

REFERENCES

- [1] Self Assessment Report (SAR) of the Student Affairs Division: Phramongkutklao College of Medicine, 2005.
- [2] Chulachomklao Royal Military Academy. Available from: URL: <http://www2.crma.ac.th> [cited 2006 May 5].
- [3] Royal Thai Naval Academy. Available from: URL: <http://www.rtna.ac.th> [cited 2006 May 5].
- [4] Royal Thai Air Force Cadet Academy. Available from: URL: <http://www.rtafa.ac.th> [cited 2006 May 5].
- [5] Royal Police Cadet Academy. Available from: URL: <http://www.pca.ac.th> [cited 2006 May 5].
- [6] King Chulalongkorn University. Available from: URL: <http://www.chula.ac.th> [cited 2006 May 5].
- [7] Ramkhamhaeng University. Available from: URL: <http://www.ru.ac.th> [cited 2006 May 5].
- [8] Army Regulation part of Phramongkutklao College of Medicine, 2004.
- [9] Army Regulation part of Phramongkutklao College of Medicine, 1978.
- [10] Krippendorff, K. Content analysis: An introduction to its methodology. (n.p.), 1980.
- [11] Weber, R.P. Basic content analysis. Thousand Oaks, CA: Sage, 1990.
- [12] Surasak Bandhasreth. Handbook of Military Terminology, Acronyms and Abbreviations and further related documents, 1997.
- [13] Record of conduct scores and leadership assessment form of army medical students in the five academic years and related documents, Phramongkutklao College of Medicine, 2006.
- [14] Jack R. Fraenkel, Norman E. Wallen. Qualitative research: How to design and evaluate research in education, second edition, 1993.
- [15] Meredith D. Gall, Joyce P. Gall, Walter R. Borg. Educational Research an introduction, seventh edition, 2003.

- [16] Principles of good practice for institutions providing voluntary education programs on military installations. Military Installation Voluntary Education Review (MIVER). American Council on Education, Washington, DC. Center for adult learning and educational credentials, 1994; CE 067 264.
- [17] Army medical department Regulation part of ordering competence of army medical students of Phramongkutklao College of Medicine, 1991.
- [18] The American Medical Association (AMA). Available from: URL: <http://www.ama-assn.org/> [cited 2006 May 5].
- [19] The General Medical Council (GMC). Available from: URL: <http://www.gmcuk.org/index.asp> [cited 2006 May 5].
- [20] King Chulalongkorn University Regulation part of discipline of students (second version), 2004.
- [21] Medicine curriculum part of Phramongkutklao College of Medicine, 2003.
- [22] Education Criteria for Performance Excellence. The Baldrige National Quality Program, 2006.
- [23] Scultetus et al. Military Medical Education. Vol. 202, No. 6, June 2006.
- [24] Douglas GA. Practical Statistics for Medical Research: Chapman & Hall London, 1991.
- [25] Chamnijarakit T. Medical Statistics: Chulalongkorn University, 2001.
- [26] Cronbach LJ. Coefficient alpha and the internal structure of tests. Psychometrika. 16: 297- 334, 1951.

APPENDICES

Operational definition:

1. Army medical students are students who study medical curriculum of Phramongkutklao College of Medicine and they are registered in active role of army (8).
2. Non-army medical students are students who study medical curriculum of Phramongkutklao College of Medicine and they are not registered in active role of army.
3. The Student Affairs Division is a unit which is direct controlled by Phramongkutklao College of Medicine for commanding and controlling army medical students to discipline, supporting food, welfare and dormitory ,and teaching military subjects(1).
4. Formative assessment is measurement learning early in the learning process and adaptation learning experiences to individual needs and learning styles (22)
5. Summative assessment is measurement progress against key, relevant external standards and norms regarding what students should know and should be able to do (22)

หนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้าพเจ้า.....อายุ.....ปี

ขอแสดงเจตนายินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัยเรื่อง “บทบาทของกองการปกครอง วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้ากับนักเรียนแพทย์ทหารเฉพาะด้านการประเมินผล”

โดยข้าพเจ้าได้รับทราบข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับที่มาและจุดมุ่งหมายในการทำวิจัยและรายละเอียดขั้นตอนต่างๆที่จะต้องปฏิบัติหรือได้รับการปฏิบัติ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย โดยได้อ่านข้อความที่มีรายละเอียดอยู่ในเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัยโดยตลอด อีกทั้งยังได้รับคำอธิบายและตอบข้อสงสัยจากผู้วิจัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าจึงสมัครใจเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้

หากข้าพเจ้ามีข้อข้องใจเกี่ยวกับขั้นตอนของการวิจัยหรือเกิดผลข้างเคียงที่ไม่พึงประสงค์จากการวิจัยขึ้นกับข้าพเจ้า ข้าพเจ้าจะสามารถติดต่อกับ พ.ท. อำนาจ รัตนวิทย์ สังกัด กองจิตเวชและประสาทวิทยา รพ.พระมงกุฎเกล้า เบอร์โทร 02- 3547600 ต่อ 93187, 93188 หรือ 081- 3035751

หากข้าพเจ้าได้รับการปฏิบัติไม่ตรงตามที่ได้ระบุไว้ในเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย ข้าพเจ้าจะสามารถติดต่อกับประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนหรือผู้แทนได้ที่ สำนักงานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน อาคารมงกุฎเวชวิทยา ชั้น5 วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า เบอร์โทร 02-3547600 ต่อ 94270

ข้าพเจ้าได้ทราบถึงสิทธิ์ที่ข้าพเจ้าจะได้รับข้อมูลเพิ่มเติมทั้งทางด้านประโยชน์และโทษจากการเข้าร่วมการวิจัยและสามารถถอนตัวหรืองดเข้าร่วมการวิจัยได้ทุกเมื่อ และยินยอมให้ผู้วิจัยใช้ข้อมูลของข้าพเจ้าที่ได้รับจากการวิจัย แต่จะไม่เผยแพร่ต่อสาธารณะเป็นรายบุคคลโดยจะนำเสนอเป็นข้อมูลโดยรวมจากการวิจัยเท่านั้น

ข้าพเจ้าได้เข้าใจข้อความในเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัยและหนังสือแสดงเจตนายินยอมนี้โดยตลอดแล้ว จึงลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....ผู้เข้าร่วมการวิจัย

(.....)

/ วันที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ให้ข้อมูลและขอความยินยอม

(.....)

/ วันที่.....

Part 2

Items	Likert scale					Code
	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
จากข้อความข้างล่าง ท่านเห็นด้วยกับข้อความเหล่านี้มากน้อยเพียงใด?						
1. หลักสูตรการเรียนการสอนของกปค.วพม. ในปัจจุบันมีความเหมาะสมดีแล้ว						A1
2. หลักสูตรวิชาทหารที่มีอยู่ในปัจจุบันของกปค.วพม. เหมาะสมดีแล้ว						A2
3. กปค.วพม.ควรจะมีหลักสูตรภาวะผู้นำ (Leadership) เพิ่มเติมให้แก่แก่นักเรียนแพทย์ทหาร						A3
4. พันธกิจ(mission)ของกปค.วพม.ในปัจจุบันเหมาะสมดีแล้ว						A4
5. รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนของกปค.วพม.ในปัจจุบันเหมาะสมดีแล้ว						A5
6. ในอนาคตกปค.วพม.ควรมีการพัฒนา รูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและเหมาะสมมากขึ้น						A6
7. กปค.วพม.มีวัฒนธรรมขององค์กรที่เป็นเอกลักษณ์อยู่แล้ว เช่น การปกครองบังคับบัญชาแบบทหาร แบบธรรมเนียมทหารและการมีระเบียบวินัย เป็นต้น						A7
8. การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมขององค์กรเป็นไปได้ยากโดยเฉพาะการปกครองบังคับบัญชาตามแบบธรรมเนียมทหาร						A8
9. ท่านมีความเชื่อมั่นในประสิทธิภาพของหลักสูตรการเรียนการสอนของกปค.วพม.						A9
10. บัณฑิตแพทย์ที่จบหลักสูตรแพทยศาสตร์บัณฑิตจากวพม.นั้น มีคุณสมบัติโดยภาพรวมเหมาะสมดีแล้ว						A10
11. จุดเด่นในหลักสูตรการเรียนการสอนของกปค.วพม. ได้แก่ วิชาทหารและการฝึกระเบียบวินัยให้แก่แก่นักเรียนแพทย์ทหาร						A11

Items	Likert scale					Code
	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	
จากข้อความข้างล่าง ท่านเห็นด้วยกับข้อความเหล่านี้ มากน้อยเพียงใด?						
12. การติดต่อประสานงานระหว่างกปค.วพม.กับ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในวพม.และภาควิชาต่างๆ ของชั้นปริคณิสิกและคลินิก เหมาะสมดีแล้ว						A12
13. ท่านเห็นว่าควรมีการร่วมมือกันระหว่าง กปค.วพม.กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น กว่าปัจจุบัน						A13
14. นายทหารปกครองและครูฝึกของกปค.วพม.มี ส่วนในการประเมินผลนพท.อย่างเหมาะสมแล้ว						A14
15.ท่านเห็นว่าควรมีการพัฒนาบทบาทของ นายทหารปกครองและครูฝึกในการประเมิน นพท.วพม.ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น						A15
16.วพม.ควรจัดหลักสูตรอบรมเพิ่มเติมด้านการ ประเมินผลให้แก่ นายทหารปกครองและครูฝึกของ กปค.วพม. ที่ยังไม่ผ่านการอบรม						A16
17.ท่านเห็นว่าควรเสริมบทบาทด้านอาจารย์ที่ ปรึกษาทั้งด้านวิชาการและส่วนตัวให้แก่ นายทหาร ปกครองทุกคนของกปค.วพม.						A17
18.การกำกับดูแลและติดตามผลการประเมิน นักเรียนแพทย์ทหารของนาย ทหารปกครองและ ครูฝึกเหมาะสมดีแล้ว						A18
19.ระบบการประเมินความประพฤติในอนาคต ควรแบ่งแยกกันให้ชัดเจนระหว่างนักเรียนแพทย์ ทหารและนักศึกษาแพทย์ที่มาเรียนร่วมกันในวพม.						A19
20.นักเรียนแพทย์ทหารควรมีส่วนในการประเมิน กันเองระหว่างนักเรียนแพทย์ทหารด้วยกัน						A20
21.ระบบการตัดคะแนนความประพฤตินักเรียน แพทย์ทหาร โดยใช้เกณฑ์ของสถาบันนั้นเหมาะสม ดีแล้ว						A21
22.กปค.วพม. ได้ใช้เกณฑ์ประเมินภาวะผู้นำของ นักเรียนแพทย์ทหาร อย่างเหมาะสมแล้ว						A22

Items	Likert scale					Code
	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
จากข้อความข้างล่าง ท่านเห็นด้วยกับข้อความเหล่านี้มากน้อยเพียงใด?						
23.. การให้คะแนนความประพฤติดรวมกับคะแนนผู้นำทางทหารเป็นสัดส่วนร้อยละ20 ของคะแนนทั้งหมดในการจัดลำดับความสามารถในการเลือกหน่วยเพื่อบรรจุเข้ารับราชการของนักเรียนแพทย์ทหารตามเกณฑ์ของสถาบันเหมาะสมดีแล้ว						A23
24. กปค.วพม.ควรมีการพัฒนาาระบบการประเมินผลทั้งด้านภาวะผู้นำและความประพฤติก่อนนักเรียนแพทย์ทหารให้เหมาะสมยิ่งขึ้นในอนาคต						A24
25.ท่านเห็นว่าในปัจจุบันมีปัญหามากในการประเมินผลนักเรียนแพทย์ทหารด้านภาวะผู้นำและความประพฤติ						A25
26. การให้นักเรียนบังคับบัญชา(command student)มาประเมินนักเรียนแพทย์ทหารด้วยนั้นอาจทำให้ผลประเมินที่ได้ไม่แน่นอนเพราะอาจเกิดความเกรงใจกันเอง						A26
27.การที่นักเรียนแพทย์ทหารถูกแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มที่ขึ้นทะเบียนเป็นทหารกองประจำการและกลุ่มที่ไม่ต้องขึ้นทะเบียนนั้น อาจมีปัญหาเรื่องการประเมินผลในส่วนของวิชาทหารได้						A27
28.ปัจจุบันการทำงานร่วมกันระหว่างกปค.วพม.และหน่วยงานหรือภาควิชาอื่นที่เกี่ยวข้องในด้านการประเมินผลนักเรียนแพทย์ทหารสามารถปฏิบัติได้เหมาะสมแล้ว						A28
29.กปค.วพม.ควรพัฒนาบทบาทเชิงรุกให้มากขึ้นในด้านการประเมินผลนักเรียนแพทย์ทหารร่วมกับหน่วยงานหรือภาควิชาอื่นในอนาคต						A29
30. โดยภาพรวมจากบทบาทที่ผ่านมาของกปค.วพม. โดยเฉพาะด้านการประเมินผลนักเรียนแพทย์ทหาร ท่านคิดว่าบทบาทปัจจุบันของกปค.วพม.ควรมีการปรับปรุง						A30

Part 3

ท่านมีข้อเสนอแนะหรือความเห็นเพิ่มเติมอย่างไร ในการพัฒนาบทบาทของกปค.วพม. ในหัวข้อต่อไปนี้
(กรุณาตอบสั้นๆแต่ได้ใจความ เพื่อนำคำตอบมาใช้ในการวิเคราะห์ต่อไป)

1. หลักสูตรการเรียนการสอน

.....
.....

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....
.....

3. เทคนิคหรือวิธีการสอนของstaff

.....
.....

4. วัฒนธรรมหรือธรรมเนียมปฏิบัติขององค์กร (กปค.วพม.)

.....
.....

5. ความคาดหวังของหลักสูตรที่อยากเห็น

.....
.....

6. การประสานงานกับหน่วยงานอื่นทั้งด้านการประเมินผลและอื่นๆ

.....
.....

7. บทบาทของนายทหารปกครองและครูฝึกในการประเมินนักเรียนแพทย์ทหาร

.....
.....

8. ระบบหรือวิธีการประเมินภาวะผู้นำและความประพฤติในนักเรียนแพทย์ทหาร

.....
.....

9. ปัญหาและอุปสรรคในการประเมินนักเรียนแพทย์ทหาร

.....
.....

10. ข้อเสนอแนะอื่นๆเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....
.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่สละเวลาตอบแบบสอบถาม
QUESTIONNAIRE (English Version)

Part 1

1. age years

2. gender

male female

3. position

commissioned officer non- commissioned officer
 employee the 4-year medical student

4. domicile

Bangkok rural

5. Does assessment associate with development learning process of medical students?

association no association

* Personnel of the Student Affaires Division answer only the numbers 6th – 8th

* Medical students answer only the numbers 9th – 10th

6. You are in government service years

≤ 5 6 - 10 11 - 15
 16 - 20 21 - 25 26 - 30
 31 - 35 36 - 40 ≥ 40

7. Have you ever assessed medical students?

ever never

8. Have you ever been assessed by medical students?

ever never

9. Are your family a soldier?

yes no

10. You choose Pramongkutklao College of Medicine because you want to be a soldier.

yes no

Part 2

Items	Likert scale					code
	strongly disagree	disagree	Uncertainly	agree	strongly agree	
Do you agree with the following items?						
1. Curriculum of the SAD is appropriate						A1
2. Military subjects are appropriate						A2
3. The SAD should add leadership course for medical students						A3
4. Mission of the SAD is appropriate						A4
5. Teaching method of the SAD is appropriate						A5
6. The SAD should develop teaching in the future						A6
7. The SAD have organizational culture : command, military custom etc.						A7
8. Changing of organizational culture is difficult						A8
9. You have a self confidence in an efficiency of curriculum of the SAD						A9
10. Medical sages who graduate from PMK College of Medicine, they are qualified						A10
11. Prominent curriculum of the SAD is military subjects / discipline training						A11
12. Cooperation between the SAD and other units is appropriate						A12
13. The SAD should cooperate with other units much more						A13
14. Staff of the SAD assess medical students appropriately						A14
15. The SAD should develop assessment aspects of staff						A15
16. PMK College of Medicine should organize assessment course for staff						A16
17. All staff of the SAD should have a role of advisor						A17
18. Staff of the SAD follow up student assessment appropriately						A18
19. The SAD should separate conduct assessment between army and non-army medical students						A19
20. Medical students should have a peer assessment						A20

Items	Likert scale					code
	strongly disagree	disagree	Uncertainly	agree	strongly agree	
Do you agree with the following items?						
21. Criteria of conduct scores deduction is appropriate						A21
22.The SAD uses criteria of leadership assessment appropriately						A22
23.Proportion criteria of conduct scores sum leadership scores is 20/100(20%) to order competency. Is it appropriate?						A23
24.The SAD should develop assessment system both leadership and conduct aspects						A24
25.There are a lot of problems in assessing students both leadership and conduct aspects						A25
26.Results of student assessment from command students are uncertain						A26
27.Regarding medical students are divided to army and non-army ,so assessment may be a problem						A27
28.Cooperation between the SAD and other units in assessment is appropriate						A28
29.The SAD should better develop an active role to assess with other units						A29
30.In summary, role of the SAD in assessing students should be improved and adapted						A30

Abbreviations ;

The SAD = the Student Affairs Division : Pramongkutklao College of Medicine

PMK = Phramongkutklao

Part 3 Open- Question

You have a suggestion or an idea about the Student Affairs Division ;

- 1. Curriculum
.....
- 2. Objectives
.....
- 3. Method / teaching techniques
.....
- 4. Organizational culture
.....
- 5. Expectation of curriculum
.....
- 6. Cooperation with other units in assessment or activities
.....
- 7. Role of staff in assessing medical students
.....
- 8. Leadership and conduct assessment systems
.....
- 9. Problems and obstacles in assessment
.....
- 10. Others
.....

THANK YOU FOR YOUR SUGGESTION

CURRICULUM VITAE

Lt. Col. Amnat Ratanawilai was born on January 19, 1968 in Ubonrajathani, Thailand. He graduated from Phramongkutkloa College of Medicine, Mahidol University in 1993. Thereafter, he studied in Psychiatry department, Phramongkutkloa army hospital about three years and he graduated in 1997. Now he works in Psychiatry department, Phramongkutkloa army hospital.