

การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาใน
ชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน



นายกิจจา เวสประชุม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2550
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A DEVELOPMENT OF NON-FORMAL EDUCATION PROGRAM FOR ENHANCING THE
DAILY LIFE PROBLEM SOLVING SKILL FOR YOUTHS IN OBSERVATION AND
PROTECTION CENTER

Mr.Kitja Wesprachoom

A Dissertation Submitted in Patial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Non-Formal Education
Department of Educational Policy, Management, and Leadership
Faculty of Education
Chulalongkorn University
Academic Year 2007
Copyright of Chulalongkorn University

500651

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

โดย

นายกิจจา เวลประทุม

สาขาวิชา

การศึกษานอกระบบโรงเรียน

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระเทพ บัณฑุเจริญวัฒนา

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับเป็น ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุณศึกษบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. พญทธี ทวีบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. อาชัญญา รัตนอุบล)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระเทพ บัณฑุเจริญวัฒนา)

.....
(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติวรรณ อมาตยกุล)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ใจทยานนท์)

กิจจา เวสประทุม: การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สำหรับเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน . (A DEVELOPMENT OF NON-FORMAL EDUCATION PROGRAM FOR ENHANCING THE DAILY LIFE PROBLEM SOLVING SKILL FOR YOUTHS IN OBSERVATION AND PROTECTION CENTER) อ.ที่ปรึกษา : ศศ.ดร.วิระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, อ.ที่ปรึกษา ร่วม : ศ.กิตติคุณ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล; 421 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน (2) เพื่อพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชนในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน ด้วยแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักและแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมกัน (3) เพื่อศึกษาผลของการนำไปโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ได้พัฒนาไปใช้ และ (4) เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำไปโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนไปใช้ ประชากรในการศึกษาค้นคว้านี้ คือ เยาวชนในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน จากส่วนกลางและภูมิภาค 11 จังหวัด ขั้นตอนการวิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ขั้นตอนหนึ่ง เป็นการศึกษาค้นคว้าปัญหาและความต้องการการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้แบบสัมภาษณ์เก็บรวบรวมข้อมูลจากเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน สิรินคร จำนวน 100 คน ขั้นตอนที่สอง พัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการการเรียนรู้ที่ได้มาจากในขั้นตอนที่หนึ่ง ขั้นตอนที่สาม ทดลองใช้โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนกับเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสิรินธรจำนวน 40 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 20 คน และกลุ่มควบคุม 20 คน และกลุ่มทดลองได้รับการฝึกอบรมตามโปรแกรมที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ขั้นตอนที่สี่ ทำการศึกษาปัจจัย และข้อเสนอแนะด้วยการสนทนากลุ่มของเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสิรินธรกลุ่มทดลอง

ผลจากการวิจัย สรุปได้ว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลปัญหา พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน (1) ความสัมพันธ์ในครอบครัว (2) ความสัมพันธ์กับเพื่อน (3) การควบคุมอารมณ์ (4) อนาคตและสิ่งเสียดสี (5) การดูแลรักษาสุขภาพ (6) การแก้ไข ปัญหา ทุกหัวข้ออยู่ในระดับมาก ส่วนความต้องการการเรียนรู้ ในทุกขั้นตอน อยู่ในระดับมาก
2. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน มีองค์ประกอบของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ประกอบด้วย 1) วัตถุประสงค์ 2) กลุ่มผู้เรียน 3) ผู้สอน 4) เนื้อหาสาระ 5) กิจกรรมการเรียนรู้ 6) สื่อการเรียนรู้ 7) การวัดและการประเมินผล และ 8) สิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้
3. ผลการทดลองใช้โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน มีดังนี้
 - 3.1 คะแนนความสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชนก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของทั้งสองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 - 3.2 คะแนนความสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชนกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
 - 3.3 คะแนนความสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
 - 3.4 คะแนนพฤติกรรมด้านทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชนกลุ่มทดลอง หลังการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ในระดับมาก
4. ปัจจัย ที่เกี่ยวข้องกับการนำไปโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียน ผู้สอน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้

ภาควิชา นโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
สาขาวิชา การศึกษานอกระบบโรงเรียน
ปีการศึกษา2550

ลายมือชื่อนิติล.....
ลายมืออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมืออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

4684604627 :NON-FORMAL EDUCATION

KEY WORD: NON-FORMAL EDUCATION PROGRAM / THE YOUTHS IN THE OBSERVATION AND PROTECTION CENTER / PROBLEM-SOLVING SKILL

KITJA WESPRACHOOM : A DEVELOPMENT OF NON-FORMAL EDUCATION PROGRAM FOR ENHANCING THE DAILY LIFE PROBLEM- SOLVING SKILL FOR YOUTHS IN THE OBSERVATION AND PROTECTION CENTER. DISSERTATION ADVISOR : ASSOC.WIRATHEP PATHUMCHAROENWATTANA, PH.D., DISSERTATION CO-ADVISOR : PROF.EMITUS RATANA POOMPAISAL,PH.D. 421 pp.

The purposes of this research were (1) to study problem and learning needs for enhancing problem-solving skill for youths in the observation and protection center. (2) to develop a non-formal education program for enhancing problem-solving skill for youths in the observation and protection center by using the problem-based learning and collaborative learning. (3) to study the experiment by using the program of non-formal education (4) to study the factors, conditions and suggestions with a focus group by the experimental group. The population of study are the youths in the observation and protection center from the middle and provincial part with the 11 provinces . The research were divided into 4 steps. (1) To study the problem and learning needs for enhancing the daily life problem- solving skill through the interview method. The data were collected from 100 the youths at the Sirindhorn observation and protection center. (2) The development a non-formal education program by conform to the database with problem and learning needs of the youths that identified from the first step. (3) The experiment by using the Program of non-formal education with the forty youths in the Sirindhorn observation and protection center; the experimental group involves 20 and the control group involves the other 20. The experimental group is to be trained based on the researcher's developed programs. (4) To study the factors, the conditions and the suggestions with a focus group for the experimental group

The research results were as follows:

1. Base on the data results of the youths's problem, it showed that the sample groups to have problem for daily life (1)family relation (2)friend relation 3)temper control 4)all vices and habit-forming 5)to cure health and 6)solved problem all steps at a high level meanwhile the learning needs too.
2. To develop the non-formal education program for enhancing daily life-solving skill with the component as 1) objectives 2) group of learner 3) facilitator 4)content 5)learning activities 6)learning materials 7)assessment and evaluate and 8)environment for learning
3. The experimental results of non-formal education program were;
 - 3.1) before using the programs, the average scores of an experimental group and a control group were not different.
 - 3.2) after using the programs, the average scores of an experimental group were increase with a statistical significant difference at the .001 level.
 - 3.3) after using the programs, the average scores of an experimental group were more increase than a control group with a statistical significant difference at the .001 level.
 - 3.4) After using the program, the behaviors for problem solving skill of an experimental group was increase at a high level.
4. The factors that concerned the development and usage of the non-formal education were group of learners, facilitator, learning activities, learning materials, environment.

Department Educational Policy, Management and Leadership
Field of Study Non-formal Education
Academic Year 2001

Student's signature.....*Kitja W.*
Advisor's signature.....*Wirat P. Charoenwattana*
Co-advisor's signature.....*S. P. A. Ratana*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ทำการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ ตลอดจนเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล ที่ให้เกียรติเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล และรองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ ที่ให้เกียรติเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านในสาขาวิชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน และคณาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาการด้านศึกษานอกระบบ โรงเรียน และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบเครื่องที่ใช้ในการวิจัย ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาให้ข้อคิดข้อเสนอแนะที่มีคุณค่า และผู้ให้ข้อมูลทุกท่าน ผู้ประสานงาน ผู้ช่วยวิจัยในการเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลทุกฝ่าย

ขอบพระคุณท่านอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่กรุณาให้เข้าดำเนินกิจกรรมและเก็บรวบรวมข้อมูล ขอบพระคุณผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสิรินธร และเจ้าหน้าที่ทุกท่าน ที่เอื้อเพื่อให้ใช้สถานที่ และอำนวยความสะดวกในการทดลองใช้โปรแกรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนที่พัฒนาขึ้น

ขอบพระคุณเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสิรินธรทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทดลองใช้โปรแกรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนในครั้งนี้

ขอบพระคุณเพื่อนๆ ทุกคนที่ได้ให้กำลังใจ และมีส่วนช่วยเหลือตลอดมา

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา และมารดา ที่ได้ส่งเสริม สนับสนุนและกำลังใจให้ได้เรียนรู้ตลอดเวลาทั้งทางตรงและอ้อม ส่วนประ โยชน์และความดีทั้งหมดที่มีอยู่ในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขออุทิศเป็นเครื่องบูชาแด่ คุณย่า ที่เป็นผู้จุนจุนประคองให้ผู้วิจัยได้มีโอกาสเปลี่ยนความฝันให้เป็นความจริงได้สำเร็จ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
เป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	17
สมมติฐานการวิจัย.....	17
ขอบเขตการวิจัย.....	18
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	19
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	22
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
ตอนที่ 1. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับ โปรแกรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียน.....	24
1.1 แนวคิดพื้นฐานการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน.....	24
1.2 หลักการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสำหรับเยาวชน.....	33
1.3 โปรแกรมการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน.....	36
1.4 การพัฒนาโปรแกรมการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน.....	45
1.5 แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก.....	59
1.6 แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมกัน.....	78
1.7 แนวคิด ทฤษฎีการแก้ปัญหา.....	99
ตอนที่ 2. สภาพทั่วไปของเยาวชนก่อนเข้าอบรมในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน.....	111
ตอนที่ 3. ข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสิรินธร.....	115
ตอนที่ 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	117
4.1 งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียน.....	117
4.2 งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก.....	121
4.3 งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมกัน.....	131
4.4 งานวิจัยเกี่ยวกับการแก้ปัญหา.....	135

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.5 งานวิจัยเกี่ยวกับเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน.....	138
ตอนที่ 5. กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	150
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	153
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัญหาและความต้องการเรียนรู้.....	155
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน.....	163
ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน.....	170
ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาปัจจัย ปัญหา และข้อเสนอแนะ.....	172
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	178
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาและความต้องการการเรียนรู้.....	177
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน.....	186
ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน.....	190
ตอนที่ 4 ผลการศึกษา ปัจจัย ปัญหา และข้อเสนอแนะ.....	194
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	201
สรุปผลการวิจัย.....	205
อภิปรายผล.....	212
ข้อเสนอแนะ.....	212
รายการอ้างอิง.....	236
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก.....	245
ภาคผนวก ข.....	247
ภาคผนวก ค.....	387
ภาคผนวก ง.....	414
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	421

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล.....	177
ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวันของเยาวชนก่อนที่จะเข้าพำนัก ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสตรีนธร จำแนกตามรายด้านและ โดยรวม.....	178
ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน.....	179
ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลความต้องการของเยาวชนที่จะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิต ประจำวัน.....	183
ตารางที่ 5 ความต้องการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชน.....	184
ตารางที่ 6 โปรแกรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชน ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสตรีนธร.....	186
ตารางที่ 7 ผลการประเมิน โปรแกรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชน ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสตรีนธร โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	189
ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันก่อนการทดลองใช้โปรแกรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชน ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสตรีนธร ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าที่ (T-test independent).....	190
ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชน ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสตรีนธรก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง โดยการทดสอบค่าที่ (Paired Samples T-test).....	191
ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชน ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสตรีนธรหลังการทดลอง	

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่า ที (T-test Independent).....192

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสิริธร

กลุ่มทดลองในด้านพฤติกรรมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน.....193

ตารางภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชน	195
แผนภาพที่ 2 การพัฒนาแบบวัดทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชน.....	110
แผนภาพที่ 3 วิธีสุ่มตัวอย่างเยาวชนในสถานพินิจคุ้มครอง เด็กและเยาวชน กลุ่มตัวอย่าง.....	162
แผนภาพที่ 4 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน.....	176