

ผลของการประเมินโดยการพาคนฟังถึงงานที่มีต่อการจูงใจต่อเนื่องและ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มี  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงและต่ำ



นายวินัย คำมูล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2537

ISBN 974 - 584 - 594 - 9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I16967550

EFFECTS OF TASK-INVOLVING EVALUATION ON CONTINUING MOTIVATION  
AND MATHEMATICS ACHIEVEMENT OF STUDENTS WITH  
HIGH AND LOW MATHEMATICS ACHIEVEMENT

MR. WINAI KHUMMOOL

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1994

ISBN 974 - 584 - 594 - 9




หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการประเมินโดยการหาคณิศงงานที่มีต่อการจูงใจต่อเนื่อง  
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มี  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงและต่ำ

โดย นายวินัย คำมูล

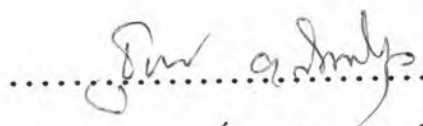
ภาควิชา จิตวิทยา

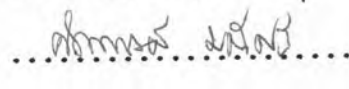
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. คัดนางค์ มณีศรี

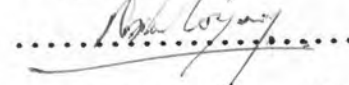
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัมพร สงกิตติกุล)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(อาจารย์ ดร. คัดนางค์ มณีศรี)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นรินทร์ แสงสวัสดิ์)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

วินัย คำมูล : ผลของการประเมินโดยการพาดพิงถึงงานที่มีต่อการจูงใจต่อเนื่อง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงและต่ำ (EFFECTS OF TASK-INVOLVING EVALUATION ON CONTINUING MOTIVATION AND MATHEMATICS ACHIEVEMENT OF STUDENTS WITH HIGH AND LOW MATHEMATICS ACHIEVEMENT) อ.ปริญญา : อ.ดร.คัตนางค์ มณีศรี, 155 หน้า. ISBN 974-584-594-9

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลของการประเมินโดยการพาดพิงถึงงานที่มีต่อการจูงใจต่อเนื่องและผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์สูงและต่ำ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการประเมินโดยพาดพิงถึงงานมีการจูงใจต่อเนื่องทันทีที่เสร็จสิ้นการทดลอง และวันระยะหลังจากเสร็จสิ้นการทดลอง 1 สัปดาห์ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการประเมินโดยไม่พาดพิงถึงงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. นักเรียนที่ได้รับการประเมินโดยพาดพิงถึงงานมีผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการประเมินโดยไม่พาดพิงถึงงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์สูงที่ได้รับการประเมินโดยพาดพิงถึงงาน และนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์สูงที่ได้รับการประเมินโดยไม่พาดพิงถึงงาน มีผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
4. นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ต่ำที่ได้รับการประเมินโดยพาดพิงถึงงาน มีผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ต่ำที่ได้รับการประเมินโดยไม่พาดพิงถึงงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา ..... จิตวิทยา  
สาขาวิชา ..... จิตวิทยาการศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2536

ลายมือชื่อนิสิต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

## C242812 : MAJOR EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

KEY WORD: : TASK-INVOLVING-EVALUATION / CONTINUING MOTIVATION

WINAI KHUMMOOL : EFFECTS OF TASK-INVOLVING EVALUATION ON CONTINUING MOTIVATION AND MATHEMATICS ACHIEVEMENT OF STUDENTS WITH HIGH AND LOW MATHEMATICS ACHIEVEMENT. THESIS ADVISOR : KANAKANG MANEESRI, Ph.D. 155 pp. ISBN 974-584-594-9

The purpose of this research was to study the effects of task-involving evaluation on continuing motivation and achievement in mathematics of mathayom suksa two students with high and low mathematics achievement.

The results were as followed :

1. Students who received task-involving evaluation showed higher continuing motivation both immediate and delay than students who received no task-involving evaluation. ( $p < .001$ )
2. Students who received task-involving evaluation showed higher achievement in mathematics than students who received no task-involving evaluation. ( $p < .01$ )
3. Between students with high mathematics achievement, there was no significant difference between those students who received task-involving evaluation and those received no task-involving evaluation on achievement in mathematics ( $p > .05$ )
4. Between students with low mathematics achievement, students who received task-involving evaluation showed higher achievement in mathematics than students who received no task-involving evaluation. ( $p < .05$ )

ภาควิชา.....จิตวิทยา  
สาขาวิชา.....จิตวิทยาการศึกษา  
ปีการศึกษา.....2536

ลายมือชื่อนิสิต.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของอาจารย์ ดร. คัคนางค์ มณีศรี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ผู้ให้ความรู้ ความกระจ่างในวิชาการตลอดจน การตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องของการทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด อีกทั้งท่านยังให้แนวคิด คำแนะนำต่าง ๆ ที่มีคุณค่ายิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งถึงความกรุณาและความห่วงใยของท่านที่มีต่อศิษย์ จึงขอกราบขอบพระคุณท่านอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และโครงร่างวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวิจัยเป็นอย่างมากได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อุษงสา รองศาสตราจารย์ ดร.ชัมพร ยงกิตติกุล รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต และผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรันดร์ แสงสวัสดิ์

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ศาสตราจารย์ บั๋งทอง อดิษฐ์ผู้อำนวยการโรงเรียนทรามมูล วิทยา ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และให้ความเมตตาแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบคุณ อาจารย์ไกรวรรณ คำมูล อาจารย์สอนคณิตศาสตร์โรงเรียนทรามมูล วิทยา ที่ช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล ตรวจสอบแก้คำผิด ตลอดจนเป็นผู้ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ขอขอบคุณ คุณชนัดดา แนบเกษร คุณวัลย์พร บงกชปรีชาพาณิชย์ คุณอุไร สุมาริธรรม คุณชลลดา ชาวโพธิ์หลวง และคุณวิไลพร ลิ้มวารวิวัฒน์ ที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย เสมอ

ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ชาวจิตวิทยาทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

และสุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณอันเปี่ยมล้นของคุณพ่อ คุณแม่ คุณป้า และพี่น้อง ทุกคนที่อยู่เบื้องหลังแห่งความสำเร็จของผู้วิจัย และขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนและประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัยจนมีโอกาสร่วมประสบความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ฅ
บทที่	
1. บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
แนวความคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง .....	6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	22
ปัญหาในการวิจัย .....	32
ตัวแปรในการวิจัย .....	33
วัตถุประสงค์ในการวิจัย .....	33
สมมติฐานในการวิจัย .....	33
ค่าจำกัดความในการวิจัย .....	34
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	35
2. วิธีดำเนินการวิจัยและวิธีรวบรวมข้อมูล .....	36
กลุ่มตัวอย่าง .....	36
การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง .....	37
การออกแบบการวิจัย .....	38
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	38

สารบัญ (ต่อ)

บทก	หน้า
การจัดสภาพการณ์หรือเงื่อนไขการทดลอง .....	42
วิธีดำเนินการวิจัย .....	45
การให้คะแนนการตั้งใจต่อเนื่อง .....	51
การรวบรวมข้อมูล .....	53
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	54
3. ผลการวิจัย .....	55
4. การอภิปรายผลการวิจัย .....	72
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ .....	84
รายการอ้างอิง .....	93
ภาคผนวก ก. ....	102
ภาคผนวก ข. ....	109
ภาคผนวก ค. ....	152
ประวัติผู้เขียน .....	155



สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

<p>1. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ของผู้รับการทดลองจำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์และ รูปแบบการประเมินในระยะก่อนการทดลอง.....</p>	<p>56</p>
<p>2. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชา คณิตศาสตร์ก่อนการทดลองของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทาง คณิตศาสตร์สูง.....</p>	<p>57</p>
<p>3. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชา คณิตศาสตร์ก่อนการทดลองของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทาง คณิตศาสตร์ต่ำ.....</p>	<p>57</p>
<p>4. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ หลังการทดลอง การรู้งใจต่อเนื่องหลังเสร็จสิ้นการทดลองทันทีและการรู้งใจ ต่อเนื่องหลังจากเสร็จสิ้นการทดลอง 1 สัปดาห์ แยกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทาง คณิตศาสตร์และรูปแบบการประเมิน .....</p>	<p>59</p>
<p>5. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชา วิชาคณิตศาสตร์ภายหลังการทดลองแยกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ และรูปแบบการประเมิน.....</p>	<p>60</p>
<p>6. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชา คณิตศาสตร์ภายหลังการทดลองของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์สูง ซึ่งได้รับการประเมินโดยพาดพิงถึงงาน และไม่พาดพิงถึงงาน.....</p>	<p>62</p>

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

7. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชา  
คณิตศาสตร์ภายหลังการทดลองของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ต่ำ  
ซึ่งได้รับการประเมินโดยพาดพิงถึงงานและไม่พาดพิงถึงงาน..... 63
8. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของคะแนนการตั้งใจต่อเนื้อองภายหลัง  
เสร็จสิ้นการทดลองแยกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์และรูปแบบการ  
การประเมิน..... 64
9. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการตั้งใจต่อเนื้ออง  
ผู้รับการทดลองแยกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์และรูปแบบการประเมิน... 66
10. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของคะแนนการตั้งใจต่อเนื้อองวันระยะ  
ภายหลังเสร็จสิ้นการทดลอง 1 สัปดาห์ ของผู้รับการทดลองแยกตามระดับผลสัมฤทธิ์  
ทางคณิตศาสตร์และรูปแบบการประเมิน..... 68
11. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการตั้งใจต่อเนื้ออง  
วันระยะหลังการทดลอง 1 สัปดาห์ ของผู้รับการทดลองแยกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทาง  
คณิตศาสตร์และรูปแบบการประเมิน..... 70