

การวิเคราะห์ต้นทุน-ผลตอบแทนของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

นายธีรศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2550

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A COST - BENEFIT ANALYSIS OF TEACHER EDUCATION PROGRAMS

Mr.Thirasak Unaromlert

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Development Education

Department of Educational Policy, Management, and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2007

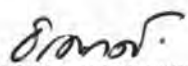
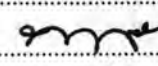

Copyright of Chulalongkorn University

500277

ธีรศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ : การวิเคราะห์ต้นทุน-ผลตอบแทนของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์/
 ศึกษาศาสตร์. (A COST - BENEFIT ANALYSIS OF TEACHER EDUCATION PROGRAMS.)
 อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, อ.ที่ปรึกษาร่วม: รศ.ดร.บุญมี เฌรยอด, 331 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ต้นทุน – ผลตอบแทนส่วนบุคคลและส่วนสังคมทั้งที่สามารถ
 วัดเป็นตัวเงินได้และไม่สามารถวัดเป็นตัวเงินได้ จากหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 4 ปี 5 ปี และผู้สำเร็จ
 หลักสูตรระดับปริญญาตรีแล้วศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู และนำเสนอแนวทางการผลิต
 บัณฑิตครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่พึงประสงค์ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ สถาบันการศึกษา นิสิต/
 นักศึกษา และบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยที่เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ทั้ง 3 หลักสูตร
 ชำนาญ จำนวน 10 แห่งโดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ 3 ส่วน คือ 1) ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่าย
 ส่วนบุคคล 2) ข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณค่าใช้จ่ายของมหาวิทยาลัย และ 3) ข้อมูลผลตอบแทนที่ไม่สามารถวัด
 เป็นตัวเงินได้ ในส่วนของการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับต้นทุน-ผลตอบแทนนั้น ใช้การวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์
 ได้แก่ อัตราผลตอบแทนภายใน (Internal Rate of Return : IRR) มูลค่าปัจจุบันสุทธิ (Net Present Value : NPV)
 และอัตราผลตอบแทนต่อต้นทุน (Benefit - Cost Ratio : BCR) และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลตอบแทนที่ไม่
 สามารถวัดเป็นตัวเงินได้โดยใช้สถิติค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลตอบแทนส่วนสังคมที่สามารถวัดเป็นตัวเงินได้ของการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรครุศาสตร์/
 ศึกษาศาสตร์ 4 ปี 5 ปี และผู้สำเร็จหลักสูตรระดับปริญญาตรีแล้วศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพ
 ครู มีอัตราผลตอบแทนภายในเท่ากับร้อยละ 4.1797, 3.3571 และ 3.3820 ตามลำดับ ส่วนมูลค่าปัจจุบันสุทธิมีค่า
 เท่ากับ 1,117,932.57 บาท 1,059,254.27 บาท และ 1,063,360.33 บาท ตามลำดับ และในส่วนของอัตรา
 ผลตอบแทนต่อต้นทุนมีค่าเท่ากับ 2.78, 2.32 และ 2.33 ตามลำดับ ส่วนผลตอบแทนส่วนบุคคลที่สามารถวัดเป็น
 เงินได้ มีอัตราผลตอบแทนภายในเท่ากับร้อยละ 5.1494, 4.2165 และ 3.7086 ตามลำดับ ส่วนมูลค่าปัจจุบันสุทธิมี
 ค่าเท่ากับ 1,359,683.43 บาท 1,310,631.16 บาท และ 1,209,459.09 บาท ตามลำดับ และในส่วนของอัตรา
 ผลตอบแทนต่อต้นทุนมีค่าเท่ากับ 3.49, 2.86 และ 2.54 ตามลำดับ 2) ผลตอบแทนที่ไม่สามารถวัดเป็นตัวเงินได้ทั้ง
 6 ด้านของทั้ง 3 หลักสูตร พบว่าหลักสูตร 4 ปีได้รับผลตอบแทนที่ไม่สามารถวัดเป็นตัวเงินได้เพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ยอยู่
 ระหว่าง 3.56 – 4.14 (อยู่ในระดับมาก) หลักสูตร 5 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.79 - 4.22 (อยู่ในระดับมาก) และ
 ผู้สำเร็จหลักสูตรระดับปริญญาตรีแล้วศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง
 3.58 – 4.23 (อยู่ในระดับมาก) 3) แนวทางการผลิตบัณฑิตครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่พึงประสงค์ของประเทศไทย
 นั้นผลการวิจัยพบว่าหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 5 ปี มีความเหมาะสม แต่ควรจะต้องมีการปรับรายวิชาเรียน
 3 ด้าน ได้แก่ วิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่ศาสตร์เฉพาะ ให้เหมาะสม เพื่อสนองตอบต่อการใช้ประโยชน์
 มากยิ่งขึ้น และจะต้องมีการจูงใจคนเก่งมาเรียนด้วยการให้ทุนการศึกษา และการบรรจุตำแหน่งงาน เพื่อให้
 ผลตอบแทนที่เป็นตัวเงินของหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 5 ปีมีค่าสูงขึ้น

ภาควิชา	นโยบาย การจัดการ	ลายมือชื่อนิสิต.....	
	และความเป็นผู้นำทางการศึกษา	ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....	
สาขาวิชา	พัฒนศึกษา	ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....	
ปีการศึกษา	2550		

4684617827 MAJOR: DEVELOPMENT EDUCATION

KEYWORD: COST – BENEFIT/ TEACHER EDUCATION PROGRAMS

THIRASAK UNAROMLERT: A COST - BENEFIT ANALYSIS OF TEACHER EDUCATION PROGRAMS. THESIS ADVISOR: ASSOC.PROF. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D., THESIS CO - ADVISOR: ASSOC.PROF. BOONMEE NENYOD, Ed.D, 331 pp.

The purpose of this study was to analyze a cost-benefit of teacher education programs which included 4 year program, 5 year program and those who had bachelor degree with a teacher certificate program. Samples used in the study were students, graduates in these programs from 10 universities. A collection of the data were collected from 3 sections; 1) Students' budgets 2) Universities' budgets, and 3) Feedback and responds from former students. An analysis in the study applied the economic data analyses which are Internal Rate of Return: IRR, Net Present Value: NPV, and Benefit-Cost Ratio: BCR. A data related to graduates' feedback and responds analyzed by using Frequencies (F), Percentage (%) and Means (\bar{x}), The results of the study were followings ;

1) Budget of Education Program run by universities showed that Internal Rate of Return: IRR varied from 4.1797% - a 4 year program, 3.3571% - a 5 year program, and 3.3820% - bachelor degree with a teacher certificate program. A Net Present Value is 1,117,932.57 Baht, 1,059,254.27 Baht and 1,063,360.33 Baht. While a Benefit - Cost Ratio is 2.78, 2.32 and 2.33 respectively. For student's personal Internal Rate Return: IRR for Education Program varied from 5.1494% - a 4 year program, 4.2165 % - a 5 year program, and 3.7086% - bachelor degree with a teacher certificate program. Net Present Value: NPV of students is 1,359,683.43 Baht, 1,310,631.16 Baht, and 1,209,459.09 Baht as well, a Benefit - Cost Ratio: BCR is 3.49, 2.86 and 2.54 respectively. 2) Graduates' feedback and responds to the programs are positive. Respectively, the respond of 4 year program is ranked 3.56 – 4.14 (high level), the respond of 5 year program is ranked 3.79 – 4.22 (high level) and the respond of teacher certificate program is ranked 3.58 – 4.23 (high level). 3) A 5 year teacher education program is appropriate for a guideline of preferable teacher producing in Thailand, but it should be adjusted 3 parts of curriculum as the following: General Education, Teaching Education, and Specific Sciences in order to serve ultimate usage. Incentives should be considered by providing scholarships for keen candidates and putting in a responsible position in order to increase tangible benefits of the 5 year program.

Department : Education Policy, Management
and Leadership

Field of Study : Development Education

Academic Year : 2007

Student's signature: *T. Unaromlert*

Advisor's signature: *P. Sirib*

Co - advisor's signature: *B. Nenyod*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์ด้วยความเมตตาและช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด และให้ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์การศึกษาแก่ผู้วิจัย และขอขอบพระคุณท่านรองศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ สัจกุล รองศาสตราจารย์ ดร.จรูญศรี มาติลโกวิท กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พิพัฒนศิริ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างสูง และกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่านในการสัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม ขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยทุกท่าน และเจ้าหน้าที่ผู้ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลของทุกมหาวิทยาลัย และขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่เสียสละเวลาอันมีค่า ซึ่งทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จไปได้ด้วยดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์คณิต เขียววิชัย คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผู้บังคับบัญชาที่ได้ให้โอกาสและสอบถามด้วยห่วงใยตลอดมา และขอกราบขอบพระคุณท่านที่เป็นส่วนสำคัญทำให้งานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จไปได้ด้วยดี ส่วนคุณงามความดีของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบให้บิดา - มารดา ที่กรุณาให้ทุนทรัพย์ และกำลังใจ ตลอดจนครู - อาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ผู้วิจัย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ได้มอบทุนการศึกษา ตลอดจนบัณฑิตวิทยาลัยที่สนับสนุนทุนทำวิทยานิพนธ์ส่วนหนึ่ง และขอขอบพระคุณอาจารย์จूरีวรรณ จันพลา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ให้กำลังใจและช่วยเหลือผู้วิจัยเสมอมา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	9
1.3 ขอบเขตเนื้อหาของการวิจัย.....	10
1.4 ข้อยกเว้นของการวิจัย.....	12
1.5 ข้อตกลงเบื้องต้น.....	13
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	13
1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ.....	15
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพและประสิทธิผล.....	16
2.2 แนวคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับต้นทุนทางการศึกษา.....	24
2.3 แนวคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับต้นทุน-ผลตอบแทน.....	44
2.4 หลักสูตรการผลิตบัณฑิตครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์บัณฑิต 4 ปี 5 ปี และหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู.....	59
2.5 แนวคิดและเอกสารเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู.....	61
2.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	67
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	70
3.1 ระเบียบวิธีวิจัย.....	70
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	73
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	76
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	77

	หน้า
บทที่ 4 การวิเคราะห์ต้นทุนผลตอบแทน.....	84
4.1 ต้นทุนทางการศึกษา.....	85
4.2 ผลตอบแทนทางการศึกษาที่สามารถวัดเป็นตัวเงินได้.....	131
4.3 การวิเคราะห์ต้นทุน – ผลตอบแทน ส่วนสังคมและส่วนบุคคลที่สามารถวัดเป็นตัวเงิน.....	140
บทที่ 5 ผลตอบแทนทางการศึกษาที่ไม่สามารถวัดเป็นตัวเงิน.....	144
5.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 4 ปี.....	145
5.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 5 ปี.....	162
5.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู.....	177
บทที่ 6 แนวทางการผลิตบัณฑิตครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่พึงประสงค์.....	204
6.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการผลิตบัณฑิตครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่พึงประสงค์.....	205
6.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับแนวทางการผลิตบัณฑิตครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่พึงประสงค์.....	232
6.3 การนำเสนอแนวทางการผลิตบัณฑิตครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่พึงประสงค์.....	243
บทที่ 7 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	247
7.1 สรุปผลการวิจัย.....	248
7.2 อภิปรายผล.....	258
7.3 ข้อเสนอแนะ.....	266
รายการอ้างอิง.....	268
ภาคผนวก.....	275
ภาคผนวก ก.....	276
ภาคผนวก ข.....	280
ภาคผนวก ค.....	292
ภาคผนวก ง.....	328
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	331

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1 แสดงข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยปิดที่เคยสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่ เปิดการเรียนการสอนในโครงการปกติของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2549.....	10
2.1 สรุปต้นทุนและผลตอบแทนของการลงทุนทางการศึกษา.....	31
2.2 แสดงโครงสร้างหลักสูตร โปรแกรมระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี คณะครุศาสตร์/ คณะศึกษาศาสตร์ของแต่ละมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2548.....	59
2.3 แสดงโครงสร้างหลักสูตร โปรแกรมระดับปริญญาตรีหลักสูตร 5 ปี คณะครุศาสตร์/ คณะศึกษาศาสตร์แต่ละมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2548.....	60
2.4 แสดงโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูของแต่ละมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2548.....	61
4.1 แสดงต้นทุนส่วนสังคมทางอ้อมหรือค่าเสียโอกาสทางอ้อมส่วนสังคมของ ผู้ที่ศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต 4 ปี และ 5 ปี (ตั้งแต่สำเร็จ การศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ปีที่ 1 จนกระทั่งถึง ปีที่ 4 และปีที่ 5).....	87
4.2 แสดงต้นทุนทางสังคมทางตรงในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 4 ปี	88
4.3 แสดงต้นทุนทางสังคมในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 4 ปี.....	91
4.4 แสดงต้นทุนทางสังคมทางตรงในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 5 ปี	94
4.5 แสดงต้นทุนทางสังคมในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 5 ปี.....	97
4.6 แสดงต้นทุนทางสังคมทางตรงในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตร์ 4 ปี.....	100
4.7 แสดงต้นทุนทางสังคมในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรวิทยาศาสตร์ 4 ปี.....	103
4.8 แสดงต้นทุนทางสังคมในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	106
4.9 แสดงต้นทุนทางสังคมในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	107
4.10 แสดงการเปรียบเทียบต้นทุนทางสังคมในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรศึกษาศาสตร์ ทั้ง 3 หลักสูตร.....	108
4.11 แสดงค่าเสียโอกาสส่วนบุคคลของผู้ที่ศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต 4 ปี และ 5 ปี และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (ตั้งแต่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ปีที่ 1 จนกระทั่งถึงปีที่ 4 และปีที่ 5).....	109
4.12 แสดงค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 4 ปี.....	110
4.13 แสดงต้นทุนส่วนบุคคลของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 4 ปี.....	113

ตารางที่	หน้า
4.14 แสดงค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 5 ปี.....	116
4.15 แสดงต้นทุนส่วนบุคคลของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 5 ปี.....	119
4.16 แสดงค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลของนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ 4 ปี.....	122
4.17 แสดงต้นทุนส่วนบุคคลของนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ 4 ปี.....	125
4.18 แสดงค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 ปี.....	128
4.19 แสดงต้นทุนส่วนบุคคลของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 ปี	129
4.20 แสดงต้นทุนส่วนบุคคลของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (4+1ปี).....	130
4.21 แสดงการเปรียบเทียบต้นทุนส่วนบุคคลของหลักสูตรศึกษาศาสตร์ทั้ง 3 หลักสูตร.....	131
4.22 แสดงผลตอบแทนส่วนสังคมทางตรงของผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามบัญชีของข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2550.....	132
4.23 แสดงผลตอบแทนส่วนสังคมทางตรงของผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี ตามบัญชีของคณะกรรมการข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2550.....	133
4.24 แสดงผลตอบแทนส่วนสังคมทางตรงของผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรี 5 ปี และประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ตามบัญชีของคณะกรรมการข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2550.....	134
4.25 แสดงผลตอบแทนส่วนบุคคลทางตรงของผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามบัญชีของข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2550.....	135
4.26 แสดงผลตอบแทนส่วนบุคคลทางตรงของผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี ตามบัญชีของคณะกรรมการข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2550.....	137
4.27 แสดงผลตอบแทนส่วนบุคคลทางตรงของผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรี 5 ปีและ ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ตามบัญชีของคณะกรรมการข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ.2550.....	139
4.28 แสดงผลการวิเคราะห์ต้นทุน – ผลตอบแทนส่วนสังคมและส่วนบุคคลเมื่อจำแนกตาม หลักสูตรของแต่ละมหาวิทยาลัยและวิธีการวิเคราะห์ทั้ง 3 วิธี.....	141
5.1 ผลการวิเคราะห์ความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม หลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี.....	148
5.2 แสดงผลการวิเคราะห์ผลตอบแทนอื่นที่ไม่ใช่ตัวเงินของหลักสูตร ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 4 ปี.....	156
5.3 สรุปผลการวิเคราะห์ผลตอบแทนอื่นๆ ที่ไม่ใช่ตัวเงินจากข้อเสนอแนะในภาพรวม ทั้งหมดของหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 4 ปี.....	161

ตารางที่	หน้า
5.4 ผลการวิเคราะห์ ความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย ของข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ แบบสอบถามหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 5 ปี.....	164
5.5 แสดงผลการวิเคราะห์ผลตอบแทนอื่นที่ไม่ใช่ตัวเงินของหลักสูตร ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 5 ปี.....	169
5.6 สรุปผลการวิเคราะห์ผลตอบแทนอื่นๆ ที่ไม่ใช่ตัวเงินจากข้อเสนอแนะในภาพรวม ทั้งหมดของหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 5 ปี.....	175
5.7 แสดงผลการวิเคราะห์ร้อยละ ค่าเฉลี่ยข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู.....	181
5.8 แสดงผลการวิเคราะห์ผลตอบแทนอื่นที่ไม่ใช่ตัวเงินของหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู.....	198
5.9 สรุปผลการวิเคราะห์ผลตอบแทนอื่นๆ ที่ไม่ใช่ตัวเงินจากข้อเสนอแนะในภาพรวม ทั้งหมดของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู.....	203
6.1 แสดงกรอบแนวทางในการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่มตามแนวคิดทฤษฎีระบบ.....	205
6.2 แสดงการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์.....	228

สารบัญภาพ

	หน้า
แผนภาพที่	
1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2546 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT) ระดับประเทศ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนแยกตามเกณฑ์.....	3
1.2 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2547 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT) ระดับประเทศ ตามเกณฑ์การประเมิน.....	4
1.3 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2546 ระดับประเทศ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนแยกตามเกณฑ์.....	4
1.4 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2547 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT) ระดับประเทศ ตามเกณฑ์การประเมิน.....	4
1.5 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2546 ระดับประเทศ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนแยกตามเกณฑ์.....	5
1.6 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2547 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT) ระดับประเทศ ตามเกณฑ์การประเมิน.....	5
2.1 แสดงแผนภาพจำลองรูปแบบความสัมพันธ์ของอายุและรายได้ตามระดับการศึกษา...	31
2.2 แสดงโครงสร้างงบประมาณเพื่ออุดมศึกษา.....	34
2.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	69
7.1 แสดงงบประมาณรายจ่ายเฉลี่ยต่อปีจำแนกตามหมวดงบประมาณของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2546-2549.....	249
7.2 แสดงงบประมาณรายจ่ายเฉลี่ยต่อปีจำแนกตามหมวดงบประมาณของ มหาวิทยาลัยทักษิณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2546-2549.....	250
7.3 แสดงงบประมาณรายจ่ายเฉลี่ยต่อปีจำแนกตามหมวดงบประมาณของ มหาวิทยาลัยรามคำแหงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2546-2549.....	251
7.4 แสดงงบประมาณรายจ่ายเฉลี่ยต่อปีจำแนกตามหมวดงบประมาณของ ทุกมหาวิทยาลัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2546-2549.....	251