

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. 2546. **แผนหลักโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2541. **ข้อมูลการศึกษาแห่งชาติปีการศึกษา 2539-2541**[ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.onec.go.th/statistic/report41/Sum.html>[21 ตุลาคม 2549]
- จตุพร ศิลาเดช. 2543. **ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิตตานันท์ ดิกุล. 2545. **การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี : การวิเคราะห์กลุ่มพหุ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิราภรณ์ ศิริทวี. 2545. **การปฏิรูปทั้งโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : รูปแบบเสนอแนะ**. วารสารวิชาการ 5: 35-43.
- จุมพล ภัทรชิวิน. 2532. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนเอกชน: การศึกษาเฉพาะกรณีเป็นการเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนเอกชนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกับโรงเรียนเอกชนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ**. กรุงเทพมหานคร:สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ชอบ ลีซอ. 2545. **ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: http://www.moe.go.th/data_stat/load/quality_assurance.ppt [30 กรกฎาคม 2549]
- ชนะศึก นิชานนท์. 2544. **การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของชายและหญิงไทยตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐวุฒิ ธีรปรเมศวร์. 2549. **ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- นางลักษณ์ วิรัชชัย. 2542. โมเดลลิสเรล สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวลละออง สุภาผล. 2527. การทดลองสอนการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่นแก่
เด็กวัยรุ่นในภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- นิตยา เพ็ญศิริภา และสุรชาติ ณ หนองคาย. 2545. หน่วยที่ 4 พฤติกรรมองค์การและการ
จัดการทรัพยากรมนุษย์[ออนไลน์]. แหล่งที่มา: [http://www.stou.ac.th/Thai/Grad
Stdy/schools/shs/DOC/no4/no4-1.doc](http://www.stou.ac.th/Thai/Grad
Stdy/schools/shs/DOC/no4/no4-1.doc)[8 มกราคม 2551]
- นิพัทธา เขียวมใบพฤกษ์. 2549. การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของการเข้าร่วมกิจกรรมนอก
หลักสูตรของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิตในมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร: การ
วิเคราะห์กลุ่มพหุ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยา
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิลเนตร นิลประดิษฐ์. 2549. การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของนิสัยการอ่านนิสัยการอ่านของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- นิวัตร นาคะเวช. 2548. การดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่ง
โรงเรียนในฝัน. รายงานการวิจัย. หลักสูตรป้องกันราชอาณาจักร วิทยาลัยป้องกัน
ราชอาณาจักร.
- บังอร เกิดดำ. 2549. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.
สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- บังอร พุ่มสะอาด. 2537. การศึกษาคุณภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนใน
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา. รายงานการวิจัย ฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา. หน่วย
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา.
- ประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์. 2546. หลักสูตรในฝัน...ทำโรงเรียนในฝันให้เป็นจริง. วารสารวิชาการ
6: 2-4.
- ประภัสสร พูลโรจน์. 2543. การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุแบบอิทธิพลย้อนกลับของสภาพ
การแก้ปัญหาในการทำวิจัยของนิสิตบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเวศ โพนน้อย. 2545. ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนบ้านบุพราหมณ์ จังหวัดปราจีนบุรี. งานวิจัยส่วนบุคคล ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประเภททั่วไปจากคณะกรรมการวิจัยการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม พ.ศ.2543.
- ประเสริฐ เตชะนาราเกียรติ. 2532. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านนักเรียน องค์ประกอบด้านครู สภาพแวดล้อมที่บ้าน และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พงษ์ศักดิ์ รักตพงศ์ไพศาล. 2546. 3 ตัวช่วย + 1 ตัวเชื่อมปัจจัยความสำเร็จของโรงเรียนในฝัน. วารสารสานปฏิรูป 6: 13.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543. วิจัยวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พินดา วราสุนันท์. 2547. การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญภัคร พันธ์ผา. 2547. การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. 2550. การประเมินโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน[ออนไลน์]. แหล่งที่มา: http://web.labschools.net/abc/one_school.pdf [20 กุมภาพันธ์ 2551]
- รัชนก บุญปู. 2547. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนนาร่องหลักสูตรสถานศึกษา: การวิเคราะห์พหุระดับ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ราชบัณฑิตยสถาน. 2542. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัทนานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์จำกัด.
- วรรณีย์ ชัยเฉลิมพงษ์. 2547. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรแฝงอันมีผลต่อลักษณะทางวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาเภสัชศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์. ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณีย์ แกมเกตุ. 2540. การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมของประสิทธิภาพการใช้ครู : การประยุกต์ใช้ในโมเดลสมการโครงสร้างกลุ่มพหุและโมเดลเอ็มทีเอ็มเอ็ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณิข สุวรรณนิม. 2544. บทบาทคณะกรรมการโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิญญา ยิ้มยวน. 2547. การวิเคราะห์อภิมานของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการคิดวิจารณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วุฒิไกร เทียงดี. 2549. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศรिताพร อูทิต. 2539. การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของความสนใจทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศักดิ์เศเรศ ประกอบผล. 2539. การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศิริ หิรัญอุทก. 2546. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

- ขั้นพื้นฐานจังหวัดสุพรรณบุรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนาวสี. 2544. **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2546. **โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน.** พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- สมศักดิ์ ทองสมนึก. 2544. **องค์ประกอบคุณภาพชีวิตการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมเกียรติ ทองแดง. 2548. **ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สิริมา กลิ่นกุหลาบ. **ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรมความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยด้วยชุดการสอนแบบโยนิโสมนสิการกับชุดการสอนแบบกระบวนการกระจำง่าค่านิยม.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุชาดา บวรกิตติวงศ์. 2548. **สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุธีรา มะหิเมือง. 2547. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการทางวิชาการ: การวิเคราะห์มูลค่าเพิ่ม.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
- สุบิน ยุระรัช. 2547. **การสร้างโมเดลสามระดับของข้อมูลตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครโดยใช้โปรแกรมเอ็มแอลวิน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพัตรา ทรัพย์เสถียร. 2546. **การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของประสิทธิผลในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน: การประยุกต์ใช้โมเดลสมการโครงสร้างกลุ่มพหุ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ลำลี เก็งทอง. 2544. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้กับคุณลักษณะ
การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- อิทธิฤทธิ์ เกกนิชะ. 2547. ศึกษาความพร้อมในการจัดโรงเรียนในพื้นที่การศึกษา
กระบี่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อุทุมพร จามรมาน. 2543. การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา[ออนไลน์]. แหล่งที่มา:
<http://pioneer.chula.ac.th/~jutumpor/p03.doc>[11 กันยายน 2549]
- อุทุมพร จามรมาน. 2544. วิธีทำประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน(รวมเกณฑ์ประเมิน
และตัวอย่างรายงาน เล่มที่ 21). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พันธ์.

ภาษาอังกฤษ

- Baker. D. P., et al. 2001. Worldwide shadow education: Outside-school learning,
Institutional quality of schooling, and cross-national mathematics achievement.
Educationnal evaluation and policy analysis. 23: 1-17.
- Banghman, Dale. 1972. What do student Really Want. Bloomington Indiana: Phidaltak
Education Foundation.
- Bloom, B. S. 1972. Taxonomy of Educational Objectives The Classification of
Educational Goals. New York: David Mckay Company.
- Carrol, J. B. 1977. A Model of school Learning In Learning theory and Practice. Edite
by Paul E. Johnson. New York: Thomas Y. Crowell Co.
- De Witt, D. J. 2003. Successful Middle School Girls : A QualitativeStudy of Discourse
and Characteristics. Georgia Southern University.
- European Organization for Conformity Assessment (EOTC). 2004. What is quality ?
[online]. Availble from: <http://www.eotc.be/newapproach/cdrom/cap4/q1.htm>
[2006,October 11]
- Waterman, J. M. 1998. Understanding the Impact of parent school Involvement on
children's Educational Outcomes. The Journal of educational 91: 370-379.
- Opdenakker, M.C.,and Van Damme,J . 2000. Effects of school teaching staff and
classes on achievement and well-being in secondary education: Similarities

- and difference between school outcomes. **School Effectiveness and School Improvement** 11: 165-196.
- Rothwell, W., and Kanansas, H. 1992. **Mastering the Instructional Design Process**. Sanfrancisco: Jossey-bass Inc.
- Schumaker, R.E. and Lomax, R.G. 1996. **A Beginner's guide to structural equation modeling**. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Thurston, L. P. 2002. Practical partnerships: analysis and results of cooperative life skills program for at - risk rural youth. **Journal of Education for Students Placed at Risk** 7: 313-326.
- Walberg, A.E. 1984. **Educational Psychology**. New York: Allyn Bacon.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี ผู้อำนวยการศูนย์ทดสอบทางการศึกษา และ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร.กมลวรรณ ตังธนกานนท์ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ดร.อรทัย มูลคำ ผู้จัดการโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์จรีภรณ์ ไชยเหล็ก ครูชำนาญการพิเศษ ของโรงเรียนแม่ใจวิทยาคม จังหวัดพะเยา ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน

ภาคผนวก ข
ตัวอย่างแบบสอบถามและแบบวัดคุณภาพนักเรียน

แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

เรื่อง การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนในฝัน

สวัสดีน้อง ๆ นักเรียนโรงเรียนในฝันทุกคนคะ แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนในฝัน” จึงขอความกรุณาจากน้อง ๆ ให้ตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งในการตอบครั้งนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิดขอให้น้อง ๆ กรุณาตอบให้ครบทุกข้อนะคะ ข้อมูลและความคิดเห็นจากน้อง ๆ มีประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการวิจัย ทั้งนี้จะไม่มีการเปิดเผยข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามและไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อน้อง ๆ ทั้งสิ้น ซึ่งในแบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ 1) ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม 2) แบบสอบถามปัจจัยด้านผู้เรียน และ 3) แบบสอบถามปัจจัยด้านการเรียนการสอน

พี่ขอขอบคุณน้อง ๆ อย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามสำหรับการวิจัยครั้งนี้ และขออวยพรให้น้อง ๆ ประสบความสำเร็จในทุกเรื่อง ๆ สมตามความตั้งใจนะคะ

นางสาวสุทธิวรรณ แสงภาค
นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ และเติมคำตอบลงใน..... ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. email address: 1. มี ระบุ..... 2. ไม่มี
3. โรงเรียน.....
4. ภูมิภาคของโรงเรียน 1) เหนือ 2) กลาง 3) ตะวันออกเฉียงเหนือ 4) ได้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยด้านผู้เรียน

1. เกรดเฉลี่ยสะสม

คำชี้แจง กรุณาเติมคำตอบที่ตรงตามความเป็นจริงลงในช่อง.....

เกรดเฉลี่ยสะสม.....

(เกรดเฉลี่ยสะสม คือ เกรดเฉลี่ยสะสมรวมทุกรายวิชา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)

2. ความคาดหวังในการศึกษาต่อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดของนักเรียน

นักเรียนคาดหวังจะศึกษาต่อขั้นสูงสุดถึงระดับชั้นใด (เลือกกาเพียง 1 ช่อง)

- 1) ไม่ศึกษาต่อ
- 2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า (ปวช.)
- 3) ระดับอนุปริญญา หรือ เทียบเท่า (ปวส.)
- 4) ระดับปริญญาตรี
- 5) ระดับปริญญาโท
- 6) ระดับปริญญาเอก

3. เจตคติต่อการเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับกรปฏิบัติหรือความเชื่อของนักเรียนมากที่สุด

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ / ความเชื่อ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้เพิ่มขึ้น					
2. ข้าพเจ้าพยายามตั้งใจเรียนให้ได้คะแนนดีแม้ว่าจะไม่ชอบในบางวิชา					
3. ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนที่มีการศึกษาสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี					
4. ข้าพเจ้าเรียนหนังสือด้วยความสนุกสนาน					
5. ข้าพเจ้าคิดว่าอนาคตของข้าพเจ้าขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน					
6. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนเป็นสิ่งที่เสียเวลาไม่คุ้มค่า					
7. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีเมื่อบางชั่วโมงงดการเรียนการสอน					
8. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนทำให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น					
9. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายไม่อยากเรียน					
10. ข้าพเจ้าจะไม่ขาดเรียนนอกจากมีกิจธุระที่จำเป็นหรือเจ็บป่วยเท่านั้น					
11. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนบางวิชาทำให้ข้าพเจ้าเคร่งเครียดมากเกินไป					

4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับกรปฏิบัติหรือความคิดของนักเรียนมากที่สุด

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ / ความคิด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าตั้งใจสอบให้ได้คะแนนดี ๆ					
2. ข้าพเจ้าชอบแข่งขันกับเพื่อนในเรื่องการเรียน					
3. ในบทเรียนที่มีเนื้อหายาก ๆ ข้าพเจ้าจะอ่านหลาย ๆ ครั้งจนเข้าใจ					
4. ข้าพเจ้าต้องการให้ผลการเรียนดีขึ้น					
5. ข้าพเจ้ามักเล่าความสำเร็จด้านการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ					
6. ข้าพเจ้าจะทำการบ้านให้เสร็จก่อนที่จะไปทำกิจกรรมอื่น ๆ					
7. เมื่อทำงานกลุ่มข้าพเจ้าจะหาแนวทางปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความสำเร็จในการปฏิบัติงาน					

5. พฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าจะถามครูเมื่อไม่เข้าใจในสิ่งที่ครูสอน					
2. ข้าพเจ้าใช้เวลาในการดูโทรทัศน์ ฟังวิทยุ มากกว่าการทบทวนบทเรียน					
3. ข้าพเจ้าแก้ไขการบ้านที่ทำผิดหลังจากครูตรวจแล้ว					
4. ข้าพเจ้าเตรียมอุปกรณ์เครื่องเขียนและตำราเรียนมาพร้อมเสมอ					
5. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเมื่อครูกำลังสอนอยู่เสมอ					
6. ข้าพเจ้าอ่านบทเรียนไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนในแต่ละวัน					
7. ข้าพเจ้าวางแผนการเรียนอยู่เสมอก่อนที่จะเรียนทุก ๆ ครั้ง					
8. ข้าพเจ้าส่งการบ้านตามกำหนดเวลาทุกครั้ง					

6. นิสัยรักการอ่าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับการปฏิบัติหรือความเชื่อของนักเรียนมากที่สุด

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ / ความเชื่อ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้ามักใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ					
2. ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือทุกประเภทที่น่าสนใจ					
3. ข้าพเจ้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือ นิยาย สาร วารสาร ฯลฯ					
4. ข้าพเจ้าติดตามรายชื่อหนังสือออกใหม่จากบรรณารักษ์ห้องสมุด					
5. เมื่อมีโอกาสไปเดินตามศูนย์การค้าข้าพเจ้าจะแวะไปที่ร้านหนังสือ					
6. เมื่อเดินผ่านบอร์ดความรู้ต่าง ๆ ข้าพเจ้าจะอ่านด้วยความสนใจ					
7. ข้าพเจ้าจะอ่านข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ทุกวัน					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ / ความเชื่อ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. ข้าพเจ้าจะติดตามอ่านหนังสือก็ต่อเมื่อครูกำหนดให้อ่าน					
9. ข้าพเจ้ามีสมาธิในการอ่านหนังสือเสมอ					
10. ในช่วงพักเที่ยงของโรงเรียนข้าพเจ้าจะเข้าไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุด					
11. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการพูดคุย หรือเล่นเกมกับเพื่อน ๆ มากกว่าอ่านหนังสือ					
12. ข้าพเจ้ามักเก็บสะสมเงินเพื่อไปซื้อหนังสือเล่มโปรด					
13. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือด้วยความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนานทุกครั้ง					
14. การอ่านหนังสือช่วยให้ข้าพเจ้ามีความรอบรู้					
15. ข้าพเจ้าคิดว่าหนังสือคือเพื่อนที่ดี					

7. ลักษณะการคบเพื่อน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เพื่อนของข้าพเจ้ามีความตั้งใจและขยันหมั่นเพียรในการเรียน					
2. เพื่อนของข้าพเจ้าจะตักเตือนให้ข้าพเจ้าตั้งใจเล่าเรียนเมื่อข้าพเจ้ารู้สึกเกียจคร้าน					
3. เพื่อนของข้าพเจ้ามักชักชวนให้ฉันไปเที่ยวเล่นเพื่อหาความบันเทิงแม้จะต้องขาดเรียนบ้างก็ยอม					
4. เพื่อนของข้าพเจ้ามีความประพฤติเรียบร้อยอยู่ในอิริยาบถของบิดา มารดา					
5. เพื่อนของข้าพเจ้ามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน					
6. เพื่อนของข้าพเจ้าเป็นคนดีจริงไม่เชื่อฟังเหตุผลของครู หรือผู้ใหญ่					
7. เพื่อนของข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
8. เพื่อนของข้าพเจ้ามีความสนใจที่จะทำงานพิเศษหรืองานที่ช่วยเหลือผู้ปกครองเมื่อว่างจากการเรียน					

8. การอบรมเลี้ยงดู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับกรอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนตามความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เมื่อนักเรียนทำผิดพลาด พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะตักเตือนและให้อภัย					
2. เมื่อนักเรียนขอความช่วยเหลือไม่ว่าเรื่องใดก็ตาม พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี					
3. พ่อแม่หรือผู้ปกครองยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน					
4. เมื่อผลการเรียนของนักเรียนไม่ดี พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะคอยให้กำลังใจและสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดีขึ้น					
5. ก่อนที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะลงโทษนักเรียน ท่านจะชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงความผิดก่อนทุกครั้ง					
6. พ่อแม่หรือผู้ปกครองเปิดโอกาสให้นักเรียนพูดคุยกับท่านได้ในทุกเรื่อง					
7. พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้ความอบอุ่นแก่นักเรียนอย่างเป็นกันเอง					
8. พ่อแม่หรือผู้ปกครองเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเพื่อน ๆ มาที่บ้านได้					

9. พฤติกรรมของบิดามารดาในการส่งเสริมบุตรทางการเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับพฤติกรรมของบิดามารดาในการส่งเสริมทางการเรียนของนักเรียนตามความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. บิดามารดาของข้าพเจ้าตรวจและสอนการบ้านให้เสมอ					
2. บิดามารดาของข้าพเจ้าซื้อหนังสือ ตำราเรียน และวารสารต่าง ๆ ไว้ให้อ่านที่บ้านเป็นประจำ					
3. บิดามารดาของข้าพเจ้ากล่าวคำชมเชยเมื่อข้าพเจ้าสอบได้คะแนนดี					
4. บิดามารดาของข้าพเจ้าพูดให้กำลังใจเสมอเมื่อทำข้อสอบไม่ได้					
5. บิดามารดาของข้าพเจ้าติดตามผลการเรียนของข้าพเจ้าอย่างสม่ำเสมอ					
6. บิดามารดาของข้าพเจ้าพาไปชมสถานที่ที่เป็นแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ ศาสนสถาน พระราชวัง ฯลฯ					

10. การรับข่าวสารจากสื่อมวลชน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้ามักฟังหรือดูรายการข่าวประจำวัน					
2. ข้าพเจ้ามักฟังหรือดูรายการที่เกี่ยวกับเยาวชน					
3. ข้าพเจ้ามักอ่านหนังสือนิทานที่มีคติสอนใจ					
4. ข้าพเจ้าไม่เคยติดตามชมรายการที่ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย					
5. ข้าพเจ้ามักชมภาพยนตร์แนวสืบสวนที่ใช้สติปัญญา และไหวพริบมาก					
6. ข้าพเจ้ามักชมรายการสารคดีต่าง ๆ					
7. ข้าพเจ้าไม่เคยติดตามรายการโทรทัศน์หรือวิทยุที่มีการแสดงความคิดเห็นในเชิงวิเคราะห์ข่าวการเมืองในประเทศ และต่างประเทศ					
8. ข้าพเจ้ามักจะฟังเพลงจากรายการวิทยุเป็นประจำ					
9. ข้าพเจ้าเลือกอ่านหนังสือประเภทสารคดีนำผู้ต่าง ๆ เสมอ					
10. ข้าพเจ้ามักฟังรายการวิทยุที่เกี่ยวกับความรู้ทั่วไป เช่น เคล็ดลับการทำอาหาร เกร็ดความรู้เกี่ยวกับคนตรีสากล					

ไปต่อ ตอนที่ 3 ค่ะ
แบบสอบถามปัจจัยด้านการ
เรียนการสอน



ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัจจัยด้านการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
บรรยากาศในชั้นเรียน					
1. ภายในห้องเรียนมีความสะอาดเรียบร้อย					
2. การจัดที่นั่งในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับนักเรียน เช่น นักเรียนที่สายตาสั้น หรือ คนที่ไม่ตั้งใจเรียนให้นั่งข้างหน้า					
3. นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมที่ครูจัดให้ในชั้นเรียน					
4. นักเรียนส่วนใหญ่ในชั้นเรียนตั้งใจฟังในสิ่งที่ครูสอน					
5. นักเรียนและเพื่อน ๆ จะร่วมกันตอบคำถามของครูในขณะที่ทำการสอน					
6. นักเรียนส่วนใหญ่ในชั้นช่วยเหลือกันและกัน					
7. นักเรียนเต็มใจร่วมทำงานกลุ่มกับทุก ๆ คนในชั้น					
8. ครูให้ความสนใจกับนักเรียนในห้องเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง					
9. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนแสดงความคิดเห็น ชักถามปัญหาในการเรียนอย่างทั่วถึง					
10. ครูมุ่งสอนสาระความรู้วิชาการเป็นสำคัญ					
11. เมื่อมีการพูดคุยนอกเรื่องในชั้น ครูสามารถวกเข้าสู่เรื่องที่สอนได้					
12. ครูมีความเข้มงวดกับการสอนและงานในชั้นเรียน					
13. การมอบหมายงานของครูจะบอกขั้นตอนไว้อย่างชัดเจน					
วิธีการสอน					
1. ครูมีวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การลงมือปฏิบัติจริง เกมส์ การแสดงบทบาทสมมติ					
2. มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนอยู่เสมอ					
3. ครูมีกิจกรรมใหม่ ๆ ให้นักเรียนทำอยู่เสมอ					
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่กำลังอยู่ในความสนใจ					
5. ครูยกตัวอย่างและค่อย ๆ อธิบายจนนักเรียนเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน					
6. ครูสอนจากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องยาก					

ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
วิธีการสอน(ต่อ)					
7. ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่มโดยแบ่งมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ					
8. มีการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาบรรยายในชั้นเรียน					
9. ครูให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง แล้วสรุปประเด็นต่าง ๆ ให้ครูและเพื่อนในชั้นเรียนฟัง					
10. ครูมักพานักเรียนไปทัศนศึกษาเรียนรู้จากสถานที่จริง					
สื่อการสอน					
1. ครูมีบทเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
2. ครูใช้เกมส์เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน					
3. ครูจัดนิทรรศการ หรือจัดบอร์ดที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องที่สอนอยู่เป็นประจำ					
4. ครูใช้การร้องเพลงเป็นส่วนหนึ่งของการสอน					
5. ครูใช้การสาธิต หรือ การปฏิบัติจริงในการอธิบายคำสอน					
6. ครูใช้ละคร หรือ ภาพยนตร์มาใช้ในการเรียนการสอน					
7. ครูนำรูปภาพ หรือวัตถุจริง(เช่น เหรียญ แผนที่ เข็มทิศ เครื่องมือจับปลา ฯลฯ) มาใช้เพื่อประกอบการสอน					
8. ครูใช้สื่อได้สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว					
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
1. โรงเรียนมีและใช้สื่อดิจิทัล เช่น E-learning , E-book เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
2. โรงเรียนมีเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่างๆ					
3. โรงเรียนจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบเครือข่าย internet					
4. โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับนักเรียนใช้ในการเรียน และค้นหาข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ					
5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น E- learning ,CAI, CD-ROM ฯลฯ					
6. ครูมีการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ มาใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เช่น MS-Office ,Photoshop, DreamWeaver					
7. ครูให้นักเรียนส่งรายงานหรือการบ้านทาง e-mail address					

แบบสอบถามสำหรับ
ครูผู้สอน

เรื่อง การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนในฝัน

เรียน ครูผู้สอนโรงเรียนในฝันทุกท่าน

เนื่องด้วยดิฉัน นางสาวสุทธิวรรณ แสงภาค นิสิตปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาชีพและจิตวิทยาการศึกษา สาขาวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งในขณะนี้อยู่ในช่วงระหว่างดำเนินการทำ
วิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนใน
ฝัน” โดยมีอาจารย์ ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จึงใคร่
ขอความกรุณาจากครูผู้สอนทุกท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้เพราะข้อมูลของ
ครูผู้สอนทุกท่านเป็นประโยชน์สำหรับผู้วิจัยอย่างมาก ซึ่งในแบบสอบถามแบ่ง
ออกเป็น 2 ตอน คือ 1) ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม และ 2) แบบสอบถาม
ปัจจัยด้านองค์การ

ทั้งนี้ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามจะถือเป็นความลับและไม่มี
ผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้น เนื่องจากผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น
ภาพรวมเท่านั้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาครูผู้สอนทุกท่านตอบ
แบบสอบถามตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ขอขอบพระคุณอย่างสูง
นางสาวสุทธิวรรณ แสงภาค
ผู้วิจัย



ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ และเติมคำตอบลงใน..... ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
3. โรงเรียน.....
4. ภูมิภาคของโรงเรียน 1) เหนือ 2) กลาง 3) ตะวันออกเฉียงเหนือ 4) ใต้
5. สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

<input type="checkbox"/> 1) ภาษาไทย	<input type="checkbox"/> 2) สังคมศึกษา
<input type="checkbox"/> 3) คณิตศาสตร์	<input type="checkbox"/> 4) วิทยาศาสตร์
<input type="checkbox"/> 5) สุขศึกษา	<input type="checkbox"/> 6) การงานอาชีพและเทคโนโลยี
<input type="checkbox"/> 7) ศิลปะ	<input type="checkbox"/> 8) ภาษาต่างประเทศ
<input type="checkbox"/> 9) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยด้านองค์การ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การพัฒนาครูและผู้บริหาร					
1. โรงเรียนมีการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ICT) ให้แก่ครูและผู้บริหารอยู่เสมอ					
2. โรงเรียนมีระบบวางแผน กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การสอนของครู					
3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครู และผู้บริหารไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงโรงเรียน					
4. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน					
5. โรงเรียนได้รับการนิเทศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง และสม่ำเสมอ					
6. ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการสอน โดยการจัด ประชุม อบรม สัมมนา					



ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความช่วยเหลือจากภาคีเครือข่าย					
1. คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน					
2. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการศึกษา					
3. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือเกี่ยวกับกิจกรรมของทางโรงเรียนเช่น งานกีฬา งานวันสถาปนาโรงเรียน งานวันพ่อ					
4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนด้านทรัพยากรและข้อมูลจากหน่วยงานที่อยู่ในท้องถิ่น เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล ที่ว่าการอำเภอ ฯลฯ					
5. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และบริษัทต่าง ๆ					
6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (มหาวิทยาลัย/มหาวิทยาลัยราชภัฏ/สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล) ช่วยเหลือในการพัฒนาครูและนักเรียน					
7. ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ จะมาติดตามความก้าวหน้าของโรงเรียนอยู่เสมอ					
8. โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอย่างดี เช่น มีวิทยากรในท้องถิ่นมาบรรยายวิธีการทำเครื่องจักสาน					
ลักษณะของหลักสูตร					
หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนท่านมีลักษณะ.....					
1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาไว้อย่างชัดเจน					
2. แสดงธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจน					
3. แสดงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้					
4. แสดงวัตถุประสงค์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างชัดเจน					
5. เน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
6. จัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น					
7. มุ่งพัฒนาความสามารถของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
8. กำหนดสัดส่วนของเวลาในการจัดกิจกรรมในแต่ละช่วงชั้นได้อย่างเหมาะสม					



ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ลักษณะของหลักสูตร (ต่อ)					
9. มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในฝัน เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
10. ปรับเปลี่ยนได้ตามความเปลี่ยนแปลงของสังคม การดำเนินชีวิต ทรัพยากรธรรมชาติ และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์					
11. หลักสูตรไม่ได้กำหนดเนื้อหาไว้ตายตัว มีการปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการของท้องถิ่น					
12. จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียน					
13. ผู้เรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้					
14. มีรายวิชา ที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน					
ความร่วมมือด้านวิชาการของบุคลากร					
1. เมื่อท่านทำงานผิดพลาด เพื่อนร่วมงานจะให้ภัยและไม่ซ้ำเติม					
2. ท่านได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
3. เพื่อนร่วมงานช่วยเหลือแนะนำท่านในการสร้างและพัฒนาสื่อการสอน					
4. เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า หรือมีความเชี่ยวชาญจะให้คำแนะนำเมื่อท่านพบกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน					
5. เพื่อนร่วมงานช่วยเหลือแนะนำท่านในด้านการสอน					
6. เพื่อนร่วมงานแนะนำหนังสือเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ท่านสอน					
7. เพื่อนร่วมงานชักชวนท่านเข้าร่วมการอบรม หรือ ประชุมทางวิชาการ					
8. เพื่อนร่วมงานให้คำแนะนำท่านในการสร้างแบบทดสอบวัดความรู้นักเรียน					
9. เพื่อนร่วมงานในโรงเรียนของท่านมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน					
10. เพื่อนร่วมงานท่านอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการเรียนการสอนกับท่าน					

*** ขอขอบพระคุณครูผู้สอนทุกท่านเป็นอย่างสูง ***

แบบวัดคุณภาพนักเรียน

เวลาในการทำแบบวัด 60 นาที

คำชี้แจง

แบบวัดคุณภาพนักเรียนฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบวัดทักษะในการแสวงหาความรู้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1.1 ด้านนิสัยใฝ่รู้

ตอนที่ 1.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

ตอนที่ 2 แบบวัดการคิดวิเคราะห์

ตอนที่ 3 แบบวัดทักษะการดำรงชีวิต

ตอนที่ 4 แบบวัดความมั่นใจในตนเอง

ตอนที่ 5 แบบวัดความเป็นไทย แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 5.1 จิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย

ตอนที่ 5.2 การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและ
ภูมิปัญญาไทย

ตอนที่ 1 แบบวัดทักษะในการแสวงหาความรู้

ตอนที่ 1.1 ด้านนิสัยใฝ่รู้

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านสถานการณ์ในแต่ละข้อแล้ว ให้นักเรียนเลือกตอบคำถามตามความรู้สึก ตามเหตุผลของตัวนักเรียนเองให้มากที่สุดเหมือนเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเอง โดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ ช่องตัวอักษร ก ข หรือ ค เพียงช่องเดียว

1. เมื่อนักเรียนได้ไปทัศนศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ วัด พระราชวัง และพบเห็นสิ่งที่น่าสนใจ นักเรียนจะจดบันทึกเกี่ยวกับสิ่งเหล่านั้นบ้างหรือไม่

- ก. จดบันทึกเป็นประจำ
- ข. จดบันทึกเฉพาะ เมื่อครูมอบหมายหรือต้องทำรายงานส่งครู
- ค. ไม่จดบันทึกเลย

2. ในชั่วโมงเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำการทดลองและจะมีการอภิปรายสรุปผลในท้ายชั่วโมงเรียน นักเรียนจะปฏิบัติตัวอย่างใดในการทำงานกลุ่ม

- ก. นั่งดูเพื่อนในกลุ่มทำการทดลอง
- ข. ช่วยทำการทดลองบางขั้นตอน

ค. ทำการทดลองทุก ๆ ขั้นตอนร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม

3. หลังจากเลิกเรียนทุกวัน สมโชคจะรีบกลับไปช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านต่าง ๆ ให้เสร็จแล้วขออนุญาตไปอ่านหนังสือพิมพ์ที่ห้องสมุดประชาชนทุกวัน ๆ ละ 1 ชั่วโมง ถ้านักเรียนเป็นสมโชคจะทำอย่างนั้นหรือไม่

- ก. ทำ เพราะไปที่นั่นจะได้เจอเพื่อน ๆ ด้วย
- ข. ทำ เพราะจะได้รู้ทันข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ ในบ้านเมือง
- ค. ไม่ทำ อยู่บ้านเฉย ๆ ดีกว่า

4. ในชั่วโมงเรียนวิชาแนะแนว ครูได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งนักเรียนในห้องแต่ละคนสนใจให้ความสนใจต่างกัน บางกลุ่มสนใจศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 บางกลุ่มก็

สนใจจะศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ครูจึงแนะนำให้ไปค้นคว้ารายละเอียดต่าง ๆ เพิ่มเติมตามเว็บไซต์ของสถาบันการศึกษาที่นักเรียนสนใจ ถ้า นักเรียนสนใจที่จะศึกษาต่อนักเรียนจะปฏิบัติตัวอย่างไร

- ก. ไม่ค้นคว้าเพิ่ม รับข้อมูลต่าง ๆ จากครูก็เพียงพอ
- ข. ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมตามเว็บไซต์ต่าง ๆ
- ค. รอดถามเพื่อนที่มีความสนใจเหมือนกัน

5. สายน้ำเห็นป้ายประกาศการจัดกิจกรรมในวันวิทยาศาสตร์ของทางโรงเรียนซึ่งมีการแสดงละครวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับชีวิตประวัติของกาลิเลโอ ถ้า นักเรียนเป็นสายน้ำนักเรียนจะเข้าชมละครหรือไม่

- ก. ไม่เข้าชม เพราะไม่น่าสนใจ
- ข. ไปทำกิจกรรมอย่างอื่น ถ้าอยากรู้ค้อยถามเพื่อนที่เข้าไปชม
- ค. เข้าชม เพราะอยากรู้ประวัติของกาลิเลโอ

6. ครูสอนวิชาสังคมศึกษาติครูระไม่มาสอนจึงให้นักเรียนค้นคว้าและอ่านหนังสือเกี่ยวกับเรื่อง "เศรษฐกิจพอเพียง" ในห้องสมุดแล้วให้แต่ละคนสรุปย่อความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า ถ้า นักเรียนเป็นนักเรียนที่เรียนวิชาสังคมนักเรียนจะปฏิบัติตัวอย่างไรต่อไป

- ก. หาหนังสือ วารสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง "เศรษฐกิจพอเพียง" มาอ่านแล้วสรุปย่อส่งครูด้วยตนเอง
- ข. หาหนังสือ วารสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง "เศรษฐกิจพอเพียง" แล้วคัดลอกจากในหนังสือส่งครู
- ค. รอลอกสรุปย่อของเพื่อน

7. ในช่วงโมงเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง "เศษส่วนและทศนิยม" แคทลียาไม่เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการหารเศษส่วนที่ครูสอนอยู่ ถ้า นักเรียนเป็นแคทลียาจะทำอย่างไร

- ก. ขอให้เพื่อนที่นั่งข้าง ๆ ช่วยอธิบาย
- ข. นั่งเฉย ๆ ไม่กล้าถามครู
- ค. ยกมือ ขอให้ครูอธิบายในส่วนที่ไม่เข้าใจอีกครั้ง

8. อัมพรสนใจหนังสือเล่มหนึ่งซึ่งเห็นโฆษณาจากทางโทรทัศน์ จึงไปค้นหาที่ห้องสมุดโรงเรียนแต่ไม่พบหนังสือเล่มดังกล่าว ถ้า นักเรียนเป็นอัมพรนักเรียนจะทำอย่างไรต่อไป

- ก. ไม่ค้นหาต่ออีก
- ข. สอบถามกับบรรณารักษ์ในห้องสมุด
- ค. ไปเล่นกับเพื่อนก่อน วันหลังค่อยมาค้นหาใหม่

9. ณัฐภูมิกำลังค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับโรคไข้หวัดนกเพื่อนำไปจัดบอร์ดในห้องเรียน จากโปรแกรมค้นหาข้อมูล (search engine) ทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พบว่ามีข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องไข้หวัดนกในหลายเว็บไซต์ ถ้า นักเรียนเป็นณัฐภูมิจะเลือกศึกษาข้อมูลอย่างไร

- ก. ศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์เดียว เพื่อจะได้ไม่เสียเวลา
- ข. ศึกษาข้อมูลจากบางเว็บไซต์เท่านั้น
- ค. ศึกษาข้อมูลจากหลาย ๆ เว็บไซต์แล้วสรุปเนื้อหาความรู้ที่ได้

10. กัญญาไปชมนิทรรศการที่ศูนย์วัฒนธรรม ปรากฏว่ามีผู้ไปเข้าชมจำนวนมากจนแออัดเบียดเสียดกัน ถ้า นักเรียนเป็นกัญญาจะทำอย่างไร

- ก. เข้าชมงานนิทรรศการในจุดที่ไม่น่าสนใจมีคนน้อยจะได้ไม่ต้องแออัดเบียดเสียดกัน
- ข. เข้าชมงานนิทรรศการในจุดที่น่าสนใจและจัดบันทึกความรู้ให้ได้มากที่สุด
- ค. เลิกชม ไปนั่งเล่นนอกงานนิทรรศการ

ตอนที่ 1.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 

คำชี้แจง จงอ่านสถานการณ์ที่ 1 และสถานการณ์ที่ 2 แล้วเขียนตอบคำถาม ลงในกระดาษคำตอบ

สถานการณ์ที่ 1: ในช่วงโมงเรียนวิชาภาษาไทยครูสั่งให้นักเรียนไปค้นคว้าเกี่ยวกับตำนานของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชพร้อมให้สรุปย่อส่งเป็นการบ้านด้วยตนเอง โดยระบุให้นักเรียนส่งการบ้านทาง e-mail address ของครูที่ ABC123@hotmail.com จากสถานการณ์ดังกล่าวให้นักเรียนเขียนขั้นตอนการส่งการบ้านผ่านทาง e-mail address ของครู

สถานการณ์ที่ 2: ในท้ายชั่วโมงเรียนวิชาสังคมศึกษาครูมอบหมายให้นักเรียนไปทำรายงานเกี่ยวกับเรื่อง "เศรษฐกิจพอเพียง" (Sufficiency Economy) โดยระบุให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต(internet)เท่านั้น จากสถานการณ์ดังกล่าวให้นักเรียนเขียนลำดับขั้นตอนการสืบค้นข้อมูลเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงจากระบบอินเทอร์เน็ต(internet)

ตอนที่ 2 แบบวัดการคิดวิเคราะห์

คำชี้แจง ให้นักเรียน X เลือกคำตอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

รถไฟ	เครื่องบิน	รถยนต์
------	------------	--------

คำทั้งสามคำ มีความสัมพันธ์ตรงกับข้อใด

- ขนาด
- ความเร็ว
- ประโยชน์
- ความปลอดภัย

แบบวัดการคิดวิเคราะห์นี้มีทั้งหมด 11 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบวัดทักษะการดำรงชีวิต

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำถามหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วพิจารณาว่าถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นั้น ๆ นักเรียนจะเลือกปฏิบัติตัวอย่างไร โดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ ช่องตัวอักษร ก ข หรือ ค เพียงช่องเดียว

1. ในช่วงพัก 10 นาที ก่อนเรียนในวิชาต่อไปโดมและเพื่อน ๆ เดินผ่านโรงอาหาร เห็นแม่ค้านำขนมพวกลูกกวาดและของหมักดองต่าง ๆ มาขายดูแล้วทำทาง

น่าจะอร่อย พวกเพื่อน ๆ จึงชวนกันไปซื้อ ถ้านักเรียนเป็นโดมนักเรียนจะทำอย่างไร

- ไม่ซื้อ เพราะอีกไม่กี่ชั่วโมงก็จะรับประทานอาหารกลางวันแล้ว
- ดูก่อนว่าสะอาดหรือไม่ ถ้าสะอาดก็จะซื้อมากินในจำนวนน้อย
- ซื้อ และถ้าอร่อยจริงคราวหน้าจะชวนเพื่อนมาซื้ออีก

2. นิดาและเพื่อน ๆ เดินผ่านร้านพิซซ่าแห่งหนึ่ง เพื่อน ๆ บอกว่าพิซซ่าร้านนี้อร่อยมากแต่ราคาค่อนข้างแพง นิดามองเข้าไปในร้านก็เห็นสีส้มของพิซซ่าที่น่ารับประทาน และเห็นคนที่รับประทานอยู่ก็มีท่าทางเอร็ดอร่อยมาก ถ้านักเรียนเป็นนิดา นักเรียนจะทำอย่างไร

- เข้าไปรับประทานนาน ๆ จะมีโอกาส แพงหน่อยก็คุ้มกับความอร่อย
- ขอเดินคิดดูก่อน ถ้ายังต้องการรับประทานก็ค่อยกลับมาก็ได้
- เดินผ่านไป และบอกเพื่อนว่าไม่ต้องรับประทาน เพราะราคาแพงเกินไป

3. วันนี้ห้องเรียนของพร้อมพงษ์ได้ของผ้าป่ามา 1 ของ เพื่อน ๆ ในห้องช่วยกันบริจาคคนละ 10 บาท พร้อมพงษ์รู้ว่าถ้าเขาบริจาค 10 บาท จะทำให้เขามีเงินไม่พอที่จะซื้ออาหารรับประทานตอนกลางวัน ถ้านักเรียนเป็นพร้อมพงษ์นักเรียนจะทำอย่างไร

- ไม่บริจาคเลย เพราะเงินจะไม่พอซื้ออาหารกลางวัน
- บริจาคน้อยกว่า 10 บาท ให้เหลือเงินพอรับประทานอาหาร
- ยืมเงินเพื่อนมาสมทบกับของตนให้ครบ 10 บาท

4. สิริพรเก็บเงินค่าขนมสะสมไว้ครบ 500 บาท และตั้งใจว่าจะนำไปฝากธนาคาร บังเอิญเธอเห็นเพื่อนซื้อกระโปรงยีนส์มาสวยใส่ ก็อยากได้กระโปรงยีนส์เหมือนเพื่อน ถ้านักเรียนเป็นสิริพรนักเรียนจะทำอย่างไร

- ซื้อกระโปรงยีนส์ที่มีราคาถูกมาใส่ แล้วเงินที่เหลือก็นำไปฝากธนาคาร

ข. ชื่อกระโปรงยีนสีใหม่มาใส่ เพราะเงินของเรา เรามีสิทธิ์จะใช้ทำอะไรก็ได้

ค. ตัดสินใจไม่ซื้อ นำเงินไปฝากธนาคารตามที่ ตั้งใจไว้

5. บีมและแดนเป็นเพื่อนที่รักกันมาก บีมเก่งในวิชา วิทยาศาสตร์ ส่วนแดนไม่เก่งในวิชานี้และอาจสอบไม่ ผ่านในวิชาดังกล่าว ดังนั้นในการสอบปลายภาคบีมจึง บอกแดนว่าเขาจะส่งคำตอบในวิชาวิทยาศาสตร์ให้ แดน ถ้านักเรียนเป็นแดนนักเรียนจะทำอย่างไร

ก. บอกบีมว่าไม่เป็นไร จะพยายามทำข้อสอบด้วย ตนเอง

ข. บอกบีมว่าจะขอดูคำตอบเฉพาะข้อที่ยาก ๆ เท่านั้น

ค. ตกตามนั้น และบอกว่าจะรอคำตอบ วิทยาศาสตร์จากบีม และให้รางวัลครูด้วย

6. วินได้เงินมาใช้จ่ายที่โรงเรียนวันละ 40 บาท ถ้าหัก ค่าใช้จ่ายเฉพาะค่าอาหารกลางวันเขาจะเหลือเงิน 20 บาท ซึ่งเขากำลังคิดว่าจะทำอย่างไรกับเงินที่เหลือนี้จึง จะเกิดประโยชน์กับเขามากที่สุด ถ้านักเรียนเป็นวิน นักเรียนจะทำอย่างไร

ก. เอาไว้ไปเล่นเกมสในวันหยุดเพื่อเป็นการคลาย เครียด

ข. แบ่งเงินใส่ออมสิน 10 บาท ซื้อขนม 10 บาท

ค. เก็บสะสมไว้เพื่อใช้ในคราวต่อไป

7. วันหนึ่งเลื้อกกีฬาของลิซอหายไป สุวิทย์ได้บอกกับ ลิซอว่าสงสัยอาทิตยเป็นคนเอาไปเพราะเขาเห็นเลื้อกอยู่ ในกระเป๋าของอาทิตย รวมทั้งลิซอและอาทิตยก็เคยมี เรื่องกันมาก่อน ถ้านักเรียนเป็นลิซอนักเรียนจะทำ อย่างไร

ก. ถามอาทิตยว่าเลื้อกกีฬาตัวนั้นเป็นของใคร

ข. ไปต่อว่าอาทิตย และเอาเลื้อกตัวนั้นคืนมา

ค. พยายามสืบให้แน่ชัด ถ้าใช่จริงค่อยเข้าไปถาม

8. ในวันหยุดเสาร์ อาทิตยนี้ ปัญญาคิดว่าจะทำความสะอาดห้องนอนของเขาแต่เมื่อดู ๆ แล้วเขาคิดว่างานนี้ค่อนข้างหนักเลยทีเดียวเพราะมีฝุ่นและหยากไย่

ค่อนข้างมาก เขาอาจจะใช้เวลาเกือบทั้งวันถ้าทำคนเดียว ถ้านักเรียนเป็นปัญญานักเรียนจะทำอย่างไร

ก. จ้างคนมาทำความสะอาดห้องนอนให้

ข. บอกให้น้องหรือขอให้เพื่อนมาช่วยทำความสะอาด

ค. ทำคนเดียวไปเรื่อย ๆ ทั้งวัน หรือ แบ่งทำวันละ นิดวันละหน่อย

9. ในช่วงโมงเรียนวิชาสังคมศึกษาเรื่องหน้าที่และสิทธิ ประชาธิปไตย คุณครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแสดงบทบาท สมมติ นักเรียนจะมีแนวทางการทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างไรเพื่อให้การแสดงบทบาทสมมติของนักเรียน ออกมาเป็นที่พอใจทุกคน

ก. ประชุมปรึกษากันภายในกลุ่ม

ข. กำหนดตัวแสดงให้ไปศึกษาบทบาทของตัวเอง แสดง

ค. ฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมติเพื่อความพร้อม เปรียง

10. เมื่อมานะได้รับการคัดเลือกให้เป็นประธานนักเรียน เขาจะทำงานโครงการต่าง ๆ ร่วมกับคณะกรรมการ นักเรียนอย่างไร เพื่อให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์

ก. แบ่งให้ตัวแทนศึกษาโครงการต่าง ๆ

ข. สังเกตการณ์ทำงานของคณะกรรมการแต่ละคน

ค. ประชุมปรึกษากับคณะกรรมการเพื่อวางแผน ร่วมกัน

11. สภาพชุมชนของป้อเป็นแหล่งประวัติศาสตร์ที่มี บุคคลมาท่องเที่ยวมากมาย ถ้าป้อเป็นสมาชิกคนหนึ่ง ของชุมชน ป้อจะมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การร่วมพัฒนาชุมชนของป้อให้เป็นแหล่ง ประวัติศาสตร์นำศึกษาไปในอนาคตอย่างไร

ก. เน้นการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้สมาชิกใน ชุมชนร่วมกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้

ข. เน้นวิธีการต่าง ๆ ที่ได้จากชุมชนอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานร่วมกัน

ค. เน้นให้มี การมอบหมายให้ตัวแทนหรือ ข้าราชการเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง

12. ฟ้ายเป็นนักเรียนในโรงเรียนทางภาคใต้แห่งหนึ่ง ซึ่งในเดือน 10 ของทุกปีจะมีกิจกรรมงานบุญเดือนสิบ (ประเพณีสารทไทย) เป็นประเพณีที่สำคัญของภาคใต้ เพื่อเป็นการระลึกถึงบุญคุณของญาติมิตรทั้งหลายที่เสียชีวิตไปแล้ว ถ้านักเรียนเป็นฟ้าย นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงทางด้านวัฒนธรรมของท้องถิ่นภาคใต้ได้อย่างไร

- ก. เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีเดือน 10 เช่นปีก่อน ๆ เพราะมีกิจกรรมบันเทิงมากมาย
- ข. เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีเดือน 10 โดยการเข้าวัดทำบุญอุทิศส่วนกุศลแก่ญาติผู้ล่วงลับทุก ๆ ปี
- ค. เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีเดือน 10 โดยชักชวนญาติพี่น้องและเพื่อนร่วมทำบุญอุทิศส่วนกุศลแก่ญาติผู้ล่วงลับ

อ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13-16

วิชาญและเพื่อนอีก 4 คนเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องการปลูกผักเพื่อขายในตลาด โดยใช้เวลาหลังเลิกเรียนปลูกและดูแลผัก การขายจะนำไปขายส่งให้กับร้านค้าในตลาดตอนเช้าซึ่งผู้คนส่วนใหญ่ในพื้นที่มีฐานะการเงินในระดับต่ำ

13. ในการปลูกผักของพวกเขา ควรคำนึงถึงสิ่งใดมากที่สุด

- ก. ทำเลที่จะปลูก
- ข. เวลาในการดูแลผัก
- ค. ความต้องการของตลาด

14. ถ้าหากวิชาญเป็นคนตรงต่อเวลา คล่องแคล่ว เอาใจใส่ต่องาน วิชาญควรทำหน้าที่ใดจึงจะเหมาะสมที่สุด

- ก. ดูแล
- ข. ขาย
- ค. ปลูก

15. สิ่งทีบอกรว่าให้ทราบ ว่า ผักที่ปลูกเป็นที่ต้องการของผู้ซื้อคือข้อใด

- ก. มีร้านค้าส่งเพิ่มขึ้น

- ข. ร้านค้าขายผักหมดทุกวัน
- ค. ผักที่ปลูกมีปริมาณเพิ่มขึ้น

16. เวลาผ่านไป 1 ปี ปรากฏว่าผักที่พวกเขาปลูกเป็นที่ต้องการของตลาดมาก จนปลูกขายไม่ทัน นักเรียนคิดว่าวิธีใดจะช่วยให้เขามีผักมากตามต้องการของตลาดได้ดีที่สุด

- ก. หาคนมาช่วยทำ
- ข. รับผักจากผู้อื่นไปขาย
- ค. ซื้อเครื่องมือหรืออุปกรณ์เพิ่ม

17. วันนี้นัดนัยและเพื่อน ๆ เดินผ่านสวนมะม่วงแห่งหนึ่งซึ่งกำลังออกผลอยู่ในช่วงที่นำรับประทานพอดี เพื่อน ๆ จึงชวนนัยสอยผลมะม่วงมารับประทานกัน ซึ่งเขาก็อยากจะได้รับประทานเหมือนกัน แต่เจ้าของสวนมะม่วงเป็นคนที่ตมมาก ถ้าถูกจับได้ก็จะทำให้เดือดร้อนไปถึงพ่อแม่ ถ้านักเรียนเป็นนัยนักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ปฏิเสธเพื่อน และห้ามเพื่อนไม่ให้สอยมะม่วงไปหาซื้อในตลาดยั้งดีกว่า
- ข. บอกให้เพื่อนสอยมะม่วงลูกโต ๆ ส่วนตนเองจะไปดูต้นทางให้
- ค. บอกให้เพื่อนมาสอยมะม่วงตอนที่เจ้าของสวนไม่อยู่ จะได้ไม่ถูกจับ

18. หลังจากพักรับประทานอาหารกลางวันแล้ว ชมพู่พบว่ากระเป๋าตางค์ของเธอได้หล่นหายไป จึงขอให้ประชาสัมพันธ์ของทางโรงเรียนช่วยประกาศให้ผู้ที่พบกระเป๋าตางค์นำมาคืนให้ด้วย เพราะมีเอกสารสำคัญและเงินจำนวนหนึ่งต่อมารองของโรงเรียนได้นำกระเป๋าตางค์ของชมพู่มาคืนให้แต่ภายในกระเป๋าเหลือแต่เอกสารเท่านั้น ถ้านักเรียนเป็นชมพู่นักเรียนจะทำอย่างไร

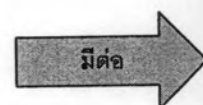
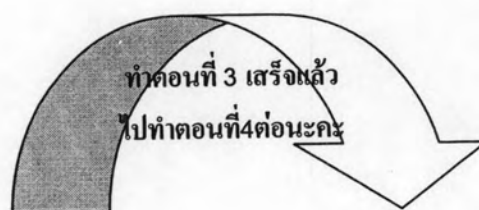
- ก. ขอบคุณภารโรง และถามว่าเห็นเงินที่อยู่ที่กระเป๋าหรือไม่
- ข. ขอบคุณภารโรงที่นำกระเป๋าเงินมาคืนให้ โดยไม่พูดถึงเรื่องเงินที่หายไป
- ค. บอกภารโรงว่าถ้าเป็นคนเอาเงินไปก็ให้เอาคืน แล้วจะให้สิ่งของอย่างอื่นแทน

19. ขณะที่จิโก้กำลังเล่นฟุตบอลอยู่ที่สนาม ได้มีนักเรียนรุ่นน้องวิ่งมาที่สนามแล้วสะดุดหกล้มทำให้ได้รับบาดเจ็บบริเวณหัวเข่าและข้อศอกซึ่งต้องพาไปทำ ความสะอาดแผลและใส่ยาที่ห้องพยาบาล ถ้านักเรียน เป็นซีโก้ นักเรียนจะอย่างไร

- ก. เล่นตามเดิมไม่ต้องสนใจ อยากชู้มช่ามเอง
- ข. บอกให้เพื่อนที่ไม่ได้เล่น พาน้องคนนี้ไปห้อง พยาบาล
- ค. หยุดเล่นฟุตบอล แล้วพาน้องคนนั้นไปห้อง พยาบาล

20. วันนี้แอนซื้อปากกาสีน้ำเงินมาใหม่ 2 ด้าม ในขณะที่นั่งเรียนอยู่นั้น นัทเพื่อนในชั้นเรียนไม่ได้เอา ปากกามา จึงขอยืมเพื่อน ๆ ในห้อง ซึ่งแอนก็อยู่ใน เหตุการณ์นั้นด้วย ถ้านักเรียนเป็นแอนนักเรียนจะทำ อย่างไร

- ก. ให้นัทยืมปากกา และให้นำมาคืนหลังเลิกเรียน
- ข. รอดูจนกระทั่งนัทขอยืมจากเพื่อนไม่ได้จริง ๆ ถึง จะให้ยืม
- ค. ทำเฉย ๆ ไว้ ไม่ให้ยืมเพราะซื้อมาใหม่



ตอนที่ 4 แบบวัดความมั่นใจในตนเอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่มีเลย
1. ข้าพเจ้าจะทำตามความคิดเดิมซึ่งข้าพเจ้าคิดว่าถูกต้อง แม้จะได้รับคำติเตือนจากเพื่อน ๆ					
2. ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจว่าสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ					
3. ข้าพเจ้ากล้าบอกความจริงแม้บอกแล้วจะถูกลงโทษ					
4. แม้จะถูกผู้ใหญ่ดูอย่างรุนแรง ข้าพเจ้าก็ไม่โกรธ ถ้าข้าพเจ้าทำผิด					
5. ข้าพเจ้าจะยกมือถามครูเมื่อไม่เข้าใจในขณะที่เรียน					
6. ข้าพเจ้าอธิบายเหตุผลให้ผู้อื่นทราบ ถ้าข้าพเจ้าไม่ผิด แต่ถูกหาว่าผิด					
7. ข้าพเจ้าไปทักทายและยกมือไหว้ด้วยความเคารพผู้ใหญ่ที่ข้าพเจ้ารู้จัก					
8. ข้าพเจ้าจะเสนอตนเองให้มีส่วนร่วมในการแสดงหน้าชั้นเรียนถ้าคิดว่าตนเองสามารถทำได้					
9. ข้าพเจ้ายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและปฏิบัติตามเมื่อเห็นว่าถูกต้อง					
10. ถ้าข้าพเจ้าทักเพื่อนผิดคน ข้าพเจ้ากล่าวคำขอโทษ					

มีความมั่นใจแล้ว.....ไปทำแบบวัดความเป็นไทยต่อกันเถอะ เป็นแบบวัดสุดท้ายแล้วนะ



ตอนที่ 5 แบบวัดความเป็นไทย

ตอนที่ 5.1 จิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย จะไม่ประสบความสำเร็จได้เลยในยุคโลกาภิวัตน์					
2. ศิลปวัฒนธรรมไทย คือ เอกลักษณ์ของชาติ ทุกคนจึงต้องช่วยกันสืบสานต่อไป					
3. การอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยเป็นหน้าที่ของทุกคน					
4. ศาสนสถาน เมืองโบราณ วัดอุทยาน เป็นสมบัติของของส่วนรวมทุกคนในชาติจึงต้องช่วยกันรักษา					
5. การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเป็นการรักษาคุณค่าของภาษาไทย					
6. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนไทย จะไม่สมบูรณ์ ถ้าละเลยการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยด้วย					
7. ถ้าครูไม่ให้คะแนนเพิ่มในรายวิชาเรียน ข้าพเจ้าจะไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย					
8. คนดีของสังคมควรจะเป็นคนที่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยด้วย					
9. ครอบครัวเป็นสถาบันหลักในการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย					
10. รัฐบาลควรมีการรณรงค์ให้คนไทยแต่งกายชุดไทย หรือชุดพื้นเมืองของแต่ละท้องถิ่น เพิ่มมากขึ้นในโอกาสต่าง ๆ					
11. การสร้างความก้าวหน้าของบ้านเมืองจะต้องควบคู่ไปกับการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของชาติ					
12. การที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในงานประเพณีต่าง ๆ เป็นการสืบสานประเพณีไทยต่อไป					
13. รัฐบาลควรมีมาตรการในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย					
14. คุณสมบัติที่จำเป็นอย่างยิ่งประการหนึ่งของประชาชนทุกคนในปัจจุบัน คือ การมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย					

ตอนที่ 5.2 การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่มีเลย
1. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น การตักบาตร เวียนเทียน สงกรานต์ เป็นต้น					
2. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีไทยที่โรงเรียนจัดขึ้นร่วมกับชุมชน เช่น ทอดผ้าป่า ตักบาตร เป็นต้น					
3. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น เช่น ประเพณีปล่อยหลวง บุญบั้งไฟ ชักพระ เป็นต้น					
4. ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับประเพณีไทย					
5. ข้าพเจ้าแสดงความเคารพ กราบไหว้บิดามารดา ญาติผู้ใหญ่ ครู อาจารย์ ผู้ที่อาวุโสกว่า					
6. ข้าพเจ้ายอมรับ เชื่อฟังคำแนะนำที่มีเหตุผลของผู้ที่อาวุโสกว่า					
7. ข้าพเจ้าให้อภัยแก่เพื่อนหรือบุคคลอื่น เมื่อเขาทำผิดพลาด					
8. ข้าพเจ้าดูแล ปรนนิบัติ เอาใจใส่บิดา มารดา					
9. ข้าพเจ้าพูดจาไพเราะ สุภาพ อ่อนน้อม					
10. ข้าพเจ้าพูดภาษาไทยได้ชัดเจน ถูกต้อง					
11. ข้าพเจ้าอ่านวรรณคดีไทย					
12. ข้าพเจ้าพูดหรือใช้ภาษาท้องถิ่นกับคนในท้องถิ่น					
13. ข้าพเจ้าจะแต่งกายด้วยชุดไทย หรือชุดพื้นเมืองถ้ามีโอกาสที่เหมาะสม					
14. เมื่อมีการแสดงดนตรีไทยหรือดนตรีพื้นเมือง ข้าพเจ้าจะเข้าชมการแสดง					
15. ข้าพเจ้าติดตามชมรายการบรรเลงดนตรีไทยทางโทรทัศน์และวิทยุ					
16. เมื่อข้าพเจ้าได้ยินเสียงดนตรีพื้นเมือง จะฟังอย่างตั้งใจ					
17. ข้าพเจ้าฝึกร้องเพลงไทยเดิม					
18. ข้าพเจ้าชมรายการแสดงนาฏศิลป์ไทย					
19. ข้าพเจ้าฝึกรำไทย เล่นดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง					
20. ข้าพเจ้าชมการแสดงของท้องถิ่น เช่น ฟ้อนเล็บ ลำเจียก โนรา เป็นต้น					
21. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือเกี่ยวกับ ส่วนประกอบ โครงสร้างและลักษณะของสถาปัตยกรรมแบบไทย					
22. ข้าพเจ้าติดตามชมรายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวกับสถาปัตยกรรมไทย					
23. ข้าพเจ้าเลือกรับประทานอาหารไทยแม้จะมีอาหารต่างชาติให้เลือก					
24. ข้าพเจ้าศึกษาวิธีการทอดผ้าลายพื้นบ้าน					
25. ข้าพเจ้าฝึกฝนในการทำเครื่องหัตถกรรมพื้นบ้าน					
26. ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้า อ่านหนังสือเกี่ยวกับยาสมุนไพรพื้นบ้าน					
27. ข้าพเจ้าปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นอย่างเคร่งครัด					
28. ข้าพเจ้าเลือกซื้อสินค้าไทยเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน					

ขอขอบคุณน้อง ๆ ทุกคนเป็น
อย่างมากคะ

ภาคผนวก ค
การปรับปรุงแบบสอบถามและแบบวัดคุณภาพนักเรียน

ภาคผนวก ค
การปรับปรุงแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
แบบสอบถามสำหรับนักเรียน		
เกรดเฉลี่ยสะสม		
1	เกรดเฉลี่ยสะสม	เกรดเฉลี่ยสะสม (เกรดเฉลี่ยสะสม คือ เกรดเฉลี่ยสะสมรวมทุกรายวิชา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)
ความคาดหวังในการศึกษาต่อ		
1	หลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว นักเรียนคาดหวังจะศึกษาต่อถึงระดับชั้นใด	นักเรียนคาดหวังจะศึกษาต่อชั้นสูงสุดถึงระดับชั้นใด
เจตคติต่อการเรียน		
1	ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนทำให้ข้าพเจ้าฉลาดขึ้น	ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้เพิ่มขึ้น
4	ข้าพเจ้าเรียนหนังสือด้วยความสนุกสนานมากกว่าความทุกข์ใจ	ข้าพเจ้าเรียนหนังสือด้วยความสนุกสนาน
11	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนทำให้ข้าพเจ้าเคร่งเครียด	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนบางวิชาทำให้ข้าพเจ้าเคร่งเครียดมากเกินไป
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน		
1	ข้าพเจ้าเรียนเพื่อสอบให้ได้คะแนนดี	ข้าพเจ้าตั้งใจสอบให้ได้คะแนนดี ๆ
3	ในบทเรียนที่มีเนื้อหายาก ๆ นักเรียนจะอ่านหลาย ๆ ครั้งจนเข้าใจ	ในบทเรียนที่มีเนื้อหายาก ๆ ข้าพเจ้าจะอ่านหลาย ๆ ครั้งจนเข้าใจ
4	ข้าพเจ้าพอใจเมื่อผลการเรียนดีขึ้น	ข้าพเจ้าต้องการให้ผลการเรียนดีขึ้น
พฤติกรรมการเรียน		
5	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเมื่อครูกำลังสอน	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเมื่อครูกำลังสอนอยู่เสมอ
8	ข้าพเจ้าส่งการบ้านตามกำหนดเวลา	ข้าพเจ้าส่งการบ้านตามกำหนดเวลาทุกครั้ง
นิสัยรักการอ่าน		
13	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือด้วยความรู้สึกเพลิดเพลิน	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือด้วยความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนานทุกครั้ง
14	การอ่านหนังสือทำให้ข้าพเจ้ามีความรอบรู้	การอ่านหนังสือช่วยทำให้ข้าพเจ้ามีความรอบรู้
15	ข้าพเจ้าคิดว่าหนังสือคือเพื่อนที่ดีที่สุด	ข้าพเจ้าคิดว่าหนังสือคือเพื่อนที่ดี
ลักษณะการคบเพื่อน		
8	เพื่อนของข้าพเจ้ามีความสนใจที่จะทำงานพิเศษหรืองานที่ช่วยเหลือผู้ปกครองเมื่อว่างจาก การเรียน	เพื่อนของข้าพเจ้ามีความสนใจที่จะทำงานพิเศษหรืองานที่ช่วยเหลือผู้ปกครองเมื่อว่างจากการเรียน

ข้อ	ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย		
8	พ่อแม่หรือผู้ปกครองเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเพื่อน ๆ มาที่บ้านได้ทุกคน	พ่อแม่หรือผู้ปกครองเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเพื่อน ๆ มาที่บ้านได้
การรับข่าวสารจากสื่อมวลชน		
1	ข้าพเจ้าชอบฟังหรือดูรายการข่าวประจำวัน	ข้าพเจ้ามักฟังหรือดูรายการข่าวประจำวัน
2	ข้าพเจ้าชอบฟังหรือดูรายการที่เกี่ยวกับเยาวชน	ข้าพเจ้ามักฟังหรือดูรายการที่เกี่ยวกับเยาวชน
3	ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือนิทานที่มีคติสอนใจ	ข้าพเจ้ามักอ่านหนังสือนิทานที่มีคติสอนใจ
5	ข้าพเจ้าชอบชมภาพยนตร์แนวสืบสวนที่ใช้สติปัญญา และไหวพริบมาก	ข้าพเจ้ามักชมภาพยนตร์แนวสืบสวนที่ใช้สติปัญญา และไหวพริบมาก
6	ข้าพเจ้าชอบชมรายการสารคดีต่าง ๆ	ข้าพเจ้ามักชมรายการสารคดีต่าง ๆ
10	ข้าพเจ้าชอบฟังรายการวิทยุที่เกี่ยวกับความรู้ทั่วไป เช่น เคล็ดลับการทำอาหาร เกร็ดความรู้เกี่ยวกับดนตรีสากล	ข้าพเจ้ามักฟังรายการวิทยุที่เกี่ยวกับความรู้ทั่วไป เช่น เคล็ดลับการทำอาหาร เกร็ดความรู้เกี่ยวกับดนตรีสากล
บรรยากาศในชั้นเรียน		
7	นักเรียนเต็มใจร่วมทำงานกับทุก ๆ คนในชั้น	นักเรียนเต็มใจร่วมทำงานกลุ่มกับทุก ๆ คนในชั้น
10	ครูมุ่งสอนวิชาการเป็นสำคัญ	ครูมุ่งสอนสาระความรู้วิชาการเป็นสำคัญ
วิธีการสอน		
2	มีการทดสอบก่อนเรียนอยู่เสมอ	มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนอยู่เสมอ
10	ครูพานักเรียนไปทัศนศึกษาเรียนรู้จากสถานที่จริง	ครูพานักเรียนไปทัศนศึกษาเรียนรู้จากสถานที่จริง
สื่อการสอน		
6	ครูใช้ละคร หรือ ภาพยนตร์มาเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน	ครูใช้ละคร หรือ ภาพยนตร์มาใช้ในการเรียนการสอน
8	ครูใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว	ครูใช้สื่อได้สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
2	โรงเรียนมีเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ	โรงเรียนมีเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ
5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น E-learning CAI CD-ROM ฯลฯ	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น E-learning ,CAI, CD-ROM ฯลฯ
แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน		
การพัฒนาครูและผู้บริหาร		
5	โรงเรียนได้รับการนิเทศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	โรงเรียนได้รับการนิเทศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ

ข้อ	ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
ความช่วยเหลือจากภาคีเครือข่าย		
5	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากภาคเอกชน บริษัทต่าง ๆ	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และบริษัทต่าง ๆ
ลักษณะของหลักสูตร		
4	แสดงเป้าหมายที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างชัดเจน	แสดงวัตถุประสงค์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างชัดเจน
ความร่วมมือด้านวิชาการของบุคลากร		
4	เพื่อนร่วมงานจะให้คำแนะนำเมื่อท่านพบกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า หรือมีความเชี่ยวชาญกว่าจะให้คำแนะนำเมื่อท่านพบกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
10	เพื่อนร่วมงานของท่านมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการเรียนการสอน	เพื่อนร่วมงานท่านอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการเรียนการสอนกับท่าน

ภาคผนวก ค
การปรับปรุงแบบวัดคุณภาพนักเรียน

ข้อ	ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
ทักษะในการแสวงหาความรู้		
ด้านนิสัยใฝ่รู้ ควรมีการสลับตัวเลือก ก ข ค ในแต่ละข้อ ไม่ควรเรียงตัวเลือกตามลำดับคะแนน 3 2 1 ผู้วิจัยจึงสลับตัวเลือกในข้อที่ 1,3,4,6,7,8 และ10		
1	ข. จัดบันทึกบ้าง เมื่อคร่อมอบหมายหรือต้องทำรายงานส่งครู	ข. จัดบันทึกเฉพาะ เมื่อคร่อมอบหมายหรือต้องทำรายงานส่งครู
2	ข. ช่วยทำการทดลองบ้าง	ข. ช่วยทำการทดลองบางขั้นตอน
4	ก. ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมตามเว็บไซต์ต่าง ๆ	ข. ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมตามเว็บไซต์ต่าง ๆ
6	ครูสอนวิชาสังคมศึกษาคิดดูจะไม่มาสอน	ครูสอนวิชาสังคมศึกษาคิดดูจะไม่มาสอน
9	พบว่ามามีข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใช้หัตถ์นกในหลายเว็บไซต์	พบว่ามามีข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใช้หัตถ์นกในหลายเว็บไซต์
10	ก. เข้าชมงานนิทรรศการในจุดที่น่าสนใจและจัดบันทึกความรู้ให้ได้มากที่สุด ข. เข้าชมงานนิทรรศการในจุดที่ไม่น่าสนใจมีคนน้อยจะได้ไม่ต้องแออัดเบียดเสียดกัน	ก. เข้าชมงานนิทรรศการในจุดที่ไม่น่าสนใจมีคนน้อยจะได้ไม่ต้องแออัดเบียดเสียดกัน ข. เข้าชมงานนิทรรศการในจุดที่น่าสนใจและจัดบันทึกความรู้ให้ได้มากที่สุด
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเสาะแสวงหาความรู้		
2	ในท้ายชั่วโมงเรียนวิชาสังคม	ในท้ายชั่วโมงเรียนวิชาสังคมศึกษา
ทักษะการดำรงชีวิต		
1	ค. สนับสนุนในความคิดนี้ และถ้าอ่อยจริงคราวหน้าจะชวนเพื่อนมาซื้ออีก	ค. ซื่อ และถ้าอ่อยจริงคราวหน้าจะชวนเพื่อนมาซื้ออีก
2	"กัฟซี"(ไม่ควรใช้ชื้อคล้ายกับดารานักร้องมากเกินไป) ค. เดินผ่านไป และบอกเพื่อนว่าไม่ต้องรับประทาน เพราะมีราคาแพงเกินไป	แก้เป็น "นิดา" ค. เดินผ่านไป และบอกเพื่อนว่าไม่ต้องรับประทาน เพราะราคาแพงเกินไป
4	"โอเด็ต" (ไม่ควรใช้ชื้อคล้ายกับดารานักร้องมากเกินไป) ก็มีความต้องการอยากได้เหมือนเพื่อน ถ้านักเรียนเป็นโอเด็ตนักเรียนจะทำเช่นไร	แก้เป็น "สิริพร" ก็อยากได้กระโปรงยีนส์เหมือนเพื่อน ถ้านักเรียนเป็นสิริพรนักเรียนจะทำเช่นไร
9	คุณครูได้ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติของนักเรียน จะมีแนวทางปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างไรเพื่อให้การแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนออกมาเป็นที่พอใจทุกคน	คุณครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ นักเรียนจะมีแนวทางการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างไรเพื่อให้การแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนออกมาเป็นที่พอใจทุกคน

ข้อ	ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
ทักษะในการแสวงหาความรู้		
10	เมื่อมานะได้รับการคัดเลือกให้เป็นประธานนักเรียนซึ่งมานะจะทำงานโครงการต่าง ๆ กับคณะกรรมการนักเรียน มานะสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างไร เพื่อให้การทำงานโครงการต่าง ๆ บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการนั้น ๆ	เมื่อมานะได้รับการคัดเลือกให้เป็นประธานนักเรียน เขาจะทำงานโครงการต่าง ๆ ร่วมกับคณะกรรมการนักเรียนอย่างไร เพื่อให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์
12	ก. เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีเดือน 10 เล่นปีก่อน ๆ เพราะมีกิจกรรมบันเทิงมากมาย	ก. เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีเดือน 10 เช่นปีก่อน ๆ เพราะมีกิจกรรมบันเทิงมากมาย
14	มอสเป็นคนตรงต่อเวลา คล่องแคล่ว เขาใจใส่ต่องาน มอส ควรทำหน้าที่ใดจึงจะเหมาะสมที่สุด	ถ้าหากวิชาญเป็นคนตรงต่อเวลา คล่องแคล่ว เขาใจใส่ต่องาน วิชาญควรทำหน้าที่ใดจึงจะเหมาะสมที่สุด เปลี่ยนชื่อจาก "มอส" เป็น "วิชาญ"
16	นักเรียนคิดว่าวิธีใดจะช่วยให้เขามีผักสวนของความต้องการของตลาดได้ดีที่สุด	นักเรียนคิดว่าวิธีใดจะช่วยให้เขามีผักมากตามต้องการของตลาดได้ดีที่สุด
ความมั่นใจในตนเอง		
10	ถ้าข้าพเจ้าหักเพื่อนผิดคน ข้าพเจ้ากลัวคำขอโทษ	ถ้าข้าพเจ้าหักเพื่อนผิดคน ข้าพเจ้ากลัวคำขอโทษ
ความเป็นไทย		
ด้านจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย		
1	การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย จะไม่ประสบความสำเร็จได้เลย ถ้าไม่มีการปลูกจิตสำนึกของประชาชนอย่างจริงจัง	การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย จะไม่ประสบความสำเร็จได้เลยในยุคโลกาภิวัตน์
ด้านการปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย		
2	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีไทยที่โรงเรียนจัดขึ้นร่วมกับชุมชน	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีไทยที่โรงเรียนจัดขึ้นร่วมกับชุมชน เช่น ทอดผ้าป่า ตักบาตร เป็นต้น
14	เมื่อมีการแสดงดนตรีไทย ข้าพเจ้าจะเข้าชมการแสดง	เมื่อมีการแสดงดนตรีไทยหรือดนตรีพื้นเมือง ข้าพเจ้าจะเข้าชมการแสดง
19	ข้าพเจ้าฝึกรำไทย เล่นดนตรีไทย	ข้าพเจ้าฝึกรำไทย เล่นดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง

ภาคผนวก ง
ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (ค่า IOC)

ภาคผนวก ง
ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม(ค่าIOC)

ข้อคำถาม	IOC
แบบสอบถามสำหรับนักเรียน	
ปัจจัยด้านผู้เรียน	
เกรดเฉลี่ยสะสม	
เกรดเฉลี่ยสะสม	0.6
ความคาดหวังในการศึกษาต่อ	
หลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วนักเรียนคาดหวังจะศึกษาต่อถึงระดับชั้นใด(เลือก กาเพียง 1 ช่อง) <input type="checkbox"/> 1) ไม่ศึกษาต่อ <input type="checkbox"/> 2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า (ปวช.) <input type="checkbox"/> 3) ระดับอนุปริญญา หรือ เทียบเท่า (ปวส.) <input type="checkbox"/> 4) ระดับปริญญาตรี <input type="checkbox"/> 5) ระดับปริญญาโท <input type="checkbox"/> 6) ระดับปริญญาเอก	0.8
เจตคติต่อการเรียน	
1. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนทำให้ข้าพเจ้าฉลาดขึ้น	1
2. ข้าพเจ้าพยายามตั้งใจเรียนให้ได้คะแนนดีแม้ว่าจะไม่ชอบในบางวิชา	0.8
3. ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนที่มีการศึกษาสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี	1
4. ข้าพเจ้าเรียนหนังสือด้วยความสนุกสนานมากกว่าความทุกข์ใจ	1
5. ข้าพเจ้าคิดว่าอนาคตของข้าพเจ้าขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน	1
6. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนเป็นสิ่งที่เสียเวลาไม่คุ้มค่า	1
7. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีเมื่อบางชั่วโมงงดการเรียนการสอน	1
8. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนทำให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น	1
9. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายไม่อยากเรียนเมื่อถึงชั่วโมงเรียน	0.8
10. ข้าพเจ้าจะไม่ขาดเรียนนอกจากมีกิจธุระที่จำเป็นหรือเจ็บป่วยเท่านั้น	1
11. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนทำให้ข้าพเจ้าเคร่งเครียด	0.6
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน	
1. ข้าพเจ้าตั้งใจที่จะสอบให้ได้ลำดับที่ 1	0.4
2. ข้าพเจ้าเรียนเพื่อสอบให้ได้คะแนนดี	0.6
3. ข้าพเจ้าชอบแข่งขันกับเพื่อนในเรื่องการเรียน	0.6
4. ในบทเรียนที่มีเนื้อหายาก ๆ นักเรียนจะอ่านหลาย ๆ ครั้งจนเข้าใจ	0.6
5. ข้าพเจ้าพอใจเมื่อผลการเรียนดีขึ้น	0.6
6. ข้าพเจ้ามักเล่าความสำเร็จด้านการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	0.8
7. ข้าพเจ้าจะทำการบ้านให้เสร็จก่อนที่จะไปทำกิจกรรมอื่น ๆ	0.8

ข้อคำถาม	IOC
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน (ต่อ)	
8. เมื่อทำงานกลุ่มข้าพเจ้าจะหาแนวทางปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	0.6
พฤติกรรมการเรียน	
1. ข้าพเจ้าจะถามครูเมื่อไม่เข้าใจในสิ่งที่ครูสอน	1
2. ข้าพเจ้าค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด	0.4
3. ข้าพเจ้าใช้เวลาในการดูโทรทัศน์ ฟังวิทยุ มากกว่าการทบทวนบทเรียน	0.8
4. ข้าพเจ้าแก้ไขการบ้านที่ทำผิดหลังจากครูตรวจแล้ว	1
5. ข้าพเจ้าเตรียมอุปกรณ์เครื่องเขียนและตำราเรียนมาพร้อมเสมอ	1
6. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเมื่อครูกำลังสอน	0.8
7. ข้าพเจ้าอ่านบทเรียนไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนในแต่ละวัน	0.8
8. ข้าพเจ้าวางแผนการเรียนอยู่เสมอก่อนที่จะเรียนทุก ๆ ครั้ง	0.8
9. ข้าพเจ้าส่งการบ้านตามกำหนดเวลา	1
นิสัยรักการอ่าน	
1. ข้าพเจ้ามักใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ	1
2. ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือทุกประเภทที่น่าสนใจ	1
3. ข้าพเจ้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือ นิติศาสตร์ วารสาร ฯลฯ	1
4. ข้าพเจ้าติดตามรายชื่อหนังสือออกใหม่จากบรรณารักษ์ห้องสมุด	1
5. เมื่อมีโอกาสไปเดินตามศูนย์การค้าข้าพเจ้าจะแวะไปที่ร้านหนังสือ	1
6. เมื่อเดินผ่านบอร์ดความรู้ต่าง ๆ ข้าพเจ้าจะอ่านด้วยความสนใจ	0.8
7. ข้าพเจ้าจะอ่านข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ทุกวัน	1
8. ข้าพเจ้าจะติดตามอ่านหนังสือก็ต่อเมื่อครูกำหนดให้อ่าน	1
9. ข้าพเจ้ามีสมาธิในการอ่านหนังสือเสมอ	0.8
10. ในช่วงพักเที่ยงของโรงเรียนข้าพเจ้าจะเข้าไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุด	0.6
11. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการพูดคุย หรือเล่นเกมกับเพื่อน ๆ มากกว่าอ่านหนังสือ	0.8
12. ข้าพเจ้ามักเก็บสะสมเงินเพื่อไปซื้อหนังสือเล่มโปรด	0.8
13. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือด้วยความรู้สึกเพลิดเพลิน	0.8
14. การอ่านหนังสือทำให้ข้าพเจ้ามีความรอบรู้	1
15. ข้าพเจ้าคิดว่าหนังสือคือเพื่อนที่ดีที่สุด	1
ลักษณะการคบเพื่อน	
1. เพื่อนของข้าพเจ้ามีความตั้งใจและขยันหมั่นเพียรในการเรียน	0.8
2. เพื่อนของข้าพเจ้าจะตักเตือนให้ข้าพเจ้าตั้งใจเล่าเรียนเมื่อข้าพเจ้ารู้สึกเกียจคร้าน	0.8
3. เพื่อนของข้าพเจ้ามักชักชวนให้อันไปเที่ยวเล่นเพื่อหาความบันเทิงแม้จะต้องขาดเรียนบ้าง	0.8
กียอม	

ข้อคำถาม	IOC
ลักษณะการคบเพื่อน(ต่อ)	
4. เพื่อนของข้าพเจ้ามีความประพฤติเรียบร้อยอยู่ในโอวาทของบิดา มารดา	0.8
5. เพื่อนของข้าพเจ้ามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน	0.8
6. เพื่อนของข้าพเจ้าเป็นคนดีอันไม่เชื่อฟังเหตุผลของครู หรือ ผู้ใหญ่	0.8
7. เพื่อนของข้าพเจ้ามีความขยันขันแข็งในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	0.6
8. เพื่อนของข้าพเจ้าไม่นิยมการทำงานเพราะเห็นว่าไม่ใช่หน้าที่ของนักเรียน	0.2
9. เพื่อนของข้าพเจ้ามีความสนใจที่จะทำงานพิเศษหรืองานที่ช่วยเหลือผู้ปกครองเมื่อว่างจากการเรียน	0.8
การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย	
1. เมื่อนักเรียนทำผิดพลาด พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะตักเตือนและให้อภัย	0.8
2. เมื่อนักเรียนขอความช่วยเหลือไม่ว่าเรื่องใดก็ตาม พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี	0.8
3. พ่อแม่หรือผู้ปกครองยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	1
4. เมื่อผลการเรียนของนักเรียนไม่ดี พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะคอยให้กำลังใจและสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดีขึ้น	1
5. ก่อนที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะลงโทษนักเรียน ท่านจะชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงความผิดก่อนทุกครั้ง	1
6. พ่อแม่หรือผู้ปกครองเปิดโอกาสให้นักเรียนพูดคุยกับท่านได้ในทุกเรื่อง	1
7. พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้ความอบอุ่นแก่นักเรียนอย่างเป็นกันเอง	1
8. พ่อแม่หรือผู้ปกครองเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเพื่อน ๆ มาที่บ้านได้ทุกคน	0.6
พฤติกรรมของบิดามารดาในการส่งเสริมบุตรทางการเรียน	
1. บิดามารดาของข้าพเจ้าตรวจและสอนการบ้านให้เสมอ	0.8
2. บิดามารดาของข้าพเจ้าซื้อหนังสือ ตำราเรียน และวารสารต่าง ๆ ไว้ให้อ่านที่บ้าน	0.8
3. บิดามารดาของข้าพเจ้ากล่าวคำชมเชยเมื่อข้าพเจ้าสอบได้คะแนนดี	1
4. บิดามารดาของข้าพเจ้าพูดให้กำลังใจเสมอเมื่อทำข้อสอบไม่ได้	1
5. บิดามารดาของข้าพเจ้าติดตามผลการเรียนของข้าพเจ้าอย่างสม่ำเสมอ	1
6. บิดามารดาของข้าพเจ้าพาไปชมสถานที่ที่เป็นแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ ศาสนสถาน พระราชวัง ฯลฯ	1
การรับข่าวสารจากสื่อมวลชน	
1. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือดูรายการข่าวประจำวัน	1
2. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือดูรายการธรรมะ	0.2
3. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือดูรายการที่เกี่ยวกับเยาวชน	1
4. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือนิทานที่มีคติสอนใจ	1

ข้อคำถาม	IOC
การรับข่าวสารจากสื่อมวลชน(ต่อ)	
5. ข้าพเจ้าไม่เคยติดตามชมรายการที่ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย	0.8
6. ข้าพเจ้าชอบชมภาพยนตร์แนวสืบสวนที่ใช้สติปัญญา และไหวพริบมาก	0.8
7. ข้าพเจ้าชอบชมรายการสารคดีต่าง ๆ	1
8. ข้าพเจ้าไม่เคยติดตามรายการโทรทัศน์หรือวิทยุที่มีการแสดงความคิดเห็นในเชิงวิเคราะห์ข่าวการเมืองในประเทศ และต่างประเทศ	0.8
9. ข้าพเจ้ามักจะฟังเพลงจากรายการวิทยุเป็นประจำ	0.8
10. ข้าพเจ้าเลือกอ่านหนังสือประเภทสารคดีนักรู้ต่าง ๆ เสมอ	1
11. ข้าพเจ้าไม่ชอบอ่านเรื่องตลกขบขัน เบาสมอง เช่น หนังสือการ์ตูน	0.4
12. ข้าพเจ้าชอบฟังรายการวิทยุที่เกี่ยวกับความรู้ทั่วไป เช่น เคล็ดลับการทำอาหาร เกียรติความรู้เกี่ยวกับดนตรีสากล	1
ปัจจัยด้านการเรียนการสอน	
บรรยากาศในชั้นเรียน	
1. ภายในห้องเรียนมีความสะอาดเรียบร้อย	0.8
2. การจัดที่นั่งในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับนักเรียน เช่น นักเรียนที่สายตาสั้น หรือ คนที่ไม่ตั้งใจเรียนให้นั่งข้างหน้า	1
3. นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมที่ครูจัดให้ในชั้นเรียน	1
4. นักเรียนส่วนใหญ่ในชั้นเรียนตั้งใจฟังในสิ่งที่ครูสอน	1
5. นักเรียนและเพื่อน ๆ จะร่วมกันตอบคำถามของครูในขณะที่ทำการสอน	1
6. นักเรียนส่วนใหญ่ในชั้นช่วยเหลือกันและกัน	1
7. นักเรียนเต็มใจร่วมทำงานกับทุก ๆ คนในชั้น	1
8. ครูให้ความสนใจกับนักเรียนในห้องเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง	1
9. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนแสดงความคิดเห็น ชักถามปัญหาในการเรียนอย่างทั่วถึง	1
10. ครูมุ่งสอนวิชาการเป็นสำคัญ	1
11. เมื่อมีการพูดคุยนอกเรื่องในชั้นครูสามารถวกเข้าสู่เรื่องที่สอนได้	0.6
12. ครูมีความเข้มงวดกับการสอนและงานในชั้นเรียน	0.8
13. การมอบหมายงานของครูจะบอกขั้นตอนไว้อย่างชัดเจน	0.6
วิธีการสอน	
1. ครูมีวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การลงมือปฏิบัติจริง เกมส์ การแสดงบทบาทสมมติ	1
2. มีการทดสอบก่อนเรียนอยู่เสมอ	0.6
3. ครูมีกิจกรรมใหม่ ๆ ให้นักเรียนทำอยู่เสมอ	1
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่กำลังอยู่ในความสนใจ	1
5. ครูยกตัวอย่างและค่อย ๆ อธิบายจนนักเรียนเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน	1

ข้อคำถาม	IOC
6. ครูสอนจากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องยาก	1
7. ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่มโดยแบ่งมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ	1
8. มีการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาบรรยายในชั้นเรียน	1
9. ครูให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง แล้วสรุปประเด็นต่าง ๆ ให้ครูและเพื่อนในชั้นเรียนฟัง	1
10. ครูพานักเรียนไปทัศนศึกษาเรียนรู้จากสถานที่จริง	1
สื่อการสอน	
1. ครูมีบทเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1
2. ครูใช้เกมส์เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	1
3. ครูจัดนิทรรศการ หรือจัดบอร์ดที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องที่สอนอยู่เป็นประจำ	0.6
4. ครูใช้การร้องเพลงเป็นส่วนหนึ่งของการสอน	1
5. ครูใช้การสาธิต หรือ การปฏิบัติจริงในการอธิบายคำสอน	1
6. ครูใช้ละคร หรือ ภาพยนตร์มาเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน	1
7. ครูนำรูปภาพ หรือวัตถุจริง (เช่น เหรียญ แผนที่ เข็มทิศ เครื่องมือจับปลา ฯลฯ) มาใช้เพื่อประกอบการสอน	1
8. ครูใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว	1
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
1. โรงเรียนมีและใช้สื่อดิจิทัล เช่น E-learning E-book เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	1
2. โรงเรียนมีเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ	1
3. โรงเรียนจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบเครือข่าย internet	1
4. โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับนักเรียนใช้ในการเรียน และค้นหาข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ	1
5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น E-learning CAI CD-ROM ฯลฯ	1
6. ครูมีการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ มาใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เช่น MS-Office Photoshop DreamWeaver	1
7. ครูให้นักเรียนส่งรายงานหรือการบ้านทาง e-mail address	1
แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน(ปัจจัยด้านองค์การ)	
การพัฒนาครูและผู้บริหาร	
1. โรงเรียนมีการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ICT)ให้แก่ครูและผู้บริหารอยู่เสมอ	1
2. โรงเรียนมีระบบวางแผน กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการสอนของครู	1
3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครู และผู้บริหารไปดูงานนอกสถานที่เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงโรงเรียน	1
4. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน	1
5. โรงเรียนได้รับการนิเทศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	1

ข้อคำถาม	IOC
การพัฒนาครูและผู้บริหาร(ต่อ)	
6. ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการสอน โดยการจัดประชุม อบรม สัมมนา	1
ความช่วยเหลือจากภาคีเครือข่าย	
1. คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	1
2. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการศึกษา	1
3. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือเกี่ยวกับกิจกรรมของทางโรงเรียนเช่น งานกีฬา งานวันสถาปนาโรงเรียน งานวันพ้อ	1
4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนด้านทรัพยากรและข้อมูลจากหน่วยงานที่อยู่ในท้องถิ่น เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล ที่ว่าการอำเภอ ฯลฯ	1
5. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากภาคเอกชน บริษัทต่าง ๆ	0.8
6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา(มหาวิทยาลัย/สถาบันราชภัฏ/สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล) ช่วยเหลือในการพัฒนาครูและนักเรียน	1
7. ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ จะมาติดตามความก้าวหน้าของโรงเรียนอยู่เสมอ	1
8. โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอย่างดี เช่น มีวิทยากรในท้องถิ่นมาบรรยายวิธีการทำเครื่องจักสาน	1
ลักษณะของหลักสูตร	
หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนท่านมีลักษณะ.....	
1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาไว้อย่างชัดเจน	1
2. แสดงธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจน	1
3. แสดงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้	0.8
4. แสดงเป้าหมายที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างชัดเจน	1
5. เน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	1
6. จัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	0.6
7. มุ่งพัฒนาความสามารถของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	0.6
8. กำหนดสัดส่วนของเวลาในการจัดกิจกรรมในแต่ละช่วงชั้นได้อย่างเหมาะสม	0.6
9. มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในฝัน เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1
10. ปรับเปลี่ยนได้ตามความเปลี่ยนแปลงของสังคม การดำเนินชีวิต ทรัพยากรธรรมชาติ และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์	1
11. หลักสูตรไม่ได้กำหนดเนื้อหาไว้ตายตัว มีการปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการของท้องถิ่น	1

ข้อคำถาม	IOC
ลักษณะของหลักสูตร(ต่อ)	
12. จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียน	0.8
13. ผู้เรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้	1
14. มีรายวิชา ที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	1
ความร่วมมือด้านวิชาการ	
1. เมื่อท่านทำงานผิดพลาด เพื่อนร่วมงานจะให้โทษและไม่ซ้ำเติม	0.8
2. ท่านได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1
3. เพื่อนร่วมงานช่วยเหลือแนะนำท่านในการสร้างและพัฒนาสื่อการสอน	1
4. เพื่อนร่วมงานจะให้คำแนะนำเมื่อท่านพบกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	0.8
5. เพื่อนร่วมงานช่วยเหลือแนะนำท่านในด้านการสอน	1
6. เพื่อนร่วมงานแนะนำหนังสือเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ท่านสอน	1
7. เพื่อนร่วมงานชักชวนท่านเข้าร่วมการอบรม หรือ ประชุมทางวิชาการ	1
8. เพื่อนร่วมงานให้คำแนะนำท่านในการสร้างแบบทดสอบวัดความรู้นักเรียน	1
9. เพื่อนร่วมงานในโรงเรียนของท่านมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน	0.8
10. เพื่อนร่วมงานของท่านมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการเรียนการสอน	1

ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดคุณภาพนักเรียน(ค่าIOC)

ข้อคำถาม	IOC
ทักษะในการแสวงหาความรู้	
ตอนที่ 1.1 นิสัยใฝ่รู้	
1. เมื่อนักเรียนได้ไปทัศนศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ วัด พระราชวัง และพบเห็นสิ่งที่น่าสนใจนักเรียนจะจดบันทึกเกี่ยวกับสิ่งเหล่านั้นบ้างหรือไม่ ก. จดบันทึกเป็นประจำ ข. จดบันทึกบ้าง เมื่อครูมอบหมายหรือต้องทำรายงานส่งครู ค. ไม่จดบันทึกเลย	1
2. ในช่วงเวลาเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำการทดลองและจะมีการอภิปรายสรุปผลในท้ายชั่วโมงเรียน นักเรียนจะปฏิบัติตัวอย่างใดในการทำงานกลุ่ม ก. ทำการทดลองทุก ๆ ขั้นตอนร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม ข. ช่วยทำการทดลองบ้าง ค. นั่งดูเพื่อนในกลุ่มทำการทดลอง	0.8
3. หลังจากเลิกเรียนทุกวัน สมโชคจะรีบกลับไปช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านต่าง ๆ ให้เสร็จแล้วขออนุญาตไปอ่านหนังสือพิมพ์ที่ห้องสมุดประชาชนทุกวัน ๆ ละ 1 ชั่วโมง ถ้านักเรียนเป็นสมโชคจะทำอย่างนั้นหรือไม่ ก. ทำ เพราะจะได้รู้ทันข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ ในบ้านเมือง ข. ทำ เพราะไปที่นั่นจะได้เจอเพื่อน ๆ ด้วย ค. ไม่ทำ อยู่บ้านเฉย ๆ ดีกว่า	0.6
4. ในช่วงเวลาเรียนวิชาแนะแนว ครูได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งนักเรียนในห้องแต่ละคนสนใจให้ความสนใจต่างกัน บางกลุ่มสนใจศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 บางกลุ่มก็สนใจจะศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ครูจึงแนะนำให้ไปค้นคว้ารายละเอียดต่าง ๆ เพิ่มเติมตามเว็บไซต์ของสถาบันการศึกษาที่นักเรียนสนใจ ถ้านักเรียนสนใจที่จะศึกษาต่อนักเรียนจะปฏิบัติตัวอย่างใด ก. ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมตามเว็บไซต์ต่าง ๆ ข. รอดถามเพื่อนที่มีความสนใจเหมือนกัน ค. ไม่ค้นคว้าเพิ่ม รับข้อมูลต่าง ๆ จากครูก็เพียงพอ	1
5. สายน้ำเห็นป้ายประกาศการจัดกิจกรรมในวันวิทยาศาสตร์ของทางโรงเรียนซึ่งมีการแสดงละครวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับชีวประวัติของกาลิเลโอ ถ้านักเรียนเป็นสายน้ำนักเรียนจะเข้าชมละครหรือไม่ ก. เข้าชม เพราะอยากรู้ประวัติของกาลิเลโอ ข. ไปทำกิจกรรมอย่างอื่น ถ้าอยากรู้ค่อยถามเพื่อนที่เข้าไปชม ค. ไม่เข้าชม เพราะไม่น่าสนใจ	0.8

ข้อคำถาม	IOC
ทักษะในการแสวงหาความรู้	
ตอนที่ 1.1 นิสัยใฝ่รู้(ต่อ)	
<p>6. ครูสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้นักเรียนค้นคว้าและอ่านหนังสือเกี่ยวกับเรื่อง "เศรษฐกิจพอเพียง" ในห้องสมุดแล้วให้แต่ละคนสรุปย่อความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า ถ้านักเรียนเป็นนักเรียนที่เรียนวิชาสังคมนักเรียนจะปฏิบัติตัวอย่างไรต่อไป</p> <p>ก. หาหนังสือ วารสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง "เศรษฐกิจพอเพียง" มาอ่านแล้วสรุปย่อส่งครูด้วยตนเอง</p> <p>ข. หาหนังสือ วารสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง "เศรษฐกิจพอเพียง" แล้วคัดลอกจากในหนังสือส่งครู</p> <p>ค. รวบรวมสรุปย่อของเพื่อน</p>	0.8
<p>7. ในช่วงเวลาเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง "เศษส่วนและทศนิยม" แคลลียาไม่เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการหารเศษส่วนที่ครูสอนอยู่ ถ้านักเรียนเป็นแคลลียาจะอย่างไร</p> <p>ก. ยกมือ ขอให้ครูอธิบายในส่วนที่ไม่เข้าใจอีกครั้ง</p> <p>ข. ขอให้เพื่อนที่นั่งข้าง ๆ ช่วยอธิบาย</p> <p>ค. นั่งเฉย ๆ ไม่กล้าถามครู</p>	0.6
<p>8. อัมพรสนใจหนังสือเล่มหนึ่งซึ่งเห็นโฆษณาจากทางโทรทัศน์ จึงไปค้นหาที่ห้องสมุดโรงเรียน แต่ไม่พบหนังสือเล่มดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นอัมพรนักเรียนจะทำอย่างไรต่อไป</p> <p>ก. สอบถามกับบรรณารักษ์ในห้องสมุด</p> <p>ข. ไปเล่นกับเพื่อนก่อน วันหลังค่อยมาค้นหาใหม่</p> <p>ค. ไม่ค้นหาต่ออีก</p>	0.8
<p>9. ณัฐภูมิกำลังค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับโรคไข้หวัดนกเพื่อนำไปจัดบอร์ดในห้องเรียน จากโปรแกรมค้นหาข้อมูล(search engine)ทางระบบอินเทอร์เน็ต พบว่ามีข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องไข้หวัดนกในหลายเว็บไซต์ ถ้านักเรียนเป็นณัฐภูมิจะเลือกศึกษาข้อมูลอย่างไร</p> <p>ก. ศึกษาข้อมูลจากหลาย ๆ เว็บไซต์แล้วสรุปเนื้อหาความรู้ที่ได้</p> <p>ข. ศึกษาข้อมูลจากบางเว็บไซต์</p> <p>ค. ศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์เดียว</p>	1
<p>10. กัญญาไปชมนิทรรศการที่ศูนย์วัฒนธรรม ปรากฏว่ามีผู้ไปเข้าชมจำนวนมากจนแออัดเบียดเสียดกันถ้านักเรียนเป็นกัญญาจะอย่างไร</p> <p>ก. เข้าชมงานนิทรรศการในจุดที่น่าสนใจและจัดบันทึกความรู้ให้ได้มากที่สุด</p> <p>ข. เข้าชมงานนิทรรศการในจุดที่น่าสนใจมีคนน้อยจะได้ไม่ต้องแออัดเบียดเสียดกัน</p> <p>ค. เลิกชม ไปนั่งเล่นนอกงานนิทรรศการ</p>	0.6

ข้อคำถาม	IOC			
ทักษะในการแสวงหาความรู้(ต่อ)				
ตอนที่ 1.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้				
<p>สถานการณ์ที่ 1: ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทยครูสั่งให้นักเรียนไปค้นคว้าเกี่ยวกับตำนานของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชพร้อมให้สรุปย่อส่งเป็นการบ้านด้วยตนเอง โดยระบุให้นักเรียนส่งการบ้านทาง e-mail address ของครูที่ABC123@hotmail.com จากสถานการณ์ดังกล่าวให้นักเรียนเขียนขั้นตอนการส่งการบ้านผ่านทางe-mail addressของครู</p> <p>.....</p>	0.6			
<p>สถานการณ์ที่ 2: ในท้ายชั่วโมงเรียนวิชาสังคมครูมอบหมายให้นักเรียนไปทำรายงานเกี่ยวกับเรื่อง "เศรษฐกิจพอเพียง" (Sufficiency Economy) โดยระบุให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต(internet)เท่านั้น จากสถานการณ์ดังกล่าวให้นักเรียนเขียนลำดับขั้นตอนการสืบค้นข้อมูลเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงจากระบบอินเทอร์เน็ต(internet)</p> <p>.....</p>	1			
การคิดวิเคราะห์				
<p>ใช้แบบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์ของ สุพิตรา แสงสุวรรณ (2549)</p> <p>ตัวอย่าง</p> <table border="1" data-bbox="254 1120 783 1197"> <tr> <td>รถไฟ</td> <td>เครื่องบิน</td> <td>รถยนต์</td> </tr> </table> <p>คำทั้งสามคำ มีความสัมพันธ์ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ขนาด</p> <p>ข. ความเร็ว</p> <p>ค. ประโยชน์</p> <p>ง. ความปลอดภัย</p>	รถไฟ	เครื่องบิน	รถยนต์	
รถไฟ	เครื่องบิน	รถยนต์		
ข้อ 1	0.8			
ข้อ 2	1			
ข้อ 3	1			
ข้อ 4	1			
ข้อ 5	1			
ข้อ 6	1			
ข้อ 7	1			
ข้อ 8	1			
ข้อ 9	0.8			
ข้อ 10	1			
ข้อ 11	1			

ข้อคำถาม	IOC
ทักษะการดำรงชีวิต	
<p>1. ในช่วงพัก 10 นาที ก่อนเรียนในวิชาต่อไปโดมและเพื่อน ๆ เดินผ่านโรงอาหาร เห็นแม่ค้านำขนมพวกลูกกวาดและของหมักคองต่าง ๆ มาขายดูแล้วทำทางน่าจะอร่อย พวกเพื่อน ๆ จึงชวนกันไปซื้อ ถ้านักเรียนเป็นโดมนักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ไม่ซื้อ เพราะอีกไม่กี่ชั่วโมงก็จะรับประทานอาหารกลางวันแล้ว</p> <p>ข. ดูก่อนว่าสะอาดหรือไม่ ถ้าสะอาดก็จะซื้อมากินในจำนวนน้อย</p> <p>ค. สนับสนุนในความคิดนี้ และถ้าอร่อยจริงคราวหน้าจะชวนเพื่อนมาซื้ออีก</p>	0.8
<p>2. กิฟซีและเพื่อน ๆ เดินผ่านร้านพิซซ่าแห่งหนึ่ง เพื่อน ๆ บอกว่าพิซซ่าร้านนี้อร่อยมากแต่ราคาค่อนข้างแพง กิฟซีมองเข้าไปในร้านก็เห็นสีส้มของพิซซ่าที่นำมารับประทานและเห็นคนที่รับประทานอยู่ก็มีท่าทางเอร็ดอร่อยมาก ถ้านักเรียนเป็นกิฟซีนักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. เข้าไปรับประทาน นาน ๆ จะมีโอกาส แพงหน่อยก็คุ้มกับความอร่อย</p> <p>ข. ขอเดินคิดดูก่อน ถ้ายังต้องการรับประทานก็ค่อยกลับมาก็ได้</p> <p>ค. เดินผ่านไป และบอกเพื่อนว่าไม่ต้องรับประทานเพราะมีราคาแพงเกินไป</p>	1
<p>3. วันที่ห้องเรียนของเศรษฐพงษ์ได้ของผ้าป่ามา 1 ของ เพื่อน ๆ ในห้องช่วยกันบริจาคคนละ 10 บาท เศรษฐพงษ์รู้ดีว่าถ้าเขาบริจาค 10 บาท จะทำให้เขามีเงินไม่พอที่จะซื้ออาหารรับประทานตอนกลางวัน ถ้านักเรียนเป็นเศรษฐพงษ์นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ไม่บริจาคเลย เพราะเงินจะไม่พอซื้ออาหารกลางวัน</p> <p>ข. บริจาคน้อยกว่า 10 บาท ให้เหลือเงินพอรับประทานอาหาร</p> <p>ค. ยืมเงินเพื่อนมาสมทบกับของตนให้ครบ 10 บาท</p>	0.8
<p>4. โอเด็ตเก็บเงินค่าขนมสะสมไว้ครบ 500 บาท และตั้งใจจะนำไปฝากธนาคาร บังเอิญเธอเห็นเพื่อนซื้อกระเป๋าโปรงยีนส์มาสวยใส ก็มีความต้องการอยากได้เหมือนเพื่อน ถ้านักเรียนเป็นโอเด็ตนักเรียนจะทำเช่นไร</p> <p>ก. ซื้อกระเป๋าโปรงยีนส์ที่มีราคาถูกมาใส แล้วเงินที่เหลือก็นำไปฝากธนาคาร</p> <p>ข. ซื้อกระเป๋าโปรงยีนส์ใหม่มาใส เพราะเงินของเรา เรามีสิทธิ์จะใช้ทำอะไรก็ได้</p> <p>ค. ตัดสินใจไม่ซื้อ นำเงินไปฝากธนาคารตามที่ตั้งใจไว้</p>	1
<p>5. บีมและแดนเป็นเพื่อนที่รักกันมาก บีมเก่งในวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนแดนไม่เก่งในวิชานี้และอาจสอบไม่ผ่านในวิชาดังกล่าว ดังนั้นในการสอบปลายภาคบีมจึงบอกแดนว่าเขาจะส่งคำตอบในวิชาวิทยาศาสตร์ให้แดน ถ้านักเรียนเป็นแดนนักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. บอกบีมว่าไม่เป็นไร จะพยายามทำข้อสอบด้วยตนเอง</p> <p>ข. บอกบีมว่าจะขอดูคำตอบเฉพาะข้อที่ยาก ๆ เท่านั้น</p> <p>ค. ตกกลางคืน และบอกว่าจะรอคำตอบวิทยาศาสตร์จากบีม และให้รางวัลครูด้วย</p>	1



ข้อคำถาม	IOC
ทักษะการดำรงชีวิต(ต่อ)	
7. วันหนึ่งเสื้อกีฬาของลิซอหายไป สุวิทย์ได้บอกกับลิซอว่าสงสัยอาทิตย์เป็นคนเอาไปเพราะเขาเห็นเสื้ออยู่ในกระเป๋าของอาทิตย์ รวมทั้งลิซอและอาทิตย์ก็เคยมีเรื่องกันมาก่อน ถ้านักเรียนเป็นลิซอ นักเรียนจะทำอะไร ก. ถามอาทิตย์ว่าเสื้อกีฬานั้นเป็นของใคร ข. ไปต่อว่าอาทิตย์ และเอาเสื้อตัวนั้นคืนมา ค. พยายามสืบให้แน่ชัด ถ้าใช่จริงค่อยเข้าไปถาม	1
8. ในวันหยุดเสาร์ อาทิตย์นี้ พัดโบกคิดว่าจะทำความสะดวกในห้องนอนของเขาแต่เมื่อดู ๆ แล้วเขาคิดว่างานนี้ค่อนข้างหนักเลยทีเดียวเพราะมีฝุ่นและหยากไย่ค่อนข้างมาก เขาอาจจะใช้เวลาเกือบทั้งวันถ้าทำคนเดียว ถ้านักเรียนเป็นพัดโบกนักเรียนจะทำอะไร ก. จ้างคนมาทำความสะอาดห้องนอนให้ ข. บอกให้น้องหรือขอให้เพื่อนมาช่วยทำความสะอาด ค. ทำคนเดียวไปเรื่อย ๆ ทั้งวัน หรือ แบ่งทำวันละนิดวันละหน่อย	1
9. ในช่วงโม่งเรียนวิชาสังคมศึกษาเรื่องหน้าที่และสิทธิประชาธิปไตย คุณครูได้ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติของนักเรียน จะมีแนวทางปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างไรเพื่อให้การแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนออกมาเป็นที่พอใจทุกคน ก. ประชุมปรึกษากันภายในกลุ่ม ข. กำหนดตัวแสดงให้ไปศึกษาบทบาทของตัวแสดง ค. ฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมติเพื่อความพร้อมเพรียง	1
10. เมื่อมานะได้รับการคัดเลือกให้เป็นประธานนักเรียน ซึ่งมานะจะทำงานโครงการต่าง ๆ กับคณะกรรมการนักเรียน มานะสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างไร เพื่อให้การทำงานโครงการต่าง ๆ บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการนั้น ๆ ก. แบ่งให้ตัวแทนศึกษาโครงการต่าง ๆ ข. สังเกตการณ์ทำงานของคณะกรรมการแต่ละคน ค. ประชุมปรึกษากับคณะกรรมการเพื่อวางแผนร่วมกัน	0.8
11. สภาพชุมชนของป้อเป็นแหล่งประวัติศาสตร์ที่มีบุคคลมาท่องเที่ยวมากมาย ถ้าป้อเป็นสมาชิกคนหนึ่งชุมชน ป้อจะมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นการร่วมพัฒนาชุมชนของป้อให้เป็นแหล่งประวัติศาสตร์นำศึกษาไปในอนาคตอย่างไร ก. เน้นการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้สมาชิกในชุมชนร่วมกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้ ข. เน้นวิธีการต่าง ๆ ที่ได้จากชุมชนอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานร่วมกัน ค. เน้นให้มีการมอบหมายให้ตัวแทนหรือข้าราชการเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง	1

ข้อคำถาม	IOC
ทักษะการดำรงชีวิต(ต่อ)	
<p>12. ฟ้าใสเป็นนักเรียนในโรงเรียนทางภาคใต้แห่งหนึ่ง ซึ่งในเดือน 10 ของทุกปีจะมีกิจกรรมงานบุญเดือนสิบ(ประเพณีสารทไทย) เป็นประเพณีที่สำคัญของภาคใต้ เพื่อเป็นการระลึกถึงบุญคุณของญาติมิตรทั้งหลายที่เสียชีวิตไปแล้ว ถ้านักเรียนเป็นฟ้าใส นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงทางด้านวัฒนธรรมของท้องถิ่นภาคใต้ได้อย่างไร</p> <p>ก. เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีเดือน 10 เล่นปีก่อน ๆ เพราะมีกิจกรรมบันเทิงมากมาย</p> <p>ข. เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีเดือน 10 โดยการเข้าวัดทำบุญอุทิศส่วนกุศลแก่ญาติผู้ล่วงลับทุก ๆ ปี</p> <p>ค. เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีเดือน 10 โดยชักชวนญาติพี่น้องและเพื่อนร่วมทำบุญอุทิศส่วนกุศลแก่ญาติผู้ล่วงลับ</p>	1
<p>อ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13-16</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>มอสและเพื่อนอีก 4 คนเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องการปลูกผักเพื่อขายในตลาด โดยใช้เวลาหลังเลิกเรียนปลูกและดูแลผัก การขายจะนำไปขายส่งให้กับร้านค้าในตลาดตอนเช้าซึ่งผู้คนส่วนใหญ่ในพื้นที่มีฐานะการเงินในระดับต่ำ</p> </div>	
<p>13. ในการปลูกผักของพวกเขา ควรคำนึงถึงสิ่งใดมากที่สุด</p> <p>ก. ทำเลที่จะปลูก</p> <p>ข. เวลาในการดูแลผัก</p> <p>ค. ความต้องการของตลาด</p>	1
<p>14. มอสเป็นคนตรงต่อเวลา คล่องแคล่ว เอาใจใส่ต่องาน มอส ควรทำหน้าที่ใดหนึ่งจะเหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. ดูแล</p> <p>ข. ขาย</p> <p>ค. ปลูก</p>	1
<p>15. สิ่งทีบอกว่าให้ทราบว่า ผักที่ปลูกเป็นที่ต้องการของผู้ซื้อคือข้อใด</p> <p>ก. มีร้านค้าส่งเพิ่มขึ้น</p> <p>ข. ร้านค้าขายผักหมดทุกวัน</p> <p>ค. ผักที่ปลูกมีปริมาณเพิ่มขึ้น</p>	1
<p>16. เวลาผ่านไป 1 ปี ปรากฏว่าผักที่พวกเขาปลูกเป็นที่ต้องการของตลาดมาก จนปลูกขายไม่ทัน นักเรียนคิดว่าวิธีใดจะช่วยให้เขามีผักสนองความต้องการของตลาดได้ดีที่สุด</p> <p>ก. หาคคนมาช่วยทำ</p> <p>ข. รับผักจากผู้อื่นไปขาย</p> <p>ค. ซื้อเครื่องมือหรืออุปกรณ์เพิ่ม</p>	1

ข้อคำถาม	IOC
ทักษะการดำรงชีวิต(ต่อ)	
<p>17. วันนี้ภราดรและเพื่อน ๆ เดินผ่านสวนมะม่วงแห่งหนึ่ง ซึ่งกำลังออกผลอยู่ในช่วงที่นำรับประทานพอดี เพื่อน ๆ จึงชวนภราดรสอยผลมะม่วงมารับประทานกัน ซึ่งเขาก็อยากจะรับประทานเหมือนกัน แต่เจ้าของสวนมะม่วงเป็นคนที่ดีมาก ถ้าถูกจับได้ก็จะทำให้เดือดร้อนไปถึงพ่อแม่ ถ้านักเรียนเป็นภราดรนักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ปฏิเสธเพื่อน และห้ามเพื่อนไม่ให้สอยมะม่วงไปหาซื้อในตลาดย้งดีกว่า</p> <p>ข. บอกให้เพื่อนสอยมะม่วงลูกโต ๆ ส่วนตนเองจะไปดูต้นทางให้</p> <p>ค. บอกให้เพื่อนมาสอยมะม่วงตอนที่เจ้าของสวนไม่อยู่ จะได้ไม่ถูกจับ</p>	1
<p>18. หลังจากพักรับประทานอาหารกลางวันแล้ว ชมพู่พบว่ากระเป๋าใส่ตางค์ของเธอได้หล่นหายไป จึงขอให้ประชาสัมพันธ์ของทางโรงเรียนช่วยประกาศให้ผู้พบกระเป๋าตางค์นำมาคืนให้ด้วย เพราะมีเอกสารสำคัญและเงินจำนวนหนึ่งต่อมารองของโรงเรียนได้นำกระเป๋าตางค์ของชมพู่มาคืนให้แต่ภายในกระเป๋าเหลือแต่เอกสารเท่านั้น ถ้านักเรียนเป็นชมพู่นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ขอบคุนภารโรง และถามว่าเห็นเงินที่อยู่ในกระเป๋าหรือไม่</p> <p>ข. ขอบคุนภารโรงที่นำกระเป๋าเงินมาคืนให้ โดยไม่พูดถึงเรื่องเงินที่หายไป</p> <p>ค. บอกภารโรงว่าถ้าเป็นคนเอาเงินไปก็ให้เอามาคืน แล้วจะให้สิ่งของอย่างอื่นแทน</p>	1
<p>19. ขณะที่ซิกโก้กำลังเล่นฟุตบอลอยู่ที่สนาม ได้มีนักเรียนรุ่นน้องวิ่งมาที่สนามแล้วสะดุดหกล้มทำให้ได้รับบาดเจ็บบริเวณหัวเข่าและข้อศอกซึ่งต้องพาไปทำความสะอาดแผลและใส่ยาที่ห้องพยาบาล ถ้านักเรียนเป็นซิกโก้ นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. เล่นตามเดิมไม่ต้องสนใจ อยากรู้อะไรตัวเอง</p> <p>ข. บอกให้เพื่อนที่ไม่ได้เล่น พาน้องคนนี้ไปห้องพยาบาล</p> <p>ค. หยุดเล่นฟุตบอล แล้วพาน้องคนนั้นไปห้องพยาบาล</p>	1
<p>20. วันนี้แอนซื้อปากกาสีน้ำเงินมาใหม่ 2 ด้าม ในขณะที่นั่งเรียนอยู่นั้น นัทเพื่อนในชั้นเรียนไม่ได้เอาปากกามา จึงขอยืมเพื่อน ๆ ในห้อง ซึ่งแอนก็อยู่ในเหตุการณ์นั้นด้วย ถ้านักเรียนเป็นแอนนักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ให้นัทยืมปากกา และให้นำมาคืนหลังเลิกเรียน</p> <p>ข. รอดจนกระทั่งนัทขอยืมจากเพื่อนไม่ได้จริง ๆ ถึงจะให้ยืม</p> <p>ค. ทำเฉย ๆ ไว้ ไม่ให้ยืมเพราะซื้อมาใหม่</p>	1
ความมั่นใจในตนเอง	
1. ข้าพเจ้าจะทำตามความคิดเดิมซึ่งข้าพเจ้าคิดว่าถูกต้อง แม้จะได้รับคำติเตือนจากเพื่อน ๆ	0.8
2. ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจว่าสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ	1
3. ข้าพเจ้ากล้าบอกความจริงแม้บอกแล้วจะถูกลงโทษ	1
4. แม้จะถูกผู้ใหญ่ดูอย่างรุนแรง ข้าพเจ้าก็ไม่โกรธถ้าข้าพเจ้าทำผิด	0.8
5. ข้าพเจ้าจะยกมือถามครูเมื่อไม่เข้าใจในขณะที่เรียน	1
6. ข้าพเจ้าอธิบายเหตุผลให้ผู้อื่นทราบถ้าข้าพเจ้าไม่ผิดแต่ถูกหาว่าผิด	0.8

ข้อความถาม	IOC
ความมั่นใจในตนเอง(ต่อ)	
7. ข้าพเจ้าไปทักทายและยกมือไหว้ด้วยความเคารพผู้ใหญ่ที่ข้าพเจ้ารู้จัก	1
8. ข้าพเจ้าจะเสนอตนเองให้มีส่วนร่วมในการแสดงหน้าชั้นเรียนถ้าคิดว่าตนเองสามารถทำได้	0.8
9. ข้าพเจ้ายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและปฏิบัติตามเมื่อเห็นว่าถูกต้อง	1
10. ถ้าข้าพเจ้าทักเพื่อนผิดคน ข้าพเจ้ากล่าวคำขอโทษ	0.6
ความเป็นไทย	
จิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	
1. การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย จะไม่ประสบความสำเร็จได้เลย ถ้าไม่มีการปลูกจิตสำนึกของประชาชนอย่างจริงจัง	0.6
2. ศิลปวัฒนธรรมไทย คือ เอกลักษณ์ของชาติ ทุกคนจึงต้องช่วยกันสืบสานต่อไป	1
3. การอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยเป็นหน้าที่ของทุกคน	1
4. ศาสนสถาน เมืองโบราณ วัดอุทยาน เป็นสมบัติของของส่วนรวม ทุกคนในชาติจึงต้องช่วยกันรักษา	1
5. การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเป็นการรักษาคุณค่าของภาษาไทย	1
6. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนไทยจะไม่สมบูรณ์ถ้าละเลยการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยด้วย	0.8
7. ถ้าครูไม่ให้ความสำคัญเพิ่มในรายวิชาเรียน ข้าพเจ้าจะไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย	0.6
8. คนดีของสังคมควรจะเป็นคนที่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยด้วย	1
9. ครอบครัวเป็นสถาบันหลักในการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	0.8
10. รัฐบาลควรมีการรณรงค์ให้คนไทยแต่งกายชุดไทย หรือชุดพื้นเมืองของแต่ละท้องถิ่น เพิ่มมากขึ้นในโอกาสต่าง ๆ	0.8
11. การสร้างความก้าวหน้าของบ้านเมืองจะต้องควบคู่ไปกับการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของชาติ	1
12. การที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในงานประเพณีต่าง ๆ เป็นการสืบสานประเพณีไทยต่อไป	0.8
13. รัฐบาลควรมีมาตรการในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย	0.8
14. คุณสมบัติที่จำเป็นอย่างยิ่งประการหนึ่งของประชาชนทุกคนในปัจจุบัน คือ การมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	1
การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	
1. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น การตักบาตร เวียนเทียน ทอดผ้าป่า สรงน้ำพระ เป็นต้น	1
2. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีไทยที่โรงเรียนจัดขึ้นร่วมกับชุมชน	1

ข้อคำถาม	IOC
การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย(ต่อ)	
3. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น เช่น ประเพณีปอยหลวง บุญบั้งไฟ ชักพระ เป็นต้น	1
4. ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับประเพณีไทย	1
5. ข้าพเจ้าแสดงความเคารพ กราบไหว้บิดามารดา ญาติผู้ใหญ่ ครู อาจารย์ ผู้ที่อาวุโสกว่า	1
6. ข้าพเจ้ายอมรับ เชื่อฟังคำแนะนำที่มีเหตุผลของผู้ที่อาวุโสกว่า	1
7. ข้าพเจ้าให้อภัยแก่เพื่อนหรือบุคคลอื่น เมื่อเขาทำผิดพลาด	0.8
8. ข้าพเจ้าดูแล ประณินบัติ เอาใจใส่บิดา มารดา	1
9. ข้าพเจ้าพูดจาไพเราะ สุภาพ อ่อนน้อม	1
10. ข้าพเจ้าพูดภาษาไทยได้ชัดเจน ถูกต้อง	1
11. ข้าพเจ้าอ่านวรรณคดีไทย	1
12. ข้าพเจ้าพูดหรือใช้ภาษาท้องถิ่นกับคนในท้องถิ่น	1
13. ข้าพเจ้าจะแต่งกายด้วยชุดไทย หรือชุดพื้นเมืองถ้ามีโอกาสที่เหมาะสม	1
14. เมื่อมีการแสดงดนตรีไทย ข้าพเจ้าจะเข้าชมการแสดง	0.8
15. ข้าพเจ้าติดตามชมรายการบรรเลงดนตรีไทยทางโทรทัศน์และวิทยุ	1
16. เมื่อข้าพเจ้าได้ยินเสียงดนตรีพื้นเมือง จะฟังอย่างตั้งใจ	0.8
17. ข้าพเจ้าฝึกร้องเพลงไทยเดิม	1
18. ข้าพเจ้าชมรายการแสดงนาฏศิลป์ไทย	1
19. ข้าพเจ้าฝึกรำไทย เล่นดนตรีไทย	0.8
20. ข้าพเจ้าชมการแสดงของท้องถิ่น เช่น ฟ้อนเล็บ ลำเซิ้ง โนรา เป็นต้น	1
21. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือเกี่ยวกับ ส่วนประกอบ โครงสร้างและลักษณะของสถาปัตยกรรมแบบไทย	1
22. ข้าพเจ้าติดตามชมรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับสถาปัตยกรรมไทย	1
23. ข้าพเจ้าเลือกรับประทานอาหารไทยแม้จะมีอาหารต่างชาติให้เลือก	1
24. ข้าพเจ้าศึกษาวิธีการทอผ้าลายพื้นบ้าน	1
25. ข้าพเจ้าฝึกฝนในการทำเครื่องหัตถกรรมพื้นบ้าน	1
26. ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้า อ่านหนังสือเกี่ยวกับยาสมุนไพรพื้นบ้าน	1
27. ข้าพเจ้าปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นอย่างเคร่งครัด	1
28. ข้าพเจ้าเลือกซื้อสินค้าไทยเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน	1

ภาคผนวก จ

คำสั่งและตัวอย่างผลการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุของ
คุณภาพนักเรียนของโรงเรียนในฝัน ด้วยโปรแกรม LISREL

หมายเหตุ เสนอตัวอย่างผลการวิเคราะห์เฉพาะในส่วนที่สำคัญเท่านั้น

คำสั่งและตัวอย่างผลการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุของคุณภาพนักเรียน
ของโรงเรียนในพื้นที่โดยภาพรวม ด้วยโปรแกรม LISREL

DATE: 12/16/2007
TIME: 22:57

LISREL 8.72

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.
7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100
Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.
Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140
Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2005
Use of this program is subject to the terms specified in the
Universal Copyright Convention.
Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file D:\model\new1.spl:

STUDENTS QUALITY MODEL
DA NI=23 NO=1400 MA=CM
LA
GRADE EXPECT ATTI MOTIV BEHAV READ FRIEND CARE ENCOUR NEWS CIRCUM TEACH MEDIA TECHNO SEARCH
ANALY LIFE CONF THAI DEVEL NETWORK CURRI COOPERA
KM=D:\data\total.txt
ME=D:\data\meantotal.txt
SD=D:\data\sdtotal.txt
SE
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 15 16 17 18 19 20 21 22 23 11 12 13 14
MO NY=15 NX=8 NK=2 NE=2 C
LX=FU,FI LY=FU,FI GA=FU,FI BE=FU,FI PH=FU,FI PS=SY,FI TD=SY TE=SY
FR LX 1 1 LX 2 1 LX 3 1 LX 4 1 LX 5 2 LX 6 2 LX 7 2 LX 8 2
FR LY 1 1 LY 2 1 LY 3 1 LY 4 1 LY 5 1 LY 6 1 LY 7 1 LY 8 1 LY 9 1 LY 10 1 C
LY 11 2 LY 12 2 LY 13 2 LY 14 2 LY 15 2
FR GA 1 1 GA 1 2 GA 2 1 GA 2 2
FR BE 2 1
FR PH 1 1 PH 1 2 PH 2 1 PH 2 2 PS 1 1 PS 2 2
FR TE 13 12 TE 13 2 TE 11 1 TE 9 8 TE 2 1 TE 4 3 TE 13 11 TE 12 11 TE 12 1 TE 8 7 TE 13 1 TE 7 3 TE 10 9 TE 10 6 C
TE 6 5 TE 8 6 TE 12 2 TE 10 3 TE 5 4 TE 6 4 TE 10 7 TE 11 2 TE 10 1 TE 10 2 TE 12 10 TE 9 1 TE 13 7 TE 10 8 TE 13 8 C
TE 7 1 TE 12 7 TE 12 8 TE 13 3 TE 4 1 TE 3 1 TE 3 2 TE 14 10 TE 14 9 TE 14 11 TE 9 7 TE 9 3 TE 15 9 TE 7 6 TE 14 5 C
TE 5 3 TE 15 10 TE 15 5 TE 11 10 TE 13 10 TE 15 1 TE 14 1 TE 8 1 TE 11 7 TE 14 2 TE 7 2 TE 15 2 TE 9 4 TE 8 4 TE 10 5 C
TE 10 4 TE 7 5 TE 8 5 TE 7 4 TE 11 5 TE 14 12 TE 11 3 TE 9 2 TE 11 8 TE 5 1 TE 12 4 TE 15 4 TE 12 9 TE 13 9 TE 14 8
FR TH 5 7 TH 1 1 TH 7 10 TH 3 13 TH 1 2 TH 7 8 TH 1 6 TH 1 11 TH 1 12 TH 2 1 TH 7 7 TH 4 2 TH 4 13 TH 2 12 TH 7 2 C
TH 8 1 TH 2 14 TH 7 14 TH 6 8 TH 5 13 TH 2 2 TH 1 9 TH 3 2 TH 2 5 TH 5 3 TH 1 15 TE 10 12 TE 15 13 TH 5 6 TH 7 12 C
TH 4 12 TH 3 12 TH 4 11 TH 8 11 TH 2 9 TH 6 9 TH 7 9 TH 6 10 TH 4 7 TH 7 6 TH 2 8 TH 3 7 TH 6 6 TH 7 5 TH 3 1 TH 8 15 C
TH 6 5 TH 1 4 TH 1 10 TH 5 12 TH 8 10 TH 5 15 TH 8 12 TH 1 14 TH 6 1 TH 5 1 TH 8 4 TH 8 6 TH 7 4 TH 1 8 TH 4 10 TH 7 11 C
TH 8 9 TH 4 15
FR TD 3 2 TD 7 5 TD 8 5 TD 7 6 TD 8 7 TD 8 3 TD 3 1 TD 8 4 TD 7 4 TD 8 1 TD 8 2 TD 7 3 TD 6 2 TD 6 3 TD 6 1 TD 5 4
LE
STUDENT QUALITY
LK
ORGANIZE INSTRUC
PD
OU SE TV MI RS SC FS EF MR ND=3 AD=OFF IT=1000

STUDENTS QUALITY MODEL

Number of Input Variables 23
Number of Y - Variables 15
Number of X - Variables 8
Number of ETA - Variables 2
Number of KSI - Variables 2
Number of Observations 1400

STUDENTS QUALITY MODEL

Number of Iterations =129

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

	STUDENT QUALITY	
	-----	-----
GRADE	0.157	--
EXPECT	0.480 (0.090) 5.316	--
ATTI	0.230 (0.026) 8.685	--
MOTIV	0.383 (0.044) 8.648	--
BEHAV	0.346 (0.041) 8.543	--
READ	0.377 (0.045) 8.454	--
FRIEND	0.375 (0.044) 8.576	--
CARE	0.428 (0.051) 8.458	--
ENCOUR	0.502 (0.060) 8.346	--
NEWS	0.384 (0.048) 7.946	--
SEARCH	--	0.292
ANALY	--	0.566 (0.080) 7.066
LIFE	--	0.058 (0.009) 6.297
CONFI	--	0.367 (0.044) 8.292
THAI	--	0.324 (0.039) 8.316

LAMBDA-X

	ORGANIZE	INSTRUC
	-----	-----
DEVEL	0.221 (0.006) 36.234	--
NETWORK	0.264 (0.008) 34.373	--
CURRI	0.195 (0.005) 42.736	--
COOPERA	0.233 (0.006) 39.536	--
CIRCUM	--	0.531 (0.014) 38.812

TEACH	--	0.484 (0.014) 33.821
MEDIA	--	0.479 (0.022) 21.557
TECHNO	--	0.509 (0.018) 27.761

BETA

	STUDENT	QUALITY
STUDENT	--	--
QUALITY	0.678 (0.112) 6.041	--

GAMMA

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	0.032 (0.020) 1.610	0.770 (0.090) 8.512
QUALITY	-0.061 (0.026) -2.386	0.101 (0.062) 1.620

Covariance Matrix of ETA and KSI

	STUDENT	QUALITY	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	1.000			
QUALITY	0.752	1.000		
ORGANIZE	0.050	-0.025	1.000	
INSTRUC	0.771	0.622	0.023	1.000

PHI

	ORGANIZE	INSTRUC
ORGANIZE	1.000	
INSTRUC	0.023 (0.028) 0.804	1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

STUDENT	QUALITY
0.405 (0.095) 4.271	0.426 (0.103) 4.122

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

STUDENT	QUALITY
0.595	0.574

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

STUDENT	QUALITY
0.595	0.388

Reduced Form

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	0.032 (0.020)	0.770 (0.090)

	1.610	8.512				
QUALITY	-0.039 (0.027) -1.461	0.622 (0.077) 8.043				
THETA-EPS						
	GRADE	EXPECT	ATTI	MOTIV	BEHAV	READ
GRADE	0.278 (0.011) 25.375					
EXPECT	0.450 (0.042) 10.641	8.623 (0.327) 26.387				
ATTI	0.020 (0.005) 4.093	0.064 (0.023) 2.757	0.097 (0.004) 22.472			
MOTIV	0.018 (0.006) 2.996	--	0.030 (0.004) 6.994	0.135 (0.009) 14.985		
BEHAV	0.005 (0.005) 1.003	--	0.004 (0.004) 1.150	0.029 (0.007) 4.414	0.137 (0.008) 17.886	
READ	--	--	--	0.025 (0.006) 4.155	0.042 (0.006) 6.940	0.153 (0.008) 18.037
FRIEND	0.038 (0.008) 4.758	0.055 (0.037) 1.509	0.019 (0.005) 3.633	-0.014 (0.007) -1.882	-0.017 (0.007) -2.568	-0.027 (0.007) -3.886
CARE	0.019 (0.009) 2.090	--	--	-0.023 (0.008) -3.017	-0.013 (0.007) -1.963	-0.032 (0.007) -4.427
ENCOUR	-0.014 (0.010) -1.437	-0.077 (0.048) -1.599	-0.019 (0.006) -3.211	-0.027 (0.008) -3.177	--	--
NEWS	-0.043 (0.007) -5.884	-0.203 (0.038) -5.350	-0.036 (0.005) -6.628	-0.022 (0.009) -2.495	-0.002 (0.008) -0.243	0.022 (0.008) 2.742
SEARCH	0.204 (0.016) 12.479	0.507 (0.087) 5.814	0.011 (0.009) 1.299	--	0.016 (0.010) 1.643	--
ANALY	0.397 (0.033) 11.986	1.289 (0.179) 7.211	--	-0.010 (0.020) -0.492	--	--
LIFE	0.033 (0.004) 9.021	0.081 (0.020) 4.040	0.007 (0.002) 3.664	--	--	--
CONFI	0.021 (0.007) 3.145	0.065 (0.035) 1.838	--	--	0.015 (0.005) 3.159	--
THAI	0.016 (0.005) 3.238	0.039 (0.026) 1.509	--	-0.003 (0.003) -0.893	0.006 (0.004) 1.715	--
THETA-EPS						
	FRIEND	CARE	ENCOUR	NEWS	SEARCH	ANALY
FRIEND	0.195 (0.011) 17.234					
CARE	0.020 (0.009) 2.245	0.278 (0.014) 19.807				

ENCOUR	-0.049 (0.011) -4.671	0.077 (0.013) 6.015	0.382 (0.019) 20.269			
NEWS	-0.071 (0.009) -7.956	-0.058 (0.010) -5.584	0.011 (0.012) 0.916	0.187 (0.013) 14.389		
SEARCH	0.032 (0.014) 2.328	0.010 (0.016) 0.661	--	-0.049 (0.014) -3.490	1.196 (0.046) 25.869	
ANALY	0.120 (0.029) 4.131	0.073 (0.034) 2.135	-0.065 (0.038) -1.681	-0.139 (0.029) -4.822	0.741 (0.069) 10.694	4.984 (0.192) 25.927
LIFE	0.024 (0.003) 6.911	0.016 (0.004) 3.899	-0.003 (0.004) -0.650	-0.010 (0.003) -3.133	0.100 (0.008) 12.440	0.215 (0.017) 12.932
CONFI	--	-0.004 (0.007) -0.649	-0.028 (0.009) -3.184	-0.029 (0.007) -4.152	-0.023 (0.012) -1.886	-0.023 (0.025) -0.929
THAI	--	--	-0.015 (0.006) -2.392	-0.015 (0.006) -2.661	--	--

THETA-EPS

	LIFE	CONFI	THAI
LIFE	0.067 (0.003) 25.932		
CONFI	--	0.139 (0.008) 18.274	
THAI	0.004 (0.002) 1.843	--	0.054 (0.005) 11.751

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

GRADE	EXPECT	ATTI	MOTIV	BEHAV	READ
0.081	0.026	0.353	0.521	0.467	0.481

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

FRIEND	CARE	ENCOUR	NEWS	SEARCH	ANALY
0.419	0.397	0.397	0.440	0.067	0.060

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

LIFE	CONFI	THAI
0.048	0.493	0.658

THETA-DELTA-EPS

	GRAD	EXPECT	ATTI	MOTIV	BEHAV	READ
DEVEL	0.024 (0.003) 9.343	-0.070 (0.021) -3.399	--	-0.002 (0.002) -1.505	--	-0.003 (0.002) -1.957
NETWORK	0.020 (0.003) 6.535	-0.136 (0.025) -5.335	--	--	-0.007 (0.002) -3.080	--
CURRI	0.002 (0.001) 1.550	-0.077 (0.015) -5.093	--	--	--	--
COOPERA --	-0.140 (0.020) -7.012	--	--	--	--	--
CIRCUM	0.005	--	0.007	--	--	0.001

	(0.006) 0.825		(0.003) 2.265			(0.006) 0.090
TEACH	0.004 (0.005) 0.859	--	--	--	0.005 (0.004) 1.252	0.016 (0.006) 2.559
MEDIA	--	-0.124 (0.032) -3.875	--	0.001 (0.005) 0.121	0.014 (0.006) 2.358	0.026 (0.008) 3.213
TECHNO	0.037 (0.007) 5.008	--	--	-0.004 (0.005) -0.701	--	0.001 (0.007) 0.161

THETA-DELTA-EPS

	FRIEND	CARE	ENCOUR	NEWS	SEARCH	ANALY
DEVEL	--	0.002 (0.003) 0.888	-0.005 (0.003) -1.661	-0.003 (0.002) -1.498	0.023 (0.005) 4.949	0.017 (0.015) 1.172
NETWORK	--	0.007 (0.004) 2.076	0.009 (0.004) 2.083	--	--	0.000 (0.018) 0.012
CURRI	-0.003 (0.002) -2.223	--	--	--	--	-0.040 (0.011) -3.607
COOPERA	-0.007 (0.002) -3.442	--	--	0.001 (0.002) 0.565	-0.010 (0.004) -2.841	-0.070 (0.014) -4.827
CIRCUM	0.029 (0.005) 5.574	--	--	--	--	0.026 (0.020) 1.263
TEACH	--	-0.005 (0.006) -0.884	0.029 (0.008) 3.785	0.019 (0.006) 3.158	--	--
MEDIA	-0.020 (0.006) -3.308	-0.022 (0.008) -2.701	0.038 (0.011) 3.539	0.042 (0.009) 4.880	-0.012 (0.012) -1.033	-0.048 (0.024) -1.969
TECHNO	--	--	0.006 (0.009) 0.601	-0.008 (0.007) -1.058	0.026 (0.015) 1.782	0.046 (0.030) 1.555

THETA-DELTA-EPS

	LIFE	CONFI	THAI
DEVEL	--	0.001 (0.002) 0.663	0.003 (0.001) 2.337
NETWORK	--	-0.007 (0.003) -2.569	--
CURRI	-0.005 (0.001) -6.634	--	--
COOPERA	-0.007 (0.001) -5.926	--	-0.001 (0.001) -0.584
CIRCUM	0.007 (0.002) 2.927	--	-0.004 (0.003) -1.257
TEACH	--	--	--
MEDIA	--	-0.012 (0.005) -2.352	--
TECHNO	--	--	-0.011 (0.004) -2.565

THETA-DELTA

	DEVEL	NETWORK	CURRI	COOPERA	CIRCUM	TEACH
DEVEL	0.023 (0.001) 17.807					
NETWORK	--	0.041 (0.002) 19.678				
CURRI	-0.002 (0.001) -2.450	-0.009 (0.001) -8.313	0.002 (0.001) 2.460			
COOPERA	--	--	--	0.015 (0.001) 12.505		
CIRCUM	--	--	--	-0.002 (0.001) -1.283	0.053 (0.008) 6.724	
TEACH	0.001 (0.002) 0.366	-0.001 (0.002) -0.635	0.002 (0.001) 1.921	--	--	0.117 (0.007) 15.686
MEDIA	--	--	0.004 (0.002) 2.238	-0.001 (0.002) -0.710	-0.020 (0.009) -2.233	0.056 (0.010) 5.640
TECHNO	0.014 (0.004) 3.668	0.013 (0.005) 2.824	0.013 (0.003) 4.551	0.006 (0.004) 1.715	-0.037 (0.008) -4.903	--

THETA-DELTA

	MEDIA	TECHNO
MEDIA	0.207 (0.017) 11.907	
TECHNO	0.033 (0.010) 3.185	0.218 (0.013) 17.179

Squared Multiple Correlations for X - Variables

DEVEL	NETWORK	CURRI	COOPERA	CIRCUM	TEACH
0.678	0.633	0.944	0.782	0.843	0.667

Squared Multiple Correlations for X - Variables

MEDIA	TECHNO
0.526	0.543

Goodness of Fit Statistics

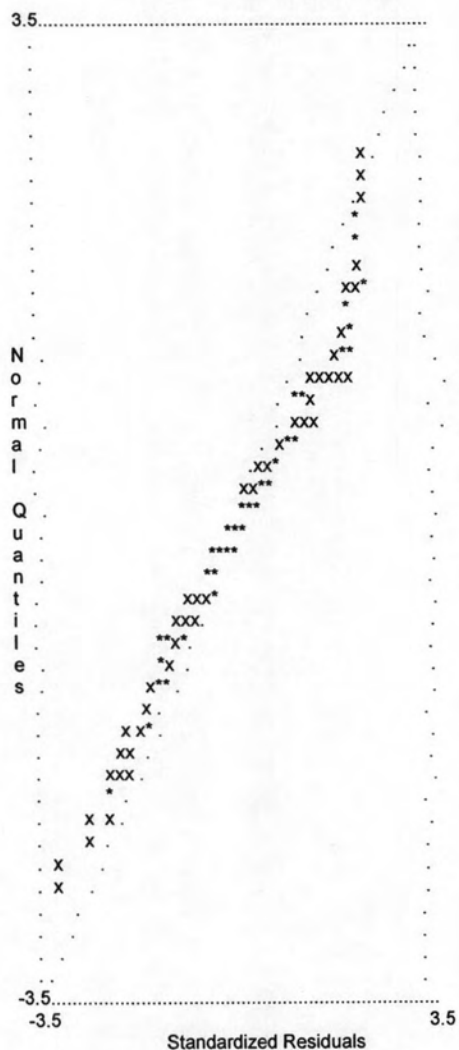
Degrees of Freedom = 71
 Minimum Fit Function Chi-Square = 80.090 (P = 0.215)
 Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 79.454 (P = 0.230)
 Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 8.454
 90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 34.486)

Minimum Fit Function Value = 0.0572
 Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.00604
 90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.0247)
 Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.00923
 90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.0186)
 P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 1.000

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.350
 90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.344 ; 0.368)
 ECVI for Saturated Model = 0.395
 ECVI for Independence Model = 23.367

STUDENTS QUALITY MODEL

Qplot of Standardized Residuals



STUDENTS QUALITY MODEL

Standardized Solution

LAMBDA-Y

	STUDENT QUALITY	
	-----	-----
GRADE0	.157	--
EXPECT	0.480	--
ATTI	0.230	--
MOTIV	0.383	--
BEHAV	0.346	--
READ	0.377	--
FRIEND	0.375	--
CARE	0.428	--
ENCOUR	0.502	--
NEWS	0.384	--
SEARCH	--	0.292
ANALY	--	0.566
LIFE	--	0.058
CONFI	--	0.367
THAI	--	0.324

LAMBDA-X

	ORGANIZE INSTRUC	
	-----	-----
DEVEL	0.221	--
NETWORK	0.264	--
CURRI	0.195	--

COOPERA	0.233	--
CIRCUM	--	0.531
TEACH	--	0.484
MEDIA	--	0.479
TECHNO	--	0.509

BETA

STUDENT QUALITY

STUDENT	--	--
QUALITY	0.678	--

GAMMA

ORGANIZE INSTRUC

STUDENT	0.032	0.770
QUALITY	-0.061	0.101

Correlation Matrix of ETA and KSI

	STUDENT QUALITY	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	1.000		
QUALITY	0.752	1.000	
ORGANIZE	0.050	-0.025	1.000
INSTRUC	0.771	0.622	0.023 1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

STUDENT QUALITY

0.405	0.426
-------	-------

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

ORGANIZE INSTRUC

STUDENT	0.032	0.770
QUALITY	-0.039	0.622

STUDENTS QUALITY MODEL

Completely Standardized Solution

LAMBDA-Y

	STUDENT	QUALITY
GRADE	0.285	--
EXPECT	0.161	--
ATTI	0.594	--
MOTIV	0.722	--
BEHAV	0.683	--
READ	0.694	--
FRIEND	0.647	--
CARE	0.630	--
ENCOUR	0.630	--
NEWS	0.664	--
SEARCH	--	0.258
ANALY	--	0.246
LIFE	--	0.219
CONFI	--	0.702
THAI	--	0.811

LAMBDA-X

ORGANIZE INSTRUC

DEVEL	0.823	--
NETWORK	0.796	--
CURRI	0.972	--
COOPERA	0.884	--
CIRCUM	--	0.918
TEACH	--	0.817
MEDIA	--	0.725
TECHNO	--	0.737

BETA

	STUDENT	QUALITY
STUDENT	--	--
QUALITY	0.678	--

GAMMA

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	0.032	0.770
QUALITY	-0.061	0.101

Correlation Matrix of ETA and KSI

	STUDENT	QUALITY	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	1.000			
QUALITY	0.752	1.000		
ORGANIZE	0.050	-0.025	1.000	
INSTRUC	0.771	0.622	0.023	1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

	STUDENT	QUALITY
	0.405	0.426

THETA-EPS

	GRADE	EXPECT	ATTI	MOTIV	BEHAV	READ
GRADE	0.919					
EXPECT	0.275	0.974				
ATTI	0.092	0.056	0.647			
MOTIV	0.060	--	0.148	0.479		
BEHAV	0.019	--	0.022	0.107	0.533	
READ	--	--	--	0.087	0.152	0.519
FRIEND	0.120	0.032	0.083	-0.046	-0.059	-0.086
CARE	0.051	--	--	-0.063	-0.039	-0.088
ENCOUR	-0.032	-0.032	-0.062	-0.063	--	--
NEWS	-0.135	-0.118	-0.159	-0.071	-0.006	0.070
SEARCH	0.328	0.151	0.026	--	0.027	--
ANALY	0.314	0.188	--	-0.008	--	--
LIFE	0.226	0.103	0.071	--	--	--
CONFI	0.075	0.042	--	--	0.058	--
THAI	0.073	0.033	--	-0.014	0.031	--

THETA-EPS

	FRIEND	CARE	ENCOUR	NEWS	SEARCH	ANALY
FRIEND	0.581					
CARE	0.051	0.603				
ENCOUR	-0.107	0.143	0.603			
NEWS	-0.212	-0.149	0.023	0.560		
SEARCH	0.049	0.014	--	-0.075	0.933	
ANALY	0.090	0.047	-0.035	-0.104	0.284	0.940
LIFE	0.156	0.087	-0.013	-0.067	0.334	0.352
CONFI	--	-0.012	-0.068	-0.096	-0.039	-0.019
THAI	--	--	-0.047	-0.064	--	--

THETA-EPS

	LIFE	CONFI	THAI
LIFE	0.952		
CONFI	--	0.507	
THAI	0.038	--	0.342

THETA-DELTA-EPS

	GRADE	EXPECT	ATTI	MOTIV	BEHAV	READ
DEVEL	0.164	-0.087	--	-0.017	--	-0.023
NETWORK	0.112	-0.137	--	--	-0.040	--
CURRI	0.019	-0.129	--	--	--	--
COOPERA	--	-0.179	--	--	--	--
CIRCUM	0.016	--	0.031	--	--	0.002
TEACH	0.014	--	--	--	0.017	0.049
MEDIA	--	-0.063	--	0.002	0.042	0.071
TECHNO	0.097	--	--	-0.010	--	0.003

THETA-DELTA-EPS

	FRIEND	CARE	ENCOUR	NEWS	SEARCH	ANALY
DEVEL	--	0.013	-0.024	-0.020	0.076	0.028
NETWORK	--	0.033	0.033	--	--	0.000
CURRI	-0.029	--	--	--	--	-0.086
COOPERA	-0.046	--	--	0.006	-0.035	-0.115
CIRCUM	0.086	--	--	--	--	0.019
TEACH	--	-0.013	0.063	0.055	--	--
MEDIA	-0.052	-0.050	0.073	0.109	-0.016	-0.031
TECHNO	--	--	0.010	-0.020	0.033	0.029

THETA-DELTA-EPS

	LIFE	CONFI	THAI
DEVEL	--	0.010	0.032
NETWORK	--	-0.039	--
CURRI	-0.103	--	--
COOPERA	-0.093	--	-0.006
CIRCUM	0.044	--	-0.017
TEACH	--	--	--
MEDIA	--	-0.034	--
TECHNO	--	--	-0.041

THETA-DELTA

	DEVEL	NETWORK	CURRI	COOPERA	CIRCUM	TEACH
DEVEL	0.322					
NETWORK	--	0.367				
CURRI	-0.044	-0.128	0.056			
COOPERA	--	--	--	0.218		
CIRCUM	--	--	--	-0.011	0.157	
TEACH	0.004	-0.007	0.019	--	--	0.333
MEDIA	--	--	0.027	-0.008	-0.053	0.142
TECHNO	0.073	0.056	0.093	0.034	-0.093	--

THETA-DELTA

	MEDIA	TECHNO
MEDIA	0.474	
TECHNO	0.072	0.457

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	0.032	0.770
QUALITY	-0.039	0.622

STUDENTS QUALITY MODEL

Total and Indirect Effects

Total Effects of KSI on ETA

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	0.032 (0.020) 1.610	0.770 (0.090) 8.512
QUALITY	-0.039 (0.027) -1.461	0.622 (0.077) 8.043

Indirect Effects of KSI on ETA

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	--	--
QUALITY	0.022 (0.014) 1.593	0.522 (0.082) 6.358

Total Effects of ETA on ETA

	STUDENT	QUALITY
STUDENT	--	--
QUALITY	0.678 (0.112) 6.041	--

Largest Eigenvalue of B*B' (Stability Index) is 0.459

STUDENTS QUALITY MODEL

Standardized Total and Indirect Effects

Standardized Total Effects of KSI on ETA

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	0.032	0.770
QUALITY	-0.039	0.622

Standardized Indirect Effects of KSI on ETA

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	--	--
QUALITY	0.022	0.522

Standardized Total Effects of ETA on ETA

	STUDENT	QUALITY
STUDENT	--	--
QUALITY	0.678	--

Time used: 0.431 Seconds

ภาคผนวก จ
คำสั่งและตัวอย่างผลการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างกลุ่มพหุ
ด้วยโปรแกรม LISREL

หมายเหตุ เสนอตัวอย่างผลการวิเคราะห์เฉพาะในส่วนที่สำคัญเท่านั้น

คำสั่งและตัวอย่างผลการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างกลุ่มพหุ ด้วยโปรแกรม LISREL

DATE: 1/20/2008
TIME: 14:05

LISREL 8.72

BY

Karl G. Jreskog & Dag S'rbom

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.
7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100
Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.
Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140
Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2005
Use of this program is subject to the terms specified in the
Universal Copyright Convention.
Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file D:\modelform1-2pa4.spl:

NORTH STUDENTS QUALITY MODEL----- (GROUP1:FORM)

DA NI=23 NO=350 MA=CM NG=4

LA

GRADE EXPECT ATTI MOTIV BEHAV READ FRIEND CARE ENCOUR NEWS CIRCUM TEACH MEDIA TECHNO SEARCH ANALY LIFE CONFI THAI
DEVEL NETWORK CURRI COOPERA

KM=D:\data\northtotal.txt

ME=D:\data\meannorth.txt

SD=D:\data\sdnorth.txt

SE

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 15 16 17 18 19 20 21 22 23 11 12 13 14

MO NY=15 NX=8 NK=2 NE=2 C

LX=FU,FI LY=FU,FI GA=FU,FI BE=FU,FI PH=FU,FI PS=SY,FI TD=SY TE=SY

FR LX 1 1 LX 2 1 LX 3 1 LX 4 1 LX 5 2 LX 6 2 LX 7 2 LX 8 2

FR LY 1 1 LY 2 1 LY 3 1 LY 4 1 LY 5 1 LY 6 1 LY 7 1 LY 8 1 LY 9 1 LY 10 1 LY 11 2 LY 12 2 LY 13 2 LY 14 2 LY 15 2

FR GA 1 1 GA 2 1 GA 3 1 GA 4 2 BE 2 1

FR PH 1 1 PH 2 1 PH 3 1 PH 4 2

ST 1 PS 1 1 PS 2 2

FR TE 11 1 TE 9 8 TE 12 1 TE 10 3 TE 13 12 TE 6 5 TE 10 6 TE 10 9 TE 8 7 TE 14 11 TE 7 3 TE 13 9 TE 4 3 TE 15 1 TE 10 2 C

TE 13 6 TE 15 8 TE 13 7 TE 9 3 TE 7 1 TE 13 1 TE 8 1 TE 13 11 TE 13 4 TE 13 3 TE 14 2 TE 8 3 TE 12 9 TE 9 1 TE 3 1 TE 11 7 C

TE 14 12 TE 12 11 TE 10 1 TE 12 10 TE 11 9 TE 2 1 TE 11 3 TE 9 4 TE 10 4 TE 14 13 TE 11 5 TE 15 2 TE 4 1 TE 12 7 TE 13 10 TE 11 8

FR TH 1 1 TH 3 1 TH 2 1 TH 6 1 TH 4 4 TH 1 3 TH 1 6 TH 7 1 TH 2 12 TH 8 11 TH 7 10 TH 3 13 TH 8 9 TH 1 5 TH 4 14 C

TH 2 8 TH 8 1 TH 2 7 TH 1 13 TH 5 7 TH 7 11 TH 7 4 TH 4 2 TH 3 2 TH 3 12 TH 5 8 TH 2 15 TH 8 14 TH 1 10 TH 7 3 TH 5 3 TH 1 4 C

TH 1 14 TH 8 8 TH 1 2 TH 2 13 TH 6 15 TH 4 8 TH 4 1 TH 8 7 TH 4 6 TH 8 3 TH 8 5 TH 3 5 TH 6 5 TH 6 2 TH 7 2 TH 8 2 TH 6 13 TH 5 2 C

TH 7 9 TH 4 9 TH 4 15 TH 4 10 TH 6 4 TH 1 8 TH 5 14 TH 7 15

FR TD 7 5 TD 6 5 TD 7 4 TD 5 3 TD 5 2 TD 3 2 TD 6 1 TD 6 4 TD 8 2 TD 6 2

LE

STUDENT QUALITY

LK

ORGANIZE INSTRUC

PD

OU SE TV MI RS SC FS EF MR ND=3 AD=OFF IT=1000

NORTH STUDENTS QUALITY MODEL----- (GROUP1:FORM)

Number of Input Variables 23

Number of Y - Variables 15

Number of X - Variables 8

Number of ETA - Variables 2

Number of KSI - Variables 2

Number of Observations 350

Number of Groups 4

MIDDLE STUDENTS QUALITY MODEL----- (GROUP2:FORM)

DA NI=23 NO=350 MA=CM NG=4

LA

GRADE EXPECT ATTI MOTIV BEHAV READ FRIEND CARE ENCOUR NEWS CIRCUM TEACH MEDIA TECHNO SEARCH ANALY LIFE CONFI THAI
DEVEL NETWORK CURRI COOPERA

KM=D:\data\middletotal.txt

ME=D:\data\meanmiddle.txt

SD=D:\data\sdmiddle.txt

SE

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 15 16 17 18 19 20 21 22 23 11 12 13 14

MO NY=15 NX=8 NK=2 NE=2 C

LX=PS LY=PS GA=PS BE=PS PH=PS PS=SY,FI TD=PS TE=PS

ST 0.8 PS 1 1 PS 2 2

FR TE 13 12 TE 11 1 TE 13 11 TE 7 3 TE 9 8 TE 7 5 TE 13 1 TE 15 13 TE 13 7 TE 10 7 TE 12 9 TE 15 12 TE 7 6 TE 8 1 C

TE 6 3 TE 13 5 TE 5 3 TE 8 3 TE 13 3 TE 7 4 TE 12 5 TE 11 2 TE 11 7 TE 12 7 TE 2 1 TE 12 10 TE 4 1 TE 10 1 TE 12 2 TE 14 1 C

TE 13 10 TE 12 3 TE 10 4 TE 12 4 TE 11 5 TE 9 2 TE 10 8 TE 13 2 TE 9 7 TE 12 8

FR TH 4 1 TH 3 12 TH 3 13 TH 1 11 TH 3 2 TH 2 11 TH 7 2 TH 2 1 TH 7 3 TH 8 8 TH 1 8 TH 7 4 TH 7 7 TH 6 4 TH 7 14 TH 8 9 C

TH 5 7 TH 4 7 TH 8 6 TH 2 13 TH 7 15 TH 5 4 TH 2 7 TH 3 15 TH 4 2 TH 8 7 TH 2 2 TH 3 8 TH 4 10 TH 8 1 TH 3 1 TH 6 1 TH 2 12 TH 3 11 CTH 4 12 TH

4 13 TH 3 7 TH 4 3 TH 4 11 TH 8 12 TH 4 4 TH 4 8 TH 2 6 TH 3 14 TH 4 9 TH 3 5 TH 3 6 TH 2 1 TH 1 10 TH 1 3 TH 4 5 TH 4 6 TH 8 2

FR TD 8 1 TD 7 4 TD 5 4 TD 6 4 TD 2 1 TD 8 2 TD 8 3

LE

STUDENT QUALITY

LK

ORGANIZE INSTRUC

PD

OU SE TV MI RS SC FS EF MR ND=3 AD=OFF IT=1000

MIDDLE STUDENTS QUALITY MODEL——(GROUP2:FORM)

Number of Input Variables 23
 Number of Y - Variables 15
 Number of X - Variables 8
 Number of ETA - Variables 2
 Number of KSI - Variables 2
 Number of Observations 350
 Number of Groups 4

NORTHEAST STUDENTS QUALITY MODEL——(GROUP3:FORM)

DA NI=23 NO=350 MA=CM NG=4

LA

GRADE EXPECT ATTI MOTIV BEHAV READ FRIEND CARE ENCOUR NEWS CIRCUM TEACH MEDIA TECHNO SEARCH ANALY LIFE CONFI THAI
DEVEL NETWORK CURRI COOPERA

KM=D:\data\northeasttotal.txt

ME=D:\data\meannortheast.txt

SD=D:\data\sdnortheast.txt

SE

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 15 16 17 18 19 20 21 22 23 11 12 13 14

MO NY=15 NX=8 NK=2 NE=2 C

LX=PS LY=PS GA=PS BE=PS PH=PS PS=SY,FI TD=PS TE=PS

ST 0.9 PS 1 1 PS 2 2

FR TE 2 1 TE 4 3 TE 12 11 TE 10 4 TE 10 7 TE 3 2 TE 6 4 TE 8 5 TE 8 3 TE 9 4 TE 6 3 TE 10 1 TE 9 7 TE 9 2 TE 14 12 C

TE 13 8 TE 11 10 TE 11 5 TE 5 4 TE 14 3 TE 4 1 TE 12 7 TE 15 2 TE 15 5 TE 14 5 TE 14 8 TE 14 7 TE 15 10 TE 5 2 TE 6 1 TE 8 2

FR TH 5 7 TH 2 10 TH 5 8 TH 2 2 TH 6 8 TH 3 11 TH 6 7 TH 4 15 TH 3 14 TH 3 9 TH 1 12 TH 2 8 TH 4 1 TH 2 9 TH 4 14 C

TH 8 6 TH 2 4 TH 2 6 TH 3 5 TH 1 13 TH 8 13 TH 7 3 TH 6 11 TH 1 11 TH 7 7 TH 3 13 TH 2 3 TH 1 4 TH 8 1 TH 1 1 TH 4 2 TH 3 12 C

TH 2 1 TH 5 14 TH 4 13 TH 5 2 TH 2 13 TH 2 14 TH 7 14 TH 1 7 TH 8 3 TH 5 15 TH 4 12 TH 2 12 TH 1 15 TH 3 6 TH 4 8 TH 3 8

FR TD 8 2 TD 2 1 TD 8 3 TD 8 4 TD 7 3

LE

STUDENT QUALITY

LK

ORGANIZE INSTRUC

PD

OU SE TV MI RS SC FS EF MR ND=3 AD=OFF IT=1000

NORTHEAST STUDENTS QUALITY MODEL——(GROUP3:FORM)

Number of Input Variables 23
 Number of Y - Variables 15
 Number of X - Variables 8
 Number of ETA - Variables 2
 Number of KSI - Variables 2
 Number of Observations 350
 Number of Groups 4

SOUTH STUDENTS QUALITY MODEL——(GROUP4:FORM)

DA NI=23 NO=350 MA=CM NG=4

LA

GRADE EXPECT ATTI MOTIV BEHAV READ FRIEND CARE ENCOUR NEWS CIRCUM TEACH MEDIA TECHNO SEARCH ANALY LIFE CONFI THAI
DEVEL NETWORK CURRI COOPERA

KM=D:\data\southtotal.txt

ME=D:\data\meansouth.txt

SD=D:\data\sdsouth.txt

SE

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 15 16 17 18 19 20 21 22 23 11 12 13 14

MO NY=15 NX=8 NK=2 NE=2 C

LX=PS LY=PS GA=PS BE=PS PH=PS PS=SY,FI TD=PS TE=PS

ST 1 PS 1 1 PS 2 2

FR TE 5 4 TE 12 2 TE 13 8 TE 13 7 TE 10 8 TE 14 1 TE 14 9 TE 11 9 TE 13 3 TE 7 2 TE 13 4 TE 14 10 TE 12 10 C

TE 13 10 TE 15 10 TE 10 5 TE 12 8 TE 12 4 TE 14 13 TE 5 1 TE 14 6 TE 3 1 TE 6 1 TE 15 6 TE 15 7 TE 11 4

FR TH 4 2 TH 1 12 TH 1 1 TH 3 1 TH 4 11 TH 7 12 TH 1 8 TH 2 13 TH 2 12 TH 1 5 TH 7 2 TH 7 7 TH 6 12 TH 2 11 C

TH 3 4 TH 7 8 TH 6 9 TH 3 12 TH 2 9 TH 5 13 TH 2 14 TH 5 2 TH 3 5 TH 4 5 TH 4 1 TH 6 7 TH 6 8 TH 8 7 TH 7 13 TH 8 2 TH 8 12 C

TH 3 11 TH 1 11 TH 2 1 TH 6 2 TH 5 3 TH 5 8 TH 4 15 TH 2 2 TH 7 14 TH 7 1

FR TD 2 1 TD 6 3 TD 8 7 TD 7 1 TD 8 3 TD 8 4 TD 4 2 TD 8 5

LE

STUDENT QUALITY

LK

ORGANIZE INSTRUC

PD

OU SE TV MI RS SC FS EF MR ND=3 AD=OFF IT=1000

SOUTH STUDENTS QUALITY MODEL——(GROUP4:FORM)

Number of Input Variables 23
 Number of Y - Variables 15
 Number of X - Variables 8
 Number of ETA - Variables 2
 Number of KSI - Variables 2
 Number of Observations 350
 Number of Groups 4

NORTH STUDENTS QUALITY MODEL——(GROUP1:FORM)

Number of Iterations =472

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

	STUDENT	QUALITY
GRADE	0.109 (0.018) 5.916	--
EXPECT	0.296 (0.106) 2.802	--

ATTI	0.148 (0.014) 10.227	--	
MOTIV	0.259 (0.020) 12.692	--	
BEHAV	0.223 (0.017) 12.925	--	
READ	0.188 (0.017) 11.012	--	
FRIEND	0.182 (0.019) 9.525	--	
CARE	0.196 (0.023) 8.625	--	
ENCOUR	0.280 (0.029) 9.588	--	
NEWS	0.194 (0.019) 10.256	--	
SEARCH	--	0.219 (0.040) 5.415	
ANALY	--	0.440 (0.084) 5.251	
LIFE	--	0.052 (0.010) 5.433	
CONFI	--	0.200 (0.022) 9.060	
THAI	--	0.190 (0.019) 9.975	

LAMBDA-X

	ORGANIZE	INSTRUC
DEVEL	0.299 (0.012) 25.130	--
NETWORK	0.280 (0.011) 25.331	--
CURRI	0.236 (0.009) 25.662	--
COOPERA	0.262 (0.012) 22.107	--
CIRCUM	--	0.497 (0.028) 17.996
TEACH	--	0.502 (0.025) 19.820
MEDIA	--	0.491 (0.029) 17.007
TECHNO	--	0.331 (0.029) 11.291

BETA

	STUDENT	QUALITY
STUDENT	--	--
QUALITY	0.755 (0.132) 5.738	--

GAMMA

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	0.149 (0.063) 2.352	1.271 (0.126) 10.129
QUALITY	-0.068 (0.080) -0.849	0.057 (0.149) 0.381

PHI

	ORGANIZE	INSTRUC
ORGANIZE	1.000	
INSTRUC	-0.034 (0.052) -0.650	1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

STUDENT	QUALITY
1.000	1.000

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

STUDENT	QUALITY
0.619	0.616

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

STUDENT	QUALITY
0.619	0.397

THETA-EPS

	GRADE	EXPECT	ATTI	MOTIV	BEHAV	READ
GRADE	0.240 (0.018) 13.188					
EXPECT	0.152 (0.062) 2.445	8.179 (0.622) 13.159				
ATTI	0.020 (0.008) 2.686	--	0.098 (0.008) 11.807			
MOTIV	0.011 (0.009) 1.233	--	0.017 (0.007) 2.548	0.107 (0.012) 9.272		
BEHAV	--	--	--	--	0.090 (0.008) 10.662	
READ	--	--	--	--	0.027 (0.007) 3.868	0.129 (0.011) 11.972
FRIEND	0.054 (0.012) 4.353	--	0.042 (0.009) 4.873	--	--	--
CARE	0.022 (0.014) 1.603	--	0.020 (0.010) 2.018	--	--	--
ENCOUR	-0.050 (0.017) -3.026	--	-0.020 (0.011) -1.794	-0.045 (0.013) -3.440	--	--
NEWS	-0.036 (0.010) -3.730	-0.187 (0.062) -2.998	-0.030 (0.007) -4.360	-0.021 (0.009) -2.354	--	0.029 (0.008) 3.578
SEARCH	0.216 (0.029) 7.554	--	0.028 (0.016) 1.799	--	0.010 (0.015) 0.643	--
ANALY	0.376 (0.056) 6.670	--	--	--	--	--
LIFE	0.025 (0.006) 4.092	--	0.007 (0.004) 1.727	0.007 (0.005) 1.496	--	-0.006 (0.004) -1.456

CONFI	--	0.052 (0.071) 0.740	--	--	--	--
THAI	-0.004 (0.007) -0.565	-0.088 (0.046) -1.888	--	--	--	--

THETA-EPS

	<u>FRIEND</u>	<u>CARE</u>	<u>ENCOUR</u>	<u>NEWS</u>	<u>SEARCH</u>	<u>ANALY</u>
FRIEND	0.223 (0.018) 12.715					
CARE	0.065 (0.014) 4.728	0.333 (0.026) 12.985				
ENCOUR	--	0.159 (0.022) 7.185	0.450 (0.036) 12.418			
NEWS	--	--	0.039 (0.014) 2.749	0.166 (0.014) 11.724		
SEARCH	0.092 (0.026) 3.580	0.038 (0.029) 1.305	-0.025 (0.035) -0.711	--	1.013 (0.079) 12.799	
ANALY	0.050 (0.048) 1.035	--	-0.155 (0.066) -2.336	-0.059 (0.043) -1.393	0.462 (0.114) 4.034	4.107 (0.323) 12.715
LIFE	0.013 (0.006) 2.348	--	-0.024 (0.008) -3.102	-0.006 (0.005) -1.088	0.049 (0.013) 3.817	0.125 (0.027) 4.687
CONFI	--	--	--	--	-0.067 (0.022) -3.015	-0.122 (0.046) -2.639
THAI	--	0.020 (0.008) 2.583	--	--	--	--

THETA-EPS

	<u>LIFE</u>	<u>CONFI</u>	<u>THAI</u>
LIFE	0.052 (0.004) 12.647		
CONFI	-0.010 (0.005) -1.781	0.167 (0.015) 10.881	
THAI	--	--	0.052 (0.008) 6.776

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

<u>GRADE</u>	<u>EXPECT</u>	<u>ATTI</u>	<u>MOTIV</u>	<u>BEHAV</u>	<u>READ</u>
0.115	0.027	0.369	0.621	0.592	0.418

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

<u>FRIEND</u>	<u>CARE</u>	<u>ENCOUR</u>	<u>NEWS</u>	<u>SEARCH</u>	<u>ANALY</u>
0.280	0.232	0.313	0.374	0.109	0.109

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

<u>LIFE</u>	<u>CONFI</u>	<u>THAI</u>
0.118	0.383	0.642

Squared Multiple Correlations for X - Variables

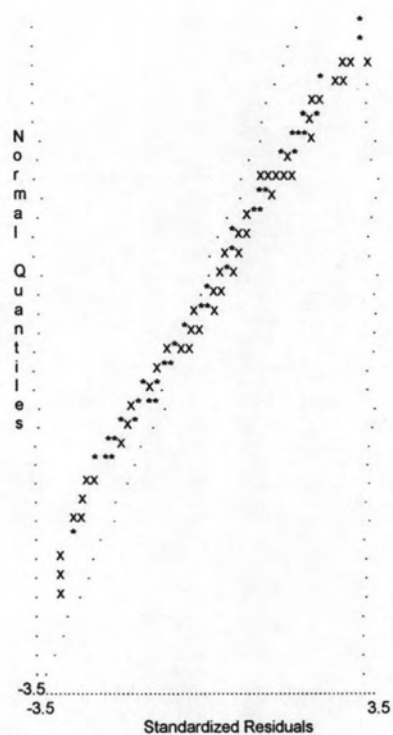
<u>DEVEL</u>	<u>NETWORK</u>	<u>CURRI</u>	<u>COOPERA</u>	<u>CIRCUM</u>	<u>TEACH</u>
0.946	0.938	0.970	0.810	0.854	0.834

Squared Multiple Correlations for X - Variables

<u>MEDIA</u>	<u>TECHNO</u>
0.625	0.306

Group Goodness of Fit Statistics

Contribution to Chi-Square = 113.576



Correlation Matrix of ETA and KSI

	STUDENT	QUALITY	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	1.000			
QUALITY	0.783	1.000		
ORGANIZE	0.066	0.006	1.000	
INSTRUC	0.781	0.629	-0.034	1.000

NORTH STUDENTS QUALITY MODEL——(GROUP1:FORM)

Total and Indirect Effects

Total Effects of KSI on ETA

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	0.149 (0.063) 2.352	1.271 (0.126) 10.129
QUALITY	0.045 (0.083) 0.538	1.017 (0.129) 7.881

Indirect Effects of KSI on ETA

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	--	--
QUALITY	0.113 (0.052) 2.181	0.960 (0.180) 5.338

Total Effects of ETA on ETA

	STUDENT	QUALITY
STUDENT	--	--
QUALITY	0.755 (0.132) 5.738	--

MIDDLE STUDENTS QUALITY MODEL——(GROUP2:FORM)

Number of Iterations =472

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

	STUDENT	QUALITY
GRADE	0.119 (0.020)	--

	5.962	
EXPECT	0.236 (0.091) 2.590	--
ATTI	0.187 (0.018) 10.242	--
MOTIV	0.316 (0.026) 12.322	--
BEHAV	0.273 (0.023) 11.993	--
READ	0.286 (0.025) 11.495	--
FRIEND	0.239 (0.026) 9.256	--
CARE	0.238 (0.025) 9.343	--
ENCOUR	0.304 (0.031) 9.855	--
NEWS	0.263 (0.027) 9.687	--
SEARCH	--	0.162 (0.035) 4.694
ANALY	--	0.162 (0.068) 2.366
LIFE	--	0.028 (0.008) 3.457
CONFI	--	0.194 (0.026) 7.443
THAI	--	0.159 (0.021) 7.435

LAMBDA-X

	ORGANIZE	INSTRUC
DEVEL	0.126 (0.009) 13.568	--
NETWORK	0.086 (0.006) 14.181	--
CURRI	0.245 (0.009) 26.362	--
COOPERA	0.267 (0.009) 29.734	--
CIRCUM	--	0.581 (0.029) 19.778
TEACH	--	0.515 (0.029) 17.725
MEDIA	--	0.571 (0.030) 18.942
TECHNO	--	0.508 (0.032) 15.730

BETA

STUDENT	QUALITY
---------	---------

STUDENT	---	---
QUALITY	0.962 (0.198) 4.865	--

GAMMA

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	-0.078 (0.065) -1.198	1.425 (0.146) 9.753
QUALITY	-0.418 (0.104) -4.034	0.410 (0.232) 1.767

PHI

	ORGANIZE	INSTRUC
ORGANIZE	1.000	
INSTRUC	0.139 (0.056) 2.487	1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

STUDENT	QUALITY
0.800	0.800

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

STUDENT	QUALITY
0.715	0.830

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

STUDENT	QUALITY
0.715	0.673

THETA-EPS

	GRADE	EXPECT	ATTI	MOTIV	BEHAV	READ
GRADE	0.312 (0.023) 13.312					
EXPECT	0.375 (0.079) 4.741	7.622 (0.576) 13.236				
ATTI	0.025 (0.009) 2.810	--	0.068 (0.008) 8.324			
MOTIV	0.002 (0.010) 0.215	--	-0.009 (0.009) -1.086	0.090 (0.011) 7.862		
BEHAV	--	--	-0.019 (0.007) -2.568	--	0.120 (0.011) 11.030	
READ	--	--	-0.030 (0.008) -3.641	--	0.031 (0.009) 3.318	0.167 (0.015) 11.448
FRIEND	0.066 (0.015) 4.474	--	0.019 (0.010) 1.909	-0.024 (0.014) -1.770	-0.055 (0.012) -4.570	-0.039 (0.013) -2.937
CARE	0.048 (0.016) 2.927	--	-0.022 (0.010) -2.256	--	--	--
ENCOUR	-0.003 (0.017) -0.154	-0.115 (0.087) -1.328	-0.023 (0.012) -1.946	-0.009 (0.013) -0.690	--	--
NEWS	-0.038 (0.014) -2.751	-0.093 (0.079) -1.178	-0.053 (0.010) -5.126	-0.024 (0.012) -1.986	--	0.039 (0.013) 2.967
SEARCH	0.293 (0.036) 8.129	0.393 (0.162) 2.432	0.016 (0.017) 0.936	--	-0.021 (0.019) -1.133	--
ANALY	0.594	0.994	0.100	0.092	-0.037	--

	(0.074) 8.051	(0.325) 3.058	(0.038) 2.640	(0.049) 1.877	(0.041) -0.891	
LIFE	0.050 (0.008) 6.553	0.032 (0.034) 0.926	0.007 (0.004) 1.725	-0.006 (0.006) -1.057	-0.014 (0.005) -2.595	-0.016 (0.005) -2.895
CONFI	0.037 (0.011) 3.322	0.050 (0.059) 0.852	--	--	--	--
THAI	0.026 (0.008) 3.305	0.030 (0.041) 0.727	--	--	--	--

THETA-EPS

	<u>FRIEND</u>	<u>CARE</u>	<u>ENCOUR</u>	<u>NEWS</u>	<u>SEARCH</u>	<u>ANALY</u>
FRIEND	0.202 (0.020) 9.838					
CARE	0.024 (0.017) 1.432	0.353 (0.028) 12.744				
ENCOUR	-0.019 (0.019) -0.965	0.133 (0.023) 5.789	0.405 (0.034) 11.988			
NEWS	-0.078 (0.017) -4.678	-0.030 (0.018) -1.663	0.054 (0.020) 2.667	0.296 (0.025) 11.779		
SEARCH	0.070 (0.028) 2.484	-0.004 (0.031) -0.143	-0.041 (0.036) -1.137	--	1.258 (0.096) 13.116	
ANALY	0.249 (0.061) 4.090	0.060 (0.065) 0.922	-0.171 (0.076) -2.250	-0.122 (0.061) -2.004	0.878 (0.144) 6.084	5.199 (0.391) 13.301
LIFE	0.030 (0.006) 4.702	--	-0.015 (0.008) -1.892	-0.013 (0.007) -1.964	0.125 (0.016) 7.792	0.278 (0.033) 8.314
CONFI	--	--	--	--	0.002 (0.023) 0.091	0.101 (0.052) 1.947
THAI	--	0.005 (0.008) 0.603	--	--	--	0.018 (0.037) 0.484

THETA-EPS

	<u>LIFE</u>	<u>CONFI</u>	<u>THAI</u>
LIFE	0.060 (0.005) 13.060		
CONFI	0.006 (0.006) 1.073	0.124 (0.012) 10.330	
THAI	0.010 (0.004) 2.463	--	0.054 (0.006) 8.448

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

<u>GRADE</u>	<u>EXPECT</u>	<u>ATTI</u>	<u>MOTIV</u>	<u>BEHAV</u>	<u>READ</u>
0.113	0.020	0.590	0.758	0.636	0.579

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

<u>FRIEND</u>	<u>CARE</u>	<u>ENCOUR</u>	<u>NEWS</u>	<u>SEARCH</u>	<u>ANALY</u>
0.443	0.310	0.390	0.395	0.090	0.023

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

<u>LIFE</u>	<u>CONFI</u>	<u>THAI</u>
0.057	0.589	0.689

Squared Multiple Correlations for X - Variables

<u>DEVEL</u>	<u>NETWORK</u>	<u>CURRI</u>	<u>COOPERA</u>	<u>CIRCUM</u>	<u>TEACH</u>
0.357	0.397	0.920	1.000	0.798	0.657

Squared Multiple Correlations for X - Variables

<u>MEDIA</u>	<u>TECHNO</u>
--------------	---------------

0.736 0.515

Group Goodness of Fit Statistics

Contribution to Chi-Square = 155.373
 Percentage Contribution to Chi-Square = 41.572

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.0357
 Standardized RMR = 0.0721
 Goodness of Fit Index (GFI) = 0.965

Summary Statistics for Fitted Residuals

Smallest Fitted Residual = -0.071
 Median Fitted Residual = 0.007
 Largest Fitted Residual = 0.281

Stemleaf Plot

```
-6|1
-4|5532
-2|20
-0|999665443321110987776655555544444333333222221111110000000
0|1111111111112222222222223333333333333333444444444455555666666777777+67
2|00112233333445566778889990011113334779
4|033561137
6|047857
8|422356
10|2
12|04
14|539
16|
18|
20|
22|
24|
26|
28|1
```

Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -6.981
 Median Standardized Residual = 1.002
 Largest Standardized Residual = 7.775

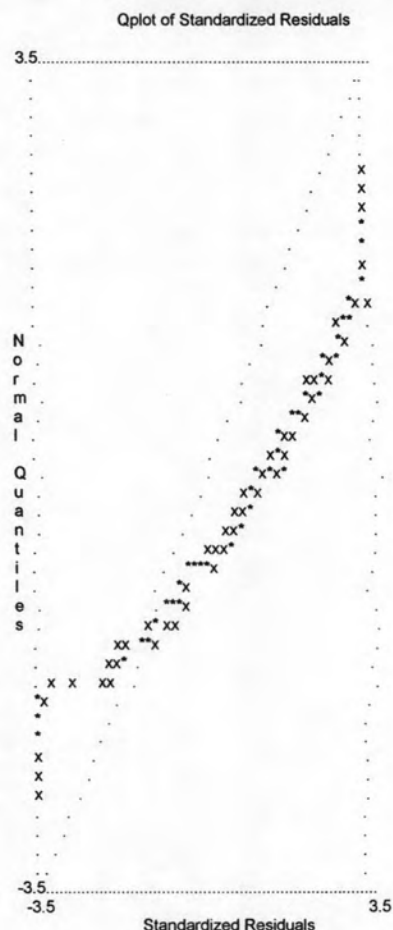
Stemleaf Plot

```
-7|00
-6|98420
-5|90
-4|
-3|42
-2|822
-1|99988874433221111
-0|9998887777766554444333332221111100
0|111112222333344444555556666666667777778888889999999999
1|00000011111122333444455556666666667777778888888888999999
2|0000001111112222222222333344455566666677778888999999
3|0011222333556677
4|7
5|1448
6|00
7|58
```

Largest Negative Standardized Residuals
 Residual for DEVEL and DEVEL -2.821
 Residual for NETWORK and DEVEL -5.020
 Residual for NETWORK and NETWORK -5.913
 Residual for CURRI and DEVEL -6.833
 Residual for CURRI and NETWORK -6.899
 Residual for CURRI and CURRI -6.393
 Residual for COOPERA and DEVEL -6.981
 Residual for COOPERA and NETWORK -6.958
 Residual for COOPERA and CURRI -6.190
 Residual for COOPERA and COOPERA -5.969
 Residual for TECHNO and CURRI -3.404
 Residual for TECHNO and COOPERA -3.239
 Largest Positive Standardized Residuals
 Residual for GRADE and GRADE 3.617
 Residual for BEHAV and MOTIV 2.929
 Residual for FRIEND and GRADE 3.117
 Residual for CARE and GRADE 3.234
 Residual for CARE and ATTI 2.728
 Residual for CARE and FRIEND 2.902
 Residual for SEARCH and GRADE 5.781
 Residual for SEARCH and SEARCH 5.091
 Residual for ANALY and GRADE 2.697
 Residual for ANALY and EXPECT 2.647
 Residual for ANALY and FRIEND 3.094
 Residual for ANALY and SEARCH 3.343
 Residual for LIFE and GRADE 2.698
 Residual for LIFE and FRIEND 2.670
 Residual for LIFE and SEARCH 3.163
 Residual for DEVEL and GRADE 7.775
 Residual for DEVEL and ATTI 3.043
 Residual for DEVEL and FRIEND 2.795
 Residual for DEVEL and SEARCH 5.426
 Residual for DEVEL and ANALY 3.731
 Residual for DEVEL and LIFE 2.797

Residual for DEVEL and CONFI 2.931
 Residual for DEVEL and THAI 3.501
 Residual for NETWORK and GRADE 7.529
 Residual for NETWORK and SEARCH 5.355
 Residual for NETWORK and ANALY 3.537
 Residual for NETWORK and LIFE 2.604
 Residual for NETWORK and THAI 3.170
 Residual for CURRI and GRADE 6.004
 Residual for CURRI and SEARCH 2.805
 Residual for COOPERA and GRADE 5.995
 Residual for COOPERA and SEARCH 2.928
 Residual for CIRCUM and CIRCUM 2.907
 Residual for TEACH and DEVEL 2.945
 Residual for TEACH and NETWORK 2.731
 Residual for TEACH and CIRCUM 2.783
 Residual for TEACH and TEACH 3.034
 Residual for TECHNO and GRADE 4.666
 Residual for TECHNO and FRIEND 3.639
 Residual for TECHNO and CARE 3.280
 Residual for TECHNO and ANALY 3.150
 Residual for TECHNO and CIRCUM 3.710
 Residual for TECHNO and TECHNO 3.302

MIDDLE STUDENTS QUALITY MODEL——(GROUP2:FORM)



Correlation Matrix of ETA and KSI

	STUDENT	QUALITY	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	1.000			
QUALITY	0.888	1.000		
ORGANIZE	0.071	-0.113	1.000	
INSTRUC	0.844	0.789	0.139	1.000

MIDDLE STUDENTS QUALITY MODEL——(GROUP2:FORM)

Total and Indirect Effects

Total Effects of KSI on ETA

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	-0.078 (0.063) -1.234	1.425 (0.126) 11.356
QUALITY	-0.493 (0.093) -5.306	1.782 (0.148) 12.009

Indirect Effects of KSI on ETA

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	--	--
QUALITY	-0.075 (0.062) -1.216	1.372 (0.208) 6.602

Total Effects of ETA on ETA

	STUDENT	QUALITY
STUDENT	--	--
QUALITY	0.962 (0.132) 7.312	--

NORTHEAST STUDENTS QUALITY MODEL----- (GROUP3:FORM)

Number of Iterations =472

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

	STUDENT	QUALITY
GRADE	0.093 (0.024) 3.907	--
EXPECT	0.403 (0.120) 3.364	--
ATTI	0.087 (0.017) 5.024	--
MOTIV	0.195 (0.024) 8.241	--
BEHAV	0.194 (0.021) 9.264	--
READ	0.255 (0.024) 10.806	--
FRIEND	0.256 (0.035) 7.289	--
CARE	0.228 (0.029) 7.748	--
ENCOUR	0.428 (0.040) 10.579	--
NEWS	0.265 (0.030) 8.952	--
SEARCH	--	0.185 (0.059) 3.144
ANALY	--	0.830 (0.325) 2.553
LIFE	--	0.069 (0.043) 1.600
CONFI	--	0.315 (0.035) 9.109
THAI	--	0.350 (0.039) 9.045

LAMBDA-X

	ORGANIZE	INSTRUC
DEVEL	0.115 (0.012) 9.645	--

NETWORK 0.304 --
(0.026)
11.691

CURRI 0.074 --
(0.006)
11.805

COOPERA 0.122 --
(0.011)
10.973

CIRCUM -- 0.424
(0.028)
14.879

TEACH -- 0.503
(0.026)
19.660

MEDIA -- 0.544
(0.030)
17.981

TECHNO -- 0.524
(0.032)
16.218

BETA

	STUDENT	QUALITY
STUDENT	--	--
QUALITY	0.268 (0.077) 3.473	--

GAMMA

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	0.018 (0.069) 0.263	1.096 (0.121) 9.049
QUALITY	0.004 (0.058) 0.075	0.044 (0.108) 0.404

PHI

	ORGANIZE	INSTRUC
ORGANIZE	1.000	
INSTRUC	0.051 (0.059) 0.867	1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

STUDENT	QUALITY
0.900	0.900

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

STUDENT	QUALITY
0.572	0.166

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

STUDENT	QUALITY
0.572	0.106

THETA-EPS

	GRADE	EXPECT	ATTI	MOTIV	BEHAV	READ
GRADE	0.236 (0.019) 12.697					
EXPECT	0.478 (0.077) 6.175	7.964 (0.609) 13.088				
ATTI	0.011 (0.008) 1.290	0.140 (0.043) 3.246	0.103 (0.009) 11.964			
MOTIV	0.026 (0.011)	--	0.055 (0.009)	0.154 (0.016)		

	2.420		6.224	9.820		
BEHAV	--	-0.111 (0.058) -1.903	0.021 (0.009) 2.380	0.032 (0.011) 2.901	0.186 (0.016) 11.857	
READ	0.018 (0.011) 1.576	--	0.030 (0.009) 3.182	0.058 (0.013) 4.422	0.053 (0.011) 4.641	0.166 (0.016) 10.201
FRIEND	-0.001 (0.012) -0.079	--	0.009 (0.010) 0.883	-0.005 (0.014) -0.384	0.011 (0.015) 0.772	-0.033 (0.016) -2.092
CARE	0.000 (0.014) 0.024	-0.118 (0.084) -1.400	0.035 (0.009) 3.845	--	0.046 (0.012) 3.795	--
ENCOUR	-0.026 (0.019) -1.358	-0.358 (0.104) -3.459	-0.002 (0.013) -0.135	-0.034 (0.014) -2.398	--	--
NEWS	-0.027 (0.014) -1.976	-0.211 (0.074) -2.839	-0.024 (0.010) -2.487	-0.031 (0.012) -2.530	--	0.023 (0.012) 1.858
SEARCH	0.067 (0.026) 2.635	0.196 (0.150) 1.308	-0.008 (0.015) -0.553	--	0.033 (0.022) 1.499	--
ANALY	0.213 (0.056) 3.824	0.419 (0.312) 1.340	-0.002 (0.034) -0.074	0.009 (0.041) 0.217	0.073 (0.047) 1.557	--
LIFE	0.013 (0.007) 1.854	0.008 (0.040) 0.199	0.003 (0.005) 0.623	0.002 (0.006) 0.292	0.013 (0.007) 1.813	0.001 (0.007) 0.181
CONFI	0.008 (0.013) 0.618	0.046 (0.075) 0.613	-0.006 (0.006) -0.916	--	0.025 (0.011) 2.264	--
THAI	0.022 (0.010) 2.187	0.102 (0.058) 1.742	--	--	0.019 (0.008) 2.227	--

THETA-EPS

	<u>FRIEND</u>	<u>CARE</u>	<u>ENCOUR</u>	<u>NEWS</u>	<u>SEARCH</u>	<u>ANALY</u>
FRIEND	0.172 (0.027) 6.318					
CARE	0.044 (0.020) 2.256	0.317 (0.028) 11.465				
ENCOUR	-0.094 (0.025) -3.721	0.087 (0.023) 3.746	0.273 (0.037) 7.395			
NEWS	-0.083 (0.017) -4.881	-0.001 (0.015) -0.056	-0.008 (0.021) -0.385	0.181 (0.021) 8.488		
SEARCH	-0.025 (0.024) -1.053	-0.030 (0.030) -0.992	-0.050 (0.034) -1.474	-0.038 (0.024) -1.557	1.013 (0.077) 13.079	
ANALY	0.045 (0.054) 0.822	-0.012 (0.064) -0.183	-0.125 (0.076) -1.653	-0.019 (0.054) -0.356	0.498 (0.133) 3.751	3.933 (0.617) 6.380
LIFE	0.013 (0.007) 1.778	0.014 (0.008) 1.707	0.006 (0.011) 0.515	0.003 (0.008) 0.435	0.088 (0.017) 5.130	0.142 (0.056) 2.562
CONFI	0.022 (0.012) 1.872	0.032 (0.014) 2.239	--	--	-0.041 (0.026) -1.622	-0.193 (0.111) -1.735
THAI	--	0.017 (0.011) 1.582	--	0.011 (0.008) 1.275	--	-0.124 (0.123) -1.007

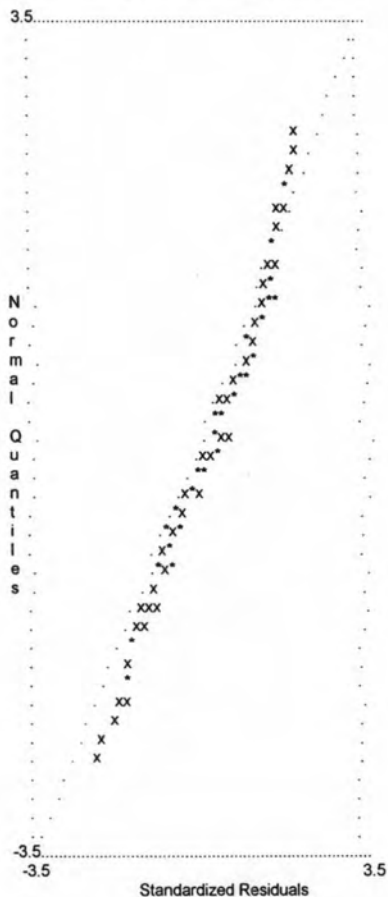
THETA-EPS

	<u>LIFE</u>	<u>CONFI</u>	<u>THAI</u>
LIFE	0.070 (0.008) 8.716		
CONFI	-0.008 (0.015) -0.510	0.166 (0.023) 7.235	
THAI	-0.007	--	0.038

20728

NORTHEAST STUDENTS QUALITY MODEL (GROUP3:FORM)

Qplot of Standardized Residuals



Correlation Matrix of ETA and KSI

	STUDENT	QUALITY	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	1.000			
QUALITY	0.406	1.000		
ORGANIZE	0.051	0.025	1.000	
INSTRUC	0.756	0.325	0.051	1.000

NORTHEAST STUDENTS QUALITY MODEL (GROUP3:FORM)

Total and Indirect Effects

Total Effects of KSI on ETA

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	0.018 (0.063) 0.285	1.096 (0.126) 8.734
QUALITY	0.009 (0.078) 0.118	0.337 (0.113) 2.973

Indirect Effects of KSI on ETA

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	--	--
QUALITY	0.005 (0.017) 0.282	0.294 (0.143) 2.050

Total Effects of ETA on ETA

	STUDENT	QUALITY
STUDENT	--	--
QUALITY	0.268 (0.132) 2.035	--

SOUTH STUDENTS QUALITY MODEL (GROUP4:FORM)

Number of Iterations =472

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y		
	STUDENT	QUALITY
GRADE	0.023 (0.024) 0.940	--
EXPECT	0.283 (0.127) 2.230	--
ATTI	0.125 (0.020) 6.288	--
MOTIV	0.190 (0.025) 7.540	--
BEHAV	0.183 (0.024) 7.648	--
READ	0.223 (0.028) 8.081	--
FRIEND	0.290 (0.043) 6.706	--
CARE	0.233 (0.030) 7.694	--
ENCOUR	0.274 (0.035) 7.869	--
NEWS	0.270 (0.037) 7.245	--
SEARCH	--	0.039 (0.042) 0.935
ANALY	--	0.177 (0.138) 1.284
LIFE	--	-0.017 (0.019) -0.887
CONFI	--	0.224 (0.030) 7.429
THAI	--	0.210 (0.032) 6.664

LAMBDA-X		
	ORGANIZE	INSTRUC
DEVEL	0.198 (0.007) 26.512	--
NETWORK	0.041 (0.065) 0.625	--
CURRI	0.128 (0.005) 23.590	--
COOPERA	0.128 (0.006) 22.999	--
CIRCUM	--	0.483 (0.030) 15.980
TEACH	--	0.549 (0.027) 20.267
MEDIA	--	0.600 (0.032)

18.849
 TECHNO -- 0.490
 (0.034)
 14.327

BETA

	STUDENT	QUALITY
STUDENT	--	--
QUALITY	0.768 (0.229) 3.350	--

GAMMA

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	0.060 (0.059) 1.011	1.157 (0.160) 7.217
QUALITY	0.076 (0.078) 0.967	-0.125 (0.234) -0.535

PHI

	ORGANIZE	INSTRUC
ORGANIZE	1.000	
INSTRUC	0.180 (0.057) 3.182	1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

STUDENT	QUALITY
1.000	1.000

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

STUDENT	QUALITY
0.578	0.550

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

STUDENT	QUALITY
0.578	0.284

THETA-EPS

	GRADE	EXPECT	ATTI	MOTIV	BEHAV	READ
GRADE	0.279 (0.021) 13.419					
EXPECT	0.559 (0.083) 6.743	7.823 (0.600) 13.033				
ATTI	0.034 (0.010) 3.434	0.064 (0.046) 1.389	0.116 (0.010) 11.068			
MOTIV	0.039 (0.012) 3.193	--	0.048 (0.010) 4.948	0.149 (0.015) 10.084		
BEHAV	0.044 (0.012) 3.577	-0.001 (0.050) -0.017	0.016 (0.008) 1.934	0.038 (0.011) 3.640	0.123 (0.013) 9.460	
READ	0.030 (0.013) 2.307	--	0.016 (0.009) 1.660	0.036 (0.012) 3.008	0.044 (0.012) 3.838	0.135 (0.016) 8.646
FRIEND	0.037 (0.016) 2.266	-0.134 (0.093) -1.450	0.008 (0.014) 0.557	-0.032 (0.018) -1.806	-0.034 (0.017) -1.966	-0.044 (0.020) -2.195
CARE	0.031 (0.017) 1.845	-0.027 (0.092) -0.291	0.016 (0.011) 1.532	--	-0.004 (0.010) -0.363	--
ENCOUR	0.013 (0.019) 0.715	0.074 (0.105) 0.707	-0.002 (0.013) -0.157	-0.004 (0.013) -0.350	--	--

NEWS	0.002 (0.013) 0.164	-0.231 (0.076) -3.037	-0.020 (0.011) -1.755	-0.016 (0.015) -1.048	-0.021 (0.014) -1.492	-0.017 (0.016) -1.045
SEARCH	0.094 (0.028) 3.361	0.061 (0.142) 0.426	0.022 (0.017) 1.290	0.019 (0.019) 1.003	0.028 (0.018) 1.592	--
ANALY	0.282 (0.063) 4.461	1.379 (0.342) 4.029	0.029 (0.039) 0.739	-0.076 (0.045) -1.710	0.003 (0.040) 0.083	--
LIFE	0.024 (0.007) 3.534	0.044 (0.038) 1.161	0.019 (0.005) 3.511	0.013 (0.007) 2.005	0.015 (0.006) 2.569	0.014 (0.007) 2.057
CONFI	0.047 (0.013) 3.642	-0.029 (0.068) -0.434	0.006 (0.007) 0.843	--	0.015 (0.010) 1.582	-0.005 (0.011) -0.475
THAI	0.026 (0.010) 2.483	-0.011 (0.053) -0.218	--	--	0.018 (0.008) 2.323	0.011 (0.008) 1.390

THETA-EPS

	<u>FRIEND</u>	<u>CARE</u>	<u>ENCOUR</u>	<u>NEWS</u>	<u>SEARCH</u>	<u>ANALY</u>
FRIEND	0.136 (0.034) 3.990					
CARE	0.008 (0.021) 0.389	0.296 (0.028) 10.532				
ENCOUR	-0.095 (0.025) -3.799	0.079 (0.022) 3.538	0.373 (0.034) 11.054			
NEWS	-0.123 (0.025) -4.961	-0.066 (0.017) -3.884	-0.040 (0.020) -2.052	0.091 (0.023) 3.871		
SEARCH	0.000 (0.026) -0.016	0.014 (0.028) 0.496	0.066 (0.033) 2.012	0.011 (0.021) 0.530	1.002 (0.075) 13.278	
ANALY	0.101 (0.066) 1.527	0.222 (0.071) 3.133	0.142 (0.080) 1.767	-0.162 (0.054) -2.992	0.243 (0.110) 2.209	5.026 (0.386) 13.023
LIFE	0.043 (0.010) 4.395	0.050 (0.009) 5.396	0.023 (0.010) 2.311	0.002 (0.007) 0.214	0.043 (0.013) 3.323	0.167 (0.033) 5.113
CONFI	-0.024 (0.017) -1.393	-0.005 (0.015) -0.323	-0.033 (0.015) -2.245	-0.052 (0.014) -3.755	0.023 (0.021) 1.084	0.064 (0.069) 0.926
THAI	-0.030 (0.014) -2.184	0.005 (0.011) 0.414	--	-0.034 (0.011) -3.045	--	0.024 (0.055) 0.425

THETA-EPS

	<u>LIFE</u>	<u>CONFI</u>	<u>THAI</u>
LIFE	0.066 (0.005) 12.925		
CONFI	0.018 (0.009) 1.995	0.121 (0.015) 8.172	
THAI	0.011 (0.008) 1.341	--	0.051 (0.011) 4.717

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

<u>GRADE</u>	<u>EXPECT</u>	<u>ATTI</u>	<u>MOTIV</u>	<u>BEHAV</u>	<u>READ</u>
0.004	0.024	0.242	0.365	0.394	0.467

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

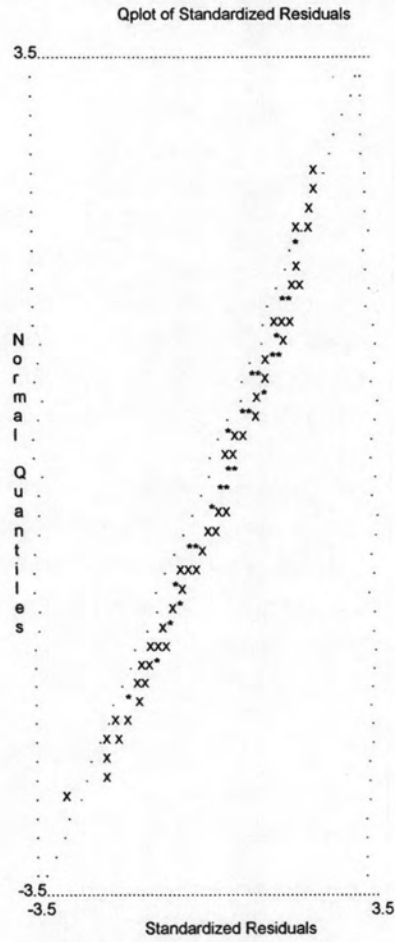
<u>FRIEND</u>	<u>CARE</u>	<u>ENCOUR</u>	<u>NEWS</u>	<u>SEARCH</u>	<u>ANALY</u>
0.594	0.303	0.323	0.656	0.003	0.014

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

<u>LIFE</u>	<u>CONFI</u>	<u>THAI</u>
0.009	0.479	0.658

2|5
 Largest Negative Standardized Residuals
 Residual for NEWS and FRIEND -2.921

SOUTH STUDENTS QUALITY MODEL——(GROUP4:FORM)



Correlation Matrix of ETA and KSI

	STUDENT	QUALITY	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	1.000			
QUALITY	0.738	1.000		
ORGANIZE	0.174	0.174	1.000	
INSTRUC	0.759	0.527	0.180	1.000

SOUTH STUDENTS QUALITY MODEL——(GROUP4:FORM)

Total and Indirect Effects

Total Effects of KSI on ETA

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	0.060 (0.063) 0.941	1.157 (0.126) 9.220
QUALITY	0.122 (0.084) 1.452	0.764 (0.124) 6.169

Indirect Effects of KSI on ETA

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	--	--
QUALITY	0.046 (0.049) 0.930	0.889 (0.168) 5.294

Total Effects of ETA on ETA

	STUDENT	QUALITY
STUDENT	--	--
QUALITY	0.768 (0.132) 5.838	--

NORTH STUDENTS QUALITY MODEL——(GROUP1:FORM)

Common Metric Completely Standardized Solution

LAMBDA-Y

	STUDENT	QUALITY
GRADE	0.319	--
EXPECT	0.164	--
ATTI	0.604	--
MOTIV	0.769	--
BEHAV	0.695	--
READ	0.546	--
FRIEND	0.498	--
CARE	0.460	--
ENCOUR	0.554	--
NEWS	0.527	--
SEARCH	--	0.333
ANALY	--	0.323
LIFE	--	0.329
CONFI	--	0.627
THAI	--	0.775

LAMBDA-X

	ORGANIZE	INSTRUC
DEVEL	1.276	--
NETWORK	1.057	--
CURRI	1.215	--
COOPERA	1.154	--
CIRCUM	--	0.864
TEACH	--	0.848
MEDIA	--	0.741
TECHNO	--	0.489

BETA

	STUDENT	QUALITY
STUDENT	--	--
QUALITY	0.729	--

GAMMA

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	0.095	0.808
QUALITY	-0.042	0.035

MIDDLE STUDENTS QUALITY MODEL——(GROUP2:FORM)

Common Metric Completely Standardized Solution

LAMBDA-Y

	STUDENT	QUALITY
GRADE	0.349	--
EXPECT	0.130	--
ATTI	0.764	--
MOTIV	0.941	--
BEHAV	0.853	--
READ	0.831	--
FRIEND	0.655	--
CARE	0.558	--
ENCOUR	0.601	--
NEWS	0.712	--
SEARCH	--	0.247
ANALY	--	0.119
LIFE	--	0.175
CONFI	--	0.609
THAI	--	0.646

LAMBDA-X

	ORGANIZE	INSTRUC
DEVEL	0.538	--
NETWORK	0.324	--
CURRI	1.257	--
COOPERA	1.174	--
CIRCUM	--	1.009
TEACH	--	0.870
MEDIA	--	0.862
TECHNO	--	0.750

BETA

	STUDENT	QUALITY
STUDENT	--	--
QUALITY	0.929	--

GAMMA

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	-0.050	0.906
QUALITY	-0.256	0.252

NORTHEAST STUDENTS QUALITY MODEL——(GROUP3:FORM)

Common Metric Completely Standardized Solution

LAMBDA-Y

	STUDENT	QUALITY
GRADE	0.271	--
EXPECT	0.223	--
ATTI	0.355	--
MOTIV	0.578	--
BEHAV	0.604	--
READ	0.742	--
FRIEND	0.701	--
CARE	0.536	--
ENCOUR	0.847	--
NEWS	0.718	--
SEARCH	--	0.281
ANALY	--	0.610
LIFE	--	0.438
CONFI	--	0.990
THAI	--	1.429

LAMBDA-X

	ORGANIZE	INSTRUC
DEVEL	0.489	--
NETWORK	1.149	--
CURRI	0.380	--
COOPERA	0.537	--
CIRCUM	--	0.736
TEACH	--	0.851
MEDIA	--	0.822
TECHNO	--	0.774

BETA

	STUDENT	QUALITY
STUDENT	--	--
QUALITY	0.259	--

GAMMA

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	0.011	0.697
QUALITY	0.003	0.027

SOUTH STUDENTS QUALITY MODEL——(GROUP4:FORM)

Common Metric Completely Standardized Solution

LAMBDA-Y

	STUDENT	QUALITY
GRADE	0.066	--
EXPECT	0.156	--
ATTI	0.510	--
MOTIV	0.565	--
BEHAV	0.573	--
READ	0.648	--
FRIEND	0.796	--
CARE	0.548	--
ENCOUR	0.542	--
NEWS	0.733	--
SEARCH	--	0.060
ANALY	--	0.130
LIFE	--	-0.105
CONFI	--	0.704
THAI	--	0.858

LAMBDA-X

	ORGANIZE	INSTRUC
DEVEL	0.844	--
NETWORK	0.154	--
CURRI	0.660	--
COOPERA	0.565	--
CIRCUM	--	0.839
TEACH	--	0.928
MEDIA	--	0.906
TECHNO	--	0.723

BETA

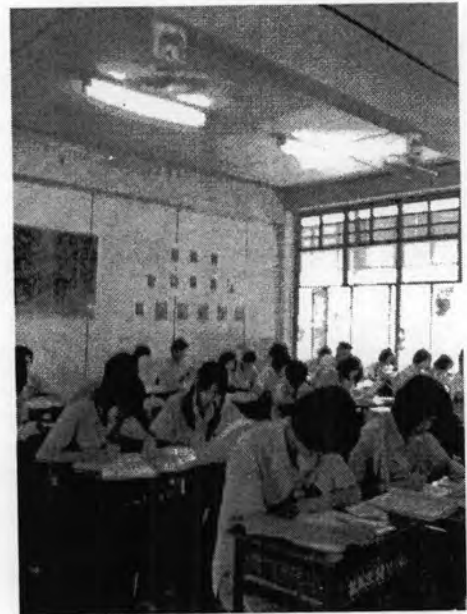
	STUDENT	QUALITY
STUDENT	--	--
QUALITY	0.742	--

GAMMA

	ORGANIZE	INSTRUC
STUDENT	0.038	0.735
QUALITY	0.046	-0.077

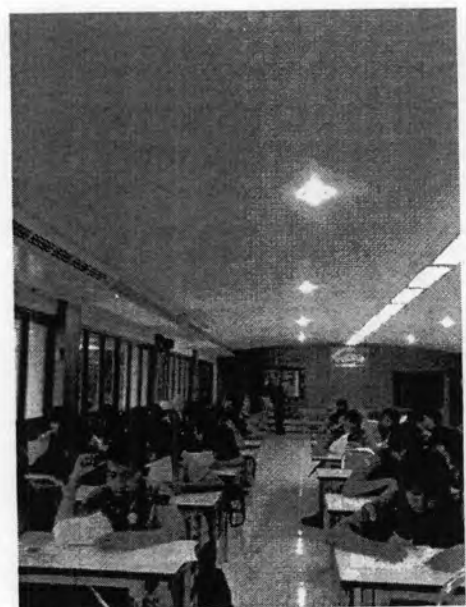
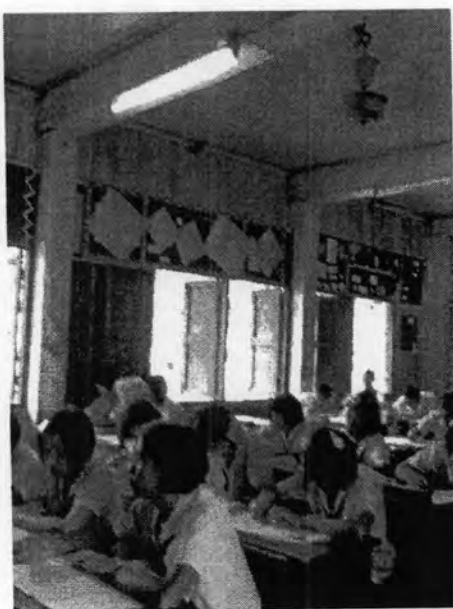
ภาคผนวก ช
ภาพบรรยากาศการเก็บข้อมูลจากโรงเรียนในพื้นที่ทุกภูมิภาค

ภาคผนวก ซ
ภาพบรรยากาศการเก็บข้อมูลจากโรงเรียนในพื้นที่ทุกภูมิภาค

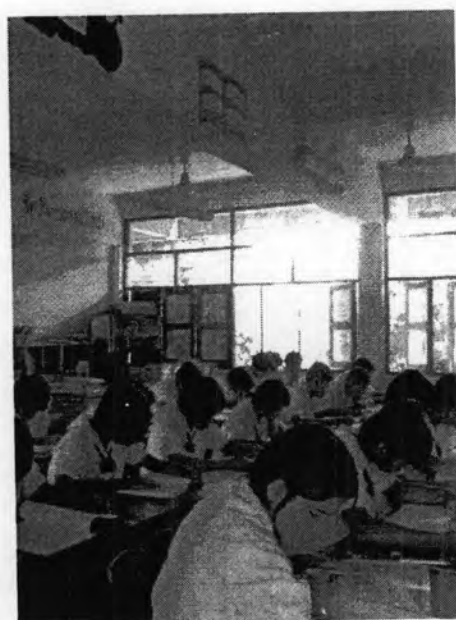


ภาพบรรยากาศการเก็บข้อมูลในภาคเหนือ

๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในพื้นที่

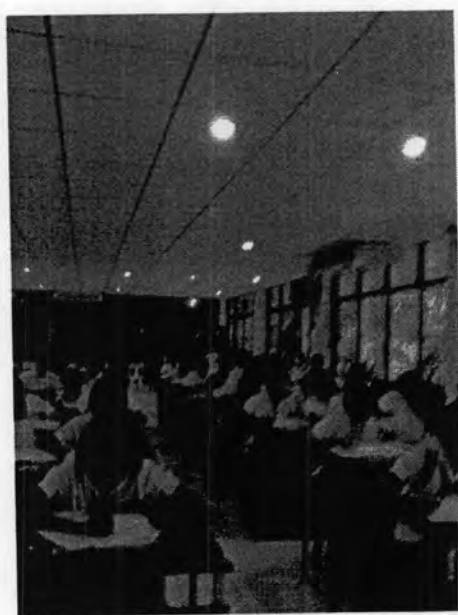


ภาพบรรยากาศการเก็บข้อมูลในภาคกลาง



ภาพบรรยากาศการเก็บข้อมูลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน



ภาพบรรยากาศการเก็บข้อมูลในภาคใต้



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวสุทธิวรรณ แสงกาศ เกิดเมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ.2526 มีภูมิลำเนาอยู่ที่ จังหวัดพะเยา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต จากคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา คณิตศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยนเรศวรเมื่อปีการศึกษา 2547 จากนั้นเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาโทบัณฑิตที่ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2548