.สุวรรณบุรี 72130</p>	<p>0-3543-4016 089-814-0863 Fax 0-3543-4016 ps2411@hotmail.com 0-5431-6748 08-5035-5346 Fax. 0-5431-6748 smanfsg@hotmail.com</p>
<p>10. ประธานเครือข่ายภาคเหนือตอนบน คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพง</p>	<p>คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพง 119 หมู่ 9 ต.ชมพู อ.เมือง จ.กำแพง 52100</p>	<p>0-5570-6519 08-1972-3572 Fax. 0-5570-6518 krunoi99@hotmail.com</p>
<p>11. ประธานเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น</p>	<p>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หมู่ 1 ต.นครชุม อ.เมือง จ.กำแพงเพชร 62000</p>	<p>0-4334-3451 08-1708-2508 Fax 0-4334-3454 E-mail: iprasith@hotmail.com; imairr@kku.ac.th</p>
<p>12. ประธานเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง กลุ่ม 1 คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี</p>	<p>คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ต.เมือง จ.นครราชสีมา 30000</p>	<p>0-4425-5322 08-1876-7332 Fax. 0-4425-5322</p>
<p>13. คณบดีวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์</p>	<p>คณบดีวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ 119 หมู่ 9 ต.ชมพู อ.เมือง จ.กำแพง 52100</p>	<p>0-5570-6519 08-1972-3572 Fax. 0-5570-6518 krunoi99@hotmail.com</p>

<p>ประธานเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง กลุ่ม 2 คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์</p>	<p>(25 มี.ค. 52 - 24 มี.ค. 56)</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์</p>	<p>08-1600-7189 Fax. 0-4535-2122 arcelungna@yahoo.com</p>
<p>14. ประธานเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์</p>	<p>ศศ.อานวย บุญศรี (9 เม.ย. 52 - 8 เม.ย. 56)</p>	<p>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์โพธิ์พนม 41 หมู่ 5 อ.รัตนคีรีขลุท ต.ท่าช้าง อ.เมือง จ.จันทบุรี 22000</p>	<p>0-3931-9111 ต่อ 8101 08-0562-7933 Fax. 0-3947-1071 tumpentum@hotmail.com</p>
<p>15. ประธานเครือข่ายภาคกลางตอนบน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี</p>	<p>ศศ.สุเทพ อ่อนโสภา (9 มี.ค. 52 - 8 มี.ค. 56)</p>	<p>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อ.เมือง จ.ลพบุรี 15000</p>	<p>0-3642-2687-9 08-1668-2777 Fax. 0-3641-1112 sutheponsawai@gmail.com</p>
<p>16. ประธานเครือข่ายภาคกลางตอนล่าง กลุ่ม 1 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร</p>	<p>ร.ศ.ดร.วิเศษ จิตวิตร์ (14 ธ.ค. 49 - 13 ธ.ค. 53)</p>	<p>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาลัยพระราชมงคลรัตนโกสินทร์ อ.เมือง จ.นครปฐม 73000</p>	<p>0-3425-5095 08-7672-5977 Fax. 0-3425-5796 wisai@su.ac.th</p>
<p>17. ประธานเครือข่ายภาคกลางตอนล่าง กลุ่ม 2 ที่ปรึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</p>	<p>ศ.ดร.ศิริชัย ภาณุจนวนสี (17 ธ.ค. 51 - 16 ธ.ค. 55)</p>	<p>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10300</p>	<p>0-2218-2410-11 08-7072-0068, 08-6904-0990 Fax. 0-2215-3568 skanjanawasee@hotmail.com</p>
<p>18. ประธานเครือข่ายภาคกลางตอนล่าง กลุ่ม 3 คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ</p>	<p>ศศ.ประสาธน์ อุมารธรรม</p>	<p>คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ 2 ถนนจันทน์ แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120</p>	<p>0-2287-9639 08-1612-6675 Fax. 0-2287-9639 prasan2498@hotmail.com</p>
<p>19. ประธานเครือข่ายภาคใต้ตอนบน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต</p>	<p>อาจารย์ภาพ ชาริโย (1 เม.ย. 52 - 31 มี.ค. 56)</p>	<p>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต 21 หมู่ 6 ต.รัษฎา อ.เมือง จ.ภูเก็ต 83000</p>	<p>0-7624-0474-7 ต่อ 203 Fax. 0-7621-1778</p>

20.	ประธานเครือข่ายภาคใต้ตอนล่าง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ศ.ประมใจ เอื้ออังกูร (21 พ.ย. 52 - 20 พ.ย. 56)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อ.กาญจนวณิช ต.เขารูปช้าง อ.เมือง จ.สงขลา 90000	0-7432-1446 08-9792-4553 Fax 0-7432-1446 sornuk_thai@yahoo.com
21.	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	พระครูปลัดมธุรสคุณมิ่งโล โสภ. (1 มี.ย.53-29 พ.ค.57)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 79 หมู่ 1 ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา 13170	0-3524-8094 08-1259-5907 Fax. 0-3524-8095
22.	รักษาการคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	พระมหาสมิตร มหาวิโร	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 248 หมู่ที่ 1 อ.สาขลา-นครชัยศรี ต.สาขลา อ.นครชัยศรี จ. นครปฐม 73170	02444-6000 ต่อ 1152 08-9514-7889
23.	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	รศ.ดร.พรทิพย์ ไชยใส (20 มี.ย. 51 - 19 มี.ย. 55)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมนครศาสตร์ อ.พหลโยธิน เขตบางเขน กรุงเทพฯ 10900	0-2579-2030 08-9066-5501 Fax. 0-2942-8276 fedupic@ku.ac.th
24.	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	รศ.บรรจบ กิรมย์คำ (14 มี.ย. 52 - 13 มี.ย. 56)	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม 73140	0-3435-1898 08-1944-2097 Fax. 0-3435-1403 fedibjp@ku.ac.th
25.	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	ศ.ดร.พงษ์ศักดิ์ เป็็นแก้ว (24 พ.ค.54-23 ธ.ค.58)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50200	0-5394-4201 08-1387-6960 Fax. 0-5322-1283 pongsak.p@cmu.ac.th
26.	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	อ.เกษม สุริยพันธ์ (23 มี.ย. 51 - 22 มี.ย. 55)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ 140 ต.กาญจนวณิช ต.เขารูปช้าง อ.เมือง	0-7432-2521, 0-7432-2513 08-9744-7921 Fax. 0-7432-2521, 0-7432-2513

<p>คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ</p>	<p>จ.สงขลา 90000</p>	<p>k.suriyakant@isu.ac.th jongkonwan@yahoo.com</p>
<p>27. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</p>	<p>รศ.ดร.เสาวฤทธิ์ มีแจ้ง (20 ม.ค. 55 - 19 ม.ค. 59) ค.ท่าโพธิ์ อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000</p>	<p>0-5596-2400 08-98588-5799 Fax. 0-5596-2400 samranm@nu.ac.th</p>
<p>28. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์</p>	<p>รศ.ดร.ประวิทย์ เอรธรรมณ์ (1 เม.ย. 53 - 31 มี.ค. 57)</p>	<p>0-4372-1764 08-1975-4319 Fax 0-4372-1764 prawit_erawan@yahoo.com</p>
<p>29. คณบดีวิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์</p>	<p>ผศ.ดร.พิมพ์ ขงธรรม (23 เม.ย. 51 - 22 เม.ย. 55)</p>	<p>0-2889-5315-9 08-1192-7078 Fax. 0-2889-5308 ติดต่อ.ศศ.ดร.ปิยะรัตน์ นุ่ม่องใส (08-1849-2375) npiyai@yahoo.com</p>
<p>30. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์</p>	<p>รศ.ดร.สุรเดช ดำราชกิจดัด (24 ส.ค. 52 - 23 ส.ค. 56)</p>	<p>0-2310-8310-12 08-9115-9089 Fax. 0-2310-8349 suradejsam@yahoo.com</p>
<p>31. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</p>	<p>ผศ.ดร.ณัฐวิทย์ พจนันต์ (1 ก.ย.54 - 31 ส.ค.58)</p>	<p>0-7333-1301 08-6481-4025 Fax. 0-7334-8322 pnathavi@bunga.pn.psu.ac.th /pnathavi@hotmail.com</p>
<p>32. ประธานกรรมการสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์</p>	<p>รศ.ดร.ทวีศักดิ์ อิ่มเดานันท์ (13 มี.ย.51 - 12 มี.ย. 55)</p>	<p>0-2503-3566 Fax 0-2503-3566-7 tweesak.chi@stou.ac.th</p>

33.	รศ.ดร.สีทิพย์ แก้วเกตุ (29 พ.ค.53-28 พ.ค.57)	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี 126 อ.ประชวดี แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพฯ 10140	0-2470-8508 โทร. 08-1779-4980 Fax. 0-2427-8886 sittichai.kae@kmutt.ac.th
34	ผ.พนาภรณ์ เสรมฐกุล (21 พ.ย. 51 - 20 พ.ย. 55)	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 1518 อ.พินิจสงคราม เขตบางซื่อ กรุงเทพฯ 10800	0-2587-4352, 0-2913-2500 ต่อ 3201-2 08-4387-1519 Fax. 0-2586-9015 pnrit@kmutnb.ac.th
35	รศ.พีระวุฒิ สุวรรณจันทร์ (23 พ.ค. 54 - 22 พ.ค. 58)	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 3 หมู่ 2 อ.ฉลองกรุง แขวงลำปลาทิว เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520	0-2329-8000 ต่อ 3678 08-1441-8271 Fax. 0-2326-8435 kspcera.w@kmitl.ac.th
36	ผ.เยาวภา หนันชัยบุตร (8 มี.ย. 52 - 7 มี.ย. 56)	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี 1 ต.หนองบัว อ.เมือง จ.กาญจนบุรี 71000	0-3463-3051 08-7163-2383 Fax. 0-3463-3061 num_1326@hotmail.com (เฉพาะฯ)
37	รศ.ศักดิ์เดช สังคหพันธ์ (18 พ.ค.52 - 17 พ.ค.56)	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ 13 หมู่ 14 ต.สงเปลือย อ.นพน งาฬสินธุ์ 46230	0-4360-2037-42 ต่อ 505,507,509 0-81360-8999 sakdat.s@hotmail.com
38	ผ.ประไพ บรรณฤทธิเดช (10 มี.ค.53 - 9 มี.ค.57)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรมงคล 39/1 อ.รัชดาภิเษก แขวงจันทรมงคล เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900	0-2942-6900-99 ต่อ 2001 0-2541-7275 08-9893-9127 Fax. 0-2541-7275 tp2496@hotmail.com
39	ผ.ศร.สาสดี พรหม (24 ก.ย. 52 - 23 ก.ย. 56)	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	0-4481-5111 ต่อ 105 08-1859-2866

40	คณะศึกษาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	ศศ.สุจิตา จันทร์มณี (11 เม.ย. 52 - 10 เม.ย. 56)	167 ถ.ชัยภูมิ-ศาลาโศก ถนนสาม อ.เมือง จ.ชัยภูมิ 36000 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 80 หมู่ 9 ต.บ้านคู อ.เมือง จ.ชัยภูมิ 57100 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ต.ช้างศึก อ.เมือง จ.ชัยภูมิ 50300	Fax. 0-4481-2128 faculty_cpnu@hotmail.com 0-5377-6014 08-9635-3534 Fax. 0-5377-6014 ต่อ 19 sutthida1_cru@hotmail.com 0-5388-5505 08-1020-3065 Fax. 0-5388-5509 yianluck_udat@cmru.ac.th
41	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	ศศ.ดร.เยี่ยมลักษณ์ อุดการ (9 มี.ค. 52 - 8 มี.ค. 56)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	0-2890-2292 08-1336-5684 Fax. 0-2890-2292 nipapong@hotmail.com 0-3426-1064 08-9815-6817 Fax. 0-3426-1064 chaiyutn@hru.ac.th 0-7537-7447
42	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	ศศ.ดร.นันทา พงศ์วิรัตน์ (16 มี.ค. 52 - 15 มี.ค. 56)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ถ.อิสรภาพ เขตธนบุรี กรุงเทพฯ 10600	08-9815-6817 Fax. 0-3426-1064 chaiyutn@hru.ac.th 0-7537-7447
43	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	อาจารย์ชัยยัช บัณฑิตน์ (28 มี.ค. 52 - 27 มี.ค. 56)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ถ.นราธิวาส อ.เมือง จ.นครปฐม 73000	08-1797-3245 Fax. 0-7537-7447, 0-7539-2140 aporn_2006@yahoo.com
44	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีนครินทร์	ศศ.ดร.อภิรักษ์พร สถิตย์ภาคีกุล (20 ก.พ. 52 - 19 ก.พ. 56)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีนครินทร์ 1 หมู่ 4 ต.ท่าวี อ.เมือง จ.นครราชสีมา 80280	08-5621-9100 ต่อ 2102 08-1887-1510 Fax 0-5688-2523 nun1964@hotmail.com
45	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	ศศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ (26 มี.ค. 52 - 25 มี.ค. 56)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 398 ถ.สวรรค์ อ.เมือง จ.นครสวรรค์ 60000	08-1420-7372
46	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	ศศ.ประเสริฐ คุ้มสุวัฒน์ (1 ต.ค.54- 30 ก.ย.58)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	08-1420-7372

<p>47</p> <p>คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร</p>	<p>1061 ถ.อิสรภาพ แขวงหัวหมาก เขตธนบุรี กรุงเทพฯ 10600</p>	<p>ดร.ละออ ภูเงิน (9 มี.ค. 52 - 8 มี.ค. 56)</p>	<p>Fax. 0-2473-7000 ต่อ 5001 psl1157@yahoo.com</p>
<p>คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์</p>	<p>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ถ.จระ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ 31000</p>	<p>ดร.จันทร์เต็มใส (19 มี.ค. 54 - 18 มี.ค. 58)</p>	<p>0-4461-1221 ต่อ 112 08-1593-0535 Fax. 0-4461-2858 laong.ph@gmail.com</p>
<p>คณบดีวิทยาลัยการศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร</p>	<p>วิทยาลัยการศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ถ.แจ้งวัฒนะ เขตบางเขน กรุงเทพฯ 10220</p>	<p>ดร.อมรรัตน์ สนั่นเที่ยง (25 เม.ย. 52 - 24 เม.ย. 56)</p>	<p>0-2521-1409 08-3123-8382 Fax 0-3521-1409</p>
<p>คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร</p>	<p>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 96 ถ.ปรีดิพนมยงค์ ต.ประดู่ชัย อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา 13000</p>	<p>ดร. อรุณย์ วงศ์ทอง (9 มี.ค. 52 - 8 มี.ค. 56)</p>	<p>0-3532-2084 08-1946-2283 Fax. 0-3532-2084 amornrat_3@hotmail.com</p>
<p>คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา</p>	<p>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000</p>	<p>ดร. วิวัฒน์ วรรณ (17 มี.ค. 52 - 16 มี.ค. 56)</p>	<p>0-5523-0597 08-9851-8497 Fax. 0-5523-0597 adul@psru.ac.th adul_1962@hotmail.com</p>
<p>คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร</p>	<p>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 38 หมู่ 8 ต.นาุ้ง อ.เมือง จ.เพชรบุรี 76000</p>	<p>ดร.เขต นุเดช (16 มี.ค. 52 - 15 มี.ค. 56)</p>	<p>0-3249-3267 08-9254-3598 Fax. 0-3249-3267 dr.wiwat@hotmail.com</p>
<p>คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร</p>	<p>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร อ.เมือง จ.เพชรบุรี</p>	<p>ดร.เขต นุเดช (16 มี.ค. 52 - 15 มี.ค. 56)</p>	<p>0-5671-7147 08-1953-1498 Fax. 0-5671-7147</p>

53	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อ.เมือง จ.ยะลา 95000	ศส.เกรศรี ลัดเลีย (1 พ.ค.54 - 30 ก.ค.58)	67000 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อ.เมือง จ.ยะลา 95000	khak.mo@chaiyo.com 0-7322-7151 ต่อ 9203 / 0-7322-7147 08-9734-2681 Fax. 0-7322-7147 lkessaree@hotmail.com
54	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อ.เสถภูมิ จ.ร้อยเอ็ด 45120	ศส.ธีระศักดิ์ ตาแก้ว (1 ต.ค. 52 - 30 ก.ย. 56)	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด 113 หมู่ 12 อ.เสวยร้อยเอ็ด-โพนทอง ต.เกาะแก้ว อ.เสถภูมิ จ.ร้อยเอ็ด 45120	0-4355-6001-8 08-1769-7082 Fax. 0-4355-6009 yai7499@hotmail.com
55	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงรัก อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000	รศ.วิภากรรณ์ บุญงัก (9 มี.ค. 52 - 8 มี.ค. 56)	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงรัก อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000	0-3851-5826, 0-3856-8165 08-1762-6240 Fax. 0-3851-5826 vipapon_kru@hotmail.com
56	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงรัก อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000	ศส.อนุสรณ์ เชื้อประเสริฐ (16 มี.ค. 52 - 15 มี.ค. 56)	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงรัก อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000	0-4283-5229 08-6850-7307 Fax. 0-4283-5040 anusornup@yahoo.com
57	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงรัก อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000	ศส.ดร.อุษา คงทอง (8 มี.อ. 52 - 7 มี.ย. 56)	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงรัก อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000	0-2529-4165 08-8522-8398, 08-1939-9209
58	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อ.เมือง จ.ศรีสะเกษ 33000	ศส.ดร.วาไร พงษ์พานิช (11 ก.ค.54 - 10 ก.ค.58)	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อ.เมือง จ.ศรีสะเกษ 33000	0-45643-600-5 08-1730-1595 Fax 0-4564-5607 sahutsanaruk@hotmail.com
59	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อ.เมือง จ.สกลนคร	ศส.ดร.วาไร พงษ์พานิช (1 พ.ค. 53 - 30 ก.ย. 57)	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อ.เมือง จ.สกลนคร	0-4297-0026 08-7852-3307 Fax. 0-4274-3793

60	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา คณะศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 295 ถนนรามคำแหง แขวงรังสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300	รศ.ดร.ประภณี พุลาพัฒน์ (30 เม.ย. 52 - 29 เม.ย. 56)	47000 คณะศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 295 ถนนรามคำแหง แขวงรังสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300	waro_peng@yahoo.com 0-2244-5501 Fax. 0-2244-5509
61	คณะศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ศส.ดร.นิตยา กิ่งตะวงษ์ (1 มี.ค. 52 - 28 ก.พ. 56)	คณะศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี 84100	0-7735-5645 08-4188-4143 Fax. 0-7735-5646
62	คณะศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ศส.ดร.ประจักษ์ อินทกนก (15 ก.ค. 52 - 14 ก.ค. 56)	คณะศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 186 หมู่ 1 อ.สุรินทร์-ปราสาท ค.นอกเมือง อ.เมือง จ.สุรินทร์ 32000	0-4452-1390 08-6652-3000 Fax. 0-4452-1390 dprachit@gmail.com
63	คณะศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ดร.กวาง เส็งเอียด (7 เม.ย. 52 - 6 เม.ย. 56)	คณะศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง อ.จอมบึง จ.ราชบุรี 70150	0-3226-1790-7 ต่อ 3000, 3002 08-1849-6580 Fax. 0-3226-1078, 0-3226-1790 ต่อ 3001 thaworn064@gmail.com
64	คณะศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	รศ.นันทกฤษภกิจ กัทซ้าย (2 เม.ย. 52 - 1 เม.ย. 56)	คณะศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ 41000	0-4224-4985 08-1670-5770 Fax. 0-4224-7195
65	คณะศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	รศ.ดร.ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี (1 เม.ย. 52 - 31 มี.ค. 56)	คณะศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ 53000	0-5541-1096 ต่อ 1200 08-1688-1764 Fax. 0-5541-6631 dr.rapin@hotmail.com
66	คณะศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	รศ.ดร.ประเสริฐ บินปฐมวัย (9 ก.พ.54 - 8 ก.พ.58)	คณะศิลปศาสตรอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	0-2549-4701/0-2549-4710 08-1932-7685

<p>คณะบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี</p>	<p>ถนนรังสิต-นครนายก (คลองหก) อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12120</p>	<p>Fax. 0-2577-5049 pin_2504@hotmail.com p_pinprathomra@hotmail.com</p>
<p>67</p> <p>คณะบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร</p>	<p>คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 399 ถนนสามเสน แขวงวีรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300</p>	<p>0-2282-9009 ต่อ 6202,6203 08-6815-4048 Fax. 0-2628-5205 s.kajohnsak@gmail.com</p>
<p>68</p> <p>คณะบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย</p>	<p>อ.วีระบุษย์ จันทร์ภัก (25 ธ.ค.54 - 1 ก.พ.58)</p> <p>อ.วีระบุษย์ จันทร์ภัก (25 ธ.ค.52 - 24 ธ.ค.56)</p>	<p>0-7431-7180 08-9978-0943 , 08-4700-1094 Fax 0-7431-7181 verayut_j@windowslive.com</p>
<p>69</p> <p>คณะบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี</p>	<p>ศศ.สุรศักดิ์ อยู่สวัสดิ์ (1 มี.ค.54 - 28 ก.พ.58)</p>	<p>0-5392-1444 ต่อ 2400-2 081-881-2014 Fax 0-5392-1444 surnsak@rmutl.ac.th</p>
<p>70</p> <p>คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ</p>	<p>ดร.สงบ สักขะ (1 มี.ย. 52 - 31 พ.ค. 56)</p>	<p>0-2300-4543-62 ต่อ 3613 08-1912-2179 Fax. 0-2300-4143 sangobiks@au.edu</p>
<p>71</p> <p>คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น</p>	<p>ดร.ธนินท์ ฐ.สุภาพร</p>	<p>0-2938-8353 08-1860-1362 Fax. 0-2938-8353 medanee@stjohn.ac.th</p>

72	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต	รศ.ดร.รุจา ผลสวัสดิ์ (4 ม.ค. 55 - 3 ม.ค. 59)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต 52/347 หมู่บ้านเมืองเอก ถ.พหลโยธิน จ.หลักหก อ.เมือง จ.ปทุมธานี 12000	0-2997-2222 ต่อ 1696,1697 08-1436-1303 Fax. 0-2997-2222 ต่อ 1698 rujajinda@yahoo.com
73	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	ดร.กรองทิพย์ นาควิเชียร (1 มี.ค. 54 - 28 ก.พ.58)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 84 หมู่ 4 ถนนมิตรภาพ ตำบลบ้านเกาะ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000	0-4420-3778 ต่อ 109 08-6865-1015 Fax 0-4420-3785 nakvicha2@hotmail.com
74	คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา	อ.นพดล จิรมญญดิถ (24 เม.ย. 53 - 23 เม.ย. 57)	คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา สนามกีฬาแห่งชาติ 154 อ.พระราม 1 แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330	0-2219-1695-7 ต่อ 2218 08-4751-1329 Fax. 0-2215-7612 jiraboondilok@hotmail.com
75	คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศึกษา	ดร.อุษา สมฤกษ์ (24 เม.ย. 51 - 23 เม.ย. 55)	คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศึกษา ถ.ราชินี แขวงพระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200	0-2224-1372 ต่อ 13 08-1801-2774, 08-9116-8112 Fax. 0-2225-2104 usu_so@hotmail.com
76	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา	รศ.สุนพงษ์ งามเกษม (1 ต.ค.53 - 30 ก.ย.57)	คณะศึกษาศาสตร์ ต.แม่กา อ.เมือง จ.พะเยา 56000	0-5446-6666 ต่อ 1300 08-1882- 5709 Fax 0-5446-6660
77	คณะศึกษาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม	รศ.ดร.ประสทา อิศรปริดา (1 ต.ค. 51 - 30 ก.ย. 55)	คณะศึกษาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม อ.เมือง จ.นครพนม 48000	0-4258-7100 08-0743-4040 0-4258-7100 prasart.ac@gmail.com prasartis@hotmail.com

ภาคผนวก จ**หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย**

1. หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย
2. หนังสือขอทดลองใช้เครื่องมือวิจัย
3. หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย
4. หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์
5. หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุม (Focus Group)



ที่ ศธ 0512.6(2771)/56- 1752

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

13 มิถุนายน 2556

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

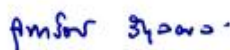
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาววลลิกา รุมาคม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรศึกษบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์" โดยมี อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุขเมตติกุล และ ศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.จuthรัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 608



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานหลักสูตรและการจัดการเรียนฯ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82681-2 ต่อ 608

ที่ ศธ 0512.6(2771)/56- 1753

วันที่ 13 มิถุนายน 2556

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาววลลิกา รุมาคม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรศึกษบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์” โดยมีอาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุมตติกุล และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ศุภรัตน์ วิบูลผล

(อาจารย์ ดร.ศุภรัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-2385

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

29 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาววิสสิกา รมาคม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรศษญับัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์" โดยมี อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุมะตติกุล และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรมพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม กับ คณบดี รองคณบดี หัวหน้าภาค หัวหน้าสาขา และอาจารย์ประจำ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมากในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.จuthรัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-2 ต่อ 612

ที่ ศธ 0512.6 (2771)/56- 3338

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

20 พฤศจิกายน 2556

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาววัลลิกา รุมาคม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์" โดยมี อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล และ ศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความ จำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถามกับคณบดี รองคณบดี หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ประจำ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทาง วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.จuthาร์ตนัน วิบูลสมล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2681-2 ต่อ 612

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/58- 2309

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์

เรียน หัวหน้าภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์

ด้วย นางสาววิสิลา รุมาคม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างกรดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ยุทธศาสตร์
การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์และ
คณะศึกษาศาสตร์” โดยมีอาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบริรมพิทักษ์ เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์
ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และ
ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นาวินิตย์ สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/58- 3316

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

15 มิถุนายน 2558

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group)

เรียน อาจารย์ ทิพย์อักษร ทุทธสริน

ด้วย นางสาววิสสิกา รุมาคม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์" โดยมี อาจารย์ ดร. ปิยพงษ์ สุเมตติกุล และ ศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ สิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 24 มิถุนายน 2558 เวลา 13.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุม 704 อาคาร พระมิ่งขวัญการศึกษาไทย ชั้น 7 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันและเวลาดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาววัสสิกา รุมาคม เกิดเมื่อวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2520 ที่เขตพญาไท จังหวัด กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อปี พ.ศ. 2540 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อปี พ.ศ. 2545 ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งอาจารย์ประจำ สังกัดคณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี

