

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กาญจนา เกียรติประวัติ. วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2525.

การศึกษา, สำนักงาน. กองวิชาการ. การประเมินผลความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2532. กรุงเทพมหานคร: ลหุประชาพานิชย์, 2533.

_____. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือการอบรมหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533). กรุงเทพมหานคร: นิคม์ที่งานผลิตสื่อการเรียนการสอน, 2534.

_____. กรมวิชาการ. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2524.

กรมวิชาการ. หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะพัฒนา เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.

เกตุแก้ว ลาวัญญุณี. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนปกติกับวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวก โดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พ.ศ. 2525-2534. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)

เจริญเกียรติ กุลกุล. ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- เจริญฤทธิ์ จันทรเจริญ. ความคิดเห็นของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2526 ในจังหวัดพิษณุโลก เกี่ยวกับประโยชน์ของเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตต่อการดำรงชีวิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- จงจิตร ศรีพรรณ. การสื่อสารมวลชน. กรุงเทพมหานคร: บางกอกการพิมพ์, 2524.
- จำนง นรายแย้มแซ. เทคนิคการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนานาณิช, 2531.
- ฉวีวรรณ กีนาวงค์. หลักการสอนวิทยาศาสตร์เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2527.
- ชวาล แพร่ตันกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร: วัฒนานาณิช, 2520.
- ชลธิชา ลัตยวัฒนา และคณะ. การใช้ภาษา. กรุงเทพมหานคร: เคล็ดไทย, 2514.
- ชาณุวิทย์ จรตระการ. การเปรียบเทียบวิธีสอนแบบอุปมานและอนุปมาน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านความคิดรวบยอด และความคงทนของความคิดรวบยอดในวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องนิช ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ชาย อุลเดชประชารักษ์. การหนังสือพิมพ์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ท้องถิ่น, 2511.
- ชูชาติ เชิงฉลาด. การสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2521.
- ชูศรี สนิทประชากร. วิธีสอนในระดับประถมศึกษา ตามแนวหลักสูตรใหม่. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อำนวยการพิมพ์, 2527.
- สุปะนิย์ นาครทรรพ และ ประภาศรี สีหอำไพ. ภาษาไทยสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: หน่วยผลิตเอกสารมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ครุณี หิรัญรักษ์. เทคนิคการหาข่าวและการเขียนข่าวหนังสือพิมพ์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- _____. การหนังสือพิมพ์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- ทองทิพย์ วรณพัฒน์ และคณะ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. ภาควิชา
หลักสูตรและการสอน คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูอุตรธานี.
โรงพิมพ์ไทยสามัคคี, 2522.
- นวรรตน์ ศิริโชติ. ผลของวิธีสอนแบบอุปมานและอุปมานต่อการเรียนมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- นวลนิภา มณีฉาย. การสำรวจความต้องการของเด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ใน
กรุงเทพมหานครเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- บุญล้อม ไชยสิงห์. การเปรียบเทียบวิธีสอนแบบอุปนัยและนिरนัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้าน
มโนทัศน์ในวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเซต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- บุญส่ง ลอยสุวรรณ. การสอนข่าวและเหตุการณ์ ระดับประถมศึกษา. สารพัฒนาหลักสูตร
31 (ตุลาคม 2527): 28-34.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
_____. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). ปทุมธานี:
บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, ม.ป.ป.
- ประทีป แจ่งจิตต์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรรกับกิจกรรมตาม
แผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประเทิน มหามันต์. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2523.
- ประภาศรี สีหอำไพ และ คณะ. ภาษาไทย 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประสิทธิ์ กานย์กลอน. แบบเรียนภาษาไทย ท 401 หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพมหานคร: 2520.
_____. ภาษากับความคิด. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2523.

- ประสิทธิ์ ฤทธาภิรมย์. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของ
ชาวบ้านในหมู่บ้านที่มีและไม่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ ประจำหมู่บ้านในอำเภอควนขนุน
จังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2522.
- ประเสริฐ ธนุเวท. การศึกษาประสิทธิภาพการสอนข่าวและเหตุการณ์ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1. สมุทรสงคราม: หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสมุทรสงคราม, 2523.
- ปริศนา พุทธสุวรรณ. การศึกษาลักษณะผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองจอก กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พจนา ทรัพย์สุมาน. การเปรียบเทียบผลของการสอนข่าวและเหตุการณ์ โดยใช้
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, 2533.
- พวา พันธุ์เมฆา. ห้องสมุดโรงเรียน ทฤษฎี และปฏิบัติ. คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- พรณี ช. เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์,
2528.
- พัชรินทร์ พัฒนาศักดิ์. การพัฒนากระบวนการสอนข่าวและเหตุการณ์สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.
- เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนโปรแกรมโลโก้เพื่อการเรียนรู้แนวคิด
และฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ภัคดี พันธ์ชัยบุตร. ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนลาซิดีในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการ
ใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ในระดับประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

- มณี ปิประทุม. ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี
วิจารณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- มนัส รัตนดิถ ฤ เกิด. "โครงการข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน." ใน เอกสารการสอน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 8-15. นนทบุรี, มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.
- ไมตรี เจริญศิลป์. บทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันในการศึกษานอกระบบของเยาวชน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- เยาวนา เดชะคุปต์. ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอนในระดับประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525. กรุงเทพมหานคร:
อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- รุจิระ สุกรณ์ไพบูลย์ และคณะ. กิจกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2526.
- ละออ เพชรรัตน์. การศึกษาผลของการฝึกทักษะการฟังของนักเรียนระดับปริญญาตรี
ปีที่ 1 วิทยาลัยครูยะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ลักขณา วรรณวีรกุล. การเปรียบเทียบการสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธี
สอนแบบอุปมาและอุปไมย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2526.
- ลินจง อินทร์พรรย์. ศาสตร์ของการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.
กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม), 2528.
- วันช บรรจง และคนอื่น ๆ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานคร,
2518.
- วราภรณ์ คานติธรรม. การสำรวจการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- วาริ ธีระจิตร. "วิธีสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต." ในเอกสารการสอนชุด
วิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1-7. มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน จำกัด, 2527.
- วิจิตรา แสงพลสิทธิ์ และคณะ. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ไอเดียนส์โตร์, 2522.
- วิชาการ, กรม. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2526.
- วิมลศิริ ร่วมสุข. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิง
ปากเกร็ด กรมประชาสงเคราะห์, 2522.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. จิตวิทยาฝ่ายภาษา. กรุงเทพมหานคร: แพร่วิทยานินเตอร์-
เนชั่นแนล, 2519.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- _____. กรมการศึกษานอกโรงเรียน. ภาษาไทยเพื่อการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2530.
- _____. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. คู่มือการจัดการเรียนการ
สอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2531.
- _____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533).
กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2533.
- _____. กรมวิชาการ. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2534.
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. การปรับปรุงหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา.
สารพัฒนาหลักสูตร 89 (สิงหาคม 2532): 3-22.
- สมใจ แท้บริสุทธิ์กุล. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำพ้องเสียง ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีสอนแบบอุปมาอุปไมย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- สมเชาว์ ชาทินฤดม. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านระดับวิเคราะห์วิจารณ์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดสุราษฎร์ธานี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- สมนึก พวงกลิ่น. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและ
สมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบสืบสวน
สอบสวนกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารชุดวิชาการข่าวและบรรณาธิกรณ หน่วยที่
1-5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.
- สุจรีต เพียรชอบ และ ลายใจ อินทร์พรรษย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุจินต์ ชวนชื่น. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านต้นทักษะในการเขียนบรรยายกรองของ
นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเรียนด้วยวิธีอันนากับวิธีอุปมา. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุดา อารังโชติ. การศึกษาอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีผลต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของ
นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- สุวัฒน์ มุทเมธา. การเรียนการสอนปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์,
2523.
- สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาในห้องเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,
2521.
- _____ และ สุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
แพรวพิทยา, 2529.
- สุปรียา มาลากาญจน์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างใช้วิจารณญาณก่อนและ
หลังการใช้แบบฝึกการอ่านอย่างใช้วิจารณญาณในระดับประกาศนียบัตร วิชาการ
ศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

- สุภาวดี โรจนธรรมกุล. การศึกษาความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการสอนของครู ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ลุมานีน รุ่งเรืองธรรม. กลวิธีการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2526.
- ลุมณ อมรวิวัฒน์. วรรณกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. เอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรมประถมศึกษา หน่วยที่ 1-7. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน จำกัด, 2525.
 _____ . และ สมพงษ์ จิตระดับ. สารและกิจกรรมการสอนวิชาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- เสน่ห์ ศิริสวัสดิ์. ชุดการสอนฝึกการฟังอย่างมีวิจารณญาณภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2526.
- อัญชลี แจ่มเจริญ และคณะ. วิธีสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษา (ระบบชุดการสอน). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2526.
 _____ . วิธีสอนวิชากลุ่มทักษะคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2526.
- อาหวัง ลำนุ้ย. การสอนข่าว. ประชาศึกษา 39(กันยายน 2533): 25-29.
- โอกาส ศรีปัญญา. "ก้าวทันโลก." ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่มที่ 17 โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2528.

ภาษาอังกฤษ

- Dallman, Martha and others. The Teaching of Reading. 4th ed.,
New York: Holt, Rinehart and Ninston, 1960.
- Dechant V. Emerald. Improving the Teacher of Reading. Prentice-Hall
Inc., Englewood Cliffs, 1970.
- Durr K. William. Reading Instruction. Boston: Houghton Mifflin,
1967.
- Edelman, Sybil Kessler. The Experimental Effect of Discussion Model
on the Critical Thinking Skills of Elementary School Students.
Doctor's Thesis. Washington: Washington University, 1986.
- Eggen, Pual D. Strategies for Teacher Information Processing
Models in the Classroom. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-
Hall, Inc., 1979.
- Elmo Shearer James. A Comparistion of Individualized and Group
Oriented Reading Method to Critical Thinking. Dissertation
Abstracts International, 1981. 40(7): 3971-A.
- Frاندreyer, Ernest E. "Concept Formation in Mathematics Using
Defimition." Dissertation Abstract 45(4): 1061-A, October,
1984.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill
Company Inc., 1973.
- Guth, Gail Wilson. A Comparison of Two Visual Arts Curriculum
Models to the Californai Visual and Performing Arts
Framwork and to Critical Thinking and Essential Listening
Speaking Skills. Doctor's Thesis: Arizona: Northern
Arizona University, 1987.

- Gwyneth, Elaine Eritton. "A Comparison of the Inductive and Deductive Group Approaches in Teaching Selected Phonic Generalizations to Second Grade Children." Dissertation Abstracts International 29(January, 1969): 2141-A.
- Herbert, William. "A Comparison of and Inductive Method with A Modified Deductive Method in the Teaching of English syntzx Patterns to Adult Learners of English as a Foreign Language." Dissertation Abstracts International 31(August 1970): 747-A.
- Joyee, Bruece, Weil, Marsha. Models of Teaching. Prentice Hall Inc., Englewood Cliffs, News Jersey, 1980.
- Marine, Jamers A. "An Experimental Comparison of Example-Only VS. Example and Nonexample Strategies and of Inductive VS. Deductive Strategies of Presenting Concept from School Geometry," Dissertation Abstract 37(10): 6326-A, April, 1977.
- McKee, Paul. Reading : A Programme of Instruction for the Elementary School. Boston: Houghton Mifflin, 1966.
- Miller, Lyle L. Developing Reading Efficiency. Eurgess Publishing Company, Minnesota, 1962.
- Noyce, Ruth Mary. An Experiment in Developing Critical Thinking Ability Through Persuasive Communication. Dissertation Abstracts, April, 1971. 31: 4017-A.
- Ralph, IZard S., M. Culbertson and Lambert K. Donaid. "What is News," Fundamentals of News Reporting. Liwa: Kendall-Hunt Publishing Company, 1973.
- Rusell, David H. Children Learn to Read. Boston: Ginn Company, 1963.

- Samuel Beckoff, Newspapers, Oxford Communication Arts. Series,
Department of English Long Island City High School, New York
City Oxford Book, 1965.
- Schnepf, Virginia and Meyer, Odessa. Improving Your Reading Program.
New York: The Macmillan Company, 1971.
- Singer, Harry and Ruddell, Robert B. Theoretical Models and Process
of Reading. Delaware: International Reading Association,
1980.
- Smith, Baton N. Reading Instruction for Today's Children.
New Jersey, Prentice & Hill Inc., Englewood Cliffs, 1963.
- Strang, R. Problem in the Improvement of Reading in High School
and Collage. New York: The Science Press, 1940.
- Spache, George D. and spache, Evelyn B. Reading in the Elementary
School. Boston: Allyn and Bacon, 1969.
- Taba Hilda. Teaching Strategies and Cognitive Functioning in
Elementary School Children. San Francisco: San Francisco
State College, 1966.
- Travers. Essential of Learning : An Overvies for Students of
Education, 1967.
- W.G. Bleyer. Newspaper Writing and Editing. Boston: Houghton
Mifflin Co., 1932.
- William, Cartwright H. "Utilizing Current Affairs," Teaching Social
Studies In Elementary School. p.184. Boston D.C.: Heath
and Company, 1967.
- William, Worden Thomas. The Development of a Critical Thinking
Critical Reading : Appraisal for Grades Three theough six.
Dissertatio Abstracts Internationals, 1981. 41(9): 3877-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทศนีย์ ผลเนืองมา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ นัชราภรณ์ จิตรโต ศึกษานิเทศก์ ระดับ 7 หัวหน้าฝ่ายติดตามผลการนิเทศ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
3. อาจารย์ วิภา ตันกุลพงษ์ นักวิชาการ ระดับ 6 กองวิชาการ สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
4. อาจารย์ วินัย คำสุวรรณ อาจารย์สอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย และกรรมการฝ่ายวัดและประเมินผลระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. อาจารย์ อัญญา อินทรกันท์ อาจารย์สอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามเสนนอก ห้วยขวาง



ภาคผนวก ข

แผนการสอน

แผนการสอนข่าวและเหตุการณ์แบบอุปนัย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 1 แหล่งข่าวและเหตุการณ์

เวลา 2 คาบ

ความคิดรวบยอด

ข่าวที่ได้มาจากแหล่งต่าง ๆ กัน ช่วยให้เราทราบความเป็นไป และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัว ผู้รับข่าวสารควรมีการตรวจสอบข้อเท็จจริงต่าง ๆ จากหลาย ๆ ทาง เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิต

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถเล่าข่าวจากคำบอกเล่าได้
2. สามารถเล่าข่าวที่ฟังจากวิทยุ
3. สามารถเล่าข่าวที่ได้ดูจากโทรทัศน์ได้
4. สามารถเล่าข่าวที่อ่านจากหนังสือพิมพ์ได้

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

1. ความสนใจในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัว
2. มีเหตุผลในการเลือกดูและฟังรายการจากวิทยุโทรทัศน์
3. มีเหตุผลในการเลือกอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์
4. มีความระมัดระวังในการเล่าข่าวและฟังข่าว
5. มีเหตุผลในการเชื่อถือข่าว

เนื้อหา

ข่าวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจะมาจากแหล่งข่าวใหญ่ 4 แหล่ง คือ ข่าวและเหตุการณ์จากคำบอกเล่าของผู้อื่น ข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์ และข่าวจากหนังสือพิมพ์

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ (10 นาที)

ให้นักเรียนทำกิจกรรม เล่นเกมกระซิบ

1.1 เล่นเกมกระซิบ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม แบ่งตามลักษณะของ กลีบดอกไม้ที่ครูแจก ให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก ระยะห่างกันพอสมควร

1.2 ครูแจกข้อความให้คนที่ยืนหัวแถวอ่าน และจำข้อความนั้น แล้วส่งข้อความคืนครู

1.3 ให้คนที่อยู่หัวแถวทุกกลุ่มกระซิบต่อคนที่ 2 คนที่ 2 กระซิบต่อคนที่ 3 และต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงคนสุดท้าย

1.4 ให้คนสุดท้ายของแต่ละแถวมาเขียนข้อความบนกระดาน

1.5 ครูอ่านข้อความเปรียบเทียบกับสรุปกิจกรรมว่า ข้อมูลของข่าวที่ได้รับ จากแหล่งข่าวเดียวกัน แล้วบอกต่อ ๆ กันไป อาจได้ข้อมูลที่ไมตรงกับข้อมูลเดิม ข่าวที่ถูกต้อง กับความเป็นจริง คือ ข่าวที่ได้ประสบด้วยตนเอง

2. ขั้นตอนการสอน (20 นาที)

2.1 ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมและให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

2.2 ให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกผู้ที่จะทำหน้าที่เป็นประธานกลุ่ม 1 คน และ เลขานุการ 1 คน

2.3 ครูแจกบัตรเนื้อหาให้แต่ละกลุ่มศึกษา โดยประธานเป็นผู้อ่านและนำ อภิปราย

ตามหัวข้อในบัตรเนื้อหา ดังต่อไปนี้คือ

- กลุ่มที่ 1 ให้นักเรียนฟังข่าวจากคำบอกเล่าของผู้อื่น
- กลุ่มที่ 2 ให้นักเรียนฟังข่าวจากวิทยุ
- กลุ่มที่ 3 ให้นักเรียนดูข่าวจากเทปโทรทัศน์
- กลุ่มที่ 4 ให้นักเรียนอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์

3. ขั้นวิเคราะห์

3.1 ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปข่าวที่ได้จากแหล่งข่าว โดยให้กลุ่ม 1, 2 และ 3 แยกแยะ และสรุปลงในบัตรงาน กลุ่มที่ 4 คัดเลือกข่าวที่เห็นว่าเหมาะสมและดีที่สุด แล้วแยกแยะและสรุปลงในบัตรงาน

3.2 ส่งตัวแทนในกลุ่มมารายงานข่าวตามหัวข้อในบัตรงาน

4. ขั้นสรุป

4.1 นักเรียนช่วยกันสรุปว่าข่าวและเหตุการณ์ที่ออกมารายงานนั้นมาจากแหล่งข่าวใดบ้าง แหล่งข่าวแต่ละแหล่งมีความสำคัญอย่างไร

4.2 ครูคิดแผนภูมิสรุป แหล่งข่าวบนกระดานดำ

5. ขั้นนำไปใช้

5.1 นักเรียนช่วยกันวิจารณ์ข่าวที่เพื่อนรายงาน ว่า เชื่อถือได้หรือไม่

5.2 เราควรปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อทราบข่าวและเหตุการณ์นั้น ๆ

5.3 เราจะนำข่าวและเหตุการณ์นั้น ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

5.4 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดคำจำกัดความของแหล่งข่าวต่าง ๆ

สื่อการเรียน

1. อุปกรณ์แบ่งกลุ่ม กลีบดอกไม้ 4 ชนิด จำนวน 30 ชิ้น
2. แผนภูมิเพลงกลุ่มไหน
3. เทปเพลงกลุ่มไหน
4. เทปข่าวจากวิทยุ พร้อมทั้งเครื่องเล่นเทป
5. เทปข่าวจากโทรทัศน์ พร้อมทั้งเครื่องเล่นวิดีโอและโทรทัศน์
6. แผนภูมิสรุปแหล่งข่าว
7. บัตรเนื้อหา 4 แผ่น

บัตรเนื้อหา กลุ่มที่ 1

ข่าวและเหตุการณ์จากคำบอกเล่าของผู้อื่น

ข่าวและเหตุการณ์จากคำบอกเล่าของผู้อื่นก็ควรเป็นข่าวที่เกิดขึ้นในชุมชนหรือท้องถิ่นของนักเรียน เป็นเหตุการณ์ที่เป็นข่าวแปลกใหม่ หรือมีเหตุการณ์พิเศษกว่าเหตุการณ์ปกติ การฟังข่าวและเหตุการณ์จากผู้อื่นควรฟังให้จบความ ชักถามรายละเอียดให้ได้ใจความ ว่าผู้เล่าเป็นใครเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใด เหตุการณ์นั้นให้สาระประโยชน์เพียงใด สมควรที่นักเรียนจะนำไปเล่าหรือไม่

บัตรเนื้อหา กลุ่มที่ 2

ข่าวและเหตุการณ์จากวิทยุ

ข่าวและเหตุการณ์จากวิทยุ มีส่วนได้เปรียบทางด้านความถูกต้อง เพราะส่วนที่เป็นข่าวจะได้ยินเสียง ข่าวที่ได้จะมีลักษณะเป็นการสัมภาษณ์ข้อเท็จจริงจากผู้เกี่ยวข้องจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างปัจจุบันทันที

บัตรเนื้อหา กลุ่มที่ 3

ข่าวและเหตุการณ์จากโทรทัศน์

ข่าวและเหตุการณ์จากโทรทัศน์มีส่วนได้เปรียบทางด้านความถูกต้อง เพราะส่วนที่เป็นข่าวจะได้ยินทั้งเสียง และได้เห็นทั้งภาพ ข่าวที่ได้จะมีลักษณะเป็นการสัมภาษณ์ข้อเท็จจริงจากผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือเห็นภาพข่าวจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างปัจจุบันทันที เพราะมีการถ่ายทอดสดผ่านดาวเทียมหรือการถ่ายภาพยนตร์และบันทึกวีดิทัศน์ด้วยความรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์

บัตรเนื้อหา กลุ่มที่ 4

ข่าวและเหตุการณ์จากหนังสือพิมพ์

ข่าวจากหนังสือพิมพ์ เป็นข่าวที่ทันต่อเหตุการณ์ มีรายละเอียดมากเก็บได้นาน ราคาถูก การนำเสนอเป็นลายลักษณ์อักษร สามารถนำมาเป็นหลักฐานอ้างอิงได้ มีทั้งข่าวและเหตุการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เสนอต่อประชาชนได้อย่างรวดเร็วสามารถกระจายไปได้ทุกหนทุกแห่งที่การคมนาคมไปถึง ข่าวจากหนังสือพิมพ์มักจะแทรกความคิดเห็นหรือทัศนคติของผู้เขียนลงไปด้วย

8. บัตรงาน 4 แผ่น

บัตรงาน

กลุ่มที่

ข่าวเรื่อง

แหล่งที่มาของข่าว

ใจความสำคัญของข่าว (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)

.....

.....

.....

ความคิดเห็น

.....

.....

ผู้พบเห็นข่าวและเหตุการณ์

.....

9. หนังสือพิมพ์รายวันไม่ซ้ำกัน จำนวน 3 ฉบับ

10. แบบฝึกหัดจำนวน 30 แผ่น พร้อมด้วยกระดาษคำตอบ

11. บัตรเฉลย 4 แผ่น

แบบฝึกหัดวิเคราะห์แหล่งข่าวและเหตุการณ์

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. เมื่อพบเห็นข่าวหรือเหตุการณ์ในท้องถิ่นควรปฏิบัติตนอย่างไร
 - ก. ไม่ต้องสนใจ เพราะข่าวจากหนังสือพิมพ์น่าสนใจกว่า
 - ข. เล่าได้ทันที เพราะเป็นข่าวในท้องถิ่น
 - ค. เล่าเฉพาะข่าวดีเท่านั้น เพราะจะได้เป็นตัวอย่างแก่คนในท้องถิ่น
 - ง. พิจารณาให้ดีกว่าก่อนนำมาเล่า
2. ควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อได้รับฟังข่าวจากคำบอกเล่าของผู้อื่น
 - ก. เชื่อได้เพราะคนที่เล่าให้เราฟัง ต้องกลั่นกรองมาอย่างดีแล้ว
 - ข. ควรซักถามรายละเอียดและพิจารณาไตร่ตรองให้ดีกว่าก่อนนำมาเล่า
 - ค. ควรเชื่อ เพราะเป็นข่าวที่เกิดในท้องถิ่น เป็นเหตุการณ์พิเศษกว่าปกติ
 - ง. ไม่ควรสนใจ เพราะไม่มีหลักฐาน ควรอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์จะดีกว่า
3. ข่าวที่ให้รายละเอียด บันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร สามารถแพร่กระจายไปในท้องถิ่นต่าง ๆ ที่การคมนาคมไปถึงคือ
 - ก. ข่าวจากการพบเห็นด้วยตนเอง
 - ข. ข่าวที่ได้ฟังจากคนอื่น
 - ค. ข่าวจากวิทยุโทรทัศน์
 - ง. ข่าวจากหนังสือพิมพ์
4. แหล่งข่าวประเภทใดที่นักเรียนคิดว่า เป็นแหล่งข่าวที่ให้ข่าวรวดเร็ว และเชื่อถือได้ดีที่สุด
 - ก. จากคำบอกเล่าของผู้เห็นเหตุการณ์
 - ข. จากวิทยุและโทรทัศน์
 - ค. จากหนังสือพิมพ์
 - ง. ไม่มีข้อใดถูก

5. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องที่สุด

- ก. ข่าวที่พบเห็นด้วยตนเองและจากคำบอกเล่าของผู้อื่น ที่มาจากท้องถิ่น เดียวกันย่อมเหมือนกัน
- ข. ข่าวจากวิทยุและโทรทัศน์ มักจะมีการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องให้ผู้ฟังได้เห็น และได้ยินด้วย
- ค. ข่าวจากหนังสือพิมพ์มักจะมีการแทรกความคิด และทัศนคติของผู้เสนอข่าว ลงไปด้วยจึงเป็นข่าวที่น่าเชื่อถือที่สุด
- ง. เมื่อพบเห็นข่าวหรือเหตุการณ์ใด ๆ เกิดขึ้น สามารถเล่าได้ทันที เพราะ จะทำให้ผู้ฟังได้รับข่าวอย่างรวดเร็ว

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมต่อไปนี้ของนักเรียน
 - ความร่วมมือในการทำงาน
 - ความสามารถในการคัดเลือก ศึกษา วิเคราะห์และสรุปข่าว
 - การรายงานหน้าชั้น
2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด จากบัตรเฉลย

แผนการสอนที่ 2 ประเภทของข่าวจากหนังสือพิมพ์

เวลา 2 คาบ

ความคิดรวบยอด

ข่าวจากหนังสือพิมพ์ จำแนกออกเป็นหลายประเภท เช่น ข่าวในราชสำนัก ข่าวราชการ ข่าวในชุมชน ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวต่างประเทศ ข่าวการศึกษา ฯลฯ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

สามารถบอกได้ว่าข่าวจากหนังสือพิมพ์เป็นข่าวประเภทใด

คุณสมบัตินักเรียน

1. นักเรียนสามารถบอกประเภทของข่าวจากหนังสือพิมพ์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนมีเหตุผลในการเลือกอ่านข่าวประเภทต่าง ๆ

เนื้อหา

ประเภทของข่าวและเหตุการณ์ ได้แก่

1. ข่าวการศึกษา
2. ข่าวในราชสำนัก
3. ข่าวราชการ
4. ข่าวในชุมชน
5. ข่าวเศรษฐกิจ (ในชุมชน)
6. ข่าวต่างประเทศ (เน้นประเทศเพื่อนบ้าน)
7. ข่าวสำคัญทั่วไป (ข่าวทั่วโลก)
8. ข่าวต่างประเทศที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย
9. ข่าวเศรษฐกิจและสังคม
10. ข่าวการเมือง



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ (10 นาที)

1.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม โดยการแจกชิ้นส่วนของข้าว และให้นักเรียนนำชิ้นส่วนของข้าวมาเรียงกันตามลิตี่จับได้ โดยเรียงลำดับกลุ่ม ตามที่เสร็จก่อน หลังแล้วช่วยกันสรุปว่าข้าวของแต่ละกลุ่มไม่เหมือนกัน

1.2 ให้ตัวแทนกลุ่มอ่านข้อความพาดหัวข้าวของกลุ่มตน

2. ขั้นดำเนินการสอน (20 นาที)

2.1 นักเรียนนั่งตามของตน 5 กลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่ม

2.2 เลือกประธานกลุ่ม 1 คน และเลขานุการกลุ่ม 1 คน

2.3 ครูแจกบัตรเนื้อหา และบัตรงานให้แต่ละกลุ่มศึกษา

3. ขั้นวิเคราะห์

3.1 ประธานให้แต่ละคนเสนอข่าวที่ตนหามาและช่วยกันอภิปรายว่าเป็นข่าวประเภทใดให้ครบทุกคนแล้วเลือกข่าวที่เหมาะสม 2 ข่าว บันทึกลงในบัตรงาน

3.2 ส่งตัวแทนออกมารายงานข่าวตามบัตรงาน

4. ขั้นสรุป (10 นาที)

4.1 นักเรียนช่วยกันอภิปรายข่าวที่ตัวแทนออกมารายงาน ว่าถูกต้องตามประเภทของข่าว หรือไม่

4.2 ครูตั้งกล่องประเภทของข่าว 10 กล่อง ให้แต่ละกลุ่มนำข่าวที่เลือกจากการรายงาน ใส่ในกล่องให้ตรงกับประเภทของข่าว

5. ขั้นนำไปใช้

5.1 ครูและนักเรียนตรวจสอบข่าวที่นักเรียนใส่ในกล่องว่าถูกต้องตามประเภทของข่าวหรือไม่

5.2 ครูถามนำว่านักเรียนมีเหตุผลใดในการเลือกข่าวนี

5.3 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้

- อุปกรณ์การแบ่งกลุ่มได้แก่ ชิ้นส่วนของข้าว 30 ชิ้น
- กล่องแยกประเภทข่าว 10 กล่อง

3. บัตรเนื้อหา 30 แผ่น

บัตรเนื้อหา

ประเภทของข่าวและเหตุการณ์ แบ่งได้ดังต่อไปนี้

1. ข่าวการศึกษา ได้แก่ ข่าวเกี่ยวกับโรงเรียน สถานศึกษา การศึกษาต่อ ผลงานการศึกษา ฯลฯ
2. ข่าวในราชสำนัก ได้แก่ ข่าวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระบรมราชินีนาถ และพระบรมวงศานุวงศ์ ตลอดจนข่าวจากพระราชสำนัก
3. ข่าวราชการ ได้แก่ ข่าวทางราชการ กระทรวงทบวงกรมต่าง ๆ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประชาชน
4. ข่าวในชุมชน ได้แก่ ความเคลื่อนไหวในชุมชนต่าง ๆ การจัดงาน การเปลี่ยนแปลง การพัฒนา และเหตุการณ์เกี่ยวกับชุมชนนั้น ๆ
5. ข่าวเศรษฐกิจ (ในชุมชน) ได้แก่ ข่าวเกี่ยวกับการทำมาหากินในชุมชนนั้น ๆ
6. ข่าวต่างประเทศ (เน้นประเทศเพื่อนบ้าน) ได้แก่ ข่าวเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ ในทุกด้านไม่ว่าเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม
7. ข่าวสำคัญทั่วไป (ข่าวทั่วโลก) ได้แก่ ข่าวสำคัญ ๆ ที่เกิดทั่วโลก อาจเป็นข่าวการเมือง เศรษฐกิจ สังคม หรือการเกิดเหตุการณ์สำคัญ ๆ เช่น ภัยจากธรรมชาติ
8. ข่าวต่างประเทศที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย ซึ่งได้แก่ ประเทศในทวีปอื่น ๆ ได้แก่ ข่าวการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ตลอดจนเหตุการณ์สำคัญอื่น ๆ
9. ข่าวเศรษฐกิจและสังคม ได้แก่ ข่าวเกี่ยวกับรายได้ความเป็นอยู่และการทำมาหากินของไทย
10. ข่าวการเมือง ได้แก่ ข่าวทางด้านการเมือง การปกครองของประเทศ

4. บัตรงาน 5 แผ่น

<p>บัตรงาน</p> <p>กลุ่มที่</p> <p>ให้นักเรียนนำข่าวที่หามาจัดประเภทของข่าวได้ดังต่อไปนี้</p> <p>1. ประเภทข่าว</p> <p> ข้อความที่เป็นตัวอย่าง ได้แก่</p> <p> </p> <p>2. ประเภทข่าว</p> <p> ข้อความที่เป็นตัวอย่าง ได้แก่</p> <p> </p>
--

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมต่อไปนี้ของนักเรียน
 - ความสนใจ ความตั้งใจ ความร่วมมือ และการร่วมกิจกรรม
 - ความสามารถในการแยกแยะประเภทของข่าว
2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัดในบัตรงานจากบัตรเฉลย
3. การทดสอบทางวาจา ครูซักถามความเข้าใจ

5. แบบฝึกหัดจำนวน 30 แผ่น

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนอ่านพาดหัวข่าวต่อไปนี้ แล้วบอกว่าเป็นข่าวประเภทใด

1. "โรคโลหิตจางคุกคามคนไทยกว่า 5 แสนคน" เป็นข่าวประเภท
2. "เกษตรจังหวัดขอนแก่น เร่งส่งเสริมการปลูกไม้ตง เพื่อขายให้โรงงานอุตสาหกรรมอาหารกระป๋อง" เป็นข่าวประเภท
3. "สมเด็จพระเทพฯ เสด็จพระราชดำเนินเยือนฝรั่งเศส เพื่อทรงร่วมในพิธีเปิดนิทรรศการ 100 ปี สมเด็จพระบรมราชชนก" เป็นข่าวประเภท
4. "ชาวเอสกีโมหวังมีรัฐเป็นของตนเองโดยแบ่งดินแดนในแคว้นออกเป็น 2 ส่วน เป็นข่าวประเภท
5. "ส.ส. พลังธรรมยื่นญัตติห่วงความปลอดภัยของนักข่าว" เป็นข่าวประเภท
6. "แผนนโยบายของรัฐบาลจะเน้นภาคเกษตรกรรม" เป็นข่าวประเภท
7. "อธิบดีกรมวิชาการมีแนวคิดแก้ปัญหาสอบเทียบโดยห้ามเด็กในระบบโรงเรียนออกมาสอบเทียบโดยเด็ดขาด" เป็นข่าวประเภท
8. "พระราชบัญญัติน้ำตาล "(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2535 สามารถป้องกันและแก้ปัญหาวิกฤตการณ์น้ำตาล และปัญหาแผ่นดินทรุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นข่าวประเภท
9. "การค้าขายระหว่างไทยและลาวที่จังหวัดหนองคายมีแนวโน้มจะดีขึ้นเรื่อย ๆ " เป็นข่าวประเภท
10. "กองกำลังการปกครองกรุงพนมเปญ และเขมรแดงต่างปฏิเสธที่จะแจ้งตำแหน่งที่ฝังระเบิดของตนเอง" เป็นข่าวประเภท
11. "ชาวบ้านในซอยบางพลัด ร้องทุกข์กรณีน้ำประปาขาดแคลน" เป็นข่าวประเภท
12. "ผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่นสั่งปิดโรงงานผลิตเชื้อกระต๊าก เนื่องจากปล่อยน้ำเสียที่ไม่ได้มาตรฐานทิ้ง" เป็นข่าวประเภท

ประเภทของข่าวจากหนังสือพิมพ์

1. ตัวอย่างข่าวการศึกษา

ค้าน"สอบคัดเลือก"นร.อนุบาล

ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ให้ความเห็นกรณีที่โรงเรียนอนุบาลต่างๆมักจะจัดสอบคัดเลือก หรือทดสอบความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนว่า ตนไม่เห็นด้วยกับวิธีการแบบนี้ ไม่ว่าจะทำเพื่อคัดเด็กเก่งเข้าเรียน หรือทดสอบความพร้อมของเด็ก เพราะการให้การศึกษา นั้นจะต้องเริ่มด้วยการนำเด็กมาพัฒนา ดังนั้น จึงควรรับให้หมดโดยไม่ต้องจัดสอบใดๆทั้งสิ้น และเด็กที่สอบไม่ได้ หรือสอบไม่ผ่านก็ไม่ได้หมายความว่า เด็กนั้นเรียนไม่ดีจนถูกคัดโอกาสทางการศึกษา ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงไม่ควรเห็นคิเห็นงามในการจัดสอบ หรือทดสอบความพร้อมของเด็ก ถ้าจะทำก็ควรทำในระดับเด็กที่โตขึ้นแล้ว ส่วนวิธีที่ดีที่สุดสำหรับชั้นอนุบาล หากมีการสมัครเกินกว่าจำนวนที่จะรับได้ก็ควิ ้ใครมาก่อนก็รับไปก่อน ถ้ามากเกินไปนั้นก็ใช้วิธีจับฉลากเอา

จากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันศุกร์ที่ 5 มิถุนายน พ.ศ.2535 หน้า 6

2. ตัวอย่างข่าวในราชสำนัก

**ในหลวง-พระราชินี
รับปริญญาเกิตติมศักดิ์**

คุณพ.ประดิษฐ์ เจริญไทยทวี อธิการบดีมหาวิทยาลัยอัมพิตถ์ เปิดเผยว่า สภามหาวิทยาลัยอัมพิตถ์ ได้มีมติทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ แก่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาการบริหารลิแวกค้อม แก่ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เพื่อเทิดพระเกียรติองค์พระประมุขของชาติไทย และเฉลิมฉลองวโรกาสที่สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ทรงเจริญพระชนมพรรษาครบ ๕ รอบ ในที่พระราชทานปริญญาดังครของมหาวิทยาลัยอัมพิตถ์ วันที่ ๑ ก.ค.นี้ ที่อาคารใหม่ ถนนอัมพร



จากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันเสาร์ที่ 27 มิถุนายน พ.ศ.2535 หน้า 9

3. ตัวอย่างข้าราชการ

เงินประจำตำแหน่ง

วันนี้เป็นข่าวจากที่ประชุมคณะรัฐมนตรี จากคำชี้แจงของ คุณวิลาศ สิงห์วิสัย เลขานุการ ก.พ.ดังนี้

เมื่อวันที่ 1 กันยายนที่ผ่านมา คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาผ่านร่างพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการกำหนดตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทบริหารระดับสูงหรือระดับกลาง ซึ่งจะมีผลให้ข้าราชการที่มีฐานะและหน้าที่บริหารโดยเป็นหัวหน้าส่วนราชการระดับกองตั้งแต่ระดับ 8 ขึ้นไปจนถึงปลัดกระทรวง กับตำแหน่งอื่น เช่น ผู้ตรวจราชการกระทรวง เอกอัครราชทูต เป็นต้น ได้รับเงินเพิ่มพิเศษประจำตำแหน่ง

นอกจากนี้ คณะรัฐมนตรียังได้ผ่านร่างพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการกำหนดตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทวิชาชีพเฉพาะหรือเชี่ยวชาญเฉพาะ ตั้งแต่ระดับ 8 ขึ้นไปได้รับเงิน ประจำตำแหน่ง แต่เป็นคนละอัตรา

ทั้งนี้ ได้แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ได้แก่ ตำแหน่งที่มีลักษณะงานวิชาชีพเฉพาะที่มีผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน และมีการควบคุมการประกอบวิชาชีพ เช่น แพทย์ เภสัชกรรม สถาปัตยกรรม กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ตำแหน่งที่มีลักษณะงานวิชาชีพเฉพาะที่มีผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนซึ่งไม่มีการควบคุมการประกอบวิชาชีพ แต่เป็นงานที่ภาคราชการยังขาดแคลนผู้ปฏิบัติงาน เช่น วิศวกรปิโตรเลียม วิศวกรชลประทาน

กลุ่มที่ 3 ได้แก่ ตำแหน่งที่มีลักษณะงานวิชาชีพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงวิจัยและพัฒนา ซึ่งภาคราชการยังขาดแคลนผู้ปฏิบัติงาน เช่น วิชาชีพเฉพาะระบบงานคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

นายวิลาศชี้แจงเพิ่มเติมว่า อันที่จริงตำแหน่งประเภทวิชาชีพเฉพาะที่จะได้รับเงินเพิ่มประจำตำแหน่งนี้ ก.พ.จะกำหนดให้ได้รับตั้งแต่ ระดับ 6 ขึ้นไป แต่เนื่องจากตำแหน่งในระดับ 6 และ 7 มีจำนวนมาก ต้องตรวจสอบและกำหนดให้ถูกต้องไม่ให้ผิดพลาด จึงต้องใช้เวลากำหนดอีกประมาณ 2 เดือน ทั้งนี้ จะย้อนหลังให้ได้รับพร้อมกับตำแหน่งระดับ 8 ขึ้นไป จึงขอให้ข้าราชการที่อยู่ในระดับ 6 และ 7 ของสายวิชาชีพเฉพาะอย่าเป็นห่วงเนื่องจาก ก.พ.กำลังเร่งดำเนินการให้อยู่แล้ว

ส่วนตำแหน่งประเภทเชี่ยวชาญเฉพาะได้แก่ ตำแหน่งตั้งแต่ระดับ 9 ขึ้นไป ซึ่งมีลักษณะที่ต้องปฏิบัติงานหลักของหน่วยงาน ต้องอาศัยพื้นฐานของความรู้ ประสบการณ์ การฝึกฝน ทฤษฎีหรือหลักวิชาที่เกี่ยวข้องกับงานหรือเป็นงานที่ต้องปฏิบัติโดยผู้มีความรู้ความสามารถหรือประสบการณ์ เป็นอย่างสูงเฉพาะด้าน โดยได้มีการกำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่ามีตำแหน่งใดบ้าง

4. ตัวอย่างข่าวชุมชน

ตั้งสหรัฐทำผังเมือง

ร้อยเอกกฤษฏา อรุณ-
วงษ์ ณ อปรยา ผู้ว่าราชการ
การกรุงเทพมหานครเปิด
เผยภายหลังนายเควิด
แลมเบิร์ตสัน เอกอัคร
ราชทูตสหรัฐประจำไทย

เข้าพบว่า ได้ขอให้สหรัฐ
ส่งผู้เชี่ยวชาญทางด้าน
ผังเมืองเพื่อจัดทำผังเมือง
เสริมกทม. โดยแบ่งโซน
ต่าง ๆ ให้ละเอียด จะ
สร้างเป็นเมืองบริวารให้
มีศูนย์พาณิชย์กรรมอยู่
โดยรอบ จราจรจะได้ไม่
อึดแน่นอยู่ใจกลางเมือง
โดยโครงการนี้จะให้แล้ว
เสร็จใน 2-4 ปี คาดว่าจะ
ใช้งบ ประมาณเบื้องต้น
ประมาณ 100 ล้านบาท

ร้อยเอกกฤษฏากล่าว
ว่า สาเหตุที่ต้องทำ
เมืองบริวารเพื่อรับปัญห
การจราจรและการ
เพิ่มของคนกรุงเทพฯ

ในอนาคตเพราะปัจจุบัน
มีคนหลังไหลเข้าออกปี
นี้ 8.5 ล้านคนและคาดว่า
ปี 2542 จะมีประชากรที่
หลังไหลเข้าออกใน
กทม.ประมาณ 12 ล้านคน
ดังนั้น จำเป็นต้องมีกำ
วางแผนทุกด้านทั้งส
ารณูปโภคและสาธารณ
ูปการ โดยเฉพาะเรื่อง
ผังเมืองรวมกทม. ซึ่ง
เห็นว่าต้องกำหนดรายละเอียด
ในเรื่องความหนา
แน่นที่อยู่อาศัยใหม่ ด
นั้น จะทำผังเมืองเสริม
ซึ่งต้องวางแผนระยะยาว
มาก่อน แล้วจึงขอเป็น
แผนระยะกลางและระยะ
สั้น

จากหนังสือพิมพ์มติชน ฉบับวันพุธที่ 3 มิถุนายน พ.ศ. 2535 หน้า 5



5. ตัวอย่างข่าวเศรษฐกิจ

“อานันท์” ยืนยันช่วยเหลือทท.ด้านงบประมาณ

เร่งระดมความเห็นกอบกู้ท่องเที่ยว

นายอานันท์ ปันยารชุน นายกรัฐมนตรี แดงข่าวภายหลังจากการประชุม คณะทำงานเพื่อฟื้นฟูการท่องเที่ยว านนี้ (26 มิ.ย.) ว่า เป็นการเชิญหน่วยงาน ภาครัฐบาลและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน โดยจะเร่งแก้ไขภาพพจน์อย่างเร่งด่วนเพื่อให้ชาวโลกทราบสถานการณ์ที่เป็นจริง เพราะไทยยังมีจุดแข็ง เช่น ทิวเขาเศรษฐกิจ รวมทั้งแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวได้ ในส่วนบทบาทของรัฐบาลจำเป็นต้องจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งและพยายามเพิ่มปัจจัยที่มีผลบวกต่อไทย และแจ้งให้ชาวโลกทราบว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเดือน พ.ค. นั้น เป็นเพียงเหตุการณ์ชั่วคราว และให้สัญญากับเอกชนว่า จะสนับสนุนด้านงบประมาณหากว่า 45 ล้านบาท

ร.ศ.พ. ฉัตรชัย บุญยะอนันต์ กรรมการรองกรรมการผู้อำนวยการ บริษัทการบินไทย กล่าวว่ ทางการบินไทยและสายการบินอื่นได้เห็นชอบและมีมติให้ราคาพิเศษเที่ยว 10% แก่พนักงานของบริษัทท่องเที่ยวและสายการบินทั่วโลกเข้ามาเมืองไทย โดยโปรแกรมนี้จะเป็นรายการพิเศษเริ่มตั้งแต่บัดนี้ถึง 15 ธ.ค. เชื่อว่า น่าจะช่วยเผยแพร่ภาพพจน์ได้ดี ส่วนของนักท่องเที่ยวทั่วไป การบินไทยและ 60 สายการบินทั่วโลกกำลังพิจารณาว่าจะลดเท่าใด ทางด้านสมาคมไทยธุรกิจท่องเที่ยว (แอคต้า) โดยนายเอนก ชีวะชาติ นายกสมาคมกล่าวว่า แอคต้าเสนอโปรแกรมจัดแพคเกจทัวร์ให้กับทาง ท.ท.ท. เรียบร้อยแล้ว เสนอไปราว 4 แพคเกจ แต่ละแพคเกจจะลดราคาลงราว 50-70%.

จากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันเสาร์ที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2535 หน้า 7

6. ตัวอย่างข่าวต่างประเทศ (เน้นประเทศเพื่อนบ้าน)

มาเลเซียทุ่ม 100 ล้านดอลลาร์ สร้างกำแพงกั้นแดน ปัดทางขนยาเสพติด

พล.ต.ท.ดาโต๊ะ สมันกาน รองอธิบดีกรมตำรวจมาเลเซีย ได้เปิดเผยกับหนังสือพิมพ์นิวสเตรทไทม์เมื่อเร็ว ๆ นี้ว่า ทางรัฐบาลของประเทมาเลเซีย ได้จัดสรรงบประมาณจำนวน 100 ล้านดอลลาร์ เพื่อทำการสร้างกำแพงกั้นพรมแดน ระหว่างไทยกับมาเลเซีย ในด้านอำเภอสะเลาซึ่งติดกับรัฐเกดดาห์ เนื่องจากทางการมาเลเซียพบว่า ยาเสพติดและอาวุธจำนวนมากที่ทะลักเข้าไปยังประเทศมาเลเซียล้วนมาจากเขตแดนด้านนี้ เนื่องจากระหว่างพรมแดนของสองประเทศยังไม่มีรั้วกั้นที่ถาวร ดังนั้นจึงเป็นโอกาสให้นักค้าอาวุธและยาเสพติดข้ามชาติทำการนำของต้องห้ามสำหรับประเทศมาเลเซียเข้าไป และการใช้กำลังเจ้าหน้าที่ลาดตระเวนระหว่างพรมแดนไม่ได้ผลเท่าที่ควร จึงจะต้องแก้ปัญหาด้วยการสร้างรั้วหรือกั้นพรมแดนและติดตั้งจุดตรวจแนวกำแพง

เกี่ยวกับเรื่องการสร้างกำแพงในพรมแดนอำเภอสะเลา ซึ่งมาเลเซียอาจจะรุกคืบเข้ามาขังดินแดนของเรา เช่นเดียวกับที่เกิดขึ้นที่ชายแดนป่าดงเบขาร์อีกครึ่งหรือไม่นั้น นายกฤษ คุโรรุคิน ปลัดอำเภอสะเลา ซึ่งเป็นผู้ที่ชำนาญการเรื่องเขตแดน ได้กล่าวว่า แนวรั้วที่เป็นอยู่ของปัจจุบันไม่มีการรุกคืบเข้ามาของมาเลเซีย แต่หากมาเลเซียมีการสร้างกำแพงจริง สำนักงานประสานงานของชายแดนส่วนภูมิภาค หรือ (สน.กชภ.) ต้องประสานกับทางมาเลเซียเพื่อป้องกันการผิดพลาดรุกคืบชายแดนเข้ามา ซึ่งเรื่องพรมแดนระหว่างประเทศนั้นเป็นหน้าที่โดยตรงของ สน.กชภ. ในส่วนของอำเภอเป็นผู้ประสานและช่วยเหลือเท่านั้น แต่สำหรับในเรื่องการแบ่งเขตแดนในบริเวณที่กล่าว มาเลเซียและไทยยังไม่เคยมีปัญหาในเรื่องเขตแดนเหมือนที่ป่าดงเบขาร์แต่อย่างใด

7. ตัวอย่างข่าวล้าคณทั่วไป (ข่าวทั่วโลก)

**ยูเอ็นตำหนิใช้แรงเด็ก
หลายร้อยล้านถูกกดขี่**

เจนีวา-ยูเอ็นเผย มีแรงงานเด็กทั่วโลกถึงหลายร้อยล้านคน

เอพีรายงานเมื่อวันจันทร์ที่ผ่านมา องค์กรการ
แรงงานระหว่างประเทศแห่งสหประชาชาติได้เปิดเผย
รายงานใหม่ฉบับหนึ่งซึ่งเกี่ยวกับการใช้แรงงาน
เด็กทั่วโลก โดยระบุว่า ขณะนี้มีเด็กหลายร้อย
ล้านคนทั่วโลกถูกบังคับให้ทำงานหนักและเสี่ยงอัน
ตรายทั้งในสวนไร่ใน โรงงานหรือแม้แต่ในช่อง
ค้ายาเสพติด และเป็นสิ่งที่ขัดต่อสุขภาพ
และความบริสุทธิ์ในวัยเด็ก นอกจากนี้ยังพบว่าเด็กที่
ใช้แรงงานจำนวนมากป่วยเป็นโรคขาดอาหาร
มีความผิดปกติทางกระดูก โดยครึ่งหนึ่งของเด็กที่
ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมและมากกว่า 12
ปี ในป่าก็สถานต้องเสียชีวิตด้วยโรคขาดอาหาร
และเชื้อโรค

ในรายงานฉบับนี้ องค์กรการแรงงานระหว่างประ
เทศยังได้เรียกร้องให้รัฐบาลทั่วโลกใช้มาตรการที่
เข้มงวดในการต่อต้านการใช้แรงงานเด็กในประเทศ
ของตนเอง และสนับสนุนในเรื่องการให้การ
ศึกษา



8. ตัวอย่างข่าวต่างประเทศที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย

สหรัฐตั้งถอนกำลังทหาร ออกจากแอลเอแล้ว

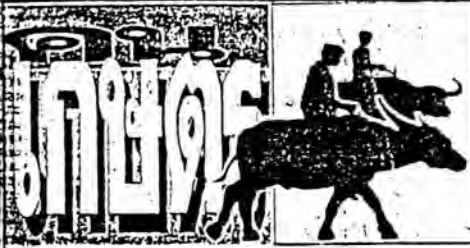
ตอนเช้าวันอาทิตย์ กองทหารและนาวิกโยธินจากรัฐบาลกลางสหรัฐ จำนวนประมาณ 4,000 นาย ที่ประธานาธิบดีจอร์จ บุช ส่งเข้าช่วยรักษาความสงบเรียบร้อยในลอสแอนเจลิส ระหว่างที่เกิดเหตุการณ์จลาจลครั้งร้ายแรงที่สุดในศตวรรษนี้ของประเทศเมื่อปลายเดือนเมษายน ถึงต้นเดือนพฤษภาคมที่ผ่านมา ได้ถอนกำลังออกจากลอสแอนเจลิสเพื่อกลับสู่กรมกองของตนแล้ว หลังจากที่สถานการณ์ในนครใหญ่อันดับ 2 ของประเทศแห่งนี้กลับคืนสู่ภาวะปกติแล้ว

กำลังทหารจากกองทัพภาคใต้เดินทางกลับโดยเครื่อง

บิน ส่วนหน่วยนาวิกโยธินนั้นถอนตัวกลับโดยรถบรรทุกและยานเกราะ นายพีท วิลสัน ผู้ว่าการรัฐแคลิฟอร์เนีย เปิดเผยว่า หลังจากที่กองทหารรัฐบาลกลางถอนตัวกลับแล้ว การะในการรักษาความสงบเรียบร้อยก็จะเป็นของเจ้าหน้าที่ตำรวจและกองกำลังพิทักษ์แห่งชาติ จำนวนประมาณ 10,000 นาย

ที่จะประจำการต่อไปอย่างไม่มีการกำหนด หนึ่ง เหตุการณ์จลาจลครั้งนี้ซึ่งมีสาเหตุจากการที่คณะลูกขุนตัดสินให้เจ้าหน้าที่ตำรวจผิวขาว 4 นายพ้นผิดในข้อหารุมทำร้ายร่างกายผู้จับขังรถจักรยานยนต์ผิวดำอย่างทารุณ เมื่อเดือนมีนาคมปีที่แล้ว นับเป็นการจลาจลครั้งร้ายแรงที่สุดในประวัติศาสตร์สหรัฐ

9. ตัวอย่างชาวเศรษฐิกิจและสังคม



ใน 500 ปีเปลี่ยนสิ่งแวดล้อมโลก

การเกษตร 6 กองพัฒนาการบริหารงานเกษตร
รับผิดชอบงานชาวชนเกษตร จนถึงปัจจุบัน และได้เลื่อนขึ้นเป็นระดับ 8 ในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญ
ด้านส่งเสริมและพัฒนาชาวชนเกษตร และยังเป็นผู้อำนวยการและกรรมการบริหารมูลนิธิ

ส่งเสริมชาวเกษตรกรไทยในพระราชูปถัมภ์ ของ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.

ประสบการณ์ด้านการทำงาน เป็นผู้ริเริ่ม
ก่อตั้งเครือข่ายการประสานงานด้านสิ่งแวดล้อม
ตั้งแต่ปี 2529 ของ 18 ประเทศ ในภูมิภาคเอเชีย
แปซิฟิก เกี่ยวกับกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
และทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนริเริ่มส่งเสริม
ให้ชาวชนเกษตรทั่วประเทศแข่งขันการ
ปลูกป่า (ไม้ผลไม่ขึ้นต้น) ทั่วประเทศ พร้อมทั้ง
ดำเนินการรณรงค์ให้ภาครัฐและเอกชนอนุรักษ์ที่
ทำกิน ป่ากัน ชะลอ และหยุดยังไม่ให้เกษตรกร
ขายที่ดิน และตั้งอาชีพเกษตรโดยถิ่นเชิง ใน
แนวทาง "ป่ารุ่นป่าทั่วเมืองไทย อนุรักษ์ไว้ที่ทำ
กิน" จนมีผลให้องค์การสหประชาชาติมีมติมอบ
รางวัลดีเด่นด้านสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์
ธรรมชาติ ให้เป็นเกียรติประวัติซึ่งเป็นหนึ่งใน
500 คน ที่ได้รับการคัดเลือกจากทั่วโลก โดยมี
การมอบรางวัลในที่ประชุมองค์การสหประชา
ชาติ ในวันสิ่งแวดล้อมโลก 5 มิถุนายน 2535 ที่
ผ่านมา ณ เมืองริโอเดอจาไนโร ประเทศบราซิล.



ปวิต กมขาร์วิทย์

คนเกษตร วันนีขอแนะนำให้รู้จักกับผู้
ซึ่งมีบทบาทสำคัญอย่างมากคือการอนุรักษ์สิ่ง
แวดล้อมและธรรมชาติให้คงอยู่คู่โลกตลอดไป
บุคคลผู้นี้คือ นายปวิต กมขาร์วิทย์ ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านส่งเสริมและพัฒนาชาวชนเกษตร

นายปวิต กมขาร์วิทย์ เกิดเมื่อวันที่ 24
สิงหาคม 2494 สำเร็จการศึกษาในระดับ
ปริญญาตรี วท.บ. (พืชศาสตร์) จากมหา
วิทยาลัยขอนแก่น ปีพ.ศ. 2515 และระดับ
ปริญญาโท วท.ม.(ส่งเสริมการเกษตร) จาก
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีพ.ศ. 2528

เริ่มรับราชการครั้งแรก วันที่ 17
กรกฎาคม 2516 ตำแหน่งวิชาการตรี สำนัก
งานเกษตรจังหวัดสุโขทัย นักวิชาการเกษตร 3 ที่
สำนักงานเลขานุการกรม นักวิชาการเกษตร 4
กองแผนงานโครงการพิเศษ เจ้าหน้าที่บริหาร

10. ตัวอย่างข่าวการเมือง

มท.สั่งเตรียมพร้อมเลือกตั้ง

นายชูวงศ์
ฉายะบุตร อธิบดี
กรมการปกครอง

เปิดเผยว่า แม้ว่า
สถานการณ์ทาง
การเมือง ในปัจจุบัน
จะมีการยุบสภาเพื่อ
จัดให้มีการเลือกตั้ง
ใหม่หรือไม่ก็ตาม
แต่จากการเลือกตั้ง
สมาชิกสภาผู้แทน
ราษฎร เมื่อวันที่
22 มีนาคม 2535
ที่ผ่านมา เป็นการ
เลือกตั้งซึ่งมีการ
แก้ไขบทบัญญัติ
ตลอดจนหลักการ
สำคัญของ การเลือก
ตั้งที่แตกต่างไปจาก

การเลือกตั้งครั้ง
สุดท้าย เมื่อวันที่
24 กรกฎาคม 2531
หลายประการ อาจ
มีปัญหาในทาง
ปฏิบัติ ซึ่งทำให้มี
การร้องคัดค้านต่อ
ศาลและการร้อง
เรียนต่าง ๆ ได้
คั้งนั้น เพื่อ
ประโยชน์ต่อการ
ปรับปรุงและเป็น
แนวทางการจัด
การเลือกตั้งที่จะ
มีขึ้นในท้องที่
ต่าง ๆ ในโอกาส
ต่อไป จึงได้ให้

จังหวัด อำเภอ
และกิ่งอำเภอ เรียก
ประชุมเจ้าหน้าที่
ผู้เกี่ยวข้องในการ
เลือกตั้งทุกฝ่ายครั้ง
หนึ่ง เพื่อรับฟัง
ข้อคิดเห็นและ
ประเมินผลจากข้อ
บกพร่อง ตลอดจน
ปัญหาอุปสรรค
ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
จากการเลือกตั้งที่
ผ่านมาแล้ว
อธิบดีกรม
การปกครอง ได้
เปิดเผยเพิ่มเติมใน
ตอนท้ายว่า นอก

จากนี้ เพื่อให้อำเภอ
กิ่งอำเภอ ซึ่งเป็น
หน่วยปฏิบัติในการ
จัดการเลือกตั้งมี
ความพร้อม สามารถ
ดำเนินการเลือกตั้ง
ทุกโอกาส ขณะนี้
ได้ให้ตรวจสอบ
รวบรวมหนังสือ
สั่งการต่าง ๆ ใน
การเลือกตั้งที่ผ่าน
มาให้ครบถ้วน
สมบูรณ์ พร้อม
สามารถใช้เป็นคู่มือ
แนวทางในการ
ดำเนินการเลือกตั้ง
อีกทางหนึ่งด้วย

แผนการสอนที่ 3 การแยกเนื้อหาของข่าวและเหตุการณ์ออกเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และคำโฆษณา

เวลา 2 คาบ

ความคิดรวบยอด

ข่าวและเหตุการณ์อาจเป็นไปได้ทั้งข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และคำโฆษณา การจะวิเคราะห์ข่าวได้ถูกต้อง จะต้องแยกได้ว่าข้อความของข่าวและเหตุการณ์นั้น ๆ ส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น หรือคำโฆษณา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าข้อความของข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็น ส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น หรือคำโฆษณา
2. นักเรียนสามารถแยกแยะได้ว่าข่าวและเหตุการณ์นั้น ๆ น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

คุณสมบัตินักเรียน

สามารถแยกแยะเนื้อหาของข่าวและเหตุการณ์ออกเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และคำโฆษณาได้

เนื้อหา

การแยกเนื้อหาของข่าวและเหตุการณ์ออกเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และคำโฆษณา

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ (10 นาที)

1.1 ครูให้นักเรียนร้องเพลงเกี่ยวกับโฆษณาที่นักเรียนได้ยินจากวิทยุและโทรทัศน์

1.2 ครูและนักเรียนอภิปรายถึงเนื้อเพลงว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร

1.3 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ตามชื่อของหนังสือพิมพ์

2. ขั้นดำเนินการสอน (20 นาที)

- 2.1 ให้นักเรียนเลือกประธาน 1 คน และเลขานุการ 1 คน
- 2.2 ครูแจกบัตรเนื้อหา และข้อความต่าง ๆ ให้นักเรียนศึกษา

3. ขั้นวิเคราะห์

- 3.1 ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มร่วมกันพิจารณา เปรียบเทียบ แยกแยะข้อแตกต่างและสรุปได้ว่าข้อความที่แจกให้ ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น หรือข้อความโฆษณา โดยพิจารณาจากบัตรเนื้อหาแล้วเลือกบันทึกลงในบัตรงานชนิดละ 1 ข้อความ
- 3.2 ส่งตัวแทนออกมารายงานตามข้อความในบัตรงาน

4. ขั้นสรุป (10 นาที)

- 4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อความที่ออกมารายงานว่าถูกต้องหรือไม่
- 4.2 ครูแจกแถบประโยคที่เป็นหัวข้อการเอาเนื้อหาของข่าวและเหตุการณ์ และข้อความ
- 4.3 ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม นำแถบประโยคของตนมาติดบนกระดานดำ ให้หัวข้อและข้อความตรงกัน
- 4.4 ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

5. ขั้นนำไปใช้

- 5.1 นักเรียนช่วยกันอภิปรายข้อคิดจากข่าวและเหตุการณ์ว่าจะนำไปใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างไร
- 5.2 นักเรียนบอกคุณธรรมที่ได้รับจากข่าวและเหตุการณ์นั้น

สื่อการเรียน

1. เพลงโฆษณา

บ้านเรามีแต่ยุ่ง	มีแต่ยุ่งมันยุ่งหัวใจ
ปิดประตูทางมุ่ง นะ!	เจ้ายุ่งยังตามมาได้
หนีขึ้นไปบนหลังคา นั้นแน่!	ยุ่งยิ่งมากวนใจ
จะหนียุ่งให้พ้น	เราต้องพ้นด้วยตราหัวใจ
ฉัดไปบีบ หล่นดังบีบ	ยุ่งหายวับไม่มากวนใจ

2. ชื่อหนังสือพิมพ์รายวัน 5 ชื่อ ๆ ละ 6 แผ่น

3. ข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และคำโฆษณาเท่าจำนวนนักเรียน
4. แถบประโยชน์หัวข้อ และข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและคำโฆษณา
5. บัตรเนื้อหา 30 แผ่น

บัตรเนื้อหา

การแยกเนื้อหาของข่าวและเหตุการณ์

ข่าวเกี่ยวกับข้อเท็จจริง หมายถึง ข้อความที่เป็นความจริงเกี่ยวกับสิ่งทั้งหลาย ซึ่งเรื่องเหล่านั้นสามารถพิสูจน์ให้เห็นจริงได้ มีหลักฐานอ้างอิง ยืนยันได้ อาจเป็นเรื่องราวที่ผ่านมาแล้ว เรื่องราวที่กำลังเป็นอยู่ หรือเป็นเรื่องที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีผู้นำมาแจ้งให้ทราบตามที่รู้มา เช่น ส่งเสริมปลูกยางพาราที่กาฬสินธุ์ เรียกความชุ่มชื้นกลับคืนลือสาน ฯลฯ

ข่าวเกี่ยวกับข้อคิดเห็น หมายถึง ข้อความที่แสดงความรู้สึก ความเชื่อหรือแนวคิดที่ผู้เขียนมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งอาจเป็นเหตุการณ์ บุคคล วัตถุ หรือพฤติกรรม เป็นความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อของผู้เขียน ผู้อ่านอาจจะไม่เห็นด้วยก็ได้ เช่น รัฐบาลแต่ละชุดมักนิยมแก้ปัญหาภัยแล้งโดยการเอาของไปแจกเท่านั้น แต่ไม่ได้มีเจตนาจะแก้ปัญหาให้เสร็จสิ้นเด็ดขาดอย่างแท้จริง ฯลฯ

ข่าวเกี่ยวกับคำโฆษณา หมายถึง ข้อความที่ชี้ให้เห็นข้อดีหรือข้อเสียบางสิ่งโดยไม่มุ่งยึดข้อเท็จจริง เป็นแต่ต้องการให้คนเชื่อเท่านั้น เช่น ปิ่นเกล้า คอนโดมิเนียม สูงตระหง่าน 10 ชั้น ตกแต่งสวยงามอากาศถ่ายเทสะดวกใกล้ย่านธุรกิจ ทุกศูนย์ถมนฟรีตู้เย็น 5 คิว

6. บัตรงาน 5 กลุ่ม

บัตรงาน

กลุ่มที่

1. รายละเอียดของข้อความ

.....

จัดเป็นข้อความชนิดใด

.....

2. รายละเอียดของข้อความ

.....

จัดเป็นข้อความชนิดใด

.....

3. รายละเอียดของข้อความ

.....

จัดเป็นข้อความชนิดใด

.....

7. แบบฝึกหัด 30 แผ่น

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความต่อไปนี้

- ก. ข้อเท็จจริง
- ข. ข้อคิดเห็น
- ค. คำโฆษณา

เติมลงในช่องว่างหน้าข้อ 1-10

- 1. รักบ้านรัก "แวววิบ" ผู้เฒ่ามิตรบ้านให้เป็นวิมาน สะอาด ทนทาน แม่บ้าน
สายใจ
- 2. อธิบติกรมวิชาการหนักใจ ไทยขาดครูสอนภาษาจีนและเด็กยังไม่เห็นคุณค่า
- 3. ปลั๊กตัวกำแพงเพชรเปิดโครงการป้องกันโรคปากเท้าเปื่อย
- 4. ถ้าเขมรสามฝ่ายยอมตกลงกันโดยดี การสู้รบก็คงไม่ยืดเยื้อมาจนทุกวันนี้
- 5. คารากาพย์ยนตร์หลายประเทศ ล้วนใช้ลُبُّหอมตราดอกกุหลาบ เพื่อประกินผิว
ทั่วเรือนร่าง
- 6. ทำไมเราจึงไม่เห็นหนักเอาจริงจังกันเลี้ยที ออย่าปล่อยให้อ่าวไทยเต็มไป
ด้วยคราบน้ำมันเลย
- 7. กินไฟน้อย เครื่องเดินเรียบสนิท
- 8. จงใช้น้ำและไฟอย่างประหยัด ถ้าท่านไม่ต้องการอยู่อาศัยอย่างแห้งแล้ง ลกปรก
และมืดมน
- 9. การตรวจวัดน้ำฝนของกรมอุตุนิยมวิทยาพบว่า ปี 2535 มีปริมาณน้ำฝนน้อย
ที่สุดในรอบ 40 ปี
- 10. เครื่องบินกองทัพอากาศเคนยาประสบอุบัติเหตุ ในบริเวณหมู่บ้านซึ่ง
ประชาชนยากจนแห่งหนึ่ง

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนจาก
 - การแสดงความคิดเห็น
 - ความสนใจเรียน
 - ความร่วมมือในกิจกรรม
 - การรายงานหน้าชั้น
2. ตรวจสอบความถูกต้องจากการจับคู่แถบประโยคหัวข้อ และข้อความ

ตัวอย่างข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง

1. กรมทางหลวงกำลังเร่งขยายช่องทางจราจรบนสะพานลอยลาดพร้าว เพื่อบรรเทาการจราจรติดขัด
2. ร้านลูกที่ไม่เปลี่ยนจากการใช้แก๊สเป็นไฟฟ้า จะถูกปิดร้านตามกฎหมายใหม่
3. นายกรัฐมนตรีให้โอวาทนักกีฬาที่จะไปแข่งโอลิมปิกว่า อย่ามุ่งหวังการแพ้ชนะ ให้นึกถึงชนบ่ประเพณีของชาติเป็นล่ำค้ำญ
4. กรมการศาสนาได้ตระหนักถึงปัญหาการแพร่ระบาดของโรคเอดส์ จึงจัดทำโครงการรณรงค์ระงับภิกษุสงฆ์บ้องกันโรคเอดส์
5. ผู้ว่ากรุงเทพมหานคร เปิดเผยว้างบประมาณปี 2536 จะเน้นนโยบายด้านการศึกษา และจะขยายโอกาสทางการศึกษาในชุมชนให้มากขึ้น
6. ทหารใช้เอลิคอปเตอร์โรยน้ำมันเครื่องลงในป่าชายเลน เพื่อปิดผิวน้ำไม่ให้ยุงวางไข่ และทำลายลูกน้ำให้หมดไป
7. กรมควบคุมมลพิษ ชี้ตัวก่อปัญหาสภาพแวดล้อมเป็นพิษว่าเกิดจากระบบเครื่องยนต์ของรถสองแถวไร้คุณภาพ
8. ร้อยเอ็ดเตือนให้ระวังไข่เลือดออกกระขาด เพราะปีนี้มีการระขาดเร็วกว่าปกติ
9. คณะกรรมการอาหารและยาพบว่า ของเล่นบางชนิดของเด็ก ใช้สีที่มีสารตะกั่วผสม หากเด็กกอมหรือกลืนจะเกิดอันตรายต่อร่างกายได้
10. จับแก๊งโจรกรรมยามาในลำน้างานคณะกรรมการอาหารและยา ในกระทรวงสาธารณสุข ได้ผู้ต้องหาและของกลางจำนวนมาก

ตัวอย่างข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น

1. การที่กรุงเทพมหานครจะขยายการศึกษาโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร จากชั้นประถมศึกษาต่อไปถึงชั้นมัธยมศึกษา จะเป็นผลดีต่อประชาชนมาก เพราะการศึกษาจะช่วยให้ประชาชนเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ
2. สาเหตุที่กระทรวงศึกษาธิการไม่สามารถสอนเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กในสังกัดได้ผลตามต้องการ เพราะผู้ใหญ่ทำตัวอย่างไม่ดีให้เด็กได้รับรู้
3. ครูควรจะสอนความจริงให้เด็กเห็นว่า ประชาธิปไตยที่แท้จริงคืออะไร เพราะหากเด็กได้รับข้อมูลที่ผิดๆ จะก่อให้เกิดทรราชระที่ผิดพลาด
4. ในระบบการสอบเทียบควรปรับเปลี่ยนระบบที่ใช้อยู่ เพราะเด็กที่เข้าสอบล้วนมากกลับเป็นเด็กในระบบโรงเรียน
5. เด็กอนุบาลในชุมชนแออัดจะมีพฤติกรรมเฉื่อยชา ซักแล้ว นับเป็นปัญหาของส่วนรวม ซึ่งทุกฝ่ายควรให้ความสนใจ และร่วมมือกันแก้ปัญหอย่างแท้จริง
6. การปลุกขางพาราในภาคใต้ เป็นการทำลายทรัพยากรธรรมชาติที่ร้ายแรงที่สุด แต่ทุกฝ่ายกลับไม่สนใจ
7. รัฐบาลควรวางมือรถไฟฟ้า โอนให้กรุงเทพมหานครทำจะดีกว่า
8. ธุรกิจการท่องเที่ยวควรมีการฟื้นฟูโดยด่วน หลังเหตุการณ์แผ่นดินไหวปีโยค
9. หากรัฐบาลจัดเก็บภาษีมูลค่าเพิ่ม ประชาชนจะถูกพ่อค้าบวกราคาสินค้าเข้าไปอีก
10. สิ่งที่เกิดขึ้นทั้งหมด นักการเมืองทั้งหลายควรจดจำไว้เป็นบทเรียน อย่าคิดเพียงว่าเมื่อถึงคราวเลือกตั้งก็ใช้เงินซื้อเข้ามา

ตัวอย่างข้อความที่เป็นคำโฆษณา

1. แค่ออยากให้เห็นหน้าสะอาด ต้องยุ่งยากขนาดนี้เชียวหรือ เลือกทางง่าย ๆ ดีกว่า ด้วยเจล และสบู่อะลวล้างหน้า
2. ลวนลลนา พัทธา บ้านซึ่งคุณจะสัมผัสได้ถึงความสุข สะดวกสบายและยังอยู่ใกล้กรุงเทพฯ
3. คอแห้งกระหายน้ำ จะชุ่มฉ่ำด้วยน้ำส้มพีพี
4. ปวดหัวเป็นไข้ หายสิ้นไปใช้ยาตำราหลวง
5. แปร่งฟันได้สะอาดถึงใจ ถ้าคุณใช้ยาสีฟันตราดาว
6. เป็นลิวเป็นผื่น ไข้ป่าป่าหายได้สิ้น
7. ท้องเสียเป็นอาเจียน หายไปสิ้นถ้ากินยาของไทยทอง
8. ดูให้ลึก มองได้มากในความคมชัด ต้องโทรทัศน์ฮานินทร์
9. สีสัน สวยงาม ทนทาน ติดนานนับสิบปี ต้องสีตราปลา
10. มีเงินเพียง 5,000 บาท คุณก็เข้าอยู่อาศัยได้ทันที สนใจติดต่อที่ สมชายคอนโด

แผนการสอนที่ 4 จุดประสงค์ของการเผยแพร่ข่าวและเหตุการณ์ จะช่วยให้สามารถวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ได้

เวลา 2 คาบ

ความคิดรวบยอด

การทราบจุดประสงค์ของการเผยแพร่ข่าวและเหตุการณ์ จะช่วยให้สามารถวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกความต้องการในการเผยแพร่ข่าวและเหตุการณ์ของผู้เผยแพร่ข่าวและเหตุการณ์นั้น ๆ ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแยกข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง ออกจากข้อความที่เป็นความคิดของผู้เขียน

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

บอกจุดประสงค์ของการเผยแพร่ข่าวและ เหตุการณ์ได้

เนื้อหา

- จุดประสงค์ของการเผยแพร่ข่าวและ เหตุการณ์
- ข่าวหรือบทความจากหนังสือพิมพ์

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ (10 นาที)

- 1.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ด้วยการจับสลาก โดยสมมติให้เป็น
 - คนขายน้ำมันพืช
 - คนขายแชมพู
 - คนขายผงซักฟอก
 - คนขายแป้ง
 - คนขายรองเท้า

แล้วให้จับกลุ่มตามชนิดของสินค้าที่นำมาขาย

1.2 ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า ผู้ขายแต่ละกลุ่มจะต้องเป็นตัวแทน เพื่อเผยแพร่ข่าวต่าง ๆ

1.3 ครูคิดแถบประโยคจุดประสงค์ของการเผยแพร่ข่าว ดังต่อไปนี้

1.3.1 ให้ข้อเท็จจริง

1.3.2 ให้ข้อคิดเห็น

1.3.3 ให้คำโฆษณาชักชวน

1.3.4 ให้ปฏิบัติตาม

1.3.5 ให้ความรู้

2. ขั้นดำเนินการสอน (20 นาที)

2.1 ให้กลุ่มเลือกประธาน 1 คน และเลขานุการ 1 คน

2.2 ครูแจกข่าวหรือบทความจากหนังสือพิมพ์ให้นักเรียนศึกษา

3. ขั้นวิเคราะห์

3.1 ให้นักเรียนพิจารณาข่าวหรือบทความที่แจกให้ว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไรในการเผยแพร่ข่าว แล้วส่งตัวแทนออกไปคิดแถบประโยค บนกระดานให้ถูกต้องตามความเป็นจริง

3.2 ให้นักเรียนศึกษาข่าวหรือบทความของกลุ่มตนโดยเปรียบเทียบ แยกแยะ และหาข้อสรุปแล้วบันทึกลงในใบตรงาน

3.3 ส่งตัวแทนออกมารายงานข้อความในใบตรงาน

4. ขั้นสรุป (10 นาที)

4.1 ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายความถูกต้องของข้อความที่นำมารายงาน

4.2 ให้ออกข้อคิดที่ได้จากข่าวหรือบทความทีละกลุ่ม

5. ขั้นนำไปใช้

เราจะปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อทราบจุดมุ่งหมายของการเผยแพร่ข่าวและเหตุการณ์นั้น ๆ และจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

สื่อการเรียนรู้

1. สลากพ่อค้าขายของ 5 ชนิด ๆ ละ 6 แผ่น
2. แถบประโยคจุดประสงค์ของการเผยแพร่ข่าว 5 แผ่น
3. ตัวอย่างข่าวหรือบทความจากหนังสือพิมพ์ 2 ข่าว ๆ ละ 6 แผ่น
4. บัตรงาน 5 แผ่น

บัตรงาน

ให้นักเรียนในกลุ่มเลือกข่าวหรือบทความมา 1 ชิ้น โดยเลือกให้สอดคล้องกับหน้าที่ของกลุ่มตน โดยนำมาเปรียบเทียบ แยกแยะ และหาข้อสรุป ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ข้อความที่ศึกษาได้มาจากแหล่งใด
2. ใจความสำคัญของข่าวหรือบทความ
3. ผู้เผยแพร่ข่าวหรือบทความมีจุดประสงค์
4. นักเรียนได้ข้อคิดจากข่าวหรือบทความนี้ ว่าเป็นประโยชน์หรือไม่ น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด
5. เราจะปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อทราบจุดมุ่งหมายของการเผยแพร่ข่าวนั้น ๆ

การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนจาก

- ความร่วมมือในการทำกิจกรรมแบ่งกลุ่ม
- ความร่วมมือในการคัดเลือกข่าว วิเคราะห์ และสรุป
- การยอมรับฟังความเห็นจากผู้อื่น
- การรายงานของนักเรียน



ตัวอย่างข่าวให้ข้อเท็จจริง

กำแพงเพชรเตือน คนงานไทยไปคูเวต ให้ระวังเรื่อง“ยา”

แรงงานเมืองซากักราว ออกโรงเตือนคนงาน
ไทยไปทำงานคูเวตระวังอย่าหอบยารักษาโรคไป
มากจะถูกกักตัวไว้

นางสาวทิพากร อุดมมณีสุวัฒน์ หัวหน้ากลุ่มงาน
สวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดกำแพงเพชร
เปิดเผยว่า ขณะนี้ทางประเทศคูเวตได้เข้มงวดกวาด
ขันในเรื่องการนำส่งของผิดกฎหมายเข้ามาในประ
เทศคูเวต โดยเฉพาะเรื่องยาเสพติด และมีคนงานไทย
ที่เดินทางไปทำงานในประเทศคูเวตนำยารักษา
โรคติดตัวไปเป็นจำนวนมาก จนถูกเจ้าหน้าที่ในคูเวต
กักขังตัวไว้ เนื่องจากสงสัยว่ามีการนำเข้ายาเสพติด
แม้ว่าจะเป็นยารักษาโรค แต่ถ้าหากคนงานนำเข้า
ไปจำนวนมากเกินสมควรก็อาจถูกเจ้าหน้าที่กักกัน
หรือคุมขังตัวไว้ก่อนจนกว่าจะพิสูจน์ได้ว่า ยาหรือ
สารที่นำเข้าไปเป็นยารักษาโรคไม่ใช่ยาเสพติด

“การดำเนินการตรวจสอบของเจ้าหน้าที่มักจะ
ใช้เวลานาน ทำให้คนงานสูญเสียสภาพ สุข
เสียรายได้ และอาจจะสูญเสียตำแหน่งงานโดยไม่มี
ความผิด จึงขอเตือนคนงานว่าอย่านำยารักษาโรคติด
ตัวไปมากจะเกิดปัญหาดังกล่าว” หัวหน้ากลุ่มงาน
สวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดกำแพงเพชร
กล่าว

ตัวอย่างข่าวให้ข้อคิดเห็น

พบโครงกระดูกสัตว์วัยวัย

นายสมจิตร ในที่ดินบริเวณหลัง ที่ทราบเรื่องได้ช่วยกัน
 วิวทอง นอม.อัมพวา บ้านเลขที่ 114/2 หมู่ นำขึ้นมาเรียงไว้บน
 จังหวัดสมุทรสงคราม ๖ ค.บางนางลี่ อ.อัม ร่องสวนพร้อมเศษ
 พร้อมด้วย นายประ- พวา จ.สมุทรสงคราม เครื่องปั้นดินเผา โดย
 สพ. หันอินทร์งาม ได้พบโครงกระดูก เอา เชือกกันเป็น
 ศร.จ.สมุทรสงคราม สัตว์ ขนาดใหญ่ บริเวณสถานที่ขุดพบ
 และ นายสมชัย จำนวน 23 ท่อน และสันนิษฐานว่า
 ศิริชัยญวรัตน์ ศร.อ. ขนาดท่อนละประมาณ กระดูกที่ขุดพบนี้



อัมพวา ให้ร่วมกันไป ๖ กุญ 12 นิ้ว และ
 ตรวจสอบของที่แหลม กระดูกเล็ก ๆ อีก 1
 ซากสัตว์โบราณ ตาม แข่งใหญ่ แต่ไม่ปรากฏ
 ที่นายอานาจ อัสกุล หัวกะโหลก และใน
 สารวัตรกำนัน ค.บาง บริเวณเดียวกันยังพบ
 นางลี่ แจ้งว่าเมื่อวันที่ เศษเครื่องปั้นดินเผา
 3 เม.ย.นี้ นายสม เป็นด้วย ชาม กระถาง
 ควรร ตะนะวิสัย ดินไม้อีก 1 แข่งขนาด
 อาชีพเกษตรกร ได้ กลาง
 ทำการขุดดินยกร่อง โครงกระดูก
 ส่วนเพื่อใช้ปลูกผัก สัตว์ดังกล่าว ชาวบ้าน
 จะเป็นกระดูกสันหลัง
 ของสัตว์โบราณที่มี
 อายุไม่ต่ำกว่า 100 ปี
 ขณะนี้ นาย
 ประสพ-หันอินทร์งาม
 ศร.จ.สมุทรสงคราม
 ได้วางแผนการขุดพบ
 โครงกระดูกสัตว์ครึ่ง
 นี้ให้กรมศิลปากรได้
 ทราบแล้ว.

ตัวอย่างข่าวให้คำโฆษณาชวน

สิงห์บุรีประกวดผลไม้เร่งเร้าตื่นตัว

นายประยุทธ์ อยู่เดารี่ นายอำเภอท่าช้าง จังหวัดสิงห์บุรี เปิดเผยว่า ทางอำเภอท่าช้างร่วมกับสำนักงานเกษตรอำเภอท่าช้างและกลุ่มไม้ผลพิศุททอง จัดให้มีการประกวดไม้ผลขึ้น เพื่อเป็นการกระตุ้นเร่งเร้าให้เกษตรกรตื่นตัว หันมาสนใจในการทำสวนไม้ผลมากขึ้น และยังเป็นแหล่งเผยแพร่ถึงพันธุ์ไม้ผลของอำเภอท่าช้างอีกด้วย โดยจะจัดประกวดในวันที่ 31 พฤษภาคม 2535 ณ บริเวณวัดพิศุททอง หมู่ที่ 3 ต.พิศุททอง อ.ท่าช้าง จ.สิงห์บุรี เริ่มตั้งแต่เวลา 08.00 น. เป็นต้นไป

สำหรับไม้ผลที่จะทำการประกวด มี 1. กระท้อนพันธุ์ปุยฝ้าย, พันธุ์ทับทิม, พันธุ์ทับทิมทอง ผลที่ส่งเข้าประกวดต้องเป็นพันธุ์ดีแก่จัด ตรงตามลักษณะพันธุ์ มีชีวิตดีโดยธรรมชาติ ผู้ส่งประกวดแต่ละรายจะต้องนำผลกระท้อนส่งเข้าประกวดรายละ 5 ผล, 2. กระท้อนพันธุ์อื่น ๆ (ประเภทผลใหญ่) ผู้ส่งเข้าประกวด ส่งประกวดรายละ 1 ผล โดยต้องนำผลกระท้อนบรรจุใส่กล่อง หรือห่ออย่างมิดชิด ส่งแก่คณะกรรมการรับประกวด 3. มะม่วงดิบมัน พันธุ์เขียวสวย,

พันธุ์ฟ้าถัน, พันธุ์เจ้าคุณทิพย์ มะม่วงที่ส่งเข้าประกวดจะต้องตรงตามลักษณะพันธุ์ มีชีวิตดีตามธรรมชาติ ผู้ส่งเข้าประกวดแต่ละรายจะต้องนำมะม่วงส่งเข้าประกวดรายละ 5 ผล, 4. มะม่วงสุกพันธุ์อกร่อง พันธุ์น้ำดอกไม้ มะม่วงที่ส่งเข้าประกวดจะต้องตรงตามลักษณะพันธุ์ ผู้ส่งเข้าประกวดแต่ละรายจะต้องนำมะม่วงส่งเข้าประกวดรายละ 5 ผล โดยผู้ส่งไม้ผลเข้าประกวด จะต้องนำผลไม้ตามลักษณะและหลักเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้นส่งต่อคณะกรรมการรับประกวด ณ บริเวณงานตั้งแต่เวลา 08.00-11.00 น. และจะทำการตัดสินในวันเดียวกัน ไม่เกิน 12.00 น.

ส่วนรางวัลสำหรับผู้ชนะการประกวดนั้น มี รางวัลที่ 1 จะได้รับวัสดุการเกษตรมูลค่า 500 บาท พร้อมใบประกาศเกียรติคุณ, รางวัลที่ 2 จะได้รับวัสดุการเกษตรมูลค่า 400 บาท พร้อมใบประกาศเกียรติคุณ, รางวัลที่ 3 จะได้รับวัสดุการเกษตรมูลค่า 300 บาท

นอกจากจะมีการประกวดผลไม้แล้ว ในบริเวณงานยังจัดให้มี การจำหน่ายกิ่งพันธุ์ไม้ผลพันธุ์ดี ของกลุ่มไม้ผลพิศุททอง, การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร ในเขตจังหวัดสิงห์บุรี, การจัดนิทรรศการทางด้านวิชาการเกษตร และการบรรยายวิชาการทางด้านเกษตร เกี่ยวกับเทคนิคการทำให้มะม่วงออกนอกฤดูกาล การเลี้ยงเกษตรกรที่สนใจได้ส่งผลไม้ดี เมื่อก่อนส่งเข้าประกวด และร่วมงานตามวัน เวลาดังกล่าว โดยทั่วกัน.

ตัวอย่างข่าว ให้ปฏิบัติตาม

สั่งกระทรวงพาณิชย์

แนะกีดกันผักเนื้อสัตว์

นายสมพร ใช้บางยาง ผู้อำนวยการสำนักงานสารนิเทศ กระทรวงมหาดไทย เปิดเผยว่า นายอนันต์ อนันตกุล ปลัดกระทรวงมหาดไทย ได้ทำหนังสือด่วนถึงผู้ว่าราชการจังหวัดทุกจังหวัด ขอให้เร่งแก้ไขปัญหาค่าครองชีพแพง โดยเฉพาะปัญหาอาหารประเภทเนื้อหมูแพง ขอให้เร่งแก้ไขบรรเทาความเดือดร้อนโดยด่วน ซึ่งได้มอบนโยบายการแก้ไขปัญหาระยะสั้นไว้คือ ในกรณีที่เนื้อหมูมีราคาแพงนั้น ขอให้ทางจังหวัดเร่งประชาสัมพันธ์ให้ราษฎรหันมาบริโภคไก่ เป็ด ปลาหรือเนื้อสัตว์อื่นๆ ทดแทน รวมทั้งหันมารับประทานผักชนิดต่างๆด้วย โดยให้ทางจังหวัด จัดให้มีการเปิดตลาดนัด ขาบสินค้าบริโภค อุปโภคขึ้นให้ครอบคลุมพื้นที่และสม่ำเสมอ ซึ่งจะแก้ไขไปได้ระยะหนึ่งก่อน

นายสมพรกล่าวว่า สำหรับปัญหาระยะยาวนั้น ทางรัฐบาลได้มีมติ ครม.ออกมาให้มีการนำเข้าสุกรจากต่างประเทศได้ เพื่อจะทำให้แก้ไขปัญหาราคาเนื้อหมูแพงได้ ซึ่งกระทรวงมหาดไทยเห็นว่า ในระยะสั้นๆ ก่อนที่เนื้อหมูจากต่างประเทศจะนำเข้ามา ก็ควรแก้ไขปัญหาล่วงไปก่อนเป็นการประสานงานทุกระดับ จะทำให้ความเดือดร้อนลดน้อยลง

ตัวอย่างข่าวให้ความรู้

ศิริราชกระชับพ่อแม่ใส่ใจเลี้ยงลูกวัยก่อน

โรงพยาบาลศิริราช เห็นความสำคัญของการเลี้ยงดูเด็กวัยก่อน เพื่อที่เขาเหล่านั้นสามารถพัฒนาตนเองให้มีชีวิตอยู่ในสังคมได้โดยไม่มีปัญหา และเป็นภาระ จึงได้จัดงานพบปะสังสรรค์ให้ผู้ปกครองได้รับความรู้ที่ถูกต้องในการเลี้ยงดูเด็กวัยก่อน

เนื่องจากปัจจุบัน ประเทศไทยมีเด็กที่ป่วยเป็นวัยก่อนหรือยะ 1 ของประชากรในประเทศ เด็กวัยก่อน หรือเด็กกลุ่มอาการดาวน์นั้น ส่วนใหญ่เป็นเด็กที่มีความผิดปกติอันเกิดจากโรคทางพันธุกรรม ซึ่งผู้ปกครองสามารถสังเกตอาการได้จากเด็กที่มีสุขภาพไม่ค่อยแข็งแรง เช่น มีไข้ บินเข้า เดินช้า พูดช้า มีพัฒนาการทางสมองช้า ความสามารถในการเรียนรู้ช้า ปัญหาที่สำคัญที่สุดของเด็กเหล่านี้คือ โรคหัวใจพิการแต่กำเนิด ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม หรือสังคมมีจำกัด ทำให้มีความยากลำบากในการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นปัญหาที่มีผลกระทบต่อ

พัฒนาประเทศ

โรงพยาบาลศิริราชได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงมีโครงการจัดงานพบปะสังสรรค์เด็กวัยก่อนขึ้น เพื่อให้เขาสามารถพัฒนาตนเองให้มีชีวิตร่วมกับเด็กปกติในสังคมได้ โดยเป็นภาระต่อสังคมน้อยที่สุด ทั้งยังเปิดโอกาสให้เขาได้เรียนรู้ถึงความก้าวหน้าใหม่ๆ ที่เกี่ยวกับกลุ่มเด็กวัยก่อน และเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้ปกครอง ได้รับรู้ข้อมูลแนวทางการแก้ปัญหา โดยการให้การศึกษา ฝึกอาชีพที่ถูกต้องเหมาะสม อันเป็นจุดเริ่มต้นของ PARENT SUPPORT GROUP (ชมรมผู้ปกครองเด็กกลุ่มอาการดาวน์) ต่อไป ซึ่งในต่างประเทศได้มีการริเริ่มงานดังกล่าวแล้ว ในประเทศไทยก็เริ่มให้ความสำคัญและมีการกระตุ้นทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน ให้มีการตื่นตัวหันมาช่วยเหลือเด็กวัยก่อนอย่างจริงจัง เพื่อการพัฒนาประเทศ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ 7 อีกด้วย



งานพบปะสังสรรค์เด็กวัยก่อน หรือเด็กกลุ่มอาการดาวน์ ครั้งที่ 2 ซึ่งคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาลกำหนดจัดขึ้นในวันที่ 21 พ.ค. นี้ เวลา 10.30-15.30 น. ที่ตึกอานันทมหิดล ชั้น 10 นั้น พ่อแม่ผู้ปกครองจะได้รับความรู้ที่ถูกต้องในการเลี้ยงดูเด็กวัยก่อน และได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ในช่วงท้ายรายการ คุณหมอจากหน่วยจิตเวชเด็ก หน่วยเวชพันธุศาสตร์ และหน่วยพัฒนาการเด็ก ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มีอาทิ พ.ญ.วันเพ็ญ บุญประกอบ พ.ญ.พรสวรรค์ วสันต์ จะมาตอบปัญหาจากผู้ปกครองที่ประสบปัญหาการมีบุตรวัยก่อน ถึงข้อควรปฏิบัติและให้คำแนะนำแก่ลูกอย่างไร เป็นต้น คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล จึงเชิญชวนผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวได้ที่ตึกอานันทมหิดล ชั้น 10 โรงพยาบาลศิริราช ในวันเวลาดังกล่าว.

แผนการสอนที่ 5 รวบรวมลำดับของข่าวและเหตุการณ์ได้

เวลา 2 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับก่อนหลังของข่าวและเหตุการณ์ ช่วยให้การวินิจฉัยข่าวถูกต้องยิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังของข่าวได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถรวบรวมและจัดลำดับข่าวเสนอในชั้นเรียนได้

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

1. ความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์
2. ความสามารถในการนำเสนอข่าวและเหตุการณ์

เนื้อหา

การเรียงลำดับเรื่องราวของข่าวและเหตุการณ์ ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อนเกิดหลัง
ข่าวจากหนังสือพิมพ์

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ (10 นาที)
 - 1.1 ครูให้นักเรียนดูสรุปภาพข่าวเหตุการณ์เรียกร้องประชาธิปไตย เดือน
พฤษภาคม 2535
 - 1.2 ครูแจกแถบข้อความข่าวการประชุมเรียกร้องประชาธิปไตย ในเดือน
พฤษภาคม พ.ศ. 2535 จำนวน 8 ข้อความ
 - 1.3 ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันพิจารณา เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

ตั้งแต่ต้นจนจบ

- 1.4 ให้นักเรียนแข่งขันกันโดยส่งตัวแทน นำข้อความที่เรียงตามเหตุการณ์
ติดบนกระดาน ให้กลุ่มที่ติดเสร็จก่อนเป็นกลุ่มที่ 1 และกลุ่มต่อมาเป็นกลุ่มที่ 2, 3, 4 และ
5 ตามลำดับ

1.5 ครูและนักเรียนช่วยกันดูข้อความที่แต่ละกลุ่มเรียงเสร็จแล้วบนกระดาน ว่ากลุ่มใดเรียงถูกต้องหรือไม่ โดยครูชมเชยกลุ่มที่เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องทั้งหมด

2. ขั้นดำเนินการสอน (20 นาที)

2.1 ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามเดิม เลือกประธาน 1 คน และ เลขานุการ 1 คน

2.2 ให้นักเรียนช่วยกันคัดเลือกข่าวที่ดีที่สุดในกลุ่ม (ตามที่ครูได้มอบหมายให้หา) มา 1 คน

2.3 โดยคัดเลือกข่าวที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมากที่สุด

3. ขั้นวิเคราะห์

3.1 ให้นักเรียนนำข่าวที่ได้รับการคัดเลือกมาเปรียบเทียบ แยกแยะ และสรุปแล้วช่วยกันวิเคราะห์ข่าวโดยตอบคำถามลงในใบตรงาน

3.2 ให้ตัวแทนของกลุ่มออกมารายงานตามบัตร โดยครูกำชับให้นักเรียนฟังการวิเคราะห์ข่าวของแต่ละกลุ่มว่าถูกต้องหรือไม่ ให้ข้อคิดอย่างไร

4. ขั้นสรุป (10 นาที)

4.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอภิปรายผลงานของกลุ่มกลับไปตามที่ครูกำชับไว้ แล้วครูเป็นผู้นำ

5. ขั้นนำไปใช้

ร่วมกันอภิปรายว่า ความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องว่า เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อนหลัง จะทำให้เข้าใจเรื่องราวได้ดียิ่งขึ้น สามารถวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ได้ถูกต้อง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สื่อการเรียน

1. บัตรข้อความจำนวนกลุ่มละ 8 ข้อความ
2. ข่าวจากหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนนำมา
3. ใบตรงาน 5 แผ่น

บัตรงาน

ให้นักเรียนประเมินข่าวที่คัดเลือกมาเพียง 1 ข่าว ตามรายการต่อไปนี้

1. ข่าวที่ศึกษาเป็นข่าวประเภท
2. ได้มาจากหนังสือพิมพ์ ฉบับ
3. ตัวอย่างข้อความที่เป็น
 ข้อเท็จจริง
- ข้อคิดเห็น
4. จุดประสงค์ของการเผยแพร่ข่าว
5. สรุปใจความสำคัญโดยเรียงตามลำดับ
-
-
6. ข้อคิดที่ได้จากข่าว
7. ประโยชน์ของข่าวและการนำไปใช้
-
-

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
 - ความสนใจ
 - การแสดงความคิดเห็น
 - ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
 - การรายงาน
2. ติดตามผลการปฏิบัติตนของนักเรียนเมื่อได้รับฟังข่าวและเหตุการณ์

ตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

ยื่นอนาคตเมืองสยาม จะขาดน้ำทั่วประเทศ

นายกฯ อานันท์ เตือนภัยใหญ่สำหรับเมืองไทยข้างหน้า
จะขาดน้ำทั้งประเทศเพราะไม่มีที่เก็บสำรองน้ำเพียงพอ
ตามที่กรมอุตุฯ ผนึกวิทยาและกรุงเทพมหานคร ได้
ออกข่าวเตือนประชาชนทั่วไปให้ระวัง (อ่านต่อหน้า 20)

■ อานันท์ (ต่อจากหน้า 1)

เรื่องการใช้น้ำให้มาก เพราะปีนี้จะเกิดปัญหา
เรื่องฝนทิ้งช่วงนาน กระทั่งก่อให้เกิดปัญหาเรื่อง
น้ำดิบที่จะนำไปใช้ในการผลิตน้ำประปาจะต้อง
เกิดปัญหา และปัญหาคังกล่าวกำลังกระทบต่อ
กบินทร์บุรี กทม. รวมทั้งประชาชนทั่วไปที่จำเป็นต้อง
อาศัยน้ำเพื่อใช้อุปโภคบริโภคอื่น รวมทั้งน้ำที่
จะใช้ในด้านอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมด้วย
เกี่ยวกับเรื่องนี้

นายกฯ อานันท์ บินขารัฐมนตรี
ได้ปรารภเรื่องดังกล่าวเมื่อค่ำวันที่ 9 ก.ค. ที่
โรงแรมสุโขทัยว่า ปัญหาเป็นห่วงอย่างยิ่ง

ของเมืองไทยวันข้างหน้าคือ จะขาดน้ำ เพราะน้ำ
สำหรับทางด้านอุตสาหกรรมยังมีไม่เพียงพอ
น้ำสำหรับทางด้านเกษตรกรรมก็ยังไม่เพียงพอ
และโดยเฉพาะอย่างยิ่งน้ำกิน น้ำใช้ต่อไปจะ
ยังมีไม่พอใช้

ทั้งนี้ เมืองมาจากปัจจุบันได้มีการเพิ่ม
จำนวนปริมาณการใช้น้ำมาก เพราะประเทศ
กำลังพัฒนาทุกด้าน ปัญหาเรื่องน้ำดังกล่าวนี้
เนื่องมาจากประเทศไทยมีที่สำหรับเก็บน้ำไว้ใช้
ได้เพียง 25% เท่านั้น ที่จริงแล้วควรจะมีถึง 40%
ถึงแม้จะมีปริมาณฝนตกน้อยก็ยังมีน้ำเก็บไว้
ได้พอใช้ถ้าหากขยายให้มีการเก็บสำรองน้ำไว้
ใช้ได้อย่างพอเพียง เรื่องนี้เป็นเรื่องน่าห่วงและ
แก้ปัญหโดยเร่งด่วน เพราะเรายังไม่มีระบบ
การจัดสรรและเก็บกักน้ำอย่างมีคุณภาพ

แผนการสอนที่ 6 วิเคราะห์ข่าวและสามารถสรุปใจความสำคัญของข่าวได้

เวลา 2 คาบ

ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์ข่าวจะต้องเข้าใจเรื่อง หาเหตุผล แยกแยะ เปรียบเทียบ และสรุปใจความสำคัญของข่าวได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าอะไรคือสาเหตุ และผลของการเกิดข่าว และเหตุการณ์นั้น ๆ
2. นักเรียนสามารถแยกแยะและพิจารณาสรุปใจความสำคัญของข่าวและเหตุการณ์ได้ถูกต้องว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อใด
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข่าวนั้น ๆ ว่าน่าเชื่อถือหรือไม่

คุณสมบัตที่ต้องการเน้น

1. มีเหตุในการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์
2. สรุปใจความสำคัญของข่าวและเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ข่าวและเหตุการณ์จากหนังสือพิมพ์

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ (10 นาที)
 - 1.1 ครูคิดแผนภูมิเพลงรถไฟ และฝึกให้นักเรียนร้อง
 - 1.2 นักเรียนร้องเพลงเดินเป็นวงกลม รับรถไฟจากครูก่อนละ 1 ตู้ ซึ่งในแต่ละขบวนจะมี 6 ตู้ ในหนึ่งขบวนจะเขียนข้อความข่าวและเหตุการณ์เดียวกันลงในตู้รถไฟ แต่ละตู้ ตู้ที่ 1 เป็นหัวข้อข่าวและเหตุการณ์ ตู้ที่ 2-6 เป็นเนื้อหาของข่าวและเหตุการณ์ และตู้สุดท้ายเป็นการสรุปรายละเอียดทั้งหมดของเนื้อหา มีรถไฟจำนวน 5 ขบวน ๆ ละสี่
 - 1.3 เมื่อนักเรียนรับตู้รถไฟจากครูแล้ว คนที่ได้ขบวนเดียวกันให้จับกลุ่มกัน

1.4 ครูแนะนำให้แต่ละกลุ่มช่วยกันพิจารณา ว่าข้อความของข่าวและ
เหตุการณ์ทั้ง 6 นั้น ควรวางอย่างไรจึงจะได้ใจความต่อเนื่องกัน

1.5 ทุกกลุ่มนำขบวนการไฟของตัวเองไปเรียงขบวนการไฟหน้ากระดานคำ
ส่งตัวแทนกลุ่มมาอ่าน ครูและเพื่อนช่วยกันตรวจ กลุ่มไหนถูกจึงติดบนกระดานคำเท่านั้น

1.6 ตรวจสอบข้อความที่ถูกต้องกับตอนสุดท้ายของแต่ละกลุ่มแล้วร่วมกัน
สรุปว่าตรรกไฟทุกตัวมีความสำคัญ

2. ขั้นดำเนินการสอน (20 นาที)

2.1 ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม และให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

2.2 ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธาน 1 คน และเลขานุการ 1 คน

2.3 ครูแจกบัตรเนื้อหา และบัตรงาน ให้นักเรียนศึกษา

3. ขั้นวิเคราะห์

3.1 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากเลือกประเภทของข่าว แล้วศึกษาข่าว
จากหนังสือพิมพ์ตามประเภทของข่าวที่กลุ่มตนจับได้ 1 ข่าว

3.2 ช่วยกันพิจารณาแยกแยะข่าวและสรุปใจความสำคัญของข่าวโดยให้
นักเรียนพิจารณาแยกเป็นประเด็น ดังนี้ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อใด ให้ชัดเจน
แล้วบันทึกในบัตรงาน

3.3 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานตามบัตรงาน และบอกว่าส่วนใด
เป็นเหตุ และส่วนใดเป็นผล

4. ขั้นสรุป (10 นาที)

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปผลงานของแต่ละกลุ่มว่าถูกต้อง
หรือไม่ และนำเชื่อถือเพียงใด

4.2 ครูสรุปให้นักเรียนเล่นเกมต่อแถบประโยค โดยครูแจกแถบประโยค
ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น แล้วครูดัดแถบประโยคที่เป็นข้อความนำบนกระดาน 1 แผ่น ให้
นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาว่าข้อความต่อไป อยู่ในแถบประโยคของกลุ่มใดให้นำมาติดต่อกัน
จนครบทุกกลุ่ม แล้วช่วยกันสรุปว่า แถบประโยคแต่ละแผ่นมีความสำคัญทุกแผ่น และจะต้องใช้
ประกอบกันตามลำดับ จึงจะสรุปข่าวนั้นได้ถูกต้อง กลุ่มไหนติดได้ถูกต้อง เร็วที่สุด ครูให้
รางวัล

5. ขั้นนำไปใช้

ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า เราควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อทราบข่าว และเหตุการณ์นั้น ๆ และเราสามารถนำข้อความของข่าวและเหตุการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

สื่อการเรียน

1. บัตรข้อความรูปรถไฟ 5 ชุด ๆ ละ 6 แผ่น
2. แผนภูมิเพลงรถไฟ

เพลงรถไฟ

ปิ่น ปิ่น ปิ่น ใครทำอะไร ที่ไหน
 เรานั่งรถไฟไปฟังข่าว ๆ
 ทำอย่างไร ทำเมื่อไร อากรู้ ๆ
 วิเคราะห์กันดู เข้ากลุ่มเร็วไว ๆ

3. หนังสือพิมพ์ 5-10 ฉบับ
4. แถบประโยคข้อความข่าวซึ่งแยกเป็นส่วน ๆ จำนวน 5 ส่วน และแผนภูมิ

สรุปข่าว จำนวน 1 แผ่น

5. บัตรคำ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อใด สรุป
6. บัตรเนื้อหา 30 แผ่น

บัตรเนื้อหา

การวิเคราะห์ข่าวจะต้องแยกให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
และเมื่อใด

ตัวอย่าง เช่น ในวันศุกร์ที่ 17 กุมภาพันธ์ เกิดน้ำท่วมสนามบินดอนเมือง
เป็นเหตุให้เครื่องบินในประเทศ และระหว่างประเทศ
ต้องติดที่สนามบินนานกว่า 15 ชั่วโมง

ใคร สายการบินต่าง ๆ ในไทย

ทำอะไร ไม่สามารถบินได้

ที่ไหน สนามบินดอนเมือง

อย่างไร ฝนตกหนัก.....

เมื่อใด ศุกร์ที่ 17 กุมภาพันธ์

สาเหตุของข่าว .. เครื่องบินยังขับไม่ได้

ผลของข่าว ทำให้การคมนาคมที่สนามบินดอนเมืองหยุดชะงัก ..

วิธีการวิเคราะห์และสรุปใจความของข่าวและเหตุการณ์

1. อ่านข่าวอย่างละเอียด และพิจารณาหาเหตุผลประกอบ
2. ให้ความรู้ ประสบการณ์ แยกแยะส่วนดี ส่วนที่บกพร่องอย่างมีเหตุผล
3. เปรียบเทียบข่าวหลาย ๆ ข่าว
4. สรุปเนื้อเรื่องและแนวคิดของผู้เขียน
5. ประเมินค่าของเรื่องทีอ่านว่าดี ไม่ดี อย่างไร เพราะอะไร มีคุณค่า

เพียงใด มีอคติ หรือความยุติธรรมหรือไม่

5. บัตรงาน 5 แผ่น

บัตรงาน

การวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญของข่าวและเหตุการณ์

1. ประเภทข่าว
2. ใคร
3. ทำอะไร
4. ที่ไหน
5. อย่างไร
6. เมื่อใด
7. สรุปใจความสำคัญของข่าว
-
8. ข้อคิดที่ได้จากข่าว
9. จากหนังสือพิมพ์

6. เกมต่อแถบประโยค

ใคร

-----> ประชาชน

ทำอะไร

-----> กำลังประสบปัญหาอากาศเป็นพิษ

ที่ไหน

-----> ที่อาศัยอยู่บริเวณโรงงานพลังไอน้ำบางปะกง

อย่างไร -----> การเผาขยะที่เป็นเศษโฟม เศษพลาสติก และสารเคมี

เมื่อใด -----> เริ่มจากบ่าย ๆ จนถึงค่ำ และต่อเนื่องมาหลายเดือนแล้ว

ข้อความสรุป

ประชาชนที่อาศัยอยู่ในบริเวณใกล้โรงไฟฟ้าพลังไอน้ำ
บางปะกง กำลังประสบปัญหาอากาศเป็นพิษ ซึ่งเกิดจากการ
เผาทำลายขยะที่เป็นเศษโฟม เศษพลาสติก และสารเคมี
โดยจะเผาทุกวัน เริ่มจากบ่าย ๆ จนถึงค่ำ และต่อเนื่องมา
หลายเดือนแล้ว



การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมต่อไปนี้ของนักเรียน
 - ความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
 - การรายงาน
2. ติดตามการปฏิบัติตาม เมื่อนักเรียนได้ทราบว่าข่าวและเหตุการณ์นั้น ๆ

ตัวอย่างข้อความที่เขียนลงในขบวนการไฟ

ข้อความในรถไฟขบวนที่ 1

- ข้อความที่ 1 ยาสเณตติ
- ข้อความที่ 2 วันที่ 26 มิถุนายนของทุกปี
- ข้อความที่ 3 เป็นวันต่อต้านยาเสพติด
- ข้อความที่ 4 คำขวัญประจำปี 2535 คือ
- ข้อความที่ 5 "ยาเสพติดป้องกันได้ ด้วยความเข้าใจจากครอบครัว"
- ข้อความที่ 6 ต้องร่วมมือกันป้องกันและปราบปราม

ข้อความในรถไฟขบวนที่ 2

- ข้อความที่ 1 ราชินีแห่งผลไม้ : มังคุด
- ข้อความที่ 2 เป็นผลไม้เมืองร้อน
- ข้อความที่ 3 ซึ่งมีถิ่นกำเนิดอยู่ในเมลาเย
- ข้อความที่ 4 มีการเพาะปลูกมากที่สุดในภาคใต้
- ข้อความที่ 5 ภาคตะวันออก ปลูกที่จังหวัดบุรีรัมย์และระยอง
- ข้อความที่ 6 นิยมรับประทานเพราะมีรสอร่อย

ข้อความในรถไฟขบวนที่ 3

- ข้อความที่ 1 ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
- ข้อความที่ 2 การเล่นกีฬากลางแจ้งที่ต้องการใช้พลังงาน
- ข้อความที่ 3 ทำให้หัวใจและปอดได้ทำงานอย่างเต็มที่
- ข้อความที่ 4 เป็นยาป้องกันโรคนานวิเศษ
- ข้อความที่ 5 แต่คนมักจะไม่ยอมทำตาม โดยอ้างว่าไม่มีเวลา
- ข้อความที่ 6 การออกกำลังกายมีความจำเป็นต่อการทำงานของร่างกายมาก

ข้อความในรถไฟขบวนที่ 4

- ข้อความที่ 1 ชาติเหล็กในผักไทย ๆ
- ข้อความที่ 2 ผักส่วนใหญ่เป็นอาหารของประชากรชาวไทย
- ข้อความที่ 3 ใช้เป็นผักจิ้ม ยำ ต้มและผัด
- ข้อความที่ 4 จากการศึกษาพบว่ามีชาติเหล็กที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- ข้อความที่ 5 ซึ่งชาติเหล็กเราต้องการไม่มาก แต่ร่างกายขาดไม่ได้
- ข้อความที่ 6 ชาติเหล็กได้ในผักที่คนไทยรับประทานเป็นอาหาร

ข้อความในรถไฟขบวนที่ 5

- ข้อความที่ 1 โทรทัศน์เพื่อการศึกษา
- ข้อความที่ 2 จำเป็นต้องมีโตรทัศน์เพื่อการศึกษา
- ข้อความที่ 3 เพราะเป็นยุคของการพัฒนาประเทศ
- ข้อความที่ 4 เป็นสื่อที่มีลักษณะการเรียนการสอนเหมือนมหาวิทยาลัย
- ข้อความที่ 5 และยังมีความคิดที่แปลกแหวกแนว
- ข้อความที่ 6 โทรทัศน์เป็นสื่อทางการศึกษาที่จำเป็นต่อผู้พัฒนาประเทศ

แผนการสอนที่ 7 ประเมินคุณค่าของข่าวและเหตุการณ์ได้

เวลา 2 คาบ

ความคิดรวบยอด

การรับฟังข่าวและเหตุการณ์อยู่เสมอ ทำให้ประเมินคุณค่าของข่าวว่าควรเชื่อหรือไม่ ให้ข้อคิดหรือประโยชน์อะไรแก่ผู้ฟัง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถประเมินคุณค่าของข่าวและเหตุการณ์ได้น่าเชื่อถือหรือไม่
2. สามารถประเมินข่าวและเหตุการณ์ได้ว่าให้ข้อคิดอะไร
3. สามารถประเมินคุณค่าของข่าวและเหตุการณ์ได้ว่าสำคัญ หรือให้ประโยชน์เพียงใด นำประโยชน์นั้นไปใช้ได้หรือไม่

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

นักเรียนมีเหตุผลในการประเมินคุณค่าของข่าวและเหตุการณ์

เนื้อหา

ข่าวและเหตุการณ์จากหนังสือพิมพ์

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ (10 นาที)

1.1 ครูติดบ้านข่าว 5 หลัง บนกระดานดำ ได้แก่ บ้านข่าวการศึกษา บ้านข่าวสำคัญทั่วไป บ้านข่าวเศรษฐกิจและสังคม บ้านข่าวต่างประเทศ และบ้านข่าวการเมือง

1.2 ให้นักเรียนยืนเรียงนับ 1-5 สลับไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน

1.3 คนที่นับ 1 เข้ากลุ่ม 1 คนที่นับ 2 เข้ากลุ่ม 2 ต่อไปทุกกลุ่มจนครบ

ทุกคน

1.4 ให้ตัวแทนกลุ่มมาจับสลากว่าได้บ้านข่าวหลังไหน และนำบ้านกลับไปตั้ง

ที่กลุ่มของตน

1.5 ครูแจกหนังสือพิมพ์ กลุ่มละ 4 ฉบับ ให้ทุกกลุ่มหาข่าวตามบ้านของตน

2. ขั้นตอนการลั่น (20 นาที)

2.1 ให้นักเรียนเลือกประธาน 1 คน และเลขานุการ 1 คน

2.2 ให้นักเรียนนำข่าวที่หาได้จากหนังสือพิมพ์มาอ่านให้เพื่อนในกลุ่มฟัง เพื่อคัดเลือกข่าวที่ดีและเหมาะสมที่สุด 1 ข่าว

3. ขั้นวิเคราะห์

3.1 ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายว่า

- ข่าวนั้นน่าเชื่อถือหรือไม่

- ข่าวนั้นให้ข้อคิดอะไร

- นักเรียนได้ประโยชน์จากข่าวและเหตุการณ์หรือไม่

- นักเรียนสามารถประยุกต์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

3.2 ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในบัตรงาน

3.3 ส่งตัวแทนรายงานตามบัตรงาน โดยครูกำชับว่าในขณะที่ตัวแทนกลุ่มออกมารายงาน นักเรียนจะต้องเก็บข้อมูลให้ได้ว่า ข่าวที่ออกมาตรงตามหัวข้อข่าวหรือไม่ และถูกต้องตามความเป็นจริงเพียงใด

4. ขั้นสรุป (10 นาที)

4.1 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาประเมินตามหัวข้อที่ครูกำชับไว้โดยขีดเครื่องหมายถูก สำหรับกลุ่มที่รายงานข่าวตรงตามหัวข้อ และถูกต้องตามความเป็นจริง ขีดเครื่องหมายผิดสำหรับกลุ่มที่รายงานข่าวไม่ตรงตามหัวข้อ และไม่ถูกต้องตามความเป็นจริงในตารางที่ครูคิดไว้บนกระดาน

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอีกครั้งหนึ่ง

5. ขั้นนำไปใช้

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าข่าวที่นักเรียนออกมารายงานนั้นนอกจากจะให้ประโยชน์แล้ว ยังจะให้คุณธรรมอะไรที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สื่อการเรียน

1. แผ่นภาพรูปบ้าน 5 แผ่น
2. ข่าวจากหนังสือพิมพ์ประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนนำมา
3. ตารางการให้คะแนนกลุ่ม

4. บัตรงาน 5 แผ่น

บัตรงาน

ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข่าวที่คัดเลือกมา และตอบคำถามต่อไปนี้

1. ข่าวที่ศึกษาเป็นข่าวประเภท
2. ได้มาจากหนังสือพิมพ์
3. ยกตัวอย่างข้อความที่เป็น
 - ข้อเท็จจริง
 - ข้อคิดเห็น
 - คำโฆษณา
4. ใจความสำคัญของข่าวคือ
-
-
5. เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของข่าว
 - 5.1
 - 5.2
 - 5.3
 - 5.4

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
 - ความรับผิดชอบในการหาข่าว
 - ความสนใจ ความตั้งใจ ความร่วมมือและการร่วมกิจกรรม
 - ความสามารถในการเลือกข่าว
 - การรายงาน
 - การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน
2. จัดคุณภาพของข่าวที่คัดเลือกมารายงาน

ตัวอย่างบ้านข่าวการศึกษา

วิชาการเตรียมแจก หนังสือภาษาไทยประถม

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้กรมวิชาการจัดทำหนังสือภาษาไทยระดับประถมศึกษาชุดใหม่ขึ้น เพื่อใช้ประกอบการเรียนตามหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2535 นั้น ข่าวจากกรมวิชาการแจ้งว่า ในปีการศึกษา 2535 นี้ ทางกรมจะแจกหนังสือภาษาไทยชุดใหม่ให้โรงเรียนประถมศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรจำนวน 390 โรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน อีกจำนวน 171 โรงเรียน ซึ่งหนังสือภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา ชั้น ป.1 ที่จะแจกนี้ ประกอบไปด้วย แบบฝึกความพร้อมการเขียนภาษาไทยหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด

นอกจากนี้กรมวิชาการก็จะแจกคู่มือครูวิชาภาษาไทยชั้น ป.1 เล่ม 1 และ 2 พร้อมแถบบันทึกเสียงเพลงภาษาไทยชุดรถไฟให้กับโรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนสังกัด ความจำนวนห้องเรียน ชั้น ป.1 ส่วนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (ศช.) สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สพช.) นั้นทางต้นสังกัดจะดำเนินการแจกเอง เพราะได้รับงบประมาณในส่วนนี้ไปแล้ว

จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันเสาร์ที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2535 หน้า 6

ตัวอย่างบ้านชาว เศรษฐกิจและสังคม

สหวิริยานำทีมสินค้าไอเทค ประชันงานใหญ่ “เอ็กซ์โป ๙๒”

กลุ่มบริษัทสหวิริยา ไอเอ หวังสร้างเกียรติประวัติในวงการไอเอ ในโอกาสครบรอบ 10 ปี นำขบวนสินค้าไอเทคมาประชันครั้งยิ่งใหญ่ ในงาน “สหวิริยาไอเอ เอ็กซ์โป 92” ระหว่างวันที่ 18-21 กรกฎาคมนี้ ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ ด้วยการรวบรวมเทคโนโลยี และการสัมมนาทางวิชาการ พร้อมด้วยกิจกรรมมากมายและประกาศจัดชั้นเรียนคอมพิวเตอร์ ขนาดมหัพสารระดับวงการอีกด้วย

นายอนันต์ วรรณดิพงษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มธุรกิจโทรคมนาคม บริษัท สหวิริยาไอเอ เปิดเผยว่า กลุ่มบริษัท สหวิริยา ได้เตรียมจัดงาน สหวิริยาไอเอ เอ็กซ์โป 92 ในระหว่างวันที่ 18-21 กรกฎาคม 2535 ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์เพื่อ

เป็นการฉลองครบรอบ 10 ปีของสหวิริยาไอเอ ในปีนี้ รวมทั้งเป็นการฉลองความสำเร็จของการดำเนินธุรกิจของกลุ่มบริษัทที่ผ่านมา ทั้งนี้นโยบายหลักที่จะนำมาพิจารณาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งหวังตอบแทนสังคมในขณะเดียวกันเพื่อส่งเสริมและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมด้วย และแนวนโยบายนี้เป็นที่มาของคำขวัญของชาวสหวิริยาทุกคนว่า “สร้างคนพัฒนาผลงาน สร้างงานพัฒนาสังคม”

“นิทรรศการ สหวิริยาไอเอ เอ็กซ์โป นี้จัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ ในแขนงคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารโทรคมนาคม แก่นักเรียน นิสิต นักศึกษา ประชาชน และผู้ที่สนใจทั่วไป

นายอนันต์ กล่าวต่อว่า นอกเหนือจากงานนิทรรศการแล้ว กลุ่มบริษัทสหวิริยา ยังได้จัดให้มีการสัมมนาทางวิชาการในหัวข้อที่แตกต่างกันออกไป เจาะตรงไปยังกลุ่มและธุรกิจสายต่าง ๆ ที่กลุ่มบริษัทมีบริการอยู่ในปัจจุบัน ควบคู่กันในช่วงวันที่จัดงานแสดงด้วย เพื่อเสริมสร้างความรู้และศักยภาพด้านคอมพิวเตอร์และโทรคมนาคม ให้แก่กลุ่มเป้าหมายตามแขนงธุรกิจ อาทิ การธนาคาร อุตสาหกรรม การผลิต การเงิน ให้มีมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีการจัดชั้นเรียนสอนคอมพิวเตอร์ ขนาดฉุกเฉิน ๘๐๐ คน ต่อชั้น ครอบคลุมเครื่องคอมพิวเตอร์รุ่นล่าสุด จำนวน 3๐๐ เครื่อง

ในเวลาเดียวกันจะตรงกลุ่มนักเรียนระดับมัธยมขึ้นไปจากโรงเรียนทั่วประเทศ ซึ่งจะได้มีการติดต่อและเปิดให้แจ้งความจำนงมาได้ตลอดเวลา โดยคาดว่าจะมีนักเรียนนักศึกษาและผู้สนใจ

กว่า 5,๐๐๐ คน ร่วมในชั้นเรียนพิเศษนี้ กิจกรรมที่เรารสรรสร้างมาทั้งหมดนี้ เป็นเครื่องพิสูจน์ได้อย่างดีถึงความตั้งใจจริง ความมุ่งมั่นของสหวิริยาที่ต้องการตอบแทนสังคม

ตัวอย่างบ้านข่าวล้าคั่วทั่วไป

● เตรียมเสนอที่ประชุมเอิร์ธซัมมิต ใช้ 6 แสนล.รักษาโลก

ริโอเดอจาเนโร - เสนอตั้งงบประมาณ 625,000 ล้านดอลลาร์ต่อปี เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโลก

การประชุมสิ่งแวดล้อมโลกหรือ เอิร์ธ ซัมมิต ที่เรียกชื่ออย่างเป็นทางการว่า การประชุมว่าด้วยสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (ยูเอ็นซีอีดี) ที่นครริโอเดอจาเนโรเริ่มต้นอย่างเป็นทางการแล้วเมื่อวันพุธที่ผ่านมา โดยประธานอย่างเป็นทางการของที่ประชุมคือ ประธานาธิบดี เฟอร์นันโด คัลเลอร์ เดอ เมลโล แห่งบราซิลได้เชิญนายบูทอส บูทอส กาลี เลขาธิการสหประชาชาติ เป็นประธานในพิธีเปิดที่ริโอเซนโทรคอนเวนชันเซนเตอร์ ซานเมืองริโอ นายบูทอส กาลี เรียกร้องให้ที่ประชุมเอาใจจริงจังกับการรักษาโลกที่กำลังตกอยู่ในอันตรายให้เหลือรอดต่อไปเพื่อคนรุ่นหลัง และขอให้สงบนิ่งเป็นเวลา 2 นาทีทั่วทั้งโลกในคำกล่าวเปิดการประชุม ทำให้ผู้แทนและผู้เข้าร่วมประชุมจากกว่า 100 ประเทศ ยืนสงบนิ่งตามคำขอดังกล่าว

ต่อมา นายมัวริซ สตรอง เลขาธิการยูเอ็นซีอีดี กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุมทุกคนด้วยสุนทรพจน์จับใจ เตือนให้ทุกฝ่ายตระหนักถึงอันตรายที่โลกกำลังเผชิญอยู่ นายมัวริซกล่าวว่า มนุษย์เป็นสายสัมพันธ์ที่ประสบความสำเร็จมากที่สุดในบรรดาสัตว์โลกด้วยกัน นับแต่บัดนี้ความสำเร็จดังกล่าวทำให้เราอยู่นอกเหนือความควบคุม และกำลังนำไปสู่อุณหภูมิที่เต็มไปด้วยอันตราย

รายงานข่าวกล่าวว่าหัวใจของการประชุมครั้งนี้ อยู่ที่การทำความเข้าใจของการประชุมครั้งสิ่งแวดล้อมโลกของนานาประเทศ การกำหนดเงินเพื่อความช่วยเหลือดังกล่าว การทำความเข้าใจในการพยายามจัดหรือลดสภาวะกรีนเฮาส์ เอฟเฟกต์ การพิทักษ์พันธุ์พืชและสัตว์ที่กำลังจะสูญพันธุ์ ทั้งนี้ นายกรัฐมนตรี โกร ฮาเล็ม บรันดต์แลนด์ แห่งนอร์เวย์เป็นผู้นำเสนอแนวทางงบประมาณเพื่อหารือกันในที่ประชุม ความยาว 600 หน้า เรียก "อาเจนด้า 21" ซึ่งระบุว่าหากจะดำเนินการตามแนวทางดังกล่าวจะต้องใช้งบฯสูงถึง 625,000 ล้านดอลลาร์ต่อปี โดย 125,000 ล้านดอลลาร์นั้นจะอยู่ในรูปของความช่วยเหลือจากประเทศอุตสาหกรรมให้กับประเทศโลกที่สาม อีก 70,000 ล้านดอลลาร์จะเป็นการจัดตั้งกองทุนใหม่เพื่อการนี้ และที่ยืนยันในหลักการที่ว่า จะต้องตั้งงบประมาณกลาใหม่มาใช้จ่ายเพื่อสิ่งแวดล้อมแทน

ในวันเปิดประชุม นายอันวารี่ ซาอึฟูลลาห์ ประธานตัวแทนรัฐบาลปากีสถานขึ้นปราศรัยในฐานะตัวแทนของกลุ่มประเทศกำลังพัฒนา 77 ประเทศ (จี 77) ยืนยันให้ประเทศอุตสาหกรรมรับผิดชอบต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในประเทศโลกที่สาม นายซาอึฟูลลาห์ ประธาน ย้ำว่าการอนุรักษ์ไม่มีทางประสบผลสำเร็จในเมื่อประเทศโลกที่สามไม่สามารถดำเนินการได้ด้วยตัวเอง เพราะยากอย่างยิ่งที่จะให้คนออกนอกทวีปโยคีคิดถึงการอนุรักษ์พันธุ์นกแทนที่จะคิดถึงตัวเอง

ตัวอย่างบ้านข่าวต่างประเทศ

นวนิยายคดีฆาตกรรมไม่เอาโทษผู้ลี้ภัย

เวียดนามจับกุมตัวผู้ลี้ภัยรายหนึ่งซึ่งเพิ่งถูกส่งตัวมาจากฮ่องกง พร้อมผู้ลี้ภัยอื่น ๆ อีก 38 คน อ้างเป็นอาชญากรร้าย

รายงานข่าวจากกรุงฮานอยแจ้งว่า ชายที่ถูกจับกุมเป็นหนึ่งในกลุ่มผู้อพยพทางเรือกลุ่มแรกที่ได้บินกลับประเทศด้วยเครื่องบินเช่าเหมาลำ-130 ภายใต้ข้อตกลงการส่งตัวผู้อพยพกลับถิ่นที่ได้รับการมอบอำนาจอย่างถูกต้องจากรัฐบาลอังกฤษและรัฐบาลเวียดนามเมื่อเดือน พ.ค. ที่ผ่านมา

เจ้าหน้าที่ของเวียดนามคนหนึ่งได้เปิดเผยว่า ชายที่ถูกจับกุมตัวซึ่งไม่ได้รับการเปิดเผยชื่อคนนี้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการโจรกรรมหลายครั้งในเวียดนาม และยังเป็นสมาชิกของกลุ่มโมฆอาวุธอีกด้วย ซึ่งจัดว่าเป็นอาชญากรที่อันตรายอย่างยิ่ง

การส่งตัวผู้อพยพกลับถิ่นอย่างถูกต้องในครั้งแรก

ภายใต้ข้อตกลงก่อนหน้านี้ที่ได้มีการบังคับส่งกลับของจำนวนผู้อพยพทางเรือจากฮ่องกงในเดือน พ.ย. ที่ผ่านมานี้ และชายคนนี้ได้ถูกจับกุมตัวหลังจากเดินทางกลับ 1 วัน ด้วยข้อหาขายไม้มอบัดชิงชาติ

เมื่อวันศุกร์ที่ผ่านมานายคลินตัน ติกส์ ผู้ประสานงานด้านผู้ลี้ภัยของรัฐบาลฮ่องกง ได้ถูกสอบสวนขณะอยู่ในอาณาเขตของอังกฤษ ถึงกรณีหากมีผู้ลี้ภัยในจำนวน 38 คนถูกจับตัวกล่าวว่า ถ้าคนเหล่านั้นถูกจับฐานทำกรรมผิดในเวียดนาม ก็เป็นเรื่องของชาวเวียดนาม

อย่างไรก็ตาม บรรดานักการทูตประจำกรุงฮานอยได้กล่าวว่า ทางสถานทูตอังกฤษและสำนักงานข้าหลวงใหญ่เพื่อผู้ลี้ภัยแห่งยูเอ็น ควรจะติดตามมาเบือนผู้อพยพทั้งหมดเพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิบัติแบบมาตรฐาน

จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันเสาร์ที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2535 หน้า 2

ตัวอย่างบ้านข่าวการเมือง

66 **บุณยชัย ระบุเบงกัรอน.ให้เสร็จได้ในเบเดือน**

ที่รัฐสภาวันที่ 11 พ.ค. นายบุญชู โรจนเสถียร หัวหน้าพรรคเอกภาพ ให้สัมภาษณ์ ผู้สื่อข่าวว่า ในโอกาสได้รับเชิญจากนายอุกฤษ มงคลนาวิน ประธานรัฐสภา เป็นผู้นัดหมายการหารือในเรื่องการแก้ไขรัฐธรรมนูญว่า กรณีที่มีการเรียกร้องให้แก้ไขรัฐธรรมนูญให้เสร็จภายใน 1 เดือน หากจะทำจริง ๆ ก็สามารทำให้เสร็จได้ แต่ก็ต้องเป็นไปตามขั้นตอนและระยะเวลาที่รัฐธรรมนูญกำหนด

ผู้สื่อข่าวถามว่า หากมีการแก้ไขรัฐธรรมนูญให้นายกรัฐมนตรีมาจากการเลือกตั้ง พล.อ.สุจินดา คราประยูร นายกรัฐมนตรีจะต้องลาออกจากตำแหน่งหรือไม่ หัวหน้าพรรคเอก

ภาพกล่าวว่า ก็ต้องเป็นไปตามรัฐธรรมนูญที่กำหนดไว้ว่าต้องลาออกเวลาใด ต่อข้อถามที่ว่า การออกจากตำแหน่งของนายกรัฐมนตรีจะให้ มีผลในทันทีเลยหรือไม่ นายบุญชูกล่าวว่า ได้ ถ้าจะให้ มีผลอย่างนั้นก็ไม่มีอะไรมาขัดขวาง แต่ จะทำอะไรก็ตามก็ต้องมีเหตุผลว่าเป็นอย่างนี้ เพราะอะไร เพื่อไปชี้แจงให้ประชาชนเข้าใจว่า เพราะอะไร ต้องมีเหตุผล

ต่อข้อถามที่ว่า คิดว่าจะมีเหตุการณ์วุ่นวายเกิดขึ้นอีกหรือไม่ นายบุญชูกล่าวว่า หากจะ พูดถึงความวุ่นวายก็ไม่มีอะไรมากไปกว่าการ แสดงออกของประชาชนในทางที่สงบ ไม่มีเรื่อง อะไรเกิดขึ้น หรือก่อความเสียหาย หรือเรื่องการ

ใช้กำลังปะทะกัน ทุกฝ่ายใช้ความระมัดระวังกัน ไม่ให้เกิดการช่วยปะทะกัน

ผู้สื่อข่าวถามว่า ร.ต.ฉลาด วรฉัตร ยัง คงเรียกร้องด้วยการอดอาหารเพื่อให้นายก- รัฐมนตรีลาออก หัวหน้าพรรคเอกภาพกล่าวว่า ร.ต.ฉลาดก็ไม่มีวัตถุประสงค์เกินเลยไปกว่าพวก เรา เพียงแต่วิธีของ ร.ต.ฉลาดทำด้วยการอด อาหาร แต่เราเรียกร้องด้วยการให้แก้ไขรัฐ- รัฐธรรมนูญและการดำเนินการของเราก็ได้รับการ สนับสนุนจากประชาชน ส่วนการที่นายก- รัฐมนตรีจะลาออกหรือไม่ต้องดูว่านายกรัฐมนตรี จะตัดสินใจด้วยตัวเอง หรือเป็นเพราะกฎหมาย บังคับ.



แผนการสอนที่ 8 ความมีวิจารณญาณต่อข่าวและเหตุการณ์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เวลา 2 คาบ

ความคิดรวบยอด

การฟังข่าวและเหตุการณ์อย่างมีวิจารณญาณ จะทำให้สามารถนำประโยชน์ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างฉลาด มีเหตุผลและเกิดความสุข

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถแยกประเภทของข่าวและเหตุการณ์ได้
2. สามารถแยกเนื้อหาของข่าวและเหตุการณ์ออกเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

และคำโฆษณา

3. สามารถรู้จุดประสงค์ของการเผยแพร่ข่าวและเหตุการณ์
4. สามารถวิเคราะห์ข่าวและสรุปใจความสำคัญของข่าวได้
5. สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
6. สามารถประเมินคุณค่าของข่าวและเหตุการณ์ได้

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

พฤติกรรมการมีวิจารณญาณต่อข่าวและเหตุการณ์

เนื้อหา

ข่าวและเหตุการณ์จากหนังสือพิมพ์หลายฉบับ และการปฏิบัติตน เมื่อรับฟังข่าวและเหตุการณ์

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ (10 นาที)

1.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม โดยใช้กิจกรรม "เขียนชื่อกล่องฟิล์ม" โดยในกลุ่มฟิล์มจะเขียนชื่อหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับไว้ ได้แก่ ไทยรัฐ สยามรัฐ มติชน เดลินิวส์ และข่าวสด

1.2 นักเรียนที่จับได้ประเภทเดียวกันก็เข้ากลุ่มกัน

1.3 ครูอธิบายถึงการอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ว่าต้องอ่านหลาย ๆ ฉบับ แล้วนำมาแยกแยะ เปรียบเทียบ จนสรุปเป็นใจความสำคัญของข่าวได้ และมีการวิเคราะห์ วิจัย และประเมินคุณค่าของข่าวนั้นได้

2. ขั้นดำเนินการสอน (20 นาที)

2.1 ให้นักเรียนเลือกประธาน 1 คน และเลขานุการ 1 คน

2.2 ครูแจกหนังสือพิมพ์ให้นักเรียนกลุ่มละ 4 ฉบับ ให้นักเรียนศึกษาข่าว จากหนังสือพิมพ์ที่เป็นข่าวเดียวกัน เมื่อนักเรียนจะได้พิจารณาและเปรียบเทียบกันได้ โดย คึกขำขัน เนื้อหาที่ครูแจกให้ประกอบการพิจารณา

3. ขั้นวิเคราะห์

3.1 ให้นักเรียนนำข่าวเดียวกันที่คัดเลือกได้จากหนังสือพิมพ์มา เปรียบเทียบ ข้อแตกต่างโดยละเอียด และสรุปลงในใบทำงาน

3.2 ส่งตัวแทนออกมารายงานตามใบทำงาน

4. ขั้นสรุป (10 นาที)

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ข่าวที่นักเรียนออกมารายงานว่า ถูกต้องตรงกับหัวข้อที่นักเรียนได้ศึกษามาหรือไม่

4.2 ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาประเมินกลุ่มของตนเองว่าข่าวของกลุ่ม ตนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างไร

4.3 ครูสรุปขั้นตอนของการเรียนข่าวและเหตุการณ์ โดยจับหมายเลขสลาก หมายเลขประจำตัวนักเรียน จำนวน 7 คน ให้ออกมาขึ้นหน้าชั้น ครูแจกแถบประ โยคข้อความ ขั้นตอนการเรียนข่าวและเหตุการณ์ คนละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนนำแถบประ โยคติดบน กระดาน โดยเรียงตามลำดับก่อนหลัง ครูตรวจสอบความถูกต้อง

5. ขั้นนำไปใช้

5.1 นักเรียนได้คุณธรรมอะไรจากข่าวและเหตุการณ์นั้น

5.2 นักเรียนจะปฏิบัติตามอย่างไรเมื่อทราบข่าวและเหตุการณ์นั้น

สื่อการเรียน

1. แผนภูมิเพลง "เชียมซี"

เพลงเชียมซี

เชียมซี ๆ ๆ เลี้ยงให้ดิจะมีรางวัล

เชียมซีของเธอและฉัน ๆ

ต่างมีรางวัลที่เราถูกใจ ๆ

2. กล้องฟิล์ม และแผ่นเชียมซี เท่าจำนวนนักเรียน
3. หนังสือพิมพ์ 20 ฉบับ
4. แถบประโยคสรุปขั้นตอนในการสอนข่าวและเหตุการณ์
5. บัตรเนื้อหา 30 แผ่น

บัตรเนื้อหา

ความมีวิจารณญาณ

ความมีวิจารณญาณ หมายถึง แนวคิดสรุปสาระสำคัญที่เกิดจากคุณสมบัติพิจารณาคุณค่าของเรื่องที้อ่านได้ถูกต้อง สามารถเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความคล้ายของข่าว สามารถแยกแยะประเภทข่าว และแยกเนื้อหาของข่าวและเหตุการณ์ ออกเป็น ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และคำโฆษณา สามารถสรุปใจความสำคัญของข่าวและเหตุการณ์ สามารถลงความเห็นเกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์นั้น ๆ ว่าผิดหรือถูก จะนำไปใช้ได้อย่างไร

วิจารณญาณในการเรียนข่าวและเหตุการณ์จะมีขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข่าว คือ การรู้จักแยกแยะข้อเท็จจริง
2. วินิจฉัยข่าว คือ รู้จักพิจารณาว่าข่าวนั้นเป็นข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็น หรือเป็นการแสดงทรรศนะ อารมณ์ความรู้สึก และสามารถจับใจความสำคัญของข่าวนั้นได้
3. ประเมินค่าของข่าวและเหตุการณ์ว่าให้ประชาชน ให้คุณค่าแง่คิดมากน้อยเพียงใด
4. การนำไปใช้ คือ เมื่อสรุปประเด็นและเข้าใจคุณค่าของข่าวแล้ว สามารถนำประเด็น หรือข้อความที่มีประโยชน์ไปใช้ให้เหมาะสม กับเหตุการณ์และบุคคลต่อไป

6. บัตรงาน 5 แผ่น

บัตรงาน

ให้นักเรียนศึกษาข่าวที่คัดเลือกจากหนังสือพิมพ์เพียง 1 ข่าว และให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินค่าของข่าวนั้น ๆ ตามรายการต่อไปนี้

1. ข่าวที่ศึกษาเป็นข่าวประเภท
2. ได้มาจากหนังสือพิมพ์ ฉบับที่ หน้า
3. ตัวอย่างข้อความที่เป็น
 ข้อเท็จจริง
- ข้อคิดเห็น
- คำโฆษณา
4. จุดประสงค์ของการเผยแพร่ข่าว
5. สรุปใจความสำคัญ โดยเรียงตามลำดับ
-
-
6. ข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากข่าว
-
-
7. เมื่อทราบข่าวและเหตุการณ์นี้เราจะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่
- โดย

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
 - ความสนใจ
 - การแสดงความคิดเห็น
 - ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
 - การรายงาน
2. ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนในการนำข่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวอย่างข่าวที่ 1

เริ่มแทรกราคาข้าวแล้ว

นายจเร ชูชาติรมทูต อธิบดีกรมการค้าต่างประเทศ ได้เปิดเผยภายหลังการประชุมคณะกรรมการนโยบายและมาตรการข้าว ที่ทำเนียบรัฐบาลว่า คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้มีการแทรกแซงราคาข้าวสารจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ ตัน เพื่อค้ำจุนราคาข้าวเปลือกให้สูงขึ้น ในวงเงิน ๑,๒๐๐ ล้านบาท โดยใช้เงินจากกองทุนช่วยเหลือเกษตรกรที่คณะกรรมการนโยบายและมาตรการช่วยเหลือเกษตรกร (กชก.) มีมติอนุมัติไว้ในสมัยรัฐบาล "อานันท์" จำนวน ๑,๕๐๐ ล้านบาท โดยจะเริ่มดำเนินการแทรกแซงในวันที่ ๒๖ มิถุนายน เป็นต้นไป เป็นประเภทข้าว ๑๕ เปอร์เซ็นต์ และ ๒๕ เปอร์เซ็นต์ ซึ่งเป็นข้าวคุณภาพต่ำ ความชื้นสูง

สำหรับวิธีการในการแทรกแซงนั้น จะใช้วิธีเดิมที่กระทรวงพาณิชย์เคยดำเนินการมาคือ ส่วนหนึ่งเป็นการรับซื้อจากผู้ส่งออก และอีกส่วนหนึ่งจะรับซื้อทั่วไป ซึ่งสัดส่วนจะเป็นเท่าใดนั้นขึ้นอยู่กับชนิดของข้าว และในการรับซื้อผู้ขายจะต้องส่งมอบข้าวเข้าโกดังภายใน ๑๕ วัน ข้าวที่รับซื้อในส่วนหนึ่งจำนวนประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ ตัน จะทำการส่งขายให้ต่างประเทศชาติ ที่ได้ทำสัญญาซื้อข้าวคุณภาพต่ำจากประเทศไทย โดยจะทยอยส่งให้เป็นงวดภายใน ๑๕ เดือน แต่การรับซื้อข้าวตามมาตรการแทรกแซงครั้งนี้จะเป็นการค้ำจุนปริมาณข้าวในตลาดจำนวนมากเข้ามาเก็บไว้ ซึ่งจะก่อให้เกิดความต้องการเทียมและค้ำจุนราคาข้าวให้สูงขึ้นได้

อธิบดีกรมการค้าต่างประเทศ (กตทว) เหตุที่กระทรวงพาณิชย์ต้องเข้ามาแทรกแซงราคาข้าวในช่วงนี้ ทั้งหลาย ๆ ฝ่ายเห็นว่าน่าจะเข้ามามีดำเนินการตั้งนานแล้ว เนื่องจากในช่วงเดือนมกราคมถึงเดือนเมษายนที่ผ่านมา ราคาข้าวยังไม่ตกต่ำ และมีแนวโน้มว่าจะสูงขึ้นด้วย โดยข้าว ๕ เปอร์เซ็นต์ ราคาตันละประมาณ ๓,๕๐๐ บาท ข้าว ๑๕ เปอร์เซ็นต์ ราคาตันละประมาณ ๓,๗๐๐ บาท และข้าว ๒๕ เปอร์เซ็นต์ ราคาประมาณตันละ ๓,๖๐๐ บาท แต่หลังจากเกิดเหตุการณ์ความไม่สงบในเดือนพฤษภาคมเป็นต้นมา ราคาข้าวทุกประเภทเริ่มตกต่ำลงเรื่อย ๆ ประกอบกับมีข่าวว่าปรังออกสู่ตลาดมากในช่วงนี้ ดังนั้น ทางคณะกรรมการฯ จึงเห็นว่าควรดำเนินการแทรกแซงราคาข้าวในช่วงนี้

อย่างไรก็ตาม ปริมาณข้าวที่หมุนเวียนในท้องตลาดขณะนี้ก็มีปริมาณมากกว่าที่ทำการแทรกแซงมา โดยข้าวที่อยู่ในมือชาวนามีประมาณ ๑ ล้านตัน และอยู่ในมือผู้ส่งออกอีกประมาณ ๑ ล้านตัน แต่เชื่อว่าการแทรกแซงข้าวจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ ตัน ในครั้งนี้จะช่วยค้ำจุนราคาข้าวในส่วนของผู้ขายปรังให้มีเสถียรภาพมากขึ้น แต่ก็จะต้องมีมาตรการช่วยเหลือเพิ่มเติมอีก และสำหรับมติของคณะกรรมการในครั้งนี้น่าจะต้องนำเสนอให้คณะรัฐมนตรีรับทราบอีกครั้งหนึ่ง อย่างไรก็ตาม ในทางปฏิบัติ เป็นอำนาจของคณะกรรมการฯ ดำเนินการได้

ตัวอย่างข่าวที่ 2

ทุ่ม 1,200 ล. แทรกแข่งซื้อข้าว 2 แสนตัน

ม.ร.ว.เกษมสโมสร เกษมศรี รองนายกรัฐมนตรีแถลงว่า ในการประชุมคณะกรรมการนโยบายข้าวได้มีมติว่า นายกรัฐมนตรีได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาซื้อข้าวเก็บและเร่งระบายข้าวส่งออก ซึ่งมีตนเป็นประธาน มีกรรมการคือ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงพาณิชย์เป็นรองประธาน กรรมการมีนายไสว พรหมณี รองปลัดกระทรวงมหาดไทย, นายบัณฑิต บุญยะปานะ ปลัดกระทรวงการคลัง, นายณรงค์ มีะเนินนท์ เลขาธิการสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร, นายสมศักดิ์ ยมะสมิต รองปลัดกระทรวงพาณิชย์, นายณรงค์ ศรีธำณ โดยมืออธิบดีกรมการค้าต่างประเทศเป็นกรรมการและเลขานุการ สำหรับอำนาจกรรมการชุดดังกล่าวจะสามารถกำหนดหลักเกณฑ์การรับซื้อข้าวสารเก็บสำรองและการระบายข้าวสารไปต่างประเทศ, กำหนดเงื่อนไขการชำระเงินในการซื้อข้าวสารเข้าสำรองและเร่งระบายไปต่างประเทศ, กำหนดวิธีระบายข้าวในระบบรัฐต่อรัฐ หรือการค้าต่างประเทศกับเอกชน หรือวิธีอื่นที่เหมาะสม

ม.ร.ว.เกษมสโมสร เกษมศรี กล่าวอีกว่า คณะกรรมการชุดดังกล่าวได้ประชุมและมีมติให้กระทรวงพาณิชย์ซื้อข้าวเพื่อแทรกแข่งตลาดจำนวน 200,000 ตัน คือข้าวขาว 25% เลิศ 1.5 แสนตัน จากผู้ส่งออกเข้า

เก็บในโกดังในราคาซื้อเนื้อข้าวรวมกระสอบตันละ 5,800 บาทและซื้อข้าวขาว 15% จำนวน 50,000 ตันจากผู้เสนอขายทั่วไปเข้าเก็บในโกดังในราคารวมกระสอบตันละ 6,200 บาท ซึ่งจะต้องใช้เงินรวม 1,200 ล้านบาท การแทรกแข่งครั้งนี้มุ่งยกระดับราคาข้าวสารและราคาข้าวเปลือกให้อยู่ในระดับใกล้เคียงกับราคาเป้าหมาย โดยเฉพาะจะช่วยให้ชาวนาที่ปลูกข้าวนาปรังและมีข้าวเปลือกในมือขายข้าวได้ราคาดีขึ้น

ม.ร.ว.เกษมสโมสรกล่าวว่า ข้าวที่จะรับซื้อครั้งนี้จะขายให้ประเทศซาอุดี 100,000 ตัน จะส่งมอบภายใน 3 เดือนนับแต่รับซื้อ สำหรับราคาเป้าหมายของข้าวเปลือกและข้าวสาร กระทรวงพาณิชย์มีตัวเลขอยู่แล้ว

นางละมัย เป้าทรงกรกฎ กรรมการผู้จัดการบริษัทผลิตสินค้าเกษตรจังหวัดพิษณุโลก จำกัด เปิดเผยว่า ครัวที่จะจัดให้มีการประมูลรับซื้อจากชาวนาที่มีข้าวเปลือกนาปรังเหลืออยู่ในมือตามท้องถนนที่มีการผลิตข้าว โดยให้ผู้ที่ประมูลซื้อราคาสูงสุดเป็นราคากลาง และให้เพิ่มเงินช่วยเหลืออีกเกวียนละ 100-200 บาทแล้วแต่กำหนด โดยเงินที่เพิ่มขึ้นจากราคาประมูลนั้นเป็นเงินช่วยเหลือของรัฐบาล ซึ่งวิธีนี้เป็นวิธีที่ช่วยเหลือชาวนาโดยตรง และจะดีกว่าที่จะออกไปรับซื้อข้าวจากผู้ส่งออกและโรงสี ซึ่งไม่ได้ประโยชน์อะไร

ตัวอย่างข่าวที่ 3

พาดิขัยใช้ 1,200 ล. หุ้มซื้อข้าว 2 แสนตัน

นายจรูญ จุฑารัตนกุล อธิบดีกรมการค้าต่างประเทศ เปิดเผยภายหลังการประชุมคณะกรรมการนโยบายและมาตรการข้าว ที่ทำเนียบรัฐบาลว่า คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้มีการแทรกแซงราคาข้าวสารจำนวน 200,000 ตัน เพื่อคึงราคาข้าวเปลือกให้สูงขึ้นในวงเงิน 1,200 ล้านบาท โดยใช้เงินจากกองทุนช่วยเหลือเกษตรกรที่คณะกรรมการนโยบายและมาตรการช่วยเหลือเกษตรกร (คชก.) มีมติอนุมัติไว้ในสมัยรัฐบาล "อานันท์ 1" จำนวน 1,500 ล้านบาท โดยจะเริ่มดำเนินการแทรกแซงในวันที่ 28 มิถุนายน เป็นต้นไป เป็นประเภทข้าว 15 เปอร์เซ็นต์ และ 25 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งเป็นข้าวคุณภาพต่ำ ความชื้นสูง

อธิบดีกรมการค้าต่างประเทศ กล่าวว่ เหตุที่กระทรวงพาณิชย์ต้องเข้ามาแทรกแซงราคาข้าวในช่วงนี้ ทั้งที่หลาย ๆ ฝ่ายเห็นว่าน่าจะเข้ามาดำเนินการตั้งนานแล้ว เนื่องจากในช่วงเดือนมกราคมถึงเดือนเมษายนที่ผ่านมา ราคาข้าวยังไม่ตกต่ำ และมีแนวโน้มว่าจะสูงขึ้นด้วย โดยข้าว 5 เปอร์เซ็นต์ ราคาตันละประมาณ 3,900 บาท ข้าว 15 เปอร์เซ็นต์ ราคาตันละประมาณ 3,700 บาท และข้าว 25 เปอร์เซ็นต์ ราคาประมาณตันละ 3,600 บาท แต่หลังจากเกิดเหตุการณ์ความไม่สงบในเดือนพฤษภาคมเป็นต้นมา ราคาข้าวทุกประเภท

เริ่มตกต่ำลงเรื่อย ๆ ประกอบกับมีข้าวนาปรังออกสู่ตลาดมากในช่วงนี้ ดังนั้นทางคณะกรรมการฯ จึงเห็นว่าควรดำเนินการแทรกแซงราคาข้าวในช่วงนี้

อย่างไรก็ตาม ปริมาณข้าวที่หุ้มเวียนในท้องตลาดขณะนี้ มีปริมาณมากกว่าที่ทำการแทรกแซงมาก โดยข้าวที่อยู่ในมือชาวนามีประมาณ 2 ล้านตัน และอยู่ในมือผู้ส่งออกอีกประมาณ 1 ล้านตัน แต่เชื่อว่าการแทรกแซงข้าวจำนวน 200,000 ตัน ในครั้งนี้จะช่วยคึงราคาข้าวในส่วนของข้าวนาปรังให้มีเสถียรภาพมากขึ้น แต่ก็จะต้องมีมาตรการช่วยเหลือเพิ่มเติมอีก และสำหรับมติของคณะกรรมการในครั้งนี้จะต้องนำเสนอให้คณะรัฐมนตรีรับทราบอีกครั้งหนึ่ง อย่างไรก็ตามในทางปฏิบัติเป็นอำนาจของคณะกรรมการสามารถดำเนินการได้

ตัวอย่างข่าวที่ 4

เพิ่ม 200 ล้านช่อข้าว
ดินตลาดช่วยชาวนา
 รัฐออกโรงพยุงราคาข้าวตั้งเป้า
 รับซื้อผู้ส่งออก 1,200 ล้านลอตแรก
 2 แสนตัน หวังดินตลาดให้ทยอย
 รับซื้อข้าวจาก อ่านต่อหน้า 18

ทุ่ม ต่อจากหน้า 1

ชาวนาเข้าเก็บตาม เติบโตไม่ส่งออกรับซื้อจาก
 โรงสีและชาวนาโดยตรง

ม.ร.ว.เกษมสโมสร เกษมศรี รองนายกรัฐมนตรี เปิดเผยภายหลังการประชุมคณะกรรมการพิจารณารับซื้อข้าวเข้าเก็บและเร่งระบายข้าวส่งออกว่า ที่ประชุมมีมติให้กระทรวงพาณิชย์แก้ไขปัญหาราคาข้าวในประเทศตกต่ำโดยด่วน เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของเกษตรกร โดยให้กระทรวงพาณิชย์ออกรับซื้อข้าวขาว 25% เกษจำนวน 150,000 ตัน เพิ่มขึ้นหรือลดลงได้ 5% จากผู้ส่งออกเข้าเก็บในโกดัง ในราคาเนื้อข้าวรวมกระสอบ 5,800 บาท และให้ซื้อข้าวขาว 15% เข้าเก็บจำนวน 50,000 ตัน ในราคาตันละ 6,200 บาท จากผู้ส่งออกทั่วไป ซึ่งจะใช้เงินเพื่อการนี้ประมาณ 1,200 ล้านบาท

รองนายกรัฐมนตรีกล่าวต่อไปว่า เงินที่นำมาซื้อข้าวเข้าเก็บนี้จะใช้เงินจากกองทุนช่วยเหลือเกษตรกรที่ได้มีการอนุมัติให้กรมการค้าต่างประเทศใช้ในการแทรกแซงราคาข้าวได้ 1,500 ล้านบาท ทั้งนี้การสั่งให้ซื้อข้าวเก็บก็เพื่อที่จะมุ่งรักษาระดับราคาข้าวสารและข้าวเปลือกในประเทศให้ใกล้เคียงราคาเป้าหมายที่กำหนดไว้ และให้ชาวนาสามารถขายข้าวนำปิ้งได้ในราคาที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นหน้าที่ของคณะกรรมการพิจารณารับซื้อข้าวเข้าเก็บและเร่งระบายข้าวส่งออกที่นายกรัฐมนตรีได้มีคำสั่งแต่งตั้งอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 24 มิถุนายนที่ผ่านมา โดยคณะกรรมการชุดนี้จะมีผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวม 8 คนพิจารณาแก้ไขปัญหาการค้าข้าวตกต่ำ

นางตะมัย เป้านงคราญ กรรมการผู้จัดการ บริษัทตลาดกลางเกษตร จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งร่วมเป็นกรรมการในคณะทำงานแทรกแซงราคาข้าวเปลือกเปิดเผยภายหลังการประชุมว่า ที่ประชุมได้มีการหารือถึงวิธีการซื้อข้าวเข้าเก็บ โดยให้ผลประโยชน์ตกถึงมือเกษตรกรมากที่สุด ซึ่งในการประชุมได้มีการเสนอแนวทางรับซื้อข้าว 2 วิธีคือ แนวทางแรกจะใช้วิธีเดิมที่กระทรวงพาณิชย์ใช้อยู่คือ การออกประกาศรับซื้อข้าวสารจากผู้ส่งออกให้ผู้ส่งออกเร่งซื้อข้าวจากโรงสี และโรงสีไปเร่งรับซื้อข้าวจากเกษตรกร แต่วิธีนี้ชาวนาจะไม่ได้รับประโยชน์โดยตรงหากผู้ส่งออกหรือโรงสีมีข้าวในสต็อกอยู่แล้ว

สำหรับแนวทางที่สองนั้นจะจัดให้ชาวนานำข้าวเปลือกมาให้โรงสีและพ่อค้าคนกลางเสนอราคาประมูลในท้องถิ่นเมื่อชาวนาขายข้าวที่ประมูลได้ จะนำเงินที่ไ้ใช้ในการแทรกแซงราคาข้าวมาให้การอุดหนุนกับเกษตรกรเกี่ยวละ 100-200 บาท เพื่อให้ชาวนาได้รับประโยชน์จากการแทรกแซงราคาข้าวโดยตรง

นายสมพล เกียรติไพฑูรย์ อธิบดีกรมการค้าภายใน เปิดเผยว่า แนวทางการรับซื้อข้าวที่ประชุมยังไม่มีข้อสรุปแน่ชัด เนื่องจากจะต้องขอความเห็นชอบจากนายอมเรศ สีลาอ่อน รว.พาณิชย์ ก่อน เพื่อให้เสนอต่อคณะกรรมการพิจารณารับซื้อข้าวเข้าเก็บและเร่งระบายข้าวส่งออก ซึ่งตนจะสรุปผลการประชุมเสนอ รว.พาณิชย์.

แผนการสอนข่าวและเหตุการณ์
ตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการล่อข่าวและเหตุการณ์
ตามแผนการล่อของกระทรวงศึกษาธิการ



แผนการล่อที่ 1 แหล่งข่าวและเหตุการณ์

เวลา 2 คาบ

ความคิดรวบยอด

ข่าวที่ได้มาจากแหล่งต่าง ๆ กัน ช่วยให้เราทราบความเป็นไปและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัว ผู้รับข่าวสารควรมีข้อเท็จจริงต่าง ๆ จากหลาย ๆ ทาง เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิต

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถเล่าข่าวจากคำบอกเล่าได้
2. สามารถเล่าข่าวที่ฟังจากวิทยุ
3. สามารถเล่าข่าวที่ได้ดูจากโทรทัศน์ได้
4. สามารถเล่าข่าวที่อ่านจากหนังสือพิมพ์ได้

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

1. ความสนใจในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัว
2. มีเหตุผลในการเลือกดูและฟังรายการจากวิทยุโทรทัศน์
3. มีเหตุผลในการเลือกอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์
4. มีความระมัดระวังในการเล่าข่าวและฟังข่าว
5. มีเหตุผลในการเชื่อถือข่าว

เนื้อหา

ข่าวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจะมาจากแหล่งข่าวใหญ่ 4 แหล่ง คือ ข่าวและเหตุการณ์จากคำบอกเล่าของผู้อื่น ข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์ และข่าวจากหนังสือพิมพ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ (10 นาที)

- 1.1 ให้นักเรียนเล่นเกมกระชับ โดยการแบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม แบ่งตามลักษณะของกลีบดอกไม้ที่ครูแจก ให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึกกระยะห่างกันพอสมควร
- 1.2 ครูแจกข้อความให้คนยืนหัวแถวอ่าน และจำข้อความนั้น แล้วส่งข้อความคืนครู
- 1.3 ให้คนที่อยู่หัวแถวทุกกลุ่มกระชับต่อคนที่ 2 คนที่ 2 กระชับต่อคนที่ 3 และต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงคนสุดท้าย
- 1.4 ให้คนสุดท้ายของแต่ละแถวมาเขียนข้อความบนกระดาน
- 1.5 ครูอ่านข้อความเปรียบเทียบ และสรุปกิจกรรมว่า ข้อมูลของข่าวที่ได้รับจากแหล่งข่าวเดียวกัน แล้วบอกต่อ ๆ กันไป อาจได้ข้อมูลที่ผิดตรงกับข้อมูลเดิม

2. ขั้นดำเนินการสอน (20 นาที)

- 2.1 ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การรับฟังข่าวและเหตุการณ์ใด ๆ ควรจะฟังจากแหล่งข่าวหลาย ๆ แหล่ง
- 2.2 ครูอธิบายถึงแหล่งข่าวต่าง ๆ พร้อมทั้งยกตัวอย่างข่าวจากแหล่งนั้น ๆ
- 2.3 ให้นักเรียนเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ที่พบเห็นด้วยตนเอง
- 2.4 ให้นักเรียนเล่าข่าวหรือเหตุการณ์จากคำบอกเล่าของผู้อื่น
- 2.5 นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์นั้น ๆ ว่า เป็นจริงเพียงใด ควรเชื่อถือหรือไม่ ถ้านักเรียนพบเหตุการณ์นั้นจะปฏิบัติตนอย่างไร
- 2.6 ครูเปิดเทปข่าวจากวิทยุให้นักเรียนฟัง
- 2.7 ให้นักเรียนออกมาอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

- 3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปแหล่งข่าวต่าง ๆ ว่าเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันอย่างไร ควรเชื่อถือหรือไม่ โดยสอดแทรกจริยธรรมควบคู่ไปด้วย
- 3.2 ให้นักเรียนยกแหล่งข่าวทั้ง 4 ลงในสมุดบันทึกข่าว

สื่อการเรียน

1. อุปกรณ์แบ่งกลุ่ม กลีบดอกไม้ 4 ชนิด จำนวน 30 ชิ้น
2. แผนภูมิเพลงกลุ่มไหน
3. เทปเพลงกลุ่มไหน
4. เทปข่าวจากวิทยุ พร้อมทั้งเครื่องเล่นเทป
5. ข่าวจากหนังสือพิมพ์
6. แบบฝึกหัดจำนวน 30 ชุด

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมต่อไปนี้ของนักเรียน
 - การเล่าข่าว
 - ความร่วมมือในการทำงาน
 - ความสามารถในการคัดเลือกข่าว ศึกษา วิเคราะห์
2. ตรวจแบบฝึกหัดและสมุดบันทึกข่าว

เหตุการณ์ที่ 2 ประเภทของข่าวจากหนังสือพิมพ์

เวลา 2 คาบ

ความคิดรวบยอด

ข่าวจากหนังสือพิมพ์ จำแนกออกเป็นหลายประเภท เช่น ข่าวในราชสำนัก ข่าวราชการ ข่าวในชุมชน ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวต่างประเทศ ข่าวการศึกษา ฯลฯ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

สามารถบอกได้ว่าข่าวจากหนังสือพิมพ์เป็นข่าวประเภทใด

คุณสมบัตินักเรียน

1. นักเรียนสามารถบอกประเภทของข่าวจากหนังสือพิมพ์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนมีเหตุผลในการเลือกอ่านข่าวประเภทต่าง ๆ

เนื้อหา

ประเภทของข่าวและเหตุการณ์ ได้แก่

1. ข่าวการศึกษา
2. ข่าวในราชสำนัก
3. ข่าวราชการ
4. ข่าวในชุมชน
5. ข่าวเศรษฐกิจ (ในชุมชน)
6. ข่าวต่างประเทศ (เน้นประเทศเพื่อนบ้าน)
7. ข่าวสำคัญทั่วไป (ข่าวทั่วโลก)
8. ข่าวต่างประเทศที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย
9. ข่าวเศรษฐกิจและสังคม
10. ข่าวการเมือง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ (10 นาที)

1.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม โดยการแจกชิ้นส่วนของข่าวและให้นักเรียนนำชิ้นส่วน มาเรียงตามลิตที่จับได้ โดยเรียงลำดับกลุ่มตามที่เสร็จก่อน-หลัง

1.2 ให้ตัวแทนกลุ่มอ่านข้อความของกลุ่มตน แล้วช่วยกันสรุปว่าข่าวของแต่ละกลุ่มไม่เหมือนกัน

2. ขั้นดำเนินการสอน (20 นาที)

2.1 ครูแจกประเภทของข่าวให้กลุ่มละ 2 ประเภท

2.2 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านข่าวทีละข่าว

2.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายข่าวที่แต่ละกลุ่มออกมาอ่านว่าเป็นข่าวเกี่ยวกับอะไร โดยครูสรุปให้ฟังว่าข่าวแต่ละข่าวที่นำเสนอ นั้น เป็นข่าวประเภทใด

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

3.1 ครูอธิบายสรุปประเภทของข่าวโดยใช้แผนภูมิ

3.2 ให้นักเรียนบันทึกแผนภูมิประเภทของข่าวลงในสมุดข่าว

สื่อการเรียนรู้

1. ประเภทของข่าว 10 ประเภท
2. แผนภูมิประเภทของข่าว

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการตอบนี้ของนักเรียน
 - การเล่าข่าว
 - การร่วมมือในการทำงาน
2. การทดสอบทางวาจา ครูซักถามความเข้าใจ
3. ตรวจบันทึกในสมุดข่าว

แผนการตอนที่ 3 การแยกเนื้อหาของข่าวและเหตุการณ์ออกเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และคำโฆษณา

เวลา 2 คาบ

ความคิดรวบยอด

ข่าวและเหตุการณ์อาจเป็นไปได้ทั้งข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และคำโฆษณา การจะวิเคราะห์ข่าวได้ถูกต้อง จะต้องแยกได้ว่าข้อความของข่าวและเหตุการณ์นั้น ๆ ส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น หรือคำโฆษณา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าข้อความของข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็น ส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น หรือคำโฆษณา
2. นักเรียนสามารถแยกแยะได้ว่าข่าวและเหตุการณ์นั้น ๆ น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

คุณสมบัตที่ควรเน้น

สามารถแยกแยะเนื้อหาของข่าวและเหตุการณ์ออกเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และคำโฆษณาได้

เนื้อหา

การแยกเนื้อหาของข่าวและเหตุการณ์ออกเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และคำโฆษณา

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ (10 นาที)
 - 1.1 ครูให้นักเรียนร้องเพลงเกี่ยวกับโฆษณาที่นักเรียนได้ยินจากวิทยุโทรทัศน์
 - 1.2 ครูและนักเรียนอภิปรายถึงเนื้อเพลงว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร
2. ขั้นดำเนินการสอน (20 นาที)
 - 2.1 ครูอธิบายให้นักเรียนฟังข่าวแต่ละวัน จะแยกเนื้อหาของข่าวและเหตุการณ์ออกเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และคำโฆษณา โดยยกตัวอย่างให้ฟัง

2.2 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม ตามชนิดของรูปสัตว์

2.3 ให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และ

คำโฆษณาจากข่าวที่ตนนำมา

2.4 ส่งตัวแทนมารายงานหน้าชั้น

3. สรุป (10 นาที)

3.1 ครูสรุปผลการรายงานว่าถูกต้องหรือไม่ แล้วจดข้อความที่ถูกต้องบน

กระดาน

3.2 ให้นักเรียนบันทึกข้อความที่ถูกต้องลงในกระดาษรายงาน

สื่อการเรียน

1. รูปสัตว์ 5 ชนิด ๆ ละ 6 ตัว
2. ข่าวให้นักเรียนนำมาคนละ 1 ข่าว
3. กระดาษเขียนรายงาน 5 แผ่น

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมต่อไปนี้ของนักเรียน
 - การรายงานข่าว
 - การร่วมมือในการทำงาน
2. การทดสอบทางวาจา ครูซักถามความเข้าใจ
3. ตรวจรายงานในสมุดบันทึกข่าว

แผนการสอนที่ 4 จุดประสงค์ของการเผยแพร่ข่าวและเหตุการณ์ จะช่วยให้สามารถวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ได้

เวลา 2 คาบ

ความคิดรวบยอด

การทราบจุดประสงค์ของการเผยแพร่ข่าวและเหตุการณ์ จะช่วยให้สามารถวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกความต้องการในการเผยแพร่ข่าวและเหตุการณ์ของผู้เผยแพร่ข่าวและเหตุการณ์นั้น ๆ ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแยกข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง ออกจากข้อความที่เป็นความคิดของผู้เขียน

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

บอกจุดประสงค์ของการเผยแพร่ข่าวและเหตุการณ์ได้

เนื้อหา

จุดประสงค์ของการเผยแพร่ข่าวและเหตุการณ์ข่าวหรือบทความจากหนังสือพิมพ์

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ (10 นาที)
 - 1.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ด้วยการจับฉลาก โดยสมมติให้เป็น
 - คนขายน้ำมันพืช
 - คนขายขนม
 - คนขายผงซักฟอก
 - คนขายแป้ง
 - คนขายรองเท้า
 แล้วให้จับกลุ่มตามชนิดของสินค้าที่นำมาขาย

1.2 ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า ผู้ชายแต่ละกลุ่มจะต้องเป็นตัวแทนเพื่อ
เผยแพร่ข่าวต่าง ๆ

1.3 ครูคิดแถบประโยคจุดประสงค์ของการเผยแพร่ข่าวดังต่อไปนี้

- ให้ความรู้
- ให้ข้อเท็จจริง
- ให้ข้อคิดเห็น
- ให้คำโฆษณาชักชวน
- ให้ปฏิบัติตาม

2. ขั้นตอนการสอน (20 นาที)

2.1 ครูอธิบายว่าข่าวแต่ละข่าวมีจุดประสงค์ในการเผยแพร่ พร้อมทั้งยก
ตัวอย่าง

2.2 ครูแจกข่าว 1 ข่าว หรือบทความ 1 บทความ จากหนังสือพิมพ์ให้ทุก
กลุ่มศึกษาจุดประสงค์ของการเผยแพร่ข่าวและเหตุการณ์

2.3 ส่งตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้นเรียน

2.4 ครูสรุปผลการรายงานว่าถูกต้องหรือไม่

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

3.1 ครูอธิบายว่าข่าวแต่ละข่าวที่เราทราบจุดประสงค์ของข่าวเราจะสรุป
ได้ว่า ข่าวนั้นน่าเชื่อถือหรือไม่ และให้ข้อคิดอะไรบ้าง โดยยกตัวอย่างข่าวหรือบทความที่แต่ละ
กลุ่มออกมารายงาน

3.2 ให้นักเรียนเขียนข้อความว่าเราจะนำข้อคิดของข่าวที่แต่ละกลุ่มออกมา
รายงาน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ลงในสมุดข่าว

สื่อการเรียน

1. สลากพ้อคำชายของ 5 ชนิด ๆ ละ 6 แผ่น
2. แถบประโยคจุดประสงค์ของการเผยแพร่ข่าว 5 แผ่น
3. ตัวอย่างข่าวและบทความจากหนังสือพิมพ์กลุ่มละ 5 ชิ้น
4. บัตรงาน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมต่อไปนี้ของนักเรียน
 - การเล่าข่าว
 - การร่วมมือในการทำงาน
2. ทดสอบทางวาจา ครูซักถามความเข้าใจ
3. ตรวจการเขียนรายงานในสมุดข่าว

แผนการสอนที่ 5 รวบรวมลำดับของข่าวและเหตุการณ์ได้

เวลา 2 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับก่อนหลังของข่าวและเหตุการณ์ ช่วยให้การวินิจฉัยข่าวถูกต้องยิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังของข่าวได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถรวบรวมและจัดลำดับข่าวเสนอในชั้นเรียนได้

คุณสมบัตินี้ต้องการเน้น

1. ความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์
2. ความสามารถในการนำเสนอข่าวและเหตุการณ์

เนื้อหา

การเรียงลำดับเรื่องราวของข่าวและเหตุการณ์ ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อนเกิดหลัง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ (10 นาที)

1.1 ครูแจกบัตรข้อความข่าวการประชุมเรียกร้องประชาธิปไตยในเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2535 จำนวน 8 ข้อความ

1.2 ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันพิจารณา เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่

ต้นจนจบ

1.3 ให้นักเรียนแข่งขันกันโดยส่งตัวแทนนำข้อความที่เรียงตามเหตุการณ์ ตีคบนกระดาน ให้กลุ่มที่ตีคเสร็จก่อนเป็นกลุ่มที่ 1 และกลุ่มต่อมาเป็นกลุ่มที่ 2, 3, 4 และ 5 ตามลำดับ

1.4 ครูและนักเรียนช่วยกันดูข้อความที่แต่ละกลุ่มเรียงเสร็จแล้วบนกระดาน ว่ากลุ่มใดเรียงได้ถูกต้องหรือไม่ โดยครูชมเชยกลุ่มที่เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องทั้งหมด

2. ขั้นดำเนินการสอน (20 นาที)

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข่าวที่ได้รับมอบหมายมาคัดเลือกกลุ่มละ 1

ข่าว

2.2 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาอ่านข่าวที่คัดเลือกไว้

2.3 ให้นักเรียนทุกคนเลือกข่าวที่ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานเพียง 1 ข่าว

2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อต่อไปนี้

- ข่าวที่นักเรียนศึกษาเป็นข่าวประเภทใด

.....

- ได้มาจากหนังสือพิมพ์ไหน

- ยกตัวอย่างข้อความที่เป็น

ข้อเท็จจริง

ข้อคิดเห็น

คำโฆษณา

- ใจความสำคัญของข่าวคืออะไร

.....

- เรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังว่าอย่างไร

.....

2.5 ครูสอดแทรกจริยศึกษา ตามความเหมาะสมของเนื้อหาข่าวและ

เหตุการณ์

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องว่า เหตุการณ์ใดเกิดก่อนเกิดหลัง จะทำให้เข้าใจเรื่องราวได้ดียิ่งขึ้น สามารถวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ได้ถูกต้อง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2 ให้นักเรียนบันทึกในสมุดข่าวว่า ข่าวที่ได้รับฟังนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

สื่อการเรียน

1. บัตรข้อความจำนวน 8 ข้อความ
2. ข่าวจากหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนนำมา

การวัดและประเมินผล

1. สอบถามนักเรียนถึงวิธีการเรียงลำดับเหตุการณ์
2. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
 - ความรับผิดชอบในการหาข่าว
 - ความสนใจ ความตั้งใจ ความร่วมมือ และการร่วมกิจกรรม
 - ความสามารถในการเลือกข่าว
3. จัดคุณภาพของข่าวที่คัดเลือกมารายงาน
4. ตรวจสอบบันทึกข่าว



แผนการสอนที่ 6 วิเคราะห์ข่าวและสามารถสรุปใจความสำคัญของข่าวได้

เวลา 2 คาบ

ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์ข่าวจะต้องเข้าใจเรื่อง หาเหตุผล แยกแยะ เปรียบเทียบ และสรุปใจความสำคัญของข่าวได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าอะไรคือสาเหตุ และผลของการเกิดข่าว และเหตุการณ์นั้น ๆ
2. นักเรียนสามารถแยกแยะและพิจารณาสรุปใจความสำคัญของข่าวและเหตุการณ์ได้ถูกต้องว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อใด
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข่าวนั้น ๆ ว่าน่าเชื่อถือหรือไม่

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

1. มีเหตุในการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์
2. สรุปใจความสำคัญของข่าวและเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ข่าวและเหตุการณ์จากหนังสือพิมพ์

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ (10 นาที)
 - 1.1 ครูคิดแผนภูมิเพลงรถไฟ และฝึกให้นักเรียนร้อง
 - 1.2 นักเรียนร้องเพลงเดินเป็นวงกลม รับรถไฟจากครูคนละตู้ซึ่งในแต่ละขบวนจะมี 6 ตู้ ในหนึ่งขบวนจะเขียนข้อความข่าวและเหตุการณ์เดียวกัน ลงในตู้รถไฟแต่ละตู้ ตู้ที่ 1 เป็นชื่อขบวน ตู้ที่ 2-6 เป็นเนื้อหาของข่าวและตู้สุดท้ายเป็นรายละเอียดทั้งหมดของเนื้อหา มีรถไฟจำนวน 5 ขบวน ๆ ละสี่
 - 1.3 เมื่อนักเรียนรับตู้รถไฟจากครูแล้ว คนที่ได้ขบวนเดียวกันให้จับกลุ่มกัน

1.4 ครูแนะนำให้แต่ละกลุ่มช่วยกันพิจารณาว่าข้อความของข่าวและเหตุการณ์ ทั้ง 5 ตู ควรวางอย่างไรจึงจะได้ใจความต่อเนื่องกัน

1.5 ทุกกลุ่มนำขบวนรถไฟของตัวเองไปติดบนกระดาน

1.6 ตรวจสอบและความถูกต้องกับตอนสุดท้ายของแต่ละกลุ่มแล้วช่วยกันสรุปว่า ตูรถไฟทุกตูมีความสำคัญ

2. ขั้นตอนการสอน (20 นาที)

2.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข่าวที่ได้รับมอบหมายให้หามาโดยคัดเลือกข่าวที่ดีที่สุดจากสมาชิกทุกคนเพียง 1 ข่าว โดยครูอธิบายหัวข้อการเขียนรายงาน เพื่อนำเสนอหน้าชั้น ดังนี้

2.1.1 ข่าวที่ศึกษาเป็นข่าวประเภทไหน

2.1.2 ข่าวนี้มีความสำคัญอย่างไร

ใคร หมายถึง

ทำอะไร หมายถึง

อย่างไร หมายถึง

เมื่อใด หมายถึง

2.1.3 ข้อคิดที่ได้จากข่าวคืออะไร

2.1.4 สรุปใจความสำคัญของข่าว

2.2 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารายงานหน้าชั้นเรียน

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การตอบคำถามว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และเมื่อใด เป็นการถามเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนข่าวและเหตุการณ์ จะช่วยให้วิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

3.2 ครูสอดแทรกจริยศึกษาตามความเหมาะสมของข่าว

3.3 นำข่าวที่ออกมารายงานติดในสมุดข่าว พร้อมสรุปใจความอย่างย่อ ๆ

สื่อการเรียน

1. บัตรข้อความรูปรถไฟ 5 ชุด ๆ ละ 6 แผ่น

2. แผนภูมิเพลงรถไฟ

3. สุ่มข่าว
4. กระจายทำรายงาน

การวัดและประเมินผล

1. สอบถามนักเรียนถึงวิธีสรุปใจความสำคัญของข่าวและเหตุการณ์
2. สังเกตพฤติกรรมการตอบนี้ของนักเรียน
 - ความรับผิดชอบในการหาข่าว
 - การคัดเลือกข่าว วิเคราะห์ข่าว
 - การอภิปราย รายงาน และสรุป
3. จัดคุณภาพของข่าวที่คัดเลือกมารายงาน
4. ตรวจสอบสุ่มข่าว

แผนการสอนที่ 7 ประเมินคุณค่าของข่าวและเหตุการณ์ได้

เวลา 2 คาบ

ความคิดรวบยอด

การรับฟังข่าวและเหตุการณ์อยู่เสมอ ทำให้ประเมินคุณค่าของข่าวว่าควรเชื่อหรือไม่ ให้ข้อคิดหรือประโยชน์อะไรแก่ผู้ฟัง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถประเมินคุณค่าของข่าวและเหตุการณ์ได้น่าเชื่อถือหรือไม่
2. สามารถประเมินข่าวและเหตุการณ์ได้ว่าให้ข้อคิดอะไร
3. สามารถประเมินคุณค่าของข่าวและเหตุการณ์ได้ว่าสำคัญ หรือให้ประโยชน์
เพียงใด นำประโยชน์นั้นไปใช้ได้หรือไม่

คุณสมบัตที่ต้องการเน้น

นักเรียนมีเหตุผลในการประเมินคุณค่าของข่าวและเหตุการณ์

เนื้อหา

ข่าวและเหตุการณ์จากหนังสือพิมพ์



กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ (10 นาที)
 - 1.1 ครูคิดบ้านข่าว 5 หลัง บนกระดานดำ ได้แก่ บ้านข่าวการศึกษา บ้านข่าวสำคัญทั่วไป บ้านข่าวเศรษฐกิจและสังคม บ้านข่าวต่างประเทศ และบ้านข่าวการเมือง
 - 1.2 ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามบ้านต่าง ๆ ซึ่งครูได้มอบหมายให้นักเรียนแต่ละไปหาข่าวมาก่อนจากหนังสือพิมพ์ โดยการจับสลากก่อนว่าใครจะได้ข่าวประเภทใด
 - 1.3 นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของสมาชิก ถ้ามีใครเข้ากลุ่มผิด ให้เปลี่ยนกลุ่มให้ถูกต้อง
2. ขั้นดำเนินการสอน (20 นาที)

- 2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข่าวที่ได้รับมอบหมายมาคัดเลือกข่าวที่ดี
ที่สุด จากสมาชิกทุกคน เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ 1 ข่าว
- 2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเสนอข่าวหน้าชั้นเรียน
- 2.3 ครูจับสลากเลือกข่าวจะใช้ข่าวกลุ่มใดมาอภิปราย
- 2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อต่อไปนี้
- ข่าวที่ศึกษาเป็นข่าวประเภทใด
 - ได้มาจากหนังสือพิมพ์อะไร
 - ข่าวนี้เป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น
 - การเผยแพร่ข่าวนี้มีจุดประสงค์ใด
 - สรุปใจความสำคัญ เรื่องลำดับได้อย่างไร
 - ข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้ว่าอย่างไร
 - ข่าวนี้เป็นประโยชน์หรือไม่
- 2.5 ครูสอดแทรกจริยศึกษา ตามความเหมาะสมกับเนื้อหาของข่าวและ

เหตุการณ์

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

- 3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าข่าวที่นักเรียนออกมารายงานนั้นมี
คุณค่าอะไรบ้าง ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 3.2 ให้นักเรียนสรุปข่าวโดยย่อ และบอกคุณค่าของข่าวนั้นเขียนลงใน
สมุดบันทึกข่าว

สื่อการเรียน

1. แผ่นภาพรูปบ้าน 5 แผ่น
2. ข่าวจากหนังสือพิมพ์ประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนนำมา
3. สลากหมายเลข 1-5

การวัดและประเมินผล

1. สอบถามนักเรียนถึงเหตุผลในการประเมินคุณค่าของข่าวและเหตุการณ์
2. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

- ความรับผิดชอบในการหาข่าว
 - ความร่วมมือในกิจกรรม
 - การแสดงความคิดเห็น
 - การอภิปราย รายงาน และสรุปข่าว
3. การติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียน เมื่อรับฟังข่าวและเหตุการณ์
 4. ตรวจสอบตลับที่กข่าว

แผนการสอนที่ 8 ความมีวิจารณญาณต่อข่าวและเหตุการณ์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เวลา 2 คาบ

ความคิดรวบยอด

การฟังข่าวและเหตุการณ์อย่างมีวิจารณญาณ จะทำให้สามารถนำประโยชน์ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างฉลาด มีเหตุผลและเกิดความสุข

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถแยกประเภทของข่าวและเหตุการณ์ได้
2. สามารถแยกเนื้อหาของข่าวและเหตุการณ์ออกเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

และคำโฆษณา

3. สามารถรู้จุดประสงค์ของการเผยแพร่ข่าวและเหตุการณ์
4. สามารถวิเคราะห์ข่าวและสรุปใจความสำคัญของข่าวได้
5. สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
6. สามารถประเมินคุณค่าของข่าวและเหตุการณ์ได้

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

พฤติกรรมการมีวิจารณญาณต่อข่าวและเหตุการณ์

เนื้อหา

ข่าวและเหตุการณ์จากหนังสือพิมพ์หลายฉบับ และการปฏิบัติตน เมื่อรับฟังข่าวและเหตุการณ์

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ (10 นาที)

1.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม โดยใช้กิจกรรม "เขียนชีกล่องฟิล์ม" โดยในกลุ่มฟิล์มจะเขียนชื่อหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับไว้ ได้แก่ ไทยรัฐ สยามรัฐ มติชน เดลินิวส์ และข่าวสด

1.2 นักเรียนที่จับได้ประเภทเดียวกันก็เข้ากลุ่มกัน

1.3 ครูอธิบายถึงการอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ว่าต้องอ่านหลาย ๆ ฉบับแล้วนำมาแยกแยะ เปรียบเทียบ จนสรุปเป็นใจความสำคัญของข่าวได้ มีการวิเคราะห์ วิจัย และประเมินคุณค่าของข่าวนั้นได้

2. ขั้นดำเนินการสอน (20 นาที)

2.1 ครูแจกหนังสือพิมพ์ให้นักเรียนกลุ่มละ 4 ฉบับ ให้นักเรียนศึกษาข่าวจากหนังสือพิมพ์ที่เป็นข่าวเดียวกัน โดยการวิเคราะห์ วิจัย และประเมินค่าของข่าวนั้น

2.2 ครูอธิบายและเขียนขั้นตอนการรายงานบนกระดาน เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน ดังต่อไปนี้

- ข่าวที่ศึกษาเป็นข่าวประเภท
- ได้มาจากหนังสือพิมพ์ ฉบับที่ หน้า
- ข่าวนี้เป็นข้อเท็จจริง
- ข้อคิดเห็น
- คำโฆษณา
- จุดประสงค์ของการเผยแพร่ข่าว
- สรุปใจความสำคัญโดยเรียงตามลำดับ
-
- ข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากข่าว
- เมื่อทราบข่าวและเหตุการณ์แล้วจะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่
- โดย

2.3 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

3.1 ครูสรุปผลการรายงานข่าวของแต่ละกลุ่มว่าถูกต้องหรือไม่มีข้อบกพร่องอย่างไร พร้อมทั้งสอดแทรกจริยศึกษา ตามความเหมาะสมกับเนื้อหาของข่าวและเหตุการณ์นั้น และสามารถนำไปในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

3.2 ครูอธิบายสรุปขั้นตอนการเขียนข่าวและเหตุการณ์โดยใช้แถบประโยค

3.3 ให้นักเรียนบันทึกขั้นตอนการเขียนข่าวในสมุดบันทึกข่าว

สื่อการเรียน

1. แผนภูมิเพลง
2. กล้องฟิล์มและแผ่นซีดีเท่าจำนวนนักเรียน
3. หนังสือพิมพ์ 20 ฉบับ
4. แถบประโยคสรุปขั้นตอนการสอนข่าวและเหตุการณ์

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
 - ความสนใจ
 - ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
 - การแสดงความคิดเห็น
 - การรายงาน
2. ตรวจสอบบันทึกข่าว
3. ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนในการนำข่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบ

7. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"จากการศึกษาถึงอัตราการสูญบุหรีของกลุ่มบุคคล ซึ่งเป็นที่ยอมรับและมีอิทธิพลต่อบุคคลอื่น ๆ ได้แก่ ครู พระ และแพทย์ พบว่าพระสูญบุหรีร้อยละ 55 รองลงมาคือครูร้อยละ 40 และแพทย์ ร้อยละ 23 จากสถิติของโรงพยาบาลลงมายังพบว่า ในปี 2533 มีพระมรณภาพ เนื่องจากมะเร็งในปอดเป็นอันดับ 2"

ข้อความนี้แสดงให้เห็นว่า

- ก. บุหรีเป็นสาเหตุทำให้เกิดโรคมะเร็งในปอด
- ข. การสูญบุหรีเป็นที่ยอมรับเฉพาะพระเท่านั้น
- ค. ปี 2534 จะมีพระสูญบุหรี ร้อยละ 55 เหมือนปี 2533
- ง. พระไม่ควรสูญบุหรี

8. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"ประเทศไทยมีเด็กเสียชีวิตเนื่องจากกินยานกัไอที่มีตัวยานกัไซและแก้วดอยู่ในขวดเดียวกัน ถ้ารับประทานถึง 2 ขวด จะทำให้รับยาเกินขนาดและเกิดอันตรายถึงตายได้"

ข้อความนี้มีวัตถุประสงค์สำคัญ เพื่อ

- ก. ให้ความรู้เรื่องยานกัผู้ปกครอง
- ข. ให้รับประทานยาตามคำสั่งของแพทย์เท่านั้น
- ค. ห้ามใช้ยานกัไอสำหรับเด็กโดยเด็ดขาด
- ง. เตือนให้ทราบถึงอันตรายจากยานกัไอ

9. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"ต้นทุน 70% ของการเลี้ยงไก่อยู่ที่ค่าอาหารการเร่งให้ไก่โตเร็ว โดยเปิดไฟช่วยในเวลากลางคืน ทำให้สว่างกันอยู่ทั้งวันทั้งคืน ไก่จะกินอาหารอยู่เรื่อย ๆ ตลอดวัน"

เพราะเหตุใด จึงต้องให้ไก่กินอาหารอยู่เรื่อย ๆ ไม่หยุด

- ก. เพราะไก่หิวบ่อย
- ข. เพราะไก่ชอบอาหารอร่อย
- ค. เพราะไก่ต้องการอาหารอยู่เสมอ
- ง. เพราะอาหารไก่แพงต้องเร่งให้โตเร็ว

15. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"ในวงการแพทย์ของยุโรป พบว่าโรคร้ายต่าง ๆ หลายโรค เช่น ความดันโลหิตสูง โรคหัวใจ และโรคมะเร็ง มักจะพบสูงในหมู่ชาวยุโรปที่กินเนื้อวัวอยู่เสมอ" ข้อความนี้มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่ออะไร

- ก. บอกให้ทราบว่าโรคร้ายมีหลายโรค
- ข. วงการแพทย์ของยุโรปค้นพบโรคร้าย
- ค. กินเนื้อวัวให้หน่อยลง จะได้ไม่เป็นโรคร้าย
- ง. โรคร้ายต่าง ๆ เกิดจากเนื้อวัว

ตอนที่ 2

16. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"ชาวกรุงเทพฯทุกวันนี้มีข้อคิดอยู่ว่า ถ้าไม่ออกจากบ้านไปไหนต่อไหนได้ สุขภาพจิตดูเหมือนจะดีกว่าปกติ แต่ใครจะสงบนิ่งอยู่แต่ในบ้านได้ เพราะต้องออกไปทำงานทั้ง พ่อแม่ ลูก ทุกคนต้องเดินทางกันกลับมาถึงถึงงเวียนหัว เพราะความพิษในท้องถนน"

ข้อความนี้ผู้คิดมีจุดประสงค์ใด

- ก. การที่ต้องเผชิญความพิษบนท้องถนน ทำให้สุขภาพจิตแย่งลง
- ข. ชาวกรุงเทพฯคนเมื่อออกจากบ้าน ไม่มีทางหลีกเลี่ยงจากความพิษได้
- ค. คนที่เดินถนนทุกคนมักจะมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่แย่งลงทุก ๆ วัน
- ง. ชาวกรุงเทพฯที่สุขภาพจิตเสีย ส่วนหนึ่งเกิดจากการเลี่ยงไม่ได้ที่ต้องไปเผชิญความพิษบนท้องถนน

17. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"คนกรุงเทพฯทุกวันนี้ มีปัญหาสุขภาพจิตขณะอยู่บนท้องถนน ถึงร้อยละ 30 คำว่า ขอโทษ ขอบใจ แทบจะลิมใช้กันแล้ว ภาพของเด็กนักเรียนที่ยืนอยู่กลางถนน ช่างไม่มีผลทำให้คนขับรถอ่อนโยน ความพยายามที่จะไม่มีในทำนองนั้น เชื่อว่าเขาเป็นคนหนึ่ง ใน 30 เปอร์เซนต์ที่ปัญหาสุขภาพจิต ที่สั่งสมความกดดันมาจากปัญหาการจราจร"

ข้อความใดเป็นเหตุให้คนกรุงเทพฯ ลิมคำว่าขอโทษ และขอบใจ

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| ก. ปัญหาทางสังคม | ข. ปัญหาการจราจร |
| ค. ปัญหาทางเศรษฐกิจ | ง. ความขาดน้ำใจซึ่งกันและกัน |

18. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"โรงพยาบาลหรือสถานพยาบาล เป็นแหล่งปล่อยน้ำเสียสารพัดอย่างทั้งจากการซักล้าง และการรักษาพยาบาลที่ปนอยู่กับอุจจาระ ปัสสาวะ หรือน้ำเลือด น้ำหนองไหลลงสู่แม่น้ำ ลำคลอง โดยไม่ผ่านการบำบัด จากข้อมูลระบุว่าโรงพยาบาลในกรุงเทพฯ 87 แห่ง เท่านั้นที่มีระบบน้ำเสียบำบัด แต่เมื่อตรวจสอบประสิทธิภาพในการใช้งานแล้ว พบว่าส่วนใหญ่ทำงานต่ำกว่ามาตรฐานรัฐบาลและหน่วยราชการควรหันมาสนใจเรื่องนี้อย่างจริงจัง เพราะน้ำโสโครกจากแหล่งรวมเชื้อ เช่น สถานพยาบาลทั้งหลายนั้น อันตรายมากกว่าน้ำทิ้งจากบ้านพักอาศัย"

ผู้เผยแพร่นี้มีจุดประสงค์อย่างไร

- ก. เพื่อให้โรงพยาบาลได้มาตรฐานกว่านี้
- ข. เพื่อทำให้แม่น้ำในลำคลองสะอาดเสียที
- ค. เพื่อเรียกร้องให้รัฐบาล และหน่วยราชการตระหนักถึงอันตรายที่เกิดขึ้น
- ง. เพื่อให้โรงพยาบาล และผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบในเรื่องนี้ดำเนินการแก้ไขโดยด่วน

19. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"มารที่พระนุทของค์เออาชนะคือ โลก โกรธ หลง แม่ธรรมี่มาช่วยให้พระองค์ชนะ คือ ขารมี่ที่ทรงบำเพ็ญมา"

ข้อความนี้ทำให้เราได้ทราบข่าว

- ก. พระนุทของค์เออาชนะความ โลก โกรธ หลง ได้
- ข. พระนุทของค์เออาชนะความ โลก โกรธ หลง ได้ด้วยขารมี่ที่ทรงบำเพ็ญมา
- ค. พระนุทของค์เออาชนะแม่ธรรมี่ได้
- ง. พระนุทของค์เออาชนะมารได้

20. ภาพข้างล่างนี้สรุปได้ตรงกับข้อใดของภาพมากที่สุด

ฝนชุกเข้าป่า

แล้งมาเข้ากรุง



วงจรชีวิตไทย

- ก. คนจนมีเพิ่มขึ้นทุกปี
- ข. ในกรุงเทพมหานครง่ายกว่าในชนบท
- ค. การอพยพของคนต่างจังหวัดมีให้เห็นอยู่เสมอ
- ง. คนในชนบทที่ยากจนต้องดิ้นรนเพื่อความอยู่รอด
21. ข้อความใดที่แสดงความคิดเห็นของผู้เขียน
- ก. สหประชาชาติรายงานว่าคนทั่วโลก มีประมาณ 5 พัน 5 ร้อยล้านคน คาดว่าจะเพิ่มเป็น 6.2 พันล้านคน ราว ค.ศ. 2000
- ข. ความหิวกระหายทางวัฒนธรรมจะมาจากพื้นฐานของจิตใจ และสำนึกของคน ทั้งหลายที่แสวงหาความจริงทางวัตถุ รวมทั้งสิ่งที่เป็นรูปธรรมอยู่ทุกวัน
- ค. กระทรวงสาธารณสุขตรวจวิเคราะห์ลูกโป่งวิทยาศาสตร์ที่จำหน่ายในท้องตลาด ปรากฏว่ามีทินเนอร์ผสมอยู่ และใช้สีที่ไม่ใช่สีผสมอาหาร
- ง. ไทยได้มีการเตรียมการเจรจาซื้อน้ำกับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น พม่า ถ้ำน้ำในประเทศไม่พอใช้
22. ข้อความใดแสดงให้เห็นว่า ไม่พอใจ
- ก. ความรุนแรงในไยอันเบีร์กยังอยู่ในช่วงสัปดาห์นี้
- ข. ผู้นำชาวอาหรับกำลังพบหารือกันอีก เพื่อหาทางยุติปัญหาการปะทะกัน
- ค. รัฐบาลญี่ปุ่นกำลังพยายามจะหาทางออกด้วยการแสดงท่าทีเป็นการขอโทษ
- ง. จีนจนแปซิฟิกใต้ เชิญได้หวนประชุม

23. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"แม่น้ำป่าสัก ปลาตายลอยเป็นแพ เนื่องจากฝนไม่ตกน้ำในเขื่อนมีน้อย และพบผักตบชวา ลอยอยู่เต็มลำแม่น้ำ ประกอบกับน้ำน้อยไม่สามารถปล่อยน้ำมาระบายผักตบชวา และ น้ำเสียให้ไหลได้ จึงทำให้น้ำขาดออกซิเจนและแสงแดดผ่านทำให้น้ำเน่า"

ข้อความนี้ทำให้ทราบว่า

- ก. แสงแดดไม่ผ่านลงไปใต้น้ำ ทำให้น้ำเน่า
- ข. การที่น้ำขาดออกซิเจน เพราะน้ำในเขื่อนมีน้อย
- ค. การที่น้ำในเขื่อนมีน้อย ไม่ได้เกิดจากสาเหตุเพราะฝนไม่ตก
- ง. สาเหตุที่ปลาตายลอยเป็นแพ เพราะน้ำในแม่น้ำเน่าซึ่งเกิดจากการขาดออกซิเจน

24. ข้อความใดที่แสดงความคิดเห็นของผู้เขียน

- ก. สาเหตุที่ชาวกรุงไม่ไปเลือกตั้ง เพราะพิจารณาแล้วว่าไม่มีประโยชน์และ เบื่อหน่าย การเลือกตั้ง
- ข. หากเด็กได้รับการศึกษาอย่างเพียงพอเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าก็ย่อมจะ เป็นผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพและเป็นกำลังของชาติ
- ค. พม่ามีการปกครองแบบสังคมนิยมมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2517 และได้เปลี่ยนชื่อเป็น เมียนมา เมื่อ พ.ศ. 2532
- ง. มีรายงานจากสหประชาชาติ ในอีก 8 ปีข้างหน้า โลกจะมีประชากรเสียชีวิตจาก โรคเอดส์ประมาณ 20 ล้านคน

25. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"นักวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหิดล วิจัยพบสารประกอบเคมีในพริกไทย และตีปฐินิยมนำมา ใช้ทำยาแผนโบราณ มีผลให้ความดันโลหิตลดลง หัวใจเต้นช้าลง และการหายใจหยุด ชะงักชั่วคราว เมื่อได้รับสารดังกล่าวเข้าสู่ร่างกาย"

นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความดังกล่าว

- ก. ไม่ควรใช้พริกไทยและตีปฐินำยา
- ข. พริกไทยและตีปฐินำให้ถึงแก่ความตาย
- ค. นักวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหิดลเป็นผู้มีความสามารถ
- ง. เมื่อจะซื้อขายที่มีพริกไทย และตีปฐินำเป็นส่วนประกอบต้องอยู่ในความควบคุมของแพทย์

26. ข้อความใดเป็นข่าว

- ก. เล่นหุ้นทั้งที่ต้องมีกำไร
- ข. โตโยต้ารถตลาดรถตั้งบริษัทใหม่
- ค. ตื่นตาคับใจกับจานรับดาวเทียมยุคไอเทค
- ง. ชุมนุมครั้งใหญ่เพื่อสร้างปรากฏการณ์สะพานวงการ

27. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"การระเบิดหินบนเกาะสีชังของบริษัทเอกชนมีการรื้อล้างที่สาธารณะ และเขตพระราชฐาน และเป็นการทำลายธรรมชาติโดยฝีมือของผู้มีอำนาจทางการเงิน"

ใจความสำคัญของข้อความนี้คือ

- ก. ผู้มีอำนาจทางการเงินมักชอบทำลายธรรมชาติ
- ข. บริษัทเอกชน ถูกจัดตั้งมาจากผู้มีอำนาจทางการเงิน
- ค. การระเบิดหินบนเกาะสีชัง เป็นการทำลายธรรมชาติให้หมดไป
- ง. มีการรื้อล้างที่สาธารณะและเขตพระราชฐานบนเกาะสีชัง

28. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"ในขณะนี้ เป็นช่วงที่เริ่มเข้าสู่ฤดูฝน ซึ่งเป็นช่วงที่มีสภาพอากาศที่เหมาะสมต่อการเกิดโรคน้ำค้าง หรือที่เกษตรกรมักเรียกกันว่า โรคใบลาย"

เพราะเหตุใดโรคใบลายจึงเกิดในฤดูฝน

- ก. มีอากาศเย็น
- ข. มีความชื้นในอากาศมาก
- ค. มีฝนตกมาก
- ง. มีน้ำค้างมาก

29. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"การสร้างตึกสูงในกรุงเทพมหานครปัจจุบันมีมากจนอาจเกิดปัญหาจราจร เพราะการก่อสร้างเพิ่มมากขึ้น ประชาชนต้องใช้รถมากขึ้น"

ใจความสำคัญของข้อความนี้คือ

- ก. การสร้างตึกสูงทำให้รถติด
- ข. ปัญหาจราจรเกิดขึ้นเพราะการเพิ่มประชากร
- ค. การก่อสร้างทำให้ประชาชนต้องใช้รถมากขึ้น
- ง. การสร้างตึกในกรุงเทพมหานครมีมาก

30. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"เมฆไม่มี ก็ทำฝนเทียมไม่ได้ และพอมเมฆมาจุดสำหรับส่งเครื่องบินขึ้นไปโปรยเคมี หวังจะให้เมฆแปรสภาพเป็นฝน โปรยนะโปรยได้แต่บังคับฝนไม่ได้ ตั้งใจจะให้ตกเหนือเขื่อน ดันไปตกท้ายเขื่อน"

เพราะเหตุใดจึงบังคับฝนไม่ได้

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| ก. เพราะไม่มีเมฆ | ข. เพราะโปรยสารเคมีน้อย |
| ค. เพราะเมฆเคลื่อนที่ได้ | ง. เพราะเครื่องบินสูงเกินไป |

ตอนที่ 3

31. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"นักเรียนวัย 12 ขวบ น้อยใจ ที่ครูตีขณะกำลังอ่านหนังสือในห้องเรียน โดยที่ตัวเองไม่มีความผิด ภายหลังสอบตกวิชาเดียวกับครูคนเดิมสอน เกิดคิดมาก บ่นกับเพื่อนร่วมชั้นว่าอยากตาย ล่าสุดขอเงินพ่อไปซื้อยาฆ่าแมลงมากินหวังฆ่าตัวตาย พ่อต้องรีบนำส่งโรงพยาบาล แพทย์เฝ้าอาการยังไม่ปลอดภัย"

นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องนี้

- การถูกครูตี และสอบตกเป็นการซ้ำเติมเด็กมากเกินไป
- นักเรียนผู้นั้นขาดการพิจารณาหาเหตุผลที่ถูกต้อง
- นักเรียนเป็นคนที่น่าสงสารเพราะรู้เท่าไม่ถึงการณ์
- การกระทำของนักเรียนน่าจะเป็นอุทาหรณ์เตือนใจครูทุกคน

32. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"ยาที่ใช้ในการรักษาโรคผิวหนังปัจจุบันยังหายาก ราคาแพง ประชาชนจึงมักใช้ยาแผนโบราณหรือสมุนไพร แต่ก็ขาดข้อมูลและความรู้ที่เชื่อถือเกี่ยวกับประสิทธิภาพของยานั้น ดังนั้นประเทศที่กำลังพัฒนาควรแสวงหาเทคโนโลยีใหม่ที่เหมาะสม ราคาไม่แพง เพื่อให้ยารักษาโรคผิวหนังถูกลง"

ถ้านำเทคโนโลยีมาช่วยในการผลิตยารักษาโรคผิวหนัง จะเกิดผลดีคือ

- ก. คนจะเป็นโรคผิวหนังน้อยลง
- ข. คนที่เป็นโรคผิวหนังจะซื่อสัตย์รักษาให้หายได้
- ค. ยาที่รักษาโรคผิวหนังจะมีประสิทธิภาพและราคาถูกลง
- ง. ทำให้สะดวกในการรักษา และยาที่มีราคาถูกลงด้วย

33. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"กองทัพเตือนสื่อมวลชน ในการเสนอข่าวเกี่ยวกับการแตกแยกกระหว่างคณะรัฐบาลกับคณะที่ปรึกษา รสช. ในเรื่องการแต่งตั้งกรรมการกลางดูแลการเลือกตั้งว่าทุกฝ่ายเข้าใจกันดี"

การเสนอข่าวเกี่ยวกับกองทัพที่ไม่เหมาะสมก่อให้เกิดผลเสียในเรื่องใดมากที่สุด

- ก. ประชาชนตื่นตระหนก
- ข. ขวัญและกำลังใจของทหาร
- ค. การเลือกตั้งจะไม่ยุติธรรม
- ง. ความมั่นคงของประเทศชาติ

34. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"ในเขตอ่าวไทยตอนบนของเรานั้น ถ้าเราไม่หาทางป้องกันมลภาวะจากคราบน้ำมันที่เพิ่มขึ้นทุกวัน ไม่ช้าความโสโครก และพิษภัยจากคราบน้ำมันจะสร้างความเดือดร้อนแก่คนและสัตว์ ตลอดแนวชายฝั่งทะเลไทยหลายจังหวัด เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะไทยเราละเลย ไม่ใช้ระเบียบและกฎหมายในเรื่องนี้อย่างเคร่งครัด ช้าในหมู่เจ้าหน้าที่รัฐบาลด้วยกันก็ไม่รู้ว่าเป็นหน้าที่ของหน่วยราชการใด"

จากข้อความนี้นักเรียนคิดว่าผลเสียหายไหนดำเนินเกิดขึ้นมากที่สุด

- ก. เกิดอันตรายต่อสัตว์น้ำบริเวณนั้น
- ข. เกิดอันตรายต่อมนุษย์ที่อาศัยในบริเวณนั้น
- ค. เกิดอันตรายต่อทรัพยากรธรรมชาติของประเทศ
- ง. ประชาชนเสื่อมศรัทธาในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

35. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"ปัจจุบันนี้ขนมขบเคี้ยวมีการแข่งขันในตลาดมาก เด็กมักซื้อขนมห่อเล็ก ๆ ติดเป็นแผง บางครั้งอาจมีการแถมของเล่นต่าง ๆ เพื่อล่อใจ ขนมเหล่านี้จะเสี่ยงอันตรายจากสี เชื้อโรค เชื้อรา และสารเจือปนอื่น ๆ อาจทำให้เด็กเป็นโรคขาดอาหาร เพราะทำให้เด็กรู้สึกอิ่ม และปฏิเสธอาหารมื้อหลักที่มีประโยชน์"

ข้อความนี้ให้ข้อคิดในแง่ใด

- ก. ขณะในปัจจุบันต้องแถมของเล่นเด็กจึงซื้อ
- ข. เด็กส่วนมากมักจะชอบกินขนมมากกว่าข้าว
- ค. เด็กควรกินแต่ขนมที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- ง. ผู้ชายมุ่งขายขนม มิได้คำนึงถึงประโยชน์ที่เด็กได้รับและยังเกิดโทษต่อร่างกายเด็กอีกด้วย

36. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"มีการลักลอบจับแม่พันธุ์กิ้งกูดำ ส่งไปขายที่ไต้หวัน เมื่อเดือนมกราคม-กุมภาพันธ์ที่ผ่านมา ทำให้วงการเลี้ยงกิ้งของไทยต้องประสบปัญหาขาดแคลนแม่พันธุ์แม่พันธุ์ที่ดี รวมทั้งลูกกิ้งที่เพาะได้ก็มีปริมาณลดลงด้วย"

ข้อความนี้นักเรียนคิดว่าผลเสียที่ไทยจะได้รับคือ

- ก. กิ้งจะมีราคาต่ำลง
- ข. กิ้งจะเหลือแต่พันธุ์ไม่ดี
- ค. เกษตรกรที่เลี้ยงกิ้งจะขาดทุน
- ง. เราต้องสั่งซื้อกิ้งจากต่างประเทศ

37. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"เพื่อป้องกันการใช้แรงงานเด็กอย่างไม่เป็นธรรม รัฐบาลจึงได้แก้ไขกฎหมายด้วยการเพิ่มโทษนายจ้าง และสำนักงานจัดหางาน โดยมีโทษจำคุกตั้งแต่ 1-5 ปี ในกรณีรับเด็กอายุต่ำกว่าเกณฑ์เข้าทำงานหรือให้ลูกจ้างหญิงและเด็กทำงานต้องห้าม และหากมีการทราบดีจะมีโทษจำคุกตั้งแต่ 2-10 ปี"

อ่านข้อความนี้แล้วนักเรียนมีความเห็นอย่างไร

- ก. การใช้แรงงานเด็กอย่างไม่เป็นธรรมคงจะไม่มีอีกต่อไป
- ข. เด็กและผู้หญิงจะไม่มีงานทำ
- ค. กฎหมายลงโทษน้อยเกินไป
- ง. การใช้แรงงานเด็กอย่างไม่เป็นธรรมคงจะลดน้อยลง

38. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"น.พ.มรกต ทรเกษมกร เลขานุการคณะกรรมการอาหารและยา เปิดเผยถึงเรื่องการควบคุมคุณภาพแหหม โดยการฉายรังสีว่าแหหมเป็นอาหารที่เหมาะสมต่อการฉายรังสี เพราะการทำแหหมทุกขั้นตอน ไม่ได้ผ่านขบวนการฆ่าเชื้อเลย การฉายรังสีสามารถที่จะฆ่าพยาธิ จุลินทรีย์ที่ทำให้เกิดโรคหมดไป"

นักเรียนมีความเห็นอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องนี้

- ก. ประเทศไทยมีเทคโนโลยีทันสมัยมากขึ้น
- ข. น.พ.มรกต ทรเกษมกร ต้องการควบคุมจุลินทรีย์
- ค. ควรรับประทานแหหมที่ผ่านการฉายรังสี
- ง. แหหมเป็นอาหารที่มีผู้รับประทานมาก

39. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"ชาวปากเกร็ดร้องโรงงานปล่อยลึ้มดม้ด้างง เจ้าพระยาเน่า มีกลิ่นเหม็น นำไปใช้ประโยชน์ไม่ได้"

ข้อความใดเป็นการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด

- ก. โรงงานไม่ปล่อยลึ้มดม้ด้างงในแม่น้ำเจ้าพระยา
- ข. ไม่นำน้ำในแม่น้ำเจ้าพระยามาใช้
- ค. ชาวปากเกร็ดไม่ซื้อของที่โรงงานผลิต
- ง. ทำน้ำในแม่น้ำเจ้าพระยาไม่ให้มีกลิ่นเหม็น

40. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"ในไทยใช้มูลไก่เกิดประโยชน์สูงสุดโดยการเลี้ยงไก่ หนึ่งบ่อปลาใช้ขี้ไก่เป็นอาหารปลา ทั้งโดยตรงและโดยอ้อม ไม่อาจขาดทุนแต่ปลาจะช่วยให้"

คำตอบในข้อใดเป็นความจริง

- ก. ถ้าเลี้ยงไก่อย่างเดียวจะขาดทุนแน่นอน
- ข. ถ้าเลี้ยงไก่และปลาด้วย จะขาดทุนเพิ่มมากขึ้น
- ค. ต้องเลี้ยงปลาไว้เป็นอาหารไก่ จึงจะไม่ขาดทุน
- ง. ต้องเลี้ยงไก่ไว้หนึ่งบ่อปลา เพราะเป็นการประหยัดพื้นที่

- ก. เพราะเก่งงานอย่างเดียวไม่ช่วยให้ประสบผลสำเร็จในชีวิตได้
- ข. คนจะมีชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ต้องมีคุณธรรมประจำใจ
- ค. การรับคนเข้าทำงานในสถานประกอบการต่าง ๆ มักต้องการคนที่มีคุณธรรมและความรู้ควบคู่กันไป
- ง. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาส่วนมาก ไม่สนใจคุณสมบัติด้านคุณธรรมและจริยธรรม
45. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม
- "การใช้ยาชุดหรือซื้อยามากิน เพื่อบำบัดรักษาตนเองให้หายจากอาการเจ็บป่วย ผู้ใช้ยาจะมีอาการหน้าบวม ตึง บวมตามแขนขา และมีเลือดออกในกระเพาะอาหารและที่สำคัญ คือ ทำให้กระดูกงอกและอาจถึงตายได้"
- นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
- ก. ไม่ควรซื้อยาชุดมารับประทาน
- ข. เมื่อจำเป็นต้องซื้อยามารับประทานเองควรถามจากผู้ขาย
- ค. เมื่อจำเป็นต้องใช้ยาชุดควรปรึกษาแพทย์
- ง. ต้องรับประทานยาชุดให้น้อยลง
46. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม
- "กรมชลประทานชี้แจงเกี่ยวกับสภาวะวิกฤตของน้ำในอ่างเก็บน้ำว่าระดับต่ำมากจนอาจไม่สามารถผลิตกระแสไฟฟ้าได้ และคงเหลือปริมาณอีกเล็กน้อยที่สามารถนำมาช่วยเหลือในการเพาะปลูก การอุปโภค บริโภค และอื่น ๆ"
- ในขณะที่เกิดวิกฤตการณ์ของน้ำเช่นนี้เราควรจะทำอย่างไร
- ก. ให้ทางรัฐบาลทำฝนเทียม
- ข. ช่วยกันใช้น้ำและไฟอย่างประหยัด
- ค. ช่วยกันป้องกันและการตัดไม้ทำลายป่า
- ง. ชื่อน้ำจากต่างประเทศมาผลิตกระแสไฟฟ้า
47. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม
- "โรคถุงลมโป่งพอง เป็นหนึ่งในสามโรคที่พบบ่อยที่สุดในผู้ที่สูบบุหรี่นาน ๆ รองจากโรคมะเร็งปอด และโรคเส้นเลือดหัวใจตีบ โรคมะเร็งปอดเป็นมะเร็งร้ายหมายเลขหนึ่งของชาติไทย โดยหนึ่งในห้าของชายไทยที่เสียชีวิต จากมะเร็งมีผลมาจากมะเร็งปอด"
- ผู้เขียนต้องการให้ทราบว่า

- ก. ไม่ควรสับหุรีเพราะจะทำให้เป็นโรค
 ข. โรคมะเร็งปอดทำให้ชายไทยตายมาก
 ค. หุรีทำให้เป็นโรคมะเร็งปอด
 ง. โรคที่พบบ่อยที่สุด คือ โรคถุงลมปอดโป่งพอง
48. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม
 "นักเรียนระดับประถมและมีสมเป็นโรคตับอักเสบเพิ่มขึ้น 3.5 เท่า โรคนี้ทำให้เกิดการอักเสบเฉียบพลันและเรื้อรัง โรคนี้เกิดจากเชื้อไวรัส แต่สาเหตุจริง ๆ แล้วเกิดได้จากอาหารและน้ำที่ปนเปื้อนเชื้อโรคนี้ แล้วเด็กรับประทานเข้าไป"
 นักเรียนควรปฏิบัติในข้อใด
 ก. นักเรียนควรฉีดวัคซีนป้องกัน
 ข. นักเรียนควรตรวจร่างกายอยู่เสมอ
 ค. นักเรียนควรทานอาหารที่สุกใหม่ ๆ
 ง. นักเรียนควรระวังในเรื่องความสะอาดของอาหารและน้ำดื่ม
49. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม
 "ถึงเวลาแล้วที่ไม่ใช่เพียงประชาชนชาวไทยเท่านั้น รวมถึงประชากรของโลกทุกคน จะต้องช่วยกันแก้ไขเรื่องมลภาวะ เราควรช่วยกันปลูกต้นไม้คนละต้น เราควรลดจำนวนรถยนต์และมอเตอร์ไซด์ และช่วยกันกำจัดการเพิ่มขยายของโรงงาน"
 ข้อใดเป็นการแก้ปัญหาได้ดีที่สุด
 ก. ทุกคนต้องตระหนักถึงความเดือดร้อนที่จะเกิดขึ้น
 ข. ทุกคนต้องร่วมมือกันลดสิ่งที่เป็นอันตรายต่อมลภาวะ
 ค. ทุกคนต้องหยุดสิ่งต่าง ๆ ที่จะทำลายมลภาวะ
 ง. ทุกคนต้องช่วยกันบำรุงรักษาสิ่งที่จะช่วยให้มลภาวะของโลกดีขึ้น
50. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม
 "น้ำดื่มบรรจุขวดเกือบวางขายเกือบในเมืองนครศรีธรรมราช มีการนิมฟ์แหล่งผลิต แต่ไม่มีเครื่องหมาย อ.ย. หรือมีเครื่องหมาย อ.ย. แต่ไม่มีเลขทะเบียนอนุญาต ซึ่งน้ำดื่มเหล่านี้ก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้บริโภคได้โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่นที่มักไม่สนใจอ่านฉลากข้างขวดก่อนบริโภค"
 นักเรียนอ่านข่าวนี้แล้วจะปฏิบัติอย่างไร

- ก. หลีกเลี่ยงการเติมน้ำที่บรรจุขวด
- ข. ก่อนจะซื้อน้ำดื่มบรรจุขวด ควรดูความเรียบร้อยของขวด
- ค. ก่อนจะซื้อน้ำดื่มบรรจุขวด ควรดูเครื่องหมาย อ.ย. และเลขทะเบียนอนุญาต
- ง. ไม่ควรเติมน้ำขวดจากแหล่งผลิตที่เราไม่รู้จัก

ภาคผนวก ง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. คำนวณหามัชฌิมเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนจากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = มัชฌิมเลขคณิต

ΣX = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

(ประคอง กรรณสูตร, 2529)

2. คำนวณหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

$$S_x = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left[\frac{\Sigma X}{N} \right]^2}$$

เมื่อ S_x = ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

X = คะแนนของนักเรียน

ΣX = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

ΣX^2 = ผลรวมกำลังสองของคะแนน

N = จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

(ประคอง กรรณสูตร, 2529)

3. การคำนวณค่าอำนาจจำแนก

$$D = \frac{R_u - R_L}{f}$$

เมื่อ D = ค่าอำนาจจำแนก

R_u = จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง

R_L = จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำ

f = จำนวนนักเรียนในกลุ่มแต่ละกลุ่ม

(ประคอง กรรณสูตร, 2529)

แทนค่าตัวเลข

$$\text{ข้อมูล } R_U = 16 \quad R_L = 6 \quad f = 19$$

$$\begin{aligned} \text{อำนาจจำแนก } D &= \frac{R_U - R_L}{f} \\ &= \frac{16 - 6}{19} \\ &= 0.52 \end{aligned}$$

4. คำนวณหาระดับความยาก โดยใช้สูตร

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

$$\begin{aligned} \text{เมื่อ } P &= \text{ระดับความยาก} \\ R_U &= \text{จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง} \\ R_L &= \text{จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำ} \\ f &= \text{จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม} \end{aligned}$$

(ประกอบ กรรณสูตร, 2529)

แทนค่าตัวเลข

$$\text{ข้อมูล } R_U = 16 \quad R_L = 6 \quad f = 19$$

$$\begin{aligned} \text{ระดับความยาก } P &= \frac{R_U + R_L}{2f} \\ &= \frac{16 + 6}{2(19)} \\ &= \frac{22}{38} \\ &= 0.57 \end{aligned}$$

ตารางที่ 10 การหาค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความมีวิจารณญาณ

ข้อที่	จำนวนคนตอบถูก		ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
	กลุ่มสูง (R _U)	กลุ่มต่ำ (R _L)		
1	16	6	0.57	0.52
2	14	7	0.55	0.36
3	17	13	0.78	0.21
4	14	7	0.55	0.36
5	18	8	0.68	0.52
6	18	12	0.78	0.31
7	16	11	0.71	0.26
8	11	7	0.47	0.21
9	16	12	0.73	0.21
10	17	13	0.78	0.21
11	19	8	0.71	0.57
12	15	8	0.60	0.36
13	14	6	0.52	0.42
14	14	6	0.52	0.42
15	10	6	0.42	0.21
16	15	7	0.57	0.42
17	10	6	0.42	0.21
18	13	6	0.50	0.36
19	12	7	0.50	0.26
20	14	9	0.60	0.26
21	14	9	0.60	0.26

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนคนตอบถูก		ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
	กลุ่มสูง (R _U)	กลุ่มต่ำ (R _L)		
22	18	12	0.78	0.31
23	16	10	0.68	0.31
24	16	6	0.57	0.52
25	15	8	0.60	0.36
26	15	11	0.68	0.21
27	16	7	0.60	0.47
28	12	3	0.39	0.47
29	14	7	0.55	0.36
30	13	6	0.50	0.36
31	13	9	0.57	0.21
32	14	6	0.52	0.42
33	16	8	0.63	0.42
34	16	12	0.73	0.21
35	13	6	0.50	0.36
36	17	6	0.60	0.57
37	13	6	0.50	0.36
38	17	7	0.63	0.52
39	13	8	0.55	0.26
40	16	6	0.57	0.52
41	17	10	0.71	0.36

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนคนตอบถูก		ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
	กลุ่มสูง (R_U)	กลุ่มต่ำ (R_L)		
42	14	8	0.57	0.31
43	16	9	0.65	0.36
44	19	10	0.76	0.47
45	13	5	0.47	0.42
46	14	6	0.52	0.42
47	14	9	0.60	0.26
48	8	3	0.28	0.26
49	17	5	0.57	0.63
50	18	6	0.63	0.63

ระดับความยากของแบบวัดความมีวิจารณญาณ มีค่าตั้งแต่ 0.28-0.78

อำนาจจำแนกของแบบวัดความมีวิจารณญาณ มีค่าตั้งแต่ 0.21-0.63

5. การคำนวณหาค่าความเที่ยง ของแบบวัดความมีวิจรรย์ญาณต่อข่าวและเหตุการณ์ โดย
ใช้สูตร คูเดอร์ ริชาร์ดสัน 20 (Kuder Richardson 20)

$$K-R_{20} : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

- เมื่อ r_{xx} = ความเที่ยงของแบบทดสอบ
 p = สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ
 q = สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ
 pq = ผลคูณของสัดส่วนของผู้ตอบถูกและข้อตอบผิด
 S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ
 n = จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

(ประกอบ กรรณผลต, 2529)

แทนค่า

$$\begin{aligned} S_x^2 &= \frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N} \right)^2 \\ &= \frac{28337}{30} - \left(\frac{905}{30} \right)^2 \\ &= 944.56 - 910.02 \\ &= 34.54 \end{aligned}$$

จากสูตร

$$\begin{aligned} K-R_{20} : r_{xx} &= \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right] \\ &= \frac{50}{50-1} \left[1 - \frac{9.3074}{34.54} \right] \\ &= 1.0204 \times 0.731 \\ &= 0.7459 \end{aligned}$$

. . ความเที่ยงของแบบวัดความมีวิจรรย์ญาณต่อข่าวและเหตุการณ์ มีค่าเท่ากับ

ตารางที่ 11 การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง แบบวัดความมีวิจารณ์

นักวิจัย คนที่	ข้อ																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
3	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
จำนวน คนที่ตอบ																										
n _j	14	25	11	18	9	26	24	8	19	27	10	11	27	18	25	10	25	9	16	25	19	10	27	13	27	
p	.46	.83	.36	.60	.30	.86	.80	.26	.63	.90	.33	.36	.90	.60	.83	.33	.83	.30	.66	.83	.63	.33	.90	.43	.90	
q	.54	.17	.64	.40	.70	.14	.20	.74	.37	.10	.67	.64	.10	.40	.17	.67	.17	.70	.34	.17	.37	.67	.10	.57	.10	
pq	.24	.14	.23	.24	.21	.12	.16	.19	.23	.09	.22	.23	.09	.24	.14	.22	.14	.21	.22	.14	.23	.22	.09	.24	.09	

ข้อมูล

$$N = 30 \quad \Sigma X = 905 \quad \Sigma X^2 = 28337 \quad S_x^2 = 34.54$$

$$pq = 9.3074$$

																									ΣΧ	
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Σ	Σ ²
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	1600
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	32	1024
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	32	1024
0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	26	676
																									ΣΧ	ΣΧ ²
9	14	11	27	23	24	9	10	21	28	9	15	27	21	10	12	21	9	19	27	13	19	25	22	27	905	28337
.30	.46	.36	.90	.76	.80	.30	.33	.70	.93	.30	.50	.90	.70	.33	.40	.70	.30	.63	.90	.43	.63	.83	.73	.90		
.70	.54	.64	.10	.24	.20	.70	.67	.30	.07	.50	.50	.10	.30	.67	.60	.30	.70	.37	.10	.57	.37	.17	.27	.10		
																									Σpq	
.21	.24	.23	.09	.18	.16	.21	.22	.21	.06	.21	.25	.09	.21	.22	.24	.21	.21	.23	.09	.24	.23	.14	.19	.09	=9.0374	

6. การเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 กับ 5/3 โดยใช้สูตร

$$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(N_1 + N_2) - 2} \right] \cdot \left[\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right]}}$$

เมื่อ \bar{X}_1 = มัธยฐานเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้น ป.5/2

\bar{X}_2 = มัธยฐานเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้น ป.5/3

$\sum X_1^2$ = ผลรวมกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละตัวกับค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้น ป.5/2

$\sum X_2^2$ = ผลรวมกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละตัวกับค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้น ป.5/3

N_1 = จำนวนนักเรียนในชั้น ป.5/2

N_2 = จำนวนนักเรียนในชั้น ป.5/3

df = $(N_1 + N_2 - 2)$

(ประกอบ กรรณสูตร, 2529)

$$\begin{aligned} t &= \frac{68.53 - 67.36}{\sqrt{\left(\frac{141912 + 136915}{(30 + 30) - 2} \right) \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right)}} \\ &= \frac{1.17}{\sqrt{\frac{278827}{58} \times .07}} \\ &= \frac{1.17}{\sqrt{4807.36 \times .07}} \\ &= \frac{1.17}{18.34} \\ &= 0.06 \end{aligned}$$

7. ทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 กับ 5/3

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$F = \frac{\sigma_1^2}{\sigma_2^2}$$

$$F = \frac{(5.89)^2}{(5.15)^2}$$

$$= \frac{34.6921}{26.5225}$$

$$= 1.31$$

$$.05t_{29, 29} = 1.85$$

8. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนสอบแบบวัดความมีวิจรรย์ญาณต่อข่าวและเหตุการณ์ ระหว่างคะแนนก่อนสอนและคะแนนหลังสอนของกลุ่มที่ 1 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบอุปนัย โดยนำคะแนนจากแบบวัดความมีวิจรรย์ญาณต่อข่าวและเหตุการณ์ จากนักเรียน จำนวน 30 คน มาวิเคราะห์ โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

เมื่อ $\sum D$ = ผลรวมของผลต่างของคะแนนแบบวัดความมีวิจรรย์ญาณก่อนสอนและหลังสอน

$\sum D^2$ = ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนนแบบวัดความมีวิจรรย์ญาณ ก่อนสอนและหลังสอน

N = จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนทั้งสองชุด

df = $N - 1$

แทนค่า

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{244}{\sqrt{\frac{30 \times 2504 - (224)^2}{(30 - 1)}}} \\
 &= \frac{244}{\sqrt{\frac{75120 - 59536}{29}}} \\
 &= \frac{244}{\sqrt{537.37}} \\
 &= \frac{244}{23.18} \\
 &= 10.53
 \end{aligned}$$



9. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนสอบแบบวัดความมีวิจารณญาณต่อข่าวและเหตุการณ์ ระหว่างคะแนนก่อนสอนและคะแนนหลังสอนของกลุ่มที่ 2 ที่สอนด้วยแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำคะแนนจากแบบวัดความมีวิจารณญาณต่อข่าวและเหตุการณ์ จากนักเรียน 30 คน มาวิเคราะห์ โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{(N - 1)}}}$$

- เมื่อ ΣD = ผลรวมของผลต่างของคะแนนแบบวัดความมีวิจารณญาณก่อนสอนและหลังสอน
- ΣD^2 = ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนนแบบวัดความมีวิจารณญาณก่อนสอนและหลังสอน
- N = จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนทั้งสองชุด
- df = $N - 1$

แทนค่าตัวเลข

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{131}{\sqrt{\frac{30 \times 1111 - (131)^2}{(30 - 1)}}} \\
 &= \frac{131}{\sqrt{\frac{33330 - 17161}{29}}} \\
 &= \frac{131}{\sqrt{557.55}} \\
 &= \frac{131}{23.61} \\
 &= 5.55
 \end{aligned}$$

10. การเปรียบเทียบมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนแบบวัดความมีวิจารณญาณต่อข่าวและเหตุการณ์ หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มที่ 1 กับกลุ่มที่ 2 โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{(\sigma_{\bar{x}_1}^2 + \sigma_{\bar{x}_2}^2)(1 - r_{xy}^2)}}$$

เมื่อ \bar{x}_1 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบวัดความมีวิจารณญาณของนักเรียน
กลุ่มที่ 1

\bar{x}_2 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบวัดความมีวิจารณญาณของนักเรียน
กลุ่มที่ 2

$\sigma_{\bar{x}_1}^2$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่ 1

$\sigma_{\bar{x}_2}^2$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่ 2

r_{xy} = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและ
หลังเรียน

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - \Sigma X\Sigma Y}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

- เมื่อ N = จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนทั้ง 2 ชุด
 X = คะแนนแบบวัดความมีวิจารณญาณในการทำงานกลุ่ม ก่อนการทดลอง
 Y = คะแนนแบบวัดความมีวิจารณญาณในการทำงานกลุ่ม หลังการทดลอง
 $df = N_1 + N_2 - 2$

(ประกอบ กรรณผล, 2529)

แทนค่าตัวเลข

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - \Sigma X\Sigma Y}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$\begin{aligned} N &= 60 \\ X &= \text{ก่อน } 1492 & X^2 &= 38450 \\ Y &= \text{หลัง } 1867 & Y^2 &= 60095 \\ \Sigma XY &= 47465 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{(60 \times 47465) - (1492 \times 1867)}{\sqrt{[60 \times 38450 - (1492)^2][60 \times 60095 - (1867)^2]}} \\ &= \frac{62336}{\sqrt{80936 \times 120011}} \\ &= 0.6325 \end{aligned}$$

แทนค่าตัวเลข

กลุ่มที่ 1

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{1019}{30} \\ &= 33.97\end{aligned}$$

กลุ่มที่ 2

$$\begin{aligned}\bar{X}_2 &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{848}{30} \\ &= 28.27\end{aligned}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

$$\begin{aligned}&= \sqrt{\frac{30 \times 35107 - (1019)^2}{870}} \\ &= 4.13\end{aligned}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

$$\begin{aligned}&= \sqrt{\frac{30 \times 24988 - (848)^2}{870}} \\ &= 5.92\end{aligned}$$

จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(s^2_{\bar{X}_1} + s^2_{\bar{X}_2})(1 - r_{xy}^2)}{N_1 - 1 + N_2 - 1}}}$$

แทนค่าตัวเลข

$$r_{xy} = 0.6325$$

$$\bar{X}_1 = 33.97$$

$$\bar{X}_2 = 28.27$$

$$s_{\bar{X}_1} = \frac{S_{X_1}}{\sqrt{N_1 - 1}} = \frac{4.13}{\sqrt{29}} = 0.7669$$

$$s_{\bar{X}_2} = \frac{S_{X_2}}{\sqrt{N_2 - 1}} = \frac{5.93}{\sqrt{29}} = 1.0993$$

$$\begin{aligned}t &= \frac{33.97 - 28.27}{\sqrt{[(0.7669)^2 + (1.0993)^2][1 - (0.6325)^2]}} \\&= \frac{5.7}{\sqrt{1.07796}} \\&= \frac{5.7}{1.03824} \\&= 5.49\end{aligned}$$

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนสอบแบบวัดความมีวิจารณญาณหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มที่ 1 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบอุปนัย และกลุ่มที่ 2 ที่สอนด้วยแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

เลขที่	กลุ่มที่ 1			กลุ่มที่ 2		
	X_1	$X_1 - \bar{X}_1$	X_1^2	X_2	$X_2 - \bar{X}_2$	X_2^2
1	44	10.03	100.60	35	6.73	45.29
2	34	0.03	0.0009	24	-4.27	18.23
3	38	4.03	16.24	31	2.73	7.45
4	33	-0.97	0.94	33	4.73	22.37
5	29	-4.97	24.70	21	-7.27	52.85
6	35	1.03	1.06	22	-6.27	39.31
7	28	-5.97	35.64	20	-8.27	68.39
8	39	5.03	25.30	27	-1.27	1.61
9	34	0.03	0.0009	19	-9.27	85.93
10	33	-0.97	0.94	16	-12.27	150.55
11	28	-5.97	35.64	34	5.73	32.83
12	30	-3.97	15.76	39	10.73	115.13
13	35	1.03	1.06	28	-0.27	0.07
14	33	-0.97	0.74	28	-0.27	0.07
15	26	-7.97	63.52	33	4.73	22.37
16	33	-0.97	0.94	33	4.73	22.37
17	32	-1.97	3.88	30	1.73	2.99
18	32	-1.97	3.88	33	4.73	22.37
19	37	3.03	9.18	37	8.73	76.21
20	32	-1.97	3.88	28	-0.27	0.07

ตารางที่ 12 (ต่อ)

เลขที่	กลุ่มที่ 1			กลุ่มที่ 2		
	X_1	$X_1 - \bar{X}_1$	X_1^2	X_2	$X_2 - \bar{X}_2$	X_2^2
21	32	-1.97	3.88	29	0.73	0.53
22	32	-1.97	3.88	15	-13.27	176.09
23	39	5.03	25.30	34	5.73	32.83
24	40	6.03	36.36	30	1.73	2.99
25	41	7.03	49.42	28	-0.27	0.07
26	35	1.03	1.06	27	-1.27	1.61
27	36	2.03	4.12	27	-1.27	1.61
28	35	1.03	1.06	32	3.73	13.91
29	29	-4.97	24.70	27	-1.27	1.61
30	35	1.03	1.06	28	-0.27	0.07
	ΣX 1,019		ΣX_1^2 494.94	ΣX 848		ΣX_2^2 1,017.78

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแบบฝึกหัด

บัตรงาน

กลุ่มที่ ๑.....

ชาวเรือ... แนะนำการกินเนื้อสัตว์อื่น ๆ และผักแทนนม.....

แหล่งที่มาของข่าว... กระทรวงมหาดไทย.....

ใจความสำคัญของข่าว (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร).....

นาย ชูพันธ์ อนันตกุล... ปลัดกระทรวงมหาดไทยมีหนังสือแนะนำไปยังผู้ว่าราชการจังหวัด.....

ทุกจังหวัด ให้ประชาชนกินผักและเนื้อสัตว์อื่น ๆ แทนเนื้อนม เพราะเนื้อนมมีไขมันสูงและเนื้อสัตว์อื่นก็มีโปรตีน.....

ทำให้เจริญเติบโต ผักมีวิตามินมาก และช่วยให้แข็งแรงเช่นกัน และถั่วแทนเนื้อสัตว์ ได้เช่นกัน.....

ความคิดเห็น... ควรรับประทานนมไขมันน้อยสูง เพราะมีราคาแพง และรับประทานเนื้อสัตว์ และผักอื่น ๆ แทน.....

เพราะมีประโยชน์เช่นกัน.....

ผู้พบเห็นข่าวและ เหตุการณ์... คุณครู... อธิบดี... อินทราทิพย์.....

.....

.....

บัตรงานแผนที่

กลุ่มที่ 4

ชื่อเรื่อง..... กติกาไม่ปิดกั้นตาสูงหน้า

แหล่งที่มาของข่าว..... กรมทรัพย์สินทางปัญญา ส.ค. 18 ค.ด. 2535

ใจความสำคัญของข่าว (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)

..... นายสุจินทร์ อิมกระแสง เตรียมส่งเอกสารไม่ปิดกั้นตา ที่

..... กรมทรัพย์สินทางปัญญา มาสมัครที่ 320/40 ซอย

..... ถนนมิตรภาพ เตรียมส่งไปทำเรื่องขอส่งต่อกรม ประ. ทศ. นคร 11 ค.พ

ความคิดเห็น..... ไม่ควรทำ เพราะเป็นการปิดกั้นตา และทำใน

..... ระเบียบของกรม ประ. ทศ. ก

..... พบเห็นข่าวลือเหตุการณ์ที่..... ชลประทาน

บัตรงานแผนที่ ๒

กลุ่มที่... ๗.....

ให้นักเรียนนำข่าวที่ตามาจากประเภทของข่าว ได้ดังต่อไปนี้

ประเภทของข่าว... ข่าวกีฬาและสังคม

ข้อความที่เป็นตัวอย่าง ได้แก่ จากปี ๒๕๓๙ กิตติ ไชยดี นมเอกสิทธิ์ ๒ สัปดาห์คน เพิ่มขึ้น ๑๘ สัปดาห์คนในปี ๒๕๓๗... ขอดตวงตวงการ น้ำดื่มในการผลิต

๒. ประเภทข่าว... ข่าวในชุมชน

ข้อความที่เป็นตัวอย่าง ได้แก่... การควบคุมมลพิษทางน้ำ, การระดมเงิน, การจัดการมูลฝอย, การจัดการของเสีย, การฟื้นคืนสาย, การควบคุมมลพิษทางอากาศ, การขนานน้ำและสิ่งแวดล้อม, การจัดการและ การขนส่ง, การตั้งพื้นที่สีเขียวในเขตเมืองและ การปรับปรุงชุมชนแออัด

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนอ่านพาดหัวข่าวต่อไปนี้ แล้วบอกว่าเป็นข่าวประเภทใด

1. " โศกโศกใจจากคุกคามคนไทยกว่า 5 แสนคน " เป็นข่าวประเภท..... ข่าวสำคัญทั่วไป
2. " เกษตรจังหวัดขอนแก่น เร่งส่งเสริมการปลูกไม้ทรงสูง เพื่อขายให้โรงงานอุตสาหกรรมอาหารกระป๋อง " เป็นข่าวประเภท..... ข่าวเศรษฐกิจ
3. " สมเด็จพระเทพฯ เสด็จพระราชดำเนินเยือนฝรั่งเศส เพื่อทรงร่วมในพิธีเปิดนิทรรศการ 100 ปี สมเด็จพระบรมราชชนก " เป็นข่าวประเภท..... ข่าวในราชสำนัก
4. " ชาวเอสกีโมหวังมีรัฐเป็นของตนเองโดยแบ่งดินแดนในแคว้นฮอกเป็น 2 ส่วน เป็นข่าวประเภท..... ข่าวต่างประเทศ คดีที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย
5. " ส.ส. หลังธรรมยุตินุติห้วงความปลอดภัยของนักข่าว " เป็นข่าวประเภท..... ข่าวการเมือง
6. " แผนนโยบายของรัฐบาลจะเน้นภาคเกษตรกรรม " เป็นข่าวประเภท..... ข่าวเศรษฐกิจ
7. " อธิบดีกรมวิชาการมีแนวคิดแก้ปัญหาสอบเทียบโดยห้ามเด็กในระบบโรงเรียนออกมาสอบเทียบโดยเด็ดขาด " เป็นข่าวประเภท..... ข่าวการศึกษา
8. " พระราชบัญญัติบำนาญกลาง (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2535 สามารถป้องกันและแก้ปัญหาวิกฤตการณ์บำนาญขาด และปัญหาแผ่นดินทรุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นข่าวประเภท..... ข่าวสำคัญทั่วไป
9. " การค้าขายระหว่างไทยและลาวที่จังหวัดหนองคายมีแนวโน้มจะดีขึ้นเรื่อย ๆ " เป็นข่าวประเภท..... ข่าวเศรษฐกิจ ๖๖๕๖ ลัง คม
10. " กองกำลังการปกครองกรุงเทพมหานคร และ เขมรแดงต่างปฏิเสธที่จะแจ้งตำแหน่งที่ตั้งระเบิดของตนเอง " เป็นข่าวประเภท..... ข่าวต่างประเทศ (๖๖๖๖ ประเทศเพื่อชน ป้าช)
11. " ชาวบ้านในซอยบางพลัด ร้องทุกข์กรณีน้ำประปาขาดแคลน " เป็นข่าวประเภท..... ข่าวในชุมชน
12. " ผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่นสั่งปิดโรงงานผลิตเยื่อกระดาษ เนื่องจากปล่อยน้ำเสียที่ไม่ได้มาตรฐานทิ้ง " เป็นข่าวประเภท..... ข่าวในชุมชน

บัตรงานแผนที่ ๓

กลุ่มที่ ๗

๑. รายละเอียดของข้อความ (๑) ทหารใช้ลูกปืนตุลกริรบน้ำมันเติร์ดองลงในป่าชุมชน เพื่อปิดฝักหน้า
ไม้ไผ่ที่อยู่ทางไร่และทำตยลูกน้ำให้หมดไป

(๒) ผู้ทำกรงทหารหาศตร ปิดเผยท่าอบประมาณปี 2536 ละเน้นนโยบายด้านกรตึกชาวละละ
ขยายโอกาสทางการศึกษาในชุมชนให้มากขึ้น
จัดเป็นข้อความชนิดใด. ข่าวเกี่ยวกับข้อเท็จจริง

๒. รายละเอียดของข้อความ (๑) ได้กลุ่มทูลในชุมชนแลัดละมีพฤติกรรมเนือยธา ซักสิริ นิมเป็นปัญหา
ของส่วนร่วม ซึ่งทุกฝ่ายควรเฝ้าตามสันใดแลละร่วมมือกันมีขบวนการจางจิงจิง

(๒) การปลุกยงมาราในชาติใต้ เป็นกรทำสยทรมขงวกรธรรมาชาติที่ร้ายแรงที่สุด แต่ทุกฝ่าย
ก็ยังไม่สนใจ

จัดเป็นข้อความชนิดใด. ข้อเตือน

๓. รายละเอียดของข้อความ (๑) ประพันธ์ได้สะตาดกิงกิ ทำตุณโงยาสี่นตราดาว
(๒) คนลิวเน่ม้า โงยาสี่นตราดาวได้สิ้น

จัดเป็นข้อความชนิดใด. ข่าว

บัตรงานแผนที่ ๓

กลุ่มที่... H

๑. รายละเอียดของข้อความ ① กรมการปกครอง... จัดทำคู่มือภาพถ่ายแอดไลน์เป็นพื้นที่เกิด
จาก... ระบุบนเครื่องบันทึกของรถตำรวจไว้ดูคุณภาพ

๒. ร้อยยอดเต็งขึ้นให้ระวังให้เกิดดอกกระพวด เพราะมีน้ำมีภาวะน้ำมากกว่าปกติ

จัดเป็นข้อความชนิดใด ชื่อเท็จจริง

๒. รายละเอียดของข้อความ รัฐบาลควรรวมผู้ฉวยโอกาส... โฉนดให้กรุงเทพมหานครทำคดีกว่า
ธุรกิจ การท่องเที่ยวควรมีการฟื้นฟูโดยด่วน หลังเหตุการณ์พฤษภาภิเษก

จัดเป็นข้อความชนิดใด ข้อคิดเห็น

๓. รายละเอียดของข้อความ... ทั่วประเทศเป็นฉ้อโกง... ทยายไปสิ้นทั้งภักษาของไทยของ
ดูให้ลึก นึกให้มากกว่าความสามัคคี... ต้องโทษทัณฑ์อันหนัก

จัดเป็นข้อความชนิดใด คำโผผณา

แผนการสอนที่ 3

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความต่อไปนี้

ก. ข้อเท็จจริง

ข. ข้อคิดเห็น

ค. คำโฆษณา

เติมลงในช่องว่าง หน้าข้อ 1 - 10

- ..ก.. 1. รักบ้านรัก "แหว่ววัย" ผู้เนรมิตรบ้านให้เป็นวิมาน สะอาด ทนทาน แม่บ้านสายใจ
- ..ก.. 2. อธิบดีกรมวิชาการหนักใจ ไทยขาดครูสอนภาษาจีน และเด็กยังไม่เห็นคุณค่า
- ..ก.. 3. ปุศุสัตว์กว่าแพงเพชร เปิดโครงการป้องกันโรคปากเท้าเปื่อย
- ..ข.. 4. ถ้าเขมรสามฝ่ายยอมตกลงกันโดยดี การสู้รบก็คงไม่ยืดเยื้อมาจนทุกวันนี้
- ..ค.. 5. การภาพยนตร์หลายประเทศ ล้วนใช้สมุนไพรจากอกกุหลาบ เพื่อประพินผิวทั่วเรือนร่าง
- ..ข.. 6. ทำไมเราจึงไม่เน้นหนักเอาจริงจึงกันเสียที อย่าปล่อยให้ชาวไทยเต็มไปด้วยคราบน้ำมันเลย
- ..ค.. 7. กินไฟน้อย เครื่องเดินเรียบสนิท
- ..ข.. 8. จงใช้น้ำและไฟอย่างประหยัด ถ้าท่านไม่ต้องการอยู่อย่างแห้งแล้ง สกปรก และมีคน
- ..ก.. 9. การตรวจวัดน้ำฝนของกรมอุตุนิยมวิทยาพบว่า ปี 2535 มีปริมาณน้ำฝนน้อยที่สุดในรอบ 40 ปี
- ..ก.. 10. เครื่องบินกองทัพอากาศเคนยาประสบอุบัติเหตุตก ในบริเวณหมู่บ้านซึ่งประชาชนยากจนแห่งหนึ่ง

ด.ญ. ดีนี้ ปรากฏการณ์

ป. 6/3 กลุ่มที่ 2

กิจกรรมแผนที่ ๔

ให้นักเรียนในกลุ่มเลือกข่าวหรือบทความมา ๑ ชิ้น โดยเลือกให้สอดคล้องกับหน้าที่ของกลุ่มคน โดยนำมาเปรียบเทียบ แยกแยะ และหาข้อสรุป ตามหัวข้อต่อไปนี้

๑. ข้อความที่ศึกษาได้มาจากแหล่งใด... หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๕

๒. ใจความสำคัญของข่าวหรือบทความ... โรงพยาบาลศิริราช เห็นความสำคัญของเด็กปัญญาอ่อน... สวัสดิ์โครงการจัดการพบปะ... สวัสดิ์... ศักดิ์ปัญญาอ่อน... มีกิจกรรมให้เขาสามารถพัฒนาตนเองให้มีชีวิตร่วมกับเด็กปกติในสังคมได้... และให้เขาได้เรียนรู้ความก้าวหน้าใหม่ๆ

๓. ผู้เผยแพร่ข่าวหรือบทความมีจุดประสงค์... ให้คนรู้

๔. นักเรียบเรียงข้อคิดจากข่าวหรือบทความนี้... ว่าเป็นประโยชน์หรือไม่... น่าเชื่อถือหรือไม่... เพราะเหตุใด... เป็นประโยชน์... น่าเชื่อถือเพราะเป็นโครงการของโรงพยาบาลศิริราช

เราจะปฏิบัติตนอย่างไร... เมื่อทราบจุดมุ่งหมายของการเผยแพร่ข่าวนั้นๆ... ควรให้ศรัทธารวมมือเพราะจะได้ช่วยกันพัฒนา และพัฒนาเด็กปัญญาอ่อน

บัตรงานแบบที่ ๘

ให้นักเรียนในกลุ่มเลือกข่าวหรือบทความมา ๑ ชิ้น โดยเลือกให้สอดคล้องกับหน้าที่ของกลุ่มคน
โดยนำมาเปรียบเทียบ แยกแยะ และหาข้อสรุป ตามหัวข้อต่อไปนี้

๑. ข้อความที่ศึกษาได้มาจากแหล่งใด... จากหนังสือพิมพ์ มติชน ฉบับวันที่
14 มิถุนายน 2535

๒. ใจความสำคัญของข่าวหรือบทความ... ท่อหลอกกรมคนงานสวัสดิการ และคุ้มครอง
แรงงานเปิดเผยว่า ประเทศใดก็ตามเข้มงวดเรื่อง การนำส่งของผิดกฎหมายเข้าประเทศ
คนงานไทยที่นำบัตรมาไรดเข้าไม่มาก จะถูกเจ้าหน้าที่กักตัวและคุมขัง จนกว่าจะพิสูจน์ได้ว่าไม่ใช่

๓. ผู้เผยแพร่ข่าวหรือบทความมีจุดประสงค์... ที่ข้อเท็จจริง

๔. นักเรียนได้ข้อคิดจากข่าวหรือบทความนี้ ว่าเป็นประโยชน์หรือไม่... นำเชื่อถือหรือไม่
เพราะเหตุใด... ข้อคิดจากข่าวให้ประโยชน์ และเชื่อถือได้

เราจะปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อทราบจุดมุ่งหมายของการเผยแพร่ข่าวนี้...
ควรปฏิบัติตาม โดยเฉพาะคนที่จะไม่ทำงานที่ดูเด็ด จะได้ไม่คุ้มเสีย อสังภาพ
และเวลาในการไม่ทำงาน

บัตรงานแผนที่ ๕

ให้นักเรียนประเมินข่าวที่คัดเลือกมาเพียง ๑ ข่าว ตามรายการต่อไปนี้

- ๑. ข่าวที่ศึกษาเป็นข่าวประเภท... ให้ควมรู้ และ โฆษณักชอน
- ๒. ได้มาจากหนังสือพิมพ์... มติชน ฉบับวันที่... 18 สิงหาคม 2535
- ๓. ตัวอย่างข้อความที่เป็น

ข้อเท็จจริง... สามารถนำสัมมนาพรมแทนทรีโอทที่ผลิตจากต่างประเทศ
โดยใช้กลวิธีทูลลาธารนุส มลงานเป็นวิธีหลัก ในบริบทแล้ว ในโรงพยาบาลจันท์
 ข้อคิดเห็น... ควรใช้สัมมนาพรมที่มีอยู่ในไทยแทน จากหนังสือพิมพ์

๔. จุดประสงค์ของสารเผยแพร่ข่าว... ในคำแนะนำและปฏิบัตินิยม

๕. สบปีใจความสำคัญโดยเรียงตามลำดับ... มีกรณีงานนิเทศกรรมสมมติพรมที่โรงพยาบาล
จังหวัดจันทบุรี โดยมีชมรมผู้นิยมนุสนาพรมของอำเภอ ร่วมกันประชุมและดำเนิน
งาน และนำสัมมนาพรมที่ผลิตตั้ง ตั้งแต่ปี 2525

๖. ข้อคิดที่ได้จากข่าว... เป็นเรื่องที่ทันสมัย และลองทำตาม
เพราะเชื่อถือได้

๗. ประโยชน์ของข่าวและการนำไปใช้... ให้ควมรู้ และนำไปทดลองใช้ ในชีวิต
ประจำวัน จะประโยชน์ได้มาก

บัตรงานแผนที่ ๕

ให้นักเรียนประเมินข่าวที่คัดเลือกมาเพียง ๑ ข่าว ตามรายการต่อไปนี้

- ๑. ข่าวที่ศึกษาเป็นข่าวประเภท... การศึกษา
- ๒. ได้มาจากหนังสือพิมพ์... ไทยรัฐ ... ฉบับวันที่ ... 28 สิงหาคม 2535
- ๓. ตัวอย่างข้อความที่เป็น

ข้อเท็จจริง... รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ - ไทย ได้ตัดโครงการ มอนทูนการศึกษา ปีละ 10,000 บาท เป็นเวลา 4 ปี รวม 40,000 บาท โดยจะตัดลือจากมูลนิธิศึกษาบำนาญที่คิดเห็น... เป็นการที่ถ้าเพราะว่าคนที่ยากจนจะได้มีทรัพย์สินที่จะเรียนต่อสูงๆ

๔. จุดประสงค์ของสารเผยแพร่ข่าว ต้องการให้ นิสิต นักศึกษา มาสมัคร เข้าร่วม... เพื่อเรียนต่อ

๕. สรุปใจความสำคัญ โดยเรียงตามลำดับ มูลนิธิธรรมการโตชบา - ไทย จะจัดโครงการ มอนทูนการศึกษา ให้ นิสิต นักศึกษา ปีละ 10,000 บาท จำนวน 15 คน โดยเรียนหลักสูตร ๓ ปี รวม เป็นเงิน 40,000 บาท จาก ๕ มหาวิทยาลัย

๖. ข้อคิดที่ได้จากข่าว ทำให้เราเห็นว่าผู้ที่เรียนต่อได้ตัด ที่ประธานกรรมการ มูลนิธิโตชบาไทย มอนทูนได้

๗. ประโยชน์ของข่าวและการนำไปใช้

- 1. ให้เราแจ้งรับนิสิตนักศึกษา ว่า มีทุน ที่จะมอบให้
- 2. ทำให้ ผู้เขียนเรียน นิสิตที่ จะเรียนต่อ

บัตรงานแผนที่ ๖

การวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญของข่าวและ เหตุการณ์

1. ประเภทข่าว... ข่าวต่างประเทศ
2. ใคร... ขบวนการชาตินิยม ๓๑ มีนาคม
3. ทำอะไร... ตั้งสถาบันการศึกษาแห่งชาติ
4. ที่ไหน... กรุงเทพมหานคร
5. อย่างไร... เพื่อประกาศความเป็นตัวของตัวเองแก่สาธารณชนและผู้ใดก็ตาม
6. เมื่อใด... 23 สิงหาคม 2535
7. สรุปใจความสำคัญของข่าว... ขบวนการชาตินิยม ๓๑ มีนาคม
ตั้งสถาบันการศึกษาแห่งชาติ เพราะงานของสถาบันการศึกษาที่สาธารณชนเป็นผู้ใดก็ตาม
8. ข้อคิดที่ได้จากข่าว... การตั้งสถาบันการศึกษาแห่งชาติ เป็นการประกาศความเป็นตัวของตัวเองแก่สาธารณชนและผู้ใดก็ตาม
9. จากหนังสือพิมพ์... ประชาธิปไตย ฉบับ 24 ส.ค. 2535

บัตรงานแผนที่ ๗

ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข่าวที่คัดเลือกมา และตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ข่าวที่ศึกษาเป็นข่าวประเภท...ข่าวการเมือง.....
๒. ได้มาจากหนังสือพิมพ์...ไทยรัฐ.....ฉบับวันที่...9...กันยายน...พ.ศ. ๒5๓5.....
๓. ยกตัวอย่างข้อความที่เป็น
 - ข้อเท็จจริง นายบุญชู คุศลย์...ได้เปิดห้องโรงแรมสการ์...แถววังสามหมอ...มีการซื้อเสียง.....
 - ข้อคิดเห็น นายบุญชู คุศลย์...ได้ประกาศให้ประชาชนทราบล่วงหน้าของ...และแถลงข้อเท็จจริงต่อผู้สื่อข่าวตามลงเป็นพิเศษ.....
 - คำโฆษณา นายบุญชู คุศลย์...ได้ขอร้องให้ข้าราชการช่วยเข้าใจโดยหวังผลทางการเมือง.....
๔. ใจความสำคัญของข่าว คือ นายบุญชู คุศลย์...ได้ชี้แจงถึงพฤติกรรมการซื้อเสียงพรรคการเมืองในการหาเสียง...ที่มีต่อผู้สื่อข่าวการเลือกตั้ง.....
๕. เြียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของข่าว
 - ๕.๑. นายบุญชู คุศลย์...ได้เปิดห้องโรงแรมสการ์...แถววังสามหมอ...มีการซื้อเสียง.....
 - ๕.๒. นายบุญชู คุศลย์...ได้ชี้แจงพฤติกรรมการซื้อเสียงพรรคการเมืองในการหาเสียง.....
 - ๕.๓. นายบุญชู คุศลย์...ได้ประกาศให้ประชาชนทราบล่วงหน้าของ...และแถลงข้อเท็จจริงต่อผู้สื่อข่าวตามลงเป็นพิเศษ.....
 - ๕.๔. นายบุญชู คุศลย์...ได้ขอร้องให้ข้าราชการช่วยเข้าใจโดยหวังผลทางการเมือง.....

กลุ่มที่ ๕

บัตรงานแบบที่ ๗

ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข่าวที่คัดเลือกมา และตอบคำถามต่อไปนี้

- ๑. ข่าวที่ศึกษาเป็นข่าวประเภทใดหรือกลุ่ม.....
- ๒. ได้มาจากหนังสือพิมพ์ใด..... ฉบับวันที่..... กันยายน ๒๕๒๕.....
- ๓. ยกตัวอย่างข้อความที่เป็น

ข้อเท็จจริง หมายเหตุ การผลิตข้าวในสมัยรัชกาลที่ ๙ ไม่ดีเพราะทางปทุมธานีมีฝนตก
ข้อคิดเห็น ควรจะขยายกิจการผลิตข้าวปทุมธานี
คำโฆษณา ปลูกข้าวในฤดูฝนได้มากถึง ๒% ชาติไหนที่ปลูกข้าวได้ดีกว่า

หมายเหตุ: ข้อความ
ปทุมธานี ๓๓
หน้า ๔๓
หน้า

๔. ใจความสำคัญของข่าวคือ การขยายการผลิตข้าวในสมัยรัชกาลที่ ๙ ชาติไหนที่ปลูกข้าวได้ดีกว่าทางปทุมธานีมีฝนจะ
พายุพัดทำลายข้าวผลิต ปทุมธานีในประเทศ

๕. เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของข่าว

- ๕.๑. การปลูกข้าวในฤดูฝนตามทฤษฎีการปลูกข้าว
- ๕.๒. ให้สังเกตว่า การขึ้นโรงปลูกข้าวในฤดูฝนได้มากถึง ๒% นี้มีทั้งการปลูกของเกษตรกร
และของกรมการปลูกข้าวปทุมธานี
- ๕.๓. เหตุผลสำคัญที่ผลิตได้มาก ๒% นี้มีสาเหตุมาจากการผลิตกันเองตามความต้องการ

กลุ่มที่ 1

บัตรงานแผ่นที่ ๘

ให้นักเรียนศึกษาข่าวที่คัดเลือกจากหนังสือพิมพ์เพียง 1 ข่าว และให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษา วิจัย และประเมินค่าของข่าวนั้น ๆ ตามรายการต่อไปนี้

1. ข่าวที่ศึกษาเป็นข่าวประเภท ข่าวต่างประเทศ.....
2. ได้มาจากหนังสือพิมพ์ ไทยรัฐ.....ฉบับที่ 18150 หน้า 2.....
3. ตัวอย่างข้อความที่เป็น
 ข้อเท็จจริง มีผู้นำเองส่งทหารกันตึกไม่คุ้มค่า.....
 ข้อคิดเห็น เขมรแดงนำศฤงคารออกจากการเสียทั้งที่ไม่ทำการชดเชยกับสันนิบาต
คาโหมงกา.....
4. จุดประสงค์ของการเผยแพร่ข่าว เพื่อไม่ให้เสียการโจมตีของกองทัพลาว.....
5. สรุปใจความสำคัญโดยเรียงตามลำดับ มีผู้นำทหารไปกองกำลัง
เพื่อทำการรบด้วย ตามคำเรียกร้องของสังคมนิยม.....
6. ข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากข่าว เขมรมีความสงสัยในตัว
คุณไม่ตรวจแต่แยกจระเข้ทำให้เกิดความเสียหายได้.....
7. เมื่อทราบข่าวและเหตุการณ์นี้เราจะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
 ประจำวันได้หรือไม่ ใช่.....
 โดย ให้มองเราสิ่งที่ดีกันได้มองแต่แยกกัน.....

กลุ่มที่ 5

บัตรงานแผ่นที่ ๘

ให้นักเรียนศึกษาข่าวที่คัดเลือกจากหนังสือพิมพ์เพียง 1 ข่าว และให้สมาชิก

ในกลุ่มร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ และประเมินค่าของข่าวนั้นๆ ตามรายการต่อไปนี้

1. ข่าวที่ศึกษาเป็นข่าวประเภท...การเยือน.....

2. ได้มาจากหนังสือพิมพ์...มติชน.....ฉบับที่...17...หน้า...1-2

3. ตัวอย่างข้อความที่เป็น

ข้อเท็จจริง...4. พรรคเดโมแครตแห่งสหรัฐกำลัง...

ข้อคิดเห็น...เรารู้ว่า 4. พรรคเดโมแครตแห่งสหรัฐบอกเพราะได้เสียงถึง 185 เสียง

คำโฆษณา...เพื่อได้ทราบข่าว 4. พรรคเดโมแครตแห่งสหรัฐมาโดยหยง ฮิวท เป้หยก

4. จุดประสงค์ของการเผยแพร่ข่าว...ให้ประชาชนรู้ข่าว 4. พรรคเดโมแครตแห่งสหรัฐได้เป้หยกแห่งสหรัฐบอกแห่ง

5. สรุปใจความสำคัญโดยเรียงตามลำดับ...4. พรรคเดโมแครตได้มีภาระประชุม

มติแล้ว 1. พรรคเดโมแครตจะประชุมเร็วด้วย แต่ยังมีข้อสงสัยอีก 1 พรรค เพราะเสียงยังน้อย

6. ข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากข่าว...เราจะได้ทราบว่าเมื่อไหร่ที่ประชุมของมติ

และเสียงข้างมาก โดยสภาวุฒิสภาแล้ว

7. เมื่อทราบข่าวและเหตุการณ์นี้เราจะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ประจำวันได้หรือไม่...ได้.....

โดยเมื่อเราไปลงสมัครเลือกตั้งได้จะได้ใช้วิธีการต่างๆ ที่ใช้ให้พรรค

ต่างๆที่มีอิทธิพล เพื่อเพิ่มพละกำลังให้พรรค

ประวัติผู้เขียน

นางสาวลัทธศรี ลิขิตวรรณการ เกิดวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ.2492 จบการศึกษานิติศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน เมื่อ พ.ศ.2519 เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทนิติศาสตรบัณฑิต ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2531 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

