



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในเรื่อง เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิต่างการศึกษา ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติ จำแนกตามขนาดโรงเรียน จำนวน 10 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตร การจัดระบบการเรียนการสอน การบริหารบุคลากร การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การฝึกอบรมครูประจำการ การปฐมนิเทศครูใหม่ การจัดบริการพิเศษแก่ครู การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการประเมินผลการสอน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในงานด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ด้านการจัดฝึกอบรมครูประจำการ ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และด้านการประเมินผลการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5	n = 41	n = 147	n = 83	n = 18	n = 294						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ												
ชาย	2	40	39	95.12	140	95.24	79	95.18	18	100.00	278	94.56
หญิง	3	60	2	4.88	7	4.76	4	4.82	-	-	16	5.44

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับเพศ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.00 นอกนั้นเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 40.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 95.12 นอกนั้นเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 4.88

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 95.24 นอกนั้นเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 4.76

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 95.18 นอกนั้นเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 4.82

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 95.56 นอกนั้นเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 5.44

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับอายุ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ												
ไม่เกิน 30 ปี	-	-	-	-	-	-	2	2.41	13	72.22	15	5.10
31-40	-	-	2	4.68	52	35.37	46	55.42	3	16.67	10.3	35.03
41-50 ปี	3	60.00	26	63.41	60	40.82	24	28.92	2	11.11	115	39.2
51 ปีขึ้นไป	2	40.00	13	31.71	35	23.81	11	13.25	-	-	61	20.75

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับอายุ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมา มีอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 40.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.41 รองลงมา มีอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 31.71 และที่น้อยที่สุดมีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.88

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.82 รองลงมา มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.37 และมีอายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 23.81

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.42 - รองลงมา มีอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.92 และมีอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 13.25 และที่น้อยที่สุดมีอายุไม่เกิน 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.41

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุไม่เกิน 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมา มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67 และมีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.11

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.12 รองลงมา มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.03 และมีอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 20.75 และที่น้อยที่สุดมีอายุไม่เกิน 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.10

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับอายุราชการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก n = 5		ใหญ่ n = 41		กลาง n = 147		เล็ก n = 83		เล็กมาก n = 18		รวม n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุราชการ												
ไม่เกิน 5 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6-10 ปี	-	-	-	-	3	2.04	5	6.02	1	5.56	9	3.06
11-15 ปี	-	-	1	2.44	24	16.33	22	26.57	10	55.56	57	19.39
16-20 ปี	-	-	3	7.32	34	23.13	23	27.71	-	-	60	20.41
21 ปีขึ้นไป	5	100.00	37	90.24	86	58.50	33	39.76	7	38.89	168	57.14

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับอายุราชการ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.24 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.32 นอกนั้นมีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.44

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58.50 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.13 และมีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.33 และที่น้อยที่สุดมีอายุระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.04

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 39.76 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.71 และมีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.51 และที่น้อยที่สุดมีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.02

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมามีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 38.89 นอกนั้นมีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.56

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.41 และมีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.39 และที่น้อยที่สุดมีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.06

ตารางที่ 6 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับวุฒิทางการศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก n = 5		ใหญ่ n = 41		กลาง n = 147		เล็ก n = 83		เล็กมาก n = 18		รวม n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิทางการศึกษา												
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	20.00	3	7.32	28	19.03	23	27.71	4	22.22	59	20.07
ปริญญาตรี	4	80.00	37	90.24	117	79.59	59	71.08	14	77.78	231	78.57
ปริญญาโท	-	-	1	2.44	2	1.36	1	1.20	-	-	4	1.36

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ
วุฒิทางการศึกษา โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ
80.00 นอกนั้นมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 20.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.24
รองลงมามีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 7.32 และนอกนั้นมีวุฒิปริญญาโท คิดเป็น
ร้อยละ 2.44

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ
79.59 รองลงมามีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 19.05 นอกนั้นมีวุฒิปริญญาโท คิดเป็น
ร้อยละ 1.36

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 71.08
รองลงมามีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 27.71 นอกจากนั้นมีวุฒิปริญญาโท คิดเป็น
ร้อยละ 1.20

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ
77.78 นอกนั้นมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 22.22

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 78.57 รอง
ลงมามีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 20.07 นอกนั้นมีวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ
1.36

ตารางที่ 7 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน												
ไม่เกิน 5 ปี	-	-	1	2.44	40	27.21	32	38.55	9	50.00	82	27.89
6-10 ปี	3	60.00	8	19.51	32	21.77	20	24.10	3	16.67	66	22.45
11-15 ปี	2	40.00	13	31.71	40	27.21	9	10.84	3	16.67	67	22.79
16-20 ปี	-	-	11	26.83	24	16.33	10	12.05	-	-	45	15.31
21 ปีขึ้นไป	-	-	8	19.51	11	7.48	12	14.46	3	16.67	34	11.56

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.00 นอกนั้นดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.71 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.83 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนระหว่าง 6-10 ปี กับ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 19.51 นอกนั้นดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนไม่เกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.44

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนระหว่าง 11-15 ปี กับไม่เกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.21 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.77 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.33 ส่วนที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 7.48

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนไม่เกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.55 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.10 และที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.84

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนไม่เกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 นอกนั้นดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนระหว่าง 6-10 ปี, 11-15 ปี และ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 16.67

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนไม่เกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.89 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนระหว่าง 11-15 ปี, 6-10 ปี และ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.79, 22.45 และ 15.31 ตามลำดับ ส่วนที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 11.56

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 8 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก n = 5		ใหญ่ n = 41		กลาง n = 147		เล็ก n = 83		เล็กมาก n = 18		รวม n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคล รับผิดชอบงานด้านการพัฒนาหลักสูตร												
ไม่ได้ปฏิบัติ	1	20.00	8	19.51	28	19.05	12	14.46	2	11.11	51	17.35
ปฏิบัติ โดย	4	80.00	33	80.49	119	80.95	71	85.54	16	88.89	243	82.65
1) ท่านเป็นผู้กำหนด	-	-	3	7.32	10	6.80	8	9.64	1	5.56	22	7.48
2) คณะครูเป็นผู้คัดเลือก	1	20.00	2	44.88	-	-	-	-	2	11.11	5	1.70
3) ท่านและคณะครูตัดสินใจร่วมกัน	3	60.00	28	68.29	109	74.15	63	75.90	13	72.22	216	73.47

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	9	21.95	23	15.65	14	16.87	4	22.22	50	17.01
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	32	78.05	124	84.35	69	83.13	14	77.78	244	82.99
1) สํารวจสภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแม่บท	1	20.00	19	46.34	43	29.25	27	32.53	8	44.44	98	33.33
2) ศึกษาวิเคราะห์นโยบายการจัดศึกษาของกลุ่มโรงเรียน สปอ./ก. และ สปจ.	1	20.00	17	41.46	66	44.90	41	49.40	10	55.56	135	45.92
3) ศึกษาข้อมูลจากชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่	2	40.00	13	37.71	56	38.10	24	28.92	8	44.44	103	35.03
4) ศึกษาข้อมูลจากแผนติดตามผลการใช้หลักสูตร	-	-	8	19.51	39	26.53	16	19.28	4	22.22	67	22.71
5) ศึกษาข้อมูลจากแผนการปรับหลักสูตร	1	20.00	17	41.46	64	43.54	38	48.78	10	55.56	130	44.22

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน												
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม		
	n = 5	n = 41	n = 147	n = 83	n = 18	n = 294	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3. การช่วยเหลือครูให้เข้าใจจุดหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตร													
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	1	2.44	2	1.36	1	1.20	-	-	4	1.36	
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	40	97.56	145	98.64	82	98.80	18	100.00	290	98.64	
1) ชี้แจงให้ความรู้แก่ครูด้วยตนเอง	2	40.00	26	63.41	93	63.27	43	51.81	9	50.00	173	58.84	
2) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู	-	-	9	29.95	24	16.33	9	10.84	1	5.56	43	14.63	
3) จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องมาให้ครูศึกษา	4	80.00	31	75.60	110	74.83	59	71.08	9	50.00	213	72.45	
4) แนะนำแหล่งให้ครูไปศึกษาทำความเข้าใจ	-	-	12	29.27	58	39.46	28	33.73	13	72.22	111	37.75	
5) ส่งครูไปเข้ารับการอบรม/ประชุม สัมมนา	5	100.00	34	82.93	120	81.63	66	79.52	13	72.22	238	80.95	

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การปรับแผนการสอน คู่มือครู กำหนด การสอน กิจกรรมการเรียนการสอนให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	4	9.76	24	16.33	11	13.25	1	5.56	40	13.61
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	37	90.24	123	83.67	72	86.75	17	94.44	254	86.39
1) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจ	-	-	10	24.39	22	14.97	15	18.07	4	22.22	51	17.35
2) ประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน	-	-	20	48.78	53	36.05	44	53.01	3	16.67	120	40.82
3) ประชุมสัมมนาร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	1	20.00	29	70.73	72	48.98	47	56.63	11	61.11	160	54.42
4) สํารวจและรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครอง และบุคลากรในท้องถิ่น	2	40.00	6	14.63	28	25.85	18	21.69	8	44.44	72	24.49
5) แต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุง	1	20.00	14	34.15	32	21.77	12	14.46	5	27.78	64	21.77
6) ประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	-	-	2	4.88	21	14.29	10	12.05	1	5.56	34	11.56

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การจัดทำหรือจัดให้มีเอกสารหลักสูตร เช่น แนวทางการใช้หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน ไว้ให้เพียงพอสำหรับศึกษา												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	1	1.20	-	-	1	0.34
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	41	100.00	147	100.00	82	98.80	18	100.00	293	99.66
1) รับจาก สปอ./ก. สปจ. โดยตรง	4	80.00	34	82.93	134	91.16	76	91.57	17	94.44	265	90.14
2) จัดซื้อเพิ่มเติม	4	80.00	39	95.12	110	74.83	42	50.60	14	77.78	209	71.09
3) จัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่	-	-	9	21.95	28	19.05	15	18.07	4	22.22	56	19.05

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ในโรงเรียน												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	2	4.88	3	2.04	1	1.20	-	-	6	2.04
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	39	95.12	144	97.96	82	98.80	18	100.00	288	97.96
1) ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานโครงการทางวิชาการ	4	80.00	21	51.22	64	43.54	38	45.78	5	27.78	132	44.90
2) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน	4	80.00	38	92.68	128	87.07	72	86.75	16	88.89	198	67.35
3) สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครู	2	40.00	24	58.54	91	61.90	47	56.63	7	38.89	171	58.16
4) สอดถามนักเรียนและผู้ปกครอง	1	20.00	11	26.83	65	44.22	31	37.35	10	55.56	118	40.14
5) สอดถามปัญหาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ที่ครูประสบอยู่	2	40.00	24	58.54	104	70.75	55	66.27	13	72.22	198	67.35
6) ตรวจสอบผลงานของครูและนักเรียน	2	40.00	21	51.22	104	70.75	45	54.22	11	61.11	183	62.24

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่

1. การกำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการพัฒนาหลักสูตร
ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบ
งานด้านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 80.00 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 20.00
ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 60.00
รองลงมาได้แก่ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 20.00
2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน
ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการพัฒนา
หลักสูตรในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการศึกษาข้อมูลจากชุมชนที่โรงเรียน
ตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาได้แก่ สํารวจสภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับการใช้
หลักสูตรแม่บท ศึกษาวิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน สปอ./ก. และ
สปจ. และศึกษาข้อมูลจากแผนการปรับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน
3. การช่วยเหลือครูให้เข้าใจจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร
ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการช่วยเหลือครูให้เข้าใจจุดหมาย หลักการ
และโครงสร้างของหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการส่งครูไปเข้ารับการอบรม
ประชุม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องมาให้ครู
ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.00 ส่วนการชี้แจงให้ความรู้แก่ครูด้วยตนเอง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 40.00
4. การปรับแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน
ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการปรับแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน
กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด

ได้ปฏิบัติโดยการสำรวจและรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองและบุคลากรในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาได้แก่ ประชุม สัมมนา ร่วมกันกลุ่มโรงเรียน และแต่งตั้งคณะทำงาน ปรับปรุงแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้อง กับสภาพท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน

5. การจัดทำหรือจัดให้มีเอกสารหลักสูตร เช่น แนวทางการใช้หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน ใ้ให้เพียงพอสำหรับศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการจัดทำหรือจัดให้มีเอกสารหลักสูตร เช่น แนวทางการใช้หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน ใ้ให้เพียงพอสำหรับศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยรับจาก สปอ./ก. สปจ. โดยตรง และจัดซื้อเพิ่มเติม คิดเป็น ร้อยละ 80.00 เท่ากัน

6. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานโครงการทางวิชาการและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็น ร้อยละ 80.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครู สอบถาม ปัญหาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ที่ครูประสบอยู่ และตรวจสอบผลงานของครูและนักเรียน คิดเป็น ร้อยละ 40.00 เท่ากัน ส่วนการสอบถามนักเรียนและผู้ปกครอง มีการปฏิบัติที่น้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 20.00

โรงเรียนขนาดใหญ่

1. การกำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบ งานด้านการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.49 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 19.51 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันตัดสินใจ คิดเป็น ร้อยละ 68.29 รองลงมาได้แก่ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 44.88 ส่วนผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดเอง มีการปฏิบัติที่น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.32

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.05 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 21.95 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร แม่บท คิดเป็นร้อยละ 46.34 รองลงมาได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษา ของกลุ่มโรงเรียน สปอ./ก. และ สปจ. และศึกษาข้อมูลจากแผนการปรับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 41.46 เท่ากัน และศึกษาข้อมูลจากชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 37.71 ส่วนการศึกษาข้อมูลจากแผนติดตามผลการใช้หลักสูตร มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.51

3. การช่วยเหลือครูให้เข้าใจจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการช่วยเหลือครูให้เข้าใจจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 97.56 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.44 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการส่งครูไปเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 82.93 รองลงมาได้แก่ จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องมาให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.60 ชี้แจงให้ความรู้แก่ครูด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 63.41 และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 29.95 ส่วนการแนะนำแหล่งให้ครูไปศึกษาทำความเข้าใจ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.27

4. การปรับแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปรับแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 90.24 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 9.76 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยประชุมสัมมนา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.73 รองลงมาได้แก่ ประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.78 แต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 34.15 และสำรวจและรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองและบุคลากรในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 14.63 ส่วนการประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.88

5. การจัดทำหรือจัดให้มีเอกสารหลักสูตร เช่น แนวทางการใช้หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอนไว้ให้เพียงพอสำหรับศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการจัดทำหรือจัดให้มีเอกสารหลักสูตร เช่น แนวทางการใช้หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน ไว้ให้เพียงพอสำหรับศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยจัดซื้อเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 95.12 รองลงมาได้แก่ รับจาก สปอ./ก.สปจ. โดยตรง คิดเป็นร้อยละ 82.93 ส่วนการจัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.95

6. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.12 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.88 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.68 รองลงมาได้แก่ สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครู และสอบถามปัญหาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ที่ครูประสบอยู่ คิดเป็นร้อยละ 58.54 เท่ากัน และร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโครงการทางวิชาการและตรวจสอบผลงานของครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.22 เท่ากัน ส่วนการสอบถามนักเรียนและผู้ปกครอง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.83

โรงเรียนขนาดกลาง

1. การกำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการพัฒนาหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 80.95 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 19.05 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูตัดสินใจร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 74.15 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 6.80

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.35 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 15.65

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการศึกษาวิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน สปอ./ก. และ สปจ. คิดเป็นร้อยละ 44.90 รองลงมาได้แก่ ศึกษาข้อมูลจากแผนการปรับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 43.54 ศึกษาข้อมูลจากชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 38.10 สํารวจสภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแม่บท คิดเป็นร้อยละ 29.25 ส่วนการศึกษาข้อมูลจากแผนติดตามผลการใช้หลักสูตร มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.53

3. การช่วยเหลือครูให้เข้าใจจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการช่วยเหลือครูให้เข้าใจจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 98.64 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.36 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยส่งครูไปเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 81.63 รองลงมาได้แก่ จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องมาให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 74.83 ชี้แจงให้ความรู้แก่ครูด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 63.27 และแนะนำแหล่งให้ครูไปศึกษาทำความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 39.46 ส่วนการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.33

4. การปรับแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปรับแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 83.67 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 16.33 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการประชุมสัมมนาร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.98 รองลงมาได้แก่ ประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.05 สํารวจและรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองและบุคลากรในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 25.85 แต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 21.77 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 14.97 ส่วนการประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.29

5. การจัดทำหรือจัดให้มีเอกสารหลักสูตร เช่น แนวทางการใช้หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน ใ้ใช้ให้เพียงพอสำหรับศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการจัดทำหรือจัดให้มีเอกสารหลักสูตร เช่น แนวทางการใช้หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน ใ้ใช้ให้เพียงพอสำหรับศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยรับจาก สปอ./ก. และ สปจ. โดยตรง คิดเป็นร้อยละ 91.16 รองลงมา ได้แก่ จัดซื้อเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 74.83 ส่วนการจัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.05

6. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.96 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.04 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.07 รองลงมา ได้แก่ สอบถามปัญหาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ที่ครูประสบอยู่ และตรวจสอบผลงานของครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.75 เท่ากัน สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครู คิดเป็นร้อยละ 61.90 และสอบถามนักเรียนและผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 44.22 ส่วนการร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโครงการทางวิชาการ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.54

โรงเรียนขนาดเล็ก

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการพัฒนาหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 85.54 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 14.46 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูตัดสินใจร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 75.90 รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 9.64

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.13 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 16.87

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการศึกษาวិเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน สปอ./ก. และ สปจ. คิดเป็นร้อยละ 49.40 รองลงมาได้แก่ การศึกษาข้อมูลหลักสูตรแม่บท คิดเป็นร้อยละ 32.53 ศึกษาข้อมูลจากชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 28.92 ส่วนการศึกษาข้อมูลจากแผนติดตามผลการใช้หลักสูตร มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.28

3. การช่วยเหลือครูให้เข้าใจจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการช่วยเหลือครูให้เข้าใจ จุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 98.80 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.20 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการส่งครูไปเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 79.52 รองลงมาได้แก่ จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องมาให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.08 ชี้แจงให้ความรู้แก่ครูด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 51.81 และแนะนำแหล่งให้ครูไปศึกษาทำความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 33.73 ส่วนการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.84

4. การปรับแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปรับแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 86.75 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 13.25 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการประชุมสัมมนาร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.63 รองลงมาได้แก่ ประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.01 สํารวจและรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองและบุคลากรในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 21.69 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 18.07 และแต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 14.46 ส่วนการประยุกต์ผลงานการวิจัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.05

5. การจัดทำหรือจัดให้มีเอกสารหลักสูตร เช่น แนวทางการใช้หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน ใ้ให้เพียงพอสำหรับศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการจัดทำหรือจัดให้มีเอกสารหลักสูตร เช่น แนวทางการใช้หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน ใ้ให้เพียงพอสำหรับศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.80 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.20 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยรับจาก สปอ./ก. และ สปจ. โดยตรง คิดเป็นร้อยละ 91.57 รองลงมาได้แก่ จัดซื้อเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 50.60 ส่วนการจัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.07

6. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.80 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.20 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.75 รองลงมาได้แก่ สอบถามปัญหาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ที่ครูประสบอยู่ คิดเป็นร้อยละ 66.27 สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครู คิดเป็นร้อยละ 56.63 ตรวจสอบผลงานของครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.22 และร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโครงการทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 45.78 ส่วนการสอบถามนักเรียนและผู้ปกครอง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.35

โรงเรียนขนาดเล็กมาก

1. การกำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการพัฒนาหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 88.89 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูตัดสินใจร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมาได้แก่ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 11.11 ส่วนผู้บริหารเป็นผู้กำหนด มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.56

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.78 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.22
 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการศึกษาวิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน สปอ./ก. และ สปจ. และศึกษาข้อมูลจากแผนการปรับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 55.56 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ สํารวจสภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแม่บท และศึกษาข้อมูลจากชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 44.44 เท่ากัน ส่วนการศึกษาข้อมูลจากแผนติดตามผลการใช้หลักสูตร มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.22

3. การช่วยเหลือครูให้เข้าใจจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการช่วยเหลือครูให้เข้าใจจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการแนะนำแหล่งให้ครูไปศึกษาทำความเข้าใจและส่งครูไปเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 72.22 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ชี้แจงให้ความรู้แก่ครูด้วยตนเอง และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องมาให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.56

4. การปรับแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปรับแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 94.44 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.56 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยประชุมสัมมนา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.11 รองลงมาได้แก่ สํารวจและรวบรวมข้อมูลจาก ผู้ปกครองและบุคลากรในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 44.44 แต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 27.78 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 22.22 และประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ส่วนการประยุกต์ผลงานการวิจัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.56

5. การจัดทำหรือจัดให้มีเอกสารหลักสูตร เช่น แนวทางการใช้หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน ใ้ให้เพียงพอสำหรับศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการจัดทำหรือจัดให้มีเอกสารหลักสูตร เช่น แนวทางการใช้หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน ใ้ให้เพียงพอสำหรับศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยรับจาก สปอ./ก. และ สปจ. โดยตรง คิดเป็นร้อยละ 94.44 รองลงมา ได้แก่ จัดซื้อเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 77.78 ส่วนการจัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.22

6. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา ได้แก่ สอบถามปัญหาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ที่ครู ประสบอยู่ คิดเป็นร้อยละ 72.22 ตรวจสอบผลงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.11 สอบถามนักเรียนและผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 55.56 และสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครู คิดเป็นร้อยละ 38.89 ส่วนการร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโครงการทางวิชาการ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.78

เมื่อพิจารณาทุกขนาดโรงเรียน

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการพัฒนาหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 82.65 และไม่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 17.35 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูตัดสินใจร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 73.47 รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 7.48 ส่วนคณะครูเป็นผู้คัดเลือก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.70

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.99 และไม่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 17.01

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการศึกษาวិเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน สปอ./ก. และ สปจ. คิดเป็นร้อยละ 45.92 รองลงมาได้แก่ ศึกษาข้อมูลจากแผนการปรับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 44.22 ศึกษาข้อมูลจากชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 35.03 และสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแม่บท คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนการศึกษาข้อมูลจากแผนติดตามผลการใช้หลักสูตร มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.71

3. การช่วยเหลือครูให้เข้าใจจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการช่วยเหลือครูให้เข้าใจจุดหมาย หลักการ โครงสร้างของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 98.64 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.36 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการส่งครูไปเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 80.95 รองลงมาได้แก่ จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องมาให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.45 ชี้แจงให้ความรู้แก่ครูด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 58.84 และแนะนำแหล่งให้ครูไปศึกษาทำความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 37.75 ส่วนการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.63

4. การปรับแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปรับแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 86.39 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 13.61 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการประชุมร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.42 รองลงมาได้แก่ ประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.82 สำรวจและรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองและบุคลากรในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 24.49 แต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 21.77 และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 17.35 ส่วนการประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 11.56

5. การจัดทำหรือจัดให้เอกสารหลักสูตร เช่น แนวทางการใช้หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน ใ้ให้เพียงพอสำหรับศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการจัดทำหรือจัดให้เอกสารหลักสูตร เช่น แนวทางการใช้หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน ใ้ให้เพียงพอสำหรับศึกษา คิดเป็นร้อยละ 99.66 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.34 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยรับจาก สปอ./ก. และ สปจ. โดยตรง คิดเป็นร้อยละ 90.14 รองลงมาได้แก่ จัดซื้อเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 71.09 ส่วนการจัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.05

6. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.96 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.04 ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และสอบถามปัญหาในแต่ละ กลุ่มประสบการณ์ที่ครูประสบอยู่ คิดเป็นร้อยละ 67.35 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ตรวจสอบ ผลงานของครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.24 สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครู คิดเป็นร้อยละ 58.16 และร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโครงการทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 44.90 ส่วนการสอบถามนักเรียนและผู้ปกครอง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 40.14

ตารางที่ 9 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดระบบการเรียนการสอน												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	1	2.44	-	-	2	2.41	1	5.56	4	1.36
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	40	97.56	147	100.00	81	97.59	17	94.44	290	98.64
1) ท่านเป็นผู้กำหนด	-	-	4	9.76	20	13.61	14	16.87	3	16.67	41	13.95
2) คณะครูเป็นผู้คัดเลือก	1	20.00	1	2.44	2	1.36	-	-	-	-	4	1.36
3) ท่านและคณะครูร่วมกันพิจารณา	4	80.00	35	85.37	125	85.23	67	80.72	14	77.78	245	83.33

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. การส่งเสริมให้มีการสอนตามแผนการสอนหรือกำหนดการสอน												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	1	2.44	-	-	-	-	1	5.56	2	0.68
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	40	97.56	147	100.00	83	100.00	17	94.44	292	99.32
1) ให้ครูทำบันทึกการสอนและสอนตามที่ครูเลือกไว้	5	100.00	38	92.68	135	91.84	79	95.18	12	66.67	269	91.50
2) ให้มีการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน	2	40.00	23	56.10	75	51.02	33	39.76	7	38.89	140	47.62
3) ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนปฏิบัติการสอนแต่ละกลุ่มประสบการณ์ก่อนเปิดเรียน	3	60.00	23	56.10	60	40.82	33	39.76	5	27.78	124	42.18
4) ประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจปัญหาในการสอนและหาแนวทางแก้ไข	2	40.00	19	46.34	71	48.30	31	37.35	5	27.78	128	43.54
5) แนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน	-	-	11	26.83	48	32.65	15	18.07	6	33.33	80	27.21

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. การช่วยเหลือหรือแนะนำเพื่อให้ครูสามารถใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	1	0.68	-	-	-	-	1	0.34
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	41	100.00	146	99.32	83	100.00	18	100.00	293	99.66
1) ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูในเรื่องการวางแผนการสอน	2	40.00	29	70.73	87	59.18	49	59.04	6	33.33	173	58.84
2) ใช้วิธีการสังเกตการสอนในชั้นเรียน	3	60.00	34	82.93	108	73.47	55	66.27	9	50.00	209	71.09
3) ให้มีการจัดตารางสอน โดยมีจำนวนคาบเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้	4	80.00	36	87.80	131	89.12	72	86.75	18	100.00	243	82.65

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. การดำเนินการเพื่อให้ครูจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	41	100.00	147	100.00	83	100.00	18	100.00	294	100.00
1) ส่งเสริมให้ครูตกแต่งห้องเรียนหรือสถานที่เรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4	80.00	41	100.00	144	97.96	80	96.39	18	100.00	287	97.62
2) แนะนำให้ครูนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3	60.00	36	14.63	120	81.63	64	77.11	13	72.22	236	80.27
3) ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการเสริมแรง	3	60.00	30	73.17	103	70.07	61	73.49	8	44.44	205	69.73

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก n = 5		ใหญ่ n = 41		กลาง n = 147		เล็ก n = 83		เล็กมาก n = 18		รวม n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	1	2.44	2	1.36	1	1.20	-	-	4	1.36
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	40	97.56	145	98.64	82	98.80	18	100.00	290	98.64
1) ให้ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือ กลุ่มประสบการณ์เดียวกันประชุม วางแผนการสอนร่วมกัน	2	40.00	34	82.93	69	46.94	32	38.55	4	22.22	141	47.96
2) สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์วิธีสอนที่เหมาะสม กับเนื้อหาวิชาและสภาพแวดล้อม	2	40.00	16	39.02	70	47.62	38	45.78	8	44.44	134	45.58
3) นำผลการวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนมาเผยแพร่ เพื่อปรับปรุงวิธีสอนของครู	-	-	9	21.95	32	21.77	18	21.69	2	11.11	61	20.75
4) ส่งเสริมให้ครูหาวิธีการสอนที่สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนการสอน	3	60.00	34	82.93	117	79.59	70	84.34	11	61.11	235	79.93
5) แนะนำให้ครูได้ทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	3	60.00	25	80.98	89	60.54	50	60.24	10	55.56	177	60.20

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6) ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน	4	80.00	19	46.34	68	46.26	35	42.17	7	38.89	133	45.24
7) จัดสาธิตการสอนวิธีใหม่ ๆ แก่ครู	-	-	9	21.95	21	14.29	6	7.23	2	11.11	38	12.93
8) ส่งเสริมให้ครูไปดูวิธีการสอนใหม่ ๆ จากครูโรงเรียนอื่น ๆ	3	60.00	23	56.10	69	46.94	29	34.94	6	33.33	130	44.22
9) ทำวิดีโอเทปหรือภาพยนตร์ให้ครูเห็นเป็นแบบอย่างที่ดี	2	40.00	11	26.83	23	15.65	8	9.64	3	16.67	47	15.99

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12. การประเมินผลด้านการจัดระบบการเรียนการสอนในโรงเรียน												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	1	0.68	-	-	-	-	1	0.34
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	41	100.00	146	99.32	83	100.00	18	100.00	293	99.66
1) สังเกตและติดตามผลในห้องเรียน	3	60.00	29	70.73	119	80.95	65	78.31	14	77.78	230	78.23
2) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4	80.00	38	92.68	134	91.16	77	92.77	14	77.78	267	90.82
3) ประเมินจากการตรวจบันทึกการวัดจุดประสงค์และการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้อันใน ป.02	3	60.00	31	75.61	120	81.63	65	78.31	16	88.98	235	79.93
4) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	3	60.00	31	75.61	116	78.91	61	73.49	11	61.11	222	75.51

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน จำแนก
ตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดระบบการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงาน
ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยผู้บริหาร และคณะครู
ร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ
20.00

2. การส่งเสริมให้มีการสอนตามแผนการสอนหรือกำหนดการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการส่งเสริมให้มีการสอนตามแผนการสอน
หรือกำหนดการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการให้ครูทำบันทึกการสอนและสอน
ตามที่ครูเลือกไว้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนปฏิบัติ
การสอนแต่ละกลุ่มประสบการณ์ก่อนเปิดเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ส่วนให้มีการตั้งจุดประสงค์
การเรียนรู้ในการสอน และประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจปัญหาในการสอนและหาแนวทางแก้ไข มี
การปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 เท่ากัน

3. การช่วยเหลือหรือแนะนำเพื่อให้ครูสามารถใช้เวลাজัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ครบถ้วนตามหลักสูตรที่กำหนด

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการช่วยเหลือหรือแนะนำเพื่อให้ครูสามารถ
ใช้เวลাজัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามหลักสูตรที่กำหนด ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด
ได้ปฏิบัติโดยการให้มีการจัดตารางสอน โดยมีคาบเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ตามที่
หลักสูตรกำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ ใช้วิธีการสังเกตการสอนใน
ชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ส่วนการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูในเรื่องการวางแผน
การสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00

4. การดำเนินการ เพื่อให้ครูจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อให้ครูจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการส่งเสริมให้ครูตกแต่งห้องเรียนหรือสถานที่เรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ครูนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการเสริมแรง คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน

5. การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติโดยการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูหาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแนะนำให้ครูให้ทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ และส่งเสริมให้ครูไปดูวิธีการสอนใหม่ ๆ จากครูโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน ส่วนการให้ครูที่สอนในระดับเดียวกันหรือกลุ่มประสบการณ์เดียวกันประชุมวางแผนการสอนร่วมกัน สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพแวดล้อม และทำวีซีโอหรือภาพยนตร์ให้ครูเห็นเป็นแบบอย่างที่ดี มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 เท่ากัน

6. การประเมินผลด้านการจัดระบบการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการประเมินผลด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ สังเกตและติดตามผลในห้องเรียนและประเมินจากการตรวจบันทึกการวัดจุดประสงค์และการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02 คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดระบบการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.56 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ

2.44 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 85.37 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 9.76 ส่วนการให้คณะครูเป็นผู้คัดเลือก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.44

2. การส่งเสริมให้มีการสอนตามแผนการสอนหรือกำหนดการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการส่งเสริมให้มีการสอนตามแผนการสอนหรือกำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.56 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.44 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยให้ครูทำบันทึกการสอนและสอนตามที่ครูเลือกไว้ คิดเป็นร้อยละ 92.68 รองลงมาได้แก่ ให้มีการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน และให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนปฏิบัติการสอนแต่ละกลุ่มประสบการณ์ก่อนเปิดเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.10 และประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจปัญหาในการสอนและหาแนวทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 46.34 ส่วนการแนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.83

3. การช่วยเหลือหรือแนะนำเพื่อให้ครูสามารถใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการช่วยเหลือหรือแนะนำเพื่อให้ครูสามารถใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยให้มีการจัดตารางสอน โดยมีจำนวนคาบเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 87.80 รองลงมาได้แก่ ใช้วิธีการสังเกตการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.93 ส่วนการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูในเรื่องการวางแผนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.73

4. การดำเนินการเพื่อให้ครูจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อให้ครูจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการส่งเสริมให้ครูตกแต่งห้องเรียนหรือสถานที่เรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการเสริมแรง คิดเป็นร้อยละ 73.17 ส่วนการแนะนำให้ครูนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.63

5. การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี คิดเป็นร้อยละ 97.56 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.44 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยให้ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือกลุ่มประสบการณ์เดียวกันประชุมวางแผนการสอนร่วมกัน และส่งเสริมให้ครูหาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 82.93 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ครูได้ทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 80.98 ส่งเสริมให้ครูไปดูวิธีการสอนใหม่ ๆ จากครูโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 56.10 ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 46.34 สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 26.83 ส่วนการนำผลการวิจัยที่เกี่ยวกับวิธีสอนมาเผยแพร่เพื่อปรับปรุงวิธีสอนของครู และจัดสาธิตการสอนวิธีใหม่ ๆ แก่ครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.95

6. การประเมินผลด้านการจัดระบบการเรียนการสอนในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการประเมินผลด้านการจัดระบบการเรียนการสอนในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.68 รองลงมาได้แก่ ประเมินจากการตรวจบันทึกการวัดจุดประสงค์และการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้อื่น ๆ ปี 02 และสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.61 ส่วนการสังเกตและติดตามผลในห้องเรียน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.73

โรงเรียนขนาดกลาง

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดระบบการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 85.03 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 13.61 ส่วนคณะครูเป็นผู้คัดเลือก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.36
2. การส่งเสริมให้มีการสอนตามแผนการสอนหรือกำหนดการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการส่งเสริมให้มีการสอนตามแผนการสอนหรือกำหนดการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยให้ครูทำบันทึกการสอนและสอนตามทีครูลือเลือกไว้ คิดเป็นร้อยละ 91.84 รองลงมาได้แก่ ให้มีการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 51.02 ประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจปัญหาในการสอนและหาแนวทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 48.30 และให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนปฏิบัติการสอนแต่ละกลุ่มประสบการณ์ก่อนเปิดเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.82 ส่วนการแนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.56
3. การช่วยเหลือหรือแนะนำเพื่อให้ครูสามารถใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการช่วยเหลือหรือแนะนำเพื่อให้ครูสามารถใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 99.32 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.68 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยให้มีการจัดทำตารางสอน โดยมีจำนวนคาบเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 89.12 รองลงมาได้แก่ ใช้วิธีการสังเกตการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.47 ส่วนการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูในเรื่องการวางแผนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.18

4. การดำเนินการเพื่อให้ครูจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อให้ครูจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการส่งเสริมให้ครูตกแต่งห้องเรียนหรือสถานที่เรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.96 รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ครูนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.63 ส่วนการส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการเสริมแรง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.07

5. การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี คิดเป็นร้อยละ 98.64 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.36 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการส่งเสริมให้ครูหาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 79.59 รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ครูได้ทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 60.54 สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 47.62 ให้ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือกลุ่มประสบการณ์เดียวกันประชุมวางแผนการสอนร่วมกัน และส่งเสริมให้ครูไปดูวิธีการสอนใหม่ ๆ จากครูโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 46.94 เท่ากัน ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 46.26 นำผลการวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนมาเผยแพร่เพื่อปรับปรุงวิธีสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 21.77 และทำวิดีโอเทปหรือภาพยนตร์ให้ครูเห็นเป็นแบบอย่างที่ดี คิดเป็นร้อยละ 15.65 ส่วนการจัดสาธิตการสอนวิธีใหม่ ๆ แก่ครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.29

6. การประเมินผลด้านการจัดระบบการเรียนการสอนในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการประเมินผลด้านการจัดระบบการเรียนการสอนในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.32 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.68 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.16 รองลงมาได้แก่ ประเมินจากการตรวจบันทึกการวัดจุดประสงค์และการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 81.63 และสังเกตและติดตามผลในห้องเรียน

คิดเป็นร้อยละ 80.95 ส่วนการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.91

โรงเรียนขนาดเล็ก

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดระบบการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.59 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.41

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 80.72 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 16.87
2. การส่งเสริมให้มีการสอนตามแผนการสอนหรือกำหนดการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการส่งเสริมให้มีการสอนตามแผนการสอนหรือกำหนดการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยให้ครูทำบ้านที่การสอนและสอนตามที่ครูเลือกไว้ คิดเป็นร้อยละ 95.18 รองลงมาได้แก่ ให้มีการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน และให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนปฏิบัติการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ก่อนเปิดเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.76 เท่ากัน และประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจปัญหาในการสอนและหาแนวทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 37.35 ส่วนการแนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.07
3. การช่วยเหลือหรือแนะนำเพื่อให้ครูสามารถใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการช่วยเหลือหรือแนะนำเพื่อให้ครูสามารถใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยให้มีการจัดตารางสอน โดยมีจำนวนคาบเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 86.75 รองลงมาได้แก่ ใช้วิธีการสังเกตการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.27 ส่วนการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูในเรื่องการวางแผนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.04

4. การดำเนินการเพื่อให้ครูจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อให้ครูจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการส่งเสริมให้ครูตกแต่งห้องเรียนหรือสถานที่เรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.39 รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ครูนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.11 ส่วนการส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการเสริมแรง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.49

5. การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี คิดเป็นร้อยละ 98.80 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.20 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยส่งเสริมให้ครูหาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 84.34 รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ครูได้ทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 60.24 สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 45.78 ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 42.17 ให้ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน หรือกลุ่มประสบการณ์เดียวกันประชุมวางแผนการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 38.55 ส่งเสริมให้ครูไปดูวิธีการสอนใหม่ ๆ จากครูโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 34.94 นำผลการวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนมาเผยแพร่เพื่อปรับปรุงวิธีสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 21.69 และทำวิดีโอเทปหรือภาพยนตร์ให้ครูเห็นเป็นแบบอย่างที่ดี คิดเป็นร้อยละ 9.64 ส่วนการจัดสาธิตการสอนวิธีใหม่ ๆ แก่ครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.23

6. การประเมินผลด้านการจัดระบบการเรียนการสอนในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการประเมินผลด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.77 รองลงมาได้แก่ สังเกตและติดตามผลในห้องเรียนและประเมินผลการตรวจบันทึกการวัดจุดประสงค์และการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ปี.02 คิดเป็นร้อยละ 78.31 เท่ากัน ส่วนการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.49

โรงเรียนขนาดเล็กมาก

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดระบบการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.44 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.56 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาได้แก่ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 16.67

2. การส่งเสริมให้มีการสอนตามแผนการสอนหรือกำหนดการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการส่งเสริมให้มีการสอนตามแผนการสอนหรือกำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.44 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.56 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยให้ครูทำบันทึกการสอนและสอนตามที่ครูเลือกไว้ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ ให้มีการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 38.89 และแนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนการให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนปฏิบัติการสอนแต่ละกลุ่มประสบการณ์ก่อนเปิดเรียน และประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจปัญหาในการสอนและหาแนวทางแก้ไข มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.78

3. การช่วยเหลือหรือแนะนำเพื่อให้ครูสามารถใช้เวลাজัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการช่วยเหลือหรือแนะนำเพื่อให้ครูสามารถใช้เวลাজัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยให้มีการจัดตารางสอน โดยมีจำนวนคาบเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ใช้วิธีการสังเกตการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูในเรื่องการวางแผนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.33

4. การดำเนินการเพื่อให้ครูจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อให้ครูจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยส่งเสริมให้ครูตกแต่งห้องเรียนหรือสถานที่เรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ครูนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 72.22 ส่วนการส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการเสริมแรง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.44

5. การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยส่งเสริมให้ครูหาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.11 รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ครูได้ทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 55.56 สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 44.44 ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 38.89 ส่งเสริมให้ครูไปดูวิธีการสอนใหม่ ๆ จากครูโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ให้ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือกลุ่มประสบการณ์เดียวกันประชุมวางแผนการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และทำวิดีโอเทปหรือภาพยนตร์ให้ครูเห็นเป็นแบบอย่างที่ดี คิดเป็นร้อยละ 16.67 ส่วนการนำผลการวิจัยที่เกี่ยวกับวิธีสอนมาเผยแพร่เพื่อปรับปรุงวิธีสอนของครู และจัดสาธิตการสอนวิธีใหม่ ๆ แก่ครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.11 เท่ากัน

6. การประเมินผลด้านการจัดระบบการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการประเมินผลด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยประเมินจากการตรวจบันทึกการวัดจุดประสงค์และการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02 คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาได้แก่ สังเกตและติดตามผลในห้องเรียน และประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.78 เท่ากัน ส่วนการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.11

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดระบบการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.64 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.36 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครุร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 13.95 ส่วนคณะครูเป็นผู้คัดเลือก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.36

2. การส่งเสริมให้มีการสอนตามแผนการสอนหรือกำหนดการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการส่งเสริมให้มีการสอนตามแผนการสอนหรือกำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 99.32 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.68 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยให้ครูทำบันทึกการสอนและสอนตามที่ครูเลือกไว้ คิดเป็นร้อยละ 91.50 รองลงมาได้แก่ ให้มีการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 47.62 ประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจปัญหาในการสอนและหาแนวทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 43.54 และให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนปฏิบัติการสอนแต่ละกลุ่มประสบการณ์ก่อนเปิดเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.18 ส่วนการแนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.21

3. การช่วยเหลือหรือแนะนำเพื่อให้ครูสามารถใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการช่วยเหลือหรือแนะนำเพื่อให้ครูสามารถใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 99.66 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.34 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยให้มีการจัดตารางสอน โดยมีจำนวนคาบเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 82.65 รองลงมาได้แก่ ใช้วิธีการสังเกตการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.09 ส่วนการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูในเรื่องการวางแผนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.84

4. การดำเนินการเพื่อให้ครูจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อให้ครูจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยส่งเสริมให้ครูตกแต่งห้องเรียนหรือสถานที่เรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.62 รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ครูนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.27 ส่วนการส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการเสริมแรง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.73

5. การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี คิดเป็นร้อยละ 98.64 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.36 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยส่งเสริมให้ครูหาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 79.93 รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ครูได้ทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 60.20 ให้ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือกลุ่มประสบการณ์เดียวกันประชุมวางแผนการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 47.96 สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 45.58 ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 45.24 ส่งเสริมให้ครูไปดูวิธีการสอนใหม่ ๆ จากครูโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 44.22 นำผลการวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนมาเผยแพร่เพื่อปรับปรุงวิธีสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 20.75 และทำวีซีดีเทปหรือภาพยนตร์ให้ครูเห็นเป็นแบบอย่างที่ดี คิดเป็นร้อยละ 15.99 ส่วนการจัดสาธิตการสอนวิธีใหม่ ๆ แก่ครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.93

6. การประเมินผลด้านการจัดระบบการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการประเมินผลด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 99.66 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.34 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.82 รองลงมาได้แก่ ประเมินจากการตรวจบันทึกการวัดจุดประสงค์และการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

ใน ป.02 คิดเป็นร้อยละ 79.93 และสังเกตและติดตามผลในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.23
ส่วนการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.51

ตารางที่ 10 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารบุคลากร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการบริหารบุคลากร												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	5	3.40	3	3.61	2	11.11	10	3.40
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	41	100.00	142	96.60	80	96.39	16	88.89	284	96.60
1) ท่านเป็นผู้กำหนด	-	-	10	24.39	34	23.13	20	24.10	1	5.56	65	22.11
2) คณะครูเป็นผู้คัดเลือก	1	20.00	2	4.88	-	-	-	-	1	5.56	4	1.36
3) ท่านและคณะครูร่วมกันพิจารณา	4	80.00	29	70.73	108	73.47	60	72.29	14	77.78	215	73.13

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
14. การวางแผนหรือโครงการทางด้าน การบริหารบุคลากร												
ไม่มี	-	-	1	2.44	5	3.40	3	3.61	3	16.67	12	4.08
มี ถ้ามีทำนปฏิบัติโดย	5	100.00	40	97.56	142	96.60	80	96.39	15	83.33	282	95.92
1) สำรวจความต้องการของบุคลากร แล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำ แผนงานหรือโครงการ	3	60.00	31	75.61	94	63.95	59	71.08	10	55.56	197	67.01
2) ปรับแผนงานหรือโครงการให้สอดคล้อง กับนโยบาย แผนงาน ของกลุ่ม โรงเรียน สปอ./ก. และ สปจ.	4	80.00	30	73.17	119	80.95	62	74.70	12	66.67	227	77.21

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15. การส่งเสริมสนับสนุนครูในเรื่องการปฏิบัติ การสอนให้เกิดผลดี												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	1	1.20	-	-	1	0.34
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	41	100.00	147	100.00	82	98.80	18	100.00	93	99.66
1) แนะนำให้ครูศึกษารายละเอียดในการ ปฏิบัติ การสอน	2	40.00	32	78.05	115	78.23	61	73.49	10	55.56	220	74.83
2) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการ ปฏิบัติ การสอน	2	40.00	29	70.73	83	56.46	48	57.83	8	44.44	170	57.82
3) สนับสนุนให้มีการเตรียมการสอน	5	100.00	40	97.56	137	93.20	74	89.16	14	78.78	270	91.84
4) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูใน การปฏิบัติงานด้านการสอน	2	40.00	10	24.39	23	15.65	12	14.46	1	5.56	48	16.33
5) ประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้ พื้นฐานทางด้านการสอนของครู	3	60.00	20	48.78	53	36.05	28	33.73	5	27.78	109	37.07

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
16. การพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครู												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	1	2.44	3	2.04	2	2.41	1	5.56	7	2.38
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	40	97.56	144	97.96	81	97.59	17	94.44	287	97.62
1) จัดทำโครงการศึกษาครูงานเพื่อคุณภาพจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น	3	60.00	24	58.54	64	43.54	35	42.17	7	38.89	133	45.27
2) สร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติการสอน	2	40.00	27	65.85	78	53.06	45	54.22	8	44.44	160	54.42
3) เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู	-	-	10	24.39	30	20.41	9	10.84	1	5.56	50	17.01
4) ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนการสอนเพื่อหาทางแก้ไข	3	60.00	22	53.66	100	68.03	55	66.27	10	55.56	190	64.63
5) จัดอบรม/ประชุมปฏิบัติการให้ครู	3	60.00	21	51.22	52	35.37	27	32.53	3	16.67	106	36.05

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก n = 5		ใหญ่ n = 41		กลาง n = 147		เล็ก n = 83		เล็กมาก n = 18		รวม n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
17. การติดตามผลและประเมินผลด้านการบริหารบุคลากรในโรงเรียน												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	1	2.44	4	2.73	4	4.82	-	-	9	3.06
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	40	97.56	143	97.28	79	95.18	18	100.00	285	96.94
1) ประเมินผลตามโครงการของโรงเรียน	3	60.00	31	75.61	125	85.03	58	69.88	11	61.11	228	77.55
2) ประเมินผลทัศนคติของครู	2	40.00	18	43.90	43	29.25	17	20.48	3	16.67	83	28.23
3) ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้ปฏิบัติงาน	2	40.00	29	70.73	94	63.95	52	62.65	11	61.11	188	63.95
4) ให้ครูประเมินผลงานด้วยตนเองตามแบบที่สร้างขึ้น	1	20.00	12	29.27	52	35.37	14	16.87	5	27.78	84	28.57
5) สัมภาษณ์การทำงานของครู	3	60.00	22	53.66	69	46.94	39	46.99	6	33.33	139	47.28

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหารบุคลากร จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการบริหารบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบ
งานด้านการบริหารบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกัน
พิจารณา คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 20.00

2. การวางแผนหรือโครงการทางด้านการบริหารบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการวางแผนหรือโครงการทางด้านการบริหาร
บุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการปรับแผนงานหรือโครงการให้สอดคล้องกับ
นโยบาย แผนงานของกลุ่มโรงเรียน สปอ./ก. และ สปจ. คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมา
ได้แก่ สำรวจความต้องการของบุคลากรแล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานหรือโครงการ
คิดเป็นร้อยละ 60.00

3. การส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องการปฏิบัติการสอนให้เกิดผลดี

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องการปฏิบัติ
การสอนให้เกิดผลดี ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้มีการเตรียมการสอน
คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานทางด้าน
การสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 60.00 ส่วนการแนะนำให้ครูศึกษารายละเอียดในการปฏิบัติ
การสอน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้
แก่ครูในการปฏิบัติงานด้านการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 เท่ากัน

4. การพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครู

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครู
ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดโดยการจัดทำโครงการศึกษาดูงานเพื่อดูการเรียนการสอนโรงเรียนอื่น

ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนการสอนเพื่อหาทางแก้ไขและจัดอบรม/ประชุมปฏิบัติการ ให้ครู คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ สร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.00 เท่ากัน

5. การติดตามและประเมินผลด้านการบริหารบุคลากรในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการบริหารบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการประเมินผลตามโครงการของโรงเรียนและสัมภาษณ์การทำงานของครู คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ประเมินทัศนคติของครูและประเมินความก้าวหน้าของผู้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 40.00 เท่ากัน ส่วนการให้ครูประเมินผลงานด้วยตนเองตามแบบที่สร้างขึ้น มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.00

โรงเรียนขนาดใหญ่

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการบริหารบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการบริหารบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดย ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 70.73 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 24.39 ส่วนคณะครูเป็นผู้คัดเลือก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.88

2. การวางแผนหรือโครงการทางด้านการบริหารบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนหรือโครงการทางด้านการบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 97.56 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.44 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสำรวจความต้องการของบุคลากรแล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.61 รองลงมาได้แก่ ปรับแผนงานหรือโครงการให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนงานของกลุ่มโรงเรียน สปอ./ก. และ สปจ. คิดเป็นร้อยละ 73.17

3. การส่งเสริมสนับสนุนครูในเรื่องการปฏิบัติงานการสอนให้เกิดผลดี

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการส่งเสริมสนับสนุนครูในเรื่องการปฏิบัติงานการสอนให้เกิดผลดี ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้มีการเตรียมการสอน

คิดเป็นร้อยละ 97.56 รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ครูศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 78.05 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.73 และประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานด้านการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 48.78 ส่วน การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้านการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 24.39

4. การพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 97.56 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.44 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้ปฏิบัติโดยการสร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติการสอน คิดเป็น ร้อยละ 65.85 รองลงมาได้แก่ จัดทำโครงการศึกษาคูงานเพื่อดูการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 58.54 ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนการสอนเพื่อ หาทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 53.66 จัดอบรม/ประชุมปฏิบัติการให้ครู คิดเป็นร้อยละ 51.22 ส่วนการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.39

5. การติดตามและประเมินผลด้านการบริหารบุคลากรในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการบริหาร บุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.56 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.44 ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการประเมินผลตามโครงการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.61 รองลงมาได้แก่ ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 70.73 สัมภาษณ์การ ทำงานของครู คิดเป็นร้อยละ 53.66 และประเมินผลทัศนคติของครู คิดเป็นร้อยละ 43.90 ส่วนการให้ครูประเมินผลงานด้วยตนเองตามแบบที่สร้างขึ้น มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.27

โรงเรียนขนาดกลาง

1. การกำหนดบุคลากรหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการบริหารบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบ งานด้านการบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 96.60 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.40

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 73.47
รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 23.13

2. การวางแผนหรือโครงการทางด้านการบริหารบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนหรือโครงการทางด้านการบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 96.60 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.40 ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติโดยการปรับแผนงานหรือโครงการให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนงานของกลุ่มโรงเรียน สปอ./ก. และ สปจ. คิดเป็นร้อยละ 80.95 รองลงมาได้แก่ สํารวจความต้องการของบุคลากร แล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 63.95

3. การส่งเสริมสนับสนุนครูในเรื่องการปฏิบัติการสอนให้เกิดผลดี

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการส่งเสริมสนับสนุนครูในเรื่องการปฏิบัติ การสอนให้เกิดผลดี ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้มีการเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.20 รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ครูศึกษารายละเอียดในการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 78.23 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 56.46 และประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานทางด้านการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 36.05 ส่วนการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้านการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.65

4. การพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 97.96 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.04 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนเพื่อหาทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 68.03 รองลงมาได้แก่ สร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 53.06 จัดทำโครงการศึกษาคูงานเพื่อดูการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 43.54 และจัดอบรม/ประชุมปฏิบัติการให้ครู คิดเป็นร้อยละ 35.37 ส่วนการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.41

5. การติดตามและประเมินผลด้านการบริหารบุคลากรในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการบริหารบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.28 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.72 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการประเมินผลตามโครงการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.03 รองลงมาได้แก่ ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 63.95 สัมภาษณ์การทำงานของครู คิดเป็นร้อยละ 46.44 และให้ครูประเมินผลงานด้วยตนเองตามแบบที่สร้างขึ้น คิดเป็นร้อยละ 35.37 ส่วนการประเมินผลทัศนคติของครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.25

โรงเรียนขนาดเล็ก

1. การกำหนดบุคลากรหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการบริหารบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 96.39 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.61 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 72.29 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 24.10

2. การวางแผนหรือโครงการทางด้านการบริหารบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนหรือโครงการทางด้านการบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 96.39 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.61 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการปรับแผนงานหรือโครงการให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนงานของกลุ่มโรงเรียน สปอ./ก. และ สปจ. คิดเป็นร้อยละ 74.70 รองลงมาได้แก่ สํารวจความต้องการของบุคลากรแล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 71.08

3. การส่งเสริมสนับสนุนครูในเรื่องการปฏิบัติการสอนให้เกิดผลดี

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการส่งเสริมสนับสนุนครูในเรื่องการปฏิบัติการสอนให้เกิดผลดี คิดเป็นร้อยละ 98.80 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.20 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้มีการเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 89.16

รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ครูศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 73.49 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.83 และประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานทางด้านการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 33.73 ส่วนการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้านการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.46

4. การพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 97.59 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.42 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนเพื่อหาทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 66.27 รองลงมาได้แก่ สร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 54.22 จัดทำโครงการศึกษาคูงานเพื่อดูการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 42.17 และจัดอบรม/ประชุมปฏิบัติการให้ครูคิดเป็นร้อยละ 32.53 ส่วนการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.84

5. การติดตามและประเมินผลด้านการบริหารบุคลากรในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการบริหารบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.18 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.82 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการประเมินผลตามโครงการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.88 รองลงมาได้แก่ ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 62.65 สัมภาษณ์การทำงานของครู คิดเป็นร้อยละ 46.99 และประเมินผลทัศนคติของครู คิดเป็นร้อยละ 20.48 ส่วนการให้ครูประเมินผลงานด้วยตนเองตามแบบที่สร้างขึ้น มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.87

โรงเรียนขนาดเล็กมาก

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการบริหารบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 88.89 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 77.78

รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด และคณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 5.56 เท่ากัน

2. การวางแผนหรือโครงการทางด้านการบริหารบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนหรือโครงการทางด้านการบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 83.33 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการปรับแผนงานหรือโครงการให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนงานของกลุ่มโรงเรียน สปอ./ก. และ สปจ. คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ สํารวจความต้องการของบุคลากรแล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 55.56

3. การส่งเสริมสนับสนุนครูในเรื่องการปฏิบัติการสอนให้เกิดผลดี

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการส่งเสริมสนับสนุนครูในเรื่องการปฏิบัติการสอนให้เกิดผลดี ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้มีการเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 78.78 รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ครูศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.56 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 44.44 และประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานทางด้านการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 27.78 ส่วนการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้านการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.56

4. การพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 94.44 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.56 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนเพื่อหาทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาได้แก่ สร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 44.44 จัดทำโครงการศึกษาคูงานเพื่อคู่มือการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 38.89 และจัดอบรม/ประชุมปฏิบัติการให้ครู คิดเป็นร้อยละ 16.67 ส่วนการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.56

5. การติดตามและประเมินผลด้านการบริหารบุคลากรในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการบริหารบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการประเมินตามโครงการของโรงเรียน และประเมินผลความก้าวหน้าของผู้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 61.11 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ สัมภาษณ์การทำงานของครู คิดเป็นร้อยละ 33.33 และให้ครูประเมินผลงานด้วยตนเองตามแบบที่สร้างขึ้น คิดเป็นร้อยละ 27.78 ส่วนการประเมินผลทัศนคติของครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.67

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการบริหารบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 96.60 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.40 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 73.13 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 22.11 ส่วนคณะครูเป็นผู้คัดเลือก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.36

2. การวางแผนหรือโครงการทางด้านการบริหารบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนหรือโครงการทางด้านการบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 95.92 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.08 ผู้บริหารส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการปรับแผนงานหรือโครงการให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนงานของกลุ่มโรงเรียน สปอ./ก. และ สปจ. คิดเป็นร้อยละ 77.21 รองลงมาได้แก่ สืบหาความต้องการของบุคลากร แล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 67.01

3. การส่งเสริมสนับสนุนครูในเรื่องการปฏิบัติการสอนให้เกิดผลดี

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการส่งเสริมสนับสนุนครูในเรื่องการปฏิบัติ การสอนให้เกิดผลดี คิดเป็นร้อยละ 99.6 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.34 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้มีการเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.84 รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ครูศึกษารายละเอียดในการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 74.83

ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.82 และประชุมปฏิบัติการ เพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานทางด้านการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 37.07 ส่วนการเชิญวิทยากร มาให้ความรู้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้านการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.33

4. การพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 97.62 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.38 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนเพื่อหาทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 64.43 รองลงมาได้แก่ สร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 54.42 จัดทำโครงการศึกษาดูงานเพื่อการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 45.42 และจัดอบรม/ประชุมปฏิบัติการให้ครู คิดเป็นร้อยละ 36.05 ส่วนการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.01

5. การติดตามและประเมินผลด้านการบริหารบุคลากรในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการบริหารบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.94 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.06 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยการประเมินผลตามโครงการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.55 รองลงมาได้แก่ ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 63.95 สัมภาษณ์การทำงานของครู คิดเป็นร้อยละ 47.28 และให้ครูประเมินผลงานด้วยตนเองตามแบบที่สร้างขึ้น คิดเป็นร้อยละ 28.57 ส่วนการประเมินผลทัศนคติของครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.23

ตารางที่ 11 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
18. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	2	4.88	3	2.04	3	3.61	2	11.11	10	3.40
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	39	95.12	144	97.96	80	96.39	16	88.89	284	96.60
1) ท่านเป็นผู้กำหนด	-	-	6	14.63	26	17.69	14	16.87	1	5.56	47	15.99
2) คณะครูเป็นผู้คัดเลือก	1	20.00	2	4.88	-	-	-	-	1	5.56	4	1.36
3) ท่านและคณะครูร่วมกันพิจารณา	4	80.00	31	75.61	118	80.27	66	79.52	12	77.78	233	79.25

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
19. การวางแผนด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	2	4.88	2	1.36	2	2.41	-	-	6	2.04
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	39	95.12	145	98.64	81	97.59	18	100.00	288	97.96
1) สำรวจความต้องการของคณะครูภายในโรงเรียน	5	100.00	35	85.37	125	85.03	74	89.16	11	61.11	250	85.03
2) รวบรวมโครงการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อกำหนดเป็นแผนงาน	-	-	18	43.90	49	32.65	33	39.76	7	38.89	106	36.05
3) จัดทำสถิติข้อมูลความต้องการใช้วัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ	-	-	19	46.34	50	34.01	37	44.58	6	33.33	112	38.10
4) ศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	2	40.00	14	34.15	65	44.22	38	48.78	11	61.11	130	44.22
5) จัดสถานที่/อุปกรณ์/วัสดุให้คณะครู	3	60.00	28	68.29	107	72.79	47	56.63	7	38.89	192	65.31

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
20. การจัดการเรียน อาคารประกอบ และ การพัฒนาคุณลักษณะของเครื่องใช้ต่าง ๆ												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	1	0.68	-	-	-	-	1	0.34
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	41	100.00	146	99.32	83	100.00	18	100.00	293	99.66
1) ให้ความรู้แก่ครูในการใช้และบำรุงรักษา สถานที่ ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ	2	40.00	29	70.73	98	66.67	50	60.24	7	38.89	186	63.27
2) จัดทำโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้ ครูได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ และเครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า	4	80.00	31	75.61	94	63.95	51	61.45	7	38.89	187	63.61
3) สนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพของ อาคารเรียน อาคารประกอบ และ เครื่องใช้ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ ใช้งานได้	3	60.00	33	80.49	131	89.12	72	86.75	16	88.89	255	86.73

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21. การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานให้เหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	1	2.44	-	-	1	1.20	-	-	2	0.68
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	40	97.56	147	100.00	82	98.80	18	100.00	292	99.32
1) ส่งเสริมให้ครูวางแผนเพื่อจัดและดำเนินการปรับปรุงร่วมกัน	2	40.00	31	75.61	106	72.11	55	66.27	11	61.11	205	69.73
2) ส่งเสริมให้ครูแต่ละคนแยกดำเนินการเฉพาะส่วนที่ตนรับผิดชอบ	4	80.00	19	46.34	56	38.10	34	40.96	6	33.33	119	40.48
3) จัดสถานที่ทำงานและวัสดุอุปกรณ์การทำงานให้ได้รับความสะดวกสบาย	4	80.00	31	75.61	116	78.91	61	73.49	11	61.11	223	75.85
4) จัดสถานที่ให้ครูได้มีโอกาสพักผ่อนยามว่าง	1	-	25	60.98	86	58.50	37	44.58	3	16.67	151	51.36

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
22. การติดตามและประเมินผลด้านการจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวก												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	1	2.44	2	1.36	3	3.61	1	5.56	7	2.38
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	40	97.56	145	98.64	80	96.39	17	94.44	287	97.62
1) ประเมินโครงการหรือกิจกรรมทาง ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	-	-	18	43.90	57	38.78	25	30.12	7	38.89	107	36.39
2) สสำรวจความคิดเห็นของบุคลากร ภายในโรงเรียน	2	40.00	29	70.73	93	63.27	50	60.24	8	44.44	182	61.90
3) สังเกตการใช้สอยให้เกิดประโยชน์ อย่างคุ้มค่า	2	40.00	32	78.05	112	76.19	66	79.52	12	66.67	224	76.19
4) ตรวจสอบทะเบียนพัสดุของโรงเรียน ให้เป็นปัจจุบัน	4	80.00	28	68.29	116	78.91	64	77.11	12	66.67	224	76.19

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครู ร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 20.00

2. การวางแผนด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการวางแผนด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการสำรวจความต้องการของคณะครูภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ จัดสถานที่/อุปกรณ์/วัสดุ ให้ครู คิดเป็นร้อยละ 60.00 ส่วนการศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00

3. การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ และการพัฒนาคุณลักษณะของเครื่องใช้ต่าง ๆ

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ และการพัฒนาคุณลักษณะของเครื่องใช้ต่าง ๆ ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้ครูได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และเครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ คิดเป็นร้อยละ 60.00 ส่วนการให้ความรู้แก่ครูในการใช้และบำรุงรักษาสถานที่ ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00

4. การจักระสภาพสิ่งแวดลอมและบรรยากาศในการทำงานให้เหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการจักระสภาพสิ่งแวดลอมและบรรยากาศในการทำงานให้เหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการส่งเสริมให้ครูแต่ละคนแยกดำเนินการเฉพาะส่วนที่ตนรับผิดชอบ และจักระสถานที่ทำงานและวัสดุอุปกรณ์การทำงานให้ได้รับความสะดวกสบาย คิดเป็นร้อยละ 80.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูวางแผนเพื่อจักระและดำเนินการปรับปรุงร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 40.00

5. การติดตามและประเมินผลด้านการจักระหาสิ่งอำนวยความสะดวก

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการจักระหาสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการตรวจสอบทะเบียนพัสดุของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ สักระวจความคิดเห็นของบุคลากรภายในโรงเรียน และสังเกตการใช้สอยให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 40.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่

1. การกำหนดบุคลากรหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจักระหาสิ่งอำนวยความสะดวก

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคลากรหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจักระหาสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 95.12 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.88 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 75.61 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 14.63 ส่วนคณะครูเป็นผู้คัดเลือก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.88

2. การวางแผนด้านการจักระหาสิ่งอำนวยความสะดวก

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนด้านการจักระหาสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 95.12 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.88 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสักระวจความต้องการของคณะครูภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.37 รอง

ลงมาได้แก่ จัดสถานที่/อุปกรณ์/วัสดุให้คณะครู คิดเป็นร้อยละ 68.29 จัดทำสถิติข้อมูลความต้องการใช้วัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 46.34 และรวบรวมโครงการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อกำหนดเป็นแผนงาน คิดเป็นร้อยละ 43.90 ส่วนการศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.15

3. การจัดการเรียน อาคารประกอบ และการพัฒนาคุณลักษณะของเครื่องใช้ต่าง ๆ

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการจัดการเรียน อาคารประกอบ และการพัฒนาคุณลักษณะของเครื่องใช้ต่าง ๆ ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยสนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ คิดเป็นร้อยละ 80.49 รองลงมาได้แก่ จัดทำโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้ครูได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และเครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 75.61 ส่วนการให้ความรู้แก่ครูในการใช้และบำรุงรักษาสถานที่ ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.73

4. การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานให้เหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานให้เหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 97.56 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.44 ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติโดยการส่งเสริมให้ครูวางแผนเพื่อจัดและดำเนินการปรับปรุงร่วมกัน และจัดสถานที่ทำงานและวัสดุอุปกรณ์การทำงานให้ได้รับความสะดวกสบาย คิดเป็นร้อยละ 75.61 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ จัดสถานที่ให้ครูได้มีโอกาสพักผ่อนยามว่าง คิดเป็นร้อยละ 60.94 ส่วนการส่งเสริมให้ครูแต่ละคนแยกดำเนินการเฉพาะส่วนที่ตนรับผิดชอบ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.34

5. การติดตามและประเมินผลด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 97.56 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.44 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสังเกตการใช้สอยให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ

ร้อยละ 78.05 รองลงมาได้แก่ สํารวจความคิดเห็นของบุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 70.73 และตรวจสอบทะเบียนพัสดุของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 68.29 ส่วนการประเมินโครงการหรือกิจกรรมทางด้านการจัดหาสิ่งอํานวยความสะดวก มีการปฏิบัติน้อย ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.90

โรงเรียนขนาดกลาง

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดหาสิ่งอํานวยความสะดวก

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบ งานด้านการจัดหาสิ่งอํานวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 97.96 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.04 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครุร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 80.27 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 17.69

2. การวางแผนด้านการจัดหาสิ่งอํานวยความสะดวก

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนด้านการจัดหาสิ่งอํานวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 98.64 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.36 ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสํารวจความต้องการของคณะครูภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.03 รองลงมาได้แก่ จัดสถานที่/อุปกรณ์/วัสดุ ให้คณะครู คิดเป็นร้อยละ 72.79 ศึกษาหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 44.22 และจัดทำสถิติข้อมูลความต้องการใช้วัสดุ และสิ่งอํานวยความสะดวกอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 34.01 ส่วนการรวบรวมโครงการด้านสิ่ง- อํานวยความสะดวกเพื่อกำหนดเป็นแผนงาน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.65

3. การจัดการอาคารเรียน อาคารประกอบ และการพัฒนาคุณลักษณะของเครื่องใช้ต่าง ๆ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการจัดการอาคารเรียน อาคารประกอบ และ การพัฒนาคุณลักษณะของเครื่องใช้ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 99.32 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.68 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ คิดเป็นร้อยละ 89.12 รอง ลงมาได้แก่ ให้ความรู้แก่ครูในการใช้และบำรุงรักษาสถานที่ ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ คิดเป็น ร้อยละ 66.67 ส่วนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้ครูได้ใช้ประโยชน์จาก

อาคารสถานที่และเครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.95

4. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานให้เหมาะสมและอำนวยความสะดวก
 ประโยชน์ต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานให้เหมาะสมและอำนวยความสะดวกประโยชน์ต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยจัดสถานที่ทำงานและวัสดุอุปกรณ์การทำงานให้ได้รับความสะดวกสบาย คิดเป็นร้อยละ 78.91 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูวางแผนเพื่อจัดและดำเนินการปรับปรุงร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 72.11 และจัดสถานที่ให้ครูได้มีโอกาสพักผ่อนยามว่าง คิดเป็นร้อยละ 58.50 ส่วนการส่งเสริมให้ครูแต่ละคนแยกดำเนินการเฉพาะส่วนที่ตนรับผิดชอบ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.10

5. การติดตามและประเมินผลด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 98.64 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.36 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการตรวจสอบทะเบียนพัสดุของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 78.91 รองลงมาได้แก่ สังเกตการใช้สอยให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 76.19 และสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.27 ส่วนการประเมินโครงการหรือกิจกรรมทางด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.78

โรงเรียนขนาดเล็ก

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 96.37 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.61 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 79.52 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 16.87

2. การวางแผนด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 97.59 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.41 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสำรวจความต้องการของคณะครูภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.16 รองลงมาได้แก่ จัดสถานที่/อุปกรณ์/วัสดุให้คณะครู คิดเป็นร้อยละ 56.63 ศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 48.78 และจัดทำสถิติข้อมูลความต้องการใช้วัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 44.58 ส่วนการรวบรวมโครงการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อกำหนดเป็นแผนงาน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.76

3. การจัดการอาคารเรียน อาคารประกอบ และการพัฒนาคุณลักษณะของเครื่องใช้ต่าง ๆ

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการจัดการอาคารเรียน อาคารประกอบ และการพัฒนาคุณลักษณะของเครื่องใช้ต่าง ๆ ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ คิดเป็นร้อยละ 86.75 รองลงมาได้แก่จัดทำโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้ครูใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ และเครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 61.45 ส่วนการให้ความรู้แก่ครูในการใช้และบำรุงรักษาสถานที่ ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.24

4. การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานให้เหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพในการทำงาน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานให้เหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 98.80 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.20 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยจัดสถานที่ทำงาน และวัสดุอุปกรณ์การทำงานให้ได้รับความสะดวกสบาย คิดเป็นร้อยละ 73.49 รองลงมาได้แก่ส่งเสริมให้ครูวางแผนเพื่อจัดและดำเนินการปรับปรุงร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และจัดสถานที่ให้ครูได้มีโอกาสพักผ่อนยามว่าง คิดเป็นร้อยละ 44.58 ส่วนการส่งเสริมให้ครูแต่ละคนแยกดำเนินการเฉพาะส่วนที่ตนรับผิดชอบ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.96

5. การติดตามและประเมินผลด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 96.39 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.61 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสังเกตการใช้สอยให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 79.52 รองลงมาได้แก่ ตรวจสอบทะเบียนพัสดุของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 77.11 และสำรวจความเห็นของบุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.24 ส่วนการประเมินโครงการหรือกิจกรรมทางด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.89

โรงเรียนขนาดเล็กมาก

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 88.89 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดและคณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 5.56 เท่ากัน

2. การวางแผนด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการวางแผนด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการสำรวจความต้องการของคณะครูภายในโรงเรียน และศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 61.11 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ รวบรวมโครงการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อกำหนดเป็นแผนงานและจัดสถานที่/อุปกรณ์/วัสดุ ให้คณะครู คิดเป็นร้อยละ 38.89 เท่ากัน ส่วนการจัดทำสถิติข้อมูลความต้องการใช้วัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.33

3. การจัดการอาคารเรียน อาคารประกอบ และการพัฒนาคุณลักษณะของเครื่องใช้ต่าง ๆ

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการจัดการอาคารเรียน อาคารประกอบ และการพัฒนาคุณลักษณะของเครื่องใช้ต่าง ๆ ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้

ครูพัฒนาคุณภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาได้แก่ ให้ความรู้แก่ครูในการใช้และบำรุงรักษาสถานที่ ตลอดจน เครื่องใช้ต่าง ๆ และจัดทำโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้ครูได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ และเครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 38.89 เท่ากัน

4. การจ้ดสภาพสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานให้เหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการจ้ดสภาพสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานให้เหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการส่งเสริมให้ครูวางแผนเพื่อจ้ดและดำเนินการปรับปรุงร่วมกัน และจ้ดสถานที่ทำงานและวัสดุอุปกรณ์การทำงานให้ได้รับความสะดวกสบาย คิดเป็นร้อยละ 61.11 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูแต่ละคนออกจ้ดดำเนินการเฉพาะส่วนที่ตนรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนการจ้ดสถานที่ให้ครูได้มีโอกาสพักผ่อนยามว่าง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.67

5. การติดตามและประเมินผลด้านการจ้ดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการจ้ดหาสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 94.44 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.56 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสังเกตการใช้สอยให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าและตรวจสอบทะเบียนพัสดุของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ส้ารวจความคิดเห็นของบุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44 ส่วนการประเมินโครงการหรือกิจกรรมทางด้านการจ้ดหาสิ่งอำนวยความสะดวก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.89

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจ้ดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจ้ดหาสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 96.60 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ

3.40 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 79.25 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 15.99 ส่วนคณะครูเป็นผู้คัดเลือก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.36

2. การวางแผนด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 97.96 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.04 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสำรวจความต้องการของคณะครูภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.03 รองลงมาได้แก่ จัดสถานที่/อุปกรณ์/วัสดุ ให้คณะครู คิดเป็นร้อยละ 65.31 ศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 44.22 และจัดทำสถิติข้อมูลความต้องการใช้วัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 38.10 ส่วนการรวบรวมโครงการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อกำหนดเป็นแผนงาน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.05

3. การจัดการอาคารเรียน อาคารประกอบ และการพัฒนาคุณลักษณะของเครื่องใช้ต่าง ๆ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการจัดการอาคารเรียน อาคารประกอบ และการพัฒนาคุณลักษณะของเครื่องใช้ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 99.66 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.34 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ คิดเป็นร้อยละ 86.73 รองลงมาได้แก่ จัดทำโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้ครูใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และเครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 63.61 ส่วนการให้ความรู้แก่ครูในการใช้และบำรุงรักษาสถานที่ ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.27

4. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานให้เหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานให้เหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 99.32 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.68 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการจัดสถานที่ทำงาน และวัสดุอุปกรณ์การทำงานให้ได้รับความสะดวกสบาย คิดเป็นร้อยละ 75.85 รองลงมาได้แก่

ส่งเสริมให้ครูวางแผนเพื่อจัดและดำเนินการปรับปรุงร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 69.73 และจัดสถานที่ให้ครูได้มีโอกาสพักผ่อน คิดเป็นร้อยละ 51.36 ส่วนการส่งเสริมให้ครูแต่ละคนแยกดำเนินการเฉพาะส่วนที่ตนรับผิดชอบ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.48

5. การติดตามและประเมินผลด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 97.62 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.38 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสังเกตการใช้สอยให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า และตรวจสอบทะเบียนพัสดุของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 76.19 รองลงมาได้แก่ สํารวจความคิดเห็นของบุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.90 ส่วนการประเมินโครงการหรือกิจกรรมทางด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.39

ตารางที่ 12 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
23. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอน												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	1	0.68	1	1.20	-	-	2	0.68
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	41	100.00	146	99.32	82	98.80	18	100.00	292	99.32
1) ท่านเป็นผู้กำหนด	-	-	10	24.39	35	23.81	14	16.87	2	11.11	61	20.75
2) คณะครูเป็นผู้คัดเลือก	1	20.00	2	4.88	-	-	1	1.20	-	-	4	1.36
3) ท่านและคณะครูร่วมกันพิจารณา	4	80.00	29	70.73	111	75.51	67	80.72	16	88.89	227	77.21

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
24. การจัดหา/จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ตรงตามจุดหมายของหลักสูตร												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	5	3.40	-	-	-	-	5	1.70
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	41	100.00	142	96.60	83	100.00	18	100.00	289	98.30
1) แนะนำให้ครูวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เป็นปัญหาเพื่อสร้างสื่อ ฯ	2	40.00	23	56.10	64	43.54	37	44.58	8	44.44	134	45.58
2) เสนอรายการสื่อการเรียนการสอนให้ครูเลือก	4	80.00	31	75.61	97	65.99	58	69.88	10	55.56	200	68.03
3) แนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นสื่อการเรียนการสอน	3	60.00	32	75.05	115	78.23	68	81.93	10	55.56	228	77.55
4) ขอความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ฯ	2	40.00	14	34.15	58	39.46	34	40.96	4	22.22	112	38.10
5) จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนใช้ภายในโรงเรียน	2	40.00	28	68.29	64	43.64	31	37.35	7	38.89	132	44.90

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
25. การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและเกิดผล												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	1	0.68	1	1.20	1	5.56	3	1.02
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	41	100.00	146	99.32	82	98.80	17	94.44	291	98.98
1) จัดหาเอกสารเกี่ยวกับเทคนิควิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนมาให้ครูศึกษา	3	60.00	26	63.41	109	74.15	54	65.06	8	44.44	200	68.03
2) สนับสนุนให้มีการสาธิตหรือแนะนำวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน	4	80.00	21	51.22	81	55.10	48	57.83	6	33.33	160	54.42
3) จัดสถานที่ให้เพียงพอกับประเภทของสื่อการเรียนการสอน	3	60.00	27	65.85	77	52.38	47	56.63	5	27.78	159	54.08
4) สืบรวจและสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนการใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกัน	1	20.00	27	65.85	85	57.82	44	53.01	12	66.67	169	57.48
5) แนะนำให้ครูนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอนมาใช้ในการเรียนการสอน	-	-	12	29.27	26	17.69	21	25.30	4	22.22	63	21.43

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก n = 5		ใหญ่ n = 41		กลาง n = 147		เล็ก n = 83		เล็กมาก n = 18		รวม n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
26. การปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในการใช้งาน												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	7	4.76	2	2.41	1	5.56	10	3.40
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	41	100.00	140	95.24	81	97.59	17	94.44	284	96.60
1) ให้ความรู้แก่ครูในการซ่อมแซมและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน	1	20.00	34	82.96	102	69.39	58	69.88	8	44.44	203	69.05
2) เสนอแนะวิธีการจัดทำระบบการตรวจสอบสภาพความพร้อมของสื่อการเรียน	-	-	20	48.78	75	51.02	42	50.60	4	22.22	141	47.96
3) เสนอแนะให้มีการปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานอยู่เสมอ	5	100.00	31	75.61	123	83.67	71	85.54	15	83.33	245	83.33
	5	100.00	31	75.61	123	83.67	71	85.54	15	83.33	245	83.33

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน												
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม		
	n = 5	n = 41	n = 147	n = 83	n = 18	n = 294	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
27. การจัดเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน													
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	41	100.00	147	100.00	83	100.00	18	100.00	294	100.00	100.00
1) ให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	-	-	27	65.85	77	52.38	48	57.83	8	44.44	160	54.42	54.42
2) จัดให้มีศูนย์สื่อการเรียนการสอนเป็น ส่วนกลาง โดยมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ	4	80.00	41	100.00	137	93.20	75	90.36	10	55.56	267	90.82	90.82
3) เสนอแนะวิธีการรวบรวมสื่อการเรียน การสอนเป็นหมวดหมู่เพื่อประโยชน์ ในการใช้และเก็บรักษา	3	60.00	29	70.73	102	69.39	57	68.67	8	44.44	199	67.69	67.69
4) ให้มีผู้รับผิดชอบโดยตรง	3	60.00	28	68.29	113	76.87	57	68.67	12	66.67	213	72.45	72.45
5) จัดทำระบบและจัดระเบียบการใช้และ บำรุงรักษาสื่อแจ้งให้ครูทราบ/ปฏิบัติ	3	60.00	23	56.10	96	65.31	49	59.04	12	66.67	183	62.24	62.24

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5	n = 41	n = 147	n = 83	n = 18	n = 294						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
28. การติดตามและประเมินผลด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	3	2.04	4	4.82	1	5.56	8	2.72
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	41	100.00	144	97.96	79	95.18	17	94.44	286	97.28
1) มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบตรวจสอบสภาพของสื่อการเรียนการสอน	4	80.00	31	75.61	109	74.15	60	72.29	10	55.56	214	72.79
2) ตรวจสอบคุณสมบัติการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน	3	60.00	36	87.80	129	87.76	60	72.29	9	50.00	273	80.61
3) สังเกตความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู	2	40.00	28	68.29	91	61.90	53	63.86	10	55.56	184	62.59
4) ตรวจสอบการจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน	3	60.00	27	65.83	104	70.75	54	65.06	12	66.67	200	68.03

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษากภายใน
โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงาน
ด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครู
ร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ
20.00

2. การจัดหา/จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ตรงตามจุดหมายของหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในกาจัดหา/จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ตรง
ตรงตามจุดหมายของหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยเสนอรายการสื่อการเรียน
การสอนให้ครูเลือก คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่น
มาประดิษฐ์เป็นสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ส่วนการแนะนำให้ครูวิเคราะห์
จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เป็นปัญหาเพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอน ขอความร่วมมือจากชุมชนและ
หน่วยงานอื่น ๆ และจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนใช้ภายในโรงเรียน มีการ
ปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 เท่ากัน

3. การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและเกิดผล

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน
ให้คุ้มค่าและเกิดผล ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้มีการสาธิตหรือนำ
วิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ จัดหาเอกสารเกี่ยวกับ
เทคนิควิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนมาให้ครูศึกษา และการจัดสถานที่ให้เพียงพอกับประเภทของ
สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน ส่วนการสำรวจและสนับสนุนให้ครู
แลกเปลี่ยนการใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกัน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.00

4. การปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในการใช้งาน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในการใช้งาน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยเสนอแนะให้มีการปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ให้ความรู้แก่ครูในการซ่อมแซมและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 20.00

5. การจัดเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการจัดเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยจัดให้มีศูนย์สื่อการเรียนการสอนเป็นส่วนกลาง โดยมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ เสนอแนะวิธีการรวบรวมสื่อการเรียนการสอนเป็นหมวดหมู่เพื่อประโยชน์ในการใช้และเก็บรักษา ให้มีผู้รับผิดชอบโดยตรง และจัดทำระบบและจัดระเบียบการใช้และบำรุงรักษาสื่อแจ้งให้ครูทราบ/ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 60.00

6. การติดตามและประเมินผลด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบตรวจสอบสภาพของสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ ตรวจสอบคุณสมบัติการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน และตรวจสอบการจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ส่วนการสังเกตความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00

โรงเรียนขนาดใหญ่

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 70.73 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 24.39

ส่วนการให้คณะครูเป็นผู้คัดเลือก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.88

2. การจัดทำ/จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ตรงตามจุดหมายของหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการจัดทำ/จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ตรงตามจุดหมายของหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยเสนอรายการสื่อการเรียนการสอนให้ครูเลือก คิดเป็นร้อยละ 75.62 รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.05 จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนใช้ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.29 และแนะนำให้ครูวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เป็นปัญหาเพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 56.10 ส่วนการขอความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.15

3. การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและเกิดผล

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและเกิดผล ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยจัดสถานที่ให้เพียงพอกับประเภทของสื่อการเรียนการสอน และสำรวจและสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนการใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 65.85 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ จัดหาเอกสารเกี่ยวกับเทคนิควิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนมาให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.41 และสนับสนุนให้มีการสาธิตและแนะนำวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 51.20 ส่วนการแนะนำให้ครูนำผลการวิจัยที่เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนมาใช้ในการเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.27

4. การปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในการใช้งาน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในการใช้งาน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยให้ความรู้แก่ครูในการซ่อมแซมและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 82.93 รองลงมาได้แก่ เสนอแนะให้มีการปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 75.61 ส่วนการเสนอแนะวิธีการจัดทำระบบการตรวจสอบสภาพความพร้อมของสื่อการเรียน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.78

5. การจกเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการจกเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยจกให้มีศูนย์สื่อการเรียนการสอนเป็นส่วนกลาง โดยมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ เสนอแนะวิธีการรวบรวมสื่อการเรียนการสอนเป็นหมวดหมู่เพื่อประโยชน์ในการใช้และเก็บรักษา คิดเป็นร้อยละ 70.73 ให้มีผู้รับผิดชอบโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 68.29 และให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 65.85 ส่วนการจกทำระบบและการจกระเบียบการใช้และบำรุงรักษาสื่อแจ้งให้ครูทราบ/ปฏิบัติ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.10

6. การติดตามและประเมินผลด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยตรวจสอบคุณสมบัติการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.80 รองลงมาได้แก่ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบตรวจสอบสภาพของสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.61 สังเกตความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 68.29 ส่วนการตรวจสอบการจกทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.83

โรงเรียนขนาดกลาง

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจกหาสื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจกหาสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 99.32 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.68 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 75.51 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 23.81

2. การจกหา/จกทำสื่อการเรียนการสอนให้ตรงตามจุดหมายของหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการจกหา/จกทำสื่อการเรียนการสอนให้ตรงตามจุดหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 96.60 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.40 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการแนะนำให้ครูใช้วัสดุในห้องดินมาประดิษฐ์เป็น

สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 78.23 รองลงมาได้แก่ เสนอรายการสื่อการเรียน การสอนให้ครูเลือก คิดเป็นร้อยละ 65.99 จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการเรียน การสอน ใช้ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.64 และแนะนำให้ครูวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่เป็นปัญหาเพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 43.54 ส่วนการขอความร่วมมือ จากชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.46

3. การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและเกิดผล

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน ให้คุ้มค่าและเกิดผล คิดเป็นร้อยละ 99.32 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.68 ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยจัดหาเอกสารเกี่ยวกับเทคนิควิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนมาให้ ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 74.15 รองลงมาได้แก่ สืบหาและสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนการใช้ สื่อการเรียนการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 57.82 สนับสนุนให้มีการสาธิตหรือแนะนำวิธีการ ใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.10 และจัดสถานที่ให้เพียงพอกับประเภทของสื่อ การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 52.38 ส่วนการแนะนำให้ครูนำผลการวิจัยที่เกี่ยวกับ สื่อการเรียนการสอนมาใช้ในการเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.69

4. การปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในการใช้งาน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งาน คิดเป็นร้อยละ 9.524 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.76 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยเสนอแนะให้มีการปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียน การสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 83.67 รองลงมาได้แก่ ให้ความรู้ แก่ครูในการซ่อมแซมและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.39 ส่วนการเสนอแนะ วิธีการจัดทำระบบการตรวจสอบสภาพของความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.02

5. การจัดเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการจัดเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยจัดให้มีศูนย์สื่อการเรียนการสอนเป็นส่วนกลาง โดยมี

เจ้าหน้าที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 93.20 รองลงมาได้แก่ ให้มีผู้รับผิดชอบโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 76.87 เสนอแนะวิธีการรวบรวมสื่อการเรียนการสอนเป็นหมวดหมู่เพื่อประโยชน์ในการใช้และเก็บรักษา คิดเป็นร้อยละ 69.39 และจัดทำระบบและจัดระเบียบการใช้และบำรุงรักษาสื่อแจ้งให้ครูทราบ/ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 65.31 ส่วนการให้ความรู้แก่ครูในการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.38

6. การติดตามและประเมินผลด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.96 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.04 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยตรวจสอบคุณสมบัติการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.76 รองลงมาได้แก่ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบตรวจสอบสภาพของสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 74.15 ตรวจสอบการจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 70.75 ส่วนการสังเกตความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.90

โรงเรียนขนาดเล็ก

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.80 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.20 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 80.72 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 16.87 ส่วนคณะครูเป็นผู้คัดเลือก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.20

2. การจัดทำ/จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ตรงตามจุดหมายของหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการจัดทำ/จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ตรงตามจุดหมายของหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการแนะนำให้ครูใช้วัสดุในห้องเรียนมาประดิษฐ์เป็นสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.93 รองลงมาได้แก่ เสนอรายการสื่อการเรียนการสอนให้ครูเลือก คิดเป็นร้อยละ 69.88 แนะนำให้ครูวิเคราะห์

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เป็นปัญหาเพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 44.58 และขอความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 43.96 ส่วนการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนใช้ภายในโรงเรียน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.35

3. การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและเกิดผล

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและเกิดผล คิดเป็นร้อยละ 98.80 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.20 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการจัดหาเอกสารเกี่ยวกับเทคนิควิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนมาให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 65.06 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนให้มีการสาธิตหรือแนะนำวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.83 จัดสถานที่ให้เพียงพอกับประเภทของสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 56.63 และสำรวจและสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนการใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 53.01 ส่วนการแนะนำให้ครูนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอนมาใช้ในการเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.30

4. การปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในการใช้งาน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในการใช้งาน คิดเป็นร้อยละ 97.59 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.41 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยเสนอแนะให้มีการปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 85.54 รองลงมาได้แก่ ให้ความรู้แก่ครูในการซ่อมแซมและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.88 ส่วนการเสนอแนะวิธีการจัดทำระบบการตรวจสอบสภาพความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.60

5. การจัดเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการจัดเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยจัดให้มีศูนย์สื่อการเรียนการสอนเป็นส่วนกลาง โดยมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 90.36 รองลงมาได้แก่ เสนอแนะวิธีการรวบรวมสื่อ

การเรียนการสอนเป็นหมวดหมู่เพื่อประโยชน์ในการใช้และเก็บรักษา และให้มีผู้รับผิดชอบโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 68.67 เท่ากัน และจัดทำระบบและจัดระเบียบการใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียน การสอนให้ครูทราบ/ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 59.04 ส่วนการให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุง รักษาสื่อการเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.83

6. การติดตามและประเมินผลด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการใช้ สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 95.18 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.82 ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบตรวจสอบสภาพของสื่อการเรียนการสอน และตรวจคุณสมบัติการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.29 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ตรวจสอบการจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 65.06 ส่วนการสังเกตความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.86

โรงเรียนขนาดเล็กมาก

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงาน ด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครู ร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 11.11

2. การจัดทำ/จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ตรงตามจุดหมายของหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการจัดทำ/จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ตรง ตามจุดหมายของหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยเสนอรายการสื่อการเรียนการสอน ให้ครูเลือก และแนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.56 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ครูวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เป็นปัญหาเพื่อ สร้างสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 44.44 และจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการเรียน การสอนใช้ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.89 ส่วนการขอความร่วมมือจากชุมชนหรือ

หน่วยงานอื่น ๆ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.22

3. การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและเกิดผล

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและเกิดผล คิดเป็นร้อยละ 94.44 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.56 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยสำรวจและสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนการใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ จัดหาเอกสารที่เกี่ยวกับเทคนิควิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนมาให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 44.44 สนับสนุนให้มีการสาธิตหรือแนะนำวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และจัดสถานที่ให้เพียงพอกับประเภทของสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 27.78 ส่วนการแนะนำให้ครูนำผลการวิจัยเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนมาใช้ในการเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.22

4. การปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในการใช้งาน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในการใช้งาน คิดเป็นร้อยละ 94.44 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.56 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการเสนอแนะให้มีการปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ ให้ความรู้แก่ครูในการซ่อมแซมและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 44.44 ส่วนการเสนอแนะวิธีการจัดทำระบบการตรวจสอบสภาพความพร้อมของสื่อการเรียน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.22

5. การจัดเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการจัดเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยให้ผู้รับผิดชอบโดยตรงและจัดทำระบบและจัดระเบียบการใช้และบำรุงรักษาสื่อแจ้งให้ครูทราบ/ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ จัดให้มีศูนย์สื่อการเรียนการสอนเป็นส่วนกลาง โดยมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 55.56 ส่วนการให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน และเสนอแนะวิธีการรวบรวมสื่อการเรียนการสอนเป็นหมวดหมู่เพื่อประโยชน์ในการใช้และเก็บรักษา มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.44 เท่ากัน

6. การติดตามและประเมินผลด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.44 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.56 ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติโดยการตรวจสอบการจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบตรวจสอบสภาพของสื่อการเรียนการสอน และสังเกตความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 55.56 เท่ากัน ส่วนการตรวจสอบคุณสมบัติการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 99.32 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.68 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 77.21 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 20.75 ส่วนคณะครูเป็นผู้คัดเลือก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.36

2. การจัดหา/จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ตรงตามจุดหมายของหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการจัดหา/จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ตรงตามจุดหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 98.30 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.70 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการแนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.55 รองลงมาได้แก่ เสนอรายการสื่อการเรียนการสอนให้ครูเลือก คิดเป็นร้อยละ 68.05 แนะนำให้ครูวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เป็นปัญหา เพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 45.58 และจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนใช้ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.30 ส่วนการขอความร่วมมือจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.10

3. การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและเกิดผล

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและเกิดผล คิดเป็นร้อยละ 98.98 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.02 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการจัดหาเอกสารเกี่ยวกับเทคนิควิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนมาให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 68.03 รองลงมาได้แก่ สํารวจและสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนการใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 57.48 สนับสนุนให้มีการสาธิตหรือแนะนำวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 54.42 และจัดสถานที่ให้เพียงพอประเภทของสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 54.08 ส่วนการแนะนำให้ครูนำผลการวิจัยเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนมาใช้ในการเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.43

4. การปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในการใช้งาน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในการใช้งาน คิดเป็นร้อยละ 96.60 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.40 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยเสนอแนะให้มีการปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ ให้ความรู้แก่ครูในการซ่อมแซมและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.05 ส่วนการเสนอแนะวิธีการจัดทำระบบการตรวจสอบสภาพความพร้อมของสื่อการเรียน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.96

5. การจัดเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการจัดเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยจัดให้มีศูนย์สื่อการเรียนการสอนเป็นส่วนกลาง โดยมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 90.82 รองลงมาได้แก่ ให้มีผู้รับผิดชอบโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 72.45 เสนอแนะวิธีการรวบรวมสื่อการเรียนการสอนเป็นหมวดหมู่เพื่อประโยชน์ในการใช้และเก็บรักษา คิดเป็นร้อยละ 67.69 และจัดทำระบบและจัดระเบียบการใช้และบำรุงรักษาสื่อแจ้งให้ครูทราบ/ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 62.24 ส่วนการให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.42

6. การติดตามและประเมินผลด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.28 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.72 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยตรวจสอบคู่มือสถิติการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.60 รองลงมาได้แก่ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบตรวจสอบสภาพของสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 72.79 และตรวจสอบการจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 68.03 ส่วนการสังเกตความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.59

ตารางที่ 13 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
29. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการฝึกอบรมครูประจำการ												
ไม่ได้ปฏิบัติ	1	20.00	9	21.95	37	25.17	24	28.92	7	38.89	78	26.53
ปฏิบัติ โดย	4	80.00	32	78.05	110	74.83	59	71.08	11	61.11	216	73.47
1) ท่านเป็นผู้กำหนด	-	-	12	29.27	34	23.13	17	20.48	1	5.56	64	21.77
2) คณะครูเป็นผู้คัดเลือก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3) ท่านและคณะครูร่วมกันพิจารณา	4	80.00	20	48.78	76	51.70	42	56.60	10	55.56	152	51.70

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
30. การแนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู												
ไม่ได้จัด	-	-	1	2.44	5	3.40	2	2.41	2	11.11	10	3.40
จัด โดย	5	100.00	40	97.56	142	96.60	81	97.59	16	88.89	284	96.60
1) จัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้แก่ครู	4	80.00	35	85.37	98	66.67	51	61.45	12	66.67	200	68.03
2) จัดศูนย์วิชาการหรือศูนย์ศึกษาค้นคว้า	3	60.00	24	58.54	58	39.46	23	27.71	3	16.67	111	37.76
3) เสนอแหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ให้ครู	3	60.00	25	60.98	91	61.90	58	69.88	10	55.56	187	63.61
4) จัดนิทรรศการทางวิชาการ	3	60.00	10	24.39	26	17.69	12	14.46	2	11.11	53	18.03

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
31. การปฏิบัติในด้านที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	1	2.44	2	1.36	2	2.41	-	-	5	1.70
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	40	97.56	145	98.64	81	97.59	18	100.00	289	98.30
1) ส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับด้านวิชาการที่สถาบันต่าง ๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น	4	80.00	33	80.49	112	76.19	71	85.54	13	72.22	233	79.25
2) อภิปรายร่วมกันเพื่อรวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน	2	40.00	20	48.78	67	45.58	38	45.78	7	38.89	134	45.58
3) จัดให้มีโครงการศึกษาดูงานเพื่อเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น	3	60.00	22	53.66	80	54.42	35	42.17	5	27.78	145	49.32
4) ให้ครูได้เยี่ยมเยียนและสังเกตการสอนชั้นต่าง ๆ ซึ่งกันและกันภายในโรงเรียน	1	20.00	25	60.98	77	52.38	38	45.78	8	44.44	149	50.68

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
32. การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ												
แก่ครู												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	1	0.68	-	-	1	5.56	2	0.68
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	41	100.00	146	99.32	83	100.00	17	94.44	292	99.32
1) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาส												
เลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อ	3	60.00	38	92.68	137	93.20	76	91.57	10	55.56	264	89.80
2) แนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของ												
สมาคมทางวิชาการต่าง ๆ	2	40.00	15	36.59	34	23.13	25	30.12	4	22.22	80	27.21
3) รับวารสาร เอกสารทางวิชาการมา												
ส่งเสริมให้ครูอ่าน	5	100.00	32	78.05	92	65.59	55	66.27	12	66.67	196	66.67
4) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา												
ทางวิชาการต่าง ๆ	4	80.00	33	80.49	128	87.07	68	81.93	13	72.22	246	83.67
5) ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อนำมา												
ปรับปรุงการเรียนการสอน	2	40.00	12	29.27	25	17.01	14	16.87	4	22.22	57	19.39

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
33. การติดตามและประเมินผลด้านการ ฝึกอบรมครูประจำการ												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	8	19.51	13	8.84	6	7.23	4	22.22	31	10.54
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	33	80.49	134	91.16	77	92.77	14	77.78	263	89.46
1) สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในการ ปฏิบัติงานของครู	2	40.00	16	39.02	64	43.54	35	42.17	6	33.33	123	41.84
2) สังเกตและวิเคราะห์ความสามารถ จากการแสดงออกทางวิชาการของครู	5	100.00	26	63.41	93	63.27	52	52.65	11	61.11	187	63.61
3) เสนอแนะวิธีการเพื่อให้ครูได้มีการ ประเมินตนเอง	1	20.00	19	46.34	83	56.46	45	54.22	9	50.00	157	53.40

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการฝึกอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 80.00 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 20.00 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 80.00

2. การแนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการแนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ จัดศูนย์วิชาการหรือศูนย์ศึกษาค้นคว้า เสนอแหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์แก่ครู และจัดนิทรรศการทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน

3. การปฏิบัติในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการปฏิบัติในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับด้านวิชาการที่สถาบันต่าง ๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ จัดให้มีโครงการศึกษาคูงานเพื่อเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 60.00 และอภิปรายร่วมกันเพื่อรวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ส่วนการให้ครูได้เยี่ยมเยียนและสังเกตการสอนชั้นต่าง ๆ ซึ่งกันและกันภายในโรงเรียนหรือภายในกลุ่มโรงเรียน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.00

4. การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการรับวารสาร เอกสารทางวิชาการมาส่งเสริมให้ครูอ่าน

คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 80.00 และสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 60.00 ส่วนการแนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ และส่งเสริมให้ครูทำการวิจัย เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 เท่ากัน

5. การติดตามและประเมินผลด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการฝึกอบรมครูประจำการ ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการสังเกตและวิเคราะห์ความสามารถจากการแสดงออกทางวิชาการของครู คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ สํารวจและวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 40.00 ส่วนการเสนอแนะวิธีการเพื่อให้ครูได้มีการประเมินตนเอง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.00

โรงเรียนขนาดใหญ่

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการฝึกอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 78.05 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 21.95 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดย ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 48.78 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 29.27

2. การแนะนำข้อมูลทางวิชาการแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการแนะนำข้อมูลทางวิชาการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 97.56 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.44 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 85.37 รองลงมาได้แก่ เสนอแหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ให้ครู คิดเป็นร้อยละ 60.98 และจัดศูนย์วิชาการหรือศูนย์ศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 58.54 ส่วนการจัดนิทรรศการทางวิชาการ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.39

3. การปฏิบัติในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปฏิบัติในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 97.56 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.44 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับด้านวิชาการที่สถาบันต่าง ๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80.49 รองลงมาได้แก่ ให้ครูได้เยี่ยมเยียนและสังเกตการสอนชั้นต่าง ๆ ซึ่งกันและกันภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.98 และจัดให้มีโครงการศึกษาคูงานเพื่อเยี่ยมเยียนดูการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 53.66 ส่วนการอภิปรายร่วมกันเพื่อรวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้นจากปฏิบัติงาน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.78

4. การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 92.68 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 80.49 รับวารสาร เอกสารทางวิชาการมาส่งเสริมให้ครูอ่าน คิดเป็นร้อยละ 78.05 แนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 36.59 ส่วนการส่งเสริมให้ครูทำการวิจัย เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.27

5. การติดตามและประเมินผลด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการฝึกอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 80.49 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 19.51 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสังเกตและวิเคราะห์ความสามารถจากการแสดงออกทางวิชาการของครู คิดเป็นร้อยละ 63.41 รองลงมาได้แก่ เสนอแนะวิธีการเพื่อให้ครูได้มีการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 49.34 ส่วนการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงานของครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.02

โรงเรียนขนาดกลาง

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการฝึกอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 74.83 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 25.17 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 51.70 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 29.27

2. การแนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการแนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 96.60 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.40 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 61.99 และจัดศูนย์วิชาการหรือศูนย์ศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 39.46 ส่วนการจัดนิทรรศการทางวิชาการ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.69

3. การปฏิบัติในด้านที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปฏิบัติในด้านที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 98.64 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.36 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับด้านวิชาการที่สถาบันต่าง ๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 76.19 รองลงมาได้แก่ จัดให้มีโครงการศึกษาคูงานเพื่อเยี่ยมเยียนดูการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 54.42 และให้ครูได้เยี่ยมเยียนและสังเกตการสอนชั้นต่าง ๆ ซึ่งกันและกันภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.38 ส่วนการอภิปรายร่วมกันเพื่อรวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.58

4. การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 99.32 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.68 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อ คิดเป็น

ร้อยละ 93.20 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 81.93 รับวารสาร เอกสารทางวิชาการมาส่งเสริมให้ครูอ่าน คิดเป็นร้อยละ 65.59 และแนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 23.13 ส่วนการส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.01

5. การติดตามและประเมินผลด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการฝึกอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 91.16 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 8.84 ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติโดยการสังเกตและวิเคราะห์ความสามารถจากการแสดงออกทางวิชาการของครู คิดเป็นร้อยละ 63.27 รองลงมาได้แก่ เสนอแนะวิธีการเพื่อให้ครูได้มีการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 56.46 ส่วนการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงานของครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.54

โรงเรียนขนาดเล็ก

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการฝึกอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 71.08 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 28.92 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 56.60 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 20.48

2. การแนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการแนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 97.59 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.41 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการเสนอแหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ให้ครู คิดเป็นร้อยละ 69.88 รองลงมาได้แก่ จัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 61.45 และจัดศูนย์วิชาการหรือศูนย์ศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 27.71 ส่วนการจัดนิทรรศการทางวิชาการ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.46

3. การปฏิบัติในด้านที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปฏิบัติในด้านที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 97.59 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.41 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับด้านวิชาการที่สถาบันต่าง ๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85.54 รองลงมาได้แก่ อภิปรายร่วมกันเพื่อรวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน และให้ครูได้เยี่ยมเยียนและสังเกตการสอนชั้นต่าง ๆ ซึ่งกันและกัน ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.78 เท่ากัน ส่วนการจัดให้มีโครงการศึกษาคูงานเพื่อเยี่ยมเยียนดูการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.17

4. การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาคู่ คิดเป็นร้อยละ 91.57 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 82.93 รับวารสาร เอกสารทางวิชาการมาส่งเสริมให้ครูอ่าน คิดเป็นร้อยละ 66.27 และแนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมทางด้านวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 30.12 ส่วนการส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.87

5. การติดตามและประเมินผลด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการฝึกอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 92.77 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 7.23 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการเสนอแนะวิธีการเพื่อให้ครูได้มีการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 54.22 รองลงมาได้แก่ การสังเกตและวิเคราะห์ความสามารถจากการแสดงออกทางวิชาการของครู คิดเป็นร้อยละ 52.65 ส่วนการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงานของครู มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.17

โรงเรียนขนาดเล็กมาก

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการฝึกอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 61.11 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 38.89
 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 55.56
 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 5.56

2. การแนะนำข้อมูลข่าวสารทางด้านวิชาการแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการแนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 88.89 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11
 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ เสนอแหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ให้ครู คิดเป็นร้อยละ 55.56 และจัดศูนย์วิชาการหรือศูนย์ศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 16.67 ส่วนการจัดนิทรรศการทางวิชาการ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.11

3. การปฏิบัติในด้านที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการปฏิบัติในด้านที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับด้านวิชาการที่สถาบันต่าง ๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมาได้แก่ ให้ครูได้เยี่ยมเยียนและสังเกตการสอนชั้นต่าง ๆ ซึ่งกันและกันภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44 และอภิปรายร่วมกันเพื่อรวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 38.89 ส่วนการจัดให้มีโครงการศึกษาคูงานเพื่อเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.78

4. การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครู คิดเป็นร้อยละ 94.44 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.56
 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 72.22

รองลงมาได้แก่ รัฐบาล เอกสารทางวิชาการมาส่งเสริมให้ครูอ่าน คิดเป็นร้อยละ 66.67 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 55.56 ส่วน การแนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ และส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.22 เท่ากัน

5. การติดตามและประเมินผลด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการฝึกอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 77.78 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.22 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสังเกตและวิเคราะห์ความสามารถจากการแสดงออกทางวิชาการของครู คิดเป็นร้อยละ 61.11 รองลงมาได้แก่ เสนอแนะวิธีการเพื่อให้ครูได้มีการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงานของครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.33

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการฝึกอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 73.47 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 26.53 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 51.70 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 21.77

2. การแนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการแนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 96.60 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.40 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 68.03 รองลงมาได้แก่ เสนอแหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ให้ครู คิดเป็นร้อยละ 63.61 และจัดศูนย์วิชาการหรือศูนย์ศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 37.76 ส่วนการจัดนิทรรศการทางวิชาการ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.03

3. การปฏิบัติในด้านที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปฏิบัติในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 98.30 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.70 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับด้านวิชาการที่สถาบันต่าง ๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 79.25 รองลงมาได้แก่ ให้ครูได้เยี่ยมเยียนและสังเกตการสอนชั้นต่าง ๆ ซึ่งกันและกันภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.68 และจัดให้มีโครงการศึกษาคูงานเพื่อเยี่ยมคูการเรียนการสอนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.932 ส่วนการอภิปรายร่วมกันเพื่อรวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.58

4. การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครู คิดเป็นร้อยละ 99.32 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.68 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 89.80 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 83.67 และแนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 27.24 ส่วนการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.39

5. การติดตามและประเมินผลด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการฝึกอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 89.46 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 10.54 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสังเกตและวิเคราะห์ความสามารถจากการแสดงออกทางวิชาการของครู คิดเป็นร้อยละ 63.61 รองลงมาได้แก่ เสนอแนะวิธีการเพื่อให้ครูได้มีการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 53.40 ส่วนการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงานของครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.84

ตารางที่ 14 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5	n = 41	n = 147	n = 83	n = 18	n = 294	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
34. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการปฐมนิเทศครูใหม่												
ไม่ได้ปฏิบัติ	1	20.00	16	39.02	47	31.97	36	43.37	3	16.67	103	35.03
ปฏิบัติ โดย	4	80.00	25	60.98	100	68.03	47	56.63	15	83.33	191	64.97
1) ท่านเป็นผู้กำหนด	3	60.00	12	29.27	46	31.29	22	26.51	3	16.67	86	29.25
2) คณะครูเป็นผู้คัดเลือก	-	-	2	4.88	3	2.04	-	-	-	-	5	1.70
3) ท่านและคณะครูร่วมกันพิจารณา	1	20.00	11	26.83	51	34.69	25	30.12	12	66.67	100	34.06

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก n = 5		ใหญ่ n = 41		กลาง n = 147		เล็ก n = 83		เล็กมาก n = 18		รวม n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
35. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการ ปฐมนิเทศครูใหม่												
ไม่ได้ปฏิบัติ	1	20.00	15	36.59	58	39.46	37	44.58	3	16.67	114	38.78
ปฏิบัติ โดย	4	80.00	26	63.41	89	60.54	46	55.42	15	83.33	180	61.22
1) สํารวจความเห็นของครูว่าสิ่งใดควร จัดให้ความรู้แก่ครูใหม่	4	80.00	20	48.78	77	52.38	43	51.81	13	72.22	157	53.40
2) จัดกิจกรรมหรือโครงการในระยะสั้น หรือโครงการตลอดปีการศึกษา	-	-	10	24.39	19	12.93	12	14.46	5	27.78	46	15.65

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
36. การประชุมนิเทศครูบรรจุใหม่หรือย้ายมาใหม่												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	7	17.07	19	12.93	17	20.48	3	16.67	46	15.65
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	34	82.93	128	87.07	66	79.52	15	83.33	248	84.35
1) ให้คู่มือครูไปศึกษา	2	40.00	10	24.39	40	27.21	35	42.17	7	38.89	94	31.97
2) แนะนำให้รู้จักบุคลากรภายในโรงเรียน	4	80.00	28	68.29	114	77.55	61	73.49	11	61.11	218	74.15
3) ให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนให้ทราบ	5	100.00	29	70.73	115	78.23	57	68.67	12	66.67	218	74.15
4) แนะนำให้ทราบและเข้าใจบทบาทหน้าที่	3	60.00	25	60.96	98	66.67	53	63.86	12	66.67	191	64.97
5) แนะนำให้รู้จักกับประชาชนที่โรงเรียนตั้งอยู่	1	20.00	24	58.54	84	57.14	46	55.42	7	38.89	162	55.10
6) ให้หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์หรือครูอาวุโสเป็นที่ปรึกษา	3	60.00	10	24.39	44	29.93	17	20.48	7	38.89	81	27.55

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก n = 5		ใหญ่ n = 41		กลาง n = 147		เล็ก n = 83		เล็กมาก n = 18		รวม n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
37. การช่วยเหลือครูหรือนำครูใหม่เกี่ยวกับ การเรียนการสอน												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	10	24.39	20	13.61	15	18.07	3	16.67	48	16.33
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	31	75.61	127	86.39	68	81.93	15	83.33	246	83.67
1) ให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของ โรงเรียนเพื่อใช้วางแผนด้านการสอน	4	80.00	24	58.54	87	59.18	41	49.40	8	44.44	164	55.78
2) ให้ครูเก่าและครูใหม่ได้มีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3	60.00	25	60.98	94	63.95	52	62.65	10	55.56	184	62.59
3) นิเทศการสอนภายในห้องเรียนและ บันทึกไว้เป็นหลักฐาน	3	60.00	15	36.59	81	55.10	44	53.01	8	44.44	151	51.36

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
38. การติดตามและประเมินผลด้านการปฐมนิเทศครูใหม่												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	10	24.39	23	15.65	20	24.10	3	16.67	56	19.05
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	31	75.61	124	84.35	63	75.90	15	83.33	238	80.95
1) ประเมินโครงการปฐมนิเทศครูใหม่ของโรงเรียน	-	-	6	14.63	15	10.20	12	14.46	6	33.33	49	16.67
2) สังเกตความสามารถของครูใหม่ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5	100.00	29	70.73	117	79.59	52	62.65	12	66.67	215	73.13
3) เสนอแนะวิธีการเพื่อให้ครูใหม่มีการประเมินตนเอง	-	-	12	29.27	39	26.53	25	30.12	5	27.78	81	27.55
4) สังเกตความสามารถในการปรับตัวเข้ากับบุคคลในโรงเรียน	3	60.00	25	60.98	117	79.59	51	61.45	8	44.44	204	69.39

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการปฐมนิเทศครูใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบ
งานด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 80.00 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 20.00
ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมา
ได้แก่ ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 20.00

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการปฐมนิเทศครูใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการ
ปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 80.00 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 20.00 ผู้บริหาร
โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสำรวจความเห็นของครูว่าสิ่งใดควรจัดให้ความรู้แก่ครูใหม่
คิดเป็นร้อยละ 80.00

3. การปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่หรือย้ายมาใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่หรือย้ายมาใหม่
ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนให้ทราบ คิดเป็น
ร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ แนะนำให้รู้จักกับบุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
80.00 แนะนำให้ทราบและเข้าใจบทบาทหน้าที่ และให้หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์หรือครูอาวุโส
เป็นที่เลี้ยง คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน และให้คู่มือครูไปศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40.00
ส่วนการแนะนำให้รู้จักกับประชาชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.00

4. การช่วยเหลือครูหรือแนะนำครูใหม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการช่วยเหลือครูหรือแนะนำครูใหม่เกี่ยวกับ
การเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของ

โรงเรียนเพื่อใช้วางแผนด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ ให้ครูเก่าและครูใหม่ได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และนิเทศการสอนภายในห้องเรียนและบันทึกไว้เป็นหลักฐาน คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน

5. การติดตามและประเมินผลด้านการปฐมนิเทศครูใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการสังเกตความสามารถของครูใหม่ในด้านการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ สังเกตความสามารถในการปรับตัวเข้ากับบุคคลในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.00

โรงเรียนขนาดใหญ่

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการปฐมนิเทศครูใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 60.98 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 39.02 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 29.27 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 26.83 ส่วนคณะครูเป็นผู้คัดเลือกมีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.88

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการปฐมนิเทศครูใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 63.41 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 36.59 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสำรวจความเห็นของครูว่าสิ่งใดควรจัดให้ความรู้แก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 48.78 รองลงมาได้แก่ จัดกิจกรรมหรือโครงการในระยะสั้นหรือโครงการตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 24.39

3. การปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่หรือย้ายมาใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปฐมนิเทศครูใหม่หรือย้ายมาใหม่ คิดเป็นร้อยละ 82.93 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 17.07 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่

ได้ปฏิบัติโดยการให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนให้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 70.73 รองลงมา ได้แก่ แนะนำให้รู้จักบุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.29 แนะนำให้ทราบและ เข้าใจบทบาทหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 60.96 และแนะนำให้รู้จักกับประชาชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 58.54 ส่วนการให้คู่มือครูไปศึกษาและให้หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์หรือครูอาวุโส เป็นที่เลี้ยง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.39

4. การช่วยเหลือครูหรือแนะนำครูใหม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการช่วยเหลือครูหรือแนะนำครูใหม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.61 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 24.39 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการให้ครูเก่าและครูใหม่ได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน คิดเป็นร้อยละ 60.98 รองลงมาได้แก่ ให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อใช้วางแผนด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.54 ส่วนการนิเทศการสอนภายในห้องเรียน และบันทึกไว้เป็นหลักฐาน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.59

5. การติดตามและประเมินผลด้านการปฐมนิเทศครูใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 75.61 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 24.39 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสังเกตความสามารถของครูใหม่ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.73 รองลงมาได้แก่ สังเกตความสามารถในการปรับตัวเข้ากับบุคคลในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.98 และเสนอแนะวิธีการเพื่อให้ครูใหม่มีการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 29.27 ส่วนการประเมินโครงการปฐมนิเทศครูใหม่ของโรงเรียน มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.63

โรงเรียนขนาดกลาง

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการปฐมนิเทศครูใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 68.03 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 31.97 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 34.69

รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 31.29 ส่วนคณะครูเป็นผู้คัดเลือกมี การปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.04

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการปฐมนิเทศครูใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการ ปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 60.54 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 39.46 ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสำรวจความเห็นของครูว่าสิ่งใดควรจัดให้ความรู้แก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 52.38 รองลงมาได้แก่ จัดกิจกรรมหรือโครงการในระยะสั้นหรือโครงการ ตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 12.93

3. การปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่หรือย้ายมาใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่หรือย้ายมาใหม่ คิดเป็นร้อยละ 87.07 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 12.93 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ ปฏิบัติโดยการให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนให้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 78.23 รองลงมา ได้แก่ แนะนำให้รู้จักบุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.55 แนะนำให้ทราบและ เข้าใจบทบาทหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 66.67 แนะนำให้รู้จักกับประชาชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็น ร้อยละ 57.14 และให้หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์หรือครูอาวุโสเป็นที่เลี้ยง คิดเป็นร้อยละ 29.93 ส่วนการให้คู่มือครูไปศึกษา มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.21

4. การช่วยเหลือครูหรือแนะนำครูใหม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการช่วยเหลือครูหรือแนะนำครูใหม่เกี่ยวกับ การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.39 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 13.61 ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการให้ครูเก่าและครูใหม่ได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 63.95 รองลงมาได้แก่ ให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียนเพื่อใช้ วางแผนด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 59.18 ส่วนการนิเทศการสอนภายในห้องเรียนและบันทึก ไว้เป็นหลักฐาน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.10

5. การติดตามและประเมินผลด้านการปฐมนิเทศครูใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 84.35 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 15.65 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสังเกตความสามารถของครูใหม่ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสังเกตความสามารถในการปรับตัวเข้ากับบุคคลในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.59 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ เสนอแนะวิธีการเพื่อให้ครูใหม่มีการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 26.53 ส่วนการประเมินโครงการปฐมนิเทศครูใหม่ของโรงเรียน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.20

โรงเรียนขนาดเล็ก

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการปฐมนิเทศครูใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 56.63 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 43.37 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 30.12 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 26.51

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการปฐมนิเทศครูใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 55.42 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 44.58 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสำรวจความเห็นของครูว่าสิ่งใดควรจัดให้ความรู้แก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 51.81 รองลงมาได้แก่ จัดกิจกรรมหรือโครงการในระยะสั้นหรือโครงการตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 14.46

3. การปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่หรือย้ายมาใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่หรือย้ายมาใหม่ คิดเป็นร้อยละ 79.52 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 20.48 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการแนะนำให้รู้จักบุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.49 รองลงมาได้แก่ การให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนให้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 68.67 แนะนำให้ทราบและ

เข้าใจบทบาทหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 63.86 แนะนำให้รู้จักกับประชาชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 55.42 และให้คู่มือครูไปศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.17 ส่วนการให้หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์หรือครูอาวุโสเป็นที่เลี้ยง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.48

4. การช่วยเหลือครูหรือแนะนำครูใหม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการช่วยเหลือครูหรือแนะนำครูใหม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.93 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 18.07 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการให้ครูเก่าและครูใหม่ได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 62.65 รองลงมาได้แก่ นิเทศการสอนภายในห้องเรียนและบันทึกไว้เป็นหลักฐาน คิดเป็นร้อยละ 53.01 ส่วนการให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียนเพื่อใช้วางแผนด้านการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.40

5. การติดตามและประเมินผลด้านการปฐมนิเทศครูใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 75.90 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 24.10 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสังเกตความสามารถของครูใหม่ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 62.65 รองลงมาได้แก่ สังเกตความสามารถในการปรับตัวเข้ากับบุคคลในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.45 และเสนอแนะวิธีการเพื่อให้ครูใหม่มีการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 30.12 ส่วนการประเมินโครงการปฐมนิเทศครูใหม่ของโครงการ มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.46

โรงเรียนขนาดเล็กมาก

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการปฐมนิเทศครูใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 16.67

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการปฐมนิเทศครูใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสำรวจความเห็นของครูว่าสมควรจัดให้ความรู้แก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมาได้แก่ จัดกิจกรรมหรือโครงการในระยะสั้นหรือโครงการตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.78

3. การปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่หรือย้ายมาใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่หรือย้ายมาใหม่ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนให้ทราบ และแนะนำให้ทราบและเข้าใจบทบาทหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ แนะนำให้รู้จักบุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.11 ส่วนการให้คู่มือไปศึกษา แนะนำให้รู้จักกับประชาชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ และให้หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์หรือครูอาวุโสเป็นที่ปรึกษา มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.89 เท่ากัน

4. การช่วยเหลือครูหรือแนะนำครูใหม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการช่วยเหลือครูหรือแนะนำครูใหม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการให้ครูเก่าและครูใหม่ได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาได้แก่ ให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อใช้วางแผนด้านการสอน และนิเทศการสอนภายในห้องเรียนและบันทึกไว้เป็นหลักฐาน คิดเป็นร้อยละ 44.44 เท่ากัน

5. การติดตามและประเมินผลด้านการปฐมนิเทศครูใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสังเกตความสามารถของครูใหม่ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ สังเกตความสามารถในการปรับตัวเข้ากับบุคคลใน
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44 และประเมินโครงการปฐมนิเทศครูใหม่ของโรงเรียน คิดเป็น
ร้อยละ 33.33 ส่วนการเสนอแนะวิธีการเพื่อให้ครูใหม่มีการประเมินตนเอง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 27.78

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดของโรงเรียน

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการปฐมนิเทศครูใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบ
งานด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 64.97 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 35.03
ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 34.01
รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 29.25 ส่วนคณะครูเป็นผู้คัดเลือก มีการ
ปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.70

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการปฐมนิเทศครูใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการ
ปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 61.22 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 38.78 ผู้บริหาร
โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสำรวจความเห็นของครูว่าสิ่งใดควรจัดให้ความรู้แก่ครูใหม่
คิดเป็นร้อยละ 53.40 รองลงมาได้แก่ จัดกิจกรรมหรือโครงการในระยะสั้นหรือโครงการ
ตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.65

3. การปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่หรือย้ายมาใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่หรือย้ายมาใหม่
คิดเป็นร้อยละ 84.35 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 15.65 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้
ปฏิบัติโดยการแนะนำให้รู้จักบุคลากรภายในโรงเรียน และให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนให้
ครูใหม่ทราบ คิดเป็นร้อยละ 74.15 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ทราบและเข้าใจบทบาท
หน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 64.97 แนะนำให้รู้จักกับประชาชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 55.10
และให้คู่มือครูไปศึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.97 ส่วนการให้หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์หรือครูอาวุโส
เป็นที่เลี้ยง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.55

4. การช่วยเหลือครูหรือแนะนำครูใหม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการช่วยเหลือครูหรือแนะนำครูใหม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 83.67 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 16.33 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการให้ครูเก่าและครูใหม่ได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 62.59 รองลงมาได้แก่ ให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียนเพื่อใช้วางแผนด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.78 ส่วนการนิเทศภายในห้องเรียนและบันทึกไว้เป็นหลักฐาน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.36

5. การติดตามและประเมินผลด้านการปฐมนิเทศครูใหม่

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 80.95 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 19.05 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสังเกตความสามารถของครูใหม่ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 73.13 รองลงมาได้แก่ สังเกตความสามารถในการปรับตัวเข้ากับบุคคลในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.39 และเสนอวิธีการเพื่อให้ครูใหม่มีการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 27.55 ส่วนการประเมินโครงการปฐมนิเทศครูใหม่ของโรงเรียน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตารางที่ 15 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5	n = 41	n = 147	n = 83	n = 18	n = 294						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
39. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู												
ไม่ได้ปฏิบัติ	1	20.00	5	12.20	26	17.69	18	21.69	3	16.67	53	18.03
ปฏิบัติ โดย	4	80.00	36	87.80	121	82.31	65	78.31	15	83.33	241	81.97
1) ท่านเป็นผู้กำหนด	-	-	13	31.70	41	27.89	9	10.84	2	11.11	65	22.11
2) คณะครูเป็นผู้คัดเลือก	-	-	2	4.88	2	1.36	3	3.61	1	5.56	8	2.72
3) ท่านและคณะครูร่วมกันพิจารณา	4	80.00	21	51.22	78	53.06	53	63.86	12	66.67	168	57.14

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
40. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู												
ไม่ได้ปฏิบัติ	1	20.00	7	17.07	31	21.09	18	21.69	3	16.67	60	20.41
ปฏิบัติ โดย	4	80.00	34	82.93	116	78.91	65	78.31	15	83.33	234	79.59
1) สำนักรวจความต้องการของบุคลากรแล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานหรือโครงการ	2	40.00	26	63.41	87	59.18	45	54.22	8	44.44	168	57.14
2) ปรับแผนงานหรือโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครูให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนงาน โครงการของกลุ่มโรงเรียน สปอ./ก. และ สปจ.	4	80.00	20	48.78	70	47.62	55	66.27	10	55.56	159	54.08

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
41. การปฏิบัติในด้านข้อมูลข่าวสาร												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	3	7.32	4	2.72	4	4.82	-	-	11	3.74
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	38	92.68	143	97.28	79	95.18	18	100.00	283	96.26
1) ทำคู่มือการปฏิบัติงานหรือปฏิทินการปฏิบัติงาน	3	60.00	29	70.73	86	58.50	48	57.83	13	72.22	179	60.88
2) รวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษามาเผยแพร่ให้ครูทราบ	-	-	14	34.15	30	20.41	17	20.48	7	38.89	68	23.13
3) ให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน	4	80.00	22	53.66	83	56.46	52	62.65	9	50.00	170	57.82
4) รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในทุกด้านเพื่อให้ครูนำมาใช้ในการวางแผนการสอน	-	-	22	53.66	77	52.38	41	49.49	10	55.56	150	51.02

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก n = 5		ใหญ่ n = 41		กลาง n = 147		เล็ก n = 83		เล็กมาก n = 18		รวม n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
42. การปฏิบัติทางด้านนันทนาการและ สุขภาพอนามัยครูในโรงเรียน												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	3	2.04	4	4.82	2	11.11	9	3.06
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	41	100.00	144	97.96	79	95.18	16	88.89	285	97.94
1) จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างบุคลากร ในโรงเรียน	4	80.00	9	21.95	25	17.01	18	21.69	3	16.67	59	20.07
2) จัดทัศนศึกษา	4	80.00	30	73.17	94	63.95	45	54.22	5	27.78	178	60.54
3) จัดงานสังสรรค์รื่นเริงในบางโอกาส	4	80.00	34	82.93	107	72.79	56	67.47	9	50.00	210	71.43
4) จัดห้องให้ครูพบปะสังสรรค์กัน	2	40.00	28	68.29	71	48.30	35	42.17	5	27.78	141	47.96
5) สนับสนุนครูและครอบครัวตรวจสอบสุขภาพ อนามัยประจำปี	2	40.00	14	34.15	35	23.81	23	27.71	5	27.78	79	26.87
6) จัดมุมหนังสือในห้องสมุดให้คณะครูอ่าน ในเวลาพักก่อน	3	60.00	27	65.85	103	70.07	46	55.42	9	50.00	188	63.95

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
43. การติดตามและประเมินผลด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู												
ไม่ได้ปฏิบัติ	1	20.00	3	7.32	21	14.29	16	19.28	4	22.22	45	15.31
ปฏิบัติ โดย	4	80.00	38	92.68	126	85.71	67	80.72	14	77.78	249	84.69
1) ประเมินโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู	-	-	11	26.83	21	14.29	9	10.84	3	16.67	44	14.97
2) สังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมบริการต่าง ๆ ของครู	4	80.00	36	87.81	107	72.79	56	67.47	8	44.44	211	71.77
3) สัมภาษณ์บุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดบริการพิเศษแก่ครู	2	40.00	18	43.90	87	59.18	37	44.58	8	44.44	152	51.70
4) ให้ครูประเมินผลงานด้วยตนเองตามแบบที่สร้างขึ้น	-	-	6	14.63	23	15.65	15	18.07	7	38.89	51	17.35

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบ
งานด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 80.00 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 20.00
ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ
80.00

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการจัด
บริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 80.00 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 20.00 ผู้บริหาร
โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการปรับแผนงานหรือโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครูให้
สอดคล้องกับนโยบาย แผนงาน โครงการของกลุ่มโรงเรียน สปอ./ก. และ สปจ. คิดเป็นร้อยละ
80.00 รองลงมาได้แก่ สสำรวจความต้องการของบุคลากรแล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำ
แผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 40.00

3. การปฏิบัติในด้านข้อมูลข่าวสาร

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการปฏิบัติในด้านข้อมูลข่าวสาร ผู้บริหาร
โรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการระหว่าง
ครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ ทำคู่มือปฏิบัติงานหรือปฏิทินการปฏิบัติงาน
คิดเป็นร้อยละ 60.00

4. การปฏิบัติทางด้านนันทนาการและสุขภาพอนามัยครูในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการปฏิบัติทางด้านนันทนาการและสุขภาพอนามัย
ครูในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างบุคลากร

ในโรงเรียน จัดทัศนศึกษา และจัดงานสังสรรค์รื่นเริงในบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 80.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ จัดมูมนั่งสื่อนในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพักสอน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ส่วนการจัดห้องให้ครูพบปะสังสรรค์กัน และสนับสนุนครูและครอบครัวตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำปี มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 เท่ากัน

5. การติดตามและประเมินผลด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 80.00 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 20.00 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมบริการต่าง ๆ ของครู คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ สัมภาษณ์บุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 40.00

โรงเรียนขนาดใหญ่

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 87.80 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 12.20 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 51.22 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 31.70 ส่วนคณะครูเป็นผู้คัดเลือก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.88

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 82.93 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 17.07 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสำรวจความต้องการของบุคลากรแล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 63.41 รองลงมาได้แก่ ปรับแผนงานหรือโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครูให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนงาน โครงการของกลุ่มโรงเรียน สปอ./ก. และ สปจ. คิดเป็นร้อยละ 48.78

3. การปฏิบัติด้านข้อมูลข่าวสาร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปฏิบัติด้านข้อมูลข่าวสาร คิดเป็นร้อยละ 92.68 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 7.32 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการทำคู่มือการปฏิบัติงานหรือปฏิทินการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 70.73 รองลงมาได้แก่ ให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในทุกด้านเพื่อให้ครูนำมาใช้ในการวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 53.66 เท่ากัน ส่วนการรวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษามาเผยแพร่ให้ครูทราบ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.15

4. การปฏิบัติทางด้านนันทนาการและสุขภาพอนามัยครูในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการปฏิบัติทางด้านนันทนาการและสุขภาพอนามัยครูในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการจัดงานสังสรรค์รื่นเริงในบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 82.93 รองลงมาได้แก่ จัดทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.17 จัดห้องให้ครูพบปะสังสรรค์กัน คิดเป็นร้อยละ 68.29 จัดมุมหนังสือในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพักผ่อน คิดเป็นร้อยละ 65.85 และสนับสนุนครูและครอบครัวตรวจสุขภาพอนามัยประจำปี คิดเป็นร้อยละ 34.15 ส่วนการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างบุคลากรในโรงเรียน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.95

5. การติดตามและประเมินผลด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 92.68 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 7.32 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมบริการต่าง ๆ ของครู คิดเป็นร้อยละ 87.81 รองลงมาได้แก่ สัมภาษณ์บุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 43.90 และประเมินโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 26.83 ส่วนการให้ครูประเมินผลงานด้วยตนเองตามแบบที่สร้างขึ้น มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.63

โรงเรียนขนาดกลาง

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 82.31 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 17.69 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 53.06 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 27.89 ส่วนคณะครูเป็นผู้คัดเลือก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.36

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการทางด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 78.91 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 21.09 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสำรวจความต้องการของบุคลากรแล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 59.18 รองลงมาได้แก่ ปรับแผนงานหรือโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครูให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนงาน โครงการของกลุ่มโรงเรียน สปอ./ก. และ สปจ. คิดเป็นร้อยละ 47.62

3. การปฏิบัติในด้านข้อมูลข่าวสาร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปฏิบัติในด้านข้อมูลข่าวสาร คิดเป็นร้อยละ 97.28 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.72 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานหรือปฏิทินการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 58.50 รองลงมาได้แก่ ให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 56.46 และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในทุกด้านเพื่อให้ครูนำมาใช้ในการวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 52.38 ส่วนการรวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษามาเผยแพร่ให้ทราบ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.41

4. การปฏิบัติทางด้านนันทนาการและสุขภาพอนามัยครูในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปฏิบัติทางด้านนันทนาการและสุขภาพอนามัยครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.96 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.04 ผู้บริหารโรงเรียน

ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการจัดงานสังสรรค์รื่นเริงในบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 72.79 รองลงมา ได้แก่ จัดมมุมหนังสือในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพักผ่อน คิดเป็นร้อยละ 70.07 จัดทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.95 จัดห้องให้ครูพบปะสังสรรค์กัน คิดเป็นร้อยละ 48.30 และสนับสนุน ครูและครอบครัวตรวจสุขภาพอนามัยประจำปี คิดเป็นร้อยละ 23.81 ส่วนการแข่งขันกีฬา ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.01

5. การติดตามและประเมินผลด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 85.71 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 14.29 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมบริการต่าง ๆ ของครู คิดเป็นร้อยละ 72.79 รองลงมาได้แก่ สัมภาษณ์บุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 59.18 และให้ครูประเมินผลงานด้วยตนเองตามแบบที่สร้างขึ้น คิดเป็นร้อยละ 15.65 ส่วนการประเมินโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.29

โรงเรียนขนาดเล็ก

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 78.31 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 21.69 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 63.86 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 10.84 ส่วนคณะครูเป็นผู้คัดเลือก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.61

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 78.31 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 21.69 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการปรับแผนงานหรือโครงการด้านจัดบริการพิเศษแก่ครูให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนงาน โครงการของกลุ่มโรงเรียน สปอ./ก. และ สปจ. คิดเป็นร้อยละ 66.27

ห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพักสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ จัดทัศนศึกษา จัดห้องให้ครูพบปะสังสรรค์กัน และสนับสนุนครูและครอบครัวตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำปี คิดเป็นร้อยละ 27.78 เท่ากัน ส่วนการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างบุคลากรในโรงเรียน มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.67

5. การติดตามและประเมินผลด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 77.78 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.22 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมบริการต่าง ๆ ของครู และสัมภาษณ์บุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 44.44 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ให้ครูประเมินผลงานด้วยตนเองตามแบบที่สร้างขึ้น คิดเป็นร้อยละ 38.89 ส่วนการประเมินโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.67

เมื่อพิจารณาทุกขนาดโรงเรียน

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 81.97 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 18.03 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 22.11 ส่วนคณะครูเป็นผู้คัดเลือก มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.72

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 79.59 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 20.41 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสำรวจความต้องการของบุคลากรแล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาได้แก่ ปรับแผนงานหรือโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครูให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนงาน โครงการของกลุ่มโรงเรียน สปอ./ก. และ สปจ. คิดเป็นร้อยละ 54.08

รองลงมาได้แก่ สํารวจความต้องการของบุคลากรใ้ส่วนํามาเป็นแนวทางในการจัดแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 54.22

3. การปฏิบัติในด้านข้อมูลข่าวสาร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในด้านข้อมูลข่าวสาร คิดเป็นร้อยละ 95.18 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.82 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 62.65 รองลงมาได้แก่ ทำคู่มือการปฏิบัติงานหรือปฏิทินการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 57.83 และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในทุกด้านเพื่อให้ครูนำมาใช้ในการวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 49.49 ส่วนการรวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษามาเผยแพร่ให้ครูทราบ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.48

4. การปฏิบัติทางด้านนันทนาการและสุขภาพอนามัยครูในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปฏิบัติทางด้านนันทนาการและสุขภาพอนามัยครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.18 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.82 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการจัดงานสังสรรค์รื่นเริงในบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 67.47 รองลงมาได้แก่ จัดมุมหนังสือในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพักสอน คิดเป็นร้อยละ 55.42 จัดทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 54.22 จัดห้องให้ครูพบปะสังสรรค์กัน คิดเป็นร้อยละ 42.17 และสนับสนุนครูและครอบครัวตรวจสุขภาพอนามัยประจำปี คิดเป็นร้อยละ 27.71 ส่วนการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างบุคลากรในโรงเรียน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.68

5. การติดตามและประเมินผลด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 80.72 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 19.28 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมบริการต่าง ๆ ของครู คิดเป็นร้อยละ 67.47 รองลงมาได้แก่ สัมภาษณ์บุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดบริการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 44.58 และให้ครูประเมินผลงานด้วยตนเองตามแบบที่สร้างขึ้น คิดเป็นร้อยละ 18.07 ส่วนการประเมินโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.84

โรงเรียนขนาดเล็กมาก

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 83.33 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 11.11 ส่วนคณะครูเป็นผู้คัดเลือก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.56

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 83.33 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการปรับแผนงานหรือโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครูให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนงาน โครงการของกลุ่มโรงเรียน สปอ./ก. และ สปจ. คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาได้แก่ สสำรวจความต้องการของบุคลากรแล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 44.44

3. การปฏิบัติในด้านข้อมูลข่าวสาร

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการปฏิบัติในด้านข้อมูลข่าวสาร ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการทำคู่มือการปฏิบัติงานหรือปฏิบัติการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมาได้แก่ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในทุกด้านเพื่อให้ครูนำมาใช้ในการวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนการรวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษา มาเผยแพร่ให้ครูทราบ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.89

4. การปฏิบัติทางด้านนันทนาการและสุขภาพอนามัยครูในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปฏิบัติทางด้านนันทนาการและสุขภาพอนามัยครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.89 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการจัดงานสังสรรค์รื่นเริงในบางโอกาส และจัดมุมหนังสือใน

3. การปฏิบัติในด้านข้อมูลข่าวสาร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปฏิบัติในด้านข้อมูลข่าวสาร คิดเป็นร้อยละ 96.26 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.74 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการทำคู่มือการปฏิบัติงานหรือปฏิทินการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 60.88 รองลงมาได้แก่ให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 57.82 และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในทุกด้านเพื่อให้ครูนำมาใช้ในการวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 51.02 ส่วนการรวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษามาเผยแพร่ให้ครูทราบ มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.13

4. การปฏิบัติทางด้านนันทนาการและสุขภาพอนามัยครูในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการปฏิบัติทางด้านนันทนาการและสุขภาพ-อนามัยครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.94 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.06 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการจัดงานสังสรรค์รื่นเริงในบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาได้แก่ จัดมุมหนังสือในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพักผ่อน คิดเป็นร้อยละ 63.95 จัดทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60.54 จัดห้องให้ครูพบปะสังสรรค์กัน คิดเป็นร้อยละ 47.96 และสนับสนุนครูและครอบครัวตรวจสุขภาพอนามัยประจำปี คิดเป็นร้อยละ 26.87 ส่วนการจัด การแข่งขันกีฬาระหว่างบุคลากรในโรงเรียน มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.07

5. การติดตามและประเมินผลด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการจัด บริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 84.69 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 15.31 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมบริการต่าง ๆ ของครู คิดเป็นร้อยละ 71.79 รองลงมาได้แก่ สัมภาษณ์บุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดบริการ พิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 51.70 และให้ครูประเมินผลงานด้วยตนเองตามแบบที่สร้างขึ้น คิดเป็นร้อยละ 17.35 ส่วนการประเมินโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.97

ตารางที่ 16 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก n = 5		ใหญ่ n = 41		กลาง n = 147		เล็ก n = 83		เล็กมาก n = 18		รวม n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

44. การมอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคล

รับผิดชอบงานด้านการสร้างความสัมพันธ์
กับชุมชน

ไม่ได้ปฏิบัติ

ปฏิบัติ โดย

1) ท่านเป็นผู้กำหนด

2) คณะครูเป็นผู้คัดเลือก

3) ท่านและคณะครูร่วมกันพิจารณา

ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	41	100.00	147	100.00	83	100.00	18	100.00	294	100.00
1) ท่านเป็นผู้กำหนด	-	-	7	17.07	32	21.77	13	15.66	2	11.11	54	18.37
2) คณะครูเป็นผู้คัดเลือก	1	20.00	3	7.32	1	0.68	-	-	1	5.56	6	2.04
3) ท่านและคณะครูร่วมกันพิจารณา	4	80.00	31	75.61	114	77.55	70	84.34	15	83.33	234	79.59

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5	n = 41	n = 147	n = 83	n = 18	n = 294						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
45. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	1	0.68	1	1.20	-	-	2	0.68
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	41	100.00	146	99.32	82	98.80	18	100.00	292	99.32
1) ส่งเสริมให้ครูสำรวจข้อมูลแล้วนำมา จัดทำโครงการด้านการสร้างความ สัมพันธ์กับชุมชน	3	60.00	26	63.41	81	55.10	53	63.86	11	61.11	174	59.18
2) เชิญผู้นำในท้องถิ่นหรือกรรมการศึกษา โรงเรียนมาร่วมจัดทำโครงการ	2	40.00	19	46.34	51	34.69	30	36.14	7	38.89	109	37.07
3) สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมสร้างความ สัมพันธ์กับชุมชนในบางโอกาส	5	100.00	38	92.68	135	91.84	80	96.39	13	72.22	271	92.18

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5	n = 41	n = 147	n = 83	n = 18	n = 294						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
46. การนิเทศครูเกี่ยวกับการให้บริการชุมชน												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	41	100.00	147	100.00	83	100.00	18	100.00	294	100.00
1) นำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	5	100.00	36	87.80	129	87.76	73	87.95	13	72.22	256	87.07
2) แจกข่าวสารและข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบ	3	60.00	32	78.05	114	77.55	64	77.11	7	38.89	220	74.83
3) รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	4	80.00	38	92.68	127	86.39	72	86.75	12	66.67	253	86.05
4) ส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน	2	40.00	30	73.17	111	75.51	56	67.47	8	44.44	198	67.35

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
47. การนิเทศครูเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เรื่องการเรียนการสอน												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	4	2.72	-	-	1	5.56	5	1.70
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	41	100.00	143	97.28	83	100.00	17	94.44	289	98.30
1) สนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบการในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	2	40.00	24	58.54	76	51.70	45	54.22	7	38.89	154	52.38
2) สนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากรพิเศษในการเรียนการสอน	3	60.00	27	65.85	84	57.14	47	56.63	8	44.44	169	57.48
3) สนับสนุนให้บุคคลในท้องถิ่นเข้ามาใช้บริการด้านวิชาการในโรงเรียน	4	80.00	25	60.98	105	71.43	55	66.27	13	72.22	107	36.39
4) แนะนำให้ครูศึกษาข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลในท้องถิ่นนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	2	40.00	24	58.54	80	54.42	50	60.24	8	44.44	164	55.78

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5	n = 41	n = 147	n = 83	n = 18	n = 294						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

5) แนะนำคณะครูให้สนับสนุนให้นักเรียน
นำผลที่ได้รับจากการเรียนการสอน
ไปเผยแพร่และปฏิบัติที่บ้าน

3	60.00	25	60.98	121	82.31	60	72.29	10	55.56	219	74.49
---	-------	----	-------	-----	-------	----	-------	----	-------	-----	-------

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
48. การนิเทศครูเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	2	4.88	9	6.12	3	3.61	1	5.56	15	5.10
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	39	95.12	138	93.88	80	96.39	17	94.44	279	94.90
1) แนะนำให้ครูประเมินโครงการของโรงเรียนด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	2	40.00	25	60.98	69	46.94	45	54.22	4	22.22	145	49.32
2) ประเมินผลร่วมกับครู	3	60.00	24	58.54	93	63.27	43	51.81	13	77.22	176	59.86
3) แนะนำวิธีการแก่ครูในการรวบรวมปัญหาและประเมินผลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	4	80.00	24	58.54	73	49.66	47	56.63	6	33.33	154	52.38

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่

1. การมอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการมอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบ
งานด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะ
ครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ
20.00

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการ
สร้างสัมพันธ์กับชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม
สร้างสัมพันธ์กับชุมชนในบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริม
ให้ครูสำรวจข้อมูลแล้วนำมาจัดทำโครงการด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ
60.00 ส่วนการเชิญผู้นำในท้องถิ่นหรือกรรมการศึกษาโรงเรียนมาร่วมจัดทำโครงการ มีการ
ปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00

3. การนิเทศครูเกี่ยวกับการให้บริการชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการนิเทศครูเกี่ยวกับการให้บริการชุมชน
ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการนำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน คิดเป็นร้อยละ
80.00 และแจ้งข่าวสารข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 60.00 ส่วนการ
ส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 40.00

4. การนิเทศครูเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เรื่องการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการนิเทศครูเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์กับ
ชุมชนเรื่องการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้บุคคลใน

ห้องดินเข้ามาใช้บริการด้านวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ สันับสนุนให้ครูนำบุคลากรในห้องดินที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากรพิเศษในการเรียนการสอน และแนะนำคณะครูให้สนับสนุนให้นักเรียนนำผลที่ได้จากการเรียนการสอนไปเผยแพร่และปฏิบัติที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน ส่วนการสนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบการในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และแนะนำให้ครูศึกษาข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน และบุคคลในห้องดินนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 เท่ากัน

5. การนิเทศครูเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการนิเทศครูเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการแนะนำวิธีการแก่ครูในการรวบรวมปัญหาและการประเมินผลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประเมินผลร่วมกับครู คิดเป็นร้อยละ 60.00 ส่วนการแนะนำให้ครูประเมินโครงการของโรงเรียนด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00

โรงเรียนขนาดใหญ่

1. การมอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการมอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครู ร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 75.61 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 17.07 ส่วนคณะครูเป็นผู้คัดเลือกมีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.32

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 92.68 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูสำรวจข้อมูลแล้วนำมาจัดทำโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 63.41

ส่วนการเชิญผู้นำในท้องถิ่นหรือกรรมการศึกษาโรงเรียนมาร่วมจัดทำโครงการ มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.69

3. การนิเทศครูเกี่ยวกับการให้บริการชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการนิเทศครูเกี่ยวกับการให้บริการชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 92.68 รองลงมาได้แก่นำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 87.80 แจกข่าวสารและข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 78.05 ส่วนการส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ ความสามารถให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 73.17

4. การนิเทศครูเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เรื่องการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการนิเทศครูเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ กับชุมชน เรื่องการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้ครูนำ บุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากรพิเศษในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 65.85 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนให้บุคคลในท้องถิ่นเข้ามาให้บริการด้านวิชาการ ในโรงเรียน และแนะนำคณะครูให้สนับสนุนให้นักเรียนนำผลที่ได้รับจากการเรียนการสอนไป เผยแพร่และปฏิบัติที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 60.98 เท่ากัน ส่วนการสนับสนุนให้ครูใช้สถาน- ประกอบการในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และแนะนำให้ครูศึกษาข้อมูลจาก ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน มีการ ปฏิบัติ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.54 เท่ากัน

5. การนิเทศครูเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการนิเทศครูเกี่ยวกับการติดตามและ ประเมินผลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 95.12 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 4.88 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการแนะนำให้ครูประเมินโครงการของ โรงเรียนด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 60.98 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนประเมินผลร่วมกับครู และแนะนำวิธีการแก่ครูในการรวบรวมปัญหาและประเมินผลด้าน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 58.54 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง

1. การมอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการมอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 77.55 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 21.77 ส่วนคณะครูเป็นผู้คัดเลือก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.68

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 99.32 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.68 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 91.84 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้ครูสำรวจข้อมูล แล้วนำมาจัดทำโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 55.10 ส่วนการเชิญผู้นำท้องถิ่นหรือกรรมการศึกษาโรงเรียนมาร่วมจัดทำโครงการ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.69

3. การนิเทศครูเกี่ยวกับการให้บริการชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการนิเทศครูเกี่ยวกับการให้บริการชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการนำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 87.76 รองลงมาได้แก่ รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 86.39 แจกข่าวสารและข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 78.05 และส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 75.51

4. การนิเทศครูเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เรื่องการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการนิเทศครูเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์กับชุมชนเรื่องการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.28 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.72 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการแนะนำคณะครูให้สนับสนุนให้นักเรียนนำผลที่ได้รับจากการเรียนการสอนไปเผยแพร่และปฏิบัติที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 82.31 รองลงมาได้แก่ สนับสนุน

ให้บุคคลในท้องถิ่นเข้ามาใช้บริการด้านวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.43 สนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากรพิเศษในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.14 และแนะนำให้ครูศึกษาข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 54.42 ส่วนการสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งประกอบการในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.70

5. การนิเทศครูเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการนิเทศครูเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 93.88 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 6.12 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการประเมินผลร่วมกับครู คิดเป็นร้อยละ 63.27 รองลงมาได้แก่ แนะนำวิธีการแก่ครูในการรวบรวมปัญหาและประเมินผลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 49.66 ส่วนการแนะนำให้ครูประเมินโครงการของโรงเรียนด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.94

โรงเรียนขนาดเล็ก

1. การมอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการมอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 84.13 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 15.66

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 98.80 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.20 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 96.39 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูสำรวจข้อมูลแล้วนำมาจัดทำโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 63.86 ส่วนการเชิญผู้นำในท้องถิ่น

หรือกรรมการศึกษาโรงเรียนมาร่วมจัดทำโครงการ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.14

3. การนิเทศครูเกี่ยวกับการให้บริการชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการนิเทศครูเกี่ยวกับการให้บริการชุมชน
 ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการนำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน คิดเป็นร้อยละ
 87.95 รองลงมาได้แก่ รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ
 86.75 แจ้งข่าวสารและข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 77.11 และส่งเสริม
 ให้ครูใช้ความรู้ความสามารถให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 67.47

4. การนิเทศครูเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เรื่องการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการนิเทศครูเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์
 กับชุมชนเรื่องการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการแนะนำคณะครูให้
 สนับสนุนให้นักเรียนนำผลที่ได้รับจากการเรียนการสอนไปเผยแพร่และปฏิบัติที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ
 72.29 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนให้บุคคลในท้องถิ่นเข้ามาใช้บริการด้านวิชาการในโรงเรียน
 คิดเป็นร้อยละ 66.27 แนะนำให้ครูศึกษาข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลนำมาใช้ประโยชน์
 ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 60.24 และสนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่น
 ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากรพิเศษในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ
 56.63 ส่วนการสนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบการในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
 มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.22

5. การนิเทศครูเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการนิเทศครูเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผล
 ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 96.39 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.61
 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการแนะนำวิธีการแก่ครูในการรวบรวมปัญหาและประเมินผล
 ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 56.63 รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ครูประเมิน
 โครงการของโรงเรียนด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 54.22 ส่วนผู้บริหาร
 โรงเรียนประเมินผลร่วมกับครู มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.81

โรงเรียนขนาดเล็กมาก

1. การมอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการมอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 11.11 ส่วนคณะครูเป็นผู้คัดเลือก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.56

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูสำรวจข้อมูลแล้วนำมาจัดทำโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 61.11 ส่วนการเชิญผู้นำในท้องถิ่นหรือกรรมการศึกษาโรงเรียนมาร่วมจัดทำโครงการ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.89

3. การนิเทศครูเกี่ยวกับการให้บริการชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการนิเทศครูเกี่ยวกับการให้บริการชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการนำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมาได้แก่ รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 44.44 ส่วนการแจ้งข่าวสารและข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.89

4. การนิเทศครูเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เรื่องการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการนิเทศครูเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์กับชุมชนเรื่องการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.44 และไม่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.56 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้บุคคลในท้องถิ่นเข้ามาให้บริการด้านวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมาได้แก่ แนะนำคณะครูให้สนับสนุนให้นักเรียนนำผล

ที่ได้รับจากการเรียนการสอนไปเผยแพร่และปฏิบัติที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 55.56 สนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากรพิเศษในการเรียนการสอน และแนะนำให้ครูศึกษาข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในท้องถิ่นนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 44.44 เท่ากัน ส่วนการสนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบการในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.89

5. การนิเทศครูเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการนิเทศครูเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 94.44 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.56 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการประเมินผลร่วมกับครู คิดเป็นร้อยละ 77.22 รองลงมาได้แก่ แนะนำวิธีการแก่ครูในการรวบรวมปัญหาและประเมินผลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนการแนะนำให้ประเมินโครงการของโรงเรียนด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.22

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน

1. การมอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการมอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 79.59 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 18.37 ส่วนคณะครูเป็นผู้คัดเลือก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.04

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 99.32 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 0.68 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 92.18 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูสำรวจข้อมูลแล้วนำมา

จัดทำโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 59.18 ส่วนการเชิญผู้นำในท้องถิ่นหรือกรรมการศึกษาโรงเรียนมาร่วมจัดทำโครงการ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.07

3. การนิเทศครูเกี่ยวกับการให้บริการชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการนิเทศครูเกี่ยวกับการให้บริการชุมชน
 ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการนำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 87.07 รองลงมาได้แก่ รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 86.05 และแจ้งข่าวสารและข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 74.83 ส่วนการส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.35

4. การนิเทศครูเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เรื่องการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการนิเทศครูเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เรื่องการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.30 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.70
 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการแนะนำให้คณะครูสนับสนุนให้นักเรียนนำผลที่ได้รับจากการเรียนการสอนไปเผยแพร่และปฏิบัติที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 74.49 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากรพิเศษในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.48 และนำไปให้ครูศึกษาข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในท้องถิ่นนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.78 และสนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบการในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 52.38 ส่วนการสนับสนุนให้บุคคลในท้องถิ่นเข้ามาใช้บริการด้านวิชาการในโรงเรียน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.39

5. การนิเทศครูเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการนิเทศครูเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 94.90 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.10
 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการประเมินผลร่วมกับครู คิดเป็นร้อยละ 59.86 รองลงมาได้แก่ แนะนำวิธีการแก่ครูในการรวบรวมปัญหาและประเมินผลด้านการสร้าง

ความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 52.38 ส่วนการแนะนำให้ครูประเมินโครงการของ
โรงเรียนด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.32

ตารางที่ 17 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินผลการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
49. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการประเมินผลการสอน												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	1	2.44	4	2.72	4	4.82	1	5.56	10	3.40
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	40	97.56	143	97.28	79	95.18	17	94.44	284	96.60
1) ท่านเป็นผู้กำหนด	1	20.00	9	21.95	40	27.21	19	22.89	2	11.11	71	24.15
2) คณะครูเป็นผู้คัดเลือก	-	-	-	-	1	0.68	-	-	-	-	1	0.34
3) ท่านและคณะครูร่วมกันพิจารณา	4	80.00	31	75.61	102	69.39	60	72.29	15	83.33	212	72.11

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
50. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการประเมินผลการสอน												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	1	2.44	6	4.08	2	2.41	1	5.56	10	3.40
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	40	97.56	141	95.92	81	97.59	17	94.44	282	96.60
1) ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	1	20.00	30	73.17	98	66.67	61	73.49	11	61.11	201	68.37
2) ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินผลอย่างชัดเจน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรมในการประเมินผลการสอน	3	60.00	33	80.49	104	70.75	60	72.29	9	50.00	209	71.29
3) ส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการประเมินผลการสอนแยกตามกลุ่มประสบการณ์	3	60.00	23	56.10	78	53.06	44	53.01	13	72.22	161	54.76

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
51. การดำเนินการประเมินผลการสอน												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	2	1.36	4	4.82	1	5.56	7	2.38
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	41	100.00	145	98.64	79	95.18	17	94.44	287	97.62
1) ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลอย่างชัดเจน	1	20.00	34	82.93	115	78.23	60	72.29	8	44.44	218	74.15
2) แนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน	2	40.00	26	63.41	81	55.10	45	54.22	6	33.33	160	54.42
3) ตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	2	40.00	15	36.59	42	28.57	20	24.10	6	33.33	85	28.91
4) สนับสนุนให้ครูผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวง	3	60.00	30	73.17	121	82.31	63	75.90	13	72.22	230	78.23

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
52. การรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	2	4.88	6	4.08	2	2.41	1	5.56	11	3.74
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	39	95.12	141	95.92	81	97.59	17	94.44	283	96.26
1) สนับสนุนให้ครูเก็บบันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐานเพื่อใช้รายงานผลเมื่อฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องการทราบ	3	60.00	34	82.93	120	81.63	67	80.72	12	66.67	236	80.27
2) สนับสนุนครูรายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ	3	60.00	27	65.85	85	57.82	51	61.45	8	44.44	174	59.18
3) สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการรายงานผลการประเมิน	1	20.00	19	46.34	74	50.34	37	44.58	8	44.44	139	47.28

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
53. การติดตามและประเมินผลด้านการประเมินผลการสอน												
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	5	3.40	2	2.41	1	5.56	8	2.72
ปฏิบัติ โดย	5	100.00	41	100.00	142	96.60	81	97.59	17	94.44	286	97.28
1) เสนอแนะให้ครูเปรียบเทียบเจตคติของผู้เรียนกับจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้	-	-	20	48.78	60	40.82	32	38.55	6	33.33	118	40.14
2) เสนอแนะวิธีการให้ครูประเมินผล การสอนของตนเอง	2	40.00	27	65.85	93	63.27	46	55.42	7	38.89	175	59.52
3) เสนอแนะให้ครูวิเคราะห์ผลการประเมินผลและนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน	3	60.00	29	70.73	118	80.27	63	75.90	14	77.78	227	77.21

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการประเมินผลการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการประเมินผลการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงาน
ด้านการประเมินผลการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกัน
พิจารณา คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 20.00

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านประเมินผลการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการ
ประเมินผลการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์
และวิธีการประเมินผลอย่างชัดเจน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรมในการ
ประเมินผลการสอน และส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการประเมินผลการสอนแยกตามกลุ่มประสบการณ์
คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการ
ประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.00

3. การดำเนินการประเมินผลการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการดำเนินการประเมินผลการสอน ผู้บริหาร
โรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้ครูผู้รับผิดชอบดูแลการวัดและประเมินผลให้เป็นไป
ตามระเบียบของกระทรวง คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาได้แก่ แนะนำเทคนิคและวิธีการ
วัดผลประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน และตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการ
วัดและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.00 เท่ากัน ส่วนการชี้แจงให้ครูเข้าใจ
วัตถุประสงค์ของการประเมินผลอย่างชัดเจน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.00

4. การรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้อง
ทราบ ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้ครูเก็บบันทึกผลการประเมินไว้เป็น

หลักฐานเพื่อรายงานผลเมื่อฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องการทราบ และสนับสนุนครูรายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการรายงานผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 20.00

5. การติดตามและประเมินผลด้านการประเมินผลการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการประเมินผลการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการเสนอแนะให้ครูวิเคราะห์ผลการประเมินผลและนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาได้แก่ เสนอแนะวิธีการให้ครูประเมินผลการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 40.00

โรงเรียนขนาดใหญ่

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการประเมินผลการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.56 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.44 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 75.61 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 21.95

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการประเมินผลการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.56 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.44 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินผลอย่างชัดเจน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรมในการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.49 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.17 ส่วนการส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการประเมินผลการสอนแยกตามกลุ่มประสบการณ์ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.10

3. การดำเนินการประเมินผลการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการดำเนินการประเมินผลการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินอย่างชัดเจน

คิดเป็นร้อยละ 82.93 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนให้ครูผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวง คิดเป็นร้อยละ 73.17 และแนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 63.41 ส่วนการตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.59

4. การรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ คิดเป็นร้อยละ 95.12 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.88 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้ครูเก็บบันทึกการประเมินไว้เป็นหลักฐานเพื่อใช้รายงานผลเมื่อฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องการทราบ คิดเป็นร้อยละ 82.93 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนให้ครูรายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 65.85 ส่วนการสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการรายงานผลการประเมิน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.34

5. การติดตามและประเมินผลด้านการประเมินผลการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการประเมินผลการสอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติโดยการเสนอแนะให้ครูวิเคราะห์ผลการประเมินผลและนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.73 รองลงมาได้แก่ เสนอแนะวิธีการให้ครูประเมินผลการสอนด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 65.85 ส่วนการเสนอแนะให้ครูเปรียบเทียบเจตคติของผู้เรียนกับจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.78

โรงเรียนขนาดกลาง

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการประเมินผลการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.28 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.72 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 69.39

รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 27.21 ส่วนคณะครูเป็นผู้คัดเลือก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.68

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการประเมินผลการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 95.92 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.08 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินผลอย่าง ชัดเจนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรมในการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.75 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ส่วนการส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการประเมินผล การสอน แยกตามกลุ่มประสบการณ์ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.06

3. การดำเนินการประเมินผลการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการดำเนินการประเมินผลการสอน คิดเป็น ร้อยละ 98.64 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.36 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดย การสนับสนุนให้ครูผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวง คิดเป็นร้อยละ 82.31 รองลงมาได้แก่ ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินอย่าง ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 78.23 และแนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลและประเมินผลให้ครูทราบ อย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 55.10 ส่วนการตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการ วัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.57

4. การรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ คิดเป็นร้อยละ 95.92 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.08 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้ครูเก็บบันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐานเพื่อใช้รายงานผลเมื่อฝ่าย ที่เกี่ยวข้องต้องการทราบ คิดเป็นร้อยละ 81.63 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนครูรายงานผลการ ประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 57.82 ส่วนการสนับสนุนให้ ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการรายงานการประเมิน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.34

5. การติดตามและประเมินผลด้านการประเมินผลการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการประเมินผล การสอน คิดเป็นร้อยละ 96.60 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.40 ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการเสนอแนะให้ครูวิเคราะห์ผลการประเมินผลและนำมาปรับปรุงการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ 80.27 รองลงมาได้แก่ เสนอแนะวิธีการให้ครูประเมินผล การสอน ของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 63.27 ส่วนการเสนอแนะให้ครูเปรียบเทียบเจตคติของผู้เรียนกับ จุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.82

โรงเรียนขนาดเล็ก

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการประเมินผล การสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงาน ด้านการประเมินผล การสอน คิดเป็นร้อยละ 95.18 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.82 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 72.29 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 22.89

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการประเมินผล การสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการ ประเมินผล การสอน คิดเป็นร้อยละ 97.59 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.41 ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผลที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.49 รองลงมาได้แก่ ชี้แจงให้ครูเข้าใจ วัตถุประสงค์และวิธีการประเมินอย่างชัดเจนเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรม การประเมินผล การสอน คิดเป็นร้อยละ 72.29 ส่วนการส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการประเมิน การสอน แยกตามกลุ่มประสบการณ์ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.01

3. การดำเนินการประเมินผล การสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการดำเนินการประเมินผล การสอน คิดเป็น ร้อยละ 95.18 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.82 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติ โดยการสนับสนุนให้ครูผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของ

กระทรวง คิดเป็นร้อยละ 75.90 รองลงมาได้แก่ ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 72.29 และแนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 54.22 ส่วนการตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.10

4. การรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ คิดเป็นร้อยละ 97.59 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.41 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้ครูเก็บบันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐานเพื่อใช้รายงานผลเมื่อฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องการทราบ คิดเป็นร้อยละ 80.72 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนครูรายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 61.45 ส่วนการสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการรายงานผลการประเมิน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.58

5. การติดตามและประเมินผลด้านการประเมินผลการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.59 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.41 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการเสนอแนะให้ครูวิเคราะห์ผลการประเมินผลและนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.90 รองลงมาได้แก่ เสนอแนะวิธีการให้ครูประเมินผลการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 55.42 ส่วนการเสนอแนะให้ครูเปรียบเทียบเจตคติของผู้เรียนกับจุดประสงค์การเรียนการสอนที่กำหนดไว้ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.55

โรงเรียนขนาดเล็กมาก

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการประเมินผลการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.44 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.56 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 11.11

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการประเมินผลการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.44 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.56 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการประเมินผลสอนแยกตามกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.11 ส่วนการชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินผลอย่างชัดเจน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรมในการประเมินผลการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00

3. การดำเนินการประเมินผลการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการดำเนินการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.44 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.56 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้ครูผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวง คิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมาได้แก่ ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 44.44 ส่วนการแนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผล การเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน

4. การรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ คิดเป็นร้อยละ 94.44 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.56 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้ครูเก็บบันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐานเพื่อใช้รายงานผลเมื่อฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องการทราบ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนครูรายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ และสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 44.44 เท่ากัน

5. การติดตามและประเมินผลด้านการประเมินผลการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการประเมินผล การสอน คิดเป็นร้อยละ 94.44 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.56 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการเสนอแนะให้ครูวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาปรับปรุงการเรียน

การสอน คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาได้แก่ เสนอแนะวิธีการให้ครูประเมินผลการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 38.89 ส่วนการเสนอแนะให้ครูเปรียบเทียบเจตคติของผู้เรียนกับจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.33

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน

1. การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการประเมินผลการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.60 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.40 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยผู้บริหารและคณะครุร่วมกันพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 72.11 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 24.15 ส่วนคณะครูเป็นผู้คัดเลือก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.34

2. การวางแผนงานหรือโครงการด้านการประเมินผลการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการวางแผนงานหรือโครงการด้านการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.60 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.40 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินผลอย่างชัดเจน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรมในการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 71.09 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.37 ส่วนการส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการประเมินผลการสอนแยกตามกลุ่มประสบการณ์ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.76

3. การดำเนินการประเมินผลการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการดำเนินการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.62 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.39 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้ครูผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวง คิดเป็นร้อยละ 74.15 และแนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 54.42 ส่วนการตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.91

4. การรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ คิดเป็นร้อยละ 96.26 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.47 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้ครูเก็บบันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐานเพื่อใช้รายงานผลเมื่อฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องการทราบ คิดเป็นร้อยละ 80.27 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนให้ครูรายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 59.18 ส่วนการสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการรายงานผลการประเมิน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.28

5. การติดตามและประเมินผลด้านการประเมินผลการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการติดตามและประเมินผลด้านการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.28 และไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.72 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการเสนอแนะให้ครูวิเคราะห์ผลการประเมินผลและนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.21 รองลงมาได้แก่ เสนอแนะวิธีการให้ครูประเมินผลการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 59.52 ส่วนการเสนอแนะให้ครูเปรียบเทียบเจตคติของผู้เรียนกับจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.14

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 18 ปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหา	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	-	-	6	14.63	18	12.24	12	14.46	5	27.78	41	13.95
มีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่	5	100.00	35	85.37	129	87.76	71	85.54	133	72.22	53	86.05
1) ขาดข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	-	-	15	36.59	40	27.21	25	30.12	10	55.56	90	30.61
2) เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอสำหรับครูศึกษา	3	60.00	14	34.15	57	38.76	29	34.92	8	44.44	111	37.76
3) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรไม่เพียงพอ	2	40.00	8	19.51	39	26.53	26	31.33	9	50.00	84	28.57
4) บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจ ในการนำผลการวิจัยมาใช้	3	60.00	25	60.97	73	49.66	30	36.14	11	61.11	142	48.30
5) บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญร่วมมือในการประชุม/อบรม/สัมมนาทางด้านการพัฒนาหลักสูตร	-	-	1	2.44	12	8.16	7	8.43	5	27.78	25	8.50

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหา	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5	n = 41	n = 147	n = 83	n = 18	n = 294	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6) วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ด้านหลักสูตรมีไม่เพียงพอ	4	80.00	19	46.34	51	34.69	35	42.17	7	38.89	116	39.46
7) ขาดงบประมาณในการจัดทำหรือจัดทำเอกสารหลักสูตร	2	40.00	18	43.90	70	47.62	34	40.96	73	38.89	131	44.55
8) การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง	5	100.00	16	39.02	57	38.76	37	39.76	6	33.33	117	39.80
9) การกำหนดกิจกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตรไม่สามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้	1	20.00	18	43.90	45	30.61	29	34.94	7	38.89	100	34.01

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามขนาด ของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดตอบว่ามีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ วิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ด้านหลักสูตรมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 80.00 เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอสำหรับครูศึกษาและบุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความ เข้าใจในการนำผลการวิจัยมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน และขาดงบประมาณในการ จัดทำหรือจัดหาเอกสารหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 40.00 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ การกำหนดกิจกรรม ด้านการพัฒนาหลักสูตรไม่สามารถทำให้บรรลุจุดหมายได้ คิดเป็นร้อยละ 20.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 85.37 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการนำผลการวิจัยมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 60.97 รองลงมาได้แก่ วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ด้านหลักสูตรมี ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.34 ขาดงบประมาณในการจัดทำหรือจัดหาเอกสารหลักสูตร และการกำหนดกิจกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตร ไม่สามารถทำให้บรรลุจุดหมายได้ คิดเป็นร้อยละ 43.90 เท่ากัน การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็น ร้อยละ 39.02 ขาดข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 36.59 เอกสาร หลักสูตรมีไม่เพียงพอสำหรับครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 34.15 และผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 19.51 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ บุคลากรใน โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ให้ความร่วมมือในการประชุม/อบรม/สัมมนาทางด้านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 2.44

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 87.76 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการนำผลการวิจัยมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 49.66 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดทำหรือจัดหาเอกสารหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 47.62 เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอสำหรับครูศึกษา และการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 38.76 เท่ากัน วิทยากรหรือ

ผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ด้านหลักสูตรมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 34.69 การกำหนดกิจกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตรไม่สามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ คิดเป็นร้อยละ 30.61 ขาดข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 27.21 และผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาหลักสูตรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 26.53 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมือในการประชุม/อบรม/สัมมนาทางด้านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 8.16

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 85.54 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ด้านหลักสูตรมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 42.17 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดทำหรือจัดหาเอกสารหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 40.96 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 39.76 บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการนำผลการวิจัยมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 36.14 การกำหนดกิจกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตรไม่สามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ คิดเป็นร้อยละ 34.94 เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอสำหรับครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 34.92 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาหลักสูตรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 31.33 และขาดข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 30.12 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมือในการประชุม/อบรม/สัมมนาทางด้านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 8.43

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 72.22 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการนำผลการวิจัยมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 61.11 รองลงมาได้แก่ ขาดข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 55.56 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาหลักสูตรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอสำหรับครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 44.44 วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ด้านหลักสูตรมีไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณในการจัดทำหรือจัดหาเอกสารหลักสูตร และการกำหนดกิจกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตรไม่สามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ คิดเป็นร้อยละ 38.89 เท่ากัน และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 33.33 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมือในการประชุม/อบรม/สัมมนาทางด้านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 27.78

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 86.05 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการนำผลการวิจัยมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 48.30 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดทำหรือจัดหาเอกสารหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 44.55 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 39.80 วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ด้านหลักสูตรมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 39.46 เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอสำหรับครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.76 การกำหนดกิจกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตรไม่สามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมาย คิดเป็นร้อยละ 34.01 ขาดข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 30.61 และผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 28.57 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมือในการประชุม/อบรม/สัมมนา ทางด้านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 8.50

ตารางที่ 19 ปัญหาในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหา	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก n = 5		ใหญ่ n = 41		กลาง n = 147		เล็ก n = 83		เล็กมาก n = 18		รวม n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	-	-	7	17.07	16	10.88	9	10.84	4	22.22	36	12.24
มีปัญหา ปัญหาที่พบ ได้แก่	5	100.00	34	82.93	131	89.12	74	89.16	13	77.78	258	87.76
1) ขาดการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์	1	20.00	6	14.63	25	17.01	17	20.48	5	27.78	54	18.37
2) ครูผู้สอนบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่	5	100.00	31	75.61	107	72.79	60	72.29	10	55.56	213	72.45
3) ครูผู้สอนไม่ได้จัดทำบันทึกการเตรียมการสอนและสอนตามที่เตรียมไว้	1	20.00	8	19.51	52	35.37	36	43.73	6	33.33	103	35.03
4) ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการสำรวจปัญหาการจัดการเรียนการสอน	1	20.00	4	9.74	19	12.93	12	14.46	6	33.33	42	14.29
5) ขาดงบประมาณสนับสนุน	3	60.00	12	29.27	54	36.73	33	39.76	12	66.67	114	38.78
6) ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจด้านการจัดระบบการเรียนการสอน	4	80.00	11	26.83	30	20.41	19	22.89	5	27.78	69	23.47

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหา	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก n = 5		ใหญ่ n = 41		กลาง n = 147		เล็ก n = 83		เล็กมาก n = 18		รวม n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7) ไม่ได้นำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงวิธีการสอนของครู	1	20.00	10	24.39	42	28.57	28	33.73	10	55.56	91	30.95
8) ไม่ได้นำผลการประเมินผลการเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	2	40.00	6	14.63	2	28.57	25	30.12	7	38.89	82	27.89

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดตอบว่า มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ครูผู้สอนบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ไม่ได้ให้นำผลการประเมินผลการเรียน มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ปัญหาที่พบน้อยที่สุดคือ ขาดการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ครูผู้สอนไม่ได้จัดทำบันทึกการเตรียมการสอน และสอนที่เตรียมไว้ ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการสำรวจปัญหาการจัดการเรียนการสอน และไม่ได้ให้นำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.93 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ครูผู้สอนบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ คิดเป็นร้อยละ 75.61 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 29.27 ครูยังขาดความรู้ความสามารถด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 26.83 ไม่ได้ให้นำผลการวิจัย มาใช้ปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 24.39 ครูผู้สอนไม่ได้จัดทำบันทึกการสอนและสอนตามที่เตรียมไว้ คิดเป็นร้อยละ 19.51 และขาดการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ และไม่ได้ให้นำผลการประเมินผลการเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 14.63 เท่ากัน ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการสำรวจปัญหาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 9.76

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 89.12 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ครูผู้สอนบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ คิดเป็นร้อยละ 72.79 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 36.73 ครูผู้สอนไม่ได้จัดทำบันทึกการเตรียมการสอนและสอนตามที่เตรียมไว้ คิดเป็นร้อยละ 35.37 ไม่ได้ให้นำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงวิธีการสอนของครู และไม่ได้ให้นำผลการประเมินผลการเรียน

มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 28.57 เท่ากัน ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจด้านการจัดระบบการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 17.01 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการสำรวจปัญหาการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 12.93

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 89.16 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ครูผู้สอนบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ คิดเป็นร้อยละ 72.29 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนไม่ได้จัดทำบันทึกการเตรียมการสอนและสอนตามที่เตรียมไว้ คิดเป็นร้อยละ 43.37 ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 39.76 ไม่ได้ให้นำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 33.73 ไม่ได้ให้นำผลการประเมินผลการเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 30.12 ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.89 และขาดการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 20.48 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการสำรวจปัญหาการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 14.46

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 77.78 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ และไม่ได้ให้นำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 55.56 เท่ากัน ไม่ได้ให้นำผลการประเมินผลการเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 38.89 ครูผู้สอนไม่ได้จัดทำบันทึกการเตรียมการสอนและสอนตามที่เตรียมไว้ และครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการสำรวจปัญหาการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ขาดการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ และครูยังขาดความรู้ความเข้าใจด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 27.78 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 87.76 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ครูผู้สอนบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ คิดเป็นร้อยละ 72.45 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 38.78 ครูผู้สอนไม่ได้จัดทำบันทึกการเตรียมการสอนและสอนตามที่เตรียมไว้ คิดเป็นร้อยละ 35.03 ไม่ได้ให้นำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 30.95 ไม่ได้ให้นำผลการ

ประเมินผลการเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 27.89 ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 23.47 และขาดการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 18.37 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการสำรวจปัญหาการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 14.29

ตารางที่ 20 ปัญหาในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหารบุคลากร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหา	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	1	20.00	10	24.39	34	23.13	21	25.30	6	33.33	72	24.49
มีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่	4	80.00	31	75.61	113	76.87	62	74.70	12	66.67	222	75.51
1) ขาดแผนในการปฏิบัติงานด้านการสอน ทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว	1	20.00	5	12.20	23	15.65	13	15.66	6	33.33	48	16.33
2) บุคลากรที่ได้รับการบรรจุมีคุณสมบัติไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน	3	60.00	26	63.41	88	59.86	47	56.63	7	38.89	171	58.16
3) การกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน	-	-	9	21.95	25	17.01	13	15.66	2	11.11	49	16.67
4) การจัดครู วิชาสอนไม่ตรงตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์	1	20.00	10	24.39	42	28.57	35	42.17	4	22.22	91	30.95

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหารบุคลากร จำแนกตามขนาด ของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.00 ปัญหาที่พบบมากที่สุดคือ บุคลากรที่ได้รับการบรรจุมีคุณสมบัติไม่ตรงกับความต้องการของ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาได้แก่ ขาดแผนในการปฏิบัติงานด้านการสอน ทั้ง แผนระยะสั้นและระยะยาว และการจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามความรู้ความสามารถ และ ประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.61 ปัญหาที่พบบมากที่สุดคือ บุคลากรที่ได้รับการบรรจุมีคุณสมบัติไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.41 รองลงมาได้แก่ การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามความรู้ความสามารถ และ ประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 24.39 และการกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากร แต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 21.95 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ขาดแผนในการปฏิบัติงานด้าน การสอนทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว คิดเป็นร้อยละ 12.20

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 76.87 ปัญหาที่พบบมากที่สุดคือ บุคลากรที่ได้รับการบรรจุมีคุณสมบัติไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.86 รองลงมาได้แก่ การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 28.57 และการกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากร แต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 17.01 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ขาดแผนในการปฏิบัติงานด้าน การสอนทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว คิดเป็นร้อยละ 15.65

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 74.70 ปัญหาที่พบบมากที่สุดคือ บุคลากรที่ได้รับการบรรจุมีคุณสมบัติไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.63 รองลงมาได้แก่ การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 42.17 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ขาดแผนในการปฏิบัติงานด้านการสอน ทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว และการกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละฝ่าย ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 15.66 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 66.67 ปัญหาที่พบบ่อยที่สุดคือ บุคลากรที่ได้รับการบรรจุมีคุณสมบัติไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมาได้แก่ ขาดแผนในการปฏิบัติงานด้านการสอนทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว คิดเป็นร้อยละ 33.33 และการจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 22.22 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ การกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 11.11

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.51 ปัญหาที่พบบ่อยที่สุดคือ บุคลากรที่ได้รับการบรรจุมีคุณสมบัติไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.16 รองลงมาได้แก่ การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 30.95 และการกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ขาดแผนในการปฏิบัติงานด้านการสอน ทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว คิดเป็นร้อยละ 16.33

ตารางที่ 21 ปัญหาในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหา	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	-	-	13	31.71	33	22.45	21	25.30	6	33.33	73	24.83
มีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่	5	100.00	28	68.29	114	77.55	62	74.70	12	66.67	221	75.17
1) ไม่มีแผนงานหรือโครงการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก	1	20.00	3	7.73	27	18.37	16	19.28	3	16.67	50	17.01
2) ขาดผู้รับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก	-	-	9	21.95	21	14.29	17	20.48	3	16.67	5	17.04
3) การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและอำนวยความสะดวกประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	1	20.00	5	12.20	20	13.61	21	25.30	4	22.22	51	17.35
4) ขาดงบประมาณสนับสนุน	5	100.00	23	56.10	93	63.27	57	68.67	10	55.56	188	63.95
5) ไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน	1	20.00	7	17.07	18	12.24	9	10.84	3	16.67	38	12.93

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดตอบว่า มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ไม่มีแผนงานหรือโครงการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและอำนวยความสะดวก ประโยชน์ต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 68.29 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 56.10 รองลงมาได้แก่ ขาดผู้รับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 21.95 ไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.07 และการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและอำนวยความสะดวก ประโยชน์ต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 12.20 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ไม่มีแผนงานหรือโครงการการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 7.32

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 77.55 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 63.27 รองลงมาได้แก่ ไม่มีแผนงานหรือโครงการการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 18.37 ขาดผู้รับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 14.29 และการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและอำนวยความสะดวก ประโยชน์ต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 13.61 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 12.24

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 74.70 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 63.27 รองลงมาได้แก่ ไม่มีแผนงานหรือโครงการการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 18.37 ขาดผู้รับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 14.29 และการ

จัดสภาพแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 13.61 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกใน โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.24

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 66.67 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมา ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และไม่มีแผนงานหรือโครงการการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก ขาดผู้รับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก และไม่มี การติดตาม ผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหาคิดเป็น ร้อยละ 75.17 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 63.95 รอง ลงมา ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 17.35 และไม่มีแผนงานหรือโครงการการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 17.35 และไม่มีแผนงานหรือโครงการ การใช้สิ่งอำนวยความสะดวก และขาดผู้รับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 17.01 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.93

ตารางที่ 22 ปัญหาในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดทำวัสดุอุปกรณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหา	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก n = 5		ใหญ่ n = 41		กลาง n = 147		เล็ก n = 83		เล็กมาก n = 18		รวม n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	-	-	12	29.27	24	16.33	14	16.87	6	33.33	56	19.05
มีปัญหา ปัญหาที่ ได้แก่	5	100.00	29	70.73	123	83.67	69	83.13	12	66.67	238	80.95
1) ไม่มีแผนงานหรือโครงการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู	-	-	3	7.32	18	12.24	13	15.66	-	-	34	11.56
2) ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	-	-	7	17.07	36	24.49	22	26.57	3	16.67	68	23.13
3) ไม่มีสถานที่จัดเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	2	40.00	8	19.51	44	29.93	30	36.14	8	44.44	92	31.29
4) สื่อการเรียนการสอนสูญหาย	2	40.00	6	14.63	32	21.77	17	20.48	5	27.78	62	21.09
5) บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการเลือกและใช้สื่อการเรียนการสอน	-	-	12	29.27	47	31.97	29	34.94	5	27.78	93	31.63
6) ไม่มีงบประมาณเพียงพอที่จะสนองความต้องการสื่อการเรียนการสอนของครู	3	60.00	15	36.59	78	53.06	34	40.96	6	33.33	136	46.26

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัญหา	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก n = 5		ใหญ่ n = 41		กลาง n = 147		เล็ก n = 83		เล็กมาก n = 18		รวม n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7) ขาดการดูแล ซ่อมแซม และเก็บรักษาให้มีสภาพที่ใช้งานได้คืออยู่เสมอ	1	20.00	7	17.07	40	27.21	23	27.71	5	27.78	76	25.85
8) ขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนการใช้วัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์	2	40.00	14	34.15	34	23.13	27	32.53	3	16.67	80	27.21
9) ขาดการติดตามผลการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน	4	80.00	2	4.88	33	22.45	23	27.71	4	22.22	66	22.45

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดทำวัสดุอุปกรณ์ จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดตอบว่า มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดการติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ ไม่มีงบประมาณเพียงพอที่จะสนองความต้องการสื่อการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 60.00 ไม่มีสถานที่จัดเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สื่อการเรียนการสอนสูญหาย และ ขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนการใช้วัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 40.00 เท่ากัน ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ขาด การดูแล ซ่อมแซม และเก็บรักษาให้มีสภาพที่ใช้การได้คืออยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 20.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.73 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเพียงพอที่จะสนองความต้องการสื่อการเรียนการสอนของ ครู คิดเป็นร้อยละ 36.59 รองลงมาได้แก่ ขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับ สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนการใช้วัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 34.15 บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการเลือกและใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 29.27 ไม่มีสถานที่จัดเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 19.51 ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการเรียนการสอน และขาดการดูแล ซ่อมแซม และเก็บรักษา ให้มีสภาพที่ใช้การได้คืออยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 17.07 เท่ากัน สื่อการเรียนการสอนสูญหาย คิดเป็นร้อยละ 14.63 ไม่มีแผนงานหรือโครงการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู คิดเป็น ร้อยละ 7.32 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ขาดการติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 4.88

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 83.67 ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ไม่มีงบประมาณเพียงพอที่จะสนองความต้องการสื่อการเรียน การสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 53.06 รองลงมาได้แก่ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจใน การเลือกและใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 31.97 ไม่มีสถานที่จัดเก็บรักษาสื่อ การเรียนการสอนอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 29.93 ขาดการดูแล ซ่อมแซม และเก็บรักษา

ให้มีสภาพที่ใช้การได้คืออยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 27.21 ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 24.49 ขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนใช้วัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 23.13 ขาดการติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.45 สื่อการเรียนการสอนสูญหาย คิดเป็นร้อยละ 21.77 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ไม่มีแผนงานหรือโครงการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 12.24

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 83.13 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเพียงพอที่จะสนองความต้องการสื่อการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 40.96 รองลงมาได้แก่ไม่มีสถานที่จัดเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 36.14 บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการเลือกและใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 34.94 ขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนใช้วัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 32.53 ขาดการดูแล ซ่อมแซม และเก็บรักษาให้มีสภาพที่ใช้การได้คืออยู่เสมอ และขาดการติดตามผลการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 26.57 และสื่อการเรียนการสอนสูญหาย คิดเป็นร้อยละ 20.48 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ไม่มีแผนงานหรือโครงการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 15.66

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 66.67 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ไม่มีสถานที่จัดเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาได้แก่ ไม่มีงบประมาณเพียงพอที่จะสนองความต้องการสื่อการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 33.33 สื่อการเรียนการสอนสูญหาย บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการเลือกและใช้สื่อการเรียนการสอน และขาดการดูแล ซ่อมแซม และเก็บรักษาให้มีสภาพที่ใช้การได้คืออยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 27.78 เท่ากัน ขาดการติดตามผลการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนการใช้วัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา
 คิดเป็นร้อยละ 80.95 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเพียงพอที่จะสนองตอบความ
 ต้องการของครู คิดเป็นร้อยละ 46.26 รองลงมาได้แก่ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจใน
 การเลือกและใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 31.63 ไม่มีสถานที่จัดเก็บรักษาสื่อการ
 เรียนการสอนอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 31.29 ขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลอง
 เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนใช้วัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์, คิดเป็น
 ร้อยละ 27.21 ขาดการดูแล ซ่อมแซม และเก็บรักษา ให้มีสภาพที่ใช้การได้คืออยู่เสมอ คิดเป็น
 ร้อยละ 25.85 ขาดการติดตามผลการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.22
 ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 23.13 และสื่อการเรียน
 การสอนสูญหาย คิดเป็นร้อยละ 21.09 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ไม่มีแผนงานหรือโครงการการใช้
 สื่อการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 11.56

ตารางที่ 23 ปัญหาในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหา	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	1	20.00	15	36.59	27	18.37	17	20.48	7	38.89	67	22.79
มีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่	4	80.00	26	63.41	120	81.63	66	79.52	11	61.11	227	77.21
1) แหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	2	40.00	10	24.39	24	31.97	24	28.92	5	27.78	88	29.93
2) ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นอย่างเพียงพอ	2	40.00	13	31.71	48	32.65	29	34.94	6	33.33	98	33.33
3) ขาดการสนับสนุนในด้านการสังเกตการสอนและการดูงานนอกสถานที่	1	20.00	11	26.83	48	32.65	34	40.96	5	27.78	99	33.67
4) การให้ความรู้ด้านข่าวสารทางวิชาการแก่ครูทำได้ไม่ทั่วถึง	1	20.00	11	26.83	45	30.61	31	37.35	4	22.22	92	31.29
5) ขาดงบประมาณในการจัดฝึกอบรม	3	60.00	21	51.22	78	53.06	45	54.22	10	55.56	154	52.38

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ที่เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ จำแนก ตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.00 ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ขาดงบประมาณในการจัดฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาได้แก่ แหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ และครูไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.00 เท่ากัน ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ขาดการสนับสนุนในด้านการสังเกตการสอนและการปฏิบัติงานนอกสถานที่ และการให้ความรู้ด้านข่าวสารทางวิชาการแก่ครูทำไม่ได้ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 63.41 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดงบประมาณในการจัดฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 51.22 รองลงมาได้แก่ ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 31.71 ขาดการสนับสนุนในด้านการสังเกตการสอนและการปฏิบัติงานนอกสถานที่ และการให้ความรู้ด้านข่าวสารทางวิชาการแก่ครูทำไม่ได้ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 26.83 เท่ากัน ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ แหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 24.39

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.63 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดงบประมาณในการจัดฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 53.06 รองลงมาได้แก่ ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นอย่างเพียงพอ และขาดการสนับสนุนในด้านการสังเกตการสอนและการปฏิบัติงานนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 32.65 และแหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 31.97 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ การให้ความรู้ด้านข่าวสารทางวิชาการแก่ครูทำไม่ได้ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 30.61

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 79.52 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดงบประมาณในการจัดฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 54.22 รองลงมาได้แก่

ขาดการสนับสนุนในด้านการสังเกตการสอนและการดูงานนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 40.96 การให้ความรู้ด้านข่าวสารทางวิชาการแก่ครูทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 37.35 และครูไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 34.94 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ แหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 28.92

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 61.11 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดงบประมาณในการจัดฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาได้แก่ ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 33.33 แหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน มีไม่เพียงพอ ขาดการสนับสนุนในด้านการสังเกตการสอนและการดูงานนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 27.78 ปัญหาที่น้อยที่สุด คือ การให้ความรู้ด้านข่าวสารทางวิชาการแก่ครูทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 22.22

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 77.21 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดงบประมาณในการจัดฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 52.38 รองลงมาได้แก่ ขาดการสนับสนุนในด้านการสังเกตการสอนและการดูงานนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 33.67 ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และการให้ความรู้ด้านข่าวสารทางวิชาการแก่ครูทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 31.29 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ แหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 29.93

ตารางที่ 24 ปัญหาในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหา	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก n = 5		ใหญ่ n = 41		กลาง n = 147		เล็ก n = 83		เล็กมาก n = 18		รวม n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	1	20.00	31	75.61	96	65.31	58	69.88	13	72.22	199	67.69
มีปัญหา ปัญหาที่พบ ได้แก่	4	80.00	10	24.39	51	34.69	25	30.12	5	27.78	95	32.31
1) การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนแก่ครูใหม่ไม่เพียงพอ	1	20.00	2	4.88	18	12.24	13	15.66	1	5.56	35	11.90
2) การชี้แจงให้ครูใหม่ทราบในบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานไม่ชัดเจน	-	-	1	2.44	11	7.48	11	13.25	3	16.67	26	8.84
3) ไม่ชี้แจงแนะนำแหล่งวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียนแก่ครูใหม่	1	20.00	-	-	4	2.72	6	7.23	3	16.67	14	4.76
4) ขาดการส่งเสริมความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานระหว่างครูเก่ากับครูใหม่	-	-	1	2.44	11	7.48	5	6.02	2	11.11	19	6.46
5) ไม่ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูใหม่กับชุมชน	2	40.00	1	2.44	19	12.93	9	10.84	5	27.78	36	12.24
6) การเพิ่มประสบการณ์การสอนแก่ครูใหม่ เช่น ให้สังเกตการสอน ทำได้อย่างไรไม่เพียงพอ	4	80.00	6	14.63	26	17.69	11	13.25	3	16.67	50	17.01

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.00 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ การเพิ่มประสบการณ์การสอนแก่ครูใหม่ เช่น ให้สังเกตการสอน ทำได้อย่างไม่เพียงพอ รองลงมาได้แก่ ไม่ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูใหม่กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนแก่ครูใหม่ ไม่เพียงพอ และไม่ชี้แจงแนะนำแหล่งวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 20.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.61

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 65.31

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 69.88

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 72.22

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 67.69

ตารางที่ 25 ปัญหาในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหา	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก n = 5		ใหญ่ n = 41		กลาง n = 147		เล็ก n = 83		เล็กมาก n = 18		รวม n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	1	20.00	17	41.46	42	28.57	27	32.53	9	50.00	96	32.65
มีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่	4	80.00	24	58.54	105	71.43	56	67.47	9	50.00	198	67.35
1) ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อให้ครูนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	1	20.00	4	9.76	19	12.93	11	13.25	3	16.67	38	12.93
2) บุคลากรบางคนไม่ให้ความสนใจให้บริการที่จัดให้	3	60.00	14	34.15	31	21.09	17	20.48	6	33.33	71	24.15
3) ขาดงบประมาณในการจัดบริการแก่ครู	2	40.00	15	36.59	73	49.66	42	50.60	9	50.00	141	47.96
4) การบริการด้านนันทนาการทำได้ไม่เพียงพอ เช่น สถานที่พักผ่อน เล่นกีฬา การพบปะสังสรรค์	3	60.00	10	24.39	52	35.27	26	31.33	3	16.67	94	31.97
5) การประชาสัมพันธ์กันข้อมูลข่าวสารแก่ครูทำได้ไม่ทั่วถึงและสม่ำเสมอ	2	40.00	9	21.95	24	16.33	22	26.51	3	16.67	60	20.41

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานนิตศการศึกษา
ภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู จำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
80.00 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ บุคลากรบางคนไม่ให้ความสนใจใช้บริการที่จัดให้ และการบริการ
ด้านนันทนาการทำได้ไม่เพียงพอ เช่น สถานที่พักผ่อน เล่นกีฬา การพบปะสังสรรค์ คิดเป็นร้อยละ
60.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดบริการแก่ครู และการประชาสัมพันธ์
ด้านข้อมูลข่าวสารแก่ครูทำได้ไม่ทั่วถึงและสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 40.00 เท่ากัน ปัญหาที่น้อย
ที่สุด คือ ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อให้ครูนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็น
ร้อยละ 20.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 58.54
ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดงบประมาณในการจัดบริการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 36.59 รองลงมา
ได้แก่ บุคลากรบางคนไม่ให้ความสนใจใช้บริการที่จัดให้ คิดเป็นร้อยละ 34.15 การบริการด้าน
นันทนาการทำได้ไม่เพียงพอ เช่น สถานที่พักผ่อน เล่นกีฬา การพบปะสังสรรค์ คิดเป็นร้อยละ
24.39 และการประชาสัมพันธ์ด้านข้อมูลข่าวสารแก่ครูทำได้ไม่ทั่วถึงและสม่ำเสมอ คิดเป็น
ร้อยละ 21.95 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อให้ครูนำมาปรับปรุงการเรียน
การสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 9.76

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
71.43 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดงบประมาณในการจัดบริการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 49.66
รองลงมาได้แก่ การบริการด้านนันทนาการทำได้ไม่เพียงพอ เช่น สถานที่พักผ่อน เล่นกีฬา
การพบปะสังสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 35.37 บุคลากรบางคนไม่ให้ความสนใจใช้บริการที่จัดให้
คิดเป็นร้อยละ 21.09 และการประชาสัมพันธ์ด้านข้อมูลข่าวสารแก่ครูทำได้ไม่ทั่วถึงและ
สม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 16.33 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อให้ครูนำมา
ปรับปรุงการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 12.93

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 67.47
ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดงบประมาณในการจัดบริการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 50.60 รองลงมา

ได้แก่ การบริการด้านนันทนาการทำได้ไม่เพียงพอ เช่น สถานที่พักผ่อน เล่นกีฬา การพบปะสังสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 31.33 การประชาสัมพันธ์ด้านข้อมูลข่าวสารแก่ครูทำได้ไม่ทั่วถึงและสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 26.51 และบุคลากรบางคนไม่ให้ความสนใจใช้บริการที่จัดให้ คิดเป็นร้อยละ 20.48 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อให้ครูนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 13.25

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ผู้บริหารโรงเรียนตอบว่า มีปัญหา และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 67.35 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดงบประมาณในการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 47.96 รองลงมาได้แก่ การบริการด้านนันทนาการทำได้ไม่เพียงพอ เช่น สถานที่พักผ่อน เล่นกีฬา การพบปะสังสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 31.97 บุคลากรบางคนไม่ให้ความสนใจใช้บริการที่จัดให้ คิดเป็นร้อยละ 24.15 และการประชาสัมพันธ์ด้านข้อมูลข่าวสารแก่ครูทำได้ไม่ทั่วถึงและสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 20.41 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อให้ครูนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 12.93

ตารางที่ 26 ปัญหาในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหา	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก n = 5		ใหญ่ n = 41		กลาง n = 147		เล็ก n = 83		เล็กมาก n = 18		รวม n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	1	20.00	20	48.78	60	40.82	32	38.55	6	33.33	119	40.48
มีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่	4	80.00	21	51.22	87	59.18	51	61.45	12	66.67	175	59.52
1) โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อยเกินไป	1	20.00	8	19.51	21	14.22	17	20.48	6	33.33	53	18.03
2) กิจกรรมบางอย่างที่โรงเรียนจัดไม่เป็นที่สนใจของชุมชน	-	-	6	14.63	34	23.13	21	25.30	9	50.00	70	23.81
3) สภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการให้บริการแก่ชุมชน	2	40.00	8	19.51	38	25.85	28	33.73	7	37.89	83	28.23
4) ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในชุมชนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร	-	-	6	14.63	20	13.61	12	14.46	5	27.78	43	14.63
5) การประชาสัมพันธ์ด้านข่าวสารข้อมูลทางวิชาการไปยังชุมชน ทำได้ไม่ทั่วถึง	3	60.00	13	31.71	39	26.53	21	25.30	5	24.78	81	27.55

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จำแนก ตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.00 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ การประชาสัมพันธ์ด้านข่าวสารข้อมูลทางวิชาการไปยังชุมชน ทำให้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาได้แก่ สภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการให้บริการแก่ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 20.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 51.22 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ การประชาสัมพันธ์ด้านข่าวสารข้อมูลทางวิชาการไปยังชุมชนทำให้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 31.71 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อยเกินไป และสภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการให้บริการแก่ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 19.51 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ กิจกรรมบางอย่างที่โรงเรียนจัดไม่เป็นที่สนใจของชุมชน และไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในชุมชนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 14.63

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 59.18 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ การประชาสัมพันธ์ด้านข้อมูลทางวิชาการไปยังชุมชน ทำให้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 26.53 รองลงมาได้แก่ สภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการให้บริการแก่ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 25.85 กิจกรรมบางอย่างที่โรงเรียนจัดไม่เป็นที่สนใจของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 23.13 และโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 14.29 ปัญหาที่พบน้อยที่สุดคือ ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในชุมชนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 13.61

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 61.45 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ สภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการให้บริการแก่ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 33.73 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมบางอย่างที่โรงเรียนจัดไม่เป็นที่สนใจของชุมชน และการประชาสัมพันธ์ด้านข้อมูลทางวิชาการไปยังชุมชน ทำให้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ

25.30 และโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 20.48 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในชุมชนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 14.46

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 66.67 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ กิจกรรมบางอย่างที่โรงเรียนจัดไม่เป็นที่สนใจของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ สภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการให้บริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ 38.89 และโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 33.33 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในชุมชนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควรและการประชาสัมพันธ์ด้านข่าวสารข้อมูลทางวิชาการไปยังชุมชน ทำให้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 27.78 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 59.52 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ สภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการให้บริการแก่ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 28.23 รองลงมาได้แก่ การประชาสัมพันธ์ด้านข่าวสารข้อมูลทางวิชาการไปยังชุมชนทำให้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 27.55 กิจกรรมบางอย่างที่โรงเรียนจัดไม่เป็นที่สนใจของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 23.81 และโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 18.03 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในชุมชนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 14.63

ตารางที่ 27 ปัญหาในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินผลการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหา	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก n = 5		ใหญ่ n = 41		กลาง n = 147		เล็ก n = 83		เล็กมาก n = 18		รวม n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	-	-	16	39.02	44	29.93	23	27.71	7	38.89	90	30.61
มีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่	5	100.00	25	60.98	103	70.07	60	72.29	11	61.11	204	69.39
1) ไม่มีบุคลากรรับผิดชอบดูแลการวัดและประเมินผล ของโรงเรียนโดยเฉพาะ	3	60.00	7	17.07	31	21.09	24	28.92	4	2.22	69	23.47
2) ขาดแคลนเครื่องมือการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนที่มีคุณภาพ	2	40.00	15	36.59	76	51.70	45	54.12	9	50.00	147	50.00
3) การเก็บบันทึกผลการประเมินไม่เป็นระบบ ระเบียบ	-	-	3	7.32	25	17.01	22	26.51	5	27.78	55	18.71
4) ผู้บริหารไม่ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน	-	-	3	7.32	8	5.44	8	9.64	3	16.67	22	7.48
5) ครูผู้สอนขาดเทคนิคในการกำหนดวิธีการใน การประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียน	2	40.00	11	26.83	38	25.85	22	26.51	5	27.78	78	26.53

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ปัญหา	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	n = 5		n = 41		n = 147		n = 83		n = 18		n = 294	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6) บุคลากรในโรงเรียนไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ และระเบียบการวัดและประเมินผล	-	-	3	7.32	20	13.61	11	13.25	2	11.11	36	12.24
7) การรายงานผลการประเมินทำได้ไม่สม่ำเสมอ และไม่เป็นไปตามระเบียบการวัดและ ประเมินผล	1	20.00	2	4.88	16	10.88	14	16.87	4	22.22	37	12.59

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินผลการสอน จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดตอบว่า มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ไม่มีบุคลากรรับผิดชอบดูแลการวัดและประเมินผลของโรงเรียนโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาได้แก่ ขาดแคลนเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และครูผู้สอนขาดเทคนิคในการกำหนดวิธีการในการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.00 เท่ากัน ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ การรายงานผลการประเมินทำได้ไม่สม่ำเสมอ และไม่ปฏิบัติตามระเบียบการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 20.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 60.98 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดแคลนเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 36.59 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนขาดเทคนิคในการกำหนดวิธีการในการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.38 ไม่มีบุคลากรรับผิดชอบดูแลการวัดและประเมินผลของโรงเรียนโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 17.07 บุคลากรโรงเรียนไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และระเบียบการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 13.61 และการรายงานผลการประเมินทำได้ไม่สม่ำเสมอและเป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 10.88 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ การเก็บบันทึกผลการประเมินไม่เป็นระบบระเบียบ และผู้บริหารไม่ได้ผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 7.32 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.07 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดแคลนเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 51.70 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนขาดเทคนิคในการกำหนดวิธีการในการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.85 ไม่มีบุคลากรรับผิดชอบดูแลการประเมินผลของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.09 การเก็บบันทึกผลการประเมินไม่เป็นระบบระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 17.01 การรายงานผลการประเมินทำได้ไม่สม่ำเสมอและไม่เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 16.87 และบุคลากรในโรงเรียนไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และระเบียบการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 13.25 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ

ผู้บริหารไม่ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 5.44

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 72.29 ปัญหาที่พบบ่อยที่สุดคือ ขาดแคลนเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 54.12 รองลงมาได้แก่ ไม่มีบุคลากรรับผิดชอบดูแลการวัดและประเมินผลของโรงเรียนโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 28.92 การเก็บบันทึกผลการประเมินไม่เป็นระบบระเบียบ และครูผู้สอนขาดเทคนิคในการกำหนดวิธีการในการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.52 เท่ากัน การรายงานผลการประเมินทำได้ไม่สม่ำเสมอและไม่เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 16.87 และบุคลากรในโรงเรียนไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และระเบียบการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 13.25 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ผู้บริหารไม่ได้ผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 9.64

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 61.11 ปัญหาที่พบบ่อยที่สุดคือ ขาดแคลนเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ การเก็บบันทึกผลการประเมินไม่เป็นระบบระเบียบ และครูผู้สอนขาดเทคนิคในการกำหนดวิธีการในการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.78 เท่ากัน ไม่มีบุคลากรรับผิดชอบดูแลการวัดและประเมินผลของโรงเรียนโดยเฉพาะ และการรายงานผลการประเมินทำได้ไม่สม่ำเสมอและไม่เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 22.22 เท่ากัน และผู้บริหารไม่ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ บุคลากรในโรงเรียนไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และระเบียบการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 11.11

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 69.39 ปัญหาที่พบบ่อยที่สุดคือ ขาดแคลนเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนขาดเทคนิคในการกำหนดวิธีการในการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.53 ไม่มีบุคลากรรับผิดชอบดูแลการวัดและประเมินผลของโรงเรียนโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 23.47 การเก็บบันทึกผลการประเมินไม่เป็นระบบระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 18.71 การรายงานผลการ

ประเมินทำได้ไม่สม่ำเสมอและไม่เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 12.59
และบุคลากรในโรงเรียนไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และระเบียบการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ
12.24 ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ผู้บริหารไม่ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
คิดเป็นร้อยละ 7.48