

การพัฒนาโมเดลการใช้ประโยชน์วิจัยของนิสิตบัณฑิตศึกษาทางการศึกษา :
โมเดลการวัดแบบแข่งขัน 2 แบบและโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบมีองค์ประกอบแฝง



นายธีระภาพ เพชรมาลัยกุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2550

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THE DEVELOPMENT OF THE RESEARCH UTILIZATION MODELS OF GRADUATE STUDENTS
IN EDUCATION : TWO COMPETING MEASUREMENT MODELS AND
CAUSAL MODELS WITH LATENT FACTORS

Mr.Theeraphab Phetmalaikul

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Research Methodology

Department of Educational Research and Psychology

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2007

Copyright of Chulalongkorn University

501169

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาโมเดลการใช้ประโยชน์วิจัยของนิสิตบัณฑิตศึกษาทาง

การศึกษา : โมเดลการวัดแบบแข่งขัน 2 แบบและโมเดล

ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบมีองค์ประกอบแฝง

โดย

นายธีระภาพ เพชรมาลัยกุล

สาขาวิชา

สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี

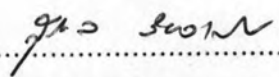
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม


ศาสตราจารย์ กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย

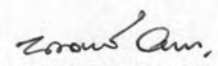
คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต

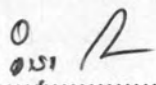
.....  คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

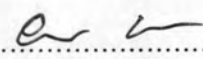
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ศาสตราจารย์ กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย)

.....  กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ดร.อาร์ง จันทวานิช)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล)

ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล: การพัฒนาโมเดลการใช้ประโยชน์วิจัยของนิสิตบัณฑิตศึกษาทางการศึกษา : โมเดลการวัดแบบ
 แข่งขัน 2 แบบและโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบมีองค์ประกอบแฝง (THE DEVELOPMENT OF RESEARCH
 UTILIZATION MODELS OF GRADUATE STUDENTS IN EDUCATION : TWO COMPETING MEASUREMENT
 MODELS AND CAUSAL MODELS WITH LATENT FACTORS) อ.ที่ปรึกษา : ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี
 อ.ที่ปรึกษาร่วม : ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย, จำนวน 290 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษารูปแบบและระดับการใช้ประโยชน์วิจัยในกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต
 บัณฑิตศึกษาที่มีปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเชิงบริบทและภูมิหลังแตกต่างกัน 2) พัฒนาและตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดการใช้
 ประโยชน์วิจัยที่ประยุกต์การวิเคราะห์โด่งพัฒนาการ 2 โมเดล คือ โมเดลการวัดการใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวมกับโมเดลการวัดการใช้
 ประโยชน์วิจัยโดยรวมที่เพิ่มตัวแปรแฝงการใช้ประโยชน์วิจัยจำแนกรูปแบบการใช้ 3 รูปแบบเข้าในโมเดล (การใช้ประโยชน์วิจัยโดยตรง โดย
 อ้อมและเชิงชักชวน) 3) พัฒนาและตรวจสอบความตรงของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ประโยชน์วิจัย วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญที่
 ส่งผลต่อการใช้ประโยชน์วิจัยของนิสิตบัณฑิตศึกษา พร้อมทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลระหว่างกลุ่มนิสิตที่แตกต่างระหว่าง
 สถาบัน ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษาและกลุ่มสาขาวิชา กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตระดับหลักสูตรมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต 61 กลุ่ม
 หลักสูตรจาก 15 สาขาวิชาของสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐจำนวน 468 ราย ด้วยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้
 ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดประเมินตนเอง 4 ตอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและตรวจสอบ
 คุณภาพตามหลักการวัดได้ผลว่าแบบวัดทั้งฉบับมีค่าความเที่ยงของครอนบาชและดัชนีความสอดคล้อง = .949 และ .969 การรวบรวม
 ข้อมูลเป็นการวัดซ้ำ 4 ครั้งตามขั้นตอนของกระบวนการวิจัย 5 ขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การ
 วิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณด้วยโปรแกรม SPSS การตรวจสอบ
 ความตรงและทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลระหว่างสถาบัน ระดับหลักสูตรและกลุ่มสาขาวิชาด้วยโปรแกรม LISREL 8.72

ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ว่า 1) นิสิตบัณฑิตศึกษามีระดับการใช้ประโยชน์วิจัยในระดับค่อนข้างสูงในการวัดซ้ำทั้ง 4 ครั้ง
 (ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.513 ถึง 3.657 คือนิสิตระบุว่าใช้ประโยชน์วิจัยในช่วงร้อยละ 60.00-79.99 จากความถี่ของการใช้ความรู้จาก
 แหล่งข้อมูลทั้งหมด) โดยการใช้ประโยชน์ในแต่ละขั้นตอนการศึกษาและทำวิทยานิพนธ์มีค่าใกล้เคียงกัน โดยใช้ในขั้นตอนดำเนินการวิจัย
 และขั้นตอนกำหนดปัญหาและประเด็นหลักในการวิจัยในระดับสูงที่สุดและใช้ในขั้นตอนการเผยแพร่งานวิจัยน้อยที่สุด เมื่อจำแนกตาม
 รูปแบบการใช้ประโยชน์ นิสิตบัณฑิตศึกษามีการใช้ประโยชน์วิจัยโดยตรงสูงที่สุด รองลงมาคือใช้ประโยชน์งานวิจัยโดยอ้อมและใช้เชิง
 ชักชวนน้อยที่สุด 2) โมเดลการวัดที่ 1 : โมเดลการวัดโด่งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงแบบความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนไม่เท่ากับวัด
 ค่าการใช้ประโยชน์วิจัยด้วยพหุตัวบ่งชี้ที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในเกณฑ์ดี ($\chi^2 = 95.508$; $p = .001$; $GFI = .981$; $AGFI = .925$) ขณะที่โมเดลการวัดที่ 2 : โมเดลการวัดโด่งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงแบบความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนไม่เท่ากับค่าการ
 ใช้ประโยชน์วิจัยด้วยพหุตัวบ่งชี้ที่เพิ่มการใช้ประโยชน์วิจัยจำแนกรูปแบบการใช้ 3 รูปแบบเข้าในโมเดลไม่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิง
 ประจักษ์ 3) โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในเกณฑ์ดี ($\chi^2 = 324.130$; $p = .076$; $GFI = .953$; $AGFI = .933$) ตัวแปรเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลทางบวกอย่างมีนัยสำคัญสูงที่สุดต่อการใช้ประโยชน์วิจัย คือ ประเภทงานวิจัยที่ใช้ รองลงมาคือ
 การเรียนการสอนเน้นการใช้ประโยชน์วิจัย 4) ผลการทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ประโยชน์วิจัย
 ระหว่างสถาบัน ระดับหลักสูตรและกลุ่มสาขาวิชานิสิตบัณฑิตพบว่า มีเพียงโมเดลที่วิเคราะห์กลุ่มพระระหว่างสถาบันที่โมเดลมีความไม่
 แปรเปลี่ยนในด้านรูปแบบโมเดล แต่มีความแปรเปลี่ยนของสถานะพารามิเตอร์ในเมทริกซ์ ส่วนโมเดลที่วิเคราะห์กลุ่มพระระหว่างระดับ
 หลักสูตรและกลุ่มสาขาวิชาไม่มีความแปรเปลี่ยนทั้งในด้านรูปแบบโมเดลและสถานะพารามิเตอร์ทุกพารามิเตอร์ โดยโมเดลความสัมพันธ์เชิง
 สาเหตุที่ดีที่สุดคือโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ประโยชน์วิจัยที่ไม่แปรเปลี่ยนในด้านรูปแบบโมเดลระหว่างสถาบันมีความสอดคล้อง
 กับข้อมูลเชิงประจักษ์ใน ($\chi^2 = 661.664$, $df = 610$, $p = .072$, $RMSEA = .019$, $GFI = .924$, $\chi^2/df = 1.085$)

ภาควิชา.....วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา.....ลายมือชื่อนิสิต.....
 สาขาวิชา.....วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
 ปีการศึกษา.....2550.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

478 46076 27 : MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH METHODOLOGY

KEY WORDS : RESEARCH UTILIZATION/ LATENT GROWTH CURVE/ MULTIPLE GROUP COMPARISON/ INVARIANCE ACROSS GROUP/ STRUCTURAL EQUATION MODELLING/ GRADUATE STUDENT/NEED ASSESSMENT

THEERAPHAB PHETMALAIKUL THE DEVELOPMENT OF RESEARCH UTILIZATION MODELS OF GRADUATE STUDENTS IN EDUCATION : TWO COMPETING MEASUREMENT MODELS AND CAUSAL MODELS WITH LATENT FACTORS. THESIS
ADVISOR : PROF.SIRICHAJ KANJANAWASEE.Ph.D. THESIS CO-ADVISOR : PROF.EMERITUS NONGLAK WIRATCHAI.Ph.D.
290 pp.

The purposed of this research were 1) to study research utilization level and utilization pattern of graduate students with different individual, contextual and background factors 2) to develop and validate the 2 research utilization measurement models with the application of latent growth curve analysis : the measurement model of overall research utilization and the measurement model of overall research utilization adding 3 patterns of research utilization (direct, indirect and persuasive research utilization) 3) to develop and validate causal model and to determine the factors affecting research utilization of graduate students and test the model invariance across groups of graduate students with different institutions, graduate curriculum level and major of graduate students. The sample consisted of 478 graduate students selected by means of multi-stage sampling from 61 master and doctoral program in 15 departments of 2 governmental universities in Bangkok. The research instrument was self-response questionnaire consisting of 4 parts, all of which were developed by the researcher based on related literature review and were checked for quality according to the principle of measurement resulting in Conbrach's alpha reliability of .949 and index of congruence of .969 for the whole instrument. Data collection were repeated measurement for 4 times on 5 steps of research process. Descriptive statistics, correlation analysis, analysis of variance, multivariate analysis of variance and multiple regression analysis were employed for data analysis using SPSS. Model validation and the test of model invariance between institutions, graduate curriculum levels and groups of major were employed using LISREL 8.72.

The major finding were : 1) the research utilization levels of the graduate students were quite high in all 4 measurement (mean range of 3.513-3.657). The students indicated that 60.00-79.99 percent of total frequency in utilizing of overall knowledge were research utilization. The utilization frequencies were approximately equal for each step of research study and research process. The highest one was research method step, problem identification step whereas the lowest one was the research dissemination step. Classifying by pattern of research utilization revealed that the graduate student mostly utilized research directly, next was indirect utilization and the least was persuasive utilization. 2) the first model : latent growth curve multi-indicators measurement model with unequal disturbance variance was well fitted to the empirical data ($\chi^2 = 95.508$; $p = .001$; GFI = .981; AGFI = .925) whereas the 2nd model (latent growth curve multi-indicators measurement model with unequal disturbance variance adding 3 patterns of research utilization) was not fitted to the empirical data. 3) the causal model of research utilization was well fitted to the empirical data ($\chi^2 = 324.130$; $p = .076$; GFI = .953; AGFI = .933), the strongest positive causal factor was type of used research, next was the research utilization-based teaching. 4) the comparison of causal model of research utilization between groups of graduate students with different institute, graduate level and major revealed that the model was invariant in model form but variant in every parameter matrix in comparison between institute, and the model was variant in model form and parameter matrix in comparison between graduate level and major. The best invariant causal model in model form in comparison between institute was fitted to the empirical data ($\chi^2 = 661.664$, $df = 610$, $p = .072$, RMSEA = .019, GFI = .924, $\chi^2/df = 1.085$).

Department Educational Research and Psychology Student's signature P. Theeraphab.
Field of study Educational Research Methodology Advisor's signature S. Kanjanawasee
Academic Year 2007 Co-advisor's signature Nonglak Wiratchai

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดีด้วยความกรุณาอย่างสูงยิ่งของศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนवासีและศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้สละเวลาอันมีค่าให้การอบรมทั้งความรู้ทางวิชาการและแนะนำข้อคิดดีๆ ในชีวิต ช่วยแก้ไขข้อบกพร่อง ให้โอกาสในการพัฒนาตนเอง สนับสนุนความก้าวหน้าและติดตามการทำงานของผู้วิจัยอย่างสม่ำเสมอ ทั้งยังเป็นแบบอย่างของความเป็นครูและนักวิจัยที่ดีมาก ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณกรมการสอบโครงร่างและสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาวิทยานิพนธ์ ขอบพระคุณ ดร.อำรุง จันทวานิช เลขาธิการสภาการศึกษา กรรมการภายนอก ขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณและรองศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล ผู้กรุณาให้ความรู้ กำลังใจ คำแนะนำแก่ศิษย์และช่วยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้ ขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัลลีย์ เปี่ยมปิติ คณะสถิติประยุกต์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ ไรจนกิจอำนวยการ รองคณบดีฝ่ายวิจัย คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ดร.จินตนาภา ไสภณ ที่ปรึกษาด้านการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิมงคล เตชะดำรงสิน รองผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.พทุทธ์ ศิริบรรณพิทักษ์ คณบดีคณะครุศาสตร์ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ หัวหน้าภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา ประธานหลักสูตรสาขาวิชาวิธีวิทยาการศึกษา ที่ได้พิจารณาและอนุมัติรับรองเอกสารของการทำวิทยานิพนธ์ทุกขั้นตอน ตลอดจนคณาจารย์ภาควิชาฯ ทุกท่านที่ได้อบรมและประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและบัณฑิตวิทยาลัยเป็นอย่างสูงในการพิจารณาอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับ "ทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช พ.ศ.2550" และให้ทุนสนับสนุนการไปนำเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมนานาชาติ ณ ต่างประเทศ

ขอขอบพระคุณคณบดีคณะศึกษาศาสตร์และคณาจารย์ ขอขอบคุณเพื่อนพี่น้องภาควิชาการวัดประเมินผลและวิจัยการศึกษา สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดร.เสกสรรค์ ทองคำบรรจงและคุณทินกฤต อรรถโกวิทธาตรี ขอขอบคุณเพื่อนพี่น้องปริญญาเอก-โทสาขาวิธีวิทยาการศึกษา และสาขาวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ โดยเฉพาะคุณสุนทรพจน์ ดำรงพานิช คุณสมเกียรติ ทานอก คุณชัยวิชิต เขียวชนะและคุณชุตินันท์ จันทรเสนานนท์ที่มีส่วนให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

ขอขอบคุณพี่น้องทั้ง 5 คน (ทพ.มงคล คุณศรีสมบูรณ์ คุณสนั่น คุณพูลสวัสดิ์) โดยเฉพาะ ทพ.มงคล แซ่ฉั่วและคุณศรีสมบูรณ์ โรงเรียนอัสสัมชัญที่สละเวลาดูแลพ่อแม่ที่อายุมากทั้ง 2 ท่านได้บ้าง ทำให้ผู้วิจัยมีเวลาในการมาศึกษาและทำวิจัยได้มากขึ้น รวมถึงหลายๆ ที่มาช่วยคีย์ข้อมูลแบบสอบถามบางส่วน

ขอกราบขอบพระคุณพ่อบุญธรรมที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จ คือคุณพ่อพลกฤษณ์ กิจประชากรที่สนับสนุนและให้กำลังใจมาโดยตลอดโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน หายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อฮีโร่ แซ่ฉั่ว-คุณแม่เข็มมณี เพชรมาลัยกุลบุพการีผู้ให้กำเนิดและอบรมเลี้ยงดูจนเติบโตใหญ่ ส่งเสริมการศึกษาให้แก่บุตรหลานทุกคนจนจบการศึกษาสูงสุดที่แต่ละคนพึงได้ เป็นแบบอย่างและแรงใจแก่ผู้วิจัยในการไม่เรียนรู้และพัฒนาตนเองเสมอมา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพ	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามในการวิจัย	7
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	8
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	9
ประโยชน์ที่ได้รับ	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
ตอนที่ 2.1 มโนทัศน์เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์วิจัย	12
2.1.1 ประวัติความเป็นมาของการศึกษาและการวิจัยการใช้ประโยชน์วิจัย	14
2.1.2 นิยามเชิงทฤษฎีของการใช้ประโยชน์วิจัย	23
การให้นิยามศัพท์การใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวม	23
การให้นิยามศัพท์การใช้ประโยชน์วิจัยจำแนกรูปแบบการใช้	23
2.1.3 รูปแบบการใช้ประโยชน์วิจัย	27
2.1.4 ทฤษฎีและขั้นตอนของกระบวนการใช้ประโยชน์วิจัย	30
2.1.5 การศึกษาและวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์วิจัย	35

บทที่	หน้า
ตอนที่ 2.2 โมเดลการวัด การวัดและเครื่องมือวัดการใช้ประโยชน์วิจัย.....	40
2.2.1 โมเดลการวัดการใช้ประโยชน์วิจัย	40
2.2.1.1 โมเดลซิมเพิล็กซ์การใช้ประโยชน์วิจัย.....	40
2.2.1.2 โมเดลสาเหตุร่วมการใช้ประโยชน์วิจัย	42
2.2.2 นิยามปฏิบัติการตัวแปรการใช้ประโยชน์.....	44
2.2.3 เครื่องมือวัดตัวแปรการใช้ประโยชน์วิจัย.....	45
2.2.3.1 เครื่องมือวัดตัวแปรการใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวม.....	45
2.2.3.2 เครื่องมือวัดตัวแปรการใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวมผสมผสานการวัดค่า ตัวแปรประโยชน์การใช้จำแนกรูปแบบการใช้	46
2.2.3.3 เครื่องมือวัดตัวแปรการใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวมจากลำดับในขั้นตอนการใช้.....	48
ตอนที่ 2.3 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ประโยชน์วิจัย.....	49
2.3.1 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ประโยชน์วิจัยและปัจจัยที่ส่งผล	49
2.3.2 นิยามปฏิบัติการของตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ประโยชน์วิจัย.....	55
2.3.3 การสังเคราะห์เพื่อสรุปปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ประโยชน์วิจัย	60
ตอนที่ 2.4 การวิเคราะห์หาลิสเรล.....	66
2.4.1 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน	66
2.4.2 การวิเคราะห์โค้งพัฒนาการ.....	68
2.4.3 การวิเคราะห์กลุ่มพหุ.....	75
ตอนที่ 2.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	79
2.5.1 โมเดลการวัดแบบโค้งพัฒนาการวัดค่าตัวแปรการใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวม	80
2.5.2 โมเดลการวัดแบบโค้งพัฒนาการวัดค่าตัวแปรการใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวม ที่เพิ่มการใช้ประโยชน์วิจัย 3 รูปแบบเข้าในโมเดล.....	80
2.5.3 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบมีองค์ประกอบแฝงการใช้ประโยชน์วิจัย	81
3 วิธีดำเนินการวิจัย	82
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	82
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	94
เครื่องมือวิจัย	96
โครงสร้างเครื่องมือ.....	97
ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	99
ขั้นที่ 1 การกำหนดนิยามปฏิบัติการ	100
ขั้นที่ 2 การจัดทำร่างแบบสอบถาม.....	111
ขั้นที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	111

บทที่	หน้า
- การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและการหาดัชนีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของข้อคำถาม.....	111
- การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	116
- การตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือ.....	116
- การตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง.....	117
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	130
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	131
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นและการประเมินความต้องการจำเป็นของปัจจัย	134
ตอนที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของสถานภาพและตัวแปรภูมิหลังของ กลุ่มตัวอย่างและผลการตอบสนองต่อชุดคำถามกระตุ้นพร้อมตอบ	143
4.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของสถานภาพส่วนบุคคล.....	143
4.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพการทำวิทยานิพนธ์.....	147
4.1.3 ผลวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นประสบการณ์ในการทำวิจัยและลักษณะการ สืบค้นข้อมูลวิจัยเพื่อการใช้ประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ เกณฑ์ในการ ตัดสินใจใช้งานวิจัย ปัญหาในการเข้าถึงงานวิจัย การรับรู้ประโยชน์วิจัย ของงานวิทยานิพนธ์ รูปแบบของการนำวิทยานิพนธ์ไปสู่การใช้ประโยชน์ และทุนสนับสนุนการวิจัย.....	158
4.1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการตอบสนองต่อคำถามกระตุ้นพร้อมตอบ.....	164
4.1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลการวัด การใช้ประโยชน์วิจัย.....	166
4.1.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรปัจจัย ในโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ประโยชน์วิจัย.....	170
ตอนที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรการใช้ประโยชน์วิจัยระหว่างสถาบัน ระดับหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชา ชั้นปี และขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์	173
ตอนที่ 4.3 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ประโยชน์วิจัย	186
5 ผลการวิเคราะห์และตรวจสอบความตรงของโมเดลการใช้ประโยชน์วิจัยและ การวิเคราะห์กลุ่มพหุ	191
ตอนที่ 5.1 ผลการวิเคราะห์โมเดลการวัดที่ 1 โมเดลการวัดโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงแบบความ แปรปรวนของความคลาดเคลื่อนไม่เท่ากันวัดค่าการใช้ประโยชน์วิจัยด้วยพหุตัวบ่งชี้	191
ตอนที่ 5.2 ผลการวิเคราะห์โมเดลการวัดที่ 2 โมเดลการวัดโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงแบบความ แปรปรวนของความคลาดเคลื่อนไม่เท่ากันวัดค่าการใช้ประโยชน์วิจัยด้วยพหุตัวบ่งชี้ ที่เพิ่มการใช้ประโยชน์วิจัยจำแนกรูปแบบการใช้ 3 รูปแบบเข้าในโมเดล	204
ตอนที่ 5.3 ผลตรวจสอบความตรงโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ประโยชน์วิจัย	208
ตอนที่ 5.4 ผลการทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลระหว่างสถาบัน ระดับหลักสูตร และกลุ่มสาขาวิชา	213

บทที่	ญ
	หน้า
6 สรุปผล อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	227
สรุปผลการวิจัย	229
อภิปรายผลการวิจัยและประเด็นวิจารณ์เพื่อการเสนอแนะ	238
ข้อจำกัดของการวิจัย	243
ประโยชน์และข้อเสนอแนะ	244
รายการอ้างอิง	249
ภาคผนวก	256
ภาคผนวก ก เครื่องมือวิจัย	257
ภาคผนวก ข แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	272
ภาคผนวก ค รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและตัวอย่างหน้าจอกอมพิวเตอร์แบบ รวบรวมกลุ่มตัวอย่างทางอีเมล	282
ภาคผนวก ง คำสั่ง Syntax ในโมเดลการใช้ประโยชน์วิจัยที่พัฒนา	278
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	290

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตาราง 1.1 รายชื่อและจำนวนนิสิตบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐที่มีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และเปิดหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแผนทำวิจัยเพื่อสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2548	1
ตาราง 2.1 ค่าใช้จ่ายทางการวิจัยและพัฒนาที่จัดสรรจากงบประมาณแผ่นดินระหว่างปี พ.ศ.2532-2542	20
ตาราง 2.2 นิยามการใช้ประโยชน์วิจัยจำแนกตามรูปแบบการใช้โดย Estabrooks (1999)	24
ตาราง 2.3 คุณลักษณะสำคัญของ "การใช้ประโยชน์วิจัย" วิเคราะห์สรุปจากนิยามของนักวิชาการตั้งแต่ ค.ศ.1675 - 2005	26
ตาราง 2.4 นิยามการใช้ประโยชน์วิจัยจำแนกตามรูปแบบการใช้	29
ตาราง 2.5 ขั้นตอนการใช้ประโยชน์วิจัยที่ได้จากการสังเคราะห์ผ่านงานวิจัยที่ได้ศึกษาค้นคว้า	34
ตาราง 2.6 คำถามกระตุ้นพร้อมตอบ (prompt question) 14 ข้อระหว่าง RUO1 และ RUO2	47
ตาราง 2.7 สเกลการให้ค่าตัวแปรการใช้ประโยชน์วิจัย.....	48
ตาราง 2.8 ชื่อตัวแปรการใช้ประโยชน์วิจัย การวัดค่า เครื่องมือวิจัยและผู้ให้ข้อมูลจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	48
ตาราง 2.9 ตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคลที่ Estabrooks (1999) นำเข้าวิเคราะห์โมเดลการใช้ประโยชน์วิจัยในลักษณะตัวแปรเชิงสาเหตุ.....	49
ตาราง 2.10 กลุ่มตัวแปรอิสระ นิยามปฏิบัติการตัวแปรอิสระและการวัดผล.....	57
ตาราง 3.1 จำนวนนิสิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐประเภทจำกัดการรับที่มีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เปิดสอนหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแผนทำวิทยานิพนธ์ จำแนกตามระดับหลักสูตรและกลุ่มสาขาวิชา ปีการศึกษา 2548.....	82
ตาราง 3.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิเคราะห์กลุ่มพหุสำหรับทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลระหว่างสถาบัน ระดับหลักสูตรและกลุ่มสาขาวิชาปีการศึกษา 2548.....	85
ตาราง 3.3 หลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนในคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาด้านสถิติ วิจัย วัดและประเมินผล และกลุ่มสาขาวิชาที่ไม่ใช่ด้านสถิติ วิจัยและประเมินผล.....	86
ตาราง 3.4 จำนวนนิสิตบัณฑิตศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามทางอีเมลจากแบบสำรวจที่รวบรวมในเดือนตุลาคม พ.ศ.2549 ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ.2550.....	88
ตาราง 3.5 จำนวนแบบสอบถามที่รวบรวมได้ทั้งหมดในการประมวลผลครั้งที่ 1 (มีนาคม พ.ศ.2550) จำแนกตามสถาบันการศึกษา ระดับหลักสูตร และสาขาวิชา.....	89
ตาราง 3.6 จำนวนแบบสอบถามที่รวบรวมได้ทั้งหมดในการประมวลผลครั้งที่ 2 (เมษายน พ.ศ.2550) จำแนกตามสถาบันการศึกษา ระดับหลักสูตร และสาขาวิชา (เก็บรวบรวม 20 มีนาคม - 20 เมษายน พ.ศ.2550).....	89
ตาราง 3.7 จำนวนแบบสอบถามที่รวบรวมได้ทั้งหมดในการประมวลผลครั้งที่ 3 (พฤษภาคม พ.ศ.2550) จำแนกตามสถาบันการศึกษา ระดับหลักสูตร และสาขาวิชา (เก็บรวบรวม 20 เมษายน- 20 พฤษภาคม พ.ศ.2550).....	90

ตาราง	หน้า
ตาราง 3.8 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจริงในการวิเคราะห์หลังการบรรณาธิกรณจำแนกตามสถาบัน การศึกษา ระดับหลักสูตร และสาขาวิชา (เก็บรวบรวมถึง 20 พฤษภาคม พ.ศ.2550).....	91
ตาราง 3.9 กลุ่มตัวอย่างนิสิตบัณฑิตศึกษาจำแนกตามสถาบัน กลุ่มสาขาวิชา สาขาวิชา ระดับหลักสูตร และชั้นปี.....	91
ตาราง 3.10 จำนวนข้อจำแนกตามค่า IOC จากการพิจารณาแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ.....	112
ตาราง 3.11 ค่า IOC ของข้อคำถามรายชื่อจากการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ.....	113
ตาราง 3.12 จำนวนผู้ทดลองใช้เครื่องมือวิจัยจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ระดับหลักสูตรและชั้นปี.....	116
ตาราง 3.13 ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถาม.....	117
ตาราง 3.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ใน โมเดลการวัดการใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวม.....	119
ตาราง 3.15 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดการใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวม.....	121
ตาราง 3.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ใน โมเดลการวัดการใช้ประโยชน์วิจัยโดยตรง.....	123
ตาราง 3.17 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดการใช้ประโยชน์วิจัยโดยตรง.....	124
ตาราง 3.18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ใน โมเดลการวัดการใช้ประโยชน์วิจัยโดยอ้อม.....	125
ตาราง 3.19 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดการใช้ประโยชน์วิจัยโดยอ้อม.....	126
ตาราง 3.20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ใน โมเดลการวัดการใช้ประโยชน์วิจัยเชิงชักชวน.....	128
ตาราง 3.21 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดการใช้ประโยชน์วิจัยเชิงชักชวน....	129
ตาราง 4.1 สัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถาบัน ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษาและกลุ่มสาขาวิชา...	144
ตาราง 4.2 จำนวนและร้อยละของนิสิตบัณฑิตศึกษากลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรสถานภาพ ส่วนบุคคล (N = 468).....	145
ตาราง 4.3 สัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ในปัจจุบัน.....	147
ตาราง 4.4 สัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภาคเรียนที่เริ่มต้นการทำวิทยานิพนธ์ขั้นที่ 1.....	148
ตาราง 4.5 สัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภาคเรียนที่สิ้นสุดการทำวิทยานิพนธ์ขั้นที่ 1.....	149
ตาราง 4.6 สัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ขั้นที่ 1.....	149
ตาราง 4.7 สัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภาคเรียนที่เริ่มต้นการทำวิทยานิพนธ์ขั้นที่ 2.....	150
ตาราง 4.8 สัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภาคเรียนที่สิ้นสุดการทำวิทยานิพนธ์ขั้นที่ 2.....	150
ตาราง 4.9 สัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ขั้นที่ 2.....	150
ตาราง 4.10 สัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภาคเรียนที่เริ่มต้นการทำวิทยานิพนธ์ขั้นที่ 3.....	151
ตาราง 4.11 สัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภาคเรียนที่สิ้นสุดการทำวิทยานิพนธ์ขั้นที่ 3.....	151
ตาราง 4.12 สัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ขั้นที่ 3.....	152
ตาราง 4.13 สัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภาคเรียนที่เริ่มต้นการทำวิทยานิพนธ์ขั้นที่ 4.....	152

ตาราง	หน้า
ตาราง 4.14 สัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภาคเรียนที่สิ้นสุดการทำวิทยานิพนธ์ชั้นที่ 4.....	153
ตาราง 4.15 สัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเวลาที่ใช้การทำวิทยานิพนธ์ชั้นที่ 4.....	153
ตาราง 4.16 สัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภาคเรียนที่เริ่มต้นการทำวิทยานิพนธ์ชั้นที่ 5.....	154
ตาราง 4.17 สัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภาคเรียนที่สิ้นสุดการทำวิทยานิพนธ์ชั้นที่ 5.....	154
ตาราง 4.18 สัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ชั้นที่ 5.....	155
ตาราง 4.19 ความถี่จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเวลาที่ใช้ ภาคเรียนที่เริ่มต้น-สำเร็จในขั้นตอนและ จำแนกตามชั้นบันไดการทำวิทยานิพนธ์แสดงความก้าวหน้าการวิจัย.....	156
ตาราง 4.20 จำนวนและร้อยละของนิสิตบัณฑิตศึกษา/ากลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพการวิจัยและ การสืบค้นข้อมูลวิจัยเพื่อประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ (N = 468).....	161
ตาราง 4.21 จำนวนและร้อยละของนิสิตบัณฑิตศึกษากลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการตอบสนองคำถาม กระตุ้นพร้อมตอบ (N = 468).....	165
ตาราง 4.22 ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้บ่งชี้การใช้ประโยชน์วิจัยในโมเดลการวัดที่ใช้ในการวิจัย	167
ตาราง 4.23 ตารางสรุปค่าเฉลี่ยระดับการใช้ประโยชน์วิจัยของตัวแปรการใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวม ครั้งที่ 1 - 4.....	168
ตาราง 4.24 ตารางสรุปค่าเฉลี่ยระดับการใช้ประโยชน์วิจัยของตัวแปรการใช้ประโยชน์วิจัยจำแนกรูปแบบ การใช้ในแต่ละขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ 5 ชั้น.....	169
ตาราง 4.23 ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคลในโมเดลความสัมพันธ์เชิง สาเหตุที่ใช้ในการวิจัย.....	171
ตาราง 4.24 ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรปัจจัยเชิงบริบทในโมเดลความสัมพันธ์เชิง สาเหตุที่ใช้ในการวิจัย.....	172
ตาราง 4.25 ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงประเภทงานวิจัยในโมเดลความสัมพันธ์ เชิงสาเหตุที่ใช้ในการวิจัย.....	173
ตาราง 4.26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ของการใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวม ครั้งที่ 1 จำแนกตามสถาบัน ระดับหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชา ชั้นปีและขั้นตอนการทำ วิทยานิพนธ์.....	175
ตาราง 4.27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุนามของตัวแปรการใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวม ครั้งที่ 1 ระหว่างสถาบัน ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา กลุ่มสาขาวิชา ชั้นปีและขั้นตอนการทำ วิทยานิพนธ์ของนิสิตบัณฑิตศึกษา.....	176
ตาราง 4.28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ของการใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวม ครั้งที่ 2 จำแนกตามสถาบัน ระดับหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชา ชั้นปีและขั้นตอนการทำ วิทยานิพนธ์.....	178
ตาราง 4.29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุนามของตัวแปรการใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวม ครั้งที่ 2 ระหว่างสถาบัน ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา กลุ่มสาขาวิชา ชั้นปีและขั้นตอนการทำ วิทยานิพนธ์ของนิสิตบัณฑิตศึกษา.....	179

ตาราง	หน้า
ตาราง 4.30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ของการใช้ประโยชน์วิจัย โดยรวม 3 จำแนกตามสถาบัน ระดับหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชา ชั้นปีและขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์.....	181
ตาราง 4.31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุนามของตัวแปรการใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวม ครั้งที่ 3 ระหว่างสถาบัน ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา กลุ่มสาขาวิชา ชั้นปีและขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตบัณฑิตศึกษา.....	182
ตาราง 4.32 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ของการใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวม ครั้งที่ 4 จำแนกตามสถาบัน ระดับหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชา ชั้นปีและขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์.....	183
ตาราง 4.33 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุนามของตัวแปรการใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวม ครั้งที่ 4 ระหว่างสถาบัน ระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา กลุ่มสาขาวิชา ชั้นปีและขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตบัณฑิตศึกษา.....	184
ตาราง 4.34 ค่าสถิติเบื้องต้นและลำดับความสำคัญของตัวแปรความต้องการจำเป็นของตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคล.....	187
ตาราง 4.35 ค่าสถิติเบื้องต้นและลำดับความสำคัญของตัวแปรความต้องการจำเป็นของตัวแปรปัจจัยเชิงบริบท.....	188
ตาราง 4.36 ค่าสถิติเบื้องต้นและลำดับความสำคัญของตัวแปรความต้องการจำเป็นของตัวแปรองค์ประกอบแฝงประเภทงานวิจัย.....	189
ตาราง 5.1 ผลการวิเคราะห์เบื้องต้นของดัชนีวัดความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของโมเดลการวัดการใช้ประโยชน์วิจัยของโมเดลโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝง (โมเดลการวัดที่ 1) ก่อนเพิ่มอิทธิพลระหว่างตัวแปรแฝงการใช้ประโยชน์วิจัย.....	195
ตาราง 5.2 ผลการวิเคราะห์เบื้องต้นของดัชนีวัดความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของโมเดลการวัดการใช้ประโยชน์วิจัยของโมเดลโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝง (โมเดลการวัดที่ 1) ที่เพิ่มอิทธิพลระหว่างตัวแปรแฝงการใช้ประโยชน์วิจัยและระหว่างตัวบ่งชี้เพื่อคัดเลือกโมเดลตั้งต้นสำหรับปรับโมเดลให้สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	196
ตาราง 5.3 ผลการเปรียบเทียบดัชนีวัดความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของโมเดลการวัดการใช้ประโยชน์วิจัยแบบโมเดลโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงที่ผ่อนคลายข้อตกลงเบื้องต้นให้ความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนไม่เท่ากันได้ (โมเดลการวัดที่ 1) ที่เพิ่มอิทธิพลระหว่างตัวแปรแฝงการใช้ประโยชน์วิจัยและระหว่างตัวบ่งชี้เมื่อปรับโมเดลให้สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	198
ตาราง 5.4 ผลการวิเคราะห์พารามิเตอร์ในโมเดลการวัดโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงแบบความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนไม่เท่ากัน (โมเดลการวัดที่ 1) ที่เพิ่มอิทธิพลระหว่างตัวแปรแฝงการใช้ประโยชน์วิจัยและระหว่างตัวบ่งชี้เมื่อปรับโมเดลให้สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์แล้ว.....	200

ตาราง	หน้า
ตาราง 5.5 ตารางเปรียบเทียบดัชนีวัดระดับความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์และ ความสามารถในการประมาณค่าพารามิเตอร์ในการวิเคราะห์เบื้องต้น.....	206
ตาราง 5.6 ตารางเปรียบเทียบดัชนีวัดระดับความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์และความ สามารถในการประมาณค่าพารามิเตอร์ของโมเดลที่เพิ่มเส้นอิทธิพลจากตัวแปรแฝงการใช้ ประโยชน์วิจัยจำแนกรูปแบบการใช้กับการใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวมซึ่งเพิ่มจากโมเดลที่ให้ค่า ดัชนีวัดความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ดีที่สุดหลังปรับพารามิเตอร์ครบแล้ว	207
ตาราง 5.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรการใช้ประโยชน์ วิจัยกับตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรทฤษฎีและตัวแปรประเภทงานวิจัย.....	210
ตาราง 5.8 ค่าประมาณพารามิเตอร์และค่าสถิติในโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ประโยชน์วิจัย	211
ตาราง 5.9 ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ประโยชน์วิจัย ของนิสิตบัณฑิตศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถิติ วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	215
ตาราง 5.10 เมทริกซ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดล ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ประโยชน์วิจัยของกลุ่มตัวอย่างนิสิตบัณฑิตศึกษาในจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (ได้แนวทแยง) และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (เหนือแนวทแยง).....	216
ตาราง 5.11 ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ประโยชน์วิจัย ของนิสิตบัณฑิตศึกษาระดับหลักสูตรมหาบัณฑิตกับดุษฎีบัณฑิต.....	217
ตาราง 5.12 เมทริกซ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดล ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ประโยชน์วิจัยของกลุ่มตัวอย่างนิสิตระดับหลักสูตรมหาบัณฑิต (ได้แนวทแยง) และดุษฎีบัณฑิต (เหนือแนวทแยง).....	218
ตาราง 5.13 ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ประโยชน์วิจัย ของนิสิตบัณฑิตศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถิติ วิจัย วัดประเมินผลกับกลุ่มไม่ใช้สาขาวิชาสถิติ วิจัย วัดและประเมินผล.....	219
ตาราง 5.14 เมทริกซ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดล ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ประโยชน์วิจัยของกลุ่มตัวอย่างนิสิตบัณฑิตศึกษากลุ่มสาขาวิชา สถิติ วิจัย วัดประเมินผล (ได้แนวทแยง)และนิสิตบัณฑิตศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มสาขาวิชาสถิติ วิจัย วัดประเมินผล (เหนือแนวทแยง).....	220
ตาราง 5.15 ผลการทดสอบสมมติฐานความไม่แปรเปลี่ยนของรูปแบบและพารามิเตอร์ในโมเดล ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ประโยชน์วิจัยระหว่างสถาบัน.....	222
ตาราง 5.16 ผลการทดสอบสมมติฐานความไม่แปรเปลี่ยนของรูปแบบและพารามิเตอร์ในโมเดล ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ประโยชน์วิจัยระหว่างระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา.....	223
ตาราง 5.17 ผลการทดสอบสมมติฐานความไม่แปรเปลี่ยนของรูปแบบและพารามิเตอร์ในโมเดล ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ประโยชน์วิจัยระหว่างกลุ่มสาขาวิชา.....	223
ตาราง 5.18 ผลการทดสอบสมมติฐานความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ ประโยชน์วิจัยระหว่างสถาบัน ระดับหลักสูตรและกลุ่มสาขาวิชาของนิสิตบัณฑิตศึกษา.....	224
ตาราง 6.1 ภาคเรียนที่เริ่มต้น สิ้นสุด และจำนวนภาคเรียนที่เหมาะสมจากค่าเฉลี่ยในแต่ละขั้นตอน...	240

สารบัญญภาพ

ภาพประกอบ	หน้า
ภาพ 2.1 พัฒนาการของการศึกษาและวิจัยด้านประโยชน์วิจัย-การใช้ประโยชน์วิจัยบนเส้นเวลา 35 ปี แบบเปรียบเทียบคู่ขนานบริบทไทยและสากล.....	13
ภาพ 2.2 ภาพอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ประโยชน์วิจัย (RU) การใช้ประโยชน์ความรู้ (KU) และการปฏิบัติงานอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ (EBP).....	27
ภาพ 2.3 แผนที่คลัสเตอร์แสดงการอ้างอิงทฤษฎีและงานวิจัยของ Roger ผ่านเว็บไซต์ www.anu.edu.au/people/Roger.Clarke).....	30
ภาพ 2.4 โมเดล Stetler และ Marram สำหรับการประยุกต์ใช้ข้อค้นพบ.....	32
ภาพ 2.5 บันไดการใช้ประโยชน์วิจัย (ladder of research utilization).....	33
ภาพ 2.6 โมเดลซิมเพล็กซ์การใช้ประโยชน์วิจัย.....	41
ภาพ 2.7 โมเดลสาเหตุร่วมการใช้ประโยชน์วิจัย.....	42
ภาพ 2.8 โมเดลสาเหตุร่วมการใช้ประโยชน์วิจัยที่รวมตัวแปรแฝงการใช้ประโยชน์วิจัยจำแนกรูปแบบ การใช้เข้ามาในโมเดล.....	42
ภาพ 2.9 โมเดลการวัดตัวแปรแฝงการใช้ประโยชน์วิจัย.....	43
ภาพ 2.10 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ประโยชน์วิจัยของ Estabrooks (1999).....	51
ภาพ 2.11A โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ประโยชน์วิจัยของ Landry, Amara และ Lamari (1998)	53
ภาพ 2.11B โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ประโยชน์วิจัยของ Landry, Amara และ Lamari (2001)	53
ภาพ 2.12 โมเดลที่สร้างขึ้นเพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรส่วนบุคคลกับตัวแปรการใช้ประโยชน์วิจัย ที่ Estabrooks และคณะได้ทำการทบทวนวรรณกรรมและสังเคราะห์ออกมาอย่างเป็นระบบ	60
ภาพ 2.13 ปัจจัยเชิงสาเหตุทั้งที่เป็นตัวแปรสังเกตได้และตัวแปรแฝงที่ส่งผลต่อตัวแปรการใช้ประโยชน์วิจัย ที่ใช้ในการวิจัย.....	65
ภาพ 2.14 ภาพจำลองแสดงหลักการศึกษาความแปรปรวนในการวิเคราะห์องค์ประกอบ.....	66
ภาพ 2.15 โมเดลโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงวัดด้วยตัวบ่งชี้เดียว.....	68
ภาพ 2.16 โมเดลโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงที่มีการวัด 5 ครั้งด้วยตัวบ่งชี้เดียว.....	70
ภาพ 2.17 โมเดลการวัดโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงแบบความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนไม่เท่ากัน วัดค่าการใช้ประโยชน์วิจัยด้วยพหุตัวบ่งชี้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ตรวจสอบความตรงและพัฒนา เป็นโมเดลการวัดที่ 1 ในงานวิจัยครั้งนี้ (วัดค่าการใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวม 4 ครั้งด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวต่อตัวแปรแฝงการใช้ประโยชน์วิจัยแต่ละครั้ง).....	75
ภาพ 2.18 โมเดลการวัดที่ 1 : โมเดลการวัดแบบโค้งพัฒนาการวัดค่าตัวแปรการใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวม..	80
ภาพ 2.19 โมเดลการวัดที่ 2 : โมเดลการวัดที่ 1 โมเดลการวัดแบบโค้งพัฒนาการวัดค่าตัวแปรการใช้ ประโยชน์วิจัยโดยรวมที่เพิ่มตัวแปรแฝงการใช้ประโยชน์วิจัยจำแนกรูปแบบการใช้.....	80
ภาพ 2.20 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ประโยชน์วิจัยแบบมีองค์ประกอบแฝง.....	81
ภาพ 3.1 ภาพแสดงการวัดตัวแปรแฝงประเภทงานวิจัยจากมิติ 3 ด้าน.....	95
ภาพ 3.2 ภาพอธิบายกลไกของข้อคำถามในตอนต้นที่ 3 ในการวัดค่าตัวแปรแฝงการใช้ประโยชน์วิจัย.....	98

ภาพประกอบ	หน้า
ภาพที่ 3.3 โมเดลการวัดการใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวม.....	121
ภาพที่ 3.4 โมเดลการวัดการใช้ประโยชน์วิจัยโดยตรง.....	124
ภาพที่ 3.5 โมเดลการวัดการใช้ประโยชน์วิจัยโดยอ้อม.....	126
ภาพที่ 3.6 โมเดลการวัดการใช้ประโยชน์วิจัยเชิงชักชวน.....	129
ภาพที่ 4.1 แผนภูมิแท่งแสดงสัดส่วนจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์.....	147
ภาพที่ 4.2 ร้อยละของความดีและความดีสะสมของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ ในปัจจุบัน.....	148
ภาพที่ 4.3 สัดส่วนของเครื่องมือค้นสารสนเทศวิจัยทางอินเทอร์เน็ตที่ระบุว่าใช้เป็นอันดับ.....	159
ภาพที่ 4.4 สัดส่วนของเครื่องมือค้นสารสนเทศวิจัยทางอินเทอร์เน็ตที่ระบุว่าใช้เป็นอันดับสอง.....	160
ภาพที่ 4.5 สัดส่วนของเครื่องมือค้นสารสนเทศวิจัยทางอินเทอร์เน็ตที่ระบุว่าใช้เป็นอันดับสาม.....	160
ภาพที่ 5.1 โมเดลการวัดที่ 1 โมเดลการวัดโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรวัดค่าการใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวม 4 ค่าด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวต่อตัวแปรแฝงการใช้ประโยชน์วิจัยแต่ละค่า.....	194
ภาพที่ 5.2 โมเดลการวัดที่ 1 ที่มีเส้นอิทธิพลระหว่างการใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวมครั้งที่ 2 ถึงการใช้ประโยชน์วิจัยโดยรวมครั้งที่ 3.....	197
ภาพที่ 5.3 โมเดลการวัดตัวแปรแฝงการใช้ประโยชน์วิจัยแสดงค่าขนาดอิทธิพลระหว่างตัวแปรแฝงการใช้ ประโยชน์วิจัยโดยรวมครั้งที่ 1,2,3 และ 4 และอิทธิพลในระดับตัวบ่งชี้ในลักษณะปฏิภานลูกโซ่ วิเคราะห์ด้วยผลการวิเคราะห์โมเดลโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงแบบความแปรปรวนของ ความคลาดเคลื่อนไม่เท่ากันวัดค่าการใช้ประโยชน์วิจัยด้วยพหุตัวบ่งชี้ กำหนดพารามิเตอร์อัตรา พัฒนาการจากผลต่างของการวัดค่าแต่ละครั้งจากข้อมูลจริง.....	203
ภาพที่ 5.4 โมเดลที่ 2 คือโมเดลการวัดที่ 1 ที่เพิ่มตัวแปรการใช้ประโยชน์วิจัยจำแนกประเภทการใช้ภายใน โมเดล.....	204
ภาพที่ 5.5 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ประโยชน์วิจัย.....	212
ภาพที่ 5.6 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการใช้ประโยชน์วิจัยซึ่งมีรูปแบบโมเดลไม่เปลี่ยนแปลงระหว่าง สถาบัน.....	225
ภาพที่ 6.1 การ์ตูน IDOL ที่ถูกพัฒนาด้วยการเพิ่มความเป็นมนุษย์ตัวแทนเข้าไปอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ ยอมรับและใช้แทนตัวตนเสมือนในโลกไซเบอร์อย่างกว้างขวางทั่วโลก.....	226