

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมการศึกษารายบุคคลเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีสมาธิสั้นในห้องเรียนปกติ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 โปรแกรมการศึกษารายบุคคลเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีสมาธิสั้นในห้องเรียนปกติ

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้โปรแกรมการศึกษารายบุคคลเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีสมาธิสั้นในห้องเรียนปกติ

ตอนที่ 3 การปรับปรุงโปรแกรมการศึกษารายบุคคลเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีสมาธิสั้นในห้องเรียนปกติ

ตอนที่ 1 โปรแกรมการศึกษารายบุคคลเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทย

โปรแกรมการศึกษารายบุคคลเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเกษมพิทยาศาสตร์มีนักเรียนสมาธิสั้นเรียนร่วมในห้องเรียนปกติ ประกอบด้วย ส่วนต่าง ๆ ดังนี้

โครงสร้างเวลา

จำนวน 40 คาบ (คาบละ 20 นาที)

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อ ค.ญ.ศคโส นามสกุล สีนวล (นามสมมุติ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2

ปัญหาการอ่าน

ทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียงของนักเรียนก่อนการทดลอง พบปัญหาการอ่าน 5 ประเภท ดังนี้

1. การอ่านข้ามคำ จำนวน 5 คำ
2. การอ่านไม่ชัด จำนวน 15 คำ
3. การอ่านตะกุกตะกัก จำนวน 26 คำ
4. การอ่านเป็นคำอื่น จำนวน 5 คำ
5. การอ่านเพิ่มคำ จำนวน 4 คำ

เป้าหมาย

1. สามารถอ่านออกเสียงคำได้ตามลำดับคำ ไม่อ่านข้ามคำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. สามารถอ่านออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. สามารถอ่านออกเสียงคำได้ต่อเนื่อง ไม่อ่านตะกุกตะกัก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
4. สามารถอ่านออกเสียงคำได้ตรงตามคำที่กำหนดให้อ่าน ไม่อ่านเป็นคำอื่น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
5. สามารถอ่านออกเสียงคำได้ครบตามจำนวนคำ พยางค์ที่กำหนดให้อ่าน ไม่อ่านเพิ่มคำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

จุดประสงค์

1. สามารถอ่านออกเสียงคำที่มีปัญหาการอ่านจากแบบทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียงก่อนการทดลองได้
2. สามารถอ่านออกเสียงบทอ่านในหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดภาษาไทยเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการได้

สาระการเรียนรู้

1. คำที่นักเรียนสมาธิสั้นมีปัญหาการอ่านออกเสียงจากแบบทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียงก่อนการทดลอง จำนวน 60 คำ
2. บทที่ 4 ศาลาเรื่องเล่า บทที่ 6 เพลงธรรมชาติ บทที่ 7 คลาของหนูเอง บทที่ 8 คนเก่ง ... คึกคัก จากหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน 5 ประเภท จำนวน 15 แผน แผนละ 2-3 คาบ คาบละ 20 นาที รวม 40 คาบ แผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านข้ามคำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-6 เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านไม่ชัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-9 เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านตะกุกตะกัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10-12 เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านเป็นคำอื่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13-15 เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านเพิ่มคำ

ยุทธศาสตร์การสอน

1. สอนนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. สอนแบบให้นักเรียนใช้ประสาทสัมผัสหลาย ๆ อย่าง ได้แก่ ทางตา – การมอง, ทางหู – การฟัง, ทางการสัมผัสและเคลื่อนไหวร่างกาย – การเขียน
3. แก้ปัญหาการอ่านแต่ละประเภท ตามกรอบการแก้ปัญหาการอ่าน
4. ใช้หลักการสอนเด็กสมาธิสั้น ได้แก่ 1) การกำหนดกฎการเรียนรู้ร่วมระหว่างนักเรียนปกติและนักเรียนสมาธิสั้น 2) การให้นักเรียนที่เรียนดี ประพฤติดี นั่งใกล้ ช่วยสอนและเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนสมาธิสั้น 3) การเสริมแรง 4) การจัดสิ่งแวดล้อมที่ทำให้เด็กสมาธิสั้นสงบ 5) การควบคุมชั้นเรียนของครู

การวัดผล/ประเมินผล

1. หลังการทดลอง ทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียงฉบับเดียวกันกับก่อนการทดลอง
2. ในระหว่างการทดลอง ทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล หลังจากสอนการแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านแต่ละประเภท ดังนี้
 - 2.1. ทดสอบการอ่านออกเสียง เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านข้ามคำ หลังจากสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3

2.2. ทดสอบการอ่านออกเสียง เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านไม่ชัด หลังจากสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 - 6

2.3. ทดสอบการอ่านออกเสียง เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านตะกุกตะกัก หลังจากสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7- 9

2.4. ทดสอบการอ่านออกเสียง เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านเป็นคำอื่น หลังจากสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10- 12

2.5. ทดสอบการอ่านออกเสียง เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านเพิ่มคำ หลังจากสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13- 15

ผลการวัดผล/ประเมินผล

1.1. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาการอ่านข้ามคำได้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาการอ่านไม่ชัดได้ กรณี คำควบกล้ำ ร ล และคำที่มี ช เป็นพยัญชนะต้น สำหรับคำที่มี ร เป็นพยัญชนะต้น นักเรียนยังไม่สามารถแก้ได้ คิดเป็นร้อยละ 97.44

1.3. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาการอ่านตะกุกตะกักได้ คิดเป็นร้อยละ 98.08

1.4. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาการอ่านเป็นคำอื่นได้ คิดเป็น ร้อยละ 100

1.5. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาการอ่านเพิ่มคำได้ คิดเป็น ร้อยละ 100

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้โปรแกรมการศึกษารายบุคคลเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีสมาธิสั้นในห้องเรียนปกติ

ผลการทดลองใช้โปรแกรมการศึกษารายบุคคลเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีสมาธิสั้นในห้องเรียนปกติมี ดังนี้

2.1 ข้อมูลแสดงค่าร้อยละของปัญหาการอ่านก่อนการทดลอง จำแนกตามประเภทปัญหาการอ่าน

2.2 ข้อมูลแสดงค่าร้อยละของปัญหาการอ่านหลังการทดลอง จำแนกตามประเภทปัญหาการอ่าน

2.3 ข้อมูลแสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของปัญหาการอ่านก่อนและหลังการทดลอง จำแนกตามประเภทปัญหาการอ่าน

2.1. ข้อมูลแสดงค่าร้อยละของปัญหาการอ่านก่อนการทดลอง จำแนกตามประเภทปัญหาการอ่าน

ตารางที่ 4.1 ค่าร้อยละของปัญหาการอ่านของนักเรียนสมาธิสั้น ก่อนการทดลอง จำแนกตามประเภทปัญหาการอ่าน

ประเภทปัญหาการอ่าน	จำนวนคำ/ครั้งที่ปัญหา	ร้อยละของคำที่ทดสอบทั้งหมด (N=313)
การอ่านข้ามคำ	5	1.60
การอ่านไม่ชัด	15	4.80
การอ่านตะกุกตะกัก	26	8.31
การอ่านเป็นคำอื่น	5	1.59
การอ่านเพิ่มคำ	4	1.28

2.2 ข้อมูลแสดงค่าร้อยละของปัญหาการอ่านหลังการทดลอง จำแนกตามประเภทปัญหาการอ่าน

ตารางที่ 4.2 ค่าร้อยละของปัญหาการอ่านของนักเรียนสมาธิสั้น หลังการทดลองจำแนกตามประเภทปัญหาการอ่าน

ประเภทปัญหาการอ่าน	จำนวนคำ/ครั้งที่ปัญหา	ร้อยละของคำที่ทดสอบทั้งหมด (N=313)
การอ่านข้ามคำ	0	0
การอ่านไม่ชัด	8	2.56
การอ่านตะกุกตะกัก	6	1.92
การอ่านเป็นคำอื่น	0	0
การอ่านเพิ่มคำ	0	0

2.3. ข้อมูลแสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของปัญหาการอ่านก่อนและหลังการทดลอง จำแนกตามประเภทปัญหาการอ่าน

ตารางที่ 4.3 การเปรียบเทียบค่าร้อยละของปัญหาการอ่านของนักเรียนสมาธิสั้น ก่อนและหลัง
การทดลอง จำแนกตามประเภทปัญหาการอ่าน

ประเภทปัญหาการอ่าน	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	จำนวนคำ/ครั้ง ที่เป็นปัญหา	ร้อยละ	จำนวนคำ/ครั้ง ที่เป็นปัญหา	ร้อยละ
การอ่านข้ามคำ	5	1.60	0	0
การอ่านไม่ชัด	15	4.80	8	2.56
การอ่านตะกุกตะกัก	26	8.31	6	1.92
การอ่านเป็นคำอื่น	5	1.59	0	0
การอ่านเพิ่มคำ	4	1.28	0	0

จากตาราง สรุปได้ว่า ค่าร้อยละของปัญหาการอ่านข้ามคำ ก่อนการทดลองใช้โปรแกรม
คิดเป็นร้อยละ 1.60 หลังการทดลองใช้โปรแกรม คิดเป็นร้อยละ 0 จากจำนวนคำทั้งหมด 313
คำ ค่าร้อยละของปัญหาการอ่านไม่ชัด ก่อนการทดลองใช้โปรแกรม คิดเป็นร้อยละ 4.80 หลัง
การทดลองใช้โปรแกรมคิดเป็นร้อยละ 2.56 จากจำนวนคำทั้งหมด 313 คำ ค่าร้อยละของปัญหา
การอ่านตะกุกตะกัก ก่อนการทดลองใช้โปรแกรม คิดเป็นร้อยละ 8.31 หลังการทดลองใช้
โปรแกรม คิดเป็นร้อยละ 1.92 จากจำนวนคำทั้งหมด 313 คำ ค่าร้อยละของปัญหาการอ่านเป็น
คำอื่น ก่อนการทดลองใช้โปรแกรม คิดเป็นร้อยละ 1.59 หลังการทดลองใช้โปรแกรม คิดเป็น
ร้อยละ 0 จากจำนวนคำทั้งหมด 313 คำ ค่าร้อยละของปัญหาการอ่านเพิ่มคำ ก่อนการทดลองใช้
โปรแกรม คิดเป็นร้อยละ 1.28 หลังการทดลองใช้โปรแกรม คิดเป็นร้อยละ 0 จากจำนวนคำทั้ง
หมด 313 คำ ค่าร้อยละของปัญหาการอ่านแต่ละประเภทหลังการทดลองลดลง

ตอนที่ 3 การปรับปรุงโปรแกรมการศึกษารายบุคคลเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีสมาธิสั้นในห้องเรียนปกติ

ในระหว่างการทดลองใช้โปรแกรมการศึกษารายบุคคลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีสมาธิสั้นในห้องเรียนปกติ ผู้วิจัยพบปัญหาและอุปสรรคจึงได้ทำการปรับปรุงโปรแกรม ดังนี้

3.1. ระยะเวลาที่สอนนักเรียนสมาธิสั้นกำหนดไว้ว่า สอน 8 คาบ ๆ ละ 20 นาที ต่อ 1 ปัญหาการอ่าน เมื่อสิ้นสุดการสอนปรากฏว่า นักเรียนสมาธิสั้นยังไม่สามารถแก้ปัญหาการอ่านไม่ชัด กรณีคำควบกล้ำ และ คำที่มี ร เป็นพยัญชนะต้นได้ ผู้วิจัยจึงเพิ่มเวลาสอนเรื่องดังกล่าวนอกเวลาเรียน โดยใช้เวลาพักกลางวันของวันพฤหัสบดี หลังนักเรียนรับประทานอาหารเช้า จำนวน 3 คาบ คาบละ 20 นาที รวมเป็นเวลาที่ใช้สอนการแก้ปัญหาการอ่านไม่ชัดทั้งหมด 11 คาบ

3.2 กิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยปรับเปลี่ยน 3 กิจกรรมแต่ยังคงอยู่ในกรอบการแก้ปัญหาการอ่าน ดังนี้

3.2.1. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนที่ 5 10 11 ให้บันทึกเสียงการอ่านของนักเรียนนั้น ปัญหาคือ จะมีเสียงของนักเรียนปกติสอดแทรกเข้าไปในเทปด้วย เนื่องจากผู้วิจัยสอนนักเรียนสมาธิสั้นในเวลาเรียน ถ้าผู้วิจัยพานักเรียนไปบันทึกเสียงนอกห้องเรียนก็จะเป็นการทอดทิ้งนักเรียนปกติในห้องเรียน หรือในชั่วโมงของวิชาอื่น ๆ ที่มีครูสอน แม้ว่าจะมีครูดูแลนักเรียนปกติ ก็จะทำให้เด็กสมาธิสั้นไม่ได้เรียนวิชานั้น ๆ

3.2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 15 ระบุให้นักเรียนเขียนบัตรคำจากเรื่อง เค้กถ้ำร่วมในหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วอ่านออกเสียงตามครุ นั้น เปลี่ยนเป็นผู้วิจัยเขียนแทน แล้วจึงสอนให้นักเรียนสมาธิสั้นอ่านออกเสียงตามผู้วิจัย เนื่องจากชั่วโมงนั้น นักเรียนคัดไทยเสร็จแล้วจึงมาเรียนกับครู ผู้วิจัยต้องการให้นักเรียนเปลี่ยนกิจกรรมบ้าง