

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล รอดคล้าย. รายงานผลการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ระบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กเร่ร่อนใน กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร : เอกสารอัครตำแน่ง, ม.ป.ป.
- กระทรวงยุติธรรม. ศาลคดีเด็กและเยาวชน. 2542. เอกสารแนะนำสถานฝึกและอบรมของสถาน พินิจและคุ้มครองเด็กกลาง. กรุงเทพมหานคร.
- กรวรรณ กันชะพงศ์. 2528. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการค้อยทเรียนและการ เสริมแรงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมความร่วมมือในชั้นเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กรรณิกา ชมดี. 2524. การมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ : ศึกษาเฉพาะ กรณี โครงการสารคดีตำบลท่าช้าง อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ สังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- กอบกิจ ตันทงเจริญรัตน์. 2536. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมบุคลากรทางสุขภาพเพื่อเสริมสร้าง สุขภาพของผู้สูงอายุ. วิทยานิพนธ์การศึกษาสุขุบัญญัติบัณฑิต ภาควิชาดุคมศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กัญญา ยิ่งชื่น. 2535. การติดตามผลโครงการฝึกอบรม เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานบุคคลปีงบประมาณ 2534 ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา การศึกษานอกโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. 2539. แผนการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) . กรุงเทพฯ : บริษัทประชาชนจำกัด.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. 2539. นโยบายบริหารจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส. กรุงเทพมหานคร : เอกสารอัครตำแน่ง
- กิ่งดาว กลิ่นจันทร์. 2536. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่ม ระหว่างทีมที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- กิ่งเพชร ชนะชัยวิบูลวัฒน์. 2534. การศึกษาอัตมโนทัศน์ของวัยรุ่นเพศชายที่กระทำผิดในสถานฝึกและอบรมของสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก. ปรินตีนิพนธ์คิดประกาศศรัมาหบัณฑิตภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกษสุตา สองห้องนอก. 2542. การศึกษาปัญหาและวิธีแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรครูชั้นสูง (ปทส.) วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน. ปรินตีนิพนธ์การศึกษาหบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. การสอบแบบรวบรัดเด็กทำไม่เป็น. ไทยรัฐ (27 สิงหาคม 2535).
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2545 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. 2544. สรุปข้อมูลเด็กในสภาวะยากลำบาก ปี 2542-2543 . เอกสารอัดสำเนา.
- งามตา กมลวรรณ. 2536. ผลของการฝึกวิธีคำนวณที่มีต่อความสามารถคำนวณการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยา ลาภศิริอนันต์กุล. 2542. การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการเสพยาบ้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นผ่านชุมชนนักเรียน อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาสุศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- จิตติมา จรรยาธรรม. 2538. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบกละล้มฤทธิ์ผลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536. คณะครุศาสตร์และองค์กรพัฒนาเอกชน “การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก” รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่และคณะ. 2538. การศึกษาพื้นฐาน : โอกาสของเด็กเร่ร่อน. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- ฉันทนา ภาคบงกช. 2538. สอนให้เด็กคิด : โมเดลการพัฒนาทักษะการคิดเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคม. ปรินตีนิพนธ์ศึกษาศาสตร์หบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- ฉันทนา เวชโอสถศีกศา. 2538. ปัญหาการใช้แหล่งสารสนเทศและความสามารถในการค้นหาสารสนเทศของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ฉัตรสุตา สุนทรนนท์. 2549. ผลของการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักบนวันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีแบบการเรียนต่างกัน. วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เฉลิม วราวิทย์. 2531. แนวคิดใหม่ในแพทยศาสตร์ศึกษา. วารสารครุศาสตร์. 16 (มกราคม-มีนาคม) : ก-ฉ.
- เฉลิม วราวิทย์. 2533. ผลของการใช้หลักสูตรปกติ และหลักสูตรแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก บรรยายใน DANIDA/WHO inter-Country Workshop on Problem-Solving Education ระหว่างวันที่ 11-21 ธันวาคม 2533. กรุงเทพฯ : คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยพร วิชชาวุธ. 2534. มุสสารจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยฤทธิ์ โพธิ์สุวรรณ. 2543. การศึกษานอกระบบ : พื้นฐานการวางโครงการ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชาติร์ สำราญ. 2543. ครูรู้ได้อย่างไรว่าเด็กเกิดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิสคสรี-สอญค้วงศ์.
- เชิขรศรี วิวิขศิริ. 2543. จิตวิทยาการเรียนรู้อูของผู้อูใหญ่. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้อูใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ควงเนตร ชรรวมกุล. 2539. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถคิดวิจารณ์ของนักศึกษายาบาลที่เรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักกับการเรียนแบบดั้งเดิม. วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทองจันทร์ หงส์ลดารมภ์. 2531. ทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving Skills) กับกรเรียนรู้อูโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem-Based Learning). กรุงเทพมหานคร : หน่วยแพทยศาสตร์ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทองจันทร์ หงส์ลดารมภ์. 2537. การเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก. ในเอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการเรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักในหลักสูตรต่างๆ .25-29 กรกฎาคม 2537 ณ ห้องประชุม โรงแรมป่าตองรีสอร์ท จังหวัดภูเก็ต.
- ทองอยู่ แก้วไทรชะ. 2544. "ระบบการศึกษา" ใน ประมวลสาระชุดวิชาปรัชญาและหลักการศึกษานอกระบบ หน่วยที่ 1 นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- ทองสุข คำธนะ. 2538. ผลการเรียนรู้การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสถาบันราชภัฏ สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทักษิณันท์ หิรัญเกิด. 2543. ผลการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบการแก้ปัญหาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสถาบันราชภัฏ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทัศนีย์ เกริกกุลธร และคณะ. 2543. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก. 24-26 ตุลาคม 2543. ณ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี.
- ทิพวัลย์ พูลสารกิจ. 2546. การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษา. ปรวิญญูทศศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา โสศศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แคมมณีและคณะ. 2540. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- ทิสนา แคมมณี และจนาธิป พรกุล. 2544. กระบวนการเรียนรู้ : หัวใจของกระบวนการศึกษา. วารสารหรรษเสถ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 30(1) กรกฎาคม - ตุลาคม : 35-49.
- ทิสนา แคมมณี. 2545. กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : นิชนแอควอร์ไทซิ่งกรุ๊ป.
- ทิสนา แคมมณี. 2536. ช่วยครูฝึกประชาธิปไตยให้แก่เด็ก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แคมมณี. 2545. ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทพ สงวนกิตติพันธุ์. 2545. ทักษะชีวิต (Life Skills) : เพื่อความสุขและความสำเร็จของชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธรรมรักษ์ การพิศัญญ์. 2534. นโยบายการแก้ปัญหาเด็กเร่ร่อนในสถานะเศรษฐกิจปัจจุบัน. เอกสารประกอบคำบรรยายการประชุมระดับชาติเรื่องเด็กเร่ร่อน.
- ธีระ ชัยยุทธชรรยง. 5(2 กุมภาพันธ์ 2545). วิธีการฝึกทักษะการดำเนินชีวิตแก่เด็กและเยาวชน. วารสารวิชาการ : 61-67.

- นพวรรณ วงศ์วิชัยวัฒน์. 2547. การพัฒนาทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม โดยใช้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรียญอนุพนธ์ มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภมณฑล สีหะมันต์แก้ว. 2535. รูปแบบการช่วยเหลือเด็กเร่ร่อนในประเทศไทย : การศึกษาเคส ฟาย. วิทยานิพนธ์ปรียญอนุพนธ์มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- น้อยทิพย์ ศัสตราสาร. 2522. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะวิทยาศาสตร์ขั้นมูลฐาน ความสามารถในการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปรียญอนุพนธ์มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิลดา ภัทธีระพันธ์. 2535. "การศึกษาลักษณะและนโยบายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส : เด็กเร่ร่อน" รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตา ชูโค. 2536. การประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เฟม โปรดักชั่นส์.
- นุดอนงค์ ทัดบัวขำ. 2540. การศึกษาบทบาทของครูในการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นนทบุรี. ปรียญอนุพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจวรรณ ศรีโยธิน. 2539. ผลของการสอนแนวคิดทฤษฎีทางพยาบาลศาสตร์ที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปรียญอนุพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญนัญ เลหะทองทิพย์ และรุ่งกมล ศรีลัมภ์. 2541. ทักษะชีวิตกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 1. นครสวรรค์ : สี่แควการพิมพ์.
- บุษบา โชคช่วยชู. 2536. ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปรียญอนุพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยะธิดา ขจรชัยกุล. 2547. การพัฒนากระบวนการคิดแก้ปัญหาสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดทฤษฎีสถิตินา. ปรียญอนุพนธ์ครุศาสตร์คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาคณะครุศาสตร์ วิทยาลัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประคอง วรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ประชาสงเคราะห์, กรม. 2545. ประวัติความเป็นมาของสถานแรกรับเด็กและเยาวชนชายปากเกร็ด. เอกสารอัครสนา.
- ประเทิน มหาจันทร์. 2521. การศึกษากับการกระทำผิดกฎหมายของเยาวชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประภาศน์ อวยชัย. 2517. บทบาทศาลคดีเด็กและเยาวชนกับความมั่นคงแห่งชาติ. พระนคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ผ่องศรี เกียรติเลิศสนา. 2536. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักทางการศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พนมกร ตั้งคน. ปัญหาเด็กเร่ร่อนที่คิดสิ่งเสพติดในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มห.บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัทณี เทียนสุวรรณ. 2538. การตัดสินใจในสภาพการณ์เสี่ยงของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรเทัญ เพชรสุขศิริ. 2523. แบบจำลองความคาดคะเนปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการกระทำผิดกฎหมายของเยาวชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอาชญาวิทยาและงานยุติธรรม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พวงแก้ว ปุณยกนก. 2531. แบบสอบอัตรานัยประยุกต์ (เอ็มอีคิว) เพื่อใช้วัดทักษะการแก้ปัญหา. รายงานผลการวิจัยทุนรัชดาภิเษกสมโภชน์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ บุญญานุกรักษ์ และ Basanti Majumdar. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning). กรุงเทพมหานคร : ธนนพรส แอนด์ กราฟฟิค จำกัด.
- พิภพ ธงไชย. “แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส” วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 27(สิงหาคม-กันยายน 2536).
- เพ็ญศิริ งามจิตร. 2529. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาและทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคควีซีกับกับการสอนตามคู่มือการสอน. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. พระบรมราชโองการ. 2550. สถานพินิจไม่ใช่คุกเด็ก. มัชฌรา ธรรมบุศย์. 2544. รูปแบบการเรียนรู้ : Learning Style. วารสารวิชาการปีที่ 4, ฉ. 10 (ตุลาคม).
- มานัส เพ็ญโรจน์. การศึกษาเปรียบเทียบการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนจากภาพประกอบคำบรรยายในลักษณะ

- บอกเล่าและภาพประกอบคำบรรยายในลักษณะแนะนำให้ค้นพบด้วยตนเอง. ปรินซิเพอานีพอร์
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ยี่ง กิรติบุรณะ. 2545. ผลของการใช้แนวคิดการทำงานแบบร่วมมือในการดำเนินงานการศึกษาออก
ระบาทโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์คุณวุฒิบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาภาค โรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุรวัดน์ คล้ายมงคล. 2545. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยการประยุกต์แนวคิดการใช้
ปัญหาเป็นหลักในการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถพิเศษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต, ภาควิชา
มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุวดี ฤาชา. 2536. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนแบบที่ใช้ปัญหาเป็นหลักสำหรับ
อาจารย์พยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- รัฐธรรมนุญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เจ.พี.เอ็ม. โพรเซส
จำกัด, น.ป.ป.
- วยุภา จิตรสิงห์. 2533. การศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยโดยการใช้คำถาม
แบบเชิงเชื่อมโยงเนื้อหาและการเชื่อมโยงประเภทการณ์. ปรินซิเพอานีพอร์มหาบัณฑิตภาควิชา
การศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2542. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร : บริษัท
แอล ที เพรส จำกัด.
- วรรณรัตน์ แก้วมงคล. ประสิทธิภาพของโปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการสูบบุหรี่
ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วัลลภ ดังเดณารักษ์. 2535. เด็กที่ถูกกลืนในสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- วารี ถิระจิตร. 2534. การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิไลพร สุตันไชยพันธ์. 2546. ปฏิสัมพันธ์ของสถานการณ์ที่นำเสนอบนเว็บและการสนับสนุนการ
เรียนในการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักที่มีต่อการเกิดอย่างมีวิจารณญาณของ
นักศึกษาทันตแพทย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต, ภาควิชา ไซคัลศึกษา คณะครุ
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วิชาการ, กรม. 2542. การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- วิชัย ต้นศิริ. 2539. โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต : แนวคิดและบทวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. 2545. การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างอุปนิสัย 7 ประการตามแนวคิดของสตีเวน อาร์โควี สำหรับเยาวชนคอมเพลกซ์โดยใช้หลักการของนีโอฮิวแมนนิส และการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาอกระบบ โรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพันธ์ เพชรทองคำ และคณะ. 2521. จิตวิทยาพัฒนาการการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศิริพร หลิมศิริวงศ์. 2511. ปัญหาทางครอบครัวที่ทำให้เยาวชนต้องเข้ามาอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศิริมา ถิตติบัณฑิต. 2544. การพัฒนาโปรแกรมการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดของบอยเออลี่ในสถานฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปรานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาอกระบบ โรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีพัฒนา สุมะนังกุล. 2525. การเปรียบเทียบความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของเยาวชนในสถานฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง และในโรงเรียนรัฐบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2542. "การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง". แนวทางปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2542. นโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส. กรุงเทพมหานคร : เอกสารอัครสนทนา.
- สมพงษ์ จิตระดับ. 2540. วัฒนธรรมเด็กเร่ร่อนในท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมประสงค์ ชัยโถม. 2532. ผลของการใช้วิธีการระดมสมองที่มีต่อการคิดแก้ปัญหาแบบอนกนัยของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สรวงสุดา ป่านสกุล. 2545. การนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์
แบบร่วมมือในองค์กรบนอินเทอร์เน็ต. ปรินญาคุณภูษิต บัณฑิต ภาควิชา โสภศาสตร์ศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายสมร ทองคำ. 2528. กระบวนการสอนเพื่อสร้างลักษณะการคิดเห็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
สำหรับนักเรียนชั้นประถมปีที่ 6. ปรินญาพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายสุรีย์ จุติกุล และคณะ. 2537. เด็กเร่ร่อนในสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิสร้างสรรค์เด็ก.
สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2533. การศึกษาสถานภาพและนโยบายเกี่ยวกับเด็ก
และเยาวชนด้อยโอกาส. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สาริพันธุ์ ศุภวรรณ. 2545. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดแบบ
ร่วมกัน เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของเด็กเร่ร่อน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์คุณ
บัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุคนธา สมจันทร์. 2546. ผลการฝึกอบรมคณะกรรมการพัฒนาเด็กสังกัดเทศบาลตำบลโดยใช้การ
เรียนรู้แบบแก้ปัญหาเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา
การศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชา จันทร์เอม. 2543. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุรางค์ ใจ้วตระกูล. 2533. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สุนทร สุนันท์ชัย. 2544. "การเรียนการสอนการศึกษานอกระบบ" เอกสารการสอนชุดวิชา
การศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ 1. นนทบุรี : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.
- สุนทรี ศิลพิพัฒน์. 2524. ผลการวิจัยเรื่องการกระทำผิดทางเพศของเยาวชน. มหาวิทยาลัย
รามคำแหง. กรุงเทพมหานคร :
- สุมาลี สังข์ศรี. 2539. การศึกษานอกโรงเรียนการขยายโอกาสทางการศึกษา โดยประยุกต์ใช้วิธี
การศึกษาทางไกล. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิค พรินติ้ง.
- อรชา วราวิทย์. 2526. การตัดสินใจแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉราพรรณ เทชะปุระณะ. 2524. การวิเคราะห์สาเหตุการกระทำผิดซ้ำของเด็กและเยาวชน ณ
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชา
สังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

- อัญญา ลิ้มปไพฑูรย์. 2521. ลักษณะกลุ่มเพื่อนของเด็กและเยาวชนกระทำความผิดในสถานฝึกและ
อบรมเด็กและเยาวชน (บ้านกรุณา). วิทยานิพนธ์ปริญญาโททางจิต สาขาวิชาสังคมวิทยา
และมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาชญญา รัตนอุบล. 2540. กระบวนการฝึกอบรมสำหรับการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ :
ภาควิชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาชญญา รัตนอุบล. 2541. การศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเคสคือยโอส. กรุงเทพมหานคร :
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาชญญา รัตนอุบล. 2545. การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้ใหญ่. ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภรณ์ แสงรัศมี. ผลของการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักต่อลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความพึงพอใจต่อการเรียนการ
สอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโททางจิต, ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อริ แก้วสถิตวงศ์. 2539. การนำเสนอรูปแบบการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเสริมสมรรถภาพ
การทำงานเป็นกลุ่มให้แก่ประชาชนระดับหมู่บ้าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์
มหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารี พันธุ์ณี. 2540. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : คีน้อ แกรมมี.
- อุคม รัตนถัมพร โสภณ. 2544. ผลของการสื่อสารในเวลาเดียวกันและต่างเวลาในการเรียนรู้ผ่าน
เว็บโดยใช้ปัญหาเป็นหลักที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ดุฎฐบัณฑิต ภาควิชา โสภณศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุษาวดี จันทรสนธิ. การวิจัยวิธีสอนเพื่อการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน. ใน ประมวลสาระชุดวิชาวิจัย
หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน. นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อุ้นดา นพคุณ. 2527. การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร : กรุง
สยามการพิมพ์.
- อุ้นดา นพคุณ. 2530. แก้ปัญหาเป็น. โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุ้นดา นพคุณ. 2546. กรอบแนวคิดการพัฒนาโปรแกรมอย่างมีส่วนร่วมทางการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.

ภาษาอังกฤษ

- Alosin, Corrine. **Problem Solving and Literature**. Dissertation Abstract Internation. 1988.
- Arends. R.J. **Learning to teach**. 3rd ed. New York: McGraw – Hill. 1994.
- Arcnds, Richard 2001. **Learning to Teach – 5 th**. Singapore : McGraw Hill Companies.
- Ausubel David P. **Educational Psychology**. New York: Hot Rinehart and Winston, 1988
- Baba. H.R. 1990. **Problem Solving Pointer**. The Seicence Techer, 5(52) : 32-35.
- Barrows,S.Howard. And Tamblyn M. Robyn. 1980. **Problem-based Learning an Approach To Medical Education**. New York : Springer Publishing Company.
- Beyer, B.K.1985. **Critical Thinking : What Is It ?** Social Education. 49(4),297-303.
- Boonc,Edgar J. **Developing Program in Adult Education**. Propect Hcights: Wcvcsicc Press, 1992.
- Boswort, Kris and Hamilton, Sharon J. “**Collaborative learning : Underlying Process and Effective Techniques**.” New Direction for Teaching and Learning. San Francisco: Jossey-Bass publishers, fall (1994)
- Boyle, Patric G. **Planning Better Program**. New York: Mc Graw hill Book Company, 1981
- Brenda, L.A. 1986. **problem-based Learning Programs**. Manila : WIIO Publication, Changes in Education for National Health Manpower for the twenty-first century.
- Brookfield, S.D.1986. **Understanding and Facillitating Adult Learning**. San Francisco : Jossey Bass.
- Brookfield, S. D. 1995. **Adult Learning: An Overview**. [online]. Available from :
- Caffarella,Rosemary S. 1994. **Planning Programs for Adult learners**. San francico : Jossey – Bass Publishers.
- Claessen and other,1985. **Rocall of medical innovation by students and doctors**. Medical Education. 19:61-67.
[http://www.nl.edu/ace/Resouces/Document/AdultLearning.h\[in\]](http://www.nl.edu/ace/Resouces/Document/AdultLearning.h[in]) [2003, July 15].
- Coombs,Phillip. H. **Non-Formal Education for Rural Development, Strengthening Learning Opportunities for Children and Youth**. Interim report prepare by the International Council for Educational Development, 1973.
- Crabbe, Anne B. **The Future Problem Solving Program**. Journal of Educational

- Leadership. 7 (September 1987).
- Crabbe, Anne B. **the Coach's Guide to Future Problem Solving Program.**
St. Andrews College Laurinburg. North Carolina, 1990.
- David P. Butts. **The Relationship of Problem-Solving Ability and Science Knowledge.**
- David P. Brutts. 1965. **The relationship pf Problem – solving Ability and science Knowledge**
Science Education, 49.
- Davis, M.H. and Harden, R.M. 1999. **AMEE Medical Education Guide No. 15: Problem-**
Vased Learning : Practical Guide. [CD-ROM] Ebscohost Web Full Display.
- Decaroli, L./1973. **What Research Say to Classroom Teacher : Critical Thinking Social Education.**
37(1), 67-69. Science Educational, 49 (Mach 1965).
- Delosle, R. 1997. **How to use Problem-Based Learning in the Classroom.** Alexandria.
Virginia: Association for Supervision and Cumicalum Development.
- Dewey, J. 1938. **Experfence and Education.** New York: Collier.
- Dewey, J. 1976. **Lectures on psychological and political ethics : 1898.** New York : Hafner Press.
- Dufner, Allen. **"Effects of Training in Problem Solving on the Problem Solving Abilities**
Of Gifted Fourth Grades: A Comparison of the Future Problem Solving and
Instrumental Enrichment Programs." Dissertation Abstract International. 1988.
- Gagne, Robert M. **The Cognitive of Learning.** New York: Holt, Rinchart and Winston. Inc., 1970.
- Griffitts, D.C., 1987. **The effect of activity – oriented science instruction on the development.**
Dissertation Abstracts International. 5 (11) : 1102 – A
- Ennis, Robert H. 1985. **A logisceal Basis for Measuring Critical Thinking Skills, Educational**
Leadership. 43 (October) : 45 – 48. blication. Critical Thinking Press.
- Ennis, R. h., Millman, J ., and Tomko, T.N. 1985. **Cornell Critical Tests Level X & Level Z –**
Manual. 3th ed. California : Midwest Publications.
- Eagle, Chris J, and other. 1992. **Effect of medical innovation by students and detors.**
Medical Education. 67 : 465 - 469.
- Good, Carter V. 1973. **Dictionary of Education.** New York : Mc Graw – Hill.
- Guilford, J.P. and Ralph, H. 1971. **The Analysis of Intelligence.** New York : Mcgraw – hill Book
Company.

- Himelo, C.E. and Evensen, D.H. 2000. **Introduction Problem – Based Learning : Gaining Insights on Learning Interactions through Multiple Methods of Inquiry.** In D.H. Evensen and C.E. Himco (eds.), **Problem – Based learning a Research Perspective on Learning Interactions.** Pp. 227 – 248. Mahwah. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates.
- Hudgins, B.B. 1977. **Learning and Thinking.** Illinois : F.E. Peacock, Publishers, Inc.
- Hurst, H. 1993. **Problem – solving in nursing practice.** London : Scutari Press.
- Mathematics and Environmental Education, 1989 ED 324193[2002,November 21]
- Imel Susan. **Collaborative Learning in Adult Education.**[Online]. Available from: [http://ERIC Clearinghouse on Adult career and Vocational Education Columbus OH. 1991, ED 334469\[2002,November21\]](http://ERIC Clearinghouse on Adult career and Vocational Education Columbus OH. 1991, ED 334469[2002,November21])
- Johnson, D.W. and Johnson. R.T. **“An Overview of Cooperative Learning. “Creativity And Collaborative learning.** Baltimore Maryland: Paul H. Brookes Publishing. Co.,1994.
- Johnson, D.W. and Johnson. R.T. **“Social Skills for successful group work”.** Educational Leadership. 47 (December 1989 – January 1990) : 29-31.
- Kerka, Sandra. **Developing Collaborative Partnership.** [Online]. Available from: [http://cncacvc.org1998\[2002,November 21\]](http://cncacvc.org1998[2002,November 21])
- Kendace, Sue Am. **Cooperative Problem Solving in the Classroom: Enhancing Young Children’s Cognitive Development.** Young Children, November,1998.
- Kunesh,Linda G. and Farley, Joanne. **Collaboration: The Prerequisite for school Readiness and Success** [Online]. Available from:<http://cncrcc org/digest>
- Knowles, M.S. 1980. **The Modern Practice of Adult Education.** Chicago : association Press Follett Publishing Company.[2002,November19]
- Louis I. Kuslan, **Teaching children Science: Inquiry Approach.** California : Wadsworth Publishing Company, 1968.
- Macgregor,J.W. **“collaborative Learning : Share Inquiry as a process reform”** On Svinicki.M.D.(ED). **The Changing face of college teaching.** New Director for Teaching and learning.42(1990)
- Mitchell, Bruce.M Cantlon, Bitchael. **“Teaching the Gifted to Become future Problem Solver”** Dissertation Abstract International. (1987)

- Olsen, R.E.W-B and Kagan S. "About cooperative learning". In Kessler Caroy ac
Cooperative language learning: A teacher's resource book, pp.8 New Jesay
Prentice-Hall,1992
- Rainforth, B.,York, Jenifer and Macdonald. **Collaborative Teams for Students with
Severe Disabilities.** Pennsylvania: The Maple Press Company, 1993.
- Russell D, Robinson. **Helping Adults learn and change.** USA. Omnibook. Co. 1995
- Shepherd, N.G. 1998. **The probe-base learning model's affect on critical thinking skill of fourth
and fifth grade social studies students.** Dissertation Abstracts International 59:0779A.St.
Andrews College Laurinburg, North Carolina,1990.
- Slavin, R.E., and others. "Combining Cooperative Learning and Individualized
Instruction: Effect on Student Mathematics Achievement, Attitude, and
Behaviors." Elementary school journal 84 (1984)
- Slavin, R.E. **Cooperative learning.** New York: Longman, 1990.
- Slavin,R.E. **Transfer of Learning and Problem Solving.** Educational Psychology
Theory Into Prictice,1986.
- Smith B.L. and MacGregor, J.T "Collaborative learning: A Sourcebook for Higher
Education. National Center On Postsecondary Teaching." Learning &
Assessment. Syracuse University,1992.
- Smith B.L. and MacGregor, J.T. "Collaborative Learning : Shared Inquiry as a Process pf
Reform" In Svinicki, M.D.(ed.) The Changing face of college teaching Yes
Direction for Teaching and Learning, 42(1990)
- Smith B.L. and MacGregor , J.T "What is collaborative Learning." Learning &
Assessment. Syracuse University,1992.
- Tallent, Mary K. **The Future Problem Solving Program : An Investigation of Effects on Tallent,**
Mary K. **The Future Problem Solving Program : An Investitigation of Effects on
Problem Solving Ability.** Dissertation Abstract International. (November 2-8 1985X
- Torrance P.E. **Evaluating Creative behavior.** San Rafael California: Diminution
Publishing Company , 1969.
- Torrance, P.E. and others. **Creative learning and Teaching.** New York: Dood Wese
And Company, 1993.

- Tyler, R.W. **Basic Principle of Curriculum and Instruction**. Chicago : University of Chicago Press, 1971.
- Weir, J.J. 1974. **Problem Solving is Everybody's Problem**. *The Science Teacher*.41(April). Win, May. 1990. **A Case study of fourth year medical students during a PBL course in Family medicine**. University of Southern California.
- Woods, D. **Mc Master Problem – Solving Programme**, Harmillon Ontario. Mc Master University Development of Chemical Engineering.
- Woodward, C A. 1984. **Summary of McMaster medical Graduates' Performance on the Medical Council of Canada Examination** Hamilton, Ontario, Canada : Mc Master University Faculty of Health Sciences.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์
สำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ

4. ดร.ชัยยศ อิ่มสุวรรณ
สำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ

5. ดร.ชัชติยา รัตนคิดถ
กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม

ภาคผนวก ข.

**โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะ
การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชนในศูนย์ฝึกและ
อบรมเด็กและเยาวชนสตรีธร**

โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน
เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
สำหรับ
เยาวชนในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน

โดย

นายกิจจา เวสประชุม

โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน
เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชนในสถานพินิจคุ้มครองเด็ก
และเยาวชน



1. หลักการและเหตุผล

คุณภาพของเยาวชนในชาติ เป็นปัจจัยขั้นพื้นฐานที่สำคัญอย่างยิ่ง ในการที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกาการเมือง เยาวชนจึงเป็นความหวังใหม่ของสังคมที่สมควรได้รับการพัฒนา สนับสนุน และส่งเสริมให้มีความสมบูรณ์พร้อมในทุกๆ ด้านเพราะเป็นวัยที่มีศักยภาพเหมาะสม ที่ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อเป็นพลังของชาติที่จะต้องสืบทอดและรับภารกิจในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไป (สมศรี สง่าศิลป์, 2539) เยาวชนจึงเปรียบเสมือนผู้ในอนาคตของประเทศ แต่ถ้าเยาวชนของชาติต้องถูกทอดทิ้ง และปล่อยปละละเลยเสียใจเท่ากับว่าสังคมนั้นๆ จะต้องสูญเสียอนาคตและโอกาสที่ดีของชาติไป และสังคมนั้นอาจต้องประสบกับความยุ่งยากวุ่นวาย และความหายนะได้ ดังที่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2521 ได้เน้นถึงความสำคัญของเยาวชนโดยมีมาตรา 62 ซึ่งได้กำหนดไว้ว่า “ รัฐพึงสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทรงร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและเพื่อความมั่นคงของรัฐ” (บุทธนา ปิยะจันทร์, 2537)

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน ให้มีคุณภาพซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้าน ด้วยเหตุนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) ได้ดำเนินการด้วยการยึดแนวคิด “ คน คือศูนย์กลางของการพัฒนา ” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2545) การศึกษาที่เหมาะสมกับปัจจุบัน คือ การศึกษาค้นคว้าตลอดชีวิต เพราะเป็นการศึกษาทั้งหมดของชีวิตมนุษย์นับตั้งแต่เกิดจนตาย โดยมุ่งพัฒนามนุษย์ให้รู้จักการปรับปรุงตนเองให้เข้ากับความเปลี่ยนแปลงของโลกและสามารถพัฒนาไปได้อย่างต่อเนื่องอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล และยังเป็นการศึกษาจากแรงจูงใจของผู้เรียนที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (อาชัญญา รัตนอุบล, 2545)

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันได้มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็วและรุนแรงทั้งทางด้านวัตถุ เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร ซึ่งได้เข้ามาับบทบาทสำคัญที่ทำให้วิถีการดำเนินชีวิตประจำวันของประชาชน โดยทั่วไปต้องเกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นอย่างกระตั้นหัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชน ซึ่งได้รับผลกระทบทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจจากสภาพแวดล้อมที่ต้องเผชิญอยู่จึงทำให้เกิดความสับสนในการดำเนินชีวิต ขาดการควบคุมตนเอง ขาด

จิตสำนึกที่ดี เนื่องจากเกิดความขัดแย้ง ความคับข้องใจ และความวิตกกังวล (กึ่งเพชร รัชชนะวิบูลย์วัฒน์, 2544) ดังที่เรามักจะได้พบกับเหตุการณ์รุนแรงต่างๆ ซึ่งมักจะเกิดขึ้นจากการกระทำของเยาวชนอยู่สม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นการแสดงออกของพฤติกรรมที่ก้าวร้าว การลักทรัพย์ จี้ปล้น ข่มขืนอนาจาร การใช้ชีวิตมั่วสุม อยู่อบายมุขตามสถานเริงรมย์ เล่นการพนัน ก่อการทะเลาะวิวาท ยกพวกตีกัน และปัญหาที่เกิดจากกลุ่ม มิถุนาธิปไตยต่างๆ (ธีระ รัชบุตยธรรม, 2545) จากสถิติของศาลคดีเด็กและเยาวชน ได้พบว่ามิถุนาธิปไตยได้ กระทำกรรมผิดเพิ่มมากขึ้นในทุกๆ ปี (สุพจน์ สุขโรจน์, 2531) พฤติกรรมดังกล่าวนับว่าเป็นปัญหาสังคม ที่สำคัญยิ่ง เพราะปัญหาเหล่านี้ไม่เพียงแต่ส่งผลร้ายต่อดัวของเยาวชนเองหรือครอบครัวเท่านั้น แต่ยัง ส่งผลต่อไปยังการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ อันเป็นส่วนรวมด้วย สาเหตุดังกล่าวเนื่องจาก เยาวชนขาดการศึกษา การฝึกหัดอาชีพ ขาดการชี้แนะให้คำปรึกษาที่ถูกต้องเหมาะสมตามวัย (ประภาศน์ อวยชัย, 2537) จึงสมควรที่จะต้องหาหนทางป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่รุนแรงเหล่านั้นของเยาวชน อย่างเร่งด่วนถ้าปล่อยไว้จนเนิ่นนานเท่ากับเป็นการฝึกตัวของอาชญากรรม ซึ่งนับวันจะรุนแรงมากยิ่งขึ้น ถ้าไม่ได้รับการป้องกันและแก้ไขอย่างจริงจัง (อ้อมเคือน สดมณี, 2532)

เมื่อเยาวชนต้องประสบกับปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ก็จะใช้วิธีการแก้ปัญหาต่างๆ อย่างไม่ ถูกต้องกับเหตุผลแต่เป็นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเพื่อให้รอดจากปัญหานั้นๆ ไปชั่วคราวซึ่งเป็นกร แก้ปัญหาที่ไม่ตรงจุดและทำให้เกิดปัญหาอื่นๆ ตามมาได้อีก ก็จะใช้วิธีการแก้ปัญหาแบบเดิม จึงทำให้ กลายเป็นวงจรของการแก้ปัญหาที่ไม่รู้จัก

ดังนั้น สิ่งสำคัญที่จะทำให้เยาวชนสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพประการแรก คือ การส่งเสริมให้เยาวชนได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์นั้นๆ และในการที่จะพัฒนาในเยาวชนมีทักษะการแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นจะต้องเรียนรู้และฝึกฝนวิธีการแก้ปัญหาอย่างที่เป็นระนาบมี ขั้นตอนเป็นกระบวนการ ซึ่งเป็นสิ่งที่เยาวชนสามารถฝึกฝน ได้ด้วยการให้เยาวชน ได้มีโอกาสวิเคราะห์ ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เข้าใจถึงสาเหตุของปัญหาอย่างชัดเจน ฝึกคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่าง หลากหลายเพื่อให้เกิดความชำนาญ เลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด แล้วจึงนำเอาวิธีการแก้ปัญหาที่ คิดได้ ไปทดลองแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ปรับปรุงวิธีการแก้ปัญหา แล้วจึงสรุปวิธีการหรือแนว ทางการแก้ปัญหา การฝึกฝนวิธีการแก้ปัญหาอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้เยาวชนเกิดทักษะในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างชำนาญสำหรับการดำเนิน ชีวิตในอนาคต ด้วยการจัด โปรแกรมการศึกษาในกระบวน โรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน ซึ่งมีหลักสำคัญในการดำเนินการคือ ให้เยาวชนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักตัดสินใจ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับความต้องการในการเรียนรู้ของ เยาวชนทั้งเวลา สถานที่ สภาพแวดล้อมและการประเมินผล ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของเยาวชน เพื่อให้เยาวชนได้เกิดทักษะและมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับแต่ละสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการนำหลักการจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็น

ศูนย์กลาง และการนำแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักผสมผสานไปกับแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมกัน มาพัฒนาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชน ในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ทักษะการแก้ปัญหามีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันและสามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ (กรมวิชาการ,2544) เป็นกระบวนการรวบรวมและเชื่อมโยงความคิด ระหว่างประสบการณ์เดิมกับสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหน้าด้วยกัน เพื่อหาทางแก้ไขอุปสรรคที่เกิดขึ้นให้บรรลุจุดมุ่งหมายในการที่จะขจัดปัญหาให้หมดสิ้นไป เป็นทักษะที่สามารถพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ได้ (ทิพวัลย์ พูลสารกิจ,2546) และเป็นทักษะเฉพาะที่สำคัญประการหนึ่งที่มีกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผูกกระบวนการคิด โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเปิด โอกาสให้ผู้เรียน ได้ฝึกพื้นฐานของกระบวนการคิด ไปทีละขั้นตอน มีการเสริมแรงและกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของคนภายในกลุ่มซึ่งผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเป็นอิสระเป็นการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะการแก้ปัญหาย่างชำนาญ (สาริพันธ์ ศุภวรรณ, 2545) ที่ต้องการที่จะให้เกิดขึ้นกับเยาวชนในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชนในอนาคต (สุภชัย ยาวะประภาส,2546)

แนวทางในการพัฒนาให้เยาวชนในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชนให้มีทักษะการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับแต่ละสถานการณ์ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ คือ การจัดโปรแกรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนให้กับเยาวชน ในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน ด้วยการผสมผสานแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักและแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมกัน ซึ่งมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติรวมทั้งความต้องการของเยาวชนซึ่งจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการดำรงชีพในอนาคต

แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem-base Learning) เป็นการเรียนรู้ซึ่งยึดแนวคิดที่ว่า เป็นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงที่เป็นปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยหลังจากที่ผู้เรียนได้รับทราบสถานการณ์แล้วผู้เรียนจะต้องทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการเรียนรู้ทั้งแบบสืบค้นด้วยตนเอง และการสืบค้น โดยกลุ่มซึ่งจะประกอบด้วยความรู้ที่มีจากหลากหลายสาขาวิชา (Arends,2001) ซึ่งขั้นตอนของการเรียนรู้เริ่มต้นด้วยการเสนอปัญหาที่เป็นสถานการณ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ระบุปัญหาอย่างชัดเจน สืบค้นหาคำตอบของประเด็นปัญหา และจะต้องหาความรู้ในเรื่องใดเพิ่มเติมจะต้องวางแผน การค้นคว้าหาข้อมูลร่วมกันในกลุ่ม เมื่อได้คำตอบของปัญหาแล้วผู้เรียนจะต้องนำเสนอผลงานให้ผู้อื่นได้ทราบ และผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเมินกระบวนการทำงาน (Arends,2001)

แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมกัน (Collaborative Learning) เป็นวิธีการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย แต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันไปและให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกันอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม ด้วยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้

สมาชิกในกลุ่ม ไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองเท่านั้นแต่จะต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของสมาชิกภายในกลุ่ม และร่วมกันทำงานจนประสบผลสำเร็จ (Johnson&Johnson,1998)

ดังนั้นการส่งเสริมให้เยาวชน ในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน ได้มีทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ด้วยการจัดโปรแกรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและความต้องการของเยาวชน เยาวชน ด้วยการนำแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัผสมผสาน ไปกับแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมกันมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเยาวชน ในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน

2. แนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่พัฒนาขึ้น เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชนในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน ได้นำแนวคิดการเรียนรู้ที่กี่ยวข้องมาผสมผสานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. แนวคิดโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ด้วยแนวคิดของ Knowles (1980) ในการพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบคือ

1. ขั้นสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้
2. ขั้นวางแผนงานร่วมกัน
3. ขั้นวิเคราะห์ความต้องการ
4. ขั้นร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์
5. ขั้นวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้
6. ขั้นนำโปรแกรมไปทดลองใช้
7. ขั้นประเมินผลโปรแกรม

2. แนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก

ซึ่งเป็นการสรุปแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักของ [Schmidt(1982), Barrows (1996), Engle (1997), Arends (1998)] โดยแบ่งขั้นตอนการเรียนรู้ เป็น 5 ขั้นตอน คือ

1. ช้่นนำผู้เรียนเข้าสู่ประเด็นปัญหา เป็นการเตรียมให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงกระบวนการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักเป็นวิธีการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นหาแนวทางในการแก้ปัญหา และฝึกฝนให้สามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอย่างเป็นอิสระ
2. ช้่นจัดกลุ่มผู้เรียน โดยจัดให้มีการศึกษาร่วมกันแบบเป็นกลุ่ม และมีการวางแผนร่วมกันหลังจากนำเสนอปัญหาแล้ว ผู้เรียนและผู้สอนจะร่วมกันวางแผนถึงวิธีการสืบค้น และระยะเวลาในการเรียนรู้
3. ช้่นการเรียนรู้แบบอิสระด้วยการทำงานคนเดียว และค้นคว้าเป็นกลุ่ม ซึ่งจะมีกิจกรรมในขั้นตอนนี้ คือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การตั้งสมมติฐาน และการสร้างนัยสรุป
4. การพัฒนาและการนำเสนอ ช้่นนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอผลงานของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
5. การวิเคราะห์และประเมินผลการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้ายที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และประเมินผลกระบวนการดำเนินงานของตนเอง รวมทั้งทักษะการค้นคว้าและการหาเหตุผล

3. แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมกัน

การเรียนรู้แบบร่วมกัน หมายถึง วิธีการเรียนที่จัดให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยซึ่งแต่ละกลุ่มจะประกอบไปด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถที่แตกต่างกัน โดยให้สมาชิกแต่ละคนมีความรับผิดชอบต่อกันร่วมกัน ซึ่งเป็นการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากว่าจะต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม และร่วมกันทำงานจนประสบความสำเร็จ

การเรียนรู้แบบร่วมกัน ประกอบด้วยหลักการ 5 ประการ ที่สามารถจะนำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยหลักการที่กล่าวถึงนี้ มีความสอดคล้องกับธรรมชาติของเยาวชนในสถานพินิจ ดังนี้ คือ

1. ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้
2. จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหา และค้นพบคำตอบด้วยการนำตนเอง
3. ใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่รอบตัวของเยาวชน เช่น ประสบการณ์เดิม กลุ่มเพื่อน ตลอดจนแหล่งความรู้อื่นๆ โดยครูเป็นผู้สนับสนุนหรือจัดหาแหล่งความรู้
4. เน้นกระบวนการกลุ่ม
5. ครูจะเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมกัน

กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมกันจะต้องประกอบไปด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ประการ ถ้าขาดองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งจะเป็นการทำงานกลุ่ม ไม่ใช่เป็นการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมกัน ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการ ดังนี้ (Johnson&Johnson,1940)

1. การเรียนรู้โดยอาศัยหลักการพึ่งพากัน กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือจะต้องมีความตระหนักว่า สมาชิกกลุ่มทุกคนมีความสำคัญ และความสำเร็จของกลุ่มจะขึ้นอยู่กับสมาชิกทุกคนในกลุ่ม และสมาชิกแต่ละคนจะประสบผลสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อกลุ่มประสบความสำ เร็จ ความสำ เร็จของบุคคลและของกลุ่มอยู่ด้วยกันและกัน ดังนั้นแต่ละคนจึงต้องรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน และในขณะเดียวกันก็ช่วยเหลือสมาชิกคนอื่นๆ ด้วยเพื่อประโยชน์ร่วมกันการจัดกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนมีการช่วยเหลือกันนั้น ทำได้หลายทาง เช่น มีเป้าหมายเดียวกัน กำหนดเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน การเรียนรู้ร่วมกัน การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นต้น

2. การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด สมาชิกแต่ละคนจะมีการพึ่งพาอาศัยกันและกัน เป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในการที่จะทำให้กลุ่มบรรลุถึงเป้าหมายได้ สมาชิกกลุ่มจะต้องช่วยกันส่งเสริม ช่วยเหลือกันในการทำงานด้านต่างๆ ร่วมกันอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

3. การใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานเป็นกลุ่มย่อย การเรียนรู้แบบร่วมกันจะประสบความสำเร็จได้ จะต้องอาศัยทักษะที่สำคัญหลายประการ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสื่อสาร และทักษะการแก้ปัญหาความขัดแย้ง รวมทั้งความเคารพ การยอมรับ ไว้วางใจ และให้เกิดริชชิงกันและกัน

4. กระบวนการกลุ่ม หมายถึง จะต้องมีการวิเคราะห์การทำงานของกลุ่มเพื่อช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้และปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น มีความร่วมมือกันด้านความคิด การทำงานและรับผิดชอบร่วมกันจนไปถึงจุดมุ่งหมายได้ การที่จะช่วยให้การดำเนินงานของกลุ่มเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายได้นั้น กลุ่มจะต้องมีหัวหน้าดี สมาชิกดี และการทำงานที่ดี นั่นคือมีความเข้าใจเป้าหมายในการทำงาน การวางแผนการทำงาน และคํานึงงานตามแผนร่วมกัน ในกระบวนการกลุ่มนี้มีสิ่งที่สำคัญ คือ การประเมิน จะต้องมีการประเมินทั้งที่เป็นผลงาน โดยเน้นที่การประเมินคะแนนของผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มมาเป็นคะแนนกลุ่มเพื่อตัดสินความสำเร็จของกลุ่ม ด้วย ประเมินกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ประเมินหัวหน้ากลุ่มและสมาชิกกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อนำให้ ผู้เรียนเห็นความสำคัญของกระบวนการกลุ่มที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของกลุ่มได้

5. ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบและประเมินได้ โดยที่สมาชิกแต่ละคนจะต้องทำงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ ดังนั้นกลุ่มจึงจำเป็นต้องมีระบบตรวจสอบผลงาน ทั้งที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งมีวิธีการตรวจสอบได้หลายวิธี เช่นการจัดกลุ่มให้เล็กเพื่อที่สมาชิกกลุ่มจะได้เอาใจใส่กันและกันได้อย่างทั่วถึง การทดสอบเป็นรายบุคคล การสุ่ม

เรียกชื่อให้รายงาน ครูสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในกลุ่ม การจัดให้กลุ่มมีผู้สังเกตการณ์ การให้ผู้เรียนสอนกันและกัน เป็นต้น

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบร่วมกัน

เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องมีขั้นตอนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกันในทุกขั้นตอน ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อให้ได้ข้อมูลและทัศนที่กว้างขวางขึ้นเป็นแนวทางให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ขั้นตอนของการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบร่วมกัน ดังนี้

(Johnson&Johnson,1998)

1. การวางแผนการจัดการเรียนการสอน

ในการวางแผนการสอน มีหลักการดังนี้คือ

- 1) กำหนดจุดมุ่งหมายของบทเรียนทั้งทางด้านความรู้และทักษะกระบวนการต่างๆ
- 2) กำหนดขนาดของกลุ่ม กลุ่มควรมีขนาดเล็กประมาณ 3-6 คน กลุ่มขนาด 4 คน เป็นขนาดที่เหมาะสมที่สุด
- 3) กำหนดองค์ประกอบของกลุ่ม ได้แก่

3.1 การคัดเลือกสมาชิกกลุ่ม หมายถึงการจัดผู้เรียนเข้ากลุ่มซึ่งอาจจะทำได้หลายวิธี โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ในการเรียน โดยทั่วไป ในการเลือกสมาชิกกลุ่ม ครูควรจะเป็นผู้คัดเลือกสมาชิกมากกว่าการที่ให้ผู้เรียนเลือกสมาชิกกลุ่มกันเอง ทั้งนี้เนื่องจากอาจจะได้สมาชิกกลุ่มที่คัดเลือกจากการเป็นเพื่อนสนิทกันซึ่งพบว่ากระบวนการกลุ่มมีปัญหา เนื่องจากคนที่ไม่ใช่เพื่อนสนิทและได้รับการคัดเลือกเข้ามาในกลุ่มจะมีความรู้สึกว่าเป็นคนนอก ทำให้กระบวนการกลุ่มมีปัญหาได้

3.2 ลักษณะของสมาชิกกลุ่ม ควรมีลักษณะลักษณะเป็นกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน (Heterogeneous Group) ในด้านต่างๆเช่นเพศ ความสามารถ ความถนัด เป็นต้น

4) กำหนดบทบาทของสมาชิกในแต่ละกลุ่ม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดและมีส่วนในการทำงานอย่างทั่วถึง ครูควรมอบหมายหน้าที่ในการทำงานให้ทุกคน และบทบาทหน้าที่นั้นจะต้องเป็นส่วนหนึ่งของงานอันเป็นจุดมุ่งหมายของกลุ่ม ครูควรจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกให้อยู่ในกลุ่มในลักษณะที่ต้องพึ่งพาอาศัยเกื้อกูลกัน บทบาทหน้าที่ในการทำงานเพื่อการเรียนรู้มีจำนวนมาก เช่นบทบาทผู้นำกลุ่ม ผู้สังเกตการณ์ เลขานุการ ผู้เสนอผลงาน ผู้ตรวจสอบผลงาน เป็นต้น

5) จัดสถานที่ให้มีความเหมาะสมในการทำงานและการมีปฏิสัมพันธ์กัน ครู จำเป็นที่จะต้องออกแบบห้องเรียน หรือสถานที่ที่ใช้ในการเรียนรู้ให้เอื้อและสะดวกต่อการทำงานในกลุ่ม

6) จัดเนื้อหาสาระ วัสดุหรืองานที่จะให้ผู้เรียนทำให้มีลักษณะที่แต่ละคนมีส่วนในการช่วยกลุ่มและพึ่งพากันในการเรียนรู้

7) จัดหาแหล่งความรู้ที่มีอยู่รอบตัวผู้เรียน เช่นกลุ่มเพื่อน เป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญที่ผู้เรียนมีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม ได้พูดคุย ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน นอกจากนั้นยังใช้แหล่งความรู้อื่นๆด้วย โดยครูเป็นผู้สนับสนุนหรือให้คำแนะนำ และอำนวยความสะดวกในการจัดหาแหล่งความรู้ต่างๆ อาทิเช่น หนังสือ การแนะนำการใช้ห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งค้นคว้า หรือพาไปทัศนศึกษา เป็นต้น

2. การกำหนดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีลักษณะสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น สามารถใช้กระบวนการเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้คือ (ทิตนา เขมบณี, 2536)

1) ขั้นนำ คือการเตรียมความพร้อมในการเรียนให้แก่ผู้เรียน เช่นการทบทวนความรู้เดิม การจัดบรรยากาศให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

2) ขั้นกิจกรรม คือการให้ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมที่เตรียมไว้ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการเรียนของตนเอง และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ที่จะสามารถนำมาวิเคราะห์หรืออภิปรายให้เกิดการเรียนรู้ที่ชัดเจนขึ้นภายหลัง

กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนกระทำ ก็เพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมจะมีลักษณะที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ กิจกรรมมักมีลักษณะเป็นกิจกรรมกลุ่มย่อย ทั้งนี้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง และสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกันได้ กิจกรรม มักจะมีลักษณะที่ผู้เรียนต้องค้นพบคำตอบด้วยตนเอง ครูผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มากกว่าจะทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มากกว่าทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หรือข้อมูล โดยกิจกรรมจะประกอบด้วยขั้นตอนของการวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับกระบวนการต่างๆที่เกี่ยวข้อง เช่นกระบวนการทำงาน กระบวนการสื่อสาร กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการตัดสินใจ เป็นต้น ทั้งนี้เพราะกระบวนการต่างๆเหล่านั้นมีผลต่อการทำงาน และผลงานกิจกรรม จะประกอบด้วยการอภิปรายหาวิธีการและแนวทางในการนำการเรียนรู้ที่ได้เรียนมา ไปใช้ในชีวิตจริงประจำวัน ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีประโยชน์ต่อผู้เรียน ส่วนวิธีการสอนมีอยู่หลายวิธีเช่น เกม บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง และละคร เป็นต้น

3) ขั้นอภิปราย คือการให้ผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิด ความรู้สึก และการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

4) **ขั้นสรุปและนำไปใช้** เป็นขั้นของการรวบรวมความคิดเห็นและข้อมูลต่างๆจากชั้นกิจกรรมและอภิปรายมาประสานกัน จนได้ข้อสรุปที่ชัดเจน รวมทั้งการกระตุ้นให้ผู้เรียนนำเอาการเรียนรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติใช้จริงในชีวิตประจำวัน

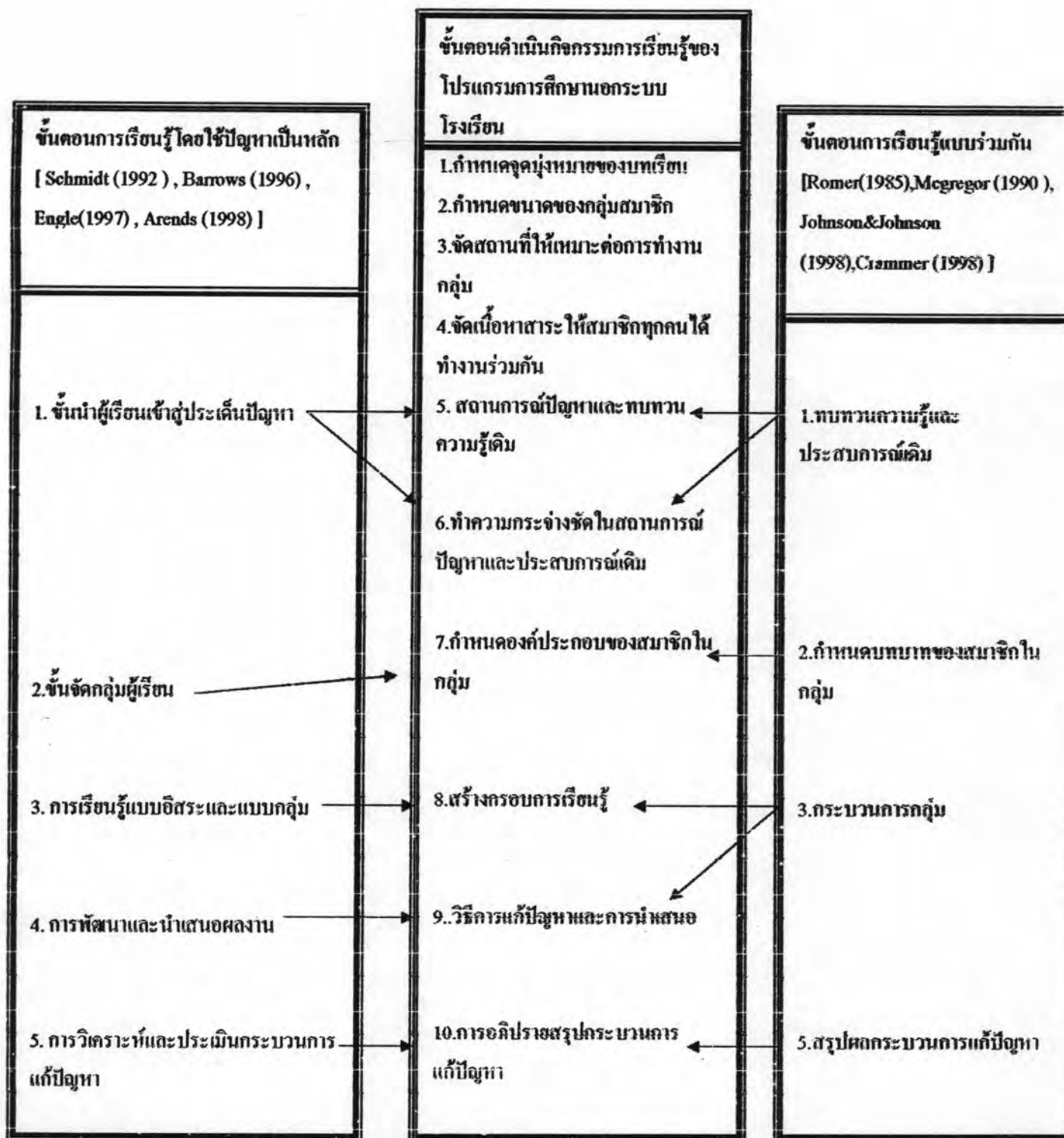
3. การประเมินผลและวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้

แนวทางในการจัดการด้านการประเมินผลและวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้มีดังนี้คือ

1) ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน

2) วิเคราะห์กระบวนการทำงานและกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ควรจัดเวลาให้ผู้เรียนมีเวลาในการวิเคราะห์การทำงานของกลุ่มและพฤติกรรมของสมาชิกกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มมีโอกาสที่จะเรียนรู้ที่จะปรับปรุงส่วนที่บกพร่องของกลุ่ม

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักของ [Schmidt (1992), Barrows (1996), Engle (1997), Arends (1998)] และขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมกันของ [Romer (1985), McGregor (1990), Johnson&Johnson (1998), Crammer (1998)] มากำหนดเป็นขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ดังนี้



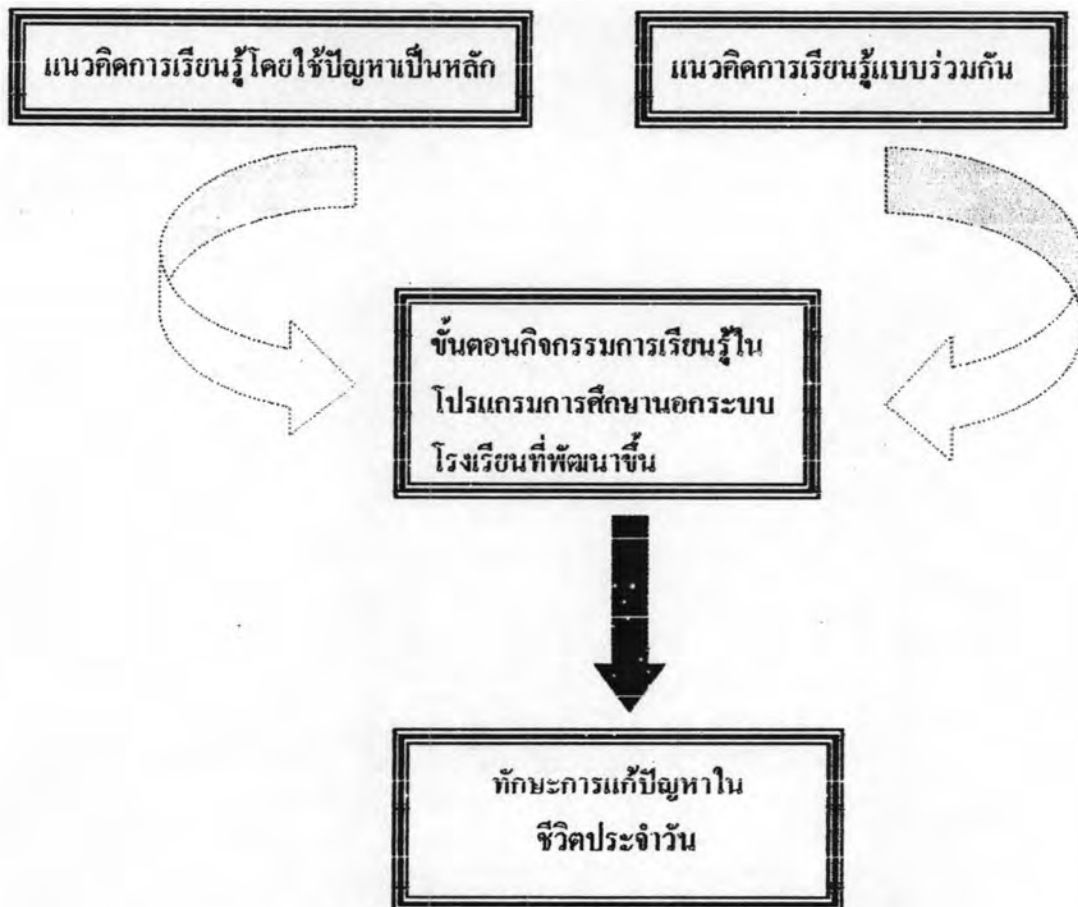
4.ทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

การแก้ปัญหา เป็นกระบวนการคิดตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาที่มีการจัดการเรียนรู้
อย่างเป็นระบบ ฝึกกระบวนการคิดโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียน ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ

พื้นฐานของกระบวนการคิด ไปทีละขั้นตอน มีการเสริมแรงและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นของคนภายในกลุ่ม ผู้เรียน

สามารถที่จะแสดงความคิดเห็นได้อย่างเป็นอิสระ กล้าคิด และแสดงออกได้อย่างเต็มที่ เป็นการเตรียมผู้เรียนให้เรียนรู้ และได้รับการฝึกฝนทักษะการแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น ด้วยการนำเอาประสบการณ์เดิมและบุพการีวิธีการเรียนรู้มาใช้ ได้อย่างคล่องแคล่วและชำนาญสำหรับพิจารณาสภาพลักษณะของปัญหาในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเป็นขั้นตอน เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะนั้นๆ ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจัดกระบวนการแก้ปัญหาใน 4 ขั้นตอน ไชทซ์ (Zeitz, 1999) ไวร์ (Wire, 1974) บาบา (Baba, 1990)

- 1) การระบุปัญหา
- 2) ระบุสาเหตุของปัญหาให้กระจ่าง
- 3) เลือกวิธีการแก้ปัญหา
- 4) ประเมินผลการแก้ปัญหา



กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมดนี้ พัฒนาขึ้น โดยผู้วิจัยและทีมผู้ช่วยวิจัยซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้สอนและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ให้คำแนะนำ กระตุ้นผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนสามารถช่วยให้เยาวชนในสถานพินิจซึ่งส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการ

แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ได้มีประสบการณ์และเกิดการเปลี่ยนแปลงทางค่านิยม ความรู้ ความคิด เพราะเป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เยาวชนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ ซึ่งเป็นการค้นพบความคิดของตนเอง และจากกลุ่ม จะช่วยทำให้สามารถนำไปประยุกต์เป็นทักษะของตนเองในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งวิธีการนี้จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากกว่าการเรียนรู้จากตำราหรือการบอกกล่าวจากครูเท่านั้น

3. องค์ประกอบโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน

องค์ประกอบของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชนในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน ด้วยแนวทางการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักผสมผสานด้วยแนวทางการเรียนรู้แบบร่วมกัน ซึ่งมีความสัมพันธ์สอดคล้องและส่งเสริมซึ่งกันและกัน โดยผ่านกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

- 3.1 วัตถุประสงค์
- 3.2 กลุ่มผู้เรียน
- 3.3 ผู้สอน
- 3.4 เนื้อหาสาระ
- 3.5 กิจกรรมการเรียนรู้
- 3.6 แหล่งความรู้และสื่อการเรียนรู้
- 3.7 การวัดและประเมินผล
- 3.8 สภาพแวดล้อม

3.1 วัตถุประสงค์

เพื่อให้เยาวชนในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวทางการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักผสมผสานไปกับแนวทางการเรียนรู้แบบร่วมกัน มีทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 กลุ่มผู้เรียน

คือ เยาวชนเพศชายที่พำนักอยู่ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสิริธร ซึ่งมีอายุระหว่าง 15-20 ปี และมีความรู้ยังอ่านออกเขียนได้ โดยเข้ารับการอบรมด้วยความสมัครใจ และได้รับอนุญาตจากผู้ดูแลประจำศูนย์

3.3 ผู้สอน

1. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนหรือฝึกอบรมเยาวชนไม่ต่ำกว่า 6 เดือน
2. ให้ความสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ในผู้เรียน
3. เป็นผู้เข้าใจต่อกระบวนการกลุ่มและพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของเยาวชน
4. มีความรู้ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป
5. มีความเข้าใจในธรรมชาติของเยาวชนอย่างแท้จริง

3.4 เนื้อหาสาระ

เนื้อหาสาระ แบ่งออกเป็น 13 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

1) ครอบครัวสัมพันธ์

ลักษณะของครอบครัวที่มีปัญหา ลักษณะของครอบครัวที่มีความรักและความเข้าใจกันได้ แนวทางการสร้างความรักและความเข้าใจในครอบครัวได้

2) การรู้จักตนเอง

การรู้จักตนเองได้อย่างแท้จริง ข้อดีของตนเอง ข้อเสียของตนเองได้ แนวทางการทำตนเองให้เป็นคนดี และมีคุณค่า

3) ปัญหาจากสาเหตุ

ปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเอง สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเอง แนวทางการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเอง

4) เพื่อนรัก เพื่อนหลง

ลักษณะของเพื่อนที่ดี ลักษณะของเพื่อนที่ไม่ดี วิธีการประพฤติก่อนเป็นเพื่อนที่ดี และการหลีกเลี่ยงจากเพื่อนที่ไม่ดี ทักษะการปฏิเสธ

5) พฤติกรรมดี ไม่มีปัญหา

ขอบเขตของความสัมพันธ์แบบเพื่อนสนิท และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในการคบเพื่อนต่างเพศ พฤติกรรมที่เพศที่เหมะสมได้ กรณีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย

6) รู้ทันป้องกันได้

สาเหตุที่ทำให้เกิดโรคจากเพศสัมพันธ์ได้ การป้องกันโรคที่เกิดจากเพศสัมพันธ์ได้ถึงวิธีการแก้ไขที่ถูกต้องเมื่อป่วยเป็นโรคเพศสัมพันธ์ได้ถูกต้อง

7) โรคาพาให้ทุกข์

อาการเจ็บป่วยต่างๆที่เป็นอยู่เสมอ สาเหตุของการที่ต้องเจ็บป่วยของตนเอง วิธีการแก้ปัญหาให้กับตนเองเมื่อไม่สบาย แหล่งบริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย

8) สุขภาพดี ไม่มีเสียง

ความหมายของการมีสุขภาพที่ดี ปัญหาของการมีสุขภาพไม่ดี แนวทางป้องกันปัญหาและวิธีการที่จะทำให้มีสุขภาพดีได้

9) อารมณ์ดี ไม่มีเครียด

ความสำคัญของการมีสุขภาพจิตดี ปัญหาของการมีความเครียด สาเหตุของการทำให้เกิดความเครียด แนวทางป้องกันความเครียด

10) ภัยอันตรายจากบุคคล

ปัญหาที่เกิดจากภัยบุคคล สาเหตุของปัญหาที่เกิดจากภัยบุคคล แนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากภัยบุคคล

11) ขาดเสียดิน พืชหมั่นดี

อันตรายจากขาดเสียดิน ปัญหาที่เกิดจากขาดเสียดิน สาเหตุของปัญหาที่เกิดจากขาดเสียดิน แนวทางป้องกันปัญหาจากขาดเสียดิน วิธีการแก้ไขปัญหาจากขาดเสียดิน

12) ไม่ลอง ไม่ทำ คือ พฤติกรรมดี

สาเหตุที่ทำให้ต้องเล่นการพนัน ปัญหาที่เกิดตามมาจากการเล่นการพนัน แนวทางหลีกเลี่ยงจากการเล่นการพนันทุกชนิดได้

13) ปัญหาท้าทาย

สาเหตุของการใช้ความรุนแรงในครอบครัว ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ความรุนแรงในครอบครัว แนวทางป้องกันและแก้ไขการใช้ความรุนแรงในครอบครัวได้

3.5 กิจกรรมการเรียนรู้

เป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการผสมผสานแนวความคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักและการเรียนรู้แบบร่วมกัน ซึ่งมี 10 ขั้นตอนคือ

1. กำหนดจุดมุ่งหมายของบทเรียน
2. กำหนดขนาดของกลุ่มสมาชิก
3. จัดสถานที่ให้เหมาะต่อการทำงานกลุ่ม
4. จัดเนื้อหาสาระให้สมาชิกทุกคนได้ทำงานร่วมกัน
5. ชี้นำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา
6. ชี้นำทำความเข้าใจในสถานการณ์
7. ชี้นำการเรียนรู้แบบอิสระและเป็นกลุ่ม
8. ชี้นำพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลงาน
9. ชี้นำวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้

3.6 สื่อการเรียนรู้

สื่อการสอน เป็นรูปภาพ ภาพข่าว ภาพเคลื่อนไหว วิธีคิดที่เกี่ยวกับเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งได้จัดให้สอดคล้องกับเนื้อหา ผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้เรียนและผลการเรียนรู้ ที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น เกมส์ต่างๆ

3.7 การวัดและประเมินผล

1) การประเมินผลก่อนการฝึกอบรม

1.1 วัดทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้แบบวัดทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

2) การประเมินผลหลังการฝึกอบรม

2.1 วัดทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้แบบวัดทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

2.2 วัดพฤติกรรมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบวัดพฤติกรรมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

3.8 สภาพแวดล้อม

- 1) สถานที่สำหรับการฝึกอบรม ควรเป็นห้องที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีวัสดุอุปกรณ์ เช่น คลิปบอร์ด สื่อการเรียนรู้อะเนกสาร คาร์ เท่ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น
- 2) สร้างบรรยากาศที่ให้ความรู้สึกที่เป็นกันเอง และผ่อนคลาย ไม่เป็นการแข่งขัน มีความเห็นใจและเต็มใจที่จะช่วยเหลือกันและกัน
- 3) ห้องที่ใช้ในการอบรมควรจัดให้มีการนั่งสบาย ไม่มีเสียงใดๆ รบกวน ไม่มีปัจจัยอื่นที่จะทำให้ผู้เรียนขาดสมาธิในการเรียน มีอากาศระบายถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเพียงพอต่อการประกอบกิจกรรม มีวัสดุอุปกรณ์การสอนเพียงพอสำหรับผู้เรียนและสามารถเคลื่อนย้ายได้
- 4) เวลาที่ใช้ในการเรียน ควรจะกำหนดเวลาแบบยืดหยุ่น ไม่ตายตัว เช่นการกำหนดเป็นช่วงเวลา

แนวทางการใช้โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

การใช้โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักผสมผสานไปกับแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมกันเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชนในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน นี้ ผู้สอนจะเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการที่จะนำไปใช้ และจะต้องเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด ฉะนั้นการที่ผู้สอนจะนำโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้ คือ

1) ความเข้าใจในพื้นฐานและธรรมชาติของผู้เรียน

ผู้สอนจะต้องทำความรู้จักกับกลุ่มเป้าหมายที่จะนำโปรแกรมไปใช้ ในที่นี้กลุ่มผู้เรียน ได้แก่ เยาวชนที่พำนักอยู่ที่ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสตรีนคร ซึ่งมาจากแหล่งต่างๆ ถูกจัดให้ต้องมาพำนักอยู่ร่วมกัน แต่ละคนก็จะมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกต่างๆ กันไป เช่น มีความก้าวร้าว คือร้อน ไม่ค่อยเชื่อฟัง ไม่มีระเบียบวินัย ไม่มีความรับผิดชอบ ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องเข้าใจถึงธรรมชาติของเยาวชนเหล่านี้ว่า มีพฤติกรรม ภูมิหลังอย่างไร เพื่อที่จะสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนได้อย่างดี รู้จักที่จะชักจูงให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ ตลอดจนการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

2) มีความเข้าใจในโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักซึ่งผสมผสานไปกับแนวทางการเรียนรู้แบบร่วมกันเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชน

สาระสำคัญของโปรแกรมที่ผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจได้แก่

2.1 หลักการ จุดมุ่งหมายของโปรแกรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ มีทักษะในการคิด การตัดสินใจในการแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิต ส่งเสริมให้เป็น ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี ซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

2.2 เนื้อหาสาระของโปรแกรมประกอบด้วยเนื้อหาทั้งหมด 12 เรื่อง คือ ครอบครัวยุคใหม่, หน้าที่พลเมือง, เพื่อนรัก เพื่อนสง, พฤติกรรมดีไม่มีปัญหา, รู้ทันป้องกันได้, ห่วงใยกันเสมอ, สุขภาพดีไม่มีเสี่ยง, อารมณ์ดีไม่มีเครียด, ชีวิตดีต้องมีแผน, ยาสพดลพิษมหันต์, ไม่ลองไม่ทำคือ พฤติกรรมดี, ปัญหาชอบทำตาย

2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ ให้ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นหลักผสมผสาน ไปกับกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมกัน

2.4 การวัดและประเมินผลการเรียน ให้มีการวัดผลและประเมินผลตลอดเวลาของการเรียนเพื่อดูความก้าวหน้าของการเรียนและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

3) แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องทำการศึกษาวิเคราะห์สภาพ และลักษณะของผู้เรียน เพื่วางแผนในการเรียนรู้ให้เป็น ไปด เมื่อดูประสงค์ของ โปรแกรมรวมทั้งจัดหา สื่อและ หนังสือประกอบการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ โปรแกรม ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบใช้ ปัญหาเป็นหลักซึ่งผสมผสาน ไปกับการเรียนรู้แบบร่วมกันเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชน

หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. จัดกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในกระบวนการแก้ปัญหาตามหลักการของกลุ่ม มีกิจกรรมฝึกทักษะการแก้ปัญหา ร่วมกันตามกระบวนการที่ผู้เรียนได้เรียนมาแล้ว ชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น ได้มีการจัดองค์ประกอบต่างๆ ไว้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการกำหนดเนื้อหา มีการให้คำชี้แจง วางจุดมุ่งหมาย และกำหนดแนวคิดให้ชัดเจน มีรายละเอียดของการดำเนิน กิจกรรมที่ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและแนวคิดที่วางไว้ รวมทั้งมีรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลและเครื่องมือการประเมินผลไว้ให้

2. โปรแกรมที่พัฒนาขึ้น มีลักษณะที่ยืดหยุ่นต่อการนำไปใช้ กล่าวคือ ผู้สอนสามารถนำไปปรับใช้ได้หลากหลาย ลักษณะ เช่น ผู้สอนอาจจัดกิจกรรมต่างๆ ในระยะสั้นหรือระยะยาวต่อเนื่องกัน ไปตลอดปี

ขั้นตอนการใช้โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชน

1. ก่อนการสอนทุกครั้ง ผู้สอนจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการสอน ในแต่ละหน่วยของการเรียนรู้
2. ก่อนการสอนครั้งแรก ให้กลุ่มทดลองทำแบบวัดทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
3. ผู้สอนทำการทดลองสอน โดยให้กลุ่มทดลอง ฝึกทักษะการแก้ปัญหาคาณวศิกการ เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักผสมผสาน ไปกับแนวทางการเรียนรู้แบบร่วมกัน มีขั้นตอนของการดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้

ขั้นนำ

ขั้นตอนที่ 1 นำผู้เรียนเข้าสู่ประเด็นปัญหา เป็นการระดมสมองเพื่อแก้ปัญหา โดยให้ผู้เรียนร่วมกันค้นหาปัญหา ด้วยการร่วมกันแสดงความคิดเห็น หรือเล่าประสบการณ์ของตนเองที่เคยพบ ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์ทุกๆ กลุ่ม และอาจช่วยแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมด้วย

ขั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การค้นหาและสรุปปัญหา ให้กลุ่มจัดลำดับความสำคัญของปัญหา โดยมีคำถามนำช่วยกันคิด เช่น ปัญหาใดที่ทำให้รู้สึกวิตกกังวลมากที่สุด ปัญหาใดที่จะต้องรีบแก้ไขด่วนที่สุด โดยใช้วิธีอภิปรายกลุ่ม ผู้สอนสามารถเข้าร่วมเป็นผู้เรียนด้วย โดยการช่วยกับผู้เรียนค้นหาปัญหาหรือค้นหาแหล่งความรู้ให้กับผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 3 คัดเลือกวิธีการแก้ปัญหา ระดมสมองเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหา แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน ตามความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนแบ่งหน้าที่สมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจน สร้างสถานการณ์ ให้กลุ่มย่อยร่วมกันคิดหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยแบ่งหน้าที่กันในกลุ่มทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เมื่อได้ผลสรุปแล้วจึงนำเสนอต่อกลุ่มใหญ่ ในการนำเสนอจะต้องแสดงเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงเลือกวิธีนี้

ขั้นตอนที่ 4 การคัดเลือกเกณฑ์เพื่อใช้ในการประเมินวิธีการแก้ปัญหา ผู้เรียนกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่ม คิดหาเกณฑ์ในการที่จะช่วยในการตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด มาให้มากที่สุด แล้วทุกกลุ่มจะต้องส่งตัวแทนมานำเสนอเกณฑ์และร่วมพิจารณาจัดลำดับความสำคัญ ความเหมาะสม แล้วเลือกไว้ 5 เกณฑ์ อาจจะมากหรือน้อยกว่านี้ก็ได้ เกณฑ์แต่ละเกณฑ์จะต้องมี

จุดเน้นที่ต่างๆ กัน เช่น มีผลกระทบต่อส่วนรวมมากที่สุด ให้ผลประโยชน์ได้มากที่สุด ใช้เวลาน้อยที่สุด เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด ให้ผู้เรียนกลุ่มย่อยพิจารณาเกณฑ์การประเมินการแก้ปัญหาที่คิดได้ โดยให้ค่าน้ำหนักเป็นคะแนนแล้ว ส่งตัวแทนกลุ่มย่อยเลือกวิธีการที่ได้คะแนนสูงที่สุด โดยการร่วมกันลงคะแนน ข้อใดมีคะแนนมากที่สุดแสดงว่าเป็นวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด

ขั้นสรุป

ขั้นตอนที่ 6 เป็นการนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด สมาชิกของกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่ม ร่วมกันคิดหาวิธีการแก้ปัญหา ที่ได้คัดเลือกไว้มาอย่างน้อย 2 วิธี ซึ่งจะต้องหาวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด ว่าใครควรเป็นผู้แก้ปัญหา ทำอย่างไร เมื่อใด สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้อย่างไร แล้วนำเสนอ แล้วนำเสนอวิธีการนำเสนอจะขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยใช้วิธีการอภิปรายเป็นการสรุป

4. เสร็จสิ้นการสอนทุกครั้ง ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกปฏิบัติ
5. เมื่อสิ้นสุดการสอนครั้งสุดท้าย ให้ผู้เรียนทำแบบวัดทักษะหลังเรียน

จากขั้นตอนการเรียนรู้ดังกล่าว,สามารถสรุปเป็นตารางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ตารางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับกลุ่มทดลอง

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
1	1 ชั่วโมง		การปฐมนิเทศ	- ปฐมนิเทศการเรียนการสอน เป็นการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการเรียนรู้ในกระบวนการเรียนการสอน ความขั้นตอนที่ผสมผสานการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก และการเรียนรู้แบบร่วมกัน
	2 ชั่วโมง		วัดผลก่อนทำการเรียน	- ทำการประเมินผู้เรียน โดยใช้แบบวัดทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฉบับก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
2	3 ชั่วโมง	ครอบครัวสัมพันธ์	ชั้นนำเข้าสู่สถานการณ์ (1 ชั่วโมง)	<p>1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องความสัมพันธ์ในครอบครัว</p> <p>1.2 ครูนำเสนอความรู้ตามขอบเขตเนื้อหาของหน่วยการเรียนที่ 1 ในเรื่องครอบครัวสัมพันธ์</p> <p>1.3 แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย 5 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยการจับสลากตัวเลขที่ของนักเรียน แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม และผู้ช่วยกลุ่ม</p> <p>1.4 ให้นักเรียนคู่วิเคราะห์คดีเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัวที่มีปัญหา กับครอบครัวที่มีความรักและความเข้าใจกัน</p> <p>1.5 เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่</p>

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				<p>ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นตามความรู้สึกรู้สึกของตนเองที่ได้เห็นจากวีซีดี</p>
			<p>ขั้นทำความเข้าใจการจัดในสถานการณ์ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)</p>	<p>1.1 ระดมสมองภายในกลุ่มช่วยกันพิจารณาและวิเคราะห์ปัญหาพร้อมกันเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มมองปัญหาได้ตรงกัน และหาคำตอบที่กำหนดไว้ คือ จากสถานการณ์ดังกล่าว มีปัญหาอะไรบ้าง</p> <p>1.2 หลังจากได้คำตอบร่วมกันแล้ว ตัวแทนของแต่ละกลุ่มเขียนลงบนกระดานแข็งแล้วนำมาติดบนกระดาน</p> <p>1.3 กลุ่มใหญ่อภิปรายร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปของปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วนำมาติดบนกระดานตามลำดับความสำคัญของปัญหา</p>
			<p>ขั้นสร้างกรอบการเรียนรู้ (1/2 ชั่วโมง)</p>	<p>3.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองแลกเปลี่ยนเหตุผลและประสบการณ์ร่วมกันเพื่อหาสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์</p> <p>3.2 เมื่อได้คำตอบแล้วแต่ละกลุ่มเขียนสาเหตุของปัญหบบนกระดานและส่งตัวแทน</p>

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				<p>นำกระดาษขึ้นมาติดสาเหตุของปัญหาบนกระดานตามลำดับ</p> <p>3.3 กลุ่มใหญ่อภิปรายสรุปถึงสาเหตุของปัญหา ตามเหตุผลแล้วนำมาติดบนกระดานคำ</p>
			<p>ขั้นเรียนรู้แบบอิสระและกลุ่ม(1/2 ชั่วโมง)</p>	<p>4.1 สมาชิกภายในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเพื่อหารือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันเพื่อหาวิธีการที่จะนำมาแก้ปัญหาให้ได้มากที่สุด</p> <p>4.2 อภิปรายภายในกลุ่มย่อยเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสนทนา มาหาข้อสรุปว่าข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันนั้นข้อใดมีเหตุผลเพียงพอที่จะนำมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์นั้นๆ ได้อย่างสมเหตุสมผลมากที่สุด</p>
			<p>ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลการแก้ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)</p>	<p>5.1 ระดมสมองภายในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และร่วมตอบคำถามว่า ผลที่ได้จากการแก้ปัญหานั้นเป็นอย่างไร</p> <p>5.2 แต่ละกลุ่มนำเสนอ</p>

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				<p>วิธีการแก้ปัญหาและผลที่จะได้รับจากการแก้ปัญหาโดยให้ส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น พร้อมทั้งคิดกระดานคำตอบวิธีการแก้ปัญหา และผลที่จะได้รับจากการแก้ปัญหาของแต่ละกลุ่มบนกระดานตามลำดับ</p> <p>5.3 ทุกกลุ่มอภิปรายร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปถึงวิธีการแก้ปัญหาและผลของการแก้ปัญหาอีกครั้ง</p> <p>5.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างอิสระเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหา และผลที่จะได้รับ</p>
			<p>ขั้นวิเคราะห์และประเมินผล (1/2 ชั่วโมง)</p>	<p>6.1 นักเรียน แต่ละกลุ่มระดมสมองร่วมกันเพื่อหาแนวทางการสร้างสัมพันธภาพภายในครอบครัวของตนเอง แล้วให้ตัวแทนของกลุ่มจับบันทึกไว้</p> <p>6.2 ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นตามประเด็นดังกล่าว แล้วแต่ละกลุ่มช่วยกันเสนอข้อคิดเห็นเพิ่มเติม และตัวแทนกลุ่มคิดผ่านข้อความสรุปเกี่ยวกับแก้ปัญหาทั้งหมดตามลำดับ</p>

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				6.3 ผู้สอนประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
3	3 ชั่วโมง	การรู้จักตนเอง	ขั้นการนำเข้าสู่สถานการณ์ (1/2 ชั่วโมง)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนย่อเนสบนกรณีปัญหาจากใบงานที่ 2 และแต่ละคนคิดถึงปัญหาด้วยตนเองและช่วยกันตีความของปัญหาในกลุ่มใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน
			ขั้นทำความเข้าใจระจ่างจัดในสถานการณ์ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)	<ul style="list-style-type: none"> - แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาในประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> * จากสถานการณ์ดังกล่าว มีประเด็นปัญหาอะไร
			ขั้นสร้างกรอบการเรียนรู้ (1/2 ชั่วโมง)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อหาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> * ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร * ผู้เรียนคิดว่าควรรหาข้อมูล/ความรู้ใดเพิ่มเติม

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				<p>* ผู้เรียนคิดว่าจะไปหาความรู้ได้อย่างไร</p>
			<p>ขั้นเรียนรู้แบบอิสระและกลุ่ม(1/2 ชั่วโมง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ในเรื่อง * การรู้จักตนเอง - ผู้เรียนทำการค้นคว้าทั้งในแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูลที่ได้นั้นเพียงพอและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์นั้นๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้าเพิ่มเติม
			<p>ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลการแก้ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามถึงผลที่ได้จากการแก้ปัญหานั้นเป็นอย่างไร - แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลที่ได้รับกับกลุ่มใหญ่ - ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
			<p>ขั้นวิเคราะห์และประเมินผล (1/2 ชั่วโมง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปราย ในประเด็น ดังนี้ * ท่านคิดว่า ได้เกิดการเรียนรู้

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				<p>อย่างไรบ้าง</p> <p>* ท่านคิดว่าสามารถสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง</p>
4	3 ชั่วโมง	ปัญหาของฉันทัน	ขั้นนำเข้าสู่สถานการณ์ (1/2 ชั่วโมง)	<p>- ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 3 และแต่ละคนคิดตีความของปัญหาคด้วยตนเองและช่วยกันตีความของปัญหาในกลุ่มใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน</p>
			ขั้นทำความเข้าใจในสถานการณ์ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)	<p>- แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาในประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้</p> <p>* จากสถานการณ์ดังกล่าว มีประเด็นปัญหาอะไร</p>
			ขั้นสร้างกรอบการเรียนรู้ (1/2 ชั่วโมง)	<p>- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อหาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้</p> <p>* ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร</p> <p>* ผู้เรียนคิดว่าควรหาข้อมูล/ความรู้ใดเพิ่มเติม</p> <p>* ผู้เรียนคิดว่าจะไปหาความรู้ได้อย่างไร</p>

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
			ขั้นเรียนรู้แบบอิสระและ กลุ่ม(1/2 ชั่วโมง)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนนำเสนอความรู้ตาม ขอบเขตของเนื้อหาของ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ในเรื่อง * ชีวิตของฉลาม - ผู้เรียนทำการค้นคว้าทั้งใน แบบรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ย่อย จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง - ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูล เหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูล ที่ได้มาเพียงพอและ เหมาะสมที่จะแก้ปัญหาใน สถานการณ์นั้นๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้า เพิ่มเติม
			ขั้นพัฒนาทางเลือกและ นำเสนอผลการแก้ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)	<ul style="list-style-type: none"> - ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหา แนวทางในการนำเสนอ วิธีการที่จะนำมาใช้ในการ แก้ปัญหา และตอบคำถามถึง ผลที่ได้จากการแก้ปัญหาเป็น อย่างไร - แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการ แก้ปัญหาและผลที่ได้รับกับ กลุ่มใหญ่ - ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
			ขั้นวิเคราะห์ผลประเมินผล (1/2 ชั่วโมง)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกัน อภิปราย ไปประเด็น ดังนี้ * ท่านคิดว่า ได้เกิดการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง * ท่านคิดว่าสามารถนำสิ่งที่

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างไรบ้าง
5	3 ชั่วโมง	เพื่อนรักเพื่อน หลง	ขั้นนำเข้าสู่สถานการณ์ (1/2 ชั่วโมง)	- ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ ปัญหาจากใบงานที่ 4 และแต่ละ คนคิดตีความของปัญหา ด้วยตนเองและช่วยกัน ตีความของปัญหาในกลุ่ม ใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคน เข้าใจปัญหาได้ตรงกัน
			ขั้นทำความเข้าใจกระจ่างชัดใน สถานการณ์ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)	- แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหาในประเด็นที่ได้ กำหนดไว้ ดังนี้ * จากสถานการณ์ดังกล่าว มี ประเด็นปัญหาอะไร
			ขั้นสร้างกรอบการเรียนรู้ (1/2 ชั่วโมง)	- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย ร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะ ได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อ หาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการ แก้ปัญหาในประเด็นที่ กำหนดไว้ ดังนี้ * ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมา จากอะไร * ผู้เรียนคิดว่าควรหาข้อมูล/ ความรู้ใดเพิ่มเติม * ผู้เรียนคิดว่าจะไปหาความรู้ อย่างไร
			ขั้นเรียนรู้แบบอิสระและ กลุ่ม(1/2 ชั่วโมง)	- ผู้สอนนำเสนอความรู้ความ ขอบเขตของเนื้อหาของ

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ในเรื่อง</p> <p>* เพื่อนรัก เพื่อนหลง</p> <p>- ผู้เรียนทำการค้นคว้าทั้งในแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูลที่ได้มาเพียงพอและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์นั้นๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้าเพิ่มเติม</p>
			<p>ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลการแก้ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)</p>	<p>- ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามถึงผลที่ได้จากการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร</p> <p>- แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลที่ได้รับกับกลุ่มใหญ่</p> <p>- ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p>
			<p>ขั้นวิเคราะห์และประเมินผล (1/2 ชั่วโมง)</p>	<p>- ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปราย ในประเด็น ดังนี้</p> <p>* ท่านคิดว่าได้เกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง</p> <p>* ท่านคิดว่าสามารถสิ่งที่ได้</p>

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างไรบ้าง
6	3 ชั่วโมง	พฤติกรรมดีไม่มี ปัญหา	ชั้นนำเข้าสู่สถานการณ์	ผู้เรียนอ่านสถานการณ์จาก ใบงานที่ 5 และแต่ละคนคิด ตีความของปัญหาด้วยตนเอง และช่วยกันตีความของ ปัญหาในกลุ่มใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ ตรงกัน - ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ ปัญหาจากใบ
			ขั้นทำความเข้าใจจ่าช้ใน สถานการณ์ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)	- แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหาในประเด็นที่ได้ กำหนดไว้ ดังนี้ * จากสถานการณ์ดังกล่าว มี ประเด็นปัญหาอะไร
			ขั้นสร้างกรอบการเรียนรู้ (1/2 ชั่วโมง)	- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย ร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะ ได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อ หาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการ แก้ปัญหาในประเด็นที่ กำหนดไว้ ดังนี้ -ปัญหาค้างกล่าวนี้อาจมาจาก อะไร -ท่านคิดว่าควรหาข้อมูล/ ความรู้อะไรเพิ่มเติม -ท่านคิดว่าจะไปหาความรู้ เหล่านี้ได้อย่างไร

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
			<p>ขั้นเรียนรู้แบบอิสระและ กลุ่ม(1/2 ชั่วโมง)</p>	<p>- ผู้สอนนำเสนอความรู้ตาม ขอบเขตของเนื้อหาของ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ในเรื่อง * การปลูกฝังความรักและ ความเข้าใจกันในครอบครัว - ผู้เรียนทำการ์ตูนคว้ทั้งใน แบบรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ย่อย จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง - ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูล เหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูล ที่ได้มาเพียงพอและ เหมาะสมที่จะแก้ปัญหาใน สถานการณ์นั้นๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้า เพิ่มเติม</p>
			<p>4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อย แลกเปลี่ยนจับคู่กันเพื่อ สนทนาและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ซึ่งกันและ กันเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่าง เพศที่เหมาะสม</p> <p>4.2 สมาชิกแต่ละกลุ่มกลับมา รายงานถึงผลของการ สนทนา</p> <p>4.3 กลุ่มระดมสมองเพื่อหา</p>	<p>- ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหา แนวทางในแก้ปัญหา และ ตอบคำถามถึงผลที่ได้จาก การแก้ปัญหาเป็นอย่างไร - แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการ แก้ปัญหาและผลที่ได้รับกับ กลุ่มใหญ่</p> <p>- ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม</p>

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
			วิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและเลือกการปฏิบัติที่เหมาะสม	
			ขั้นวิเคราะห์และประเมินผล (1/2 ชั่วโมง)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปราย ในประเด็น ดังนี้ * ท่านคิดว่าได้เกิดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง * ท่านคิดว่าสามารถสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง
7	3 ชั่วโมง	รู้ทันป้องกันได้	ขั้นนำเข้าสู่สถานการณ์ (1/2 ชั่วโมง)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 6 และแต่ละคนคิดตีความของปัญหาคด้วยตนเองและช่วยกันตีความของปัญหาในกลุ่มใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน
			ขั้นทำควมระงั่งงัดในสถานการณ์ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)	<ul style="list-style-type: none"> - แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาในประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้ * จากสถานการณ์ดังกล่าว มีประเด็นปัญหาอะไร
			ขั้นสร้างกรอบการเรียนรู้ (1/2 ชั่วโมง)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อหาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็นที่

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				<p>กำหนดไว้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร - ท่านคิดว่าควรหาข้อมูล/ความรู้ อะไรเพิ่มเติม - ท่านคิดว่าจะไปหาความรู้เหล่านี้ได้อย่างไร
			<p>ขั้นเรียนรู้แบบอิสระและกลุ่ม (1/2 ชั่วโมง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนนำเสนอความรู้ความชอบเขตของเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ในเรื่อง <ul style="list-style-type: none"> * การปลูกฝังความรักและความเข้าใจกันในครอบครัว - ผู้เรียนทำการค้นคว้าทั้งในแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูลที่ได้มาเพียงพอและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์นั้นๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้าเพิ่มเติม
			<p>ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลการแก้ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามถึงผลที่ได้จากการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร - แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหา และผลที่ได้รับกับ

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				<p>กลุ่มใหญ่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
			<p>ขั้นวิเคราะห์และประเมินผล (1/2 ชั่วโมง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปราย ในประเด็น ดังนี้ * ท่านคิดว่าได้เกิดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง * ท่านคิดว่าสามารถสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง
8	3 ชั่วโมง	โรคาพาให้ทุกข์	<p>ขั้นนำเข้าสู่สถานการณ์ (1/2 ชั่วโมง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 7 และแต่ละคนคิดถึงคามของปัญหาด้วยตนเองและช่วยกันตีความของปัญหาในกลุ่มใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน
			<p>ขั้นทำความเข้าใจอย่างชัดเจนในสถานการณ์ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาในประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้ * จากสถานการณ์ดังกล่าว มีประเด็นปัญหาอะไร
			<p>ขั้นสร้างกรอบการเรียนรู้ (1/2 ชั่วโมง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อหาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				<p>- ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร</p> <p>- ท่านคิดว่าควรรหาข้อมูล/ความรู้อะไรเพิ่มเติม</p> <p>- ท่านคิดว่าจะไปหาความรู้เหล่านี้ได้อย่างไร</p>
			<p>ขั้นเรียนรู้แบบอิสระและกลุ่ม(1/2 ชั่วโมง)</p>	<p>- ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ในเรื่อง * ความหวังใ</p> <p>- ผู้เรียนทำการค้นคว้าทั้งในแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณาว่าข้อมูลที่ได้นั้นเพียงพอและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์นั้นๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้าเพิ่มเติม</p>
			<p>ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลการแก้ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)</p>	<p>- ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามถึงผลที่ได้จากการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร</p> <p>- แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลที่ได้รับกับกลุ่มใหญ่</p> <p>- ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ</p>

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				เพิ่มเติม
			ขั้นวิเคราะห์และประเมินผล (1/2 ชั่วโมง)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปราย ในประเด็น ดังนี้ * ท่านคิดว่าได้เกิดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง * ท่านคิดว่าสามารถสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง
9	3 ชั่วโมง	สุขภาพดีไม่มีเสี่ยง	ขั้นนำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 8 และแต่ละคนทบทวนความเข้าใจของปัญหาด้วยตนเองและช่วยกันตีความของปัญหาในกลุ่มใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน
			ขั้นทำความเข้าใจสถานการณ์ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)	<ul style="list-style-type: none"> - แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาในประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้ * จากสถานการณ์ดังกล่าว มีประเด็นปัญหาอะไร
			ขั้นสร้างกรอบการเรียนรู้ (1/2 ชั่วโมง)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อหาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการ
			ขั้นเรียนรู้แบบอิสระและกลุ่ม (1/2 ชั่วโมง)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ในเรื่อง * สุขภาพดีไม่มีเสี่ยง

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนทำการค้นคว้าทั้งในแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูลที่ได้มาเพียงพอและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์นั้นๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้าเพิ่มเติม
			<p>ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลการแก้ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามถึงผลที่ได้จากการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร - แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลที่ได้รับกับกลุ่มใหญ่ - ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
			<p>ขั้นวิเคราะห์และประเมินผล (1/2 ชั่วโมง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปราย ในประเด็น ดังนี้ * ท่านคิดว่าได้เกิดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง * ท่านคิดว่าสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง
10	3 ชั่วโมง	อารมณ์ดี ไม่มีเครียด	<p>ขั้นนำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 9 และแต่

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				<p>ละคนกิดคิความของปัญหา ด้วยตนเองและช่วยกัน คิความของปัญหาในกลุ่ม ใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคน เข้าใจปัญหาได้ตรงกัน</p>
			<p>ขั้นทำความกระจ่างชัดใน สถานการณ์ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)</p>	<p>- แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหาในประเด็นที่ได้ กำหนดไว้ ดังนี้ * จากสถานการณ์ดังกล่าว มี ประเด็นปัญหาอะไร</p>
			<p>ขั้นสร้างกรอบการเรียนรู้ (1/2 ชั่วโมง)</p>	<p>- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย ร่วมกันถึง คําตอบที่ตนเอง ได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อ หาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการ แก้ปัญหา ในประเด็นที่ กำหนดไว้ ดังนี้ * ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมา จากอะไร * ผู้เรียนคิดว่าควรรหาข้อมูล/ ความรู้ใดเพิ่มเติม * ผู้เรียนคิดว่าจะไปหาความรู้ อย่างไร</p>
			<p>ขั้นเรียนรู้แบบอิสระและ กลุ่ม(1/2 ชั่วโมง)</p>	<p>- ผู้สอนนำเสนอความรู้ตาม ขอบเขตของเนื้อหาของ หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ในเรื่อง * การวางแผนในการ</p>

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				<p>ดำเนินชีวิต *</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนทำการค้นคว้าทั้งในแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูลที่ได้นั้นเพียงพอและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์นั้นๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้าเพิ่มเติม
			<p>ขั้นสร้างกรอบการเรียนรู้ (1/2 ชั่วโมง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อหาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้ * ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร * ผู้เรียนคิดว่าควรรหาข้อมูล/ความรู้ใดเพิ่มเติม * ผู้เรียนคิดว่าจะไปหาความรู้ได้อย่างไร
			<p>ขั้นเรียนรู้แบบอิสระและกลุ่ม(1/2 ชั่วโมง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ในเรื่อง <li style="padding-left: 40px;">* การกำจัดความเครียด * ผู้เรียนทำการค้นคว้าทั้งใน

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				<p>แบบรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย จาก</p> <p>แหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูลที่ได้มานั้นเพียงพอและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์นั้นๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้าเพิ่มเติม
			<p>ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลการแก้ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามว่าผลที่ได้จากการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร - แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลที่ได้รับจากกลุ่มใหญ่ - ผู้สอนประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
			<p>ขั้นวิเคราะห์และประเมินผล (1/2 ชั่วโมง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปราย ในประเด็น ดังนี้ * ท่านคิดว่าได้เกิดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง * ท่านคิดว่าสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง
11	3 ชั่วโมง	ภัยจากบุคคล	<p>ขั้นนำเข้าสู่สถานการณ์ (1/2 ชั่วโมง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 10 และ

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				แต่ละคนกิดศึความของ ปัญหาด้วยตนเองและช่วยกัน ศึความของปัญหาในกลุ่ม ใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคน เข้าใจปัญหาได้ตรงกัน
			ขั้นทำความกระจ่างชัดใน สถานการณ์ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)	- แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหาในประเด็นที่ได้ กำหนดไว้ ดังนี้ * จากสถานการณ์ดังกล่าว มี ประเด็นปัญหาอะไรบ้าง
			ขั้นสร้างกรอบการเรียนรู้ (1/2 ชั่วโมง)	- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย ร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะ ได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อ หาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการ แก้ปัญหในประเด็นที่ กำหนดไว้ ดังนี้ * ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมา จากอะไร * ผู้เรียนคิดว่าควรหาข้อมูล/ ความรู้ใดเพิ่มเติม * ผู้เรียนคิดว่าจะ ไปห ความรู้ อย่างไร
			ขั้นเรียนรู้แบบอิสระและ กลุ่ม(1/2 ชั่วโมง)	- ผู้สอนนำเสนอความรู้ตาม ขอบเขตของเนื้อหาของ หน่วยการเรียนที่ 10 ในเรื่อง

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				<p>* การวางแผนในการดำเนินชีวิต *</p> <p>- ผู้เรียนทำการค้นคว้าทั้งในแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูลที่ได้มาเพียงพอและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์นั้นๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้าเพิ่มเติม</p>
			<p>ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลการแก้ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)</p>	<p>- ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามว่า ผลที่ได้จากการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร</p> <p>-แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลที่ได้รับจากกลุ่มใหญ่</p> <p>-ผู้สอนประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p>
			<p>ขั้นวิเคราะห์และประเมินผล (1/2 ชั่วโมง)</p>	<p>- ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปราย ในประเด็น ดังนี้</p> <p>* ท่านคิดว่าได้เกิดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง</p> <p>* ท่านคิดว่าสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ได้</p>

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				อย่างไรบ้าง
12	3 ชั่วโมง	ยานศพคดีพิษมหันต์	ขั้นนำเข้าสู่สถานการณ์ (1/2 ชั่วโมง)	- ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 11 และแต่ละคนคิดตีความของปัญหาด้วยตนเองและช่วยกันตีความของปัญหาในกลุ่มใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน
			ขั้นทำความเข้าใจกระจ่างชัดในสถานการณ์ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)	- แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาในประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้ * จากสถานการณ์ดังกล่าว มีประเด็นปัญหาอะไรบ้าง
			ขั้นสร้างกรอบการเรียนรู้ (1/2 ชั่วโมง)	- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมอง เพื่อหาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้ * ปัญหาหลักกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร * ผู้เรียนคิดว่าควรมหาข้อมูล/ความรู้ใดเพิ่มเติม * ผู้เรียนคิดว่าจะไปหาความรู้

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
			<p>ชั้นเรียนรู้แบบอิสระและ กลุ่ม(1/2 ชั่วโมง)</p>	<p>อย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 11 ในเรื่อง <ul style="list-style-type: none"> * อันตรายจากยาเสพติด ปัญหาที่เกิดจากยาเสพติด สาเหตุของปัญหาที่เกิดจากการเสพยาเสพติด และแนวทางป้องกัน * - ผู้เรียนทำการค้นคว้าทั้งในแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูลที่ได้นั้นเพียงพอและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์นั้นๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้าเพิ่มเติม
			<p>ชั้นพัฒนาทางเลือกและ นำเสนอผลการแก้ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามว่าผลที่ได้จากการแก้ปัญหานั้นเป็นอย่างไร -แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลที่ได้รับจากกลุ่มใหญ่ -ผู้สอนประจำกลุ่มให้

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
			ขั้นวิเคราะห์และประเมินผล (1/2 ชั่วโมง)	- ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปราย ในประเด็น ดังนี้ * ท่านคิดว่าได้เกิดการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง * ท่านคิดว่าสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างไรบ้าง
13	3 ชั่วโมง	ไม่ลองไม่ทำคือพฤติกรรมดี	ขั้นนำเข้าสู่สถานการณ์ (1/2 ชั่วโมง)	- ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 12 และแต่ละคนคิดถึงข้อความของปัญหาคด้วยตนเองและช่วยกัน คิดถึงข้อความของปัญหาในกลุ่มใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน
			ขั้นทำความเข้าใจกระแงงจัดในสถานการณ์ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)	- แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาในประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้ * จากสถานการณ์ดังกล่าว มีประเด็นปัญหาอะไรบ้าง
			ขั้นสร้างกรอบการเรียนรู้ (1/2 ชั่วโมง)	- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อหาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้ * ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจาก

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				<p>อะไร</p> <ul style="list-style-type: none"> * ผู้เรียนคิดว่าควรรหาข้อมูล/ความรู้ใดเพิ่มเติม * ผู้เรียนคิดว่าจะไปหาความรู้ได้อย่างไร
			<p>ขั้นเรียนรู้แบบอิสระและกลุ่ม(1/2 ชั่วโมง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 12 ในเรื่อง * ปัญหาการใช้ยา ปัญหาการใช้ความรุนแรง ในครอบครัว * - ผู้เรียนทำการค้นคว้าทั้งในแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูลที่ได้นั้นเพียงพอและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์นั้นๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้าเพิ่มเติม
			<p>ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลการแก้ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามว่าผลที่ได้จากการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร -แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลที่ได้รับจากกลุ่มใหญ่

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				-ผู้สอนประจำกลุ่มให้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
			ขั้นวิเคราะห์และ ประเมินผล (1/2 ชั่วโมง)	- ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกัน อภิปราย ในประเด็น ดังนี้ * ท่านคิดว่าได้เกิดการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง * ท่านคิดว่าสามารถนำสิ่งที่ ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างไรบ้าง
14	3 ชั่วโมง	ปัญหาท้าทาย	ขั้นนำเข้าสู่สถานการณ์ (1/2 ชั่วโมง)	- ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ ปัญหาจากใบงานที่ 13 และ แต่ละคนกิดตีความของ ปัญหาคด้วยตนเองและช่วยกัน ตีความของปัญหาในกลุ่ม ใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคน เข้าใจปัญหาได้ตรงกัน
			ขั้นทำความเข้าใจจ้งชัดใน สถานการณ์ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)	- แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ย่อยกลุ่มละ 4 คน แล้วให้แต่ละ กลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหาใน ประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้ * จากสถานการณ์ดังกล่าว มี ประเด็นปัญหาอะไรบ้าง
			ขั้นสร้างกรอบการเรียนรู้ (1/2 ชั่วโมง)	- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย ร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะ ได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อ หาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการ แก้ปัญหาในประเด็นที่ กำหนดไว้ ดังนี้ * ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมา

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				<p>จากอะไร</p> <ul style="list-style-type: none"> * ผู้เรียนคิดว่าควรหาข้อมูล/ความรู้ใดเพิ่มเติม * ผู้เรียนคิดว่าจะไปหาความรู้ได้อย่างไร
			<p>ขั้นเรียนรู้แบบอิสระและกลุ่ม(1/2 ชั่วโมง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 13 ในเรื่อง * การปฏิบัติตนเองเมื่อป่วย <p>ปัญหาที่เกิดจากการป่วย</p> <p>สาเหตุที่ทำให้ป่วย แนวทางแก้ไข *</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนทำการค้นคว้าทั้งในแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูลที่ได้มาเพียงพอและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์นั้นๆ ได้หรือไม่ <p>ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้าเพิ่มเติม</p>
			<p>ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลการแก้ปัญหา (1/2 ชั่วโมง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามว่าผลที่ได้จากการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร -แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลที่ได้รับจาก

ครั้งที่	เวลา	เรื่อง	ขั้นตอน	กิจกรรม
				<p>กลุ่มใหญ่</p> <p>-ผู้สอนประจำกลุ่มให้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p>
			<p>ขั้นวิเคราะห์และ ประเมินผล (1/2 ชั่วโมง)</p>	<p>- ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกัน อภิปราย ในประเด็น ดังนี้</p> <p>* ท่านคิดว่า ได้เกิดการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง</p> <p>* ท่านคิดว่าสามารถนำสิ่งที่ ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างไรบ้าง</p>

กิจกรรมที่ 1

เรื่อง ครอบครัวสัมพันธ์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงสภาพของครอบครัวที่มีปัญหาได้
2. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงสภาพของครอบครัวที่มีความรักและความเข้าใจกันได้
3. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายได้ถึงการสร้างความรักและความเข้าใจในกันและกันในครอบครัวของตนเองได้

ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

การดำเนินกิจกรรม

1. ชี้นำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหาและทบทวนความรู้เดิม
 - 1.1 คุ้ให้ให้นักเรียนดู ซีดี ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับครอบครัวที่มีสัมพันธ์ภาพที่ดี กับครอบครัวที่มีปัญหา
 - 1.2 ให้ผู้เรียนแต่ละคนคิดและมองปัญหาด้วยตนเองแล้วช่วยกันตีความของปัญหาในกลุ่มใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนมองปัญหาได้ตรงกัน
2. ชี้นำทำความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาและประสบการณ์เดิม
 - 2.2 แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มย่อยร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาในประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้
 - * จากสถานการณ์ดังกล่าว มีประเด็นปัญหาอะไรบ้าง *
3. ชี้นำสร้างกรอบการเรียนรู้
 - 3.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อหาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้
 - * ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร *
 - * ผู้เรียนคิดว่าควรหาข้อมูล/ความรู้ใดเพิ่มเติม *
 - * ผู้เรียนคิดว่าจะไปหาความรู้ได้อย่างไร *
4. ชี้นำการเรียนรู้แบบอิสระและแบ่งเป็นกลุ่ม
 - 4.1 ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ในเรื่อง
 - * การปลูกฝังความรักและความเข้าใจกัน ในครอบครัว *

4.2 ผู้เรียนทำการค้นคว้าทั้งในแบบรายบุคคลและแบ่งเป็นกลุ่มย่อย จาก แหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.3 ประชุมกลุ่มย่อย เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูลที่ได้ค้นคว้ามา เพียงพอและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้าเพิ่มเติม

5. ขั้นคัดเลือกวิธีการแก้ปัญหาและการนำเสนอ

5.1 ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามว่า ผลที่ได้จากการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร

5.2 แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลที่จะได้รับจากการแก้ปัญหา โดยให้ ส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

5.3 ทุกกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึงผลสรุปการแก้ปัญหา

5.4 เปิดโอกาสให้แต่ละคนได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง

5.5 ผู้สอนประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6. ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้

6.1 ผู้เรียน และผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุป ในประเด็น ดังนี้

* ท่านคิดว่า ได้เกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง *

* ท่านคิดว่าจะสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร *

6.2 ให้ผู้เรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

สื่อการสอน

1. วิดีทัศน์ ที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตในครอบครัว ของ กรมสุขภาพจิต
2. เอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้อง
3. กระดาษ
4. ดินสอ

การประเมินผล

1. ประเมินผลจากแบบฝึกปฏิบัติ
2. การประเมินพฤติกรรม
 - การมีส่วนร่วม
 - การทำงานเป็นกลุ่ม
 - การแก้ปัญหา

ใบงานที่ 1

เรื่อง ครอบครัวสัมพันธ์

สถานการณ์ที่ 1

ลิป อยู่ในครอบครัวซึ่งมีฐานะไม่ค่อยดีนัก พ่อมีอาชีพเป็นกรรมกรทำงานก่อสร้างมีรายได้เป็นวัน ส่วนแม่ก็มีอาชีพเป็นแม่ค้าขายข้าวแกงต้องตื่นแต่เช้าเพื่อรีบทำข้าวแกงไปขาย ลิป เป็นลูกชายคนเล็กในจำนวนพี่น้องที่เป็นผู้ชายทั้งหมดอีกสองคน พี่ชายคนโต และคนรองต่างก็กำลังเรียนหนังสือกันรวมทั้งตัวลิปเอง ถึงแม้ว่าครอบครัวของลิปจะต้องดิ้นรนอย่างเต็มที่ซึ่งเต็มไปด้วยความเหน็ดเหนื่อย แต่ลิปมีความรู้สึกภูมิใจที่ได้มีพ่อ แม่ และพี่อย่างที่เป็นอยู่ เพราะตั้งแต่ลิ้มเกิดมาและจำความได้ไม่เคยเห็นพ่อแม่ทะเลาะกัน ทั้งพ่อและแม่แม่จะไม่ค่อยมีเวลาแต่ก็เป็นห่วงลูกๆ เสมอ ทุกเย็นทั้งพ่อแม่และลูกจะต้องอยู่พร้อมหน้ากันเพื่อกินข้าวร่วมกัน ใครมีปัญหาอะไรก็จะนำมาเล่าสู่กันฟังและช่วยกันแก้ปัญหาต่างๆ ให้คลี่คลายไปด้วยดี ชีวิตสงบราบเรียบ พี่ๆ ของลิปก็ตั้งใจเรียนหนังสือ และเต็มใจช่วยเหลืองานของพ่อกับแม่เมื่อมีวันหยุดเพราะรู้ว่าพ่อแม่ลำบากเพื่อลูกๆ มีความรักและเข้าใจซึ่งกันและกันและให้กำลังใจกันตลอดเวลา

สถานการณ์ที่ 2

หรั่ง เกิดมาในตระกูลนักธุรกิจซึ่งมีความร่ำรวยมหาศาล มีเงินให้ใช้จ่ายได้อย่างเหลือเฟือแต่หรั่งมีความรู้สึกเหงาอย่างจับใจเพราะทั้งวัน เดือน ปี ไม่ค่อยได้มีโอกาสที่จะพูดคุยกับทั้งพ่อและแม่เพราะต่างก็มีธุรกิจรัดตัว หรือถ้าได้พบกันก็จะมีแต่เรื่องที่ต้องขุ่นว่าหรั่งทุกครั้ง เวลามีปัญหาต่างๆ ไม่รู้จะไปปรึกษาใคร ต้องไปหาเพื่อนๆ และ ไปเที่ยวตามสถานเริงรมย์กัน ทำให้หรั่งมีความรู้สึกเหมือน ไม่มีบ้านที่แท้จริง ไม่อยากอยู่บ้านเลย และมีความรู้สึกอิจฉาเพื่อนๆ ที่มีครอบครัวที่อบอุ่น

สถานการณ์ที่ 3

รงค์ อยู่ในตระกูลที่มีฐานะปานกลาง ทุกวันจะต้องได้ยินเสียงพ่อและแม่ทะเลาะคำกันด้วยเรื่องต่างๆ เพราะพ่อชอบดื่มสุราหนัก และแม่ชอบเล่นการพนัน ไม่เคยสนใจทุกเรื่องของรงค์เลยแม้แต่เรื่องการเรียน เวลามีปัญหาที่ต้องการคำปรึกษาก็ไม่รู้จะไปปรึกษาใคร บางครั้งพ่อกับแม่ทำร้ายแม่อย่างรุนแรงจนรงค์ต้องพาไปโรงพยาบาล ทุกวันรงค์จะต้องนึกว่าวันนี้พ่อกับแม่จะทะเลาะกันเรื่องอะไรอีก และต้องคอยห้ามไม่ให้พ่อกับแม่ทำร้ายแม่ รงค์ไม่อยากอยู่บ้านอีกต่อไปอยากจะหนีไปให้ไกลๆ ก็ไม่รู้ว่าจะไปอยู่ที่ไหน และเป็นห่วงกลัวว่าพ่อกับแม่จะทำร้ายแม่จึงต้องทนอยู่ด้วยความทุกข์ใจเป็นอย่างยิ่ง

ใบกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 (งานเดี่ยว) ให้แต่ละคนอธิบายถึงลักษณะของครัวที่มีปัญหาได้ และเขียนลงในช่องว่าง

.....

.....

กิจกรรมที่ 2 (งานเดี่ยว) ให้แต่ละคนอธิบายถึงสาเหตุที่ทำให้ครอบครัวมีปัญหา และเขียนลงในช่องว่าง

.....

.....

กิจกรรมที่ 3 (งานเดี่ยว) ให้แต่ละคนอธิบายถึงลักษณะของครัวที่มีความรักและความเข้าใจกัน และเขียนลงในช่องว่าง

.....

.....

กิจกรรมที่ 3 (งานกลุ่ม) ให้ทุกคนช่วยกันสรุปถึงการสร้างความรักและความเข้าใจในกัน ในครอบครัวของตนเอง

.....

.....

กิจกรรมที่ 2

เรื่อง ตัวฉันเอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงข้อดีของตนเองได้
2. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงข้อเสียของตนเองได้
3. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายแนวทางการทำตนเองให้มีคุณค่าได้

ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

การดำเนินกิจกรรม

1. ชี้นำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา

ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 2 และแต่ละคนกิดตีความของปัญหาด้วยตนเองและช่วยกันตีความของปัญหาในกลุ่มใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน

2. ชี้นำทำความเข้าใจข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหา

แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาในประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

* จากสถานการณ์ดังกล่าว มีประเด็นปัญหาอะไรบ้าง *

3. ชี้นำสร้างกรอบการเรียนรู้

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อหาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้

* ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร *

* ผู้เรียนคิดว่าควรหาข้อมูล/ความรู้ใดเพิ่มเติม *

* ผู้เรียนคิดว่าจะไปหาความรู้ได้อย่างไร *

4. ชี้นำการเรียนรู้แบบอิสระและแบ่งเป็นกลุ่ม

ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ในเรื่อง

* การรู้จักตนเอง *

- ผู้เรียนทำ การค้นคว้า ทั้ง ในแบบปร เอกเทศและแบ่งเป็นกลุ่มย่อย จ ก

แหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูลที่ได้นั้นคว้ามเพียงพอและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์นั้นๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้าเพิ่มเติม

5. ชี้นำพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลของการแก้ปัญหา

- ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามว่า ผลที่ได้จากการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร

- แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลสรุปที่ได้รับจากกลุ่มใหญ่
- ผู้สอนประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6. ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้

- ผู้เรียน และผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุป ในประเด็น ดังนี้
- * ท่านคิดว่า ได้เกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง *
- * ท่านคิดว่าจะสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ได้อย่างไร

สื่อการสอน

1. ใบงาน
2. ภาพข่าว
3. เอกสาร คำรา VCD
4. กระดาษ

5. ดินสอผลการประเมินผล

1. ประเมินผลจากแบบฝึกปฏิบัติ
2. การประเมินพฤติกรรม
 - การมีส่วนร่วม
 - การทำงานเป็นกลุ่ม
 - การแก้ปัญหา

ใบงานที่ 2

เรื่อง ตัวฉันเอง

สถานการณ์

ทุกคนในโลกที่จะเกิดขึ้นมาด้วยความพร้อมสมบูรณ์ไปทุกด้าน และทุกคนจะต้องมีทั้งส่วนดี และส่วนด้อยที่แตกต่างกันไป แต่ถ้าเรารู้จักที่จะนำจุดเด่นที่มีอยู่มาใช้ในทางที่เป็นประโยชน์ที่ถูกต้อง และพยายามปรับปรุงส่วนด้อยที่มีอยู่ให้มีคุณค่าขึ้น ก็จะทำให้เรามีความสุขในชีวิตได้ แต่ถ้าเราเองว่า จุดด้อยนั้นจะทำให้เราต้องต้องหยุดค่าไปหรือเป็นอุปสรรคในการดำรงชีวิต หรือถึถว่าถึในเรื่งที่นำถึอาย ถึจะถึทำให้เรื่งเกิดความเครียดและท้อแท้ในชีวิตและจะถึทำให้ชีวิตของเราเป็นทุกข์ ดังนั้น เราจึงควรที่ จะมองจุดด้อยของเราในทางที่ดีพร้อมทั้งพยายามที่จะปรับปรุงปมด้อยหรือข้อบกพร่องต่างๆ ที่เรามีให้ เป็นไปในทิศทางที่มีประโยชน์อยู่เสมอๆ

การที่เรารู้จักตนเองและเข้าใจตนเองมากเท่าใด ย่อมถึเป็นสิ่งที่ดีและจะถึเป็นประโยชน์ต่อเอง มากเท่านั้นเพราะการ ได้ทำความเข้าใจกับบุคลิกภาพ สติปัญญา ความสามารถ และนิสัยใจคอของคานเอง ตลอดจนเปิด โอกาสให้ควรมเปิด โอกาสให้ผู้อื่น ได้แสดงความคิดเห็นที่ถึเกี่ยวกับตัวของเราเอง จะถึยังทำให้ เราได้มองเห็นตัวของเราเอง ได้เด่นชัดยิ่งขึ้นซึ่งนับเป็น โอกาสที่ดีสำหรับเราที่จะ ได้พัฒนาและปรับปรุง ตัวเราให้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น

ใบกิจกรรมที่ 2

กิจกรรมที่ 1 (งานเดี่ยว) ให้แต่ละคนสำรวจข้อดี และข้อบกพร่องของตนเอง แล้วเขียนลงในช่องว่าง

ข้อดี	ข้อเสีย
1.....	1.....
2.....	2.....
3.....	3.....
4.....	4.....
5.....	5.....

กิจกรรมที่ 2 (งานเดี่ยว) ให้แต่ละคนบอกวิธีการปรับปรุงข้อบกพร่องที่มีอยู่เป็นข้อๆ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

กิจกรรมที่ 3 (งานกลุ่ม) ให้ทุกคนช่วยกันสรุปข้อดีของการรู้จักตนเอง โดยสรุปเป็นข้อๆ คือ

- 1.....
-
- 2.....
-
- 3.....
-
- 4.....
-
- 5.....
-

กิจกรรมที่ 3

เรื่อง ปัญหาของฉัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของตนเองได้
2. เพื่อให้เยาวชนบอกถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเองได้
3. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเองได้

ระยะเวลาที่ใช้ 3 ชั่วโมง

การดำเนินกิจกรรม

1. ชี้นำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา

ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 3 และแต่ละคนก็คิดถึงความรู้สึกของปัญหาด้วยตนเองและช่วยกันคิดถึงความรู้สึกของปัญหาในกลุ่มใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน

2. ชี้นำทำความเข้าใจกับสถานการณ์ปัญหา

แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาในประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

* จากสถานการณ์ดังกล่าว มีประเด็นปัญหาอะไรบ้าง *

3. ชี้นำสร้างกรอบการเรียนรู้

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อหาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้

* ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร *

* ผู้เรียนคิดว่าควรหาข้อมูล/ความรู้ใดเพิ่มเติม *

* ผู้เรียนคิดว่าจะไปหาความรู้ได้อย่างไร *

4. ชี้นำการเรียนรู้แบบอิสระและแบ่งเป็นกลุ่ม

ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ในเรื่อง

* ปัญหาของฉัน *

- ผู้เรียนทำ เกรท์กันที ทั้งในแบบปร อนุคคลและแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ก ก

แหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูลที่ได้อ่านมีความเพียงพอและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์นั้นๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้าเพิ่มเติม

5. ชี้นำพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลของการแก้ปัญหา

- ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามว่า ผลที่ได้จากการแก้ปัญหานั้นเป็นอย่างไร

- แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลสรุปที่ได้รับจากกลุ่มใหญ่
- ผู้สอนประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6. ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้

- ผู้เรียน และผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุป ในประเด็น ดังนี้
- * ท่านคิดว่าได้เกิดการเรียนรู้หรือไม่บ้าง *
- * ท่านคิดว่าจะสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ได้อย่างไร

สื่อการสอน

1. ใบงาน
2. ภาพข่าว
3. เอกสาร ตำรา VCD
4. กระดาษ

5. ดินสอนการประเมินผล

1. ประเมินผลจากแบบฝึกปฏิบัติ
2. การประเมินพฤติกรรม
 - การมีส่วนร่วม
 - การทำงานเป็นกลุ่ม
 - การแก้ปัญหา

ใบงานที่ 3

เรื่อง ปัญหาจากเหตุ

สถานการณ์ที่ 1

ตอนพักกลางวัน เจกับนัคเดินไปเข้าห้องน้ำ ได้พบกับกลุ่มของ วุช นักเรียนเกรประจำห้องกำลังขี้นสูบบุหรี่กันอยู่ในห้องน้ำ วุชจึงได้ชักชวนให้เจ สูบบุหรี่ด้วยแค่เจ ปฏิเสธ ไม่ยอมสูบจึงถูกกลุ่มของวุช พุดจนขะเย็บเสียดแล้วหัวเราะเยาะว่า ไม่ใช่ตุ๊กผู้ชายจริง

สถานการณ์ที่ 2

วันประกาศผลการสอบภาคปลาย ณรัตน์ภูมิใจมากที่ตัวเองสอบตกวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างเดินทางกลับบ้าน ได้พบกับชาย และนอม เพื่อนทั้งสองปลอบใจว่าการสอบตกเป็นเรื่องธรรมดาเพราะตนเองก็สอบตกเหมือนกัน จึงชวนในณรัตน์ ไปกินเหล้าบอกว่าจะช่วยคลายความเครียด ได้พอสบายใจเมื่อ ไรค่อยกลับบ้านเพราะเหล้าคือเพื่อนแท้

สถานการณ์ที่ 3

เคื่ยกับบรรธ ชอบเล่นฟุตบอลที่สนามในหมู่บ้านกับเพื่อนๆ แทบทุกวัน วันนั้นหลังจากเลิกเล่นฟุตบอลแล้ว ทั้งคู่จึงเดินกลับบ้าน ระหว่างทาง ได้เจอกับเพื่อนอีกกลุ่มหนึ่งกำลังสูบบุหรี่ด้วยกันอยู่แถวฟุ่ม ไม้ พร้อมทั้งชักชวนให้ทั้งสองทดลองสูบบุหรี่เพราะจะทำให้จิตใจสบาย และบอกว่าครั้งเดียวไม่เป็นไรหรอก ถือว่าเป็นกำไรชีวิต

ใบกิจกรรมที่ 3
เรื่อง ปัญหาของฉัน

กิจกรรมที่ 1 (งานเดี่ยว) ให้นักเรียนบอกถึงปัญหาที่ต้องเผชิญในชีวิตประจำวันของตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 2 (งานเดี่ยว) ให้นักเรียนบอกถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 3 (งานกลุ่ม) ให้นักเรียนร่วมกันคิดว่า การแก้ปัญหาที่ถูกต้องและเหมาะสมคืออะไร แล้ว
ออกมาพูดให้เพื่อนฟัง

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 4

เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนหลง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงลักษณะของเพื่อนที่ดีได้
2. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงลักษณะของเพื่อนที่ไม่ดีได้
3. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงการเลือกคบเพื่อนที่ดีได้

ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

การดำเนินกิจกรรม

1. ชี้นำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา

ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 4 และแต่ละคนคิดตีความของปัญหาด้วยตนเองและช่วยกันตีความของปัญหาในกลุ่มใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน

2. ชี้นำทำความเข้าใจกับสถานการณ์ปัญหา

แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาในประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

* จากสถานการณ์ดังกล่าว มีประเด็นปัญหาอะไรบ้าง *

3. ชี้นำสร้างกรอบการเรียนรู้

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อหาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้

* ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร *

* ผู้เรียนคิดว่าควรหาข้อมูล/ความรู้ใดเพิ่มเติม *

* ผู้เรียนคิดว่าจะไปหาความรู้ได้อย่างไร *

4. ชี้นำการเรียนแบบอิสระและแบ่งเป็นกลุ่ม

ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ในเรื่อง

* เพื่อนรัก เพื่อนหลง *

- ผู้เรียนทำ การค้นคว้า ทั้งในแบบвр เชนคตลและแบ่งเป็นกลุ่มย่อย จาก

แหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูลที่ได้อ่านค้นคว้ามาเพียงพอและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์นั้นๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้าเพิ่มเติม

5. **ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลของการแก้ปัญหา**

- ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามว่า ผลที่ได้จากการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร

- แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลสรุปที่ได้รับจากกลุ่มใหญ่
- ผู้สอนประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6. **ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้**

- ผู้เรียน และผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุป ในประเด็น ดังนี้

* ท่านคิดว่าได้เกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง *

* ท่านคิดว่าจะสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ได้อย่างไร

สื่อการสอน

1. ใบงาน
2. ภาพข่าว
3. เอกสาร คีรา VCD
4. กระดาษ

5. ดินสอนการประเมินผล

1. ประเมินผลจากแบบฝึกปฏิบัติ
2. การประเมินพฤติกรรม
 - การมีส่วนร่วม
 - การทำงานเป็นกลุ่ม
 - การแก้ปัญหา

ใบงานที่ 4

เรื่อง เพื่อนรักเพื่อนหลง

สถานการณ์

มนุษย์เป็นสัตว์สังคม ไม่มีใครที่จะสามารถอยู่คนเดียวได้ในโลก ทุกคนจะต้องมีการพบปะสังสรรค์ หรือมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ ตลอดเวลาทั้งชีวิต แต่ในการที่เราต้องพบปะกับบุคคลต่างๆ นั้น ก็ย่อมจะต้องพบทั้งคนดีและไม่ดีซึ่งมีแตกต่างกันไป ดังนั้นในการที่เราจะมีเพื่อนที่แท้จริงจึงจำเป็นต้องใช้ทั้งการพิจารณา การวิเคราะห์ และจำแนกแยกแยะเพื่อเลือกบุคคลที่จะมาเป็นเพื่อนของเรา ว่าเขาคอนั้นมีอุปนิสัยใจคอเป็นอย่างไร สามารถที่จะคบเป็นเพื่อนได้หรือไม่ แต่ในขณะที่เดียวกันถ้าเรามีเพื่อนที่แท้จริงแล้วก็ควรจะต้องรู้จักเข้าใจ เห็นใจและนินำใจต่อเพื่อนที่แท้จริงของเรานั่นเองที่เราต้องประสบกับปัญหาต่างๆ และร่วมกันพิจารณาหาทางแก้ไขปัญหาที่เพื่อนต้องเผชิญให้ผ่านพ้นไปด้วยดีอย่างมีเหตุและผล โดยคำนึงถึงความถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญ

กิจกรรมที่ 2 (งานกลุ่ม) ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการคบเพื่อนที่ไม่ดี จากประสบการณ์ของตนเอง

กิจกรรมที่ 3 (งานกลุ่ม) ให้ทุกคนร่วมกันอภิปรายถึงเหตุผลของการคบเพื่อนที่ดี

กิจกรรมที่ 4 (งานกลุ่ม) ให้ทุกคนร่วมกันอภิปรายแนวทางการแก้ปัญหาเมื่อต้องพบกับเพื่อนที่ไม่ดี จากประสบการณ์ของตนเอง

กิจกรรมที่ 5

เรื่อง ทดกิจกรรมดีไม่มีปัญหา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงขอบเขตของความสัมพันธ์แบบเพื่อนสนิท และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ในการคบเพื่อนต่างประเทศได้
2. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมได้
3. เพื่อให้เยาวชนอธิบาย ได้ถึงกรรมเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย

ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

การดำเนินกิจกรรม

1. ชี้นำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา

ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 5 และแต่ละคนคิดข้อความของปัญหาด้วยตนเองและช่วยกันคิดความของปัญหาในกลุ่มใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน

2. ชี้นำทำความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหา

แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาใบประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

* จากสถานการณ์ดังกล่าว มีประเด็นปัญหาอะไรบ้าง *

3. ชี้นำสร้างกรอบการเรียนรู้

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อหาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้

* ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร *

* ผู้เรียนคิดว่าควรหาข้อมูล/ความรู้ใดเพิ่มเติม *

* ผู้เรียนคิดว่าจะไปหาความรู้ได้อย่างไร *

4. ชี้นำการเรียนรู้แบบอิสระและแบ่งเป็นกลุ่ม

ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ในเรื่อง

* ขอบเขตของความสัมพันธ์แบบเพื่อนสนิท พฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม ค่านิยมทางเพศที่เหมาะสม *

- ผู้เรียนทำการค้นคว้าทั้งในแบบรายบุคคลและแบ่งเป็นกลุ่มย่อย จาก

แหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูลที่ได้ค้นคว้ามานั้นเพียงพอและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์นั้นๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้าเพิ่มเติม

5. ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลของการแก้ปัญหา

- ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามว่า ผลที่ได้จากการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร

- แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลสรุปที่ได้รับจากกลุ่มใหญ่

- ผู้สอนประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6. ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้

- ผู้เรียน และผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุป ในประเด็น ดังนี้

* ท่านคิดว่า ได้เกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง *

* ท่านคิดว่าจะสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร *

สื่อการสอน

1. ใบงาน
2. ภาพข่าว
3. เอกสาร คำรา VCD
4. กระดาษ

5. ดินสอนการประเมินผล

1. ประเมินผลจากแบบฝึกปฏิบัติ
2. การประเมินพฤติกรรม
 - การมีส่วนร่วม
 - การทำงานเป็นกลุ่ม
 - การแก้ปัญหา

ใบงานที่ 5

เรื่อง พฤติกรรมดีไม่มีปัญหา

สถานการณ์ที่ 1

เสงี่ยม เป็นนักเรียนหญิงที่มีความสวยน่ารัก และเรียนหนังสือเก่ง มีนักเรียนชายในวัยเดียวกันมาชอบหอบอยู่ แต่เสงี่ยมยังไม่ได้ออกใจใครนอกจากความเป็นเพื่อน เวลาที่มีเพื่อนชายชวนไปเที่ยวเสงี่ยมจะต้องชวนพี่น้องหรือเพื่อนๆ ไปด้วยกันหลายคน ไม่ยอมไปคนเดียว และไม่ยอมให้เพื่อนชายมาอุกเนื้อต้องตัวโดยเด็ดขาด และการออกไปเที่ยวจะต้องไปแต่เฉพาะในตอนกลางวันเท่านั้น เสงี่ยมจะไม่ยอมเข้าสถานบันเทิงใดๆ ทั้งสิ้น เพราะพ่อแม่สอนว่าเป็นสถานที่ที่ไม่เหมาะสมที่จะต้องเข้าไป

สถานการณ์ที่ 2

จิตพล เป็นนักศึกษาชายกำลังศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาแห่งหนึ่ง ไม่ค่อยได้สนใจในการเรียน วันหนึ่งๆ ได้แต่ทำตัวให้เด่นดังด้วยการคบเพื่อนผู้หญิงมากมาย ชอบดื่มสุรา สูบบุหรี่ และใช้ชีวิตมั่วสุมอยู่ในโรงมหรสพต่างๆ และมีเพศสัมพันธ์กับผู้หญิงทั่วไปไม่เลือกและไม่ได้อะไรหรือป้องกัน โรคภัยไข้เจ็บที่มากับการมีเพศสัมพันธ์ได้ และวันหนึ่งรู้สึกไม่ค่อยสบายจึงไปหาหมอกทำการตรวจและพบว่า จิตพลมีเชื้อไวรัส เอช ไอ วี อยู่ในกระแสเลือดแล้ว

สถานการณ์ที่ 3

อนงค์ เป็นนักเรียนอยู่ในระดับมัธยมปลายที่มีความน่ารัก แต่งตัวเก่ง แต่ไม่ค่อยตั้งใจเรียน คบเพื่อนผู้ชายมากมายทั้งที่ในโรงเรียนเดียวกัน และเพื่อนชายต่างสถาบัน ชอบเที่ยวเตร่ ทั้งกลางวันและกลางคืนกลับบ้านดึกดื่น บางทีก็ชอบไปค้างบ้านเพื่อน โดยที่พ่อแม่ไม่ทราบเพราะอยู่ต่างจังหวัด อนงค์ชอบทำตัวเป็นแบบฝรั่งไม่ค่อยถือตัว ชอบให้เพื่อนชายจับมือและอุกเนื้อต้องตัวได้ ในที่สุดก่อนที่จะสิ้นการศึกษา อนงค์ไม่สามารถจะไปสอบได้ เพราะเพิ่งรู้ว่ากำลังจะมีเด็ก โดยไม่ทราบว่าใครเป็นพ่อเพราะว่าอนงค์คบกับผู้ชายอยู่หลายคนในเวลาเดียวกัน

กิจกรรมที่ 6

เรื่อง รู้ทันป้องกันได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดโรคจากเพศสัมพันธ์ได้
2. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงการป้องกันโรคที่เกิดจากเพศสัมพันธ์ได้
3. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงวิธีการแก้ไขที่ถูกต้องเมื่อป่วยเป็นโรคเพศสัมพันธ์ได้ ถูกต้อง

ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

การดำเนินกิจกรรม

1. ชี้นำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา

ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 6 และแต่ละคนคิดตีความของปัญหาด้วยตนเองและช่วยกันตีความของปัญหาในกลุ่มใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน

2. ชี้นำทำความเข้าใจวงจรชีวิตเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหา

แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาในประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

* จากสถานการณ์ดังกล่าว มีประเด็นปัญหาอะไรบ้าง *

3. ชี้นำสร้างกรอบการเรียนรู้

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อหาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้

* ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร *

* ผู้เรียนคิดว่าควรหาข้อมูล/ความรู้ใดเพิ่มเติม *

* ผู้เรียนคิดว่าจะไปหาความรู้ได้อย่างไร *

4. ชี้นำการเรียนแบบอิสระและแบ่งเป็นกลุ่ม

ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ในเรื่อง

* โรคที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ การมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย แนวทาง

ป้องกันและแก้ไข โรคที่เกิดจากเพศสัมพันธ์ *

- ผู้เรียนทำการค้นคว้าทั้งในแบบรายบุคคลและแบ่งเป็นกลุ่มย่อย จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูลที่ได้ค้นคว้ามาเพียงพอและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์นั้นๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้าเพิ่มเติม

5. ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลของการแก้ปัญหา

- ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามว่า ผลที่ได้จากการแก้ปัญหานั้นเป็นอย่างไร

- แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลสรุปที่ได้รับจากกลุ่มใหญ่

- ผู้สอนประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6. ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้

- ผู้เรียน และผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุป ในประเด็น ดังนี้

* ท่านคิดว่า ได้เกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง *

* ท่านคิดว่า จะสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

สื่อการสอน

1. ใบงาน
2. ภาพข่าว
3. เอกสาร คำรา VCD
4. กระดาษ

5. ดินสอนการประเมินผล

1. ประเมินผลจากแบบฝึกปฏิบัติ
2. การประเมินพฤติกรรม
 - การมีส่วนร่วม
 - การทำงานเป็นกลุ่ม
 - การแก้ปัญหา

ใบงานที่ 6

เรื่อง รู้ทันป้องกันได้

สถานการณ์ที่ 1

ณรงค์ เป็นชายหนุ่มรูปหล่อมีอาชีพการงานดี แต่ชอบใช้ชีวิตมั่วสุมอยู่ในสถานเริงรมย์ต่างๆ ชอบดื่มสุราและของมีเมาต์ต่างๆ แล้วลงท้ายด้วยการ ไปมีเพศสัมพันธ์กับหญิงบริการหรือผู้หญิงทั่วไปโดยไม่ได้ระมัดระวังหรือคิดป้องกัน โรคที่อาจมาจากการมีเพศสัมพันธ์ได้ และในที่สุดณรงค์ก็รู้สึกตัวว่าตนเองมีอาการเจ็บปวดและขัดที่อวัยวะเพศมากจนทนแทบไม่ไหวเวลาปัสสาวะ ในครั้งแรกณรงค์ไม่ทราบว่าจะทำประการใดเพราะถ้าจะไปหาหมอก็อาย จึงได้ไปปรึกษาเพื่อนๆ ซึ่งก็แนะนำกันมาคนละอย่างและณรงค์ก็ทำตามทีเพื่อนแนะนำแต่อาการก็ไม่ดีขึ้นและยังรู้สึกว่า จะกำหรือขมขื่นจนณรงค์ ไม่สบายมาก ไม่สามารถไปทำงานได้ จึงต้องไปหาหมอและปฏิบัติตามคำแนะนำของหมออย่างเคร่งครัด จึงหายเป็นปกติได้

สถานการณ์ที่ 2

ยุทธ เป็นหนุ่มโสดที่ทำงานอยู่ที่บริษัทอู่ซ่อมรถแห่งหนึ่ง ยุทธมีเพื่อนมากมายทั้งชายและหญิง หลังเลิกงานเพื่อนๆ มักจะชวนยุทธ ไปสังสรรค์กันบ้าง โดยการ ไปนั่งดื่มสุราเฮฮากันตามร้านอาหารหรือสถานเริงรมย์ต่างๆ และมักจะลงท้ายด้วยการ ไปเที่ยวหญิงบริการด้วยกัน แต่ทุกครั้งที่ต้องมีเพศสัมพันธ์ยุทธมักจะคำนึงถึงความปลอดภัยก่อนเป็นอันดับแรกด้วยการสวมถุงยางอนามัย ตามคำแนะนำที่เคยได้รับมาตั้งแต่สมัยยังเป็นนักเรียนอยู่ จึงปรากฏเสมอว่าเพื่อนๆ ที่ไปเที่ยวด้วยกันกับยุทธส่วนมากจะป่วยเพราะติดเชื้อโรคจากการที่มีเพศสัมพันธ์กับหญิงบริการ ส่วนณรงค์ไม่เคยป่วยด้วยโรคเหล่านี้เลยยังคงมีสุขภาพที่แข็งแรงเป็นปกติ

กิจกรรมที่ 6

กิจกรรมที่ 1 (งานเดี่ยว) ให้นักเรียนอธิบายถึงสาเหตุที่ทำให้ต้องเจ็บป่วยด้วยการมีเพศสัมพันธ์

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 2 (งานเดี่ยว) ให้นักเรียนบอกถึงการป้องกันตนเองให้รอดพ้นจากโรคที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 3 (งานกลุ่ม) ให้นักเรียนบอกถึงวิธีการแก้ไขที่ถูกต้องเมื่อตนเองหรือเพื่อนต้องเจ็บป่วยเพราะโรคที่เกิดจากเพศสัมพันธ์ และสถานที่ให้บริการรักษา

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 7

เรื่อง โรคพาให้เป็นทุกข์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงอาการเจ็บป่วยต่างๆที่เป็นอยู่ตนเองได้
2. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงสาเหตุของการที่ต้องเจ็บป่วยของตนเองได้
3. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงวิธีการแก้ปัญหาให้กับตนเองเมื่อไม่สบายได้
4. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกแหล่งบริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยได้

ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

การดำเนินกิจกรรม

1. ชี้นำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา

ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 7 และแต่ละคนคิดตีความของปัญหาด้วยตนเองและช่วยกันตีความของปัญหาในกลุ่มใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน

2. ชี้นำทำความเข้าใจวงจรชีวิตเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหา

แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาในประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

* จากสถานการณ์ดังกล่าว มีประเด็นปัญหาอะไรบ้าง *

3. ชี้นำสร้างกรอบการเรียนรู้

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อหาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้

* ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร *

* ผู้เรียนคิดว่าควรหาข้อมูล/ความรู้ใดเพิ่มเติม *

* ผู้เรียนคิดว่าจะไปหาความรู้เรื่องอะไร *

4. ชี้นำการเรียนรู้แบบอิสระและแบ่งเป็นกลุ่ม

ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ในเรื่อง

* โรคพาให้เป็นทุกข์ *

- ผู้เรียนทำการค้นคว้าทั้งในแบบรายบุคคลและแบ่งเป็นกลุ่มย่อย จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูลที่ได้อ่านมีความเพียงพอและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์นั้นๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้าเพิ่มเติม

5. ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลของการแก้ปัญหา

- ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามว่า ผลที่ได้จากการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร

- แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลสรุปที่ได้รับจากกลุ่มใหญ่
- ผู้สอนประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6. ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้

- ผู้เรียน และผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุป ในประเด็น ดังนี้

* ท่านคิดว่าได้เกิดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง *

* ท่านคิดว่าจะสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

สื่อการสอน

1. ใบงาน
2. ภาพข่าว
3. เอกสาร คำรา VCD
4. กระดาษ
5. คินซอน

การประเมินผล

1. ประเมินผลจากแบบฝึกปฏิบัติ
2. การประเมินพฤติกรรม
 - การมีส่วนร่วม
 - การทำงานเป็นกลุ่ม
 - การแก้ปัญหา

ใบงานที่ 7

เรื่อง โรคทางใจเป็นทุกข์

สถานการณ์ที่ 1

อนิวรรณ เป็นชายหนุ่มที่เดินทางมาจากต่างจังหวัดเพื่อหางานทำในกรุงเทพฯ โดยมาพักอยู่กับเพื่อนที่เดินทางมาอยู่ก่อน แต่เนื่องจากเงินที่อนิวรรณนำติดตัวมาจากที่บ้านมีไม่มากจึงจำเป็นต้องใช้อย่างประหยัดที่สุด เช่นจะซื้ออาหารกินเมื่อหิวเท่านั้นถ้าไม่หิวก็ไม่กินซึ่งก็ไม่ค่อยจะเป็นเวลา ระยะต่อมาจึงรู้สึกว่ามีเวทท้องบ่อยๆ จนบางครั้งปวดมกจนทนแทบไม่ไหว ต้องไปหาหมอก

สถานการณ์ที่ 2

สุชาติ เป็นนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่ง ซึ่งมีฐานะทางบ้าน ไม่ดีนัก สุชาติเป็นเด็กที่ขยันในการเรียนชอบอ่านหนังสือจนเวลาพักนอน ไม่เพียงพอ บางครั้งก็รู้สึกไม่ค่อยสบายแต่ทุกครั้งก็เจ็บป่วยสุชาติชอบ ไปซื้อยาชุดตามร้านขายยาข้างบ้านกินเองซึ่งทำให้อาการป่วยหายช้า และวันหนึ่งสุชาติก็ได้ไปซื้อยาชุดจากร้านขายยามากินอีกแต่คราวนี้อาการ ไข้ไม่หายและมีอาการอื่นๆ ตามมาอีกคือ เป็นผื่นขึ้นเต็มตัวและ ไข้สูง พ่อแม่จึงต้องพาไปหาหมอพร้อมนำยาที่กิน ไปให้ดู จึงได้รู้ว่ายาชุดที่กินเข้าไปนั้น หมดอายุแล้วและทำให้เกิดอาการอื่นๆ ตามมา หมอจึงจัดยาให้ใหม่และต้องกินยาและปฏิบัติตามคำแนะนำของหมออย่างเคร่งครัด อาการของสุชาติจึงดีขึ้นจนหายเป็นปกติได้

กิจกรรมที่ 7

กิจกรรมที่ 1 (งานเดี่ยว) ให้นักเรียนบอกถึงปัญหาสุขภาพของตนเองที่เคยเป็น และที่เป็นอยู่บ่อยๆ

กิจกรรมที่ 2 (งานเดี่ยว) นักเรียนคิดว่าอาการที่คนเรามีสุขภาพที่ไม่ดี มีสาเหตุมาจากอะไร

กิจกรรมที่ 3 (งานกลุ่ม) ถ้านักเรียนพบว่าตนเองไม่สบายควรทำอย่างไร

กิจกรรมที่ 4 (งานกลุ่ม) ถ้านักเรียนมีอาการเจ็บและไม่สบาย สถานที่ที่เหมาะสมที่สุดที่ควรจะไปปรึกษา
การรักษาคือ

กิจกรรมที่ 8

เรื่อง สุขภาพดีไม่มีเสียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงความหมายและความสำคัญของการมีสุขภาพที่ดีได้
2. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงปัญหาของการมีสุขภาพที่ไม่ดีได้
3. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงสาเหตุของการที่ทำให้สุขภาพไม่ดีได้
4. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงวิธีการที่จะทำให้ตนเองมีสุขภาพที่ดีได้

ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

การดำเนินกิจกรรม

1. ชี้นำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา

ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 8 และแต่ละคนคิดตีความของปัญหาด้วยตนเองและช่วยกันตีความของปัญหาในกลุ่มใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน

2. ชี้นำทำความเข้าใจกับสถานการณ์ปัญหา

แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาในประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

* จากสถานการณ์ดังกล่าว มีประเด็นปัญหาอะไรบ้าง *

3. ชี้นำสร้างกรอบการเรียนรู้

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อหาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้

* ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร *

* ผู้เรียนคิดว่าควรหาข้อมูล ความรู้ใดเพิ่มเติม *

* ผู้เรียนคิดว่าจะไปหา หาข้อมูลอย่างไร *

4. ชี้นำการเรียนรู้แบบอิสระและแบ่งเป็นกลุ่ม

ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ในเรื่อง

* สุขภาพดีไม่มีเสียง *

- ผู้เรียนทำการค้นคว้าทั้งในแบบรายบุคคลและแบ่งเป็นกลุ่มย่อย จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูลที่ได้อันค้นคว้ามาเพียงพอและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์นั้นๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้าเพิ่มเติม

5. ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลของการแก้ปัญหา

- ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามว่า ผลที่ได้จากการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร

- แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลสรุปที่ได้รับจากกลุ่มใหญ่
- ผู้สอนประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6. ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้

- ผู้เรียน และผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุป ในประเด็น ดังนี้
- * ท่านคิดว่าได้เกิดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง *
- * ท่านคิดว่าจะสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

สื่อการสอน

1. ใบงาน
2. ภาพข่าว
3. เอกสาร คำรา VCD
4. กระดาษ
5. ปากกา

การประเมินผล

1. ประเมินผลจากแบบฝึกปฏิบัติ
2. การประเมินพฤติกรรม
 - การมีส่วนร่วม
 - การทำงานเป็นกลุ่ม
 - การแก้ปัญหา

ใบงานที่ 8

เรื่อง สุขภาพดีไม่มีเสีย

สถานการณ์ที่ 1

ศรชัย เป็นชายหนุ่มที่ดูดีมากเพราะดูแลสุขภาพของตนเองเป็นอย่างดีและสม่ำเสมอ เช่น ชอบออกกำลังกายเป็นประจำ นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอกับความต้องการ กินอาหารที่เป็นประโยชน์และกินเป็นเวลา ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดทุกชนิด และมองโลกในแง่ดี ศรชัยจึงไม่ค่อยเจ็บป่วย ไม่มีโรคประจำตัวสามารถไปทำงานหารายได้มากเพราะแข็งแรง และไม่ต้องเสียเงินหรือเสียเวลาที่รักษานานเองจากการเจ็บป่วย นอกจากนี้ ศรชัยมักจะไปรับภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อต่างๆ ตามฤดูกาลจากสถานบริการของรัฐเสมอ โอกาสดีจึงมักจะเป็นของศรชัยเพราะมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสามารถทำงานต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและได้ผลงานมากกว่าคนอื่นเสมอ

สถานการณ์ที่ 2

สัมฤทธิ์ เป็นชายหนุ่มที่ดูแก่และทรุดโทรมกว่าวัยมากแม้ว่าอายุยังไม่มากนัก เป็นเพราะว่า สัมฤทธิ์ไม่ค่อยสนใจดูแลสุขภาพของตนเอง เช่น ชอบดื่มสุรามามากๆ สูบบุหรี่จัด กินอาหารที่ไม่มีประโยชน์และกินไม่เป็นเวลา ไม่เคยได้ออกกำลังกายเลย ชอบใช้ชีวิตมั่วสุมอยู่ในสถานเริงรมย์ต่างๆ นอนไม่เวลาดึ้นไม่เป็นเวลา สุขภาพของสัมฤทธิ์ไม่ค่อยดีเจ็บป่วยบ่อยๆ สามวันดีสี่วันไข้ ไข้ได้กลางงานก็หยุดพัก ในที่สุดจึงถูกไล่ออกจากงาน ไม่มีรายได้และสุขภาพก็ไม่ค่อยดี ไปสมัครงานที่ไหนพอใครๆ ได้เห็นสภาพก็ปฏิเสธทุกคน ทุกวัน สัมฤทธิ์จะกลัดกลุ้มเพราะไม่มีเงินจะไปเที่ยวเตร่และซื้อยามารักษาความเจ็บป่วยของตนเองได้ ชีวิตของสัมฤทธิ์จึงต้องจมอยู่กับความเครียดจนกลายเป็นคนที่มองโลกในแง่ร้ายที่เต็มไปด้วยความหงุดหงิด โกรธจะมีอาการของคนที่เป็นโรคจิตและโรคประสาท ใช้ชีวิตไปวันหนึ่งๆ แบบไม่มีจุดหมายปลายทางพร้อมทั้งโรคภัยไข้เจ็บต่างก็มารุมอยู่โอกาสดีต่างๆ จึงไม่ใช่ของสัมฤทธิ์เลย

กิจกรรมที่ 8

กิจกรรมที่ 1 (งานเดี่ยว) ให้นักเรียนสำรวจตนเองว่ามีลักษณะสุขภาพดีหรือไม่ และถ้าไม่ดีเพราะเหตุใด

ลักษณะสุขภาพ	ดี	ไม่ดี	เหตุผล
1. มีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์			
2. ร่างกายเจริญเติบโตเป็นปกติ			
3. การขับถ่ายเป็นปกติ			
4. สามารถทำงานได้มากโดยไม่เหน็ดเหนื่อย			
5. นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอทุกวัน			
6. ฟันแข็งแรงดี			
7. รูปร่างดี			
8. ผิวหนังสดใส			
9. นัยตาและหูเป็นปกติ			
10. ไม่มีโรคประจำตัว			
รวม			

สรุปได้ว่านักเรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพ ดี ไม่ดี

กิจกรรมที่ 2 (งานกลุ่ม) ให้ทุกคนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางในการที่จะทำให้ตนเองมีความสุขที่ดี โดยชี้วิธีการจากประสบการณ์จริงของแต่ละคนแล้วนำเสนอด้วยวิธีการที่น่าสนใจ

แนวทางการปฏิบัติตนเองให้มีสุขภาพดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่มเห็นร่วมกันว่าจะนำเสนอด้วยวิธี.....

กิจกรรมที่ 9

เรื่อง อารมณ์ดีไม่มีเครียด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงความสำคัญของการมีสุขภาพจิตที่ดีได้
2. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงปัญหาของการมีความเครียดได้
3. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงสาเหตุของการที่ทำให้เกิดความเครียดได้
4. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงวิธีการกับอารมณ์และความเครียดได้

ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

การดำเนินกิจกรรม

1. ชี้นำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา

ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 9 และแต่ละคนคิดถึงที่มาของปัญหาด้วยตนเองและช่วยกันตีความของปัญหาในกลุ่มใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน

2. ชี้นำทำความเข้าใจกับสถานการณ์ปัญหา

แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาในประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

* จากสถานการณ์ดังกล่าว มีประเด็นปัญหาอะไรบ้าง *

3. ชี้นำสร้างกรอบการเรียนรู้

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อหาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้

* ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร *

* ผู้เรียนคิดว่าควรหาข้อมูล/ความรู้ใดเพิ่มเติม *

* ผู้เรียนคิดว่าจะไปหาความรู้ได้อย่างไร *

4. ชี้นำการเรียนรู้แบบอิสระและแบ่งเป็นกลุ่ม

ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ในเรื่อง

* การสร้างศักยภาพให้กับตนเองในการจัดการกับอารมณ์และความเครียด *

- ผู้เรียนทำ การค้นคว้า ทั้งในแบบบูรณาการและแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๖ คน

แหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูลที่ได้อ่านมีความเพียงพอและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์นั้นๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้าเพิ่มเติม

5. ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลของการแก้ปัญหา

- ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามว่า ผลที่ได้จากการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร

- แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลสรุปที่ได้รับจากกลุ่มใหญ่
- ผู้สอนประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6. ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้

- ผู้เรียน และผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุป ในประเด็น ดังนี้

* ท่านคิดว่าได้เกิดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง *

* ท่านคิดว่าจะสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

สื่อการสอน

1. ใบงาน
2. ภาพข่าว
3. เอกสาร คำรา VCD
4. กระดาษ
5. ปากกา

การประเมินผล

1. ประเมินผลจากแบบฝึกปฏิบัติ
2. การประเมินพฤติกรรม
 - การมีส่วนร่วม
 - การทำงานเป็นกลุ่ม
 - การแก้ปัญหา

ใบงานที่ 9

สถานการณ์ที่ 1

อนุชา เป็นเด็กที่เรียนหนังสือเก่งและตั้งใจเรียนมาก วันหนึ่งๆ อ่านแต่หนังสือทั้งวัน ไม่ยอมพัก หรือทำกิจกรรมอื่นใดเลย ยิ่งใกล้สอบก็ยิ่งอ่านหนังสือหนักและเกือบจะไม่ได้นอนเลยเกือบทุกวัน ในที่สุด อนุชามีอาการปวดศีรษะมากและป่วยจนไม่สามารถไปสอบได้ ทำให้อนุชาต้องนอนร้องไห้เสียใจมาก ไม่ยอมพบหรือพูดคุยกับใครๆ ทั้งสิ้นอารมณ์เป็นป่วนมองสิ่งแวดล้อมตนเองพาให้หงุดหงิดไปทุกอย่าง ในที่สุดอนุชาจึงกลายเป็นคนที่มีอาการคล้ายเป็น โรคประสาทและไม่สามารถที่จะ ไปเรียนหนังสือ ได้อีกต่อไป

สถานการณ์ที่ 2

พรพล เป็นชายหนุ่มที่มีอนาคตในหน้าที่การงานกำลังก้าวหน้าเพราะเป็นคนหนุ่มที่มีไฟแรง และมีรายได้ที่ดีมาก มีครอบครัวที่อบอุ่น พรพลมีความต้องการที่จะสร้างความร่ำรวยให้กับครอบครัวจึงพยายามที่จะทำงานอย่าง ไม่คำนึงถึงสุขภาพตนเอง วันหนึ่งมีเพื่อนมาชวนให้พรพล ไปเล่นการพนันที่บอกว่าจะทำให้ร่ำรวยมาก พรพลจึงตามไป ในครั้งแรกๆ ก็ได้ แต่พอลานเข้า พรพลกลายเป็นคนที่หมกหมุ่นกับการพนันทุกอย่างเพราะยิ่งเล่นก็ยิ่งหมดเงินที่เคยเก็บสะสมมาก็ไม่เหลือ ไม่สามารถจะมาจุนเจือครอบครัวได้อีกต่อไป และเริ่มมีปากเสียงกับครอบครัวทุกวัน จนในที่สุดต้องแยกทางกันไป ทำให้พรพลกลายเป็นคนที่คิดมากงานการก็ไม่เป็นอันที่จะทำเพราะไม่มีเงิน ยิ่งคิดมากก็ยิ่งเครียด กลายเป็นคนที่ก้าวร้าวต้องถูกไล่ออกจากงานเพราะไม่ค่อยมาทำงานและมีเรื่องทะเลาะกับเพื่อนร่วมงานเกือบทุกคน จึงต้องเป็นคนที่ตกงานไม่มีรายได้ ยิ่งทำให้พรพลคิดมาก เครียดมาก จนในที่สุดก็พูดกับใครๆ ไม่รู้เรื่องและกล เป็นคนที่ดูร้ายไม่มีใครจะมาสมาคมด้วยอีกต่อไป

สถานการณ์ที่ 3

สราวุธ เป็นชายหนุ่มที่แจ่มใสร่าเริง เพราะเป็นคนที่มีมองโลกในแง่ดีอยู่เสมอ การดำเนินชีวิตทุกอย่างก้าวจะต้องผ่านการพิจารณาด้วยตัวเองอย่างมีเหตุและผล การกระทำใดๆ ก็จะทำให้เกิดปัญหาจะหลีกเลี่ยงทันที ดำรงชีวิตอยู่ด้วยความพอเพียง ชอบทำบุญไหว้พระจิตใจสงบ ใจกว้างให้เป็นประโยชน์ เช่น เล่นกีฬา เล่นดนตรี หรือสะสมสิ่งของต่างๆ ที่ชอบซึ่งทำให้เกิดความเพลิดเพลิน ชอบช่วยเหลือผู้ตกทุกข์หรือมีปัญหาเท่าที่จะทำได้ หรือบางที่ที่อาจจะเกิดปัญหาเกิดขึ้นในชีวิตบ้าง สราวุธจะรีบจัดการกับปัญหานั้นให้จบได้โดยง่ายด้วยการใช้สติและการพิจารณาถึงที่มาของปัญหาและกำจัดเสีย ทุกวันสราวุธจึงนับได้ว่าเป็นคนที่มีความสุขอย่างแท้จริง

กิจกรรมที่ 9

กิจกรรมที่ 1 (งานเดี่ยว) ให้นักเรียนอธิบายถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดความเครียด จากประสบการณ์ของตนเอง

กิจกรรมที่ 2 (งานเดี่ยว) ให้นักเรียนบอกถึงปัญหาต่างๆ ที่เกิดตามมาจากอาการที่มีความเครียด จากประสบการณ์ของตนเอง

กิจกรรมที่ 3 (งานเดี่ยว) ให้นักเรียนบอกถึงวิธีการกำจัดความเครียด จากประสบการณ์ของตนเอง

กิจกรรมที่ 4 (งานกลุ่ม) ให้นักเรียนระดมสมองร่วมกันเพื่อเสนอความคิดเห็นถึงวิธีการที่จะป้องกันตนเองให้พ้นจากความเครียด โดยใช้ประสบการณ์ของตนเอง

กิจกรรมที่ 10

เรื่อง รู้ทันป้องกันได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เยาวชนอธิบายถึงปัญหาที่เกิดจากภัยบุคคลได้
2. เพื่อให้เยาวชนอธิบายถึงสาเหตุของปัญหาที่เกิดจากภัยบุคคลได้
3. เพื่อให้เยาวชนอธิบายถึงวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากภัยบุคคลได้

ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา

ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 10 และแต่ละคนทบทวนความของปัญหาด้วยตนเองและช่วยกันตีความของปัญหาในกลุ่มใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน

2. ขั้นทำความเข้าใจความกระจ่างชัดเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหา

แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาในประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

* จากสถานการณ์ดังกล่าว มีประเด็นปัญหาอะไรบ้าง *

3. ขั้นสร้างกรอบการเรียนรู้

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อหาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้

* ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร *

* ผู้เรียนคิดว่าควรหาข้อมูล/ความรู้ใดเพิ่มเติม *

* ผู้เรียนคิดว่าจะไปหาความรู้ได้อย่างไร *

4. ขั้นการเรียนรู้แบบอิสระและแบ่งเป็นกลุ่ม

ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ในเรื่อง

* การเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ การพักผ่อนให้เพียงพอ การออกกำลังกาย

ก ข *

- ผู้เรียนทำการค้นคว้าทั้งในแบบรายบุคคลและแบ่งเป็นกลุ่มย่อย จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูลที่ได้อ่านมานั้นตรงกับที่ขอมหาและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงสืบค้นเพิ่มเติม

5. ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลของการแก้ปัญหา

- ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามว่า ผลที่ได้จากการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร

- แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลสรุปที่ได้รับจากกลุ่มใหญ่
- ผู้สอนประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6. ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้

- ผู้เรียน และผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุป ในประเด็น ดังนี้
 - * ท่านคิดว่า ได้เกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง *
 - * ท่านคิดว่า จะสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

สื่อการสอน

1. ใบงาน
2. ภาพข่าว
3. เอกสาร คำรา VCD
4. กระดาษ
5. ปากกา

การประเมินผล

1. ประเมินผลจากแบบฝึกปฏิบัติ
2. การประเมินพฤติกรรม
 - การมีส่วนร่วม
 - การทำงานเป็นกลุ่ม
 - การแก้ปัญหา

ใบงานที่ 10

เรื่อง รู้เท่าทันป้องกันได้

สถานการณ์ที่ 1

ยุพินเป็นเด็กสาวที่เดินทางมาจากต่างจังหวัด โดยมีบุคคลไปติดต่อกับพ่อแม่บอกจะพามาทำงานที่ร้านอาหาร ได้เงินเดือนดี มีที่พักให้เสร็จงานสบายไม่ลำบากอะไร พี่เรณอบอกจะให้มาทำงานที่กรุงเทพฯ แต่ความจริงคือ เป็นภาคใต้เกือบสุดของประเทศ เข้าที่พักเรียบร้อยแล้ว ยุพินกลับถูกบังคับให้ขายตัวเมื่อไม่ยอมก็จะถูกทำร้ายร่างกายก่อกองพนักงานโง่ๆ ในที่สุดทนทุกข์ทนถูกทารุณร่างกายไม่ไหวจึงต้องขอมขยตัวตามที่เจ้าของร้านบังคับ ยุพินเสียใจมากแต่ไม่รู้จะทำอย่างไร พ่อและแม่ก็คงจะ ไม่รู้เรื่องนี้ว่าลูกสบายดี เพราะ ไม่สามารถจะติดต่อกับใครได้เลย

สถานการณ์ที่ 2

อนุชา เพิ่งเดินทางมาจากต่างจังหวัดเข้าทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมแห่งหนึ่ง อนุชา เป็นเด็กที่ชอบเล่นกีฬา ไม่เคยยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดใดๆ ทั้งสิ้น อนุชาเป็นคนที่สุภาพอ่อนโยนจึงเป็นที่รักของเพื่อนร่วมงานทั่วไป มาวันหนึ่งที่บ้านเพื่อนมีงานเลี้ยงวันเกิดอนุชา ได้ไปร่วมงานด้วย และถูกเพื่อนๆ ชักชวนให้ทดลองดื่มสุราและสูบบุหรี่ ที่แรกก็ไม่ยอมแต่ในที่สุดทนเพื่อนร่าเริง ไม่ไหว เพราะเป็นคนที่ไม่ปฏิเสธไม่เป็นและชอบขอมขอมเพื่อนจึงต้องขอมทดลองและเมื่อบ่อยๆครั้งจึงทำให้ อนุชาเริ่มติดทั้งสุราและบุหรี่ แล้วพัฒนา เป็นยาเสพติดต่างๆ ตั้งแต่บัดนั้นมาอนุชาเริ่มมีปัญหา การเงิน และถูกชักชวน ให้ค้ายาเสพติดด้วย ในที่สุดก็ถูกตำรวจจับ

สถานการณ์ที่ 3

คนยชวนอธิป ไปเที่ยวบ้านเพื่อนอีกคนหนึ่งและเมื่อไปถึงก็ได้พบว่าที่บ้านเพื่อนของคนยก็ มีเพื่อนอีกกลุ่มหนึ่งกำลังนั่งร้องเพลงเล่นกีตาร์กันอยู่ หลังจากแนะนำตัวกันเรียบร้อยแล้วกลุ่มเพื่อนของคนยก็ชักชวนให้อธิปทดลองสูบบุหรี่ แต่อธิปไม่ยอมสูบบุหรี่เด็ดขาดพร้อมทั้งหาเรื่องมาอ้างและปฏิเสธอย่างนุ่มนวล จึงถูกกลุ่มเพื่อนของคนยหัวเราะเยาะพร้อมทั้งคำพูดประชดประชันต่างๆ เช่น ไม่ใช่ลูกผู้ชายจริงบ้าง ลูกแหงบ้าง ในที่สุดอธิปเห็นว่าขึ้นอยู่กับใครก็คงจะต้องมีปัญหาอื่นๆ ตามมาอีกแน่จึงอ้างว่าไม่สบายมากพร้อมทั้งขอตัวกลับบ้านเลย เพราะทั้งชีวิตอธิปตั้งใจแล้วว่าจะ ไม่ยุ่งกับสิ่งเสพติดทุกชนิด เพราะสงสารพ่อกับแม่ ไม่อยากให้ท่านต้องเสียใจ

กิจกรรมที่ 10

กิจกรรมที่ 1 (งานเดี่ยว) ให้ผู้เรียนแต่ละคนเขียนหรือเล่าประสบการณ์ที่เคยพบหรือเคยได้ยินเรื่องที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่เกิดจากภัยบุคคล แล้วสรุปให้กลุ่มฟัง

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 2 (งานกลุ่ม) ให้ทุกคนร่วมกันเลือกปัญหาที่มักจะเกิดจากภัยบุคคลที่ได้พบมากที่สุดมา 1 ปัญหา

ปัญหาที่เลือก คือ

กิจกรรมที่ 3 (งานเดี่ยว) ให้นักเรียนคิดหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดจากภัยบุคคล โดยใช้จากประสบการณ์ที่นักเรียนเคยใช้ หรือที่เคยได้ยินมา อย่างน้อยที่สุด 3 วิธี

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 4 (งานกลุ่ม) ปัญหาที่เกิดขึ้นจากภัยบุคคลในกิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนร่วมกันคิดหาวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

วิธีการแก้ปัญหาที่ร่วมกันคิด คือ.....

กิจกรรมที่ 5 (งานกลุ่ม) ให้นักเรียนร่วมกันลำดับขั้นตอนของการเลือกวิธีการแก้ปัญหาในขั้นตอนที่
4

กิจกรรมที่ 6 (งานกลุ่ม) ให้นักเรียนร่วมกันหาแนวทางป้องกันหรือหลีกเลี่ยงภัยที่เกิดจากบุคคล

กิจกรรมที่ 11

เรื่อง ขาดศัพทิต พิชมทัศน์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงสาเหตุที่ทำให้คิดขาดศัพทิตได้
2. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงปัญหาที่เกิดจากการคิดขาดศัพทิต โดยการระดมสมองได้
3. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงวิธีการหลีกเลี่ยงและแก้ไขปัญหามาจากขาดศัพทิตได้
4. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงสถานบริการและสำนักผู้คิดขาดศัพทิตของรัฐได้

การดำเนินกิจกรรม

1. ชี้นำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา

ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจาก ใบงานที่ 11 และแต่ละคนทบทวนความของปัญหาด้วยตนเองและช่วยกันตีความของปัญหาในกลุ่มใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน
2. ชี้นำทำความเข้าใจกับสถานการณ์ปัญหา

แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาในประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

 - * จากสถานการณ์ดังกล่าว มีประเด็นปัญหาอะไรบ้าง *
3. ชี้นำสร้างกรอบการเรียนรู้

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อหาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้

 - * ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร *
 - * ผู้เรียนคิดว่าควรหาข้อมูล/ความรู้ใดเพิ่มเติม *
 - * ผู้เรียนคิดว่าจะไปหาความรู้ได้อย่างไร *
4. ชี้นำการเรียนรู้แบบอิสระและแบ่งเป็นกลุ่ม

ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ในเรื่อง

 - * อันตรรกศาสตร์ ขาดศัพทิต ปัญหาที่เกิดจากขาดศัพทิต สาเหตุของปัญหาที่เกิดจากขาดศัพทิต แนวทางป้องกันปัญหา ขาดศัพทิต วิธีการแก้ไขปัญห ขาดศัพทิต *

- ผู้เรียนทำการค้นคว้าทั้งในแบบรายบุคคลและแบ่งเป็นกลุ่มย่อย จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

 - ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูลที่ได้อ่านมานั้นเพียงพอและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้าเพิ่มเติม

5. ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลของการแก้ปัญหา

- ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามว่า ผลที่ได้จากการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร

- แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลสรุปที่ได้รับจากกลุ่มใหญ่
- ผู้สอนประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6. ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้

- ผู้เรียน และผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุป ในประเด็น ดังนี้

* ท่านคิดว่าได้เกิดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง *

* ท่านคิดว่าจะสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

สื่อการสอน

1. ใบงาน
2. ภาพข่าว
3. เอกสาร ตำรา VCD
4. กระดาษ
5. ปากกา

การประเมินผล

1. ประเมินผลจากแบบฝึกปฏิบัติ
2. การประเมินพฤติกรรม
 - การมีส่วนร่วม
 - การทำงานเป็นกลุ่ม
 - การแก้ปัญหา

ใบงานที่ 11

เรื่อง ชาติเสียดใจ พิชมหันต์

สถานการณ์ที่ 1

ประทวน เดินทางมาจากต่างจังหวัดเพื่อมาหางานทำในกรุงเทพฯ โดยมาพักร่วมกับเพื่อนๆ ที่เดินทางมาทำงานก่อน ประทวน ไม่เคยยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสียดใจทุกชนิดมาก่อนเลย แต่เมื่อต้องมาพักร่วมกับเพื่อนๆ หลายคนที่นิยมสิ่งเสียดใจต่างๆ จึงมักจะถูกชักชวนให้ร่วมเสียดด้วยเสมอ ในขั้นแรกก็พอจะบ่าวเบื่องได้แต่พอนานๆ เข้าทนรับร่ำจากเพื่อนๆ ไม่ได้จึงทดลองมาเรื่อยๆ และ ในที่สุดจึงคิดและเพื่อนก็มักจะหาสิ่งเสียดใจต่างๆ มาใช้กันอยู่เสมอ เช่น กัญชา หรือยาบ้า และจะต้องเพิ่มปริมาณขึ้นเรื่อยๆ ประทวนจึงต้องกลายเป็นคนคิดสิ่งเสียดใจต่างๆ ไปด้วย

สถานการณ์ที่ 2

ชาติ ทำงานขายอะไหล่รถยนต์แต่เป็นคนที่ชอบดื่มสุรา สูบบุหรี่ย และ ไม่ปฏิบัติสิ่งเสียดใจทุกชนิด แล้วชาติก็ต้องเป็นทาสของยาบ้า ซึ่งทำให้สุขภาพร่างกายของเขาเสื่อมทรุด โทรมหนักยิ่งขึ้น ไม่มีแรงที่จะ ไปทำงาน ต้องการแค่จะเสียดยาบ้าอยู่เรื่อยๆ เมื่อ ไม่มียาซื้อ ก็จะเกิดอาการปั่นป่วน ไปทั้งทางร่างกายและจิตใจทรุดโทรมอย่างหนัก แต่แล้วเมื่อได้เสียดเข้าไปก็จะทำให้ชาติลืมตัวแสดงพฤติกรรมต่างๆ ที่จะเป็นอันตรายต่อบุคคลทั่วไป ในที่สุดวันหนึ่งเมื่อชาติ ได้เสียดยาบ้าเข้าไปก็เกิดอาการกำเริบถึงขั้นแม่ถูกซ่อนกำถั่งขี้มูกถูกเดินมาที่ทุ่งเจ้า ไปแข่งเล็กซ่อนนั้น จากแม่แล้วก็ได้เอาผิดที่พามาขึ้นมาทำร้ายเด็กนั้น ทำให้ประชาชนที่มานั่งดูเห็นไม่ไหวจึงเข้ามายุ่งทำร้ายเขาใจอย่างหนัก ไม่ทราบว่าจะยังมีชีวิตอยู่หรือไม่จากวันที่ถูกรุมประชาทัณฑ์ในวันนั้น

สถานการณ์ที่ 3

เดช เป็นชายหนุ่มที่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะปานกลางแต่ก็มีความอบอุ่นกำลังเรียนอยู่ที่โรงเรียนอาชีวะแห่งหนึ่ง เดชเป็นนักเรียนของ โรงเรียน และเรียนหนังสือเก่ง เดช ไม่เคยยุ่งกับยาเสียดใจทุกชนิด เมื่อเวลาที่มีปัญหาทุกชนิดจะต้องนำไปปรึกษากับครอบครัวซึ่งก็พร้อมที่จะเข้าใจแล้วช่วยกันแก้ไขปัญหามาจนลี้กลายไปด้วยดีทุกครั้ง วันหนึ่งเดชได้พบกับเพื่อนเก่าที่เคยสนิทกันมากแต่ไม่ได้พบกันมานานแล้วชื่อ เขมร แต่ถึงกับคิดว่ามีสุขภาพร่างกายที่ทรุดโทรม ไม่มากกว่าที่เดชเป็นเขมรขวนเดช ไปเที่ยวที่บ้านจึงพบว่าที่บ้านของเขมรมีพ่อแม่ที่ชรา ไม่สามารถทำอะไรได้แล้ว เขมรต้องเลี้ยงดูอยู่ แล้วเขมรก็ได้เล่าให้เดชฟังว่าไม่ได้เรียนต่อเพราะต้องทำงานเลี้ยงพ่อแม่ตอนนี้เงินที่กั้นในตอนกลางคืน ส่วนกลางวันก็ไปรับจ้างขายของร่างกายก็ช้ำมากแต่ก็อยากจะทำงานให้ได้เงินมากๆ จึงคิดยาบ้าอยู่ ซึ่งตัวเขเองก็กลุ่มใจอยากจะได้เงินแต่ก็ไม่รู้จะทำอย่างไรหรือจะไปปรึกษาที่ไหนเพราะกลัวตัวเราจิบจะ ไม่มีใครมาเลี้ยงดูพ่อแม่ เขมรเข้าใจจึงได้แนะนำพร้อมทั้งช่วยพาไปทำการบำบัดรักษาตามสถานที่ให้บริการของรัฐ ซึ่งเขมรเองก็มีความตั้งใจจริงที่จะเลิกยุ่งกับยาเสียดใจทุกชนิดอย่างเด็ดขาดจึงหาได้ในระยะเวลาที่หมอกำหนด และสุขภาพของเขมรก็ดีขึ้นเรื่อยๆ และเดชกับเขมรจึงกลับมาสนิทกันเหมือนเดิมชวนกันใช้เวลาที่พอมี ไปเล่นกีฬาเกือบทุกวัน

กิจกรรมที่ 11

กิจกรรมที่ 1 (งานเดี่ยว) ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ลงหน้าข้อความตามความคิดเห็นของนักเรียน

1.สาเหตุใดบ้างที่ทำให้เยาวชนต้องติดยาเสพติด

สาเหตุที่ทำให้ต้องติดยาเสพติด	ใช่	ไม่ใช่
1. การที่ต้องคลุกคลีหรือใกล้ชิดกับยาเสพติดให้โทษเสมอๆ		
2. การใช้จ่ายเพื่อลดปัญหาที่ต้องเผชิญ		
3. การถูกชักชวน หรือถูกหลอกให้ทดลอง โดยไม่รู้ว่าเป็นสิ่งเสพติดให้โทษ		
4. ความอยากรู้อยากทดลอง		
5. เพื่อเป็นการระบายความเจ็บปวด		
6. เพื่อปกปิดปมด้อยของตัวเอง หรือหลบหนีความเป็นจริง		
7. เพื่อเป็นการต่อต้านครอบครัว หรือสังคม		
8. เพื่อเพิ่มความกล้าให้กับตนเอง		
9. เพื่อช่วยกระตุ้นประสาท		
10. ไม่ปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์ เช่น รับประทานยาไป		
รวม		

กิจกรรมที่ 2 (งานเดี่ยว) ให้นักเรียนรวมคะแนนจากข้อที่ขีด ทั้งหมดแล้วนำมาอภิปรายกลุ่มเพื่อเลือกข้อที่เห็นว่าเป็นสาเหตุหลักของการติดยาเสพติด มาอย่างน้อย 3 ข้อ ตามลำดับ

สาเหตุหลักที่ทำให้เยาวชนต้องติดยาเสพติดของเยาวชน คือ

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 3 (งานกลุ่ม) ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาวิธีการป้องกันตนเองให้รอดพ้นจาก
อันตรายมาให้ได้มากที่สุดที่คิดว่าจะเป็นไปได้

วิธีป้องกันตนเองให้รอดพ้นจากยาเสพติด มีดังนี้

กิจกรรมที่ 12

เรื่อง ไม่ลองไม่ทำ คือ ทดลองจริง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงสาเหตุที่ทำให้ต้องเล่นการพนันได้
2. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงปัญหาที่เกิดตามมาจากการเล่นการพนันได้
3. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงแนวทางหลีกเลี่ยงจากการเล่นการพนันทุกชนิดได้

ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

การดำเนินกิจกรรม

1. ชี้นำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา

ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 12 และแต่ละคนคิดตีความของปัญหาด้วยตนเองและช่วยกันตีความของปัญหาในกลุ่มใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน

2. ชี้นำทำความเข้าใจประเด็นเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหา

แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาในประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

* จากสถานการณ์ดังกล่าว มีประเด็นปัญหาอะไรบ้าง *

3. ชี้นำสร้างกรอบการเรียนรู้

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อหาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้

* ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร *

* ผู้เรียนคิดว่าควรหาข้อมูล/ความรู้ใดเพิ่มเติม *

* ผู้เรียนคิดว่าจะไปหาความรู้ได้อย่างไร *

4. ชี้นำการเรียนรู้แบบอิสระและแบ่งเป็นกลุ่ม

ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ในเรื่อง

* สาเหตุที่ทำให้ต้องเล่นการพนัน ปัญหาที่เกิดตามมาจากการเล่นการพนัน แนวทางป้องกันตนเองจากการพนันต่างๆ *

- ผู้เรียนทำการค้นคว้าทั้งในแบบรายบุคคลและแบ่งเป็นกลุ่มย่อย จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูลที่ได้อ่านมานั้นเพียงพอและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้าเพิ่มเติม

5. ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลของการแก้ปัญหา

- ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามว่า ผลที่ได้จากการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร

- แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลสรุปที่ได้รับจากกลุ่มใหญ่
- ผู้สอนประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6. ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้

- ผู้เรียน และผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุป ในประเด็น ดังนี้

* ท่านคิดว่า ได้เกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง *

* ท่านคิดว่าจะสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

สื่อการสอน

1. ใบงาน
2. ภาพข่าว
3. เอกสาร คำรา VCD
4. กระดาษ
5. ปากกา

การประเมินผล

1. ประเมินผลจากแบบฝึกปฏิบัติ
2. การประเมินพฤติกรรม
 - การมีส่วนร่วม
 - การทำงานเป็นกลุ่ม
 - การแก้ปัญหา

ใบงานที่ 12

เรื่องไม่ลองไม่ทำคือพฤติกรรมดี

สถานการณ์ที่ 1

วิทย์ เป็นชายหนุ่มที่ต้องการจะสร้างความมั่นคงให้กับตนเองอย่างรวดเร็ว จึงทำงานทุกชนิดที่จะทำให้ตนเองมีรายได้เพิ่มขึ้นทั้งที่งานบางอย่างคิดดูหมาย แม้แต่การพนันทุกชนิด เช่น การเล่น ไพ่ เล่นม้า แทงหวย และอื่นๆ เพื่อหวังจะให้ตนเองมีรายได้มากๆ แต่ยิ่งเล่นก็ยิ่งทำให้จนหนักขึ้น ไปอีก วิทย์มีความกลัวมากต้องการที่จะได้เงินที่ต้องสูญเสียไปกลับคืนมาจึงต้องเล่นเอิกแต่ก็ยิ่งทักกว่าเดิม ความเครียดก็มีมากขึ้นต้องทะเลาะกับลูกเมียทุกวัน จนเมียต้องพาลูกๆหนีไปหมด ทำให้วิทย์ยิ่งกลัวมากขึ้นเพราะเงินก็ไม่จะมีไปเล่น ลูกเมียก็จกไปหมดแล้ว เพื่อนๆ ก็ตีตัวออกห่างเพราะกลัวว่าวิทย์จะไปรบกวนเงินของเขา ในที่สุดวิทย์จึงต้องกลายเป็นคนสิ้นเนื้อกำราดตัวทุกถ้าง และยังมีอาการทางประสาทซึ่งมีทีท่าว่าจะเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ อีกด้วย

สถานการณ์ที่ 2

ศักดา เป็นเด็กหนุ่มเดินทางมาทำงานในกรุงเทพฯ เป็นคนขยันขันแข็งทำงานทุกอย่างเพื่อให้ตนเองมีรายได้เพิ่มเป็นที่รักใคร่ของเพื่อนร่วมงานทั่วไป ศักดาได้รับเงินเท่าไรก็จะส่งเงินกลับไปให้พ่อแม่ที่ต่างจังหวัดที่ได้นำไปจ้างองกับเขาไว้ ส่วนตัวของศักดานั้นแทบจะไม่ใช้เงินเพื่อซื้อสิ่งของใดๆ ทั้งสิ้น ศักดาพักรวมกันกับเพื่อนๆ เพื่อเป็นการประหยัดค่าเช่า แต่เพื่อนๆ ของศักดาชอบเล่นการพนันกับบางครั้งก็จะชวนศักดาเล่นด้วย แต่ศักดาไม่ชอบเล่น แม้แต่การแทงหวยก็ไม่ชอบเล่นด้วย โดยหาเรื่องอ้างไปเรื่อยๆ เพื่อให้ตนเองไม่ต้องไปร่วมเล่นด้วย บางครั้งยังมีศักดิ์เตือนเพื่อนๆ ที่เล่นการพนันอีก บางคนก็มาขอยืมเงินจากศักดาเพราะเสียการพนัน แต่ศักดาก็ไม่ยอมให้ เพราะคิดว่าถ้าให้ก็จะเป็นการส่งเสริมเพื่อนให้เล่นการพนันต่อไป แต่ก็มีบางทีที่เงินของศักดาซึ่งเก็บสะสมไว้ก่อนที่จะส่งไปให้พ่อแม่แม่หาสไม่ทราบใคร โขมส เพราะบางครั้งเล่นกันแล้วก็มีคนได้เถียงทะเลาะวิวาทกัน บางครั้งก็ถึงกับตอยตลึงมือกัน และบางครั้งก็ถึงกับจะใช้อาวุธเข้าทำร้ายกันเพราะกลัวว่าการเล่น โกงกันศักดาต้องคอยห้ามอยู่บ่อยๆ จนศักดาถึงจะย้ายไปอยู่ที่อื่นเพื่อให้พ้นจากเพื่อนๆ ที่ชอบเล่นการพนันทั้งหลายเพราะเป็นการรบกวนเวลาพักผ่อนของศักดาด้วย

กิจกรรมที่ 13

เรื่อง ปัญหาท้าทาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงสาเหตุของการใช้ความรุนแรงในครอบครัวได้
2. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ความรุนแรงในครอบครัวได้
3. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงแนวทางและแก้ไขการใช้ความรุนแรงในครอบครัวได้

ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

การดำเนินกิจกรรม

1. ชี้นำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา

ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 13 และแต่ละคนคิดถึงความของปัญหาด้วยตนเองและช่วยกันคิดความของปัญหาในกลุ่มใหญ่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน

2. ชี้นำทำความเข้าใจระดับชั้นเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหา

แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาใบประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

* จากสถานการณ์ดังกล่าว มีประเด็นปัญหาอะไรบ้าง *

3. ชี้นำสร้างกรอบการเรียนรู้

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึง คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และร่วมกันระดมสมองเพื่อหาวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้

* ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร *

* ผู้เรียนคิดว่าควรหาข้อมูล/ความรู้ใดเพิ่มเติม *

* ผู้เรียนคิดว่าจะไปหาความรู้ได้อย่างไร *

4. ชี้นำการเรียนรู้แบบอิสระและแบ่งเป็นกลุ่ม

ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 13 ในเรื่อง

* สาเหตุของการใช้ความรุนแรง ผลกระทบต่อบุคคลและครอบครัวเนื่องจากการใช้ความรุนแรง แนวทางป้องกันความรุนแรงในครอบครัว *

- ผู้เรียนทำการค้นคว้าทั้งในแบบรายบุคคลและแบ่งเป็นกลุ่มย่อย จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ประชุมกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณา ว่าข้อมูลที่ได้อ่านคว้านำมาเพียงพอและเหมาะสมที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้หรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอจึงค้นคว้าเพิ่มเติม

5. ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลของการแก้ปัญหา

- ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามว่า ผลที่ได้จากการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร

- แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลสรุปที่ได้รับจากกลุ่มใหญ่

- ผู้สอนประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6. ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้

- ผู้เรียน และผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุป ในประเด็น ดังนี้

* ท่านคิดว่า ได้เกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง *

* ท่านคิดว่าจะสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

สื่อการสอน

1. ใบงาน
2. ภาพข่าว
3. เอกสาร ตำรา VCD
4. กระดาษ
5. ปากกา

การประเมินผล

1. ประเมินผลจากแบบฝึกปฏิบัติ
2. การประเมินพฤติกรรม
 - การมีส่วนร่วม
 - การทำงานเป็นกลุ่ม
 - การแก้ปัญหา

ใบงานที่ 13

เรื่อง ปัญหาที่ท้าทาย

สถานการณ์ที่ 1

ชฎิล และ ก้อย เป็นสามีภรรยาซึ่งปกติแล้วจะรักใคร่ปรองดองกันดีมีลูกสาวหนึ่งคน ทั้งคู่มีอาชีพกรรมกรทำงานเป็นจับกังก่อสร้างมีรายได้ไม่มากนักเป็นรายวัน แต่ทั้งคู่ก็ชอบสืบสุรามาเป็นชีวิตจิตใจ สามารถที่จะดื่มกินกันอย่างเมามายได้ทั้งวันถ้ามีเวลา และเมื่อคืนแล้วก็ชอบที่จะต้องเถียงทะเลาะกันข้าวของในบ้านก็พังพินาศ และลงท้ายก้อยก็จะต้องเป็นฝ่ายเจ็บตัวทุกครั้งบางครั้งก็เกือบเอาชีวิตไม่รอด ลูกสาวต้องพาแม่ไปโรงพยาบาลทุกครั้งรักษาตัวไม่สามารถทำงานได้จึงต้องเสีรายได้ไปหลายวัน

สถานการณ์ที่ 2

วิวัฒน์ เป็นวัยรุ่นที่มาจากครอบครัวที่มีปัญหาไม่เคยมีความเข้าใจในกันและกันในครอบครัว เพราะพ่อชอบเล่นการพนัน และดื่มสุราเป็นประจำเมื่อกลับมาบ้านก็ต้องชวนทะเลาะและทุบตีแม่และทำลายทรัพย์สินต่างๆ เกือบทุกวันจนวิวัฒน์เห็นเป็นเรื่องธรรมดาแล้วซึมซับความรุนแรงที่ได้พบเห็นเอาไว้เมื่อมาที่โรงเรียนวิวัฒน์ก็จะกลายเป็นเด็กที่มีปัญหาคือมีเรื่องชกต่อยกับเพื่อนเกือบทุกวันเช่นกัน ไม่เคยที่จะมีการพูดคุยประนีประนอมด้วยเหตุผลเลย และเมื่อไม่พอใจเรื่องอะไรขึ้นมาวิวัฒน์ก็จะทำลายสิ่งของต่างๆ อย่างไม่มีการยั้งคิดได้เลย และเมื่อมีปัญหาจากโรงเรียนก็ต้องเชิญผู้ปกครองมาพบที่โรงเรียน พ่อหรือแม่ก็จะโมโหและลงโทษวิวัฒน์อย่างรุนแรงต่อหน้าครูและเพื่อนๆ ที่โรงเรียนนั้นเลยทำให้วิวัฒน์เกิดความเจ็บช้ำน้ำใจมากจนไม่อยากจะไปโรงเรียนอีกต่อไปแล้ว

ใบกิจกรรมที่ 13

กิจกรรมที่ 1 (งานเดี่ยว) ให้นักเรียนอธิบายถึงสาเหตุของการเกิดการรุนแรงในครอบครัว อาจใช้จาก
ประสบการณ์ของนักเรียนเอง หรือจากที่เคศได้ขึ้นมาประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 2 (งานเดี่ยว) ให้นักเรียนอธิบายถึงปัญหาหรือผลสะท้อนต่างๆ ที่จะเกิดตามมาจากการใช้
ความรุนแรงในครอบครัว ให้ได้มากที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 3 (งานกลุ่ม) ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางหรือวิธีการที่จะป้องกันการใช้ความ
รุนแรงในครอบครัว ให้ได้มากที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการเรียนรู้

เป็นแผนการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การเรียนการสอน การประเมินผล และทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แผนการเรียนรู้
หน่วยที่ 1 : ครอบครัวสัมพันธ์

วัตถุประสงค์	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล			ทักษะที่พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
<p>1. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงลักษณะของครอบครัวที่มีปัญหาได้</p> <p>2. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงลักษณะของครอบครัวที่มีความรักและความเข้าใจกันได้</p> <p>3. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงแนวทางการสร้างความรักและความเข้าใจในครอบครัวได้</p>	<p>1. ลักษณะของครอบครัวที่มีปัญหา</p> <p>2. ลักษณะของครอบครัวที่มีความรักและความเข้าใจ</p> <p>3. แนวทางการสร้าง</p> <p>ความรักและความเข้าใจในครอบครัว</p>	<p>ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา</p> <p>1.1 ครูให้นักเรียนดู วิชิตี ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับครอบครัวที่มีสัมพันธภาพที่ดี เปรียบเทียบกับครอบครัวที่มีปัญหา ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>1.2 ครูนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ในเรื่อง</p> <p style="text-align: center;">* ครอบครัวสัมพันธ์*</p> <p>1.3 แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย 5 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยการจับสลากตัวเลขที่ของนักเรียน</p> <p>1.4 ให้นักเรียนวิจารณ์สถานการณ์ที่ได้ดูจากวิชิตีตามความรู้สึกลงของตนเองอย่างเปิดเผย</p> <p>ขั้นที่ 2 ขั้นทำความเข้าใจสถานการณ์</p> <p>2.2 ระดมสมองภายในกลุ่มย่อยช่วยกันพิจารณาและวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มมองปัญหาได้ตรงกัน และหาคำตอบที่กำหนดไว้</p>	<p>1. วิชิตี ที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตในครอบครัว ของ กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>2. กระดาษแข็ง</p> <p>3. กระดาษเขียนตอบ</p> <p>4. ดินสอ</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการสรุปความ</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมอภิปราย ตั้งข้อคำถามและตอบคำถาม</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>ประจำเนื้อหา</p> <p>สาระ</p>	<p>ให้คะแนนเป็น 4 ระดับด้านการร่วมกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น การสรุปความ การอธิบาย</p>	<p>1. การระบุปัญหา</p> <p>1. การระบุปัญหา</p> <p>2. การระบุสาเหตุของปัญหา</p>

วัตถุประสงค์	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล			ทักษะที่ พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
		<p>เพียงผลที่จะนำมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์นั้นๆ ได้อย่างสมเหตุสมผลมากที่สุด</p> <p>ขั้นที่ 5 ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลของการแก้ปัญหา</p> <p>5.1 ระดมสมองภายในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และตอบคำถามว่า ผลที่ได้จากการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร</p> <p>5.2 แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลที่จะได้รับจากการแก้ปัญหา โดยให้ส่งตัวแทน ออกมารายงานหน้าชั้น พร้อมทั้งคิด กระจายคำตอบวิธีการแก้ปัญหา และผลที่จะได้รับ จากการแก้ปัญหของแต่ละกลุ่มบนกระดาน ตามลำดับ</p> <p>5.3 ทุกกลุ่มอภิปรายร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปถึง วิธีการแก้ปัญหาและผลของการแก้ปัญหาอีกครั้ง</p> <p>5.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง ได้อย่างอิสระเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหา และผลที่จะได้รับ</p>				1.การ ตรวจสอบผล ของการ แก้ปัญหา	

วัตถุประสงค์	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล			ทักษะที่ พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
		<p>5.5 ผู้สอนประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ชั้นที่ 6 ชั้นวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>6.1 นักเรียน แต่ละกลุ่มระดมสมองร่วมกันเพื่อหา แนวทางการสร้างสัมพันธภาพภายในครอบครัว ของตนเอง แล้วให้ตัวแทนของกลุ่มจดบันทึกไว้</p> <p>6.2 ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้า ชั้นตามประเด็นดังกล่าว แล้วแต่ละกลุ่มช่วยกัน เสนอข้อคิดเห็นเพิ่มเติม และตัวแทนกลุ่มติดแผ่น ข้อความรูปเกี่ยวกับแก้ปัญหาทั้งหมด</p>				การ ประเมินผล	

แผนการเรียนรู้
หน่วยที่ 2 : ตัวฉันเอง

วัตถุประสงค์	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
<p>1.เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงข้อดีของตนเองได้</p> <p>2.เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงข้อเสียของตนเองได้</p> <p>3.เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงแนวทางปรับปรุงตนเองให้มีคุณค่า</p>	<p>1.การ พัฒนา ตนเองให้มี คุณค่า</p>	<p>ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา</p> <p>1. ครูนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การรู้จักตนเอง</p> <p>2. ครูนำภาพข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันที่เกี่ยวกับพฤติกรรมต่างๆของเยาวชนในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทั้งที่ก่อให้เกิดปัญหาซึ่งได้รับคำตำหนิติเตียนจากสังคม และพฤติกรรมที่ดีซึ่งได้รับคำชมเชยพร้อมๆกันให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากภาพข่าวที่ได้เห็นอย่างเป็นอิสระ</p> <p>ขั้นที่ 2 ขั้นทำความเข้าใจอย่างชัดในสถานการณ์</p> <p>2.1 แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย 5 กลุ่มละ 4 คน ด้วยการจับสลากตามเลขประจำตัว แล้วให้แต่ละคนในกลุ่มเขียนพฤติกรรมที่ดีของตนเองที่เคยมีคนชมเชยและพฤติกรรมที่ตนเองคิดว่าไม่ดีที่เคยได้รับคำตำหนิติเตียนมาก่อนคนละ 3 ข้อ แล้วให้แต่ละ</p>	<p>1. ภาพข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับพฤติกรรมต่างๆของวันรุ่นในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>2. กระดาษ</p> <p>3. ดินสอ</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การสรุปความ การอภิปราย การตอบคำถาม</p>	<p>แบบฝึกหัด ประจำ เนื้อหา สาระ</p>	<p>1 ให้คะแนนเป็น 4 ระดับในด้านความร่วมมือกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น การสรุปความ และการอธิบาย</p>	<p>1.การระบุปัญหา</p> <p>1.การระบุสาเหตุของปัญหา</p>

วัตถุประสงค์	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่ พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
		<p>กลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานดังกล่าวที่หน้าชั้นเรียนทุกกลุ่มพร้อมทั้งยกตัวอย่างให้เห็นอย่างชัดเจน</p> <p>2.2 ภายในแต่ละกลุ่มให้จับคู่กับ ทำการสนทนาและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่ดีของตนเองจนทำให้เกิดปัญหา และพฤติกรรมที่ดีที่เคยได้รับคำชมเชย ให้แต่ละคนจดบันทึกพฤติกรรมของเพื่อนไว้</p> <p>2.3 แต่ละกลุ่มระดมสมองและอภิปรายกันภายในกลุ่มเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่ดีซึ่งจะก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมาได้ ทั้งต่อตนเองและครอบครัวพร้อมตัวอย่าง และพฤติกรรมที่ดีซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์ได้อย่างไรพร้อมตัวอย่าง โดยให้ตัวแทนของกลุ่มที่ได้รับการคัดเลือกทำหน้าที่จดบันทึกไว้</p> <p>3.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึง สาเหตุที่ทำให้ต้องประพฤติไปในทางที่ไม่ดีและได้รับคำตำหนิติเตียน</p> <p>3.2 ให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนเพื่อทำหน้าที่จด</p>					

วัตถุประสงค์	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
		<p>บันทึกข้อสรุปถึงสาเหตุที่ทำให้ต้องประพฤติไปในทิศทางที่ไม่ดีและมีคนตำหนิตามลำดับ</p> <p>3.3 ระดมสมองร่วมกันทุกกลุ่มเพื่อหาแนวทางการแก้พฤติกรรมที่ไม่ดี และปรับเปลี่ยนให้เป็นพฤติกรรมที่ดี</p> <p>ขั้นที่ 4 ขั้นการเรียนรู้แบบอิสระและกลุ่ม</p> <p>4.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับสมาชิกกันภายในกลุ่มเพื่อสนทนาและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของกันและกันเกี่ยวกับการประพฤติของตนที่ทำให้เกิดปัญหาต่างๆขึ้นมา</p> <p>4.2 ประชุมภายในกลุ่มย่อย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อหาแนวทางในการที่จะแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมที่ไม่ดี โดยให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มที่ได้เลือกไว้จดบันทึกตามลำดับ</p> <p>ขั้นที่ 5 ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลของการแก้ปัญหา</p> <p>5.1 ระดมสมองภายในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการปรับปรุง</p>				<p>การปรึกษาหารือ</p> <p>เลือกวิธีแก้ปัญหา</p>	

วัตถุประสงค์	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่ พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
		<p>พฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปในทิศทางที่ดีและตอบคำถามว่า ผลที่ได้จากการปรับปรุงตนเองไปในทิศทางที่พึงประสงค์แล้ว ผลที่จะเกิดตามมาควรจะเป็นอย่างไร ตัวแทนของกลุ่มจดบันทึกไว้</p> <p>5.2 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอ การปรับปรุงพฤติกรรมของตนเองให้ประพฤติดีและรับฟังผลสรุปที่ได้รับจากกลุ่มใหญ่ แล้วนำขึ้นกระดานไว้</p> <p>ขั้นที่ 6 ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>6.1 นักเรียน ทุกกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุป โดยให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมาขึ้นกระดานเกี่ยวกับผลของการประพฤติไม่ดีซึ่งเป็นเหตุให้ได้รับคำตำหนิตีเียน และทำให้ได้รับความเดือดร้อนต่างๆ ทั้งต่อตนเองและครอบครัว</p> <p>6.2 นักเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุป โดยให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมาขึ้นกระดานเกี่ยวกับผลของการปรับปรุงพฤติกรรมของตนเองให้ดีขึ้นซึ่งเป็นผลให้ได้รับคำชมเชย</p> <p>6.3 นักเรียนทุกกลุ่มระดมสมองและอภิปราย</p>				ประเมินผล การแก้ปัญหา	

วัตถุประสงค์	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่ พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
		<p>ร่วมกันเพื่อแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีและมีคุณค่า พร้อมทั้งยกตัวอย่าง</p> <p>6.4 นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุปถึงประโยชน์ที่ได้รู้จักตนเอง</p> <p>6.5 ผู้สอนให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>					

แผนการเรียนรู้

หน่วยที่ 3 : ปัญหาจากเหตุ

วัตถุประสงค์	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
<p>1.เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเองได้</p> <p>2.เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเองได้</p> <p>3.เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงแนวทางการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเองได้</p>	<p>1.การมองปัญหา</p> <p>2.หาสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา</p> <p>3.วิธีแก้ปัญหา</p> <p>4.ผลของการแก้ปัญหา</p>	<p>ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา</p> <p>ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 3 และวิเคราะห์ปัญหาด้วยตนเอง จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน</p> <p>ขั้นที่ 2 ขั้นทำความเข้าใจภาระงานในสถานการณ์</p> <p>1)แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่มๆ ละ 5 คน โดยการจับสลาก</p> <p>2)กำหนดองค์ประกอบของกลุ่มเพื่อให้การดำเนินการกิจกรรมมีประสิทธิภาพ</p> <p>3)กำหนดบทบาทของสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่ม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างแท้จริง</p> <p>เลือกหัวหน้ากลุ่มและผู้ช่วย</p> <p>4)จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เหมาะสมในการทำ กิจกรรมและการมีปฏิสัมพันธ์กัน</p> <p>5)ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาในสถานการณ์ โดยการให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นหรือเล่าประสบการณ์ที่แต่ละคนเคย</p>				<p>ระบุปัญหา</p> <p>หาสาเหตุของปัญหา</p>	

วัตถุประสงค์	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่ พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
		<p>พบตามประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้</p> <p>**จากสถานการณ์ดังกล่าวมีประเด็นปัญหาอะไร **</p> <p>6)ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์และเข้าไปช่วยแนะนำ ชักถามเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างกรอบการเรียนรู้</p> <p>1)ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกัน ถึงคำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และระดมสมองร่วมกันที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็น ดังนี้</p> <p>**จากปัญหาดังกล่าว มีสาเหตุมาจากอะไร**</p> <p>**ท่านคิดว่าควรรหาข้อมูล/ความรู้อะไรเพิ่มเติมอีก**</p> <p>2)ผู้สอนประจำกลุ่มช่วยให้คำแนะนำและชักถามเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นที่ 4 ขั้นการเรียนรู้แบบอิสระและกลุ่ม</p> <p>1)ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>2)ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3)กลุ่มร่วมกันพิจารณาว่าข้อมูลที่ได้นั้นเพียงพอเพิ่มเติม</p>				การระดม สมอง	

วัตถุประสงค์	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่ พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
							<p>ขั้นที่ 5 ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลของการ แก้ปัญหา</p> <p>1) ประชุมภายในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอ วิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและตอบคำถาม ว่า ผลที่ได้จากการแก้ปัญหาจะเป็นอย่างไร</p> <p>2) แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลที่ ได้รับกับกลุ่มใหญ่</p> <p>3) ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นที่ 6 ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองในประเด็น</p> <p>**ท่านคิดว่าได้เกิดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง**</p> <p>**ท่านคิดว่าจะสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์อย่างไรบ้าง**</p>

แผนการเรียนรู้
หน่วยที่ 4 : เพื่อนรักเพื่อนหลง

วัตถุประสงค์	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
<p>1.เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงลักษณะของเพื่อนที่ไม่ดีได้</p> <p>2.เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงลักษณะของเพื่อนที่ดีได้</p> <p>3.เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงแนวทางการปฏิบัติตนให้เป็นคนดี และเพื่อนที่ดีได้</p>	<p>1.ลักษณะของเพื่อนที่ไม่ดี</p> <p>2.ลักษณะของเพื่อนที่ดี</p> <p>3.การเลือกคบเพื่อนที่ดี</p> <p>4.แนวทางการปฏิบัติตนให้เป็นเพื่อนที่ดี</p>	<p>ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา</p> <p>ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 2 และวิเคราะห์ปัญหาด้วยตนเอง จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน</p> <p>ขั้นที่ 2 ขั้นทำความเข้าใจกระจ่างชัดในสถานการณ์</p> <p>1)แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่มๆ ละ 5 คน โดยการจับสลาก</p> <p>2)กำหนดองค์ประกอบของกลุ่มเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมมีประสิทธิภาพ</p> <p>3)กำหนดบทบาทของสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่ม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างแท้จริง</p> <p>เลือกหัวหน้ากลุ่มและผู้ช่วย</p> <p>4)จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เหมาะสมในการทำกิจกรรมและกรมีปฏิสัมพันธ์กัน</p> <p>5)ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาในสถานการณ์ โดยการให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นหรือเล่าประสบการณ์ที่แต่ละคนเคย</p>	<p>1.ใบงานที่ 4</p> <p>2.เอกสาร ตำราที่เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาต่างๆ และแนวทางการแก้ไข</p> <p>3.กระดาษ</p> <p>4.ปากกา</p>	<p>1.สังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน ในการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วม การอภิปราย การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น</p>	<p>แบบฝึกหัดประจำเนื้อหาสาระ</p>	<p>การให้คะแนนเป็น 4 ระดับในด้านการร่วมกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น การสรุปความ การอภิปราย</p>	<p>1.การระบุประเด็นปัญหา</p> <p>1.การระบุสาเหตุของปัญหา</p>

วัตถุประสงค์	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่ พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
		<p>พบตามประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้</p> <p>**จากสถานการณ์ดังกล่าวมีประเด็นปัญหาอะไร**</p> <p>6)ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตรณณ์และเข้าไปช่วยแนะนำ ชักความเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างกรอบการเรียนรู้</p> <p>1)ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกัน ถึงคำตอบที่คิดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และระดมสมองร่วมกันที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็น ดังนี้</p> <p>**จากปัญหาดังกล่าว มีสาเหตุมาจากอะไร**</p> <p>**ท่านคิดว่าควรหาข้อมูล/ความรู้อะไรเพิ่มเติมอีก**</p> <p>2)ผู้สอนประจำกลุ่มช่วยให้คำแนะนำและชักถามเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นที่ 4 ขั้นการเรียนรู้แบบอิสระและกลุ่ม</p> <p>1)ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>2)ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3)กลุ่มร่วมกันพิจารณาว่าข้อมูลที่ได้มาเพียงพอเหมาะสมหรือไม่และสามารถแก้ปัญหาสถานการณ์</p>				การอภิปราย	

วัตถุประสงค์	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
		<p>ได้หรือไม่ ถ้ายังไม่เพียงพอก็ค้นคว้าเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นที่ 5 ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลของการแก้ปัญหา</p> <p>1) ประชุมภายในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและตอบคำถามว่า ผลที่ได้จากการแก้ปัญหจะเป็นอย่างไร</p> <p>2) แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลที่ได้รับกับกลุ่มใหญ่</p> <p>3) ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นที่ 6 ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองในประเด็น</p> <p>**ท่านคิดว่าได้เกิดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง**</p> <p>**ท่านคิดว่าจะสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างไรบ้าง**</p>				<p>คัดเลือกวิธีการแก้ปัญหา</p> <p>ประเมินผลการแก้ปัญหา</p>	

แผนการเรียนรู้
หน่วยที่ 5 : พฤติกรรมดีไม่มีปัญหา

วัตถุประสงค์	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
<p>1. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงขอบเขตของความสัมพันธ์แบบเพื่อนสนิท และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในการคบเพื่อนต่างเพศได้</p> <p>2. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมได้</p> <p>3. เพื่อให้เยาวชนอธิบายได้ถึงการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย</p>	<p>พฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทย</p>	<p>ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 2 และวิเคราะห์ปัญหาด้วยตนเอง จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน</p> <p>ขั้นที่ 2 ขั้นทำความเข้าใจภาระงานในสถานการณ์</p> <p>1) แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่มๆ ละ 5 คน โดยการจับสลาก</p> <p>2) กำหนดองค์ประกอบของกลุ่มเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) กำหนดบทบาทของสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่ม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างแท้จริง เลือกหัวหน้ากลุ่มและผู้ช่วย</p> <p>4) จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เหมาะสมในการทำกิจกรรมและการมีปฏิสัมพันธ์กัน</p> <p>5) ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาในสถานการณ์ โดยการให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นหรือเล่าประสบการณ์ที่แต่ละคนเคยพบตาม</p>	<p>1. ใบงานที่ 5</p> <p>2. เอกสาร คำราที่เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาต่างๆ และแนวทางการแก้ไข</p> <p>3. กระดาษ</p> <p>4. ปากกา</p> <p>5. รูปภาพ</p>	<p>1. สังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน ในการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วม การอภิปราย การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การแสดงความเห็น</p>	<p>1. แบบฝึกหัดประจำเนื้อหาสาระ</p>	<p>การให้คะแนน เป็น 4 ระดับในด้านการร่วมกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น การสรุปความ การอภิปราย</p>	<p>1. การระบุประเด็นปัญหา</p> <p>1. การระบุสาเหตุของปัญหา</p>

วัตถุประสงค์	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่ พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
		<p>ประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้</p> <p>**จากสถานการณ์ดังกล่าวมีประเด็นปัญหาอะไร **</p> <p>6)ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์และเข้าไปช่วยแนะนำ ชักถามเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างกรอบการเรียนรู้</p> <p>1)ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกัน ถึงคำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และระดมสมองร่วมกันที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็น ดังนี้</p> <p>**จากปัญหาดังกล่าว มีสาเหตุมาจากอะไร**</p> <p>**ท่านคิดว่าควรหาข้อมูล/ความรู้อะไรเพิ่มเติมอีก**</p> <p>2)ผู้สอนประจำกลุ่มช่วยให้คำแนะนำและชักถามเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นที่ 4 ขั้นการเรียนรู้แบบอิสระและกลุ่ม</p> <p>1)ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>2)ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3)กลุ่มร่วมกันพิจารณาว่าข้อมูลที่ได้น่าเพียงพอเพิ่มเติม</p>				การระดม สมอง	

วัตถุประสงค์	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่ พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
		<p>ขั้นที่ 5 ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลของการแก้ปัญหา</p> <p>1) ประชุมภายในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและตอบคำถามว่า ผลที่ได้จากการแก้ปัญหาจะเป็นอย่างไร</p> <p>2) แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลที่ได้รับกับกลุ่มใหญ่</p> <p>3) ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นที่ 6 ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองในประเด็น</p> <p>**ท่านคิดว่าได้เกิดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง**</p> <p>**ท่านคิดว่าจะสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างไรบ้าง**</p>				<p>การคัดเลือก วิธีการ แก้ปัญหา</p> <p>ประเมินผล การแก้ปัญหา</p>	

แผนการเรียนรู้
หน่วยที่ 6 : รู้ทันป้องกันได้

วัตถุประสงค์	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
<p>1. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดโรคจากเพศสัมพันธ์ได้</p> <p>2. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงการป้องกันโรคที่เกิดจากเพศสัมพันธ์ได้</p> <p>3. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงวิธีการแก้ไขที่ถูกต้องเมื่อป่วยเป็นโรคเพศสัมพันธ์ได้ถูกต้อง</p>	<p>1. ปัจจัยและพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการป่วยด้วยโรคที่เกิดจากเพศสัมพันธ์</p>	<p>ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 6 และวิเคราะห์ปัญหาด้วยตนเอง จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน</p> <p>ขั้นที่ 2 ขั้นทำความเข้าใจภาระงานในสถานการณ์</p> <p>1) แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่มๆ ละ 5 คน โดยการจับสลาก</p> <p>2) กำหนดองค์ประกอบของกลุ่มเพื่อให้การดำเนินการกิจกรรมมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) กำหนดบทบาทของสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่ม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างแท้จริง เลือกหัวหน้ากลุ่มและผู้ช่วย</p> <p>4) จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เหมาะสมในการทำกิจกรรมและการมีปฏิสัมพันธ์กัน</p> <p>5) ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาในสถานการณ์ โดยการให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นหรือเล่าประสบการณ์ที่แต่ละคนเคยพบตาม</p>	<p>1. ใบงานที่ 6</p> <p>2. เอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง</p> <p>สถานการณ์ปัญหาต่างๆ และแนวทางการแก้ไข</p> <p>3. กระดาษ</p> <p>4. ปากกา</p> <p>5. รูปภาพ</p>	<p>1. สังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน ในการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วม การอภิปราย การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น</p>	<p>1. แบบฝึกหัดประจำเนื้อหาสาระ</p>	<p>การให้คะแนนเป็น 4 ระดับในด้านการร่วมกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น การสรุปความ การอภิปราย</p>	<p>1. การระบุประเด็นปัญหา</p> <p>1. การระบุสาเหตุขอปัญหา</p>

วัตถุประสงค์	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่ พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
		<p>ประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้</p> <p>**จากสถานการณ์ดังกล่าวมีประเด็นปัญหาอะไร **</p> <p>6)ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์และเข้าไปช่วยแนะนำ ชักถามเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างกรอบการเรียนรู้</p> <p>1)ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกัน ถึงคำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และระดมสมองร่วมกันที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็น ดังนี้</p> <p>**จากปัญหาดังกล่าว มีสาเหตุมาจากอะไร**</p> <p>**ท่านคิดว่าควรรหาข้อมูล/ความรู้อะไรเพิ่มเติมอีก**</p> <p>2)ผู้สอนประจำกลุ่มช่วยให้คำแนะนำและชักถามเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นที่ 4 ขั้นการเรียนรู้แบบอิสระและกลุ่ม</p> <p>1)ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ 1</p> <p>2)ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3)กลุ่มร่วมกันพิจารณาว่าข้อมูลที่ได้นั้นเพียงพอหรือต้องเพิ่มเติม</p>				การ ปริกษาหารือ	

วัตถุประสงค์	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่ พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
		<p>ขั้นที่ 5 ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลของการแก้ปัญหา</p> <p>1)ประชุมภายในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและตอบคำถามว่า ผลที่ได้จากการแก้ปัญหาคือเป็นอย่างไร</p> <p>2)แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลที่ได้รับกับกลุ่มใหญ่</p> <p>3)ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นที่ 6 ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองในประเด็น</p> <p>**ท่านคิดว่าได้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างไรบ้าง**</p> <p>**ท่านคิดว่าจะสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างไรบ้าง**</p> <p>** หลังเสร็จสิ้นการเรียนรู้ทุกครั้งให้ผู้เรียนทำแบบฝึกปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม ***</p>				<p>คัดเลือก วิธีการ แก้ปัญหา</p> <p>การประเมิน ผล</p>	

แผนการเรียนรู้
หน่วยที่ 7 : โรคาพาให้ทุกข์

วัตถุประสงค์	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
<p>1. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงอาการเจ็บป่วยต่างๆ ที่เป็นอยู่เสมอได้</p> <p>2. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงสาเหตุของการที่ต้องเจ็บป่วยของตนเองได้</p> <p>3. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงวิธีการแก้ปัญหาก็กับตนเองเมื่อไม่สบายได้</p> <p>4. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกแหล่งบริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยได้</p>	<p>1.อาการเจ็บป่วยต่างๆของบุคคล</p> <p>2. สาเหตุที่ทำให้ต้องเจ็บป่วย</p> <p>3.การปฐมพยาบาล</p> <p>4.แหล่งบริการสุขภาพอนามัย</p> <p>ขอบรรจุ</p>	<p>ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา</p> <p>ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 2 และวิเคราะห์ปัญหาด้วยตนเอง จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน</p> <p>ขั้นที่ 2 ขั้นทำความเข้าใจภาระงานในสถานการณ์</p> <p>1)แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่มๆ ละ 5 คน โดยการจับสลาก</p> <p>2)กำหนดองค์ประกอบของกลุ่มเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมมีประสิทธิภาพ</p> <p>3)กำหนดบทบาทของสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่ม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างแท้จริง</p> <p>เลือกหัวหน้ากลุ่มและผู้ช่วย</p> <p>4)จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เหมาะสมในการทำกิจกรรมและการมีปฏิสัมพันธ์กัน</p> <p>5)ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาในสถานการณ์ โดยการให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นหรือเล่าประสบการณ์ที่แต่ละคนเคยพบตาม</p>	<p>1.ใบงานที่ 7</p> <p>2.เอกสาร คำราที่เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาต่างๆ และแนวทางการแก้ไข</p> <p>3.กระดาษ</p> <p>4.ปากกา</p> <p>5.รูปภาพ</p>	<p>1.สังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน ในการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วม การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น</p>	<p>1.แบบฝึกหัดประจำเนื้อหาสาระ</p>	<p>การให้คะแนน เป็น 4 ระดับในด้านการร่วมกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น การสรุปความ การอภิปราย</p>	<p>1.การระบุประเด็นปัญหา</p> <p>1.การระบุสาเหตุของปัญหา</p>

วัตถุประสงค์	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่ พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
		<p>ประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้</p> <p>**จากสถานการณ์ดังกล่าว ว่ามีประเด็นปัญหาอะไร **</p> <p>6)ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์และเข้าไปช่วยแนะนำ ชักถามเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างกรอบการเรียนรู้</p> <p>1)ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกัน ถึงคำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และระดมสมองร่วมกันที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็น ดังนี้</p> <p>**จากปัญหาดังกล่าว มีสาเหตุมาจากอะไร**</p> <p>**ท่านคิดว่าควรรหาข้อมูล/ความรู้อะไรเพิ่มเติมอีก**</p> <p>2)ผู้สอนประจำกลุ่มช่วยให้คำแนะนำและชักถามเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นที่ 4 ขั้นการเรียนรู้แบบอิสระและกลุ่ม</p> <p>1)ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>2)ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3)กลุ่มร่วมกันพิจารณาว่าข้อมูลที่ได้อีกมาเพียงพอเพิ่มเติม</p>				การระดม สมอง	

วัตถุประสงค์	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่ พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
		<p>ขั้นที่ 5 ขั้นพัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลของการแก้ปัญหา</p> <p>1) ประชุมภายในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและตอบคำถามว่า ผลที่ได้จากการแก้ปัญหาจะเป็นอย่างไร</p> <p>2) แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลที่ได้รับกับกลุ่มใหญ่</p> <p>3) ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นที่ 6 ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองในประเด็น</p> <p>**ท่านคิดว่าได้เกิดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง**</p> <p>**ท่านคิดว่าจะสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างไรบ้าง**</p> <p>*** หลังเสร็จสิ้นการเรียนรู้ทุกครั้งให้ผู้เรียนทำแบบฝึกปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม ***</p>				<p>คัดเลือกการแก้ปัญหา</p> <p>ประเมินผล การแก้ปัญหา</p>	

แผนการเรียนรู้
หน่วยที่ 8 : สุขภาพดีไม่มีเสี่ยง

วัตถุประสงค์	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
<p>1. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงความหมายและความสำคัญของการมีสุขภาพที่ดีได้</p> <p>2. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงปัญหาของการมีสุขภาพที่ไม่ดีได้</p> <p>3. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงสาเหตุของการที่ทำให้สุขภาพไม่ดีได้</p> <p>4. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงวิธีการที่จะทำให้ตนเองมีสุขภาพที่ดีได้</p>	<p>1. ความหมายและความสำคัญของการมีสุขภาพที่ดี</p> <p>2. ปัญหาของการมีสุขภาพที่ไม่ดี</p> <p>3. สาเหตุที่ทำให้สุขภาพไม่ดี</p> <p>4. แนวทางการดูแลสุขภาพให้ดีขึ้น</p>	<p>ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหา จากใบงานที่ 2 และวิเคราะห์ปัญหาด้วยตนเอง จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน</p> <p>ขั้นที่ 2 ขั้นทำความเข้าใจและแสดงความคิดเห็น</p> <p>1) แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่มๆ ละ 5 คน โดยการจับสลาก</p> <p>2) กำหนดองค์ประกอบของกลุ่มเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) กำหนดบทบาทของสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่ม เพื่อช่วยให้ผู้เรียน ได้มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างแท้จริง</p> <p>เลือกหัวหน้ากลุ่มและผู้ช่วย</p> <p>4) จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เหมาะสมในการทำกิจกรรมและการมีปฏิสัมพันธ์กัน</p> <p>5) ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาในสถานการณ์ โดยการให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นหรือเล่าประสบการณ์ที่แต่ละคนเคยพบตาม</p>	<p>1. ใบงานที่ 8</p> <p>2. เอกสาร ตำราที่เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาต่างๆ และแนวทางการแก้ไข</p> <p>3. กระดาษ</p> <p>4. ปากกา</p> <p>5. รูปภาพ</p>	<p>1. สังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน ในการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วม การอภิปราย การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น</p>	<p>1. แบบฝึกหัดประจำเนื้อหาสาระ</p>	<p>การให้คะแนน เป็น 4 ระดับในด้านการร่วมกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น การสรุปความ การอภิปราย</p>	<p>1. การระบุประเด็นปัญหา</p> <p>1. การระบุสาเหตุของปัญหา</p>

วัตถุประสงค์	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่ พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
		<p>ประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้</p> <p>**จากสถานการณ์ดังกล่าวมีประเด็นปัญหาอะไร **</p> <p>6)ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์และเข้าไปช่วยแนะนำ ชักถามเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างกรอบการเรียนรู้</p> <p>1)ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกัน ถึงคำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และระดมสมองร่วมกันที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็น ดังนี้</p> <p>**จากปัญหาดังกล่าว มีสาเหตุมาจากอะไร**</p> <p>**ท่านคิดว่าควรรหาข้อมูล/ความรู้อะไรเพิ่มเติมอีก**</p> <p>2)ผู้สอนประจำกลุ่มช่วยให้คำแนะนำและชักถามเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นที่ 4 ขั้นการเรียนรู้แบบอิสระและกลุ่ม</p> <p>1)ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ 1</p> <p>2)ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3)กลุ่มร่วมกันพิจารณาว่าข้อมูลที่ได้นำมาเพียงพอเหมาะสมหรือไม่และสามารถแก้ปัญหาขั้นที่ 5 ขั้น</p>				การระดม สมอง	

วัตถุประสงค์	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
		<p>พัฒนาทางเลือกและนำเสนอผลของการแก้ปัญหา</p> <p>1)ประชุมภายในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการนำเสนอวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและตอบคำถามว่า ผลที่ได้จากการแก้ปัญหาจะเป็นอย่างไร</p> <p>2)แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและผลที่ได้รับกับกลุ่มใหญ่</p> <p>3)ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นที่ 6 ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองในประเด็น</p> <p>**ท่านคิดว่าได้เกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง**</p> <p>**ท่านคิดว่าจะสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างไรบ้าง**</p> <p>*** หลังเสร็จสิ้นการเรียนรู้ทุกครั้งให้ผู้เรียนทำแบบฝึกปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม ***</p>				<p>คัดเลือกวิธีการแก้ปัญหา</p> <p>ประเมินผล การแก้ปัญหา</p>	

แผนการเรียนรู้

หน่วยที่ 9 : อารมณ์ดีไม่มีเครียด

วัตถุประสงค์	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
<p>1. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงความสำคัญของการมีสุขภาพจิตที่ดีได้</p> <p>2. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงปัญหาของการมีความเครียดได้</p> <p>3. เพื่อให้เยาวชนสามารถบอกถึงสาเหตุของการที่ทำให้เกิดความเครียดได้</p> <p>4. เพื่อให้เยาวชนสามารถอธิบายถึงแนวทางป้องกันความเครียดได้</p>	<p>1.ความสำคัญของการมีสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>2.ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการมีความเครียด</p> <p>3.สาเหตุที่ทำให้เกิดความเครียด</p> <p>4.แนวทางป้องกันความเครียด</p>	<p>ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่สถานการณ์ปัญหา ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาจากใบงานที่ 2 และวิเคราะห์ปัญหาด้วยตนเอง จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจปัญหาได้ตรงกัน</p> <p>ขั้นที่ 2 ขั้นทำความเข้าใจภาระงานในสถานการณ์</p> <p>1)แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่มๆ ละ 5 คน โดยการจับสลาก</p> <p>2)กำหนดองค์ประกอบของกลุ่มเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมมีประสิทธิภาพ</p> <p>3)กำหนดบทบาทของสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่ม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างแท้จริง เลือกหัวหน้ากลุ่มและผู้ช่วย</p> <p>4)จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เหมาะสมในการทำกิจกรรมและการมีปฏิสัมพันธ์กัน</p> <p>5)ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาในสถานการณ์ โดยการให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p>	<p>1. ใบงานที่ 9</p> <p>2.เอกสาร คำราชที่เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาต่างๆ และแนวทางการแก้ไข</p> <p>3.กระดาษ</p> <p>4.ปากกา</p> <p>5.รูปภาพ</p>	<p>1.สังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน ในการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วม การอภิปราย การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น</p>	<p>1. แบบฝึกหัดประจำเนื้อหาสาระ</p>	<p>การให้คะแนน เป็น 4 ระดับในด้านการร่วมกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น การสรุปความ การอภิปราย</p>	<p>1.การระบุประเด็นปัญหา</p> <p>1.การระบุสาเหตุของปัญหา</p>

วัตถุประสงค์	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล			ทักษะที่พัฒนา
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
		<p>คิดเห็นหรือเล่าประสบการณ์ที่แต่ละคนเคยพบตามประเด็นที่กำหนดไว้ ดังนี้</p> <p>**จากสถานการณ์ดังกล่าวมีประเด็นปัญหาอะไร **</p> <p>6)ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์และเข้าไปช่วยแนะนำ ชักถามเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างกรอบการเรียนรู้</p> <p>1)ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกัน ถึงคำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ร่วมกันตั้งสมมติฐาน และระดมสมองร่วมกันที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็น ดังนี้</p> <p>**จากปัญหาดังกล่าว มีสาเหตุมาจากอะไร**</p> <p>**ท่านคิดว่าควรรหาข้อมูล/ค ามรู้อะไรเพิ่มเติมอีก**</p> <p>2)ผู้สอนประจำกลุ่มช่วยให้คำแนะนำและชักถามเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นที่ 4 ขั้นการเรียนรู้แบบอิสระและกลุ่ม</p> <p>1)ผู้สอนนำเสนอความรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ 1</p> <p>2)ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3)กลุ่มร่วมกันพิจารณาว่าข้อมูลที่ได้มาเพียงพอหรือ</p>				การ ปรีกษาหารี อ	

ภาคผนวก ก.

1. แบบสัมภาษณ์เยาวชนเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
2. แบบวัดทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชน
3. แบบประเมินพฤติกรรมด้านทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชน
4. แบบสนทนากลุ่มความเหมาะสมของการใช้โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชน
5. แบบประเมินความเหมาะสมของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชน

แบบสัมภาษณ์

เยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสตรีนคร เพื่อส่งเสริมทักษะการ

แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ ใช้ในการสัมภาษณ์เยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสตรีนคร โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลังของเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสตรีนคร

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวันของเยาวชนก่อนที่จะเข้าพำนักในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสตรีนคร

ส่วนที่ 3 ข้อมูลที่เกี่ยวกับความต้องการการการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้

ส่วนที่ 4 ข้อมูลความต้องการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสตรีนคร

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ

15 ปี 16 ปี

17 ปี 18 ปี

19 ปี 20 ปี

3. ระดับการศึกษา

ประถมศึกษา มัธยมศึกษา

4. อาชีพปัจจุบัน

นักเรียน รับจ้าง กำลังหางาน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวันของเยาวชนก่อนที่จะเข้าทำนักในศูนย์ฝึก
และอบรมเด็กและเยาวชนสตรี

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย/ ลงในช่องว่างทางขวามือตามความเป็นจริง เพียงข้อละ 1
เครื่องหมาย
เกณฑ์ในการเลือกตอบ

ระดับที่ 5	หมายความว่า	เป็นจริงอย่างยิ่ง
ระดับที่ 4	หมายความว่า	เป็นจริง
ระดับที่ 3	หมายความว่า	เป็นจริงปานกลาง
ระดับที่ 2	หมายความว่า	ไม่เป็นจริง
ระดับที่ 1	หมายความว่า	ไม่เป็นจริงอย่างยิ่ง

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		จริง อย่างยิ่ง	จริง	จริง ปานกลาง	ไม่จริง	ไม่จริง อย่างยิ่ง
	ความสัมพันธ์ในครอบครัว					
1	ท่านมักถูกพ่อแม่บ่นว่าบ่อยๆ					
2	ครอบครัวของท่านอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข					
3	ท่านปรึกษาปัญหาต่างกับพ่อแม่ได้					
4	พ่อแม่ของท่านคงอยู่ร่วมกัน					
5	พ่อแม่ของท่านทะเลาะกันบ่อย					
6	ท่านเคยมีความรู้สึกเหมือน ไม่มีบ้านที่แท้จริง					
7	ท่านมีความขัดแย้งกับพี่น้องบ่อยๆ					
8	ท่านมีความรู้สึกที่ต้องแบกภาระทางบ้านมาก					
9	พ่อแม่ชอบคัดค้านใจทุกๆ เรื่องให้ท่าน					
10	พ่อแม่คอยให้กำลังใจท่าน					
11	ท่านมีความรู้สึกสบายใจเมื่ออยู่ที่บ้าน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		จริง อย่างยิ่ง	จริง	จริง ปานกลาง	ไม่จริง	ไม่จริง อย่างยิ่ง
	ความสัมพันธ์กับเพื่อน					
1	ท่านสร้างความคุ้นเคยกับเพื่อน ได้ดี					
2	ท่านมีเรื่องขัดแย้งกับเพื่อนบ่อย					
3	เพื่อนมักเป็นต้นเหตุให้ท่านเกิดปัญหา					
4	ท่านมักหลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาทกับเพื่อน					
5	ท่านต้องการเป็นที่นิยมชมชอบของเพื่อน					
6	ท่านมีเพื่อนต่างเพศ					
7	ท่านชอบคล้อยตามเพื่อน					
8	ท่านชอบปรึกษาปัญหาต่างๆกับเพื่อน					
9	ท่านทำกิจกรรมต่างๆได้โดยปราศจากเพื่อน					
10	ท่านรู้สึกวิหะเหวเมื่อปราศจากเพื่อน					
	การควบคุมอารมณ์					
1	เมื่อเกิดปัญหาต่างๆท่านทำอย่างไร					
2	ท่านชอบหาสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา					
3	ท่านรู้สึกมีปมด้อย					
4	ท่านมักกังวลใจกับปัญหาที่เกิดขึ้น					
5	ท่านมักอารมณ์เสื่อง่ายๆ					
6	ท่านมักจะมีอารมณ์เครียดบ่อยๆ					
7	ท่านมีความเชื่อมั่นในตนเอง					
8	ท่านมักจะมีอารมณ์เศร้าสร้อยและท้อแท้					
9	ท่านต้องพบกับความผิดหวังบ่อย					
10	ท่านไม่สามารถควบคุมตนเองได้เมื่อเห็นสิ่งที่ชอบ					
11	ท่านชอบแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง					
12	ท่านทราบความต้องการที่แท้จริงในชีวิต					
13	ท่านชอบเก็บความรู้สึก					
14	ท่านสามารถเป็นที่พึ่งของใครๆได้					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		จริง อย่างยิ่ง	จริง	จริง ปานกลาง	ไม่จริง	ไม่จริง อย่างยิ่ง
	ด้านอบายมุขและสิ่งเสพติด					
1	ปกคิท่านสูบบุหรี่และดื่มสุรา					
2	การสูบบุหรี่และดื่มสุราจะทำให้ท่านต้องเจ็บป่วย					
3	ท่านคิดว่ายาเสพติดทุกชนิดเป็นอันตรายต่อสุขภาพ					
4	ท่านชอบเล่นการพนัน					
5	ท่านคิดว่าการเล่นการพนันจะทำให้เกิดปัญหาต่างๆ					
6	การสำส่อนทางเพศจะทำให้เกิดปัญหาต่างๆได้					
7	ท่านป้องกันอันตรายที่จะเกิดจากการมีเพศสัมพันธ์					
8	ท่านชอบใช้ชีวิตในสถานเริงรมย์ต่างๆ					
9	ท่านคิดว่าสถานเริงรมย์ต่างๆจะทำให้เกิดปัญหา					
10	ท่านชอบใช้ชีวิตในตอนกลางคืนมากกว่าตอนกลางวัน					
	ทางการดูแลสุขภาพ					
1	เมื่อท่านเจ็บป่วยท่านปรึกษาพ่อแม่					
2	ทุกครั้งท่านมักจะนึกถึงสาเหตุที่ทำให้ต้องเจ็บป่วย					
3	สิ่งเสพติดต่างๆอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ต้องเจ็บป่วยได้					
4	การสำส่อนทางเพศอาจทำให้ท่านเจ็บป่วยได้					
5	ท่านได้ออกกำลังกายทุกวัน					
6	ท่านนอนหลับเพียงพอกับความต้องการทุกวัน					
7	ท่านได้กินอาหารครบสามมื้อทุกวัน					
8	ท่านชอบเล่นกีฬาและได้เล่นทุกวัน					
9	ท่านคิดว่าสุขภาพมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต					
10	ท่านต้องการมีสุขภาพที่ดี					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		จริง อย่างยิ่ง	จริง	จริง ปานกลาง	ไม่จริง	ไม่จริง อย่างยิ่ง
	ด้านการแก้ปัญหา					
1	ที่ผ่านมาท่านชอบแก้ปัญหาด้วยตนเองเสมอ					
2	เวลามีปัญหาท่านชอบปรึกษาเพื่อน					
3	ท่านชอบร่วมมือกับเพื่อนแก้ปัญหา					
4	ท่านชอบแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา					
5	ท่านใช้ประสบการณ์เดิมมาช่วยในการแก้ปัญหา					
6	ท่านชอบคิดถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา					
7	ท่านชอบแก้ปัญหาค้างๆ ให้กับเพื่อน					
8	เมื่อเกิดปัญหาค้างๆท่านกล้ารับผิดชอบ					
9	ก่อนเกิดปัญหาค้างๆท่านเคยคิดป้องกันไว้ก่อน					
10	ท่านเป็นคนที่ชอบวางแผนการไว้ล่วงหน้าเสมอ					

ส่วนที่ 3 ข้อมูลความต้องการของเยาวชนที่จะได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาในระบบ
โรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องว่างทางขวามือตามความเป็นจริง เพียงข้อละ 1
เครื่องหมาย

เกณฑ์ในการเลือกตอบ

ระดับที่ 5	หมายความว่า	มากที่สุด
ระดับที่ 4	หมายความว่า	มาก
ระดับที่ 3	หมายความว่า	ปานกลาง
ระดับที่ 2	หมายความว่า	น้อย
ระดับที่ 1	หมายความว่า	น้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>ความสามารถที่ต้องการได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน</p> <p>-ทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เป็นทักษะที่เยาวชน ได้นำความรู้จากประสบการณ์เดิมมาผสมผสานกับกระบวนการต่างๆ ที่ได้เรียนรู้มาแล้วเพื่อทำความเข้าใจกับปัญหาที่ตนกำลังเผชิญอยู่อย่างเป็นขั้นตอน แล้วใช้ความคิดพิจารณาหาความสัมพันธ์จากข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้นๆ อย่างรอบคอบ และนำมาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติให้ปัญหานั้นหมดไปได้ตามจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้ มีกระบวนการ ในการแก้ปัญหา ดังนี้</p> <p>1) การระบุปัญหา</p>					
2) การระบุสาเหตุของปัญหา					
3) การคัดเลือกวิธีการแก้ปัญหา					
4) ประเมินผลการแก้ปัญหา					

ส่วนที่ 4 ความต้องการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชน

1. ถ้าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชนขึ้นที่ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสตรีนคร ท่านต้องการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหรือไม่
 ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม
2. เวลาครูสอนหนังสือ ท่านต้องการให้มีสื่อการสอนด้วยหรือไม่
 ต้องการ ไม่ต้องการ
3. เวลาเรียนหนังสือ ท่านชอบเรียนแบบไหน
 ครูอธิบายอย่างเดียว ช่วยกันค้นคว้า
4. เวลาที่ต้องศึกษาค้นคว้า ท่านชอบแบบไหน
 ศึกษาคนเดียว ศึกษาพร้อมกัน
5. เวลาที่ครูสอน ท่านออกความคิดเห็นด้วยหรือไม่
 ชอบ ไม่ชอบ
6. ท่านชอบให้ใครเป็นผู้กำหนดว่าจะต้องเรียนแบบใด
 ครูเป็นผู้กำหนด ทั้งครูและผู้เรียนร่วมกัน
7. ท่านชอบเรียนด้วยวิธีเรียนที่กำหนดได้ด้วยตนเองหรือไม่
 ชอบ ไม่ชอบ
8. ในการที่จะต้องวัดผลการเรียน ท่านต้องการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการสอบด้วยหรือไม่ เช่น การให้คะแนน เกณฑ์ที่กำหนด
 ต้องการ ไม่ต้องการ

แบบวัดทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชน

เลขที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง

แบบวัดทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชนฉบับนี้มีทั้งหมด 13 สถานการณ์ แต่สถานการณ์นี้มีทั้งหมด 4 ข้อ ให้นักเรียนอ่านแต่ละสถานการณ์และตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย (X) ลงบนตัวอักษรหน้าคำตอบที่คิดว่าถูกต้องของแต่ละสถานการณ์

1. สถานการณ์ที่ 1 ครอบครัวสัมพันธ์

พล เป็นวัยรุ่นที่กำลังเรียนอยู่ที่โรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่ง แต่พลมีความรู้สึกที่ไม่อยากจะอยู่ที่บ้าน เพราะพ่อกับแม่จะต้องมีเรื่องทะเลาะกันทุกวัน ส่วนแม่ก็ไม่เข้าใจชอบบ่นว่าพลไม่ช่วยงานบ้านต่างๆ ที่พลก็มีการบ้านที่จะต้องทำมาก ทุกๆวันทั้งพ่อและแม่ไม่เคยที่จะพูดคุยกับพลด้วยดีเลยส่วนมากจะใช้แต่อารมณ์ พลมีความรู้สึกเบื่อบ้านมากทุกวันจึงต้องไปอยู่ที่บ้านเพื่อนจนคำมีคิดเพราะไม่อยากกลับบ้านไปเจอพ่อกับแม่ และไม่อยากเรียนหนังสืออีกต่อไป

1.1 ปัญหาที่กำลังเกิดขึ้นกับพล คืออะไร

- ก. กตัญญู
- ข. เบื่อบ้าน
- ค. ไร้ค่า
- ง. หือแท้ใจ
- จ. ทุกข้อ

1.2 สาเหตุของปัญหานี้ คือ

- ก. ความไม่เข้าใจกัน
- ข. ความเครียด
- ค. การใช้อารมณ์
- ง. เสียใจ
- จ. หมกมุ่นใจ

1.3 ผลควรจะต้องแก้ปัญหาอย่างไร

- ก. กุชกันด้วยเหตุผล
- ข. ปรึกษากัน
- ค. ปรับความเข้าใจกัน
- ง. ไม่ใช่อารมณ์
- จ. ทุกข้อ

1.4 เมื่อพลแก้ปัญหาตามขั้นตอนแล้ว ผลที่จะได้รับคือ

- ก. ครอบครัวมีความสุข
- ข. มีกำลังใจเรียนหนังสือ
- ค. ไม่ต้องเครียด
- ง. อยากอยู่บ้าน
- จ. ทุกข้อ

2. สถานการณ์ที่ 2 การรู้จักตัวเอง

เล็ก รู้สึกตัวว่าตนเองเป็นคนที่ใจร้อน วู่วาม และถ้าพักผ่อนน้อยก็จะหงุดหงิดง่าย เล็กจึงไม่มีเพื่อนที่เข้าใจมากนัก และเล็กก็มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเพื่อนบ่อยๆ หรือกับบุคคลอื่นๆ ทั่วไป เพราะความวู่วามใจร้อนไม่ค่อยได้ขังคึดของตนเอง จนทำให้ต้องถูกเชิญไปสถานีตำรวจอยู่เสมอ เนื่องจากก่อเหตุวิวาทและทำร้ายร่างกายกัน พ่อแม่ของเล็กต้องเสียเวลาและเสียเงินค่าประกันตัวเล็กบ่อยมาก

2.1 ปัญหาของเล็ก คือ

- ก. ใจร้อน
- ข. ขอบวิวาท
- ค. ไม่ค่อยขังคึด
- ง. วู่วาม
- จ. ทุกข้อ

2.2 สาเหตุของปัญหานี้ คือ

- ก. เอาใจตนเอง
- ข. ใจร้อน
- ค. วู่วาม
- ง. อารมณ์เสียง่าย
- จ. ทุกข้อ

2.3 เล็กควรจะแก้ไขปัญหานี้อย่างไร

- ก. ขีดหุ่นความคิด
- ข. มองโลกในแง่ดี
- ค. คิดถึงเหตุผล
- ง. ให้อภัย
- จ. ทุกข้อ

2.4 ผลที่เกิดขึ้นจากการแก้ปัญหของเล็ก คือ

- ก. สุขภาพจิตดี
- ข. มีเพื่อนที่เข้าใจมาก
- ค. พ่อแม่ไม่ต้องเสียเวลาและเงิน
- ง. มีเพื่อนที่ดี
- จ. ทุกข้อ

3. สถานการณ์ที่ 3 ปัญหาจากเหตุ

วรุช ทำงานเป็นลูกจ้างร้านขายอะไหล่รถจักรยาน วรุชเป็นคนที่ขาดเพื่อนไม่ได้ทุกวันจะต้องไปนั่งนอนคุยหรือดื่มสุราที่ห้องของเพื่อน แล้วนอนคิดมากจึงตื่นสายมาทำงาน ไม่ทันเกือบทุกวันหรือบางทีก็ลาหยุด หัวหน้าต้องเรียกวรุช ไปตักเตือนหลายครั้ง แต่วรุชก็ทำได้แค่ 1-2 วัน แล้วก็มาทำงานไม่ทันเช่นเคย ในที่สุดหัวหน้าจึงสั่งให้กงานวรุช จึงต้องกลายเป็นคนตกงาน และเมื่อเปลี่ยนที่ทำงานใหม่วรุชก็ยังคงเป็นเช่นเดิม

3.1 ปัญหาของวรุช คือ

- ก. ถูกไล่ออกจากงาน
- ข. ไม่มีเงิน
- ค. กัดใจ
- ง. กินเหล้าบ่อย
- จ. ทุกข้อ

3.2 สาเหตุของปัญหา คือ

- ก. นอนลึก
- ข. ตื่นสาย
- ค. ไปทำงานไม่ทัน
- ง. ลางานบ่อยๆ
- จ. ทุกข้อ

3.3 วรุชควรแก้ปัญหาอย่างไร

- ก. เลิกกินเหล้า
- ข. ไม่ลางานบ่อย
- ค. นอนหัวค่ำ
- ง. ไปทำงานให้ตรงเวลา
- จ. ทุกข้อ

3.4 ผลจากการแก้ปัญหาของวรุช

- ก. ไม่ต้องตกงาน
- ข. มีเงินใช้
- ค. สุขภาพดี
- ง. ไปทำงานทันเวลา
- จ. ทุกข้อ

4. สถานการณ์ที่ 4 เพื่อนรัก เพื่อนลวง

เดช กำลังเรียนหนังสือระดับมัธยม เดชมีเพื่อนมาก และเพื่อนๆของเดชมักจะชวนให้เดช โดดโรงเรียน ไปเล่นฟุตบอลหรือ ไปเที่ยวช้อปปิ้ง ฯลฯ จนไม่มีเวลาทำการบ้านและอ่านหนังสือ ทำให้ผลการเรียนตกต่ำ และเมื่อถึงเวลาที่จะต้องส่งงานจึงทำไม่ทันแล้วไม่ได้ส่ง และต้องสอบตก เพราะไม่ได้ดูหนังสือเลย

4.1 ปัญหาของเดช คือ

- ก. สอบตก
- ข. โดดเรียนบ่อย
- ค. เสียใจ
- ง. ทำการบ้านไม่ทัน
- จ. ทุกข้อ

4.2 สาเหตุของปัญหา คือ

- ก. โดดเรียนบ่อย
- ข. ทำการบ้านไม่ทัน
- ค. ไม่ได้อ่านหนังสือ
- ง. ขอบตามเพื่อน
- จ. ทุกข้อ

4.3 เดชจะต้องแก้ปัญหาอย่างไร

- ก. เลิก โดดเรียน
- ข. ส่งการบ้านตามกำหนด
- ค. ทบทวนหนังสือ
- ง. ไม่ตามเพื่อน
- จ. ทุกข้อ

4.4 ผลของการแก้ปัญหา

- ก. ไม่ต้องสอบตก
- ข. ส่งการบ้านทันเวลา
- ค. มีเวลาดูหนังสือ
- ง. ได้เพื่อนดี
- จ. ทุกข้อ

5. สถานการณ์ที่ 5 พฤติกรรมดีไม่มีปัญหา

โต และคิม ทำงานอยู่ในโรงงานเดียวกัน ทั้งคู่คบกันแบบเพื่อนสนิทและมักจะไปเที่ยวด้วยกันสองต่อสอง โตชอบถือ โอกาสชวนลามคิมอยู่เสมอๆ ต่อมา คิมก็ต้องตกเป็นภรรยาของโต โดยที่พ่อแม่ของโตและคิมยังไม่ทราบ ทั้งคู่ก็ยังคบกันเป็นปกติและคิมก็ต้องตกเป็นของ โตอีกหลายคน แต่ทั้งคู่ยังไม่ได้อยู่ด้วยกัน ต่อมาโตทำตัวห่างเหินมากขึ้น จนสืบได้รู้ว่าโตกำลังไปจีบผู้หญิงคนใหม่ที่ทำงานอยู่ใน โรงงานอีกแห่งหนึ่งซึ่งใกล้เคียงกัน ในที่สุดคิมก็ได้ทราบว่าโตกำลังจะแต่งงานกับผู้หญิงคนนั้น และก็เลิกติดต่อกับคิมไปโดยเด็ดขาด และคิมก็ได้ทราบว่าตนเองกำลังตั้งครรภ์

5.1 ปัญหาของคิม คือ

- ก. คิมตั้งครรภ์
- ข. ชอบ ไปเที่ยวกันสองต่อสอง
- ค. กลุ้มใจ
- ง. เสียใจ
- จ. มีเพศสัมพันธ์ก่อนเวลาสมควร

5.2 สาเหตุของปัญหา คือ

- ก. มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควร
- ข. ไว้วางใจโตเกินไป
- ค. รักสนุก
- ง. ไม่ได้วางแผนครอบครัว
- จ. ทุกข้อ

5.3 คิมจะต้องแก้ไขปัญหา อย่างไร

- ก. ปรึกษาพ่อแม่
- ข. ไปต่อว่าโต
- ค. ไปบอก โตว่ากำลังตั้งครรภ์
- ง. บังคับให้ โตเลิกกับผู้หญิงคนใหม่
- จ. ทุกข้อ

5.4 ผลที่เกิดจากการแก้ปัญหาดังกล่าว

- ก. สุขภาพจิตดีขึ้น
- ข. คำนึงชีวิตด้วยความไม่ประมาท
- ค. เข้มแข็งขึ้น
- ง. ไม่มีเพศสัมพันธ์ก่อนเวลาที่สมควร

จ. ทุกข้อ

6. สถานการณ์ที่ 6 รู้ทันป้องกันได้

เต๋อ เป็นชายหนุ่มที่ชอบเที่ยวเตร่คบเพื่อนมาก และทำตัวเป็นหนุ่มเจ้าสำราญเจ้าชู้ ใช้ชีวิตมั่วสุมอยู่ในสถานเริงรมย์และแหล่งอบายมุขต่างๆ ทั้งคืมสุรา การพนัน และเที่ยวหญิงบริการ โดยไม่คำนึงถึงโรคร้ายไข้เจ็บต่างๆ ที่อาจจะเกิดตามมาได้ และวันหนึ่ง เต๋อได้ไปเที่ยวเตร่กับเพื่อนฝูงตามปกติและได้ชวนกันไปเที่ยวหญิงบริการ โดยไม่ได้ใช้ถุงยางอนามัยตามเคย แต่หลังจากนั้นประมาณ 2 วัน เต๋อรู้สึกตัวว่ามีอาการแสบขัดที่ท่อทางเดินปัสสาวะ จึงได้ไปพบหมอทำการตรวจจึงได้พบว่า ตนเองติดเชื้อกามโรค คือ หนองใน เต๋อรู้สึกตกใจ ไม่สบายใจ และกลัวมาก

6.1 ปัญหาของเต๋อ คือ

- ก. ป่วยเป็นหนองใน
- ข. ก่อใจ
- ค. กังวลใจ
- ง. ไม่กล้าเที่ยวต่อไป
- จ. ทุกข้อ

6.2 สาเหตุของปัญหา คือ

- ก. คืมสุราเมา
- ข. เที่ยวหญิงบริการ
- ค. ไม่สวมถุงยางอนามัย
- ง. เพื่อนชวน
- จ. ทุกข้อ

6.3 เต๋อ ควรแก้ปัญหาอย่างไร

- ก. ไม่เที่ยวหญิงบริการ
- ข. สวมถุงยางอนามัยทุกครั้ง
- ค. ไม่คืมสุราจนเมา
- ง. ใจแข็งไม่ไปตามเพื่อน
- จ. ทุกข้อ

6.4 ผลที่เต๋อจะได้รับจากการแก้ปัญหา คือ

- ก. หายเครียด
- ข. ไม่ต้องป่วยเป็นโรคหนองใน

- ก. สวมถุงยางอนามัยทุกครั้ง
- ง. เลิกเที่ยวหญิงบริการ
- จ. ทุกข้อ

7. สถานการณ์ที่ 7 โรคาพาให้เป็นทุกข์

แม็ก เป็นชายหนุ่มที่ชอบดื่มสุราเป็นชีวิตจิตใจ และกินอาหารไม่เป็นเวลา หิวเมื่อไรจึงค่อยกิน หรือบางทีก็ไม่ได้กินเพราะพอดื่มสุราแล้วจะกินอาหารไม่อร่อยได้ แม็กพอใจที่จะใช้ชีวิตเช่นนี้ ถึงแม้ว่าจะมีอาการปวดท้องและคลื่นไส้บ่อยเป็นประจำ แต่แม็กก็ยังไม่สนใจเพราะอาการดังกล่าวเป็นๆหายๆ ในที่สุดแม็กมีอาการปวดท้องมากจนทนไม่ไหว เพื่อนต้องพาไปส่งสถานอนามัยประจำหมู่บ้าน และหมอก็ได้บอกว่า ตอนนี้ แม็กกำลังเป็นโรคกระเพาะอย่างรุนแรงแล้ว ถ้าไม่รีบรักษาจะเป็นอันตรายถึงชีวิตได้ แม็กตกใจมาก

7.1 ปัญหาของแม็กคือ

- ก. แม็กไม่ค่อยสบาย
- ข. แม็กต้องหยุดดื่มสุรา
- ค. แม็กป่วยเป็นโรคกระเพาะ
- ง. กลุ้มใจมาก
- จ. ทุกข้อ

7.2 สาเหตุของปัญหานี้คือ

- ก. ไม่ดูแลสุขภาพ
- ข. กินอาหารไม่เป็นเวลา
- ค. ดื่มสุรามาก
- ง. เที่ยวมาก
- จ. ทุกข้อ

7.3 แม็กควรจะแก้ปัญหานี้ได้อย่างไร

- ก. กินอาหารให้เป็นเวลา
- ข. ดูแลสุขภาพให้มาก
- ค. เลิกดื่มสุรา
- ง. ปฏิบัติตามคำสั่งหมอ
- จ. ทุกข้อ

7.4 เมื่อแม็กแก้ปัญหาดังกล่าวแล้วผลจะเป็นอย่างไร

- ก. สุขภาพดีขึ้น

- ข. งศสุราได้
- ค. เลขจีนกับการกินอาหารเป็นเวลา
- ง. ไม่ปวดท้อง
- จ. ทุกข้อ

8. สถานการณ์ที่ 8 สุขภาพดีไม่มีเตียง

หนุ่ม เดินทางมาจากต่างจังหวัดเข้าทำงานที่นิคมอุตสาหกรรมในกรุงเทพฯ หนุ่มชอบเล่นกีฬาเป็นชีวิตจิตใจและเล่นได้ดีเกือบทุกชนิด ปกติหนุ่มเป็นคนที่ดูแลสุขภาพดีมาก ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดทุกชนิด เลือกกินแต่อาหารที่เป็นประโยชน์คือร่างกาย หนุ่มจึงเป็นวัยรุ่นที่มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ไม่ค่อยเจ็บป่วย แต่มีอยู่ช่วงหนึ่งที่หนุ่มได้รับมอบหมายให้ทำงานมากและหนุ่มก็มีความมุมานะที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกชนิด ให้ได้ผลดีที่สุด จึงละเลยการดูแลสุขภาพไปบ้างไม่ค่อยได้ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเหมือนอย่างที่เคย กินอาหารไม่เป็นเวลา พักผ่อนไม่เพียงพอ เป็นประจำ วันหนึ่งหนุ่มมีอาการเวียนศีรษะบ่อยๆ จึงได้ไปหาหมอจึงได้รู้ว่าตนเองพักผ่อนน้อยเกินไปและเครียดกับงานมาก

8.1 ปัญหาของหนุ่มคือ

- ก. ทำงานมากเกินไป
- ข. พักผ่อนน้อย
- ค. เครียดเกินไป
- ง. กินอาหารไม่เป็นเวลา
- จ. ทุกข้อ

8.2 สาเหตุของปัญหา คือ

- ก. เครียดมาก
- ข. พักผ่อนน้อย
- ค. ไม่ได้ออกกำลังกาย
- ง. กินอาหารไม่เป็นเวลา
- จ. ทุกข้อ

8.3 วิธีแก้ปัญหาคือ

- ก. แบ่งเวลา
- ข. พักผ่อนให้พอ
- ค. กินอาหารบำรุงและเป็นเวลา
- ง. ออกกำลังกายให้สม่ำเสมอ
- จ. ทุกข้อ

8.4 ผลที่ได้รับจากการแก้ปัญหาดังกล่าว คือ

- ก. สุขภาพดี
- ข. มีเวลาออกกำลังกาย
- ค. ทำงานได้มาก
- ง. รู้จักการแบ่งเวลา
- จ. ทุกข้อ

9. สถานการณ์ที่ 9 อารมณ์ดีไม่มีเครียด

ต่อ กำลังเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษา ถึงแม้ว่าต่อจะเป็นคนที่ขยันเกี่ยวกับการเรียน แต่ก็มี ความประมาทอยู่เสมอ คือ เมื่อครูได้สั่งให้ทำการบ้าน ต่อก็ยังไม่รีบทำเก็บพอกไว้จนเป็นจำนวนมากพอใกล้ เวลาที่จะต้องส่งงานก็ต้องเร่งทำแบบไม่ได้หลับนอนเพราะกลัวจะส่งงานไม่ทัน และกลัวว่าผลจะออกมาไม่ดี ช่วงนี้เป็นช่วงที่ต่อมักจะมีอาการเวียนศีรษะบ่อยๆ และก็มีอารมณ์หงุดหงิดฉุนเฉียวง่าย มักจะมีปัญหากับ พี่น้องและเพื่อนๆ ในที่สุด เพื่อนรักที่สนิทเคยล้อเล่นกันเข้าล้อเล่นด้วยแต่เป็นช่วงที่ต่อกำลังหงุดหงิดและ เครียดมากจึงทำให้เกิดการวิวาทกันขึ้นกับเพื่อนรัก

9.1 ปัญหาของต่อ คือ

- ก. เสียใจ
- ข. เครียด
- ค. หงุดหงิด
- ง. ฉุนเฉียว
- จ. ทุกข้อ

9.2 สาเหตุของปัญหา คือ

- ก. ความเครียด
- ข. ความประมาท
- ค. ความฉุนเฉียว
- ง. ความกังวล
- จ. ทุกข้อ

9.3 ต่อ ควรแก้ปัญหาอย่างไร

- ก. แบ่งเวลา
- ข. ใช้เหตุผล

ค. รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย

ง. ทหารวีรชนกล้าหาญความเครียด

จ. ทุกข้อ

9.4 ผลที่จะได้รับจากการแก้ปัญหา คือ

ก. สุขภาพจิตดี

ข. ไม่ต้องเครียด

ค. ไม่ต้องวิวาทกับเพื่อน

ง. ทำงานทันเวลา

จ. ทุกข้อ

10. สถานการณ์ที่ 10 รู้ทันป้องกันได้

สิทธ์ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและเดินทางมางานทำที่กรุงเทพฯ และได้รู้จักชายคนหนึ่งให้ทำงานในสถานเริงรมย์บริการทางเพศเป็นแหล่งอบายมุขทุกอย่าง สิทธ์ได้รับการชักจูงให้ทดลองเสพยาเสพติดต่างๆ โดยบอกว่าจะทำให้มีแรงทำงานได้มากและไม่เปลี่ยสิทธ์จึงได้เสพยาเสพติดประเภทยาบ้า โดยไม่รู้ตัว ที่แรกก็ให้สูบพรีก่อนและตอนหลังก็ขายสิทธ์ติดยาบ้ามาก ต้องการในปริมาณมากทุกวันถ้าวันไหนไม่ได้เสพจะไม่มีแรงและหงุดหงิดมาก ต่อมาจึงได้มาเป็นผู้ส่งยาด้วยเสพเองด้วย สุขภาพของสิทธ์เริ่มทรุดโทรมลงมากจนคิดอยากกลับบ้านที่ต่างจังหวัดมากแต่ไม่รู้จะทำอย่างไร เพราะถ้าไม่ได้เสพจะมีอาการฉุนเฉียวและทำอะไรไปไม่รู้ตัว

10.1 ปัญหาของสิทธ์ คือ

ก. ถูกหลอกหลวง

ข. ป่วย

ค. ติดยาบ้า

ง. กลุ้มใจ

จ. ทุกข้อ

10.2 สาเหตุของปัญหา คือ

ก. เชื้อคนง่าย

ข. ตกงาน

ค. ติดยาบ้า

ง. ต้องการทำงาน

จ. จิตใจไม่เข้มแข็ง

10.3 สิทธ์ควรจะทำอย่างไร

- ก. ผิดจิตใจให้เข้มแข็ง
- ข. บอกพ่อแม่ว่าคิดยา
- ค. พบแพทย์เพื่อเลิกยา
- ง. ไม่เชื่อคนแปลกหน้า
- จ. ทุกข้อ

10.4 ผลจากการแก้ปัญหา คือ

- ก. จิตใจเข้มแข็งขึ้น
- ข. สุขภาพดีขึ้น
- ค. มีโอกาสทำงานที่ดี
- ง. เลิกคิดยาบ้า
- จ. ทุกข้อ

11. สถานการณ์ที่ 11 ยาเสพติด พิษมหันต์

ค่อม เป็นลูกจ้างร้านขายเครื่องอะไหล่รถยนต์แห่งหนึ่ง ที่ร้านมีลูกจ้างที่อยู่ในวัยเดียวกับค่อมหลายคน ซึ่งมาจากที่ต่างๆ กัน จึงสนิทกันง่ายหลังเลิกงานมักจะชวนกันเที่ยวต่อหรือ ไปเที่ยวที่ห้องพักของเพื่อนๆ วันหนึ่งค่อมได้รับการชักชวนจากเพื่อนให้ทดลองเสพกัญชาบอกว่าจะทำให้รู้สึกสบาย ค่อมเลยได้ขินมานานจึงอยากลองและคิดว่าแท้ ครั้งแรกไม่เป็นไรแค่พอหลายๆ วันจึงทำให้ค่อมเป็นชายหนุ่มที่ติดกัญชาอย่างมาก พอเสพเข้าไปแล้วก็ไม่อยากจะทำงาน หรือพอไม่ได้เสพก็จะรู้สึกปวดท้องและมีอาการท้องร่วงอย่างรุนแรง และเงินเดือนก็ไม่พอใช้เพราะต้องนำมาซื้อกัญชา จึงทำให้ค่อมรู้สึกเบื่อหน่ายชีวิต

11.1 ปัญหาของค่อม คือ

- ก. ป่วย
- ข. ติดกัญชา
- ค. เงินไม่พอใช้
- ง. เบื่อชีวิต
- จ. ทุกข้อ

11.2 สาเหตุของปัญหา คือ

- ก. ความเหงา
- ข. ขวเมยขสภาพคล่อง
- ค. ความอยากแท้
- ง. เชื่อเพื่อน

จ. ทุกข้อ

11.3 คู่มควรจะแก้ปัญหานี้อย่างไร

- ก. ปรึกษาพ่อแม่
- ข. พบหมอ
- ค. ห่างจากเพื่อนที่ชักชวน
- ง. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดทุกชนิด
- จ. ทุกข้อ

11.4 ผลที่คู่มจะได้รับจากการแก้ปัญหาคือ

- ก. สุขภาพดีขึ้น
- ข. เลิกกัญชาได้
- ค. ไม่ต้องเสียเงิน
- ง. มีกำลังใจทำงาน
- จ. ทุกข้อ

12. สถานการณ์ที่ 12 ไม่ลองไม่ทำคือพฤติกรรมดี

ปาน เป็นชายหนุ่มที่ขยันทำงาน และประหยัดเก็บเงินส่งให้พ่อแม่ที่ต่างจังหวัดทุกเดือน ปานไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดทุกชนิด วันหนึ่งปานไปเที่ยวที่ห้องเพื่อนและได้พบว่ากำลังเล่นไพ่กันอยู่ เพื่อนก็ชวนให้ปานทดลองเล่นแต่ปานยังไม่กล้าเล่นเพราะกลัวเสียเงิน แต่พอเห็นเพื่อนเล่นแล้วได้เงินมากจึงทำให้ปานอยากได้บ้างจึงเล่นตอนแรกปานก็เล่นได้เงินจึงทำให้คิดใจและอยากเล่นอยู่เรื่อย ในที่สุดจึงกลายเป็นคนติดการพนัน แต่ตอนหลังปานเล่นเสียตลอดจนเงินไม่มีเหลือต้องขอยืมเพื่อนเพื่อมากินใช้และก็ยังเล่นการพนันอีกเพื่อหวังจะได้เงินคืน แต่ยิ่งเล่นก็ดูเหมือนจะยิ่งจม และหนี้สินของปานก็เพิ่มมากขึ้นจนไม่มีเหลือส่งให้พ่อแม่เหมือนอย่างเคยเลย ทุกวันปานต้องพบกับความเครียด

12.1 ปัญหาของปาน คือ

- ก. ปานเป็นหนี้
- ข. ปานติดการพนัน
- ค. ปานเครียด
- ง. ไม่มีเงินส่งให้พ่อแม่
- จ. ทุกข้อ

12.2 สาเหตุของปัญหานี้ คือ

- ก. ต้องการทดลอง
- ข. ต้องการเงิน
- ค. เชิญเพื่อน
- ง. หวเมเหง
- จ. ทุกข้อ

12.3 ปานจะต้องแก้ปัญหอย่างไร

- ก. เลิกเล่นการพนัน
- ข. เล่นกีฬา
- ค. ไม่ไปที่ห้องเพื่อน
- ง. ไม่ทดลองการพนันทุกชนิด
- จ. ไม่ต้องการเงินที่มาจากการเล่น

12.4 ผลที่ปานจะได้รับจากการแก้ปัญหาคือ

- ก. มีเงินเหลือ
- ข. ไม่ต้องเครียด
- ค. ไม่ต้องเสียเวลากับการพนัน
- ง. ไม่ต้องเป็นหนี้
- จ. ทุกข้อ

13. สถานการณ์ที่ 13 ปัญหาท้าทาย

บอมบ์ เป็นชายหนุ่มที่มาจากครอบครัวที่ไม่เคยมีความเข้าใจกันเลย ทั้งพ่อและแม่ต้องมีปากเสียงทะเลาะกันทุกวันด้วยเรื่องต่างๆ หลังจกที่ดื่มสุรด้วยกัน บางครั้งพ่อทำร้ายแม่จนถึงกับต้องพาส่งโรงพยาบาล หรือบางทีด่าบอมทำอะไรไม่ถูกใจพ่อก็จะตีบอมอย่างรุนแรง โดยไม่ถามสาเหตุใดๆ ทุกวันบอมบ์ก็กลัวใจมาก ไม่อยากอยู่บ้านเลยเพราะกลัวว่าจะถูกพ่อตีอย่างรุนแรง หรือมีอะไรก็จะต้องได้เห็นได้เห็นพ่อกับแม่ทะเลาะกันหรือตีกัน

13.1 ปัญหาของบอมบ์ คือ

- ก. กลัวใจ
- ข. เครียด
- ค. ไม่อยากอยู่ที่บ้าน
- ง. กลัว
- จ. พ่อแม่ชอบใช้ความรุนแรง

13.2 สาเหตุของปัญหา คือ

- ก. การใช้ความรุนแรง
- ข. ความไม่เข้าใจกัน
- ค. ความเครียด
- ง. ความกลัว
- จ. ทุกข้อ

13.3 ควรแก้ปัญหาของบอมบ์ อย่างไร

- ก. หันหน้าหากัน
- ข. ไม่ใช้ความรุนแรง
- ค. ใช้เหตุผล
- ง. ให้อภัยกัน
- จ. ทุกข้อ

13.4 ผลของการแก้ปัญหา คือ

- ก. ครอบครัวมีความสุข
- ข. บอมบ์อยากอยู่บ้าน
- ค. ไม่มีการใช้ความรุนแรง
- ง. มีความเข้าใจกัน
- จ. ทุกข้อ

แบบประเมินพฤติกรรมทักษะการแก้ปัญหาสำหรับเยาวชนในศูนย์ฝึก และอบรมเด็กและเยาวชนสตรีธร

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาพฤติกรรมในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของท่าน

รายการที่ประเมิน	พฤติกรรมด้านทักษะการแก้ปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ร่วมกันปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันเพื่อระบุปัญหาที่แท้จริงของสถานการณ์ได้					
2. ระบุสาเหตุของปัญหาได้ด้วยการปรึกษาหารือ					
3. เสนอแนวทางการแก้ปัญหาได้ตรงกับสาเหตุของปัญหาด้วยการระดมสมองและอภิปราย					
4. มีการวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนในการดำเนินการแก้ปัญหาด้วยความเห็นชอบของสมาชิกกลุ่ม					
5. ร่วมกันปฏิบัติตามแผนและขั้นตอนของการแก้ปัญหาที่ได้กำหนดไว้					
6. ร่วมกันพิจารณาและตรวจสอบว่าได้ดำเนินการไปสู่คำตอบหรือเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้					
7. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นพิจารณาว่าคำตอบที่ได้สามารถแก้ปัญหาได้พร้อมข้อเสนอแนะ					
8. ร่วมกันพิจารณาและปรับปรุงวิธีการแก้ปัญหาใหม่เพื่อให้เหมาะสมกับเหตุผล					
9. สมาชิกกลุ่มมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในทุกขั้นตอน					
10. ร่วมกันปฏิบัติงานของกลุ่มที่ได้รับมอบหมายด้วยความกระตือรือร้น					

แบบสนทนากลุ่มสำหรับเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนลัทธินทร

คำชี้แจง

แบบสนทนากลุ่มสำหรับเยาวชนหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกอบรมเพื่อ
สำรวจความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในประเด็นคำถามเพื่อนำมาเป็นข้อมูลมา
วิเคราะห์ถึงปัจจัย และอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับ โปรแกรมการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของโปรแกรม

1.1 เยาวชนคิดว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมหรือไม่
อย่างไร

1.2 เยาวชนคิดว่า วัตถุประสงค์ในการดำเนินกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ หรือไม่

2. เนื้อหาสาระความรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

2.1 เยาวชนคิดว่า เนื้อหาสาระที่นำมาใช้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่อย่างไร

2.2 เยาวชนคิดว่า เนื้อหาสาระที่นำมาใช้สอดคล้องกับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
หรือไม่อย่างไร

2.3 เยาวชนคิดว่า เนื้อหาสาระที่นำมาใช้สามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่
อย่างไร

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.1 เยาวชนคิดว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่อย่างไร

3.2 นักเรียนคิดว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
หรือไม่อย่างไร

3.3 เยาวชนคิดว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ได้รับความรู้และความสนุกสนานไปด้วย
หรือไม่อย่างไร

4. สื่อการเรียนรู้

4.1 เยาวชนคิดว่าสื่อต่างๆ ที่ได้นำมาใช้ประกอบการเรียนรู้ในการดำเนินกิจกรรม มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาสาระหรือไม่อย่างไร

5. การวัดและประเมินผล

5.1 เยาวชนคิดว่า การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ที่นำมาใช้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่อย่างไร

6. สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้

6.1 เยาวชนคิดว่าสภาพแวดล้อม และบรรยากาศ ในการจัดดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม และเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร

7. ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

7.1 เยาวชนคิดว่าในขณะที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้มีอุปสรรค หรือปัญหาใดๆ ที่ทำให้การเรียนรู้ไม่ราบรื่น ได้หรือไม่อย่างไร

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 เยาวชนคิดว่ามีข้อเสนอแนะใดที่จะแนะนำ ให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะสำหรับเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสิริธร

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หัวข้อ	ระดับความคิดเห็น		
	มีความเหมาะสม	ควรปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
1.โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน			
2.องค์ประกอบของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน			
2.1 วัตถุประสงค์มีความชัดเจน			
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน			
2.3 ผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน			
2.4 เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับผู้เรียน			
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์			
2.6 ระยะเวลาที่ใช้ดำเนินกิจกรรม			
2.7 สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและกิจกรรม			
2.8 การวัดและการประเมินผล			
3.แบบวัดทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชน			
4.แบบประเมินพฤติกรรมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน			
5.แบบสนทนากลุ่มสำหรับเยาวชน			

ภาคผนวก ง
การตรวจสอบเครื่องมือ

ค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวัด
ของแบบวัดทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชน จำแนกตามรายชื่อ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ															รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3			คนที่ 4			คนที่ 5					
	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1			
1	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
2	✓				✓		✓				✓		✓			3	.60	สอดคล้อง
3	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
4	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
5		✓		✓			✓			✓				✓		3	.60	สอดคล้อง
6	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
7	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
8	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
9	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
10	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
11	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
12	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ															รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3			คนที่ 4			คนที่ 5					
	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1			
13	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
14	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
15	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
16	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
17	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
18	✓			✓				✓		✓			✓			4	.80	สอดคล้อง
19	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
20	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
21	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
22	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
23	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
24	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
25	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ															รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3			คนที่ 4			คนที่ 5					
	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1			
26	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
27	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
28	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
29	✓				✓		✓			✓			✓			4	.80	สอดคล้อง
30	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
31	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
32	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
33	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
34	✓			✓				✓			✓		✓			5	1.00	สอดคล้อง
35	✓			✓			✓		✓			✓	✓			3	.60	สอดคล้อง
36	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
37	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
38	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ															รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3			คนที่ 4			คนที่ 5					
	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1			
39	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
40	✓				✓			✓		✓			✓			3	.60	สอดคล้อง
41	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
42	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
43	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
44	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
45	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
46	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
47	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
48	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
49	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ															รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3			คนที่ 4			คนที่ 5					
	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1			
50	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง
51	✓				✓		✓			✓				✓		3	.60	สอดคล้อง
52	✓			✓			✓			✓			✓			5	1.00	สอดคล้อง

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายกิจจา เวสประทุม เกิดเมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2498 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2523 สำเร็จปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต จากคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อปีการศึกษา 2538 สำเร็จปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2540 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาควิชา นโยบายน การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2546 ปัจจุบันรับราชการครูชำนาญการ ที่สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ วิทยาลัยช่างศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม

