

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- วิจิตร ศรีสอ้าน. "การบริหารโรงเรียน : บทบาทของผู้บริหารในการปรับปรุงส่งเสริมงานวิชาการ." (เอกสารหมายเลข 5 การประชุมทางวิชาการครั้งที่ 2 เรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน : สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย 20-25 ตุลาคม 2518).
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520 แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 2 พุทธศักราช 2521. (ม.ป.ท.,ม.ป.ป.)
- ____. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.
- ____. คู่มือผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.
- ____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2522.
- สุภาพ วาดเขียนและอรพินธ์ โกชนดา. การประเมินผลการเรียนการสอน. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- สมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.
- สุดใจ เหล่าสุนทร. หลักการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บรรณาร, 2505.
- สมพงษ์ เกษมสิน. สารานุกรมการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- สมบูรณ์ พรรณาภพ. หลักเบื้องต้นการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : องค์กรศิลป์ การพิมพ์, 2521.

อารีย์ ลัดทวี่. ข้อคิดเห็นในการจัดการมัธยมศึกษาในประเทศไทย. ขอนแก่น :

โรงพิมพ์ศิริภักดิ์, 2521.

อุบล หุวะนันท์. การบริหารการศึกษาระดับมัธยม. กรุงเทพมหานคร : สิลมการพิมพ์,

2514.

จันทา นพคุณ. การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและการศึกษารูปนัย : เล่มที่ 1 แนวความคิด

หลักการและเทคนิค. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ปริชาการพิมพ์, 2520.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. หลักบริหารการศึกษาทั่วไป. ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

บทความ

ก่อ สวัสดิพานิชย์. "การมัธยมศึกษาในประเทศไทย" ประมวลบทความการวางแผน

การศึกษาและพัฒนากำลังคน. กิม เลี้ยง สุวรรณประทีป. พระนคร :

สามมิตร, 2511.

_____. "หลักและเป้าหมายในการนิเทศการศึกษา." วารสารสามัญศึกษา

18-25 (กุมภาพันธ์ 2516).

ถนอม กิตติขจร. "คำปราศรัยของ พณฯ นายกรัฐมนตรี." ประมวลบทความเกี่ยวกับ

การมัธยมศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

ทศนา แชนมณี. "การจัดหลักสูตรแบบต่าง ๆ " วารสารครุศาสตร์. 4(พฤศจิกายน-

ธันวาคม 2517).

วิจิตร ศรีสอาน. "การบริหารโรงเรียน." วารสารครุศาสตร์. (มิถุนายน-กันยายน

2514).

เอกสารอื่น ๆ

จิระ สิทธิ. "งานบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ใน เขต 12"

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

- ดาวเรือง รัตนิน. "งานบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์. เอกสารการสัมมนาการศึกษาและประชากรศึกษามหาสารคาม วิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคาม, 2516. (อัดสำเนา)
- นิลิตปริญญาโท. "การนิเทศภายในโรงเรียนของตนเอง" ในรายงานการสัมมนาการนิเทศ การศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ประสงค์ มากนวล. "บทบาทของหัวหน้าส่วนการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชา บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- พระราชกฤษฎีกาแบ่งท้องที่ของกระทรวงศึกษาธิการออกเป็น เขต พ.ศ. 2516.
ราชกิจจานุเบกษา 58(28 พฤษภาคม 2516 : 26-30)
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. "การใช้หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 ในเขต การศึกษา 5" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- วิรัตน์ ศิริบูรณ์. "การศึกษาสมรรถภาพในการบริหารของครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- วุฒิ จุลพรหม. "การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. "การจัดและการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน". เอกสารประกอบการอบรม เตรียมผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา รุ่นที่ 18 พ.ศ. 2524. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2524.
- _____. เอกสารประกอบการอบรมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมระดับสูง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.

สามัญศึกษา, กรม. บันทึกการนิเทศการศึกษา 2523. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
พัฒนาศึกษา, 2523.

____. กองการมัธยม. เอกสารประกอบการอบรม เตรียมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ความรู้ด้านการเรียนการสอนและทักษะการใช้หลักสูตร. กรุงเทพมหานคร :
เอราวัณการพิมพ์, 2527.

สำนักงานศึกษาธิการเขต, เขตการศึกษา 5. การดำเนินงานโรงเรียนในโครงการ
โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร. (เอกสารลำดับที่ 27/2527) (เอกสารเย็บเล่ม).

อาคม จันทสุนทร. "การนิเทศการศึกษาในโรงเรียน" ผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษา
และการดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียน. (เอกสารลำดับที่ 32/2519
ฝ่ายนิเทศการสอนเขตการศึกษา 6 ลพบุรี)

อุดม ปัญญา. "สภาพการจัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาในปัจจุบัน."
เอกสารทางวิชาการ โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
การศาสนา, (ม.ป.ป.)

เอกวิทย์ ฅ ฉกลาง. "การบริหารวิชาการ" ในรายงานการประชุมผู้ตรวจการศึกษาและ
ศึกษาธิการจังหวัด. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.

สุดใจ ไสสุก. "การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สมหวัง คณาวราประ เสริฐ. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขต 9."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สมศรี ชำกนก. "บทบาทของหัวหน้าสายสังคมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา
สายสามัญ ในกรุงเทพฯ-ธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชา
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

- อาคม จันทสุนทร. "การนิเทศการศึกษาในโรงเรียน" ผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษา
และการดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียน. (เอกสารลำดับที่ 32/2519
ฝ่ายนิเทศการสอนเขตการศึกษา 6 ลพบุรี)
- อุดม ปัญญา. "สภาพการจัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาในปัจจุบัน".
เอกสารทางวิชาการ โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การ
ศาสนา, (ม.ป.ป.)
- เอกวิทย์ ฌ ถलग. "การบริหารวิชาการ" ในรายงานการประชุมผู้ตรวจการศึกษาและ
ศึกษาธิการจังหวัด. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Anderson, Lester W. and Van Dyke, Lauren A. Secondary School
Administration. Boston: Houghton Mifflin Co., 1963.
- Breton, Preston P. and Henning A. Planning Theory. Engle-wood
Cliffs, New Jersey: Prantice Hall, 1961.
- ✓ Fisk Robert S. Administration Behavior in Education. New York:
Harper and Row. 1957.
- Good Carter V., Dictionary of Education, 2nd. ed. New York:
McGraw-Hill Book Co., 1964.
- _____. Dictionary of Education. 3rd.ed., New York: McGraw-Hill
Book Co., 1973.
- _____. Dictionary of Education. 2nd.ed., New York: McGraw-Hill
Book Co., 1975.
- ✓ Griffiths, Daniel E. Human Relation in School Administration.
New York: Appleton-Contury Crofts, 1956.
- ✓ Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. New Jersey:
Prantice-Hall, 1963.
- Koontz, Harold D. and Cyril O'Donnel. Principles of Management.
5th. ed. New York: McGraw-Hill Book, 1972.
- Miller, Van. The Public Administration of American School.
New York: The Macmillan, 1965.

✓ Smith, Edward W. and Others. The Educator's Encyclopedia.

New Jersey: Prantice-Hall, 1961.

Stanfeld, Sargent. "Concept of Role and Ego in Contemporary Psychology," Social Psychology of Cross-Roads.

New York: Harper and Brother, 1951.

Taba, Hinda. Curriculum Development: Theory and Prantice.

New York Harcourt, Brace and word, 1962.

Yamane, Taro. Statistics: An Introductory Analysis. 2nd. ed.

Tokyo: John Wealtherhill, 1970.

תכנתת

สำหรับผู้บริหาร

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง

บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5

ผู้วิจัย

นายวิรัช สุเมธพันธุ์

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์

นิลิตปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2529

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย
บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบ เลือกตอบ

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ครอบคลุมลักษณะงาน 10 ประเภท คือ

1. การวางแผนงานวิชาการ
2. หลักสูตรและเอกสารการใช้หลักสูตร
3. การจัดการเรียนการสอน และวิธีสอน
4. การพัฒนาอาจารย์ทางวิชาการ
5. การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
6. การจัดอาคารสถานที่และบริเวณ เพื่อ เสริมสร้างงานวิชาการ
7. การใช้ทรัพยากรและสถานประกอบการ ในท้องถิ่น
8. การใช้สื่อการเรียนการสอน
9. ท้องสมุค
10. การประเมินผลงานวิชาการ

กรุณาอ่านและตอบตามที่ เป็นจริง เพราะข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง เท่านั้น ที่จะช่วยให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความถูกต้อง คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและการแปลผลการวิจัยจะเป็นในรูปส่วนรวม ไม่มีผลกระทบบอะไร เทือนต่อการปฏิบัติหน้าที่ราชการของท่านแต่ประการใด แต่จะเป็นผลประโยชน์โดยส่วนรวมกับการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ในโรงเรียน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

ตัวอย่าง ข้อ 0 สภาพการสมรส

1. โสด 2. สมรส

3. หม้าย 4. แยกกันอยู่

คำอธิบาย ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

หน้าหมายเลข 2 หมายความว่า สถานภาพการสมรส
ของท่าน สมรสแล้ว

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. ต่ำกว่า 21 ปี

2. 21 - 30 ปี

3. 31-40 ปี

4. 41-50 ปี

5. 51-60 ปี

3. อายุราชการ

1. ต่ำกว่า 6 ปี

2. 6-10 ปี

3. 11-15 ปี

4. 16-20 ปี

5. 21-25 ปี

6. 26 ปีขึ้นไป

4. วุฒิทางการศึกษา

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

2. ปริญญาตรี

3. ปริญญาโท

4. สูงกว่าปริญญาโท

สำหรับผู้วิจัย

1

2-4

5

6

7

8

ตอนที่ 2

บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาคำถามแล้ว เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ
ทั้งส่วนที่เป็นระดับที่ปฏิบัติจริง และ ระดับที่พึงประสงค์ แต่ละช่อง ใน 2 ส่วน
ดังกล่าวมีความหมายเป็นคะแนนที่ใช้สำหรับการวิจัยดังนี้

- 0 หมายความว่า ไม่ได้ปฏิบัติ เลยหรือคาดว่าไม่ได้ปฏิบัติ เลย
- 1 หมายความว่า ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือคาดว่าปฏิบัติน้อยที่สุด
- 2 หมายความว่า ปฏิบัติน้อยหรือคาดว่าปฏิบัติน้อย
- 3 หมายความว่า ปฏิบัติมากหรือคาดว่าควรปฏิบัติมาก
- 4 หมายความว่า ปฏิบัติมากที่สุดหรือคาดว่าควรปฏิบัติมากที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ	ระดับปฏิบัติจริง					ระดับที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย	
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4		
0	ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลงาน วิชาการของโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน ว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เพียงใด				✓	0						✓	0

คำอธิบาย จากตัวอย่าง ในส่วนที่เป็นระดับที่ปฏิบัติจริง มีเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน
3 แสดงว่าท่านมีความเห็นว่า ผู้บริหารปฏิบัติจริงในระดับมาก ส่วนในระดับที่พึง
ประสงค์ มีเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน 4 แสดงว่าท่านมีความเห็นว่า
ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4	
1.	<u>การวางแผนงานวิชาการ</u> ผู้บริหารให้โอกาสกับผู้ร่วมงาน เข้า มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนเพียง ใด						9 <input type="checkbox"/>						9 <input type="checkbox"/>
2.	ผู้บริหารมอบอำนาจหน้าที่ให้อาจารย์ ได้ปฏิบัติงานด้านการวางแผน และ โครงการเกี่ยวกับงานวิชาการของ โรงเรียนเพียงใด						10 <input type="checkbox"/>						10 <input type="checkbox"/>
3.	แผนงานและโครงการทางด้านวิชา การได้มีการพิมพ์เผยแพร่และแจ้ง ให้อาจารย์ทราบเพียงใด						11 <input type="checkbox"/>						11 <input type="checkbox"/>
4.	ผู้บริหาร จัดให้มีคณะกรรมการ ประสานงานและอำนวยความสะดวก สะดวกเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน วิชาการเพียงใด						12 <input type="checkbox"/>						12 <input type="checkbox"/>
5.	ผู้บริหารดูแลและควบคุมการปฏิบัติงาน วิชาการให้เป็นไปตามแผนงานและ โครงการเพียงใด						13 <input type="checkbox"/>						13 <input type="checkbox"/>
6.	ผู้บริหารได้มีส่วนในการแก้ปัญหาและ ให้คำปรึกษางานวิชาการที่เกิดขึ้น อย่างน้อยเพียงใด						14 <input type="checkbox"/>						14 <input type="checkbox"/>

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4	
7.	ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลงาน วิชาการของโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน ว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เพียงใด						15 <input type="text"/>						15 <input type="text"/>
หลักสูตรและเอกสารการใช้หลักสูตร													
8.	ผู้บริหาร เคนนำหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พ.ศ.2521 และมัธยมศึกษา ตอนปลาย พ.ศ.2524 มาทำความเข้าใจ กับคณะอาจารย์ในโรงเรียน เพียงใด						16 <input type="text"/>						16 <input type="text"/>
9.	โรงเรียนได้เคยจัดให้มีการประชุม อบรมแก่อาจารย์เพื่อให้เข้าใจถึง วิธีการปฏิบัติงานตามหลักสูตรที่กำหนด เพียงใด						17 <input type="text"/>						17 <input type="text"/>
10.	ผู้บริหารได้เคยควบคุมและดูแลให้ อาจารย์สอนตามแนวทางที่หลักสูตร กำหนดไว้เพียงใด						18 <input type="text"/>						18 <input type="text"/>
11.	เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรหรือเอกสาร ประกอบการใช้หลักสูตรได้มีการ เผย แพร่ให้อาจารย์ได้มีไว้ศึกษา เพียงใด						19 <input type="text"/>						19 <input type="text"/>

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4	
12.	ทางโรงเรียนได้มีการผลิต เอกสาร ประกอบการใช้หลักสูตรที่เหมาะสม กับสภาพท้องถิ่นและความต้องการ ของนักเรียนเพียงใด						20 <input type="text"/>						20 <input type="text"/>
13.	ผู้บริหารระดับให้ฝ่ายวิชาการปรับ และประยุกต์ใช้หลักสูตร ให้ เหมาะสมกับวิชาซึ่งในท้องถิ่น เพียงใด						21 <input type="text"/>						21 <input type="text"/>
<u>การจัดการเรียนการสอนและวิธีสอน</u>													
14.	ผู้บริหารได้จัดให้มีศูนย์รวมตาราง สอนทุกประเภทให้สามารถตรวจสอบ และควบคุมการสอนของอาจารย์ได้ อย่างรวดเร็วเพียงใด						22 <input type="text"/>						22 <input type="text"/>
15.	การจัดตารางสอน ผู้บริหารได้เปิด โอกาสให้หัวหน้าหมวดวิชาซึ่งเป็น ตัวแทนของอาจารย์ บามีส่วนร่วม ในการจัดเพียงใด						23 <input type="text"/>						23 <input type="text"/>
16.	ผู้บริหารได้พิจารณา ให้อาจารย์ผู้สอน แต่ละคนให้ได้รับการ เฉลี่ยชั่วโมงสอน อย่างทัดเทียมและเหมาะสมเพียงใด						24 <input type="text"/>						24 <input type="text"/>
17.	ผู้บริหารได้จัดให้มีการสอนซ่อม เสริม แก่นักเรียนที่ เรียนช้าหรือ เรียนอ่อน เพียงใด						25 <input type="text"/>						25 <input type="text"/>

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4	
18.	การจัดอาจารย์เข้าสอนในแต่ละวิชา ผู้บริหารได้สั่งการให้มีการสำรวจ ว่าถูกต้องเหมาะสม กับความ สามารถและความถนัดของแต่ละ บุคคลเพียงใด						26 <input type="text"/>						26 <input type="text"/>
19.	การจัดแผนการเรียนของโรงเรียน ได้คำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน เพียงใด						27 <input type="text"/>						27 <input type="text"/>
20.	ผู้บริหารได้กระตุ้นและส่งเสริมให้ หัวหน้าหมวดวิชาดูแล การใช้ วิธีสอนให้เหมาะสมกับวิชาต่าง ๆ ของอาจารย์ที่รับผิดชอบเพียงใด						28 <input type="text"/>						28 <input type="text"/>
21.	ผู้บริหาร เคยนำความคิด เห็นและข้อ เสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชน โดยทั่วไป มาแจ้งให้อาจารย์ได้ทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธี การสอนเพียงใด						29 <input type="text"/>						29 <input type="text"/>
22.	ได้มีการฝึกอบรมหรือส่งอาจารย์ เข้า รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับวิธีการสอน แบบใหม่ ๆ เพียงใด						30 <input type="text"/>						30 <input type="text"/>

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4	
23.	การพัฒนาอาจารย์ทางวิชาการ ผู้บริหารให้การสนับสนุนส่งเสริม ให้อาจารย์ในโรงเรียนได้เข้ารับ การประชุม อบรม และสัมมนา ทางด้านวิชาการกับหน่วยงาน ภายนอกเพียงใด						31 <input type="text"/>						31 <input type="text"/>
24.	ผู้บริหารสนับสนุนให้อาจารย์ใน โรงเรียนได้ศึกษาต่อตามสายงาน ที่สอนหรือรับผิดชอบเพียงใด						32 <input type="text"/>						32 <input type="text"/>
25.	ผู้บริหาร เคยติดต่อหน่วยศึกษานิเทศก์ หรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ ความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านวิชาการแก่ อาจารย์ในโรงเรียนเพียงใด						33 <input type="text"/>						33 <input type="text"/>
26.	ผู้บริหาร เคยจัดให้มีการออกไปศึกษา ดูงานของโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อเป็น การกระตุ้นและพัฒนาอาจารย์ เพียงใด						34 <input type="text"/>						34 <input type="text"/>
27.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประชุม เชิง ปฏิบัติการ ในแต่ละหมวดวิชา เพื่อพัฒนา อาจารย์ทางด้านการสอนเพียงใด ..						35 <input type="text"/>						35 <input type="text"/>

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4	
28.	ผู้บริหารรับวารสารหรือเอกสารทาง วิชาการต่าง ๆ ที่หน่วยงานภายนอก ผลิตมาให้อาจารย์ได้ศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมด้วยตนเองเพียงใด						36 <input type="text"/>						36 <input type="text"/>
29.	ผู้บริหารสนับสนุนให้อาจารย์เขียน บทความทางวิชาการ เพื่อเผยแพร่ ทั้งภายในและภายนอกเพียงใด ... <u>การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร</u>						37 <input type="text"/>						37 <input type="text"/>
30.	ผู้บริหารได้กำหนดให้มีการจัดทำ แผนดำเนินการกิจกรรม เสริม หลักสูตรไว้ เป็นแนวทางปฏิบัติ เพียงใด						38 <input type="text"/>						38 <input type="text"/>
31.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการ และแสดงผลงานทางวิชาการ ของนักเรียนเพียงใด						39 <input type="text"/>						39 <input type="text"/>
32.	กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น อาจารย์และนักเรียนได้รับการส่งเสริม และกระตุ้นให้เข้าร่วมจากผู้บริหาร เพียงใด						40 <input type="text"/>						40 <input type="text"/>
33.	ผู้บริหารสนับสนุนให้นักเรียนได้ไป แข่งขันคอบัญหาทางวิชาการที่หน่วย งานอื่น ๆ จัดขึ้นเพียงใด						41 <input type="text"/>						41 <input type="text"/>

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4	
34.	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดชุมนุม ทางวิชาการต่าง ๆ ขึ้นในโรงเรียน เพียงใด						42 <input type="text"/>						42 <input type="text"/>
35.	กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียน ผู้บริหารได้จัดให้มีการวิเคราะห์ว่า เหมาะสมและมีส่วนส่งเสริมทางด้าน วิชาการเพียงใด						43 <input type="text"/>						43 <input type="text"/>
	<u>การจัดอาคารสถานที่ และบริเวณเพื่อ เสริมสร้างงานวิชาการ</u>												
36.	ผู้บริหารได้จัดจำนวนห้องเรียน สำหรับแต่ละชั้นแต่ละวิชาได้เพียงพอ และเหมาะสมเพียงใด						44 <input type="text"/>						44 <input type="text"/>
37.	ผู้บริหารจัดให้มีบริเวณโรงเรียนและ สภาพแวดล้อมได้เพียงพอแก่นักเรียน ในการพักผ่อนหรือทำงานร่วมกันเพื่อ สนองการเรียนรู้ของนักเรียน เพียงใด						45 <input type="text"/>						45 <input type="text"/>
38.	อาคารสถานที่และบริเวณที่ใช้ในการ ทดลองและปฏิบัติการของมหควิชา ต่าง ๆ มีเพียงพอเพียงใด						46 <input type="text"/>						46 <input type="text"/>

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4	
39.	ผู้บริหารจัดให้มีการประสานงานการใช้อาคารสถานที่และบริเวณเพื่ออำนวยความสะดวกได้คล่องตัวเพียงใด						47 <input type="text"/>						47 <input type="text"/>
40.	อาคารสถานที่และบริเวณได้รับการดูแลและบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ตลอดเวลาเพียงใด						48 <input type="text"/>						48 <input type="text"/>
	<u>การใช้ทรัพยากรและสถานประกอบการ</u> <u>ในท้องถิ่น</u>												
41.	ผู้บริหารได้ให้มีการสำรวจแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาการในท้องถิ่นเพื่อพิจารณานำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพียงใด						49 <input type="text"/>						49 <input type="text"/>
42.	ผู้บริหารได้จัดให้มีการประสานงานการใช้สถานประกอบการในท้องถิ่นเพื่อการเรียนและฝึกงานของนักเรียนเพียงใด						50 <input type="text"/>						50 <input type="text"/>
43.	ผู้บริหารจัดให้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น มาให้ความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียนในโรงเรียนเพียงใด						51 <input type="text"/>						51 <input type="text"/>

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4	
44.	ผู้บริหารได้จัดหา เครื่องมือและอุปกรณ์ จากแหล่งต่าง ๆ ในท้องถิ่นมาใช้ใน การพัฒนาการเรียนการสอนเพียงใด						52 <input type="text"/>						52 <input type="text"/>
45.	ผู้บริหารส่งเสริมให้อาจารย์และ นักเรียนใช้ทรัพยากรและวัสดุในท้องถิ่น ผลิตอุปกรณ์หรือผลงานในการ เรียนการสอนเพียงใด						53 <input type="text"/>						53 <input type="text"/>
<u>การใช้สื่อการเรียนการสอน</u>													
46.	วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ผู้ บริหารได้จัดให้มีเพียงพอที่จะสนอง ต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร ใหม่เพียงใด						54 <input type="text"/>						54 <input type="text"/>
47.	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ อาจารย์ได้รู้จักการใช้สื่อการเรียน มาประกอบการเรียนการสอน						55 <input type="text"/>						55 <input type="text"/>
48.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อ การสอนขึ้นใช้เองภายในโรงเรียน เพียงใด						56 <input type="text"/>						56 <input type="text"/>
49.	ผู้บริหารจัดระบบการควบคุมดูแล การใช้สื่อการสอนเพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกกับอาจารย์ได้ดีเพียงใด						57 <input type="text"/>						57 <input type="text"/>

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4	
50.	สื่อการสอนได้รับการดูแลรักษาและ จัดหาให้ทันสมัยและใช้การได้ดีอยู่ เสมอเพียงใด						58 <input type="text"/>						58 <input type="text"/>
51.	ผู้บริหารแสวงหาความช่วยเหลือ หรือได้รับการสนับสนุนจาก ปกครองนักเรียนและประชาชนใน ท้องถิ่นในด้านการบริจาคเพื่อจัดหา สื่อการสอนให้เพียงพอเพียงใด						59 <input type="text"/>						59 <input type="text"/>
	<u>ห้องสมุด</u>												
52.	ผู้บริหารจัดให้มีห้องสมุดของโรงเรียน ที่มีสภาพเหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อ การศึกษาค้นคว้าของนักเรียนและ อาจารย์เพียงใด						60 <input type="text"/>						60 <input type="text"/>
53.	ผู้บริหารได้จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อ ทำการคัดเลือกและจัดซื้อหนังสือ แบบเรียน ตำรา ให้เหมาะสมกับ ความต้องการและจำเป็นเพียงใด						61 <input type="text"/>						61 <input type="text"/>
54.	ผู้บริหารกระตุ้นให้อาจารย์ได้มีการ วางแผนการสอนในแนวทางที่จะให้ นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก ห้องสมุดเพียงใด						62 <input type="text"/>						62 <input type="text"/>

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4	
55.	ผู้บริหารแสวงหาความร่วมมือจาก ผู้ปกครองหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในการ จัดหาหนังสือแบบเรียน ตำรา เข้า ไว้ในห้องสมุดเพียงใด						63 <input type="text"/>						63 <input type="text"/>
56.	ผู้บริหารได้จัดให้มีการสำรวจจำนวน ผู้เข้าใช้บริการห้องสมุด เพื่อเป็น ข้อมูลในการวางแผนดำเนินงานของ ห้องสมุดเพียงใด						64 <input type="text"/>						64 <input type="text"/>
57.	โรงเรียนได้จัดให้มีการบำรุงรักษา และการให้บริการที่ดีอยู่เสมอ เพียงใด						65 <input type="text"/>						65 <input type="text"/>
<u>การประเมินผลงานวิชาการ</u>													
58.	ผู้บริหารได้จัดให้มีการประชุม อบรม เกี่ยวกับระเบียบการวัดผลประเมิน ผลให้อาจารย์ได้เข้าใจเพียงใด						66 <input type="text"/>						66 <input type="text"/>
59.	ผู้บริหารได้มีการสนับสนุนและ ส่งเสริมให้อาจารย์นำเอาวิธีการ ประเมินผลแบบต่าง ๆ มาใช้ให้ เหมาะสมกับแต่ละรายวิชาเพียงใด						67 <input type="text"/>						67 <input type="text"/>
60.	ผู้บริหารจัดให้แต่ละหมวดวิชาทำการ วิเคราะห์ ข้อทดสอบแต่ละรายวิชา เพื่อหาข้อบกพร่องเพียงใด						68 <input type="text"/>						68 <input type="text"/>

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4	
61.	ผู้บริหารได้นำผลจากการวิเคราะห์ ข้อทดสอบมากระตุ้นให้อาจารย์ ปรับปรุงการสอนของตนเอง เพียงใด						69 <input type="text"/>						69 <input type="text"/>
62.	ผู้บริหารได้จัดให้มีระบบการรายงาน การประเมินผลการเรียนให้ ผู้ปกครองทราบและรับฟังข้อเสนอ แนะ เพียงใด						70 <input type="text"/>						70 <input type="text"/>
63.	ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง เกี่ยวกับ การประเมินผลนักเรียน ผู้บริหาร ได้นำมาประชุมปรึกษากับฝ่าย วิชาการ เพื่อปรับปรุงการเรียนการ สอนและวิธีการประเมินผลเพียงใด						71 <input type="text"/>						71 <input type="text"/>

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5

ผู้วิจัย

นายวิรัช สุเมธพันธ์

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์

นิสิตปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2529

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย
บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ครอบคลุมลักษณะงาน 10 ประเภท คือ

1. การวางแผนงานวิชาการ
2. หลักสูตรและเอกสารการใช้หลักสูตร
3. การจัดการเรียนการสอน และวิธีสอน
4. การพัฒนาอาจารย์ทางวิชาการ
5. การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
6. การจัดหาอาคารสถานที่และบริเวณ เพื่อ เสริมสร้างงานวิชาการ
7. การใช้ทรัพยากรและสถานประกอบการ ในท้องถิ่น
8. การใช้สื่อการเรียนการสอน
9. ห้องสมุด
10. การประเมินผลงานวิชาการ

กรุณาอ่านและตอบตามที่ เป็นจริง เพราะข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงเท่านั้น ที่จะช่วยให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความถูกต้อง คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและการแปลผลการวิจัยจะเป็นในรูปส่วนรวม ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติหน้าที่ราชการของท่านแต่ประการใด แต่จะเป็นผลประโยชน์โดยส่วนรวมกับการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรในโรงเรียน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง
ตัวอย่าง ข้อ 0 สภาทหารสมรส

1. โสด 2. สมรส

3. หม้าย 4. แยกกันอยู่

คำอธิบาย ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

หน้าหมายเลข 2 หมายความว่า สถานภาพการสมรส
ของท่าน สมรสแล้ว

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. ต่ำกว่า 21 ปี

2. 21 - 30 ปี

3. 31-40 ปี

4. 41-50 ปี

5. 51-60 ปี

3. อายุราชการ

1. ต่ำกว่า 6 ปี

2. 6-10 ปี

3. 11-15 ปี

4. 16-20 ปี

5. 21-25 ปี

6. 26 ปีขึ้นไป

4. วุฒิทางการศึกษา

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

2. ปริญญาตรี

3. ปริญญาโท

4. สูงกว่าปริญญาโท

สำหรับผู้วิจัย

1

2.

5

6

7

8

ตอนที่ 2

บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาคำถามแล้ว เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ทั้งส่วนที่เป็นระดับที่ปฏิบัติจริง และ ระดับที่พึงประสงค์ แต่ละช่อง ใน 2 ส่วน ดังกล่าวมีความหมายเป็นคะแนนที่ใช้สำหรับการวิจัยดังนี้

- 0 หมายความว่า ไม่ได้ปฏิบัติเลยหรือคาดว่าไม่ได้ปฏิบัติเลย
- 1 หมายความว่า ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือคาดว่าปฏิบัติน้อยที่สุด
- 2 หมายความว่า ปฏิบัติน้อยหรือคาดว่าปฏิบัติน้อย
- 3 หมายความว่า ปฏิบัติมากหรือคาดว่าควรปฏิบัติมาก
- 4 หมายความว่า ปฏิบัติมากที่สุดหรือคาดว่าควรปฏิบัติมากที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ	ระดับปฏิบัติจริง					ระดับที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย	
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4		
0	ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลงาน วิชาการของโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน ว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เพียงใด				✓	0						✓	0

คำอธิบาย จากตัวอย่าง ในส่วนที่เป็นระดับที่ปฏิบัติจริง มีเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน 3 แสดงว่าท่านมีความเห็นว่า ผู้บริหารปฏิบัติจริงในระดับมาก ส่วนในระดับที่พึงประสงค์ มีเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน 4 แสดงว่าท่านมีความเห็นว่า ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย	
		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4		
	<u>การวางแผนงานวิชาการ</u>													
1.	ผู้บริหารให้โอกาสกับผู้ร่วมงาน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนเพียงใด						9 <input type="text"/>							9 <input type="text"/>
2.	ผู้บริหารมอบอำนาจหน้าที่ให้อาจารย์ได้ปฏิบัติงานด้านการวางแผน และโครงการเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียนเพียงใด						10 <input type="text"/>							10 <input type="text"/>
3.	แผนงานและโครงการทางด้านวิชาการได้มีการพิมพ์เผยแพร่และแจ้งให้อาจารย์ทราบเพียงใด						11 <input type="text"/>							11 <input type="text"/>
4.	ผู้บริหาร จัดให้มีคณะกรรมการประสานงานและอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการเพียงใด						12 <input type="text"/>							12 <input type="text"/>
5.	ผู้บริหารดูแลและควบคุมการปฏิบัติงานวิชาการให้เป็นไปตามแผนงานและโครงการเพียงใด						13 <input type="text"/>							13 <input type="text"/>
6.	ผู้บริหารได้มีส่วนในการแก้ปัญหาและให้คำปรึกษางานวิชาการที่เกิดขึ้นมากน้อยเพียงใด						14 <input type="text"/>							14 <input type="text"/>

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4	
7.	ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลงาน วิชาการของโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน ว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เพียงใด						15 <input type="checkbox"/>						15 <input type="checkbox"/>
<u>หลักสูตรและเอกสารการใช้หลักสูตร</u>													
8.	ผู้บริหาร เสนอนำหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พ.ศ.2521 และมัธยมศึกษา ตอนปลาย พ.ศ.2524 มาทำความเข้าใจกับ คณะอาจารย์ในโรงเรียน เพียงใด						16 <input type="checkbox"/>						16 <input type="checkbox"/>
9.	โรงเรียนได้เคยจัดให้มีการประชุม อบรมแก่อาจารย์เพื่อให้เข้าใจถึง วิธีการปฏิบัติงานตามหลักสูตรที่กำหนด เพียงใด						17 <input type="checkbox"/>						17 <input type="checkbox"/>
10.	ผู้บริหารได้เคยควบคุมและดูแลให้ อาจารย์สอนตามแนวทางที่หลักสูตร กำหนดไว้เพียงใด						18 <input type="checkbox"/>						18 <input type="checkbox"/>
11.	เอกสาร เกี่ยวกับหลักสูตรหรือ เอกสาร ประกอบการใช้หลักสูตรได้มีการ เผย แพร่ให้อาจารย์ได้มีไว้ศึกษาเพียงใด						19 <input type="checkbox"/>						19 <input type="checkbox"/>

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4	
12.	ทางโรงเรียนได้มีการผลิตเอกสาร ประกอบการใช้หลักสูตรที่เหมาะสม กับสภาพท้องถิ่นและความต้องการ ของนักเรียนเพียงใด						20 <input type="text"/>						20 <input type="text"/>
13.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ฝ่ายวิชาการปรับ และประยุกต์ใช้หลักสูตร ให้ เหมาะสมกับวิชาซึ่งในท้องถิ่น เพียงใด						21 <input type="text"/>						21 <input type="text"/>
<u>การจัดการเรียนการสอนและวิธีสอน</u>													
14.	ผู้บริหารได้จัดให้มีศูนย์รวมตาราง สอนทุกประเภทให้สามารถตรวจสอบ และควบคุมการสอนของอาจารย์ได้ อย่างรวดเร็วเพียงใด						22 <input type="text"/>						22 <input type="text"/>
15.	การจัดตารางสอน ผู้บริหารได้เปิด โอกาสให้หัวหน้าหมวดวิชาซึ่งเป็น ตัวแทนของอาจารย์ มามีส่วนร่วม ในการจัดเพียงใด						23 <input type="text"/>						23 <input type="text"/>
16.	ผู้บริหารได้พิจารณา ให้อาจารย์ผู้สอน แต่ละคนให้ได้รับการ เจลี่ยชั่วโมงสอน อย่างทัดเทียมและเหมาะสมเพียงใด						24 <input type="text"/>						24 <input type="text"/>
17.	ผู้บริหารได้จัดให้มีการสอนซ่อม เสริม แก่นักเรียนที่เรียนช้าหรือ เรียนอ่อน เพียงใด						25 <input type="text"/>						25 <input type="text"/>

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4	
18.	การจัดอาจารย์เข้าสอนในแต่ละวิชา ผู้บริหารได้สั่งการให้มีการสำรวจ ว่าถูกต้องเหมาะสม กับความ สามารถและความถนัดของแต่ละ บุคคลเพียงใด						26 <input type="text"/>						26 <input type="text"/>
19.	การจัดแผนการเรียนของโรงเรียน ได้คำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน เพียงใด						27 <input type="text"/>						27 <input type="text"/>
20.	ผู้บริหารได้กระตุ้นและส่งเสริมให้ หัวหน้าหมวดวิชาดูแล การใช้ วิธีสอนให้เหมาะสมกับวิชาต่าง ๆ ของอาจารย์ที่รับผิดชอบเพียงใด ...						28 <input type="text"/>						28 <input type="text"/>
21.	ผู้บริหารเคยนำความคิดเห็นและข้อ เสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชน โดยทั่วไป มาแจ้งให้อาจารย์ได้ทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธี การสอนเพียงใด						29 <input type="text"/>						29 <input type="text"/>
22.	ได้มีการฝึกอบรมหรือส่งอาจารย์เข้า รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอน แบบใหม่ ๆ เพียงใด						30 <input type="text"/>						30 <input type="text"/>

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ
		0	1	2	3	4	ผู้วิจัย	0	1	2	3	4	ผู้วิจัย
23.	การพัฒนาอาจารย์ทางวิชาการ ผู้บริหารให้การสนับสนุนส่งเสริม ให้อาจารย์ในโรงเรียนได้เข้ารับ การประชุม อบรม และสัมมนา ทางด้านวิชาการกับหน่วยงาน ภายนอกเพียงใด						31 <input type="text"/>						31 <input type="text"/>
24.	ผู้บริหารสนับสนุนให้อาจารย์ใน โรงเรียนได้ศึกษาต่อตามสายงาน ที่สอนหรือรับผิดชอบเพียงใด						32 <input type="text"/>						32 <input type="text"/>
25.	ผู้บริหาร เคยติดต่อหน่วยศึกษานิเทศก์ หรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ ความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านวิชาการแก่ อาจารย์ในโรงเรียนเพียงใด						33 <input type="text"/>						33 <input type="text"/>
26.	ผู้บริหาร เคยจัดให้มีการออกไปศึกษา ดูงานของโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อเป็น การกระตุ้นและพัฒนาอาจารย์ เพียงใด						34 <input type="text"/>						34 <input type="text"/>
27.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประชุมเชิง ปฏิบัติการในแต่ละหมวดวิชาเพื่อพัฒนา อาจารย์ทางด้านการสอนเพียงใด						35 <input type="text"/>						35 <input type="text"/>

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4	
28.	ผู้บริหารริบวารสารหรือเอกสารทาง วิชาการต่าง ๆ ที่หน่วยงานภายนอก ผลิตมาให้อาจารย์ได้ศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมด้วยตนเองเพียงใด						36 <input type="text"/>						36 <input type="text"/>
29.	ผู้บริหารสนับสนุนให้อาจารย์เขียน บทความทางวิชาการ เพื่อเผยแพร่ ทั้งภายในและภายนอกเพียงใด ... <u>การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร</u>						37 <input type="text"/>						37 <input type="text"/>
30.	ผู้บริหารได้กำหนดให้มีการจัดทำ แผนดำเนินการกิจกรรม เสริม หลักสูตรไว้ เป็นแนวทางปฏิบัติ เพียงใด						38 <input type="text"/>						38 <input type="text"/>
31.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศ การและแสดงผลงานทางวิชาการ ของนักเรียนเพียงใด						39 <input type="text"/>						39 <input type="text"/>
32.	กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น อาจารย์และนักเรียนได้รับการส่งเสริม และกระตุ้นให้เข้าร่วมจากผู้บริหาร เพียงใด						40 <input type="text"/>						40 <input type="text"/>
33.	ผู้บริหารสนับสนุนให้นักเรียนได้ไป แข่งขันคอบัญหาทางวิชาการที่หน่วย งานอื่น ๆ จัดขึ้นเพียงใด						41 <input type="text"/>						41 <input type="text"/>

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4	
34.	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดชุมนุม ทางวิชาการต่าง ๆ ขึ้นในโรงเรียน เพียงใด						42 <input type="text"/>						42 <input type="text"/>
35.	กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียน ผู้บริหารได้จัดให้มีการวิเคราะห์ว่า เหมาะสมและมีส่วนส่งเสริมทางด้าน วิชาการ เพียงใด						43 <input type="text"/>						43 <input type="text"/>
	<u>การจัดอาคารสถานที่ และบริเวณเพื่อ เสริมสร้างงานวิชาการ</u>												
36.	ผู้บริหารได้จัดจำนวนห้องเรียน สำหรับแต่ละชั้นแต่ละวิชาได้เพียงพอ และเหมาะสมเพียงใด						44 <input type="text"/>						44 <input type="text"/>
37.	ผู้บริหารจัดให้มีบริเวณโรงเรียนและ สภาพแวดล้อมได้เพียงพอแก่นักเรียน ในการพักผ่อนหรือทำงานร่วมกันเพื่อ สนองการเรียนรู้ของนักเรียน เพียงใด						45 <input type="text"/>						45 <input type="text"/>
38.	อาคารสถานที่และบริเวณที่ใช้ในการ ทดลองและปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย ต่าง ๆ มีเพียงพอเพียงใด						46 <input type="text"/>						46 <input type="text"/>

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4	
39.	ผู้บริหารจัดให้มีการประสานงานการใช้อาคารสถานที่และบริเวณเพื่ออำนวยความสะดวกแก่คณาจารย์เพียงใด						47 <input type="text"/>						47 <input type="text"/>
40.	อาคารสถานที่และบริเวณได้รับการดูแลและบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ตลอดเวลาเพียงใด <u>การใช้ทรัพยากรและสถานประกอบการ</u> <u>ในท้องถิ่น</u>						48 <input type="text"/>						48 <input type="text"/>
41.	ผู้บริหารได้ให้มีการสำรวจแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาการในท้องถิ่นเพื่อพิจารณานำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพียงใด						49 <input type="text"/>						49 <input type="text"/>
42.	ผู้บริหารได้จัดให้มีการประสานงานการใช้สถานประกอบการในท้องถิ่นเพื่อการเรียนและฝึกงานของนักเรียนเพียงใด						50 <input type="text"/>						50 <input type="text"/>
43.	ผู้บริหารจัดให้มีการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น มาให้ความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียนในโรงเรียนเพียงใด.....						51 <input type="text"/>						51 <input type="text"/>

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4	
44.	ผู้บริหารได้จัดหา เครื่องมือและอุปกรณ์ จากแหล่งต่าง ๆ ในท้องถิ่นมาใช้ใน การพัฒนาการเรียนการสอน เพียงใด						52 <input type="text"/>						52 <input type="text"/>
45.	ผู้บริหารส่งเสริมให้อาจารย์และ นักเรียนใช้ทรัพยากรและวัสดุในท้องถิ่น มาผลิตอุปกรณ์หรือผลงานในการ เรียนการสอน เพียงใด						53 <input type="text"/>						53 <input type="text"/>
	<u>การใช้สื่อการเรียนการสอน</u>												
46.	วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ผู้ บริหารได้จัดให้มีเพียงพอที่จะสนอง ต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร ใหม่เพียงใด						54 <input type="text"/>						54 <input type="text"/>
47.	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ อาจารย์ได้รู้จักการใช้สื่อการสอน มาประกอบการเรียนการสอน						55 <input type="text"/>						55 <input type="text"/>
48.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อ การสอนขึ้นใช้เองภายในโรงเรียน เพียงใด						56 <input type="text"/>						56 <input type="text"/>
49.	ผู้บริหารจัดระบบการควบคุมดูแล การใช้สื่อการสอนเพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกกับอาจารย์ได้ดีเพียงใด						57 <input type="text"/>						57 <input type="text"/>

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4	
50.	สื่อการสอนได้รับการดูแลรักษาและ จัดทำให้ทันสมัยและใช้การได้คือผู้ เสมอเพียงใด						58 <input type="text"/>						58 <input type="text"/>
51.	ผู้บริหารแสวงหาความช่วยเหลือ หรือได้รับการสนับสนุนจากผู ปกครองนักเรียนและประชาชนใน ท้องถิ่นในด้านการบริจาคเพื่อจัดหา สื่อการสอนให้เพียงพอเพียงใด						59 <input type="text"/>						59 <input type="text"/>
	<u>ห้องสมุด</u>												
52.	ผู้บริหารจัดให้มีห้องสมุดของโรงเรียน ที่มีสภาพเหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อ การศึกษาค้นคว้าของนักเรียนและ อาจารย์เพียงใด						60 <input type="text"/>						60 <input type="text"/>
53.	ผู้บริหารได้จัดตั้งคณะกรรมการ เพื่อ ทำการคัดเลือกและจัดซื้อหนังสือ แบบเรียน ตำรา ให้เหมาะสมกับ ความต้องการและจำเป็นเพียงใด						61 <input type="text"/>						61 <input type="text"/>
54.	ผู้บริหารกระตุ้นให้อาจารย์ได้มีการ วางแผนการสอนในแนวทางที่จะให้ นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก ห้องสมุดเพียงใด						62 <input type="text"/>						62 <input type="text"/>

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4	
55.	ผู้บริหารแสวงหาความร่วมมือจาก ผู้ปกครองหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในการ จัดหาหนังสือแบบเรียน คำรา เข้า ไว้ในห้องสมุดเพียงใด						63 <input type="text"/>						63 <input type="text"/>
56.	ผู้บริหารได้จัดให้มีการสำรวจจำนวน ผู้เข้าใช้บริการห้องสมุด เพื่อเป็น ข้อมูลในการวางแผนดำเนินงานของ ห้องสมุดเพียงใด						64 <input type="text"/>						64 <input type="text"/>
57.	โรงเรียนได้จัดให้มีการบำรุงรักษา และการให้บริการที่ค้ำชูเสมอ เพียงใด						65 <input type="text"/>						65 <input type="text"/>
<u>การประเมินผลงานวิชาการ</u>													
58.	ผู้บริหารได้จัดให้มีการประชุม อบรม เกี่ยวกับระเบียบการวัดผลประเมิน ผลให้อาจารย์ได้เข้าใจเพียงใด						66 <input type="text"/>						66 <input type="text"/>
59.	ผู้บริหารได้มีการสนับสนุนและ ส่งเสริมให้อาจารย์นำเอาวิธีการ ประเมินผลแบบต่าง ๆ มาใช้ให้ เหมาะสมกับแต่ละรายวิชาเพียงใด						67 <input type="text"/>						67 <input type="text"/>
60.	ผู้บริหารจัดให้แต่ละหมวดวิชาทำการ วิเคราะห์ ข้อทดสอบแต่ละรายวิชา เพื่อหาข้อบกพร่องเพียงใด						68 <input type="text"/>						68 <input type="text"/>

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย	บทบาทที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4	
61.	ผู้บริหารได้นำผลจากการวิเคราะห์ ข้อทดสอบมากระตุ้นให้อาจารย์ ปรับปรุงการสอนของตนเอง เพียงใด						69 <input type="text"/>						69 <input type="text"/>
62.	ผู้บริหารได้จัดให้มีระบบการรายงาน การประเมินผลการเรียนให้ ผู้ปกครองทราบและรับฟังข้อเสนอ แนะ เพียงใด						70 <input type="text"/>						70 <input type="text"/>
63.	ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองเกี่ยวกับ การประเมินผลนักเรียน ผู้บริหาร ได้นำมาประชุมปรึกษากับฝ่าย วิชาการ เพื่อปรับปรุงการเรียนการ สอนและวิธีการประเมินผลเพียงใด						71 <input type="text"/>						71 <input type="text"/>

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11 สิงหาคม 2529

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถามที่นับถือ

กระผม นายวิรัช สุเมธพันธุ์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5" การวิจัยครั้งนี้นอกจากจะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของกระผมแล้วยังจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรโดยส่วนรวมด้วย จึงจำเป็นต้องได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยน้อมอย่างครบถ้วนทุกข้อตามความเป็นจริงและอิสระ กระผมจะเก็บเป็นความลับและจะนำเสนอผลเป็นข้อมูลส่วนรวม มิใช่เป็นรายบุคคลหรือเฉพาะแห่งซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่ง และหน้าที่ราชการของท่านแต่อย่างใด

กระผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายวิรัช สุเมธพันธุ์)

ผู้วิจัย

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11 สิงหาคม 2529

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายวิรัช สุเมธพันธุ์ นิลิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5" การวิจัยครั้งนี้นอกจากจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาของนิสิตแล้วยังจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรโดยส่วนรวมด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน และอาจารย์ในโรงเรียนของท่านตอบแบบสอบถามตามที่ผู้วิจัยได้ขอความกรุณามา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ทำหน้าที่อาจารย์ใหญ่

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)

ครุฑ

ที่ ศธ 0806/09202

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

5 สิงหาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นายวิรัช สุเมธพันธุ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "บทบาทการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5" ในการนี้ นิสิตมี
ความประสงค์จะขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียน และอาจารย์ผู้ปฏิบัติการสอนของโรงเรียน
มัธยมศึกษาต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 5 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูล
ประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อ
โรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการ สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจวบ วัจนะรัตน์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกอง รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร.2811392



ประวัติผู้เขียน

นายวิรัช สุเมธพันธุ์ เกิดเมื่อวันที่ 29 เมษายน 2493 ที่บ้านเลขที่ 542 หมู่ 8 ตลาดท่าช้าง ตำบลเขาพระ อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา เมื่อ พ.ศ.2511 สอบได้ประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม (พ.ม.) เมื่อ พ.ศ.2513 ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก เมื่อ พ.ศ.2523 ทำงานเป็นครูครั้งแรกที่โรงเรียนท่าช้างวิทยา เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2511 รวมเวลาเป็นครูโรงเรียนราษฎร์ 3 ปี รับราชการครั้งแรก ตำแหน่งครูตรีโรงเรียนวัดท่าทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี (ในขณะนั้น) เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2514 ต่อมาได้รับการบรรจุในตำแหน่งครูตรีโรงเรียนศรีประจันต์ "เมธีประมุข" เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2514 และย้ายไปดำรงตำแหน่งครูตรี โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2516 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี