



บทที่ 4

ผลการพัฒนารูปแบบการประเมิน

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประเมินโรงเรียนอนุบาลเอกชน กรุงเทพมหานคร
ผู้วิจัยได้เสนอผลการพัฒนารูปแบบการประเมิน ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 รูปแบบ (Model) การประเมินโรงเรียนอนุบาลเอกชน กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 2 ผลการติดตาม รูปแบบการประเมิน (Model) โรงเรียนอนุบาลเอกชน

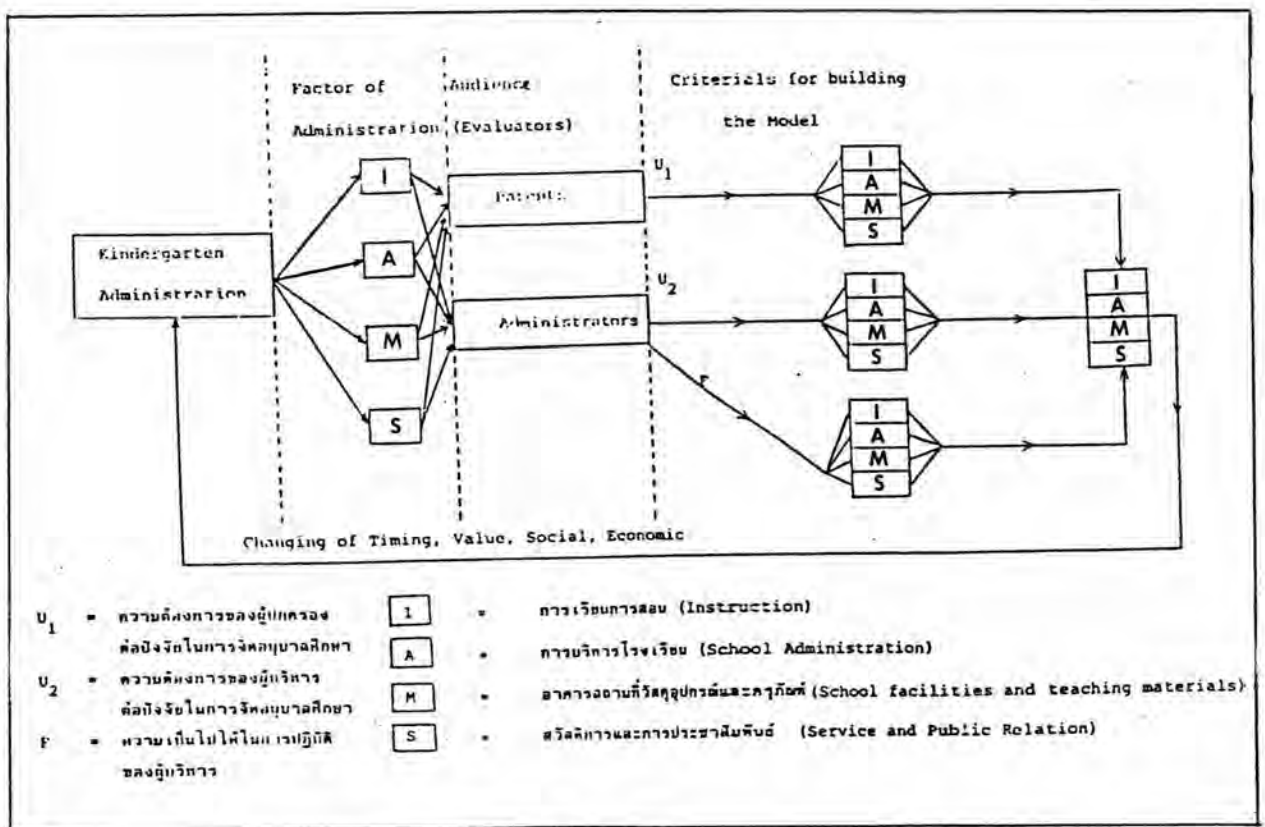
กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยได้นำเสนอรายละเอียดของผลการพัฒนารูปแบบการประเมิน ดังนี้

ตอนที่ 1 รูปแบบ (Model) การประเมิน โรงเรียนอนุบาลเอกชนกรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์แนวความคิดในการสร้างรูปแบบการประเมินโรงเรียนอนุบาลเอกชน ได้โครงสร้างรูปแบบดังแผนภาพที่ 2 (ผลการวิเคราะห์ที่ได้ในแนวคิดพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการประเมินในบทที่ 1)

แผนภาพที่ 2 รูปแบบ (Model) การประเมิน โรงเรียนอนุบาลเอกชน กรุงเทพมหานคร



จากภาพ รูปแบบการประเมินเบื้องต้น (Pre-model) โรงเรียนอนุบาลเอกชน กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยโครงสร้างของปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษา (Factor of Administration) 4 ปัจจัย จำนวน 94 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ปัจจัยด้านการเรียนการสอน (Instruction=[I]) จำนวน 15 ตัวบ่งชี้ ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน (School Administration=[A]) จำนวน 26 ตัวบ่งชี้ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์

(School facilities and teaching material=[M]) จำนวน 29 ตัวบ่งชี้ และ ปัจจัยด้านสวัสดิการและประชาสัมพันธ์ (Survive and Public Relation=[S]) จำนวน 24 ตัวบ่งชี้ และผู้ให้ข้อมูลข่าวสารที่จะนำมาใช้สร้างเป็นรูปแบบ ในการประเมิน เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับ (Audience) กับอนุบาลศึกษา 2 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร (Administrators) โรงเรียนอนุบาลเอกชนในฐานะผู้ดำเนินการจัดอนุบาลศึกษา และผู้ปกครอง (Parents) นักเรียนอนุบาล ในฐานะผู้ให้การอุปการะสนับสนุนการศึกษาแก่เด็กนักเรียนที่เป็นบุตรหลาน ส่วนเกณฑ์ที่นำมาใช้สร้างรูปแบบ ได้แก่ เกณฑ์ด้านการนำไปใช้ หรือ รรถประโยชน์ (Utility Criteria) และเกณฑ์ด้านความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ (Feasibility Criteria) โดยเกณฑ์ด้านการนำไปใช้จะเป็นการประเมินความต้องการของผู้ปกครอง (U_1) และการประเมินความต้องการของผู้บริหาร (U_2) ว่ามีความต้องการให้โรงเรียนอนุบาลจัดการศึกษาอย่างไร ส่วนเกณฑ์ด้านความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้บริหารจะเป็นผู้ประเมินว่า ตามความต้องการของตนเองและผู้ปกครองนั้นจะสามารถนำไปปฏิบัติได้ (F_1) มากน้อยเพียงไร

นอกจากนี้รูปแบบเบื้องต้น (Pre-model) ยังสะท้อนให้เห็นว่า วิธีการจัดอนุบาลศึกษา ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ เมื่อถึงเวลาหนึ่งจะต้องมีการสร้างใหม่ (Rebuilt) เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของเวลา (Time) ค่านิยม (Value) สังคม (Social) และ เศรษฐกิจ (Economic) แต่วิธีในการจัดอนุบาลศึกษาที่จะสร้างขึ้นใหม่นั้น ยังสามารถใช้รูปแบบ (Model) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นต้นแบบในการหาเกณฑ์การจัดอนุบาลศึกษาให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงนั้นได้

ตอนที่ 2 ผลการติดตามรูปแบบการประเมินโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

จากการติดตามพบว่า

1. รูปแบบการประเมินมีรรถประโยชน์ (Utility) โดยสร้างได้ตรงตามความต้องการของผู้ปกครองและผู้บริหาร
2. รูปแบบการประเมินมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ (Feasibility) โดยผู้บริหารเห็นว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

โดยรูปแบบการประเมินประกอบด้วยการประเมินการจัดอนุบาลศึกษาใน 4 ปัจจัย จำนวน 94 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ การเรียนการสอน 15 ตัวบ่งชี้ การบริหารโรงเรียน 26 ตัวบ่งชี้ อาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ 29 ตัวบ่งชี้ และสวัสดิการและการประชาสัมพันธ์ 24 ตัวบ่งชี้

รายละเอียดของผลการติดตามรูปแบบ ผู้วิจัยได้นำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 2.1 การนำเสนอข้อความที่ใช้เป็นตัวบ่งชี้ในการจัดอนุบาลศึกษาตามปัจจัยทั้ง 4 ด้าน ค่าสถิติของความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง (\bar{X}_{u1} , S.D.) และค่าสถิติของความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาของผู้บริหาร (\bar{X}_{u2} , S.D.) ค่าสถิติของความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ (\bar{X}_f , S.D.) ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และความหมายของระดับความต้องการและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

ตอนที่ 2.2 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างค่าสถิติของความต้องการต่อปัจจัยในการจัดการอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง (\bar{X}_{u1} , S.D.) และค่าสถิติของความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาของผู้บริหาร (\bar{X}_{u2} , S.D.) โดยการใช้สถิติทดสอบที (t-test) ดังตารางที่ 6 และแผนภาพที่ 3 การลำดับความสำคัญของความต้องการและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติของปัจจัยทั้ง 4 ด้าน ตามการประเมินของผู้บริหารและผู้ปกครอง ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 2 ข้อความที่ใช้เป็นตัวบ่งชี้ในการจัดอนุบาลศึกษา ตามปัจจัยด้านการเรียนการสอน
 ค่าสถิติของความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง (\bar{X}_{u1} , S.D.)
 ค่าสถิติของความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาของผู้บริหาร (\bar{X}_{u2} , S.D.)
 ค่าสถิติของความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ (\bar{X}_f , S.D.) ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
 และความเหมาะสมของระดับความต้องการและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ / ความ เป็นไปได้		
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{u2}	S.D.	\bar{X}_f	S.D.	
							ในการปฏิบัติ
1. ในรอบ 1 ปีไม่ควรกำหนดเวลา มาโรงเรียนของเด็ก เพราะ จุดมุ่งหมายสำคัญต้องการเตรียม ความพร้อมมากกว่าผลสัมฤทธิ์	2.83	1.03	3.26	0.87	2.98	0.80	มาก
2. กิจกรรมที่จัดให้เด็กแต่ละครั้ง ควรใช้เวลาไม่เกิน 20 นาที	3.06	1.08	3.52	0.62	3.07	0.73	มาก
3. การจัดประสบการณ์และกิจกรรม ต้องยึดความต้องการและความ สนใจของเด็ก และพัฒนาการ ของเด็ก เช่น อ.1 เตรียม ความพร้อม อ.2 ควรสอดแทรก การสอนหนังสือบ้าง อ.3 สอด แทรกการสอนมากขึ้น	3.48	0.72	3.66	0.54	3.05	0.70	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ /ความ เป็นไปได้		ในการปฏิบัติ
	\bar{X}_{u_1}	S.D.	\bar{X}_{u_2}	S.D.	\bar{X}_f	S.D.	
	4. การจัดประสบการณ์และกิจกรรม ควรจัดให้สอดคล้องกับกิจวัตร ประจำวันของเด็ก เพื่อช่วยใน การเรียนรู้และการดูแลตนเอง ในชีวิตประจำวัน	3.52	0.56	3.76	0.44	3.13	
5. โรงเรียนควรยืดหยุ่นในการ เปลี่ยนกิจกรรมไปตามความต้อง การและความสนใจของเด็ก	3.42	0.61	3.65	0.52	3.08	0.78	มาก
6. กิจกรรมที่จะจัดให้กับเด็กจะต้อง ประกอบด้วยกิจกรรมต่อไปนี้ อย่างครบถ้วนและสมดุลย์กัน ได้แก่ กิจกรรมใน/นอกห้อง เรียน, ส่งบ/เคลื่อนไหว, ราช บุคคล กลุ่มเด็ก/กลุ่มใหญ่, กล้าม เนื้อเล็ก/กล้ามเนื้อใหญ่, เด็ก เป็นผู้ริเริ่ม/ครูเป็นผู้ริเริ่ม	3.44	0.70	3.70	0.48	3.02	0.96	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ /ความ เป็นไปได้		ในการปฏิบัติ
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{u2}	S.D.	\bar{X}_F	S.D.	
	7. มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ช่วยใน การจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการ พัฒนาการ เพศ และอายุของ เด็ก	3.42	0.78	3.66	0.51	3.01	
8. มีการจัดประสบการณ์และกิจกรรม ต่าง ๆ ตามความ หลากหลาย ของวัฒนธรรม ศาสนา ที่เด็กนับถืออยู่	2.82	1.05	3.19	0.83	2.57	0.92	มาก
9. การจัดประสบการณ์และกิจกรรม ไม่ควรแยกเป็นรายวิชา	2.85	0.94	3.44	0.70	2.88	0.79	มาก
10. มีการเตรียมล่วงหน้าในการ จัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ จะจัดให้กับเด็ก	3.50	0.79	3.69	0.51	3.05	0.67	มากที่สุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ /ความ เป็นไปได้		ในการปฏิบัติ
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{u2}	S.D.	\bar{X}_f	S.D.	
	11. มีการวัดและประเมินพัฒนาการ โดยใช้วิธีการดังต่อไปนี้ การ สังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจ ผลงาน การปฏิบัติจริง การ ทดสอบด้วยวาจา และการศึกษา เฉพาะกรณีโดยอาจให้ครูและผู้ ปกครองหรือผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะ ด้านช่วยวัดและประเมินพัฒนา การด้วย	3.33	0.68	3.56	0.58	2.79	
12. ผลการประเมินพัฒนาการควร ใช้คำว่า "ดี", "ปานกลาง", "ควรเสริม" มากกว่าการตัดสิน ได้-ตก	3.34	0.80	3.70	0.52	3.07	0.80	มาก
13. มีการวัดและประเมินพัฒนาการ นักเรียน 4 ด้าน เป็นรายบุคคล	3.34	1.10	3.52	0.60	2.87	0.82	มาก
14. มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ในแต่ละวันเพื่อวางแผนและแจ้ง ผู้ปกครอง	3.24	0.79	3.35	0.74	2.53	0.87	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ /ความ เป็นไปได้		ในการปฏิบัติ
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{u2}	S.D.	\bar{X}_F	S.D.	
	15. มีการรายงานผลประเมินให้เด็ก และผู้ปกครองทราบในทุกกิจ กรรมเป็นรายเดือน	3.35	0.98	3.44	0.64	2.79	
รวม	3.27	0.24	3.54	0.34	2.92	0.49	มาก

จากตารางพบว่า

1. การประเมินความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาด้านการเรียนการสอนของผู้ปกครอง มีค่าสถิติความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อความ ได้แก่ ข้อความที่ 4 "การจัดประสบการณ์ และกิจกรรม ควรจัดให้สอดคล้องกับกิจวัตรประจำวันของเด็ก เพื่อช่วยในการเรียนรู้ และการดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน" ($\bar{X}=3.52$, S.D.=0.56) และข้อความที่ 10 "มีการเตรียมล่วงหน้าในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่จะจัดให้กับเด็ก" ($\bar{X}=3.50$, S.D.=0.79) ส่วนข้อความอื่น ๆ มีค่าสถิติความต้องการอยู่ในระดับมาก

และเมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ผู้ปกครอง ประเมินความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาด้านการเรียนการสอนมีค่าสถิติของความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.27$, S.D.=0.24)

2. การประเมินความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษา ด้านการเรียน การสอนของผู้บริหารมีค่าสถิติของความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อความ อยู่ใน ระดับมาก 5 ข้อความ และข้อความที่มีระดับความต้องการมากที่สุด ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อความที่ 4 "การจัดประสบการณ์และกิจกรรมควรถูกจัดให้สอดคล้องกับกิจวัตรประจำวันของเด็ก เพื่อช่วยในการเรียนรู้ และการดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน" ($\bar{X}=3.76$, S.D.=0.44)

และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารประเมินความต้องการต่อปัจจัยในการจัด อนุบาลศึกษาด้านการเรียนการสอนมีค่าสถิติความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=3.54$, S.D.=0.34)

3. การประเมินความเป็นไปได้ในการปฏิบัติต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษา ด้านการเรียนการสอนของผู้บริหารมีค่าสถิติของความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อความ และ ข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อความที่ 4 "การจัดประสบการณ์และกิจกรรมควรถูกจัดให้สอดคล้อง กับกิจวัตรประจำวันของเด็ก เพื่อช่วยในการเรียนรู้ และการดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน" ($\bar{X}=3.13$, S.D.=0.75)

และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารประเมินความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ต่อ ปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาด้านการเรียนการสอนว่ามีค่าสถิติของความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.92$, S.D.=0.49)

4. เมื่อนำค่าสถิติของความต้องการและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติไปจัดระดับพบว่า ข้อความที่ใช้เป็นตัวบ่งชี้ มีระดับความต้องการ และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด 2 ข้อความ อยู่ในระดับมาก 13 ข้อความ

และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัจจัยด้านการเรียนการสอนมีระดับความต้องการ และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 3 ข้อความที่ใช้เป็นตัวบ่งชี้ในการจัดอนุบาลศึกษา ตามปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน
 ค่าสถิติของความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง (\bar{X}_{u1} , S.D.)
 ค่าสถิติของความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาของผู้บริหาร (\bar{X}_{u2} , S.D.)
 ค่าสถิติของของความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ (\bar{X}_F , S.D.) ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
 และความหมายของระดับความต้องการและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ /ความ เป็นไปได้		
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{u2}	S.D.	\bar{X}_F	S.D.	ในการปฏิบัติ
16. มีการวางโครงการปฏิบัติงาน ในแต่ละปีการศึกษาและแต่ละ ภาคเรียน	3.42	0.94	3.65	0.51	3.09	0.74	มาก
17. มีการประชุมบุคลากรของ โรงเรียนอย่างเป็นทางการเพื่อ ปรึกษา ปรึกษา รับทราบ ปัญหาและ การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	3.10	1.04	3.38	0.65	2.65	0.80	มาก
18. มีการประเมินการปฏิบัติงานของ บุคลากรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.24	0.82	3.59	0.64	2.98	0.81	มาก
19. มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับเด็ก	3.40	1.03	3.59	0.59	2.91	0.77	มาก
20. มีการจัดทำบันทึกการสอนทุกวัน	3.45	0.89	3.67	0.52	2.97	0.84	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ /ความ เป็นไปได้		ในการปฏิบัติ
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{u2}	S.D.	\bar{X}_F	S.D.	
	21. ผู้รับใบอนุญาต (เจ้าของ) หรือ ผู้จัดการโรงเรียนต้องผ่านการ อบรมด้านอนุบาลศึกษามา หาก ไม่ได้ศึกษามาทางด้านอนุบาล โดยเฉพาะ	3.51	0.95	3.73	0.50	2.93	
22. ครูใหญ่ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญา โทและผ่านการอบรมทางด้าน อนุบาลศึกษา	3.06	0.92	3.28	0.88	2.51	0.84	มาก
23. ครูผู้สอนต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ปริญญาตรีทางด้านอนุบาลศึกษา หรือมีประสบการณ์ หรือผ่านการ อบรมทางด้านอนุบาลศึกษา	3.39	0.97	3.62	0.60	2.66	0.82	มาก
24. พี่เลี้ยงต้องมีคุณวุฒิอย่างต่ำ ม.6 และต้องได้รับการอบรมทางด้าน อนุบาลศึกษา	3.40	0.85	3.64	0.55	2.75	0.78	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ /ความ เป็นไปได้		ในการปฏิบัติ
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{u2}	S.D.	\bar{X}_F	S.D.	
	25. ผู้เลี้ยงต้องเป็นเพศหญิงและมี ร่างกายสมบูรณ์ ไม่เป็น โรคติดต่อร้ายแรง	3.60	0.67	3.74	0.45	3.11	
26. ผู้เลี้ยงไม่มีหน้าที่สอนแต่มีหน้าที่ ช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรม	3.35	0.93	3.64	0.57	2.98	0.74	มาก
27. คนงานการโรงต้องมีคุณวุฒิ อย่างต่ำชั้น ม.3	2.85	0.97	3.18	0.87	2.40	0.78	มาก
28. การรับเด็กเข้าเรียนควรรับได้ ตลอดเวลาถ้าเด็กอายุครบ 3 ปี	3.19	1.03	3.44	0.79	2.89	0.76	มาก
29. การจัดห้องเรียนไม่ควรมี นักเรียนเกิน 30 คน	3.60	0.70	3.60	0.58	2.90	0.76	มากที่สุด
30. จัดให้มีครูห้องเรียนละ 1 คน ต่อนักเรียน 30 คน	2.99	1.17	3.32	0.82	2.82	0.87	มาก
31. จัดให้มีผู้เลี้ยงห้องเรียนละ 1 คน ต่อนักเรียน 30 คน	3.14	1.10	3.44	0.69	2.87	0.76	มาก
32. ในโรงเรียนต้องมีคนงาน ภารโรงอย่างน้อย 1 คน	3.20	0.97	3.47	0.70	2.98	0.76	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ /ความ เป็นไปได้		
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{u2}	S.D.	\bar{X}_F	S.D.	
							ในการปฏิบัติ
33. สนับสนุนให้บุคลากรได้เพิ่มพูน ความรู้ การเข้ารับการอบรม ดูงาน และอนุญาตให้ลาศึกษาต่อ ได้	3.31	0.77	3.61	0.55	2.84	0.71	มาก
34. การทำงานของบุคลากรควร ปฏิบัติก่อนและหลังเวลาเรียน ประมาณ 30 นาที	3.24	0.89	3.52	0.59	2.87	0.74	มาก
35. มีการจัดทำทะเบียนประวัติของ บุคลากร	3.30	0.89	3.50	0.63	2.97	0.72	มาก
36. การเงินของโรงเรียนควรจัด ในรูปคณะกรรมการ	3.02	1.02	3.27	0.84	2.63	0.84	มาก
37. การรับ-จ่ายเงินต้องมีหลักฐาน แสดง	3.33	0.90	3.64	0.51	3.13	0.72	มาก
38. มีการจัดระเบียบสภการเก็บ เอกสารและวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์	3.26	0.75	3.60	0.55	2.99	0.68	มาก
39. การเก็บสถิติ การลงทะเบียน ต่าง ๆ ต้องเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	3.32	0.98	3.68	0.49	3.11	0.69	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ /ความ เป็นไปได้		ในการปฏิบัติ
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{u2}	S.D.	\bar{X}_F	S.D.	
	40. มีการพิจารณาผลการปฏิบัติงาน เพื่อป้อนบำเหน็จหรือเลื่อนขั้น เงินเดือนเป็นประจำทุกปี	3.29	0.84	3.63	0.54	2.96	
41. มีการวางแผนการใช้จ่ายเงิน ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ปี	3.55	1.26	3.52	0.65	2.80	0.70	มากที่สุด
รวม	3.22	0.18	3.54	0.35	2.86	0.38	มาก

จากตารางพบว่า

1. การประเมินความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษา ด้านการบริหาร
โรงเรียนของผู้ปกครอง มีค่าสถิติความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อความ อยู่ในระดับมาก
22 ข้อความ และข้อความที่มีระดับความต้องการมากที่สุดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อความที่ 25
"ที่เลี้ยงต้องเป็นเพศหญิงและมีร่างกายสมบูรณ์ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง" ($\bar{X}=3.60$,
S.D.=0.67) และข้อที่ 29 "การจัดห้องเรียนไม่ควรให้มีนักเรียนเกิน 30 คน" ($\bar{X}=3.60$,
S.D.=0.70)

และเมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ผู้ปกครองประเมินความต้องการต่อปัจจัยในการจัด
 อนุบาลศึกษาด้านการบริหารโรงเรียน มีค่าสถิติความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.22$,
 $S.D.=18$)

2. การประเมินความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาด้านการบริหาร
 โรงเรียนของผู้บริหารมีค่าสถิติความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 18 ข้อความ อยู่ในระดับมาก
 8 ข้อความ และข้อความที่มีระดับความต้องการมากที่สุด ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อความที่ 25
 "พี่เลี้ยงต้องเป็นเพศหญิงและมีร่างกายสมบูรณ์ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง" ($\bar{X}=3.74$,
 $S.D.=0.45$)

และเมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ผู้บริหารประเมินความต้องการต่อปัจจัยในการจัด
 อนุบาลศึกษาด้านการบริหารโรงเรียน มีค่าสถิติความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=3.54$,
 $S.D.=0.35$)

3. การประเมินความเป็นไปได้ในการปฏิบัติต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาด้าน
 การบริหารโรงเรียนของผู้บริหารมีค่าสถิติของความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อความ
 และข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อความที่ 37 "การรับ-จ่ายเงินต้องมีหลักฐานแสดง"
 ($\bar{X}=3.13$, $S.D.=0.72$)

และเมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ผู้บริหารประเมินความเป็นไปได้ในการปฏิบัติต่อ
 ปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาด้านการบริหารโรงเรียนมีค่าสถิติของความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.86$, $S.D.=0.38$)

4. เมื่อนำค่าสถิติของความต้องการและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติไปจัดระดับ
 พบว่า ข้อความที่ใช้เป็นตัวบ่งชี้มีระดับของความต้องการและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ใน
 ระดับมากที่สุด 4 ข้อความ อยู่ในระดับมาก 22 ข้อความ

และเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน มีระดับความ
 ต้องการและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 ข้อความที่ใช้เป็นตัวบ่งชี้ในการจัดอนุบาลศึกษา ตามปัจจัยด้านอาคารสถานที่วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ ค่าสถิติของความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง (\bar{X}_{u2} , S.D.) ค่าสถิติของความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาของผู้บริหาร (\bar{X}_{u1} , S.D.) ค่าสถิติของของความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ (\bar{X}_F , S.D.) ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และความหมายของระดับความต้องการและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ /ความ เป็นไปได้		
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{u2}	S.D.	\bar{X}_F	S.D.	
							ในการปฏิบัติ
42. สถานที่ตั้งโรงเรียนต้องอยู่ใน เส้นทางคมนาคมที่สะดวก	3.65	0.53	3.71	0.49	2.98	0.82	มากที่สุด
43. บริเวณโรงเรียน พื้นที่ต้อง ไม่เป็นหลุม น้ำไม่ท่วมขัง และไม่มีสิ่งอันก่อให้เกิดอันตราย แก่นักเรียน	3.73	0.46	3.77	0.46	3.10	0.75	มากที่สุด
44. มีไฟฟ้า ประปา และระบบการ ระบายน้ำเสีย	3.76	0.58	3.75	0.45	3.18	0.70	มากที่สุด
45. มีที่ดินพื่นเตี้ยติดต่อกัน ไม่น้อยกว่า 150 ตารางวา	3.63	0.80	3.64	0.60	3.15	0.76	มากที่สุด
46. โรงเรียนมีกรรมสิทธิ์ในที่ดินหรือ สัญญาเช่าไม่น้อยกว่า 3 ปี	3.49	1.01	3.66	0.55	3.14	0.73	มาก
47. มีรั้วล้อมรอบโรงเรียน เป็นสัดส่วน	3.76	0.71	3.75	0.45	3.30	0.70	มากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ /ความ เป็นไปได้		ในการปฏิบัติ
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{u2}	S.D.	\bar{X}_F	S.D.	
	48. บริเวณโรงเรียนต้องจัดตกแต่ง ให้มีลักษณะร่มรื่นสวยงาม โดย มีไม้ดอก ไม้ประดับ และไม้ที่ ให้ร่มเงา	3.76	0.44	3.77	0.42	3.18	
49. ต้องมีพื้นที่สำหรับนักเรียนเล่น ไม่น้อยกว่า 1.5 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน	3.61	0.57	3.69	0.50	3.03	0.74	มากที่สุด
50. ห้ามใช้บริเวณโรงเรียนเป็น สถานรับเลี้ยงเด็กหรือทำเป็น กิจการอื่น หรือเป็นที่อยู่อาศัย ของบุคคลอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับ กิจการของโรงเรียน	3.40	1.07	3.51	0.71	2.88	0.77	มาก
51. บริเวณที่ตั้งอุปกรณ์สนามของเด็ก ต้องมีพื้นที่ 1.2 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน	3.49	0.90	3.58	0.65	2.90	0.78	มาก
52. อาคารเรียนต้องเป็นอาคาร ถาวร	3.74	0.82	3.76	0.47	3.18	0.69	มากที่สุด
53. อาคารเรียนต้องมีไม่เกิน 2 ชั้น	3.42	1.10	3.59	0.67	3.06	0.76	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ /ความ เป็นไปได้		ในการปฏิบัติ
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{u2}	S.D.	\bar{X}_F	S.D.	
	54. มีการจัดห้องเรียนและห้อง กิจกรรมอื่น ๆ โดยเฉพาะเป็น สัดส่วน เช่น ห้องศิลปะ ห้อง ธุรการ ห้องประชุม ฯลฯ	3.64	0.86	3.62	0.63	2.71	
55. ห้องเรียนแต่ละห้องต้องมีพื้นที่ ไม่น้อยกว่า 45 ตารางเมตร และต้องเป็นห้องโล่งไม่มีเสา หรือสิ่งกีดขวางกลางห้อง	3.54	0.79	3.43	0.68	3.03	0.73	มาก
56. แสงสว่างในห้องเรียนต้อง มีความเข้มข้นไม่น้อยกว่า 200 ลักส์	3.68	1.15	3.62	0.55	3.07	0.67	มากที่สุด
57. ห้องเรียนต้องมีช่องระบาย อากาศให้อากาศถ่ายเทได้ สะดวกโดยรวมเนื้อที่ หน้าต่าง ประตู และช่องลมไม่น้อยกว่า 20 % ของเนื้อที่ห้อง	3.68	0.82	3.65	0.51	3.14	0.69	มากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ /ความ เป็นไปได้		ในการปฏิบัติ
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{u2}	S.D.	\bar{X}_F	S.D.	
	58. มีห้องพยาบาลเป็นเอกเทศ มี เตียงพยาบาล ๒๖ และ เครื่องมือปฐมพยาบาลเบื้องต้น ตลอดจนเครื่องชั่งน้ำหนัก และ เครื่องวัดส่วนสูง	3.64	0.77	3.60	0.60	2.96	
59. มีห้องเตรียมอาหารที่เป็นสัดส่วน มีมุ้งลวดกรุโคยรอบเพื่อป้องกัน แมลง	3.70	0.82	3.60	0.58	2.87	0.71	มากที่สุด
60. ที่รับประทานอาหารต้องสะอาด จัดเป็นระเบียบมีที่ล้างมือและน้ำ ใช้ตลอดเวลา	3.76	0.80	3.66	0.51	3.10	0.70	มากที่สุด
61. ต้องมีเครื่องกรองน้ำสำหรับดื่ม และเก็บไว้ในภาชนะที่สะอาด สำหรับการนำมาใช้บริโภค	3.82	0.95	3.66	0.50	3.18	0.71	มากที่สุด
62. ผู้ปรุงหรือผู้บริการอาหารต้องมี ผ้ากันเปื้อนและหมวกคลุมผม	3.73	0.91	3.54	0.58	2.87	0.73	มากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ / ความ เป็นไปได้		ในการปฏิบัติ
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{u2}	S.D.	\bar{X}_F	S.D.	
	63. อาหารหลักและของว่างในแต่ละ วันต้องมีปริมาณและคุณภาพตาม หลักโภชนาการต้องไม่ใส่วัตถุ กันเสีย	3.76	0.70	3.69	0.50	3.17	
64. จัดให้มีห้องส้วมในอัตรา 1 ที่ต่อ เด็ก 30 คน	3.64	0.87	3.61	0.58	3.07	0.68	มากที่สุด
65. จัดให้มีห้องนอนเป็นเอกเทศและ มีพื้นที่อย่างน้อย 1.2 ตาราง เมตรต่อนักเรียน 1 คน	3.65	0.95	3.50	0.67	2.89	0.77	มากที่สุด
66. ในห้องต่าง ๆ ต้องมีเครื่องดับ เพลิงทุกห้อง และติดตั้งไว้ในที่ มองเห็นได้ชัดเจน	3.38	0.65	3.44	0.70	2.69	0.81	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ / ความ เป็นไปได้		ในการปฏิบัติ
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{ue}	S.D.	\bar{X}_F	S.D.	
67. ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ประจำ โรงเรียนต้องจัดให้มีตาม รายการต่อไปนี้ ป้ายชื่อโรงเรียน ป้ายห้องเรียนและห้องต่าง ๆ เสาธง ธงชาติ โต๊ะหมู่บูชา ป้ายสถิตินักเรียน ตู้เก็บเอกสาร เครื่องบอกสัญญาณ ชุดรับแขก โทรทัศน์ เครื่องชั่งน้ำหนักและ วัดส่วนสูง เครื่องเล่นและบันทึก เสียง ภาชนะใส่เศษขยะ และ ภาชนะใส่น้ำดื่ม	3.44	0.56	3.65	0.53	3.14	0.69	มาก
68. สื่อและอุปกรณ์พัฒนาความคิด เล็ก ต้องจัดให้มีอย่างน้อย รายการละ 1 ชุด ดังต่อไปนี้ 1) เครื่องเล่นสัสมิ์ผัส เช่น ลูกคิด กฏแฉ เครื่องร้อย เครื่องสาน							

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ /ความ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{u2}	S.D.	

68. (ต่อ)

- 2) วัสดุศิลปะต่าง ๆ เช่น สีเทียน
สีน้ำ พู่กัน ดินน้ำมัน
- 3) บล็อกต่าง ๆ เช่น รูปทรง
เรขาคณิต ก้อน
- 4) หุ่นต่าง ๆ เช่น หุ่นนิ้วมือ
หุ่นชัก
- 5) เกมส์การศึกษาต่าง ๆ เช่น
ภาพตัดต่อ โดมิโน ลีออตโต
- 6) หนังสือภาพ
- 7) เครื่องให้จังหวะ เช่น กรับ
ฉิ่ง ฝักหางนกยูง
- 8) บัตรภาพ-บัตรคำ 3.51 0.61 3.76 0.46 3.17 0.70 มากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ /ความ เป็นไปได้		
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{u2}	S.D.	\bar{X}_F	S.D.	
	ในการปฏิบัติ						
70. ห้องเรียนต้องจัดมุมประสบการณ์ ด้านต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน (งาน บ้าน) มุมหนังสือ มุมบล็อก	3.36	0.87	3.65	0.53	2.95	0.73	มาก
รวม	3.56	0.35	3.65	0.34	3.04	0.42	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า

1. การประเมินความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษา ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ของผู้ปกครอง มีค่าสถิติความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 22 ข้อความ อยู่ในระดับมาก 7 ข้อความ และข้อความที่มีระดับความต้องการมากที่สุด ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อความที่ 61 "ต้องมีเครื่องกรองน้ำสำหรับดื่มและเก็บไว้ในภาชนะที่สะอาดสำหรับการนำมาใช้บริโภค" ($\bar{X}=3.82$, S.D.=0.13)

และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้ปกครองประเมินความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษา ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ มีค่าสถิติความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=3.56$, S.D.=0.35)

2. การประเมินความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษา ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ของผู้บริหาร มีค่าสถิติความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 27 ข้อความ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อความ และข้อความที่มีระดับความต้องการมากที่สุด ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อความที่ 43 "บริเวณโรงเรียน พื้นที่ต้องไม่เป็นที่ลุ่ม น้ำไม่ท่วมขัง และไม่มีสิ่งอันก่อให้เกิดอันตรายแก่นักเรียน" ($\bar{X}=3.77$, S.D.=0.46) และข้อความที่ 48 "บริเวณโรงเรียนต้องจัดตกแต่งให้ร่มรื่นสวยงาม โดยมีไม้ดอกไม้ประดับ และไม้ที่ให้ร่มเงา" ($\bar{X}=3.77$, S.D.=0.42)

และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารประเมินความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษา ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ มีค่าสถิติความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=3.65$, S.D.=0.34)

3. การประเมินความเป็นไปได้ในการปฏิบัติต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษา ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ของผู้บริหาร มีค่าสถิติของความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากทุกข้อความ และ ข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อความที่ 47 "มีรั้วล้อมรอบอย่างเป็นสัดส่วน" ($\bar{X}=3.30$, S.D.=0.70)

และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารประเมินความเป็นไปได้ในการปฏิบัติต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษา ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ มีค่าสถิติของความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.04$, S.D.=0.42)

4. เมื่อนำค่าสถิติของความต้องการ และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติไปจัดระดับ พบว่า ข้อความที่ใช้เป็นตัวบ่งชี้มีระดับของความต้องการ และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด 21 ข้อความ อยู่ในระดับมาก 8 ข้อความ

และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าปัจจัยด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ มีระดับความต้องการและความเป็นไปได้ของการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 5 ข้อความที่ใช้เป็นตัวบ่งชี้ในการจัดอนุบาลศึกษา ตามปัจจัยด้านสวัสดิการ และการประชาสัมพันธ์ ค่าสถิติของความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง (\bar{X}_{u1} , S.D.) ค่าสถิติของความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาของผู้บริหาร (\bar{X}_{u2} , S.D.) ค่าสถิติของความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ (\bar{X}_F , S.D.) ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และความเหมาะสมของระดับความต้องการ และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ /ความ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ		
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{u2}	S.D.	\bar{X}_F	S.D.	
71. มีบริการเกี่ยวกับความปลอดภัย ของนักเรียน เช่น มีการประกัน อุบัติเหตุให้นักเรียน	3.38	0.63	3.60	0.62	2.95	0.77	มาก
72. มีการตรวจสุขภาพอนามัยของ นักเรียน เช่น การวัดส่วนสูง และชั่งน้ำหนักเป็นรายเดือน การฉีดวัคซีนเสริมภูมิคุ้มกัน	3.50	0.69	3.62	0.58	3.03	0.67	มากที่สุด
73. มีการจัดบริการรถรับ-ส่ง นักเรียน	3.50	0.76	3.52	0.74	3.02	0.79	มากที่สุด
74. มีการจัดบริการด้านอาหารและ น้ำดื่มให้แก่เด็ก	3.68	0.61	3.69	0.53	3.27	0.67	มากที่สุด
75. มีการส่งเสริมการแสวงหา ความรู้และวิถีสถานะแก่ครู ถึง ระดับปริญญาตรีทางด้าน อนุบาลศึกษา	3.52	0.65	3.64	0.54	2.94	0.73	มากที่สุด

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ /ความ เป็นไปได้		ในการปฏิบัติ
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{u2}	S.D.	\bar{X}_F	S.D.	
	76. มีการจัดหนังสือพิมพ์ วารสาร และเอกสารข่าว เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้แก่ครูและบุคลากรอื่นๆ	3.40	0.53	3.57	0.59	2.94	
77. มีห้องพักครูและมีอุปกรณ์อ่านหนังสือ ความสะอาดในห้องพักครู เช่น ตู้เก็บเอกสาร อ่างล้างมือ	3.47	0.78	3.42	0.64	2.80	0.70	มาก
78. มีการให้รางวัลแก่ครูที่ปฏิบัติงาน ดี เต็มเวลาสม่ำเสมอตลอดปี	3.61	1.22	3.58	0.57	2.87	0.79	มากที่สุด
79. มีการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่าง ครู และผู้บริหาร (เจ้าของ โรงเรียน ผู้จัดการโรงเรียน ครูใหญ่) เป็นการบำรุงขวัญและ กำลังใจ เช่น กีฬา ทักษะศึกษา ฯลฯ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.40	0.74	3.55	0.57	2.92	0.79	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ /ความ เป็นไปได้		ในการปฏิบัติ
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{u2}	S.D.	\bar{X}_F	S.D.	
	80. ให้ความช่วยเหลือด้านการเงิน แก่ครู เมื่อเจ็บป่วยหรือเมื่อมี เหตุเดือดร้อน โดยให้ยืมโดยไม่ คิดดอกเบี้ยในกรณีที่ไม่สามารถ เบิกจากทางราชการได้	3.49	0.89	3.56	0.62	2.90	
81. มีการให้ความสะดวกในการรับ- ส่ง นักเรียน เช่น จัดสถานที่ จอดรถให้ บริการจราจร บริเวณหน้าโรงเรียน การจัด ศาลาที่พักผู้ปกครองที่มารับ-ส่ง นักเรียน	3.46	0.59	3.47	0.66	2.78	0.74	มาก
82. มีการให้โอกาสผู้ปกครอง เรียนใช้สถานที่ของโรงเรียน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	2.91	1.02	3.19	0.88	2.51	0.84	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ /ความ เป็นไปได้		ในการปฏิบัติ
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{u2}	S.D.	\bar{X}_F	S.D.	
	83. มีการแจ้งข่าวสารในรูปแบบ ต่าง ๆ เกี่ยวกับความก้าวหน้า ทางพัฒนาการและกิจกรรมของ เด็กแก่ผู้ปกครองทุก ๆ เดือน	3.36	0.59	3.43	0.64	2.78	
84. มีการจัดประชุมครู หรือจัด กิจกรรมสังสรรค์ร่วมกันระหว่าง ครูกับผู้ปกครอง อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อ รายงานความก้าวหน้าทาง พัฒนาการของเด็กและปรึกษา รับทราบปัญหาของเด็กทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียนด้วยวาจา	3.36	0.59	3.41	0.64	2.63	0.79	มาก
85. มีการช่วยเหลือด้านการเงิน เมื่อเจ็บป่วย หรือเมื่อมีเหตุ เดือดร้อนแก่คนงาน การโรง	3.37	1.03	3.41	0.64	2.88	0.71	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ /ความ เป็นไปได้		ในการปฏิบัติ
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{u2}	S.D.	\bar{X}_f	S.D.	
86. มีการให้รางวัลแก่คนงาน ภารโรงที่ปฏิบัติหน้าที่ดี เต็ม เวลา สม่่าเสมอตลอดปี	3.43	1.11	3.51	0.57	2.83	0.74	มาก
87. มีการจัดทุนการศึกษาให้แก่ คนงานภารโรง	3.20	1.14	3.50	0.63	2.45	0.85	มาก
88. มีการปฐมนิเทศผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดประสพการณ์ และกิจกรรมของทางโรงเรียน	3.32	0.89	3.48	0.66	2.76	0.76	มาก
89. มีการทำวารสาร เอกสารเพื่อ เป็นสื่อกลางระหว่างผู้ปกครอง กับโรงเรียน	3.24	0.91	3.39	0.69	2.65	0.78	มาก
90. มีการเผยแพร่กิจการของ โรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผ่นป้าย หนังสือพิมพ์ วิทยุ และ โทรทัศน์	3.09	0.96	3.20	0.83	2.51	0.76	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ /ความ เป็นไปได้		ในการปฏิบัติ
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{u2}	S.D.	\bar{X}_F	S.D.	
91. มีการจัดป้าสนิเทศ เป็นการแจ้ง ผลงาน ความรู้ ความสามารถ ของบุคลากร เช่น ครู นักเรียน คณาจารย์โรง ทุกคน หมุนเวียนกัน	3.16	1.03	3.17	0.83	2.51	0.71	มาก
92. มีการแสดงผลงานของโรงเรียน หรือนักเรียน และส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการประกวด ผลงานของครู นักเรียน ร่วมกับ องค์การหรือสมาคมต่าง ๆ	3.25	0.89	3.28	0.71	2.52	0.73	มาก
93. มีการแสดงกิจกรรม นิทรรศการ เพื่อเผยแพร่ความรู้หรือให้ความ ร่วมมือกับชุมชน องค์การ สมาคม สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	3.16	0.82	3.39	0.66	2.69	0.71	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ ของ ความต้องการ		ค่าสถิติ ของ ความเป็นไปได้		ระดับของ ความต้องการ /ความ เป็นไปได้		ในการปฏิบัติ
	\bar{X}_{u1}	S.D.	\bar{X}_{u2}	S.D.	\bar{X}_F	S.D.	
94. การจัดกิจกรรมยกย่องผู้ทำ ความดี สร้างชื่อเสียงให้กับ โรงเรียน เช่น การจัดพิธีมอบ โล่ให้ เข็ม หรือประกาศนียบัตร แก่ครู นักเรียน คนงานภารโรง ผู้ปกครอง และผู้มีอุปการะคุณ แก่โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันครู วันเด็ก วันปีใหม่ และวันสำคัญทาง ศาสนา	3.37	0.78	3.32	0.69	2.55	0.85	มาก
รวม	3.36	0.17	3.44	0.46	2.90	0.34	มาก

จากตารางพบว่า

1. การประเมินความต้องการต่อปัจจัยในการจัดคอนบอลศึกษา ด้านสวัสดิการและ
การประชาสัมพันธ์ของผู้ปกครอง มีค่าสถิติความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อความ อยู่ใน
ระดับมาก 19 ข้อความ และข้อความที่อยู่ในระดับมากที่สุด ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อความที่ 74
"มีการจัดบริการด้านอาหารและน้ำดื่มให้แก่เด็ก" ($\bar{X}=3.68, S.D.=0.61$)

และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้ปกครองประเมินความต้องการต่อปัจจัยในการจัด
 อนุบาลศึกษา ด้านสวัสดิการ และการประชาสัมพันธ์ มีค่าสถิติความต้องการอยู่ในระดับมาก
 ($\bar{X}=3.36$, S.D.=0.17)

2. การประเมินความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษา ด้านสวัสดิการและ
 การประชาสัมพันธ์ของผู้บริหาร มีค่าสถิติความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 11 ข้อความ อยู่ใน
 ระดับมาก 13 ข้อความ และข้อความที่อยู่ในระดับมากที่สุด ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อความที่ 74
 "มีการจัดบริการด้านอาหารและน้ำดื่มให้แก่เด็ก" ($\bar{X}=3.69$, S.D.=0.53)

และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารประเมินความต้องการต่อปัจจัยในการจัด
 อนุบาลศึกษา ด้านสวัสดิการและการประชาสัมพันธ์ มีค่าสถิติความต้องการอยู่ในระดับมาก
 ($\bar{X}=3.44$, S.D.=0.46)

3. การประเมินความเป็นไปได้ในการปฏิบัติต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษา
 ด้านสวัสดิการ และการประชาสัมพันธ์ของผู้บริหาร มีค่าสถิติของความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
 อยู่ในระดับมาก 23 ข้อความ อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อความ ซึ่งข้อความที่อยู่ในระดับมาก ที่มี
 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อความที่ 74 "มีการจัดบริการด้านอาหารและน้ำดื่มให้แก่เด็ก" ($\bar{X}=3.27$,
 S.D.=0.67) ส่วนข้อความที่อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ข้อความที่ 87 "มีการจัดทุนการศึกษา
 ให้แก่คนงานภารโรง" ($\bar{X}=2.45$, S.D.=0.87)

และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารประเมินความเป็นไปได้ในการปฏิบัติต่อ
 ปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษา ด้านสวัสดิการและการประชาสัมพันธ์ มีค่าสถิติของความเป็นไปได้
 ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.90$, S.D.=0.34)

4. เมื่อนำค่าสถิติของความต้องการและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติไปจัดระดับ
 พบว่า ข้อความที่ใช้เป็นตัวบ่งชี้ มีระดับของความต้องการและความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติ
 อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อความ อยู่ในระดับมาก 19 ข้อความ

และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านสวัสดิการและการประชาสัมพันธ์ มีระดับ
 ความต้องการและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าสถิติของความต้องการโดยการประเมินของผู้ปกครองและค่าสถิติของความต้องการโดยการประเมินของผู้บริหาร ต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาทั้ง 4 ด้าน โดยการใช้สถิติทดสอบที (t-test)

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าสถิติของความต้องการ ต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาทั้ง 4 ด้าน โดยการประเมินของผู้ปกครอง และโดยการประเมินของผู้บริหาร

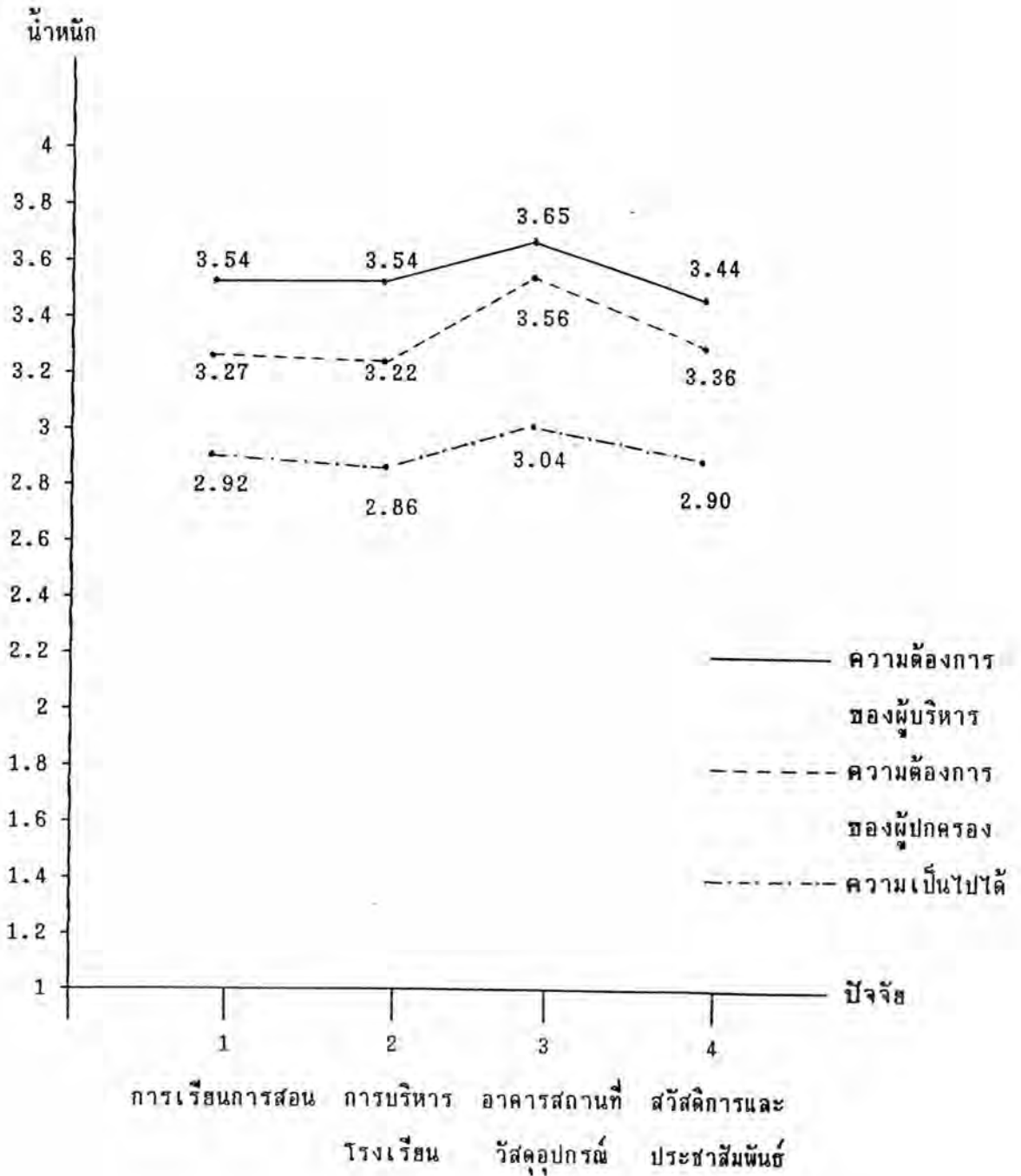
ปัจจัย	ผู้ปกครอง		ผู้บริหาร		t
	X	S.D.	X	S.D.	
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.27	0.24	3.54	0.34	8.77*
2. ด้านการบริหารโรงเรียน	3.22	0.18	3.54	0.35	9.69*
3. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์	3.56	0.35	3.65	0.34	2.52*
4. ด้านสวัสดิการและการประชาสัมพันธ์	3.36	0.17	3.44	0.46	3.07*

* $p < .05$

จากตาราง พบว่า การประเมินความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาของผู้บริหารและผู้ปกครองทั้ง 4 ด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเมื่อนำค่าเฉลี่ยความต้องการต่อปัจจัยอนุบาลศึกษาทั้ง 4 ด้าน โดยการประเมินของผู้ปกครองและผู้บริหาร และค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาทั้ง 4 ด้าน โดยการประเมินของผู้บริหารไปสร้างเป็นแผนภาพได้ดังนี้

แผนภาพที่ 3 ค่าเฉลี่ยความต้องการของปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาทั้ง 4 ด้าน โดยการประเมินของผู้ปกครอง และผู้บริหาร และค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ในการปฏิบัติของปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาทั้ง 4 ด้าน โดยการประเมินของผู้บริหาร



จากแผนภาพ พบว่า

1. ผู้บริหารประเมินความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษา มากกว่าผู้ปกครองในทุกด้าน และพบว่า ค่าเฉลี่ย ความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษา ที่ได้รับการประเมินโดยผู้บริหารมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ($\bar{X}=3.65$, S.D.=0.34) อันดับ 2 มี 2 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.54$, S.D.=0.34) และปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน ($\bar{X}=3.54$, S.D.=0.35) อันดับ 4 ได้แก่ ปัจจัยด้านสวัสดิการและการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X}=3.44$, S.D.=0.46)

2. ผู้ปกครองประเมินความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษามากที่สุดเป็นอันดับ 1 ในปัจจัยด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ($\bar{X}=3.56$, S.D.=0.35) อันดับ 2 ปัจจัยด้านสวัสดิการ และการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X}=3.36$, S.D.=0.41) อันดับ 3 ปัจจัยด้านการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.27$, S.D.=0.32) และ อันดับ 4 ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน ($\bar{X}=3.22$, S.D.=0.36)

3. ผู้บริหารประเมินความเป็นไปได้ในการปฏิบัติต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษาว่า มีความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติมากที่สุดเป็นอันดับ 1 ได้แก่ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ($\bar{X}=3.04$, S.D.=0.42) อันดับ 2 ได้แก่ ปัจจัยด้านการเรียนการสอน ($\bar{X}=2.92$, S.D.=0.49) อันดับ 3 ได้แก่ ปัจจัยด้านสวัสดิการ และการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X}=2.90$, S.D.=0.34) และอันดับ 4 ได้แก่ ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน ($\bar{X}=2.82$, S.D.=0.38)

4. ผู้บริหารและผู้ปกครองประเมินความต้องการต่อปัจจัย ในการจัดอนุบาลศึกษา แตกต่างกัน แต่เป็นความแตกต่างในทิศทางเดียวกัน คือ มีค่าเฉลี่ยของความต้องการต่อปัจจัยในการจัดอนุบาลศึกษา ทั้ง 4 ด้าน มาก เช่นเดียวกันทั้งโดยการประเมินของผู้บริหาร และโดยการประเมินของผู้ปกครอง

5. ทั้งผู้ปกครอง และผู้บริหารประเมินพ้องกันว่า ปัจจัยที่มีความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาเป็นอันดับ 1 คือ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ($\bar{X}=3.56$, S.D.=0.35, $\bar{X}=3.65$, S.D.=0.34) และผู้บริหารยังประเมินว่าปัจจัยดังกล่าวมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติมากที่สุดเป็นอันดับ 1 เช่นกัน ($\bar{X}=3.04$, S.D.=0.42)

และเมื่อนำผลการติดตามมาจัดระดับความต้องการ และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ตามการประเมินความต้องการของผู้ปกครอง ผู้บริหาร และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ตามปัจจัยรายด้านปรากฏผลดัง ตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ระดับความต้องการและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติของปัจจัยทั้ง 4 ด้าน ตามการประเมินความต้องการของผู้ปกครอง ผู้บริหาร และความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติโดยการประเมินของผู้บริหาร

ปัจจัย	ระดับ ความต้องการ ของผู้ปกครอง	ระดับ ความต้องการ ของผู้บริหาร	ระดับ ความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติ	ระดับความต้องการ/ ความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติ
การเรียนการสอน	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก
การบริหารโรงเรียน	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก
อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด
สวัสดิการและประชาสัมพันธ์	มาก	มาก	มาก	มาก