

บรรณานุกรม

- แก้วภา กอธารณ, ความสัมพันธ์ของลัทธิการเกิดกับบุคลิกภาพนางคาน, วิทยานิพนธ์
ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- ประคอง วรรณสุต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู, ไทยวัฒนาพานิช, 2508.
- เสนาพรอด ประพิศรภา, การศึกษาเปรียบเทียบแรงจูงใจให้สมัครสมัครกับการอบรม
สั่งสอนของนิคมาราคาตามทัศนคติของเด็กวัยรุ่นไทยและเด็กวัยรุ่นจีน,
วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- ธนู แสงทักดิ์, "โครงการแนะแนวอาชีพ: บทความแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพ,
หน้า 71-95
- สุข เสดชัย, การศึกษาตัวการที่มีอิทธิพลต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนวัย
รุ่นอุดม, วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- ฉภา ญะดิ้ง, การศึกษาองค์ประกอบบางประการที่มีผลต่อการเรียนไม่สำเร็จของ
นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2505, วิทยานิพนธ์ วิทยาลัยวิชา
การศึกษาประสานมิตร, 2511.

BIBLIOGRAPHY

- Alexander, Eugene D., "The Marking System and Poor Achievement,"
Readings In Educational Psychology, New York: The
 World Publishing Company, 1967.
- Blair, Glenn Myers, and Other, Educational Psychology, New York;
 The MacMillan Company, 1968.
- Coffee, James H. "A Study of Factors Related to Academic Success
 in a Selected Population of Seventh Grade Students,"
Dissertation Abstract: The Humanities and Social Science,
 29(1968).
- Cronbach, Lee J., Educational Psychology, New York: Harcourt, Brace
 & World, Inc., 1964
- "Factors Related to Achievement Among Pratom I Pupils," A Pilot
 Study, Educational Bulletin, Faculty of Education,
 Chulalongkorn University, 1964.
- Frankel, Edward, "A Comparative Study of Achieving and Underachieving
 High School Boys of High Intellectual Ability," Readings
 In Educational Psychology, New York: The MacMillan Company,
 1962.
- Garrison, Karl C., Kingston, Albert J., and McDonald, Arthur S.,
Educational Psychology, Bombay: Vakils, Feffer And Simon
 Private Ltd., 1964.
- Hall, Calvin S., Lindzey, Gardner, Theories of Personality, New York:
 John Wiley & Sons, Inc., 1957.

- Hoyt, Kenneth B., "A Study of Effect of Teacher Knowledge of Pupil Characteristic on Pupil Achievement and Attitude Toward Class Work," Readings In Educational Psychology, New York: The MacMillan Company, 1962, pp.255-262.
- Kagan,HR., Jerome, Birth to Maturity, New York: John Wiley & Sons, Inc., 1962, p. 149.
- Mondani, Michele S., and Tutko, Thomas A., "Relationship of Academic Underachievement to Incidental Learning," Journal of Consulting and Clinical Psychology, 33(1969)
- Medelsky, Ruth, "The Teacher's Role in the Peer group During Middle Childhood," Readings In Educational Psychology, New York: Growell Company, 1956.
- Pinter, Rudolf, and Ryan, John J., Educational Psychology, New York: Barners and Noble, Inc., 1957.
- Prescott, Danial A., "A Report on Conference on Child Study," Educational Bulletin, Faculty of Education, Chulalongkorn University, 1961.
- Rosen, Bernard C., "Race Ethoricity and Achievement Syndrome," American Sociological Review, 24(1961)47-60.
- Rosen, Bernard C., "Family Structure and Achievement Motivation," Studies in Adolescence, New York: The MacMillan Company, 1963.
- Rubin, Dorothy, "Mother and Father Schemata of Achievers and Underachievers in Primary School Arithmetic," Psychological Report 1968, Psychological Abstract, 43(1969).

- Sandefur, J.T., and Bigge, Jeanette, "An Investigation of the Relationship Between Recognized Problems of Adolescents and School Achievement," The Journal of Educational Research, 59(1966).
- Shaw, Merville C., "Note on Parental Attitude Toward Independent Training and the Academic Achievement of Their Children," Journal of Educational Psychology, 55(1964)371.
- Smith, Ieland, "Significant Differences Between High Ability Achieving and Non Achieving College Freshmen As Revealed By Interview Data," The Journal of Research, 59(1965).
- Vinacke, W.Edgar, Foundation of Psychology, New York: American Book Company, 1968, p.562.

තරඹය

แบบสอบถามนักเรียน

ตอน 1

แบบสอบถามนี้ไม่ใช่แบบทดสอบ แต่เป็นรายการปัญหาที่มีอยู่ในวัยเดียวกับนักเรียน มีกัประสบอยู่บ่อย ๆ ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ การเงิน ความสัมพันธ์ทางบ้าน การเรียน การมีเพื่อน ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ บางปัญหาอาจกำลังเกิดขึ้นกับนักเรียน บางปัญหาอาจก่อให้เกิดความยุ่งยาก เป็นอุปสรรคต่อการเรียนของนักเรียน ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง ของนักเรียนเอง โดยไม่ต้องเกรงว่าจะเป็นการถูกหรือผิดเลย

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

(1) ให้นักเรียนอ่านข้อสอบถามทีละข้อ ถ้าข้อใดเป็นปัญหาของนักเรียนเองให้ ชี้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ของคอลัมน์ที่เขียนว่า "เป็นปัญหา" หลังคำตอบ ถ้าข้อสอบถามข้อใดไม่เป็นปัญหาของนักเรียนไม่ต้องชี้เครื่องหมายใด ๆ ทั้งสิ้น

ตัวอย่างที่ 1

1. ไม่ได้ออกกำลังเพียงพอ

เป็นปัญหา

ตัวอย่างนี้ แสดงว่า นักเรียนมีปัญหากับการไม่ได้ออกกำลังเพียงพอ

(2) เมื่อทำขั้นที่ 1 เสร็จแล้ว ให้นักเรียนอ่านคู่อีกครั้งหนึ่งว่า ปัญหาที่นักเรียน ชี้เครื่องหมาย ✓ ไว้ทั้งหมดนั้น มีปัญหาใดที่เป็นปัญหามากสำหรับนักเรียน ให้ชี้เครื่องหมาย ลงในช่อง ของ คอลัมน์ที่เขียนว่า "ปัญหามาก"

ตัวอย่างที่ 2

1. ไม่ได้ออกกำลังเพียงพอ

เป็นปัญหา

ปัญหามาก

ตัวอย่างข้างบนนี้ แสดงว่า นักเรียนมีปัญหามากเกี่ยวกับการไม่ได้ออกกำลังเพียงพอ

	เป็นปัญหา	ปัญหามาก
1. อ้วนหรือผอมเกินไป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. สูงหรือเตี้ยเกินไป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. เจ็บป่วยบ่อยเกินไป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ปวดศีรษะบ่อย ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. สายตาไม่ชัด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. นอนไม่หลับ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. มีความลำบากในการได้ยิน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. มีโรคเกี่ยวกับจมูกหรือโพรงจมูกอักเสบ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. เป็นหวัดบ่อย ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ปวดท้องบ่อย ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. เจ็บคอบ่อย ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ไม่ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. นอนไม่เพียงพอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. รูปร่างหน้าตาไม่สวย (ไม่หล่อ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. เหนื่อยง่ายมาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. ไม่ได้เล่นกลางแจ้งเพียงพอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. มีความทุกข์ทรมานเกี่ยวกับความพิการทางร่างกาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. มีอาการแพ้บางสิ่งบางอย่าง เช่น ฝุ่น อดั๊ก ลากาศ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. มีปัญหาหรือมีความบกพร่องทางการพูด เช่น พูดติดอ่าง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. มีปัญหาเรื่องสิวฝ้าและผิวหนัง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. มีเงินสำหรับใช้ในการพักผ่อนหย่อนใจน้อยมาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. ต้องการทราบว่า จะใช้เงินอย่างฉลาดและเหมาะสมได้อย่างไร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. ครอบครัวมีความกังวลใจเกี่ยวกับการใช้เงิน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. กังวลพูดเรียนเพื่อไปทำงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. ต้องระมัดระวังในการใช้เงินทุกบาททุกสตางค์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	เป็นปัญหา	ปัญหามาก
26. ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. มีความจำเป็นต้องหาเงินโดยการทำงานในเวลาว่างระหว่างวันหยุดเรียน หรือ ว่างระหว่างหยุดภาคเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. ต้องทำงานเพื่อค่าใช้จ่ายส่วนตัวเป็นส่วนใหญ่	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. ไม่ได้รับเงินค่าใช้จ่ายเป็นประจำ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. มีปัญหาเกี่ยวกับการขอยืมเงินเพื่อน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. มีความวิตกกังวลของทำงานหนักเกินไป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. ต้องการ เงินสำหรับศึกษาต่อหลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาแล้ว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. มีญาติอาศัยอยู่ด้วยในบ้าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. ไม่มีห้องส่วนตัวและสถานที่รับรองเพื่อน ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. ที่บ้านไม่มีเครื่องอำนวยความสะดวกที่ต้องการ เช่น ตู้เย็น วิทยุ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. ไม่ชอบเพื่อนบ้านใกล้เคียง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. ในบ้านหรือบริเวณใกล้เคียงบ้านไม่มีบริเวณที่เหมาะสมสำหรับเด็กเล่นกีฬา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. ไม่มีที่ที่เหมาะสมที่จะทำการบ้านหรือทบทวนบทเรียนที่บ้าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. มีความอึดอัดในบ้านที่อยู่อาศัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. ทำงานนอกชั่วโมงเรียนมากเกินไป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. มีความกังวลใจเกี่ยวกับสมาชิกคนใดคนหนึ่งในกลุ่มครวั	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. มีโอกาสที่จะเป็นตัวของตัวเอง และทำสิ่งที่ตนเองต้องการน้อยมาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. มีความวิตกกังวลไม่เข้าใจข้าพเจ้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. มีความวิตกกังวลคาดหวังในตัวข้าพเจ้ามากเกินไป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. มีความคิดเห็นขัดแย้งกับมีความวิตกกังวลเรื่องการแต่งกาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. มีความคิดเห็นขัดแย้งกับมีความวิตกกังวลในเรื่องงานอาชีพ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. มีความคิดเห็นขัดแย้งกับมีความวิตกกังวลในเรื่องการคบเพื่อน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. มีโอกาสเที่ยวเตร่หรือพักผ่อนหย่อนใจน้อยมาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	เป็นปัญหา	ปัญหามาก
72. กลัวจะเจียมหน้าวิทยาคีย์ไรได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73. กลัวจะไม่มีเงินทุนเรียนต่อ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74. กลัวสิ่งที่จะเกิดในอนาคต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75. หรอนกรัวไม่เห็นด้วยกับแผนอนาคตบางอย่างของน้ำหเจ้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76. ไม่มีจุดมุ่งหมายว่าจะเรียนอะไร หรือประกอบอาชีพอะไรในอนาคต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77. มีปัญหาการเลือกวิชาที่ดีที่สุดที่จะเตรียมตัวเพื่อเรียนชั้นวิทยาคีย์ - มหาวิทยาลัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78. มีปัญหาการเลือกวิชาที่ดีที่สุดที่จะเตรียมตัวเพื่อการทำงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79. กลัวไม่มีงานทำหลังจากเรียนจบ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80. ต้องการจะเป็นสิ่งของตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
81. ชาติเรียนบ่อยเกินไป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
82. ต้องเรียนวิชาที่ไม่ชอบ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
83. เลือกวิชาเรียนหรืออาชีพเรียนผิด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
84. ไม่กล้าตอบคำถาม หรือแสดงความกักเห็นใน ห้องเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
85. ไม่มีสมาธิในการ เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86. ง่วงนอนเสมอขณะที่เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87. ไม่มีเวลาที่จะทำการบ้านหรือดูหนังสือเพียงพอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
88. กลัวว่าเรียนช้าเกินไป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89. เรียนหนักกว่าเพื่อนที่อยู่ใกล้เคียงกัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
90. กลัวทรมานเกินไป ทำให้ไม่กล้าไปหาเพื่อถามปัญหาที่เกี่ยวกับ วิชาที่ไม่เข้าใจหรือขอคำแนะนำในเรื่องอื่น ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
91. ไม่ใคร่ได้เจ้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
92. ครูบางคนไม่ยุติธรรม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
93. ทัศนใจได้เรียนมากหรือน้อยเกินไป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		เป็นปัญหา	ปัญหามาก
94.	ไม่ชอบเรียนหนังสือ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
95.	มีความกังวลใจเกี่ยวกับคะแนนและการสอบ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
96.	อยากให้โรงเรียนมีกิจกรรมมากขึ้นหรือน้อยกว่านี้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
97.	ไม่ชอบโรงเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
98.	มีปัญหาเกี่ยวกับการทำงานและการจัดใจความสำคัญ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99.	มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนบางวิชา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100.	ต้องการเรียนวิชาที่ไม่มีสอนในโรงเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101.	ไม่มีเพื่อนสนิทที่จะไว้วางใจหรือปรึกษาได้เลย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102.	เพื่อนมักจะดูถูกข้าพเจ้าในเรื่องฐานะ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103.	เพื่อนมักจะดูถูกข้าพเจ้าในเรื่องการเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104.	เพื่อนอิจฉาข้าพเจ้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105.	เพื่อนไม่ค่อยเข้าใจข้าพเจ้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
106.	เพื่อนไม่ค่อยรักข้าพเจ้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
107.	เพื่อนชอบเอาเปรียบเสมอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
108.	เพื่อนมักจะละทิ้งในเวลาที่ข้าพเจ้าตกอยู่ในความลำบาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
109.	ไม่รู้วิธีที่จะผูกมิตรกับเพื่อน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
110.	มีความคิดเห็นขัดแย้งกับเพื่อนในเรื่องการแต่งกาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
111.	มีความคิดเห็นขัดแย้งกับเพื่อนในเรื่องการคบเพื่อนเพศเดียวกัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
112.	มีความคิดเห็นขัดแย้งกับเพื่อนในเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
113.	เพื่อนไม่ยอมรับถึงความถนัดเห็นของข้าพเจ้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
114.	เพื่อนไม่ยอมรับข้าพเจ้าเป็นสมาชิกของกลุ่ม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
115.	ต้องทำตามความคิดเห็นของกลุ่มเสมอไม่ว่าตัวข้าพเจ้าจะชอบหรือไม่ก็ตามเพื่อจะได้เป็นสมาชิกของกลุ่ม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
116.	เพื่อนพึ่งพาอาศัยข้าพเจ้ามากเกินไป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		เป็นปัญหา	ปัญหามาก
117.	ไม่สบายใจเพราะคบกับเพื่อนที่มีความารคาไม่ชอบ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
118.	ไม่สบายใจหลังจากมีความคิดเห็นขัดแย้งกับเพื่อนในเรื่องต่าง ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
119.	เกรงใจเพื่อนมากเกินไป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
120.	เพื่อนเอาใจใส่ซาบซึ้งมากเกินไป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
121.	การมีปัญหากับเพื่อนต่างเพศ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
122.	ไม่ค่อยได้มีนัดกับเพื่อนต่างเพศ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
123.	รู้สึกว่างคนเดียวไม่เป็นที่ดึงดูดใจของเพศตรงข้าม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
124.	ไม่ได้รับอนุญาตให้มึนลึกลับกับเพื่อนต่างเพศ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
125.	เข้ากับเพศตรงข้ามไม่ค่อยได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
126.	ไม่แน่ใจว่าจะคบกับเพื่อนต่างเพศได้สนิทสนมแค่ไหน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
127.	กลัวการถูกเหยียดสีกับเพื่อนต่างเพศ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
128.	ไม่มีที่ที่เหมาะสมที่จะไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
129.	ไม่เกยสนใจเพศตรงข้าม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
130.	ต้องการความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
131.	ไม่สบายใจเพราะคิดคอกกับเพื่อนต่างเพศที่มีความารคาหรือหวาน ไม่เห็นชอบ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
132.	กลัวจะสูญเสียคนที่ซาบซึ้งรัก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
133.	ไม่ทราบจะปฏิบัติตนอย่างไรกับเพื่อนต่างเพศ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
134.	รู้สึกว่า การสนใจเพื่อนต่างเพศในขณะนี้เป็นการกระทำที่ผิด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
135.	ไม่ต้องการให้เพื่อนต่างเพศมาสนใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
136.	มีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนหญิง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
137.	มีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนชาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
138.	รู้สึกอับอายเมื่อพูดถึงเรื่องเพศ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
139.	อยากมีเสรีภาพในการติดต่อกับเพื่อนต่างเพศ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
140.	อยากมีความรู้ในเรื่องความรัก การตรงและการแต่งงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ตอนที่ 2

คำถามต่อไปนี้ เป็นคำถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนให้ตอบคำถามต่อไปนี้โดยเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นตามความเป็นจริงของนักเรียน คำตอบจะไม่มีถูกหรือ ผิด และจะเก็บไว้เป็นความลับ

ตัวอย่าง

บิดามารดา	เสมอ	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
ต้องการให้ข้าพเจ้าดูหนังสือและทำการบ้านอย่างคร่ำเคร่ง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

จากตัวอย่างแสดงว่า บิดามารดาต้องการให้นักเรียนดูหนังสือและทำการบ้านอย่างคร่ำเคร่งเสมอ

คำถามต่อไปนี้จะมีทั้งหมด 30 ข้อ ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง

บิดามารดา	เสมอ	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
1. ยินดีเมื่อข้าพเจ้าพาเพื่อนมาบ้าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ใต้โอกาสข้าพเจ้าเลือกหัวสิ่งต่าง ๆ ตามใจชอบ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ปรารถนาและช่วยเหลือข้าพเจ้าในยามที่ข้าพเจ้าได้รับ ความยุ่งยาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. อนุญาตให้ข้าพเจ้าเลือกคบเพื่อนด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ภูมิใจในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. เมื่อข้าพเจ้าประพฤติผิดมักจะยกโทษให้ข้าพเจ้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ออโทษเมื่อข้าพเจ้าทำผิด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. อนุญาตให้ข้าพเจ้าแสดงความคิดเห็น ถ้าข้าพเจ้าคิดว่าความผิด ของข้าพเจ้าดีกว่าของท่าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ปีคามาราคา	เสมอ	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
9. ข้าพเจ้าจำเป็นต้องขออนุญาตจากท่านเวลาที่ข้าพเจ้าจะไปดูภาพยนตร์หรือไปงานรื่นเริงต่าง ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ต้องการให้ข้าพเจ้าบอกท่าน ถ้าข้าพเจ้าไม่พอใจวิธีที่ท่านปกครองข้าพเจ้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. คงเสริมให้ข้าพเจ้าอ่านหนังสือมาก ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. เมื่อข้าพเจ้าเคี้ยวเคาะอยู่ใบ้าน ท่านมักจะไล่ให้ไปพ้นจากท่าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. มักจะลืมในสิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ให้ความเห็นนอกเหนือใจเมื่อข้าพเจ้าต้องการ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะให้ข้าพเจ้าทำสิ่งต่าง ๆ ต่ำกว่าคนอื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. กอยชักไซร์ โต้เถียงให้ข้าพเจ้าบอกทุกสิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อข้าพเจ้าออกไปนอกบ้าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. ให้เหตุผลในสิ่งที่ข้าพเจ้าไม่ได้รับอนุญาตให้ทำหรือทดลองทำ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. คุณและเอ็ดตะโรข้าพเจ้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. ช่วยอธิบายหรือทำการบ้านที่ข้าพเจ้าไม่เข้าใจและทำไม่ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. ข้าพเจ้าสามารถจะพูด เล่าเรื่อง และปรึกษากับท่านเรื่องใด ๆ ก็ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. ชมเชยข้าพเจ้าเมื่อข้าพเจ้าทำความคิด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. ยอมรับฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. หอไอ จีที่จะอยู่บ้านกับข้าพเจ้ามากกว่าออกไปสนุกสนานกับเพื่อนของท่าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

บิดามารดา	เสมอ	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
24. เอาใจใส่ตลอดสุขภาพของข้าพเจ้า			
25. เป็นห่วงและกังวลเมื่อข้าพเจ้าไม่อยู่บ้าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. พยายามแก้ไขสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับข้าพเจ้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. ขอให้ข้าพเจ้าทำงานหรือสันทนาการกับข้าพเจ้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. สนใจในเรื่องการเรียนของข้าพเจ้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. อนุญาตให้ข้าพเจ้าทำในสิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการจะทำ ถ้าสิ่งนี้เป็นสิ่งที่ดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. พยายามว่าข้าพเจ้าชอบหรือต้องการอะไร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

แบบสอบถามนักเรียน

ตอน 3

เกี่ยวกับความสนใจ

ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ท่านเลือก คำตอบไม่จำเป็นต้องมีคำตอบเดียวเสมอไป

1. วิชาที่ท่านชอบ คือ
- () หมวดวิทยาศาสตร์
 - () หมวดวิชาคณิตศาสตร์
 - () หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
 - () หมวดวิชาภาษาไทย
 - () หมวดวิชาดนตรีและขับร้อง
 - () หมวดวิชาพลานามัย
 - () หมวดวิชาศิลปะศึกษา เช่น วาดเขียนแกะสลัก
 - () หมวดวิชาศิลปปฏิบัติ เช่น ช่างไม้ ตัดเสื้อ
 - () อื่น ๆ ถ้ามี (โปรดระบุ).....
-
2. ในเวลาว่างท่านชอบทำสิ่งต่อไปนี้
- () เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมของชุมนุมวิทยาศาสตร์ การเข้าร่วมหรือฟังการอภิปรายทางวิชาการ เป็นต้น
 - () เข้าร่วมกิจกรรมด้านสังคม เช่น ไปงานรื่นเริง เข้มเขียนคนป่วย เป็นต้น
 - () เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา เช่น เล่นฟุตบอล แบดมินตัน

- () พักผ่อนหย่อนใจ เช่น ดูภาพยนตร์ ดูโทรทัศน์ การท่องเที่ยว
- () ทำงานฝีมือ เช่น ประดิษฐ์ดอกไม้ ซ่อมแซมเครื่องใช้ ทำของเล่น
- () อื่น ๆ ตามี (โปรดระบุ).....

3. ในอนาคตหากเราอยากจะทำอาชีพเป็น()
- () วิศวกร
 - () แพทย์
 - () ครู
 - () นักการเมือง
 - () นักการทูต
 - () ช่างฝีมือ (เช่น ช่างไม้ ช่างโลหะ ช่างทอผ้า ฯลฯ)
 - () เชาวนการ
 - () นักบัญชี
 - () ทนายความ
 - () ทหาร ตำรวจ
 - () พยาบาล หรือ บุรุษพยาบาล
 - () นักธุรกิจ
 - () เกษกรกร
 - () ค้าขาย
 - () นักแสดง
 - () พนักงานบนเครื่องบิน (สจ๊วตหรือแอร์โฮสเตรส)
 - () นายอำเภอ
 - () ข้าราชการ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
 - () ยังไม่ได้ตัดสินใจ

เรียน ท่านผู้ปกครอง

เนื่องจากดิฉันกำลังทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน
ของนักเรียนวัยรุ่นในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดิฉันได้ขอความร่วมมือจากท่าน
กรุณาตอบคำถามต่าง ๆ ตามความเป็นจริง ข้อมูลต่าง ๆ จะถือเป็นความลับ ท่านไม่จำเป็นต้อง
ใส่ชื่อของท่าน ข้อเท็จจริงที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของบุตรหรือเด็กในปกครอง
ของท่าน โดยจะเป็นแนวทางที่โรงเรียนนำมาแก้ไข ซึ่งบทสรุปที่ได้ขึ้นและส่งเสริมสิ่งที่ดีอยู่แล้ว
ไว้ให้คนอื่นได้อีก ทั้งนี้ เพื่อช่วยใ้บุตรหรือเด็กในปกครองของท่านประสบความสำเร็จในการเรียน
ยิ่งขึ้น

ดิฉัน จึงหวังเป็นอย่างยิ่งในความร่วมมือโดยความจริงใจจากท่านและขอขอบพระคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

น.ส. วัฒนา หุ้มเอ็ก

นิสิตปริญญาโทปีที่ 2 แผนกจิตวิทยา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามผู้ปกครอง

บุตรของท่านเป็นนักเรียนชั้น.....

1. บุตร ชีตา หรือ เด็กในปกครองของท่าน เป็นบุตรคนที่.....
มีพี่น้อง.....คน พี่ชาย.....คน น้องชาย.....คน
พี่สาว.....คน น้องสาว.....คน

2. ในวันธรรมดาที่โรงเรียนเปิด บุตรของท่าน คุ้หิวี่ วันละประมาณ.....ชั่วโมง
พักวันหยุด วันละประมาณ.....ชั่วโมง
ดูภาพยนตร์ที่โรงภาพยนตร์ ประมาณกี่ปีต่อละ.....ครั้ง

3. ในวันธรรมดาที่โรงเรียนเปิด บุตรของท่านกินนอนเข้าประมาณ.....น. ก่อนมา
โรงเรียน บุตรของท่าน

() ทบทวนตำราเรียน

() เล่น

() ทำงานบ้าน

() อื่น ๆ

เมื่อกลับจากโรงเรียน บุตรของท่าน

() ทบทวนตำราเรียน

() ทำการบ้าน

() เล่น

() ทำงานบ้าน

() อื่น ๆ

4. ทางบ้านมีผู้แนะนำทางการเรียน หรือไม่
ถ้ามีผู้แนะนำคือ

() มี () ไม่มี

() บิดา

() มารดา

() บิดามารดา

() พี่

() คนอื่น

5. เวลาอยู่ในงานปกติ หรือ วันเสาร์ วันอาทิตย์
 บุกรของท่าน () อ่านหนังสือ
 () ไม่อ่านหนังสือ
 หนังสือที่อ่านส่วนใหญ่เป็นหนังสือประเภท () นวนิยาย
 () หนังสือพิมพ์
 () สารคดี
 () นิทาน
 () การ์ตูน
 () นิตยสาร
 () หนังสือเรียน
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. ในวันที่ปกติที่โรงเรียนเปิด บุกรของท่านมีโอกาสนั่งใกล้กับท่านประมาณวันละ.....
 ชั่วโมง ส่วนมากมักเป็นเวลา () ตอนเช้าก่อนไปโรงเรียน
 () ตอนเย็นกลับจากโรงเรียน
 ขณะอยู่ข้างมากใช้เวลาในการ () พูดคุยสนทนากัน
 () ว่ากล่าวตักเตือน
 () แนะนำเรื่องการเรียน
 () ปรึกษาหาวิธีเรื่องต่าง ๆ
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ในวันที่หยุด เช่น วันหยุดราชการ หรือวันเสาร์ วันอาทิตย์ บุกรของท่านมีโอกาสนั่งใกล้
 ชิดท่านประมาณวันละ..... ชั่วโมง
 ขณะอยู่ข้างมากใช้เวลาในการ () พูดคุยสนทนากัน
 () ว่ากล่าวตักเตือน
 () แนะนำเรื่องการเรียน
 () ปรึกษาหาวิธีเรื่องต่าง ๆ
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. เมื่อบุตรของท่าน ประพฤติดีหรือประพฤติชั่วไม่เป็นเพื่อเอาใจท่าน
ท่านจะ () ลงโทษ
() ไม่ลงโทษ
การขงโทษมักจะทำโทษ () ว่ากล่าวตักเตือน
() ตี
() จักถาม
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
9. เมื่อบุตรของท่านทำสิ่งผิดและถูกใจท่าน () เคยให้รางวัลหรือคำชมเชย
() ไม่เคยให้รางวัลหรือคำชมเชย
10. เมื่อบุตรของท่านมีปัญหา เขามักจะปรึกษากับ () บิดา
() มารดา
() บิดามารดา
() ครู
() พี่หรือน้อง
() เพื่อน
() คนอื่น ๆ
11. ที่บ้านเวลาบุตรของท่านโกรธหรือไม่พอใจจะโหมางอย่างที่มีการแสดงกริยาคือ
() เฉย ๆ ไม่พูดจา
() เอะอะทะเลาะกับคนอื่น
() ขว้างปาสิ่งของ กระเทียมเท้า
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
12. ถ้ากรอมครัวของท่านจะตัดสินใจจะทำอะไรอย่างหนึ่งที่สำคัญ ใครเป็นผู้คิด
() บิดามารดาปรึกษากัน
() บิดาหรือมารดาเป็นผู้ตัดสินใจ
() ลูก ๆ มีส่วนรับมุนและช่วยในการตัดสินใจ
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. บุคคลของท่านมักจะเล่าอย่างใดมากที่สุด
- () บิดา
 - () มารดา
 - () พี่ หรือ น้อง
 - () -ครู
 - () เพื่อน
 - () คณาจารย์
 - () นักการเมือง
 - () คนอื่น
14. ถ้าท่านมีบุตรหลายคน ความสัมพันธ์ระหว่างบุตร ของท่านเป็นแบบ
- () รักใคร่กันดี
 - () ทะเลาะกันบางครั้ง
 - () ทะเลาะกันตลอดเวลา
15. บุตรของท่าน
- () พุดจาสนิทสนมกับท่าน
 - () ไม่ใคร่พุดจาสนิทสนม
 - () พุดจาสนิทสนมเป็นบางครั้ง
16. ท่านมีความคิดเกี่ยวกับแผนชีวิตในอนาคตของบุตร ของท่านในลักษณะที่
- () คิดแผนการไว้เรียบร้อยแล้ว
 - () คิดไว้เหมือนกัน และจะชี้ช่องทางให้บ้าง เมื่อมีโอกาสให้เด็กตัดสินใจเอง
 - () ไม่เคยคิด เนื่องจาก
 - () เด็กยังเล็กเกินไป
 - () ต้องการให้เด็กตัดสินใจเอง
 - () แล้วแต่โอกาสหรือโชคชะตา
 - () เหตุผลอื่น ๆ คือ _____
-

สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าเฉลี่ยของคะแนน

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ \bar{X} &= \text{คะแนนเฉลี่ย} \\ \Sigma X &= \text{ผลรวมของคะแนน} \\ N &= \text{จำนวนคนในกลุ่ม} \end{aligned}$$

2. การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$$\begin{aligned} \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - (\bar{X})^2} \\ \text{S.D.} &= \text{ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ \Sigma X^2 &= \text{ผลรวมของกำลังสองของคะแนน} \\ N &= \text{จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม} \\ (\bar{X})^2 &= \text{กำลังสองของคะแนนเฉลี่ย} \end{aligned}$$

3. การหาความแตกต่างระหว่างคะแนน 2 กลุ่มไว้

$$\begin{aligned} Z &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}} \\ \bar{X}_1 &= \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มต่ำ} \\ \bar{X}_2 &= \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มสูง} \\ \sigma_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2} &= \text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง} \\ &= \text{ระหว่างค่าสถิติที่ได้จากตัวอย่าง} \\ &= \sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N} + \frac{\sigma_2^2}{N}} \\ \sigma_1^2, \sigma_2^2 &= \text{กำลังสองของความเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ N &= \text{จำนวนคนในกลุ่ม} \end{aligned}$$

4. การหาความแตกต่างระหว่างคะแนน 2 กลุ่ม ได้

$$\text{สูตรที่ 1} \quad \chi^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$f_o = \text{ความถี่ที่ได้จากการปฏิบัติ}$$

$$f_e = \text{ความถี่ตามสมมติฐาน}$$

สูตรที่ 2

ใช้สูตร χ^2

แบบ 2 x 2 Fold Contingency Tables

$$\chi^2(d_f) = \frac{N(AD - BC)^2}{(A+B)(C+D)(A+C)(B+D)}$$

5. Binomial Test

แบบ Nonparametric

เมื่อ $N > 25$

$$\text{สูตร} \quad Z = \frac{(x + .5) - NP}{\sqrt{NPQ}}$$

$$x = \text{ข้อมูลจำนวนนับ}$$

$$N = \text{จำนวนข้อมูลทั้งหมด}$$

$$P = Q = \frac{1}{2}$$

ประวัติการศึกษา

ผู้เรียนวิทยาลัย

นางสาว วัฒนา พุ่มเล็ก

วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต (เกษรศึกษาม)

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2510

ระหว่างการศึกษาปริญญาตรีตามมติได้ ได้รับทุนอุดหนุนจากถาวรวิจัย สำหรับ นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย ปีที่ 2 จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวน เงิน 1,300 บาท เพื่อช่วยรายจ่ายที่จำเป็น ในการวิจัย เรื่อง "การศึกษาเปรียบเทียบของคณาจารย์ที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ของ นักเรียนที่มีความสามารถ ในการเรียนสูง กับ นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" นี้