

การออกแบบชุดโปรไฟล์นักเรียนเพื่อสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับ
การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู



นางสาวเจนจิรา นุตโร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2559

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

DESIGNING STUDENT PROFILE FOR SUPPORTING TEACHERS' DATA USE
IN INCLUSIVE EDUCATION

Miss Janejira Nuttaro



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Educational Research Methodology
Department of Educational Research and Psychology
Faculty of Education
Chulalongkorn University
Academic Year 2016
Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การออกแบบชุดโปรไฟล์นักเรียนเพื่อสนับสนุนการใช้
	ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู
โดย	นางสาวเจนจิรา นุตโร
สาขาวิชา	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	อาจารย์ ดร.กนิษฐ์ ศรีเคลือบ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	อาจารย์ ดร.วาทีณี โอภาสเกียรติกุล

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(อาจารย์ ดร.กนิษฐ์ ศรีเคลือบ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(อาจารย์ ดร.วาทีณี โอภาสเกียรติกุล)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(อาจารย์ ดร.ฐิติพร ทรัพย์วิเชียร)

เจนจิรา นุตโร : การออกแบบชุดโปรไฟล์นักเรียนเพื่อสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู (DESIGNING STUDENT PROFILE FOR SUPPORTING TEACHERS' DATA USE IN INCLUSIVE EDUCATION) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: อ. ดร.กนิษฐ์ ศรีเคลือบ, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: อ. ดร.วาทีณี โอภาสเกียรติกุล, 165 หน้า.

การวิจัยแบบพหุวิธีครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อออกแบบลักษณะและวิธีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู 2) เพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบลักษณะและวิธีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของครูก่อนและหลังการใช้โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้น และ 3) เพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบลักษณะและวิธีการใช้ข้อมูลนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูก่อนและหลังการใช้โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้น การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การออกแบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม แบ่งขั้นตอนการดำเนินการออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน 2) การวิเคราะห์สภาพการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน 3) การทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนในโรงเรียนนาร่อง และ 4) การประเมินความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ ระยะที่ 2 การทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียน กรณีศึกษาในการทดลองแบ่งเป็น 3 กรณีศึกษาจากสังกัดโรงเรียน คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเพื่อสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูจะประกอบด้วยประเด็นข้อมูลหลัก 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียน 2) ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน 3) ด้านพัฒนาการทางสังคมและบุคลิกภาพ 4) ด้านพัฒนาการทางร่างกาย และ 5) ด้านการจัดการความต้องการจำเป็น เป็นต้น โปรไฟล์นักเรียนจัดทำขึ้นในรูปแบบของโปรแกรมฐานข้อมูลออนไลน์สามารถสร้างข้อมูลจากข้อมูลที่บันทึกเป็นสารสนเทศที่ครูสามารถนำไปใช้ได้ทันที

2. ลักษณะและวิธีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีอยู่ก่อนและหลังการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนไม่แตกต่างกัน ข้อมูลนักเรียนจะถูกจัดเก็บอยู่ทั้งในรูปแบบเอกสารและระบบฐานข้อมูลของโรงเรียน แต่ข้อมูลในการจัดเก็บมีความแตกต่างกัน เพราะข้อมูลของโปรไฟล์ที่ออกแบบมีความชัดเจนและครอบคลุมมากกว่าประเด็นข้อมูลเดิมที่ครูจัดเก็บ นอกจากนี้ยังมีประเด็นข้อมูลบางประเด็นที่ครูไม่เคยจัดเก็บอีกด้วย

3. ลักษณะและวิธีการใช้ข้อมูลนักเรียนของครูก่อนและหลังใช้โปรไฟล์นักเรียนพบว่า ก่อนหน้านี้ครูส่วนใหญ่ใช้ข้อมูลนักเรียนเพื่อการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เมื่อครูใช้โปรไฟล์นักเรียนนักเรียนที่ออกแบบขึ้น ครูส่วนใหญ่จะนำข้อมูลที่ได้ไปใช้กับแนวทางการใช้ข้อมูลเดิมที่เคยปฏิบัติ ครูไม่สามารถออกแบบแนวทางการใช้ข้อมูลเพิ่มเติมได้ เนื่องจากยังคงยึดขาดความรู้และทักษะในการใช้ข้อมูล

ภาควิชา	วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา	ลายมือชื่อนิสิต
สาขาวิชา	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก
ปีการศึกษา	2559	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม

5883322927 : MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH METHODOLOGY

KEYWORDS: STUDENT PROFILE / TEACHER' DATA USE / INCLUSIVE EDUCATION

JANEJIRA NUTTARO: DESIGNING STUDENT PROFILE FOR SUPPORTING TEACHERS' DATA USE IN INCLUSIVE EDUCATION. ADVISOR: KANIT SRIKLAUB, Ph.D., CO-ADVISOR: WATINEE OPARTKIATTIKUL, Ph.D., 165 pp.

This multi-method research aims to : 1) design the student profile for supporting teachers' data use in inclusive education. 2) analyze and compare the form of student data collection of the teachers between before – after using the designed student profile. 3) analyze and compare the teachers' use of student data between before - after using the designed student profile. The research procedure was separated into 2 phases. The first phases was designing the student profile for supporting teachers' data use in inclusive education. In this designing phase, it consists of 4 steps including 1) Synthesizing concepts of present level of performance, 2) Analyzing state of student data collection, 3) Trying out the student profile in the pilot school ,and 4) Evaluating a propriety of the student profile. The second phase was testing the designed student profile in 3 case study schools which were from a school of Office of the Basic Education Commission (OBEC), a school of Office of the Private Education Commission (OPEC), and a school of Office of the Higher Education Commission (OHEC). The findings were as follows:

1) The student profile for supporting teachers' data use in inclusive education consists of 5 core parts which are 1) Student routines, 2) Academic and learning of students, 3) Social and personality development, 4) Physical development, and 5) The supports of students' special needs. The student profile was designed in a form of data based - program which helps the teachers summarise the recorded student data and be ready for the teachers to use the data in supporting their students their classrooms.

2) The form of collecting student data before and after using of the designed student profile was not different. Student data was collected in document and data – base in schools. However, types of student data that the teacher collected before and after using the designed student profile were different because the designed students profile was required the teachers to input core student data that more precise and extensive than before. It is also found that there were several core student data that have never been collected

3) In the light of the teachers' use of student data, results showed that before using the designed student profile, most of the teachers used student data in order to design teaching and learning activities and supports students. However, after they used the designed student profile, most of them still used the student data in the same way as before. In order words, they could not plan or design to use the collected student data in a more effectively and efficiently way as they are required more training in this area.

Department: Educational Research and Psychology Student's Signature

Field of Study: Educational Research Methodology Advisor's Signature

Academic Year: 2016 Co-Advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตของผู้วิจัย กว่าจะสำเร็จลุล่วงในครั้งนี้อาศัยความวิริยะอุตสาหะและความเพียรพยายามในการทำงาน ส่วนหนึ่งเป็นความรับผิดชอบและเอาใจใส่ของผู้วิจัย ส่วนหนึ่งเป็นความช่วยเหลือจากครอบครัวและกัลยาณมิตรทั้งหลาย และบุคคลที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่คอยชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่ผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบพระคุณ อ.ดร.กนิษฐ ศรีเคลือบ และ อ.ดร.วาทีณี โอภาสเกียรติกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่ได้กรุณาให้ข้อคิดและคำแนะนำต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ ไม่ว่าจะการผู้จุดประกายความคิด การอบรมสั่งสอน และการให้คำปรึกษา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งใจเป็นอย่างสูงที่ได้รับความรัก ความกรุณา และความเมตตาจากอาจารย์ทั้งสองท่าน

การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของผู้วิจัยจะประสบความสำเร็จไม่ได้ หากไม่ได้รับการอบรมสั่งสอนและถ่ายทอดประสบการณ์ต่างๆ จากอาจารย์ทุกท่านในภาควิชาวิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านในภาควิชาที่ได้อบรมสั่งสอนให้เข้าใจและนำความรู้ทั้งหลายไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ทั้งในการทำวิทยานิพนธ์และการทำงาน

บุคคลที่สำคัญที่สุดในชีวิตของข้าพเจ้าคือ คุณวิลาศ นุตโร และคุณสุดใจ เนตรวงศ์ ที่ได้ให้ชีวิตและการอบรมเลี้ยงดู คอยดูแลและเป็นกำลังใจสำคัญให้กับผู้วิจัยในวันที่ท้อแท้ ท่านทั้งสองเป็นแรงกระตุ้นที่ก่อให้เกิดความวิริยะอุตสาหะและความพากเพียรในการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งขอขอบคุณครอบครัวนุตโรและครอบครัวเนตรวงศ์ ที่คอยเป็นกำลังใจและช่วยเหลือดูแลผู้วิจัยตลอดเวลาในการศึกษาระดับมหาบัณฑิต

ขอขอบคุณ ว่าที่ร้อยตรี สัพพัญญู สุขพิระวัฒนกุล และเพื่อนๆ วิชาเอกภาษาไทย กศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่คอยให้กำลังใจและความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยเสมอมา ทั้งนี้ที่ขาดไม่ได้คือเพื่อนร่วมชั้นเรียนในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีส่วนร่วมในประสบการณ์ที่ทรงคุณค่าตลอดเวลาที่ผ่านมา

ขอขอบพระคุณตัวตัวอย่างวิจัย ผู้ให้ข้อมูล และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในวิทยานิพนธ์ของผู้วิจัยทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ ที่ให้ความกรุณาประเมินและให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงมาได้ด้วยดี บุคคลเหล่านี้เป็นผู้มีส่วนสำคัญในการทำวิทยานิพนธ์ของผู้วิจัยให้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จในที่สุด

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	3
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	3
คำถามวิจัย.....	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	9
ตอนที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับโปรไฟล์นักเรียน	13
ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	20
ตอนที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน (present level of performance) ...	22
ตอนที่ 5 กรอบแนวคิดในการวิจัย	25
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	26
ระยะที่ 1 การออกแบบโปรไฟล์นักเรียน	27
ขั้นตอนที่ 1.1 การสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน	27
ขั้นตอนที่ 1.2 การวิเคราะห์สภาพการจัดเก็บข้อมูลและความคิดเห็นต่อความจำเป็นใน การจัดเก็บข้อมูลของครู.....	27

ขั้นตอนที่ 1.3 การทดลองใช้โปรแกรมโฟลเดอร์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมใน โรงเรียนนาร่อง	29
ขั้นตอนที่ 1.4 การประเมินความเหมาะสมของโปรแกรมโฟลเดอร์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษา แบบเรียนรวมโดยผู้เชี่ยวชาญ	31
ระยะที่ 2 การทดลองใช้โปรแกรมโฟลเดอร์นักเรียน.....	33
บทที่ 4 การออกแบบโปรแกรมโฟลเดอร์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม.....	38
ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน	38
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของครู	40
ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้โปรแกรมโฟลเดอร์นักเรียนในโรงเรียนนาร่อง	50
ตอนที่ 4 ผลการประเมินความเหมาะสมของโปรแกรมโดยผู้เชี่ยวชาญ	55
ตอนที่ 5 โปรแกรมโฟลเดอร์นักเรียนฉบับสมบูรณ์	59
บทที่ 5 การใช้โปรแกรมโฟลเดอร์นักเรียน.....	70
บริบทของกรณีศึกษา.....	71
ตอนที่ 1 การจัดเก็บและใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยปกติของครู.....	78
ตอนที่ 2 การจัดเก็บและใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมหลังจากใช้โปรแกรมโฟลเดอร์ที่ พัฒนาขึ้นของครู.....	82
ตอนที่ 3 แนวทางการใช้ข้อมูลโปรแกรมโฟลเดอร์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	87
บทที่ 6 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	94
สรุปผลการวิจัย.....	96
อภิปรายผลการวิจัย.....	96
ข้อจำกัดของการวิจัย	103
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	103
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	103
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	104

รายการอ้างอิง	105
ภาคผนวก.....	110
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียน	111
ภาคผนวก ข เครื่องมือวิจัย	113
ภาคผนวก ค โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (รูปแบบเอกสาร)	119
ภาคผนวก ง โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (รูปแบบโปรแกรม ฐานข้อมูลออนไลน์).....	131
ภาคผนวก จ คู่มือการใช้ระบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม.....	143
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	165

สารบัญตาราง

ตาราง 2.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการเรียนรวมและการศึกษาพิเศษแบบทั่วไป	11
ตาราง 2.2 สังเคราะห์เอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนทั่วไป	14
ตาราง 2.3 สังเคราะห์เอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน การศึกษาพิเศษและโรงเรียนทั่วไปในต่างประเทศ.....	16
ตาราง 2.4 สังเคราะห์ความเหมือนและความต่างระหว่างเอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนทั่วไป และเอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	18
ตาราง 3.1 แบบแผนการทดลองในการวิจัยระยะที่ 2.....	34
ตาราง 4.1 การสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน.....	39
ตาราง 4.2 ข้อมูลภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม	41
ตาราง 4.3 สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนที่ครูปฏิบัติการสอน	42
ตาราง 4.4 สภาพการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูล นักเรียนของครู.....	43
ตาราง 4.5 ประเด็นข้อมูลที่มีความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูล แต่ปัจจุบันไม่มีการจัดเก็บข้อมูล	46
ตาราง 4.6 การออกแบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ร่างที่ 1	47
ตาราง 4.7 การออกแบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ร่างที่ 2	53
ตาราง 4.8 การประเมินความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียน รวม	55
ตาราง 4.9 การออกแบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ร่างที่ 3	57
ตาราง 4.10 การพัฒนารายละเอียดด้านเนื้อหา (การใช้คำ) ในโปรไฟล์นักเรียน.....	66
ตาราง 4.11 หัวข้อการให้ความช่วยเหลือนักเรียน (ภายในชั้นเรียน).....	67
ตาราง 5.1 สภาพบริบทของกรณีศึกษา.....	77
ตาราง 5.2 รายละเอียดการจัดเก็บข้อมูลและใช้ข้อมูลของกรณีศึกษา	81
ตาราง 5.3 รายละเอียดการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	86

สารบัญภาพ

ภาพ 2.1 การจัดกลุ่มข้อมูลจากรายงานสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน	24
ภาพ 2.2 กรอบแนวคิดในการวิจัย	25
ภาพ 3.1 รายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัย.....	26
ภาพ 4.1 ขั้นตอนการออกแบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม.....	38
ภาพ 4.2 ตัวอย่างโปรไฟล์นักเรียนฯ ร่างที่ 1	49
ภาพ 4.3 ตัวอย่างโปรไฟล์นักเรียนฯ ร่างที่ 2	54
ภาพ 4.4 ตัวอย่างรูปแบบฐานข้อมูลโปรไฟล์นักเรียนในระบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์.....	61
ภาพ 4.5 ตัวอย่างข้อมูลสรุปจากการบันทึกข้อมูลในโปรไฟล์นักเรียน.....	62
ภาพ 4.6 การออกแบบและพัฒนาการจัดลำดับเนื้อหา	64
ภาพ 4.7 ตัวอย่างคู่มือการใช้ระบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม.....	69
ภาพ 5.1 สภาพชั้นเรียนและแผนผังการจัดที่นั่ง กรณีศึกษาที่ 1.....	72
ภาพ 5.2 สภาพชั้นเรียนและแผนผังการจัดที่นั่ง กรณีศึกษาที่ 2.....	74
ภาพ 5.3 สภาพชั้นเรียนและแผนผังการจัดที่นั่ง กรณีศึกษาที่ 3.....	76
ภาพ 5.4 ตัวอย่างการใช้โปรไฟล์นักเรียนของกรณีศึกษาที่ 1	83
ภาพ 5.5 ตัวอย่างการใช้โปรไฟล์นักเรียนของกรณีศึกษาที่ 2.....	84
ภาพ 5.6 ตัวอย่างการใช้โปรไฟล์นักเรียนของกรณีศึกษาที่ 3.....	85
ภาพ 5.7 สรุปการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของกรณีศึกษา.....	92

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (inclusive education) เป็นแนวคิดหรือปรัชญาทางการศึกษาที่มีนิยามว่า “กระบวนการเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักเรียนและลดการแยกนักเรียนออกจากวัฒนธรรม การติดต่อสื่อสาร และหลักสูตรของโรงเรียนปกติ” (Booth & Ainscow, 2002) แนวคิดนี้ได้รับความสนใจจากนักการศึกษาอย่างมาก หลายประเทศตื่นตัวเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมด้วยการเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาจากที่เคยแยกเด็กที่มีความบกพร่องหรือมีความต้องการพิเศษออกจากสังคมโรงเรียนทั่วไปมาเป็นการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีสิทธิในการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ (Carneiro, Dall' Acqua & Caramori, 2015) จนเกิดเป็นนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการของแต่ละประเทศ เช่น The Individual with Disabilities Education Act (IDEA) ประเทศสหรัฐอเมริกา Disability Discrimination Act 1995 ประเทศสหราชอาณาจักร Disability Discrimination Act 1992 ประเทศออสเตรเลีย Education Act 1989 และ Human Right Act 1994 ประเทศนิวซีแลนด์ เป็นต้น ทุกนโยบายมุ่งเน้นการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกันและสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนรับนักเรียนทุกคนเข้าศึกษาโดยไม่ปฏิเสธนักเรียนคนใดทั้งสิ้น (Dempsey, 2014)

นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของประเทศไทยระบุอยู่ในพระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเลือกรับการศึกษจากโรงเรียนต่างๆ ตามความสามารถและความสนใจ กำหนดให้ทุกโรงเรียนรับเด็กทุกคนเข้าศึกษา โดยไม่สามารถเลือกรับเด็กได้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2551) นโยบายดังกล่าวสนับสนุนปรัชญาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไป โดยไม่มีการแบ่งหรือแยกนักเรียนออกจากกิจกรรมต่างๆ ภายในชั้นเรียน ส่งผลให้ครูมีโอกาสนพบกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนมากขึ้น อีกทั้งยังพบว่าแนวโน้มการดำเนินการวินิจฉัยความบกพร่องของเด็กในประเทศไทยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องค่อนข้างน้อย ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคนอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากขาดการสนับสนุนที่เพียงพอจากโรงเรียนและผู้ปกครองของเด็ก ครูจึงมักต้องเผชิญหน้ากับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยที่ไม่ได้รับข้อมูลล่วงหน้า (Vorapanya & Dunlap, 2014) ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำลายความสามารถของครูอย่างมาก เพราะสภาพภายในชั้นเรียนจะมีความซับซ้อนเพิ่มมากขึ้นจากความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน (Domović, Vlasta, & Bouillet, 2016; Loreman Sharma & Forlin, 2013)

เมื่อครูต้องจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่อาจยังไม่ได้ได้รับการวินิจฉัย อีกทั้งภายในชั้นเรียนยังประกอบด้วยนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ไม่ได้แสดงความบกพร่องให้เห็นชัดเจน เช่น นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ นักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ เป็นต้น ทำให้ครูขาดข้อมูลของนักเรียนซึ่งเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้สำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการศึกษาโดยใช้การหยั่งรู้ (intuition) และสัญชาตญาณ (instinct) อาจไม่มีประสิทธิภาพและความน่าเชื่อถือเพียงพอ อีกทั้งยังมีความเป็นไปได้ที่จะนำไปสู่การจัดการศึกษาที่ไม่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเสี่ยงทั้งด้านพฤติกรรมการเรียนรู้และพฤติกรรมด้านสังคมและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไม่ได้รับการช่วยเหลือหรือพัฒนาศักยภาพทันที่ ในปัจจุบันแนวคิด Multi-tiered System of Supports (MTSS) ถูกนำมาใช้ตอบสนองความต้องการจำเป็นด้านวิชาการและพฤติกรรมของนักเรียนทุกคน ไม่ใช่แค่เพียงนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเท่านั้น (California department of education, 2016; edutopia, 2014; Michigan department of education, 2016) MTSS ประกอบด้วยกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน 3 ระดับชั้น (tier) คือ การคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเบื้องต้นจากข้อมูลที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ของนักเรียน (tier1) จากนั้นดำเนินการช่วยเหลือปัญหาแบบกลุ่มเล็กๆ โดยอาศัยข้อมูลจาก tier1 (tier2) หากยังไม่สามารถช่วยเหลือนักเรียนหรือพัฒนานักเรียนได้ ก็จำเป็นที่จะต้องอาศัยความร่วมมือจากนักการศึกษาพิเศษเพื่อดำเนินการวินิจฉัยความต้องการพิเศษต่อไป (tier3) (Salvia, Ysseldyke & Witmer, 2012; University of South Florida, 2011)

งานวิจัยที่ใช้ MTSS หรือในบางงานวิจัยใช้คำว่า three-tiered model ระบุถึงความสำคัญของการเก็บรวบรวมข้อมูลใน tier1 เพื่อให้ครูรับรู้ข้อมูลของนักเรียนทุกคน ซึ่งเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจในการดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ข้อมูลการติดตามความก้าวหน้า และข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อตรวจสอบการให้ความช่วยเหลือกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ทั้งนี้การรวบรวมข้อมูลใน tier1 มีความจำเป็นอย่างมากเพราะการให้ความช่วยเหลือต่อไปใน tier2 และ tier3 ต้องอาศัยข้อมูลนักเรียนที่รวบรวมและคัดกรองความเหมาะสมในการให้ความช่วยเหลือต่อ (Lane, Oakes, Menzies, Oyer & Jenkins, 2013; Oakes, Lane, Cox & Messenger, 2014; Witzel & Clarke, 2015) แนวคิดของ MTSS จึงให้ความสำคัญต่อการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนอย่างมาก Mississippi department of education (2015) กล่าวถึงการรวบรวมข้อมูลรายละเอียดของนักเรียนที่สามารถนำไปใช้ในการระบุข้อเสนอแนะสำหรับการช่วยเหลือ (intervention) การคัดกรอง (screening) การประเมินผล (assessment) และการเรียนการสอน (classroom instruction) ใน tier1 ด้วยการใส่โปรไฟล์นักเรียนที่มีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์

โปรไฟล์นักเรียน (student profile) เป็นสิ่งที่จะระบุข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน เช่น ข้อมูลภูมิหลังของนักเรียน ข้อมูลผู้ปกครองของนักเรียน ข้อมูลการศึกษาของนักเรียน เป็นต้น โปรไฟล์นักเรียนสามารถนำเสนอและนำไปใช้ได้หลายทางไม่ว่าจะเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน การรับรู้และขจัดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นต่อการเรียนรู้ การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และโอกาสที่สร้างขึ้นบนความสนใจและประสบการณ์ของนักเรียน เป็นต้น โปรไฟล์นักเรียนสามารถรวบรวมข้อมูลจากตัวนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องคนอื่นๆ ที่รู้จักนักเรียนเป็นอย่างดี เช่น ผู้ปกครอง ครูที่กำลังสอนนักเรียนอยู่ในปัจจุบันและครูที่เคยสอนนักเรียนมาก่อน เป็นต้น โปรไฟล์นักเรียนจะช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้กับครู นักเรียน และโรงเรียนในการสร้างสรรค์กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (Ministry of education, New Zealanders, 2014; McMahon, 2016; Next generation learning challenges, 2016)

งานวิจัยเกี่ยวกับการใช้โปรไฟล์นักเรียนในประเทศไทย พบงานวิจัยของ ฐิติพร กรัยวิเชียร (2555) ซึ่งวิจัยพัฒนามโนทัศน์ของครูด้านการใช้โปรไฟล์นักเรียนเพื่อการทำวิจัยโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการสะท้อนผล แสดงผลการวิจัยแสดงถึงข้อสังเกตที่น่าสนใจคือ ครูรับรู้การใช้ประโยชน์จากโปรไฟล์นักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง แต่มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูลที่จัดเก็บในโปรไฟล์นักเรียนอยู่ในระดับน้อย ฉะนั้น เป็นไปได้ว่าข้อมูลที่จัดเก็บในโปรไฟล์นักเรียนในปัจจุบันอาจไม่ได้เป็นข้อมูลนักเรียนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาในบริบทจริงได้อย่างชัดเจน และยังสะท้อนได้ว่าลักษณะของโปรไฟล์นักเรียนที่มีอยู่ยังไม่เอื้อต่อการใช้งานของครู ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้จึงจะออกแบบลักษณะของโปรไฟล์นักเรียนที่จะสนับสนุนการทำงานของครูและช่วยให้ครูสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาในบริบทจริงได้ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้การใช้ข้อมูลในโปรไฟล์นักเรียนจะอิงตามบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมตามแนวคิด MTSS โดยจะเป็นโปรไฟล์นักเรียนทุกลักษณะไม่ว่าจะเป็นนักเรียนทั่วไป นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลโปรไฟล์นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ พบว่าแบบเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีลักษณะที่แตกต่างกัน ข้อมูลนักเรียนทั่วไปจะถูกบันทึกตามแบบฟอร์มที่กำหนดขึ้นในแต่ละโรงเรียน ส่วนข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจะถูกบันทึกในส่วนแรกของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan: IEP) แต่แผน IEP จะจัดทำได้เฉพาะกับนักเรียนผ่านการวินิจฉัยอย่างเป็นทางการเพื่อระบุความต้องการพิเศษแล้วเท่านั้น นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ไม่ได้รับการวินิจฉัยจะถูกบันทึกข้อมูลของนักเรียนในรูปแบบเดียวกันกับนักเรียนทั่วไป จึงอาจทำให้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการตอบสนองความต้องการของนักเรียนขาดหายไป ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพราะประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมขึ้นอยู่กับวิธีที่ครูตอบสนองความต้องการของนักเรียน (Yamani, 2014) ดังนั้น หากโปรไฟล์นักเรียนถูกออกแบบมาเพื่อรวบรวมข้อมูลได้ทั้งนักเรียนทั่วไป นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ข้อมูล

ภายในโปรไฟล์นักเรียนก็จะเอื้อประโยชน์ต่อครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การออกแบบโปรไฟล์นักเรียนที่สามารถรวบรวมข้อมูลของนักเรียนทุกคนที่จะเอื้อประโยชน์ต่อครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบจะระบุถึงประเด็นที่ทำให้ครูสามารถพิจารณาจัดกลุ่มนักเรียนที่อาจจะเป็นกลุ่มเสี่ยงหรือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและใช้ประโยชน์จากข้อมูลดังกล่าวในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพ เช่น เป็นข้อมูลในการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเบื้องต้น เป็นข้อมูลสำหรับการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น เป็นต้น (Witzel & Clarke, 2015) แต่จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทยยังพบรายละเอียดการใช้ข้อมูลดังกล่าวน้อย ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าระบบการจัดเก็บข้อมูลยังไม่เอื้อต่อการใช้งานของครูมากนัก งานวิจัยครั้งนี้จึงจะพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลหรือโปรไฟล์นักเรียนที่สามารถเอื้อต่อการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในด้านต่างๆ ของครูให้มากยิ่งขึ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นการออกแบบชุดโปรไฟล์นักเรียนเพื่อสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูจึงมีความสำคัญต่อการส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานของครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาพชั้นเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมอยู่ไม่ว่าจะเป็นเด็กพิเศษที่ผ่านการวินิจฉัยแล้วและเด็กที่เป็นกลุ่มเสี่ยง เพื่อให้ครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลในโปรไฟล์นักเรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดต่อไป

คำถามวิจัย

1. ลักษณะและวิธีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในโปรไฟล์นักเรียนเพื่อสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู ควรเป็นอย่างไร
2. ลักษณะและวิธีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของครูก่อนและหลังการใช้โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นเป็นอย่างไร แตกต่างกันหรือไม่
3. ลักษณะและวิธีการใช้ข้อมูลนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูก่อนและหลังการใช้โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นเป็นอย่างไร แตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อออกแบบลักษณะและวิธีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู
2. เพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบลักษณะและวิธีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของครูก่อนและหลังการใช้โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้น
3. เพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบลักษณะและวิธีการใช้ข้อมูลนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูก่อนและหลังการใช้โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การออกแบบโปรไฟล์นักเรียนเพื่อสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูครั้งนี้ เป็นโปรไฟล์นักเรียนที่สามารถใช้กับนักเรียนทั้งหมดในชั้นเรียน ทั้งนักเรียนทั่วไป นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพราะบริบทการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในประเทศไทยยังขาดการวินิจฉัยนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทำให้นักเรียนที่ได้รับการระบุว่ามีความต้องการพิเศษอย่างเป็นทางการมีน้อย ทั้งที่ความเป็นจริงแล้ว ภายในชั้นเรียนประกอบไปด้วยนักเรียนที่หลากหลายตามบริบทของการเรียนรวมและคาดว่าจะมีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมอยู่ จึงดำเนินการออกแบบโปรไฟล์นักเรียนที่สามารถจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนทั้งหมดภายในชั้นเรียนได้

การวิจัยในครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ระยะแรกเป็นการออกแบบโปรไฟล์นักเรียนระยะที่สองเป็นการนำโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นไปทดลองกับครูที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน 3 คน จากโรงเรียน 3 สังกัดที่แตกต่างกันคือ 1) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 2) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และ 3) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เนื่องจากโรงเรียนที่มีสังกัดแตกต่างกันจะมีการบริหารงานและการสนับสนุนการทำงานของครูในโรงเรียนที่แตกต่างกันไปด้วย อีกทั้งการใช้โปรไฟล์นักเรียนเพื่อจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพควรเริ่มต้นตั้งแต่ในระดับประถมศึกษาเพราะจะเป็นการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่อาจจะเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างทันท่วงที การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบอาสาสมัคร (voluntary sampling) เพราะการเข้าร่วมโครงการวิจัยในครั้งนี้ต้องอาศัยความร่วมมือจากตัวอย่างวิจัยอย่างต่อเนื่องและใช้ระยะเวลาในการเข้าร่วมค่อนข้างนาน การเข้าร่วมโครงการวิจัยจึงเป็นการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นกับคุณครูระดับประถมศึกษาที่สมัครใจและยอมรับเงื่อนไขที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น

การใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูจะพิจารณาตามแนวทางของ MTSS เนื่องจากเป็นแนวทางการให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนเหมาะสมกับบริบทการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพราะตามแนวทางของ MTSS นักเรียนทุกคนจะได้รับการคัดกรองการให้ความช่วยเหลือตามข้อมูลของนักเรียน ครูจะพิจารณาความเหมาะสมของการให้ความช่วยเหลือนักเรียนแต่ละคนผ่านโปรไฟล์นักเรียน (tier1) ทั้งนี้นักเรียนบางกลุ่มอาจไม่ใช่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ แต่เป็นเพียงนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่เมื่อได้รับการช่วยเหลือจากครูโดยใช้ข้อมูลในโปรไฟล์นักเรียนในการให้ความช่วยเหลือ (tier2) และท้ายที่สุดเมื่อครูให้ความช่วยเหลือใดๆ แล้วไม่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้ ครูอาจต้องใช้ความร่วมมือในการให้ความช่วยเหลือร่วมกับนักการศึกษาพิเศษและผู้ปกครองต่อไป (tier3)

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

โปรไฟล์นักเรียน หมายถึง แบบบันทึกข้อมูลหรือแหล่งข้อมูลรายละเอียดของนักเรียนที่ ออกแบบและพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลนักเรียนทุกคนทั้งนักเรียนทั่วไป นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ และนักเรียนกลุ่มเสี่ยงทั้งด้านพฤติกรรมการเรียนรู้และพฤติกรรมทางสังคมในบริบท ของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

การจัดเก็บข้อมูลนักเรียน หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนในประเด็นต่างๆ ที่ โรงเรียนกำหนดขึ้น ซึ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวนี้อาจอยู่ในรูปแบบของเอกสารหรือโปรแกรม คอมพิวเตอร์ก็ได้ นอกจากนี้การได้มาซึ่งข้อมูลของนักเรียนอาจมาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อาทิ ครู ผู้ปกครอง หรือเพื่อนนักเรียน เป็นต้น

การใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม หมายถึง แนวทางการนำข้อมูลจาก โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นมาพิจารณาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็น นักเรียนทั่วไป นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เสนอแนะโดยครูที่เข้าร่วมใน โครงการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ประโยชน์ในทางปฏิบัติ

โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นสามารถนำไปใช้กับนักเรียนทุกคนภายในชั้นเรียนรวม อีกทั้ง ยังสามารถสนับสนุนให้ครูใช้ข้อมูลจากโปรไฟล์ที่ออกแบบขึ้นในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งถือเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ของนักเรียนทุกคน การนำข้อมูลที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ของนักเรียนไป ใช้ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมหรือการตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมใดๆ ของนักเรียนจะส่งผลต่อ การพัฒนาประสิทธิภาพสูงสุดของนักเรียนแต่ละคนและยังเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการ เรียนการสอนและการสร้างระบบการดูแลนักเรียนของครูอีกด้วย

2. ประโยชน์ในทางวิชาการ

ได้นวัตกรรมที่จะใช้ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โปรไฟล์นักเรียนที่สร้างขึ้นสามารถ นำไปใช้กับทุกโรงเรียน เพราะส่วนใหญ่แต่ละโรงเรียนจะมีเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กกลุ่ม เสี่ยงทั้งด้านพฤติกรรมการเรียนรู้และพฤติกรรมด้านสังคมเรียนรวมอยู่ ดังนั้น การนำโปรไฟล์นักเรียน ที่ออกแบบขึ้นไปใช้ในโรงเรียนจะเป็นเสมือนการคัดกรองเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเบื้องต้นเพื่อให้ความ ช่วยเหลือหรือส่งเสริมนักเรียนแต่ละคนอย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตาม โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้น ไม่เกี่ยวข้องกับการบวกรวณการวินิจฉัยหรือคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่อย่างใด เนื่องจาก เนื้อหาภายในโปรไฟล์นักเรียนเป็นการผสมหลักการของการจัดการศึกษาทั่วไปกับการศึกษาพิเศษ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การนำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเก็บข้อมูลโปรไฟล์นักเรียน เพื่อสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู แบ่งการนำเสนอสาระสำคัญ ออกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งมีสาระสำคัญเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับโปรไฟล์นักเรียน โดยนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของโปรไฟล์นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและความแตกต่างระหว่างโปรไฟล์ของนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม นำเสนอสาระสำคัญเกี่ยวกับความหมาย ตอนที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน และ ตอนที่ 5 กรอบแนวคิดในการวิจัย รายละเอียดในแต่ละตอนมีดังนี้

ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

1.1 ความหมายและความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

นักการศึกษาส่วนใหญ่มองการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (inclusive education) เป็นแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการส่งเสริมการเพิ่มความมีส่วนร่วมของนักเรียนทุกคนภายในชั้นและลดการแยกเด็กที่มีความแตกต่างออกจากชั้นเรียนปกติ เพราะมีความเชื่อว่า นักเรียนแต่ละคนมีความต้องการที่ไม่เหมือนกัน โรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาต้องอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคน ดังนั้น การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ทุกคนภายในโรงเรียนให้เข้าใจถึงความเท่าเทียมกันของนักเรียนทุกคน ไม่ว่านักเรียนคนนั้นๆ จะถูกระบุว่าเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือไม่ (special education needs) (ชนิตา อภิชาติบุตร, 2553; ผดุง อารยะวิญญู และ วาสนา เลิศศิลป์, 2551; Booth & Ainscow, 2002; Florian, 2015)

Florian (2015) เป็นนักการศึกษาพิเศษที่เสนอแนะให้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ใช้ 3 คำเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ได้แก่ inclusive education, inclusive practice และ inclusive pedagogy โดยที่ inclusive education เป็นเสมือนแนวคิดของกระบวนการเพิ่มการมีส่วนร่วมและลดการแยกออกไปจากวัฒนธรรม สามารถทำได้หลายรูปแบบ แต่ไม่ค่อยมีใครรู้เกี่ยวกับรายละเอียดในการนำไปใช้ในชั้นเรียน inclusive practice เป็นการปฏิบัติของการตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน เช่น การจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาประจำในโรงเรียนที่ปกติที่มีการจัดการเรียนรวม และสุดท้าย inclusive pedagogy เป็นกระบวนการที่นำไปสู่การปฏิบัติโดยเน้นการ

ปรับปรุงคุณภาพของการศึกษากระแสหลักและลดความไม่เท่าเทียมกันในผลลัพธ์ของการเรียน จะสังเกตได้ว่า inclusive pedagogy บุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่จะดำเนินการตามคำนิยามนี้ คือ ครู ในขณะที่ inclusive education เป็นเสมือนกรอบแนวคิดใหญ่ของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ดังนั้น การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจึงเป็นแนวคิดของการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน โดยไม่จำกัดว่า นักเรียนคนนั้นๆ เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือไม่ โรงเรียนและบุคคลกรที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตร สภาพแวดล้อม กิจกรรมการเรียนการสอน เทคนิคการสอน สื่อ และการประเมินผลให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งให้ความช่วยเหลือนักเรียนเพื่อตอบสนองนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

1.2 ความแตกต่างระหว่างการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (inclusive education) และ การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม (integration education)

ความสับสนระหว่างการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและเรียนร่วมยังคงมีปรากฏให้เห็นอยู่อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากทั้งสองแนวคิดมีจุดเริ่มต้นในการศึกษาพิเศษเหมือนกัน งานวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นที่จะศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและเปรียบเทียบให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างสองแนวคิด การศึกษาพิเศษเริ่มจากการศึกษาที่แยกนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือมีความบกพร่องออกจากกัน โดยนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจะเรียนในโรงเรียนเฉพาะทาง

ต่อมาได้เปลี่ยนแนวคิดการแยกนักเรียนออกจากกันผ่านวิธีการที่เรียกว่า "บูรณาการ" หรือ "Integration" หรือวงการการศึกษาไทยเรียกว่า "การเรียนร่วม" โดยมีจุดประสงค์หลักเพื่อให้ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่แต่เดิมต้องแยกตัวออกมาจากโรงเรียนปกติทั่วไปได้ฝึกทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม แต่ก็ประสบกับปัญหาการขาดการยอมรับที่จะปรับเปลี่ยนการจัดการภายในองค์กรหรือโรงเรียน กล่าวคือ การเรียนร่วมเป็นการนำเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าไปเรียนร่วมกับเด็กทั่วไปในโรงเรียนโดยใช้หลักสูตรร่วมกันกับเด็กทั่วไป รวมทั้งมีการประเมินในเกณฑ์เดียวกันกับเด็กทั่วไปด้วย ซึ่งนักการศึกษาพิเศษส่วนหนึ่งมองว่าเป็นการจัดการศึกษาที่ไม่เหมาะสม และไม่คำนึงถึงโอกาสที่เท่าเทียมกันของนักเรียนแต่ละคน

การปรับรูปแบบการจัดการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยโรงเรียนจะต้องมีการปฏิรูปและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนจึงเกิดขึ้น กล่าวคือ การเรียนรวม ซึ่งเชื่อว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะต้องมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละคน สถานศึกษาและครูต้องเป็นผู้รับผิดชอบในการปรับเปลี่ยนหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับความต้องการเฉพาะบุคคล (ผดุง อารยะวิญญู และ วาสนา เลิศศิลป์, 2551; ชนิศา อภิชาติบุตร, 2553; UNESCO, 2005)

แม้ว่าการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจะเป็นแนวคิดของการจัดการศึกษาพิเศษ แต่รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมมีความแตกต่างอย่างมากกับการจัดการศึกษาพิเศษในรูปแบบอื่นๆ ผดุง อารยะวิญญู และ วาสนา เลิศศิลป์ (2551) ได้เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้รวมและการศึกษาพิเศษแบบทั่วไป ซึ่งสามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้รวมและการศึกษาพิเศษแบบทั่วไป

ประเด็น	การเรียนรู้รวม	การศึกษาพิเศษทั่วไป (การเรียนรู้รวม)
1. จุดกำเนิด	เกิดจากความต้องการที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย ด้วยการเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรวมกันได้ภายในห้องเรียนปกติ	เกิดจากความต้องการที่จะปฏิรูปการศึกษาพิเศษ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาและมีโอกาสเข้าร่วมในชั้นเรียนทั่วไปในบางครั้ง
2. สภาพแวดล้อมของผู้เรียน	ผู้เรียนจะใช้ชีวิตและดำเนินกิจกรรมทุกอย่างร่วมกับเด็กทั่วไป เสมือนเป็นสมาชิกคนหนึ่งๆ ในชั้นเรียน	ผู้เรียนยังคงเรียนอยู่ในโรงเรียนเฉพาะทางหรือเรียนอยู่ในโรงเรียนปกติ แต่เรียนในห้องเรียนเฉพาะที่แยกออกจากนักเรียนทั่วไป จะเข้ามาเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปในบางกิจกรรม
3. บทบาทของครู/โรงเรียน	ครูทำหน้าที่การอำนวยความสะดวก การยืดหยุ่นในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินให้เหมาะสมตามความต้องการของนักเรียนจากครู	ครูดำเนินกิจกรรมตามปกติไม่มีการปรับเปลี่ยนใดๆ

จะเห็นได้ว่า การเรียนรวมจะคำนึงถึงความหลากหลายของนักเรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมการเรียนรู้ตลอดกระบวนการเรียนรู้ไม่มีการแบ่งแยกเด็กออกจากชั้นตอนใดๆ แต่การเรียนร่วมมองถึงการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีการจัดโรงเรียนเฉพาะเพื่อให้นักเรียนกลุ่มนี้มีสถานศึกษาที่รองรับบุคคลเฉพาะกลุ่มเข้ารับการศึกษา การนำเด็กเข้าไปทำกิจกรรมร่วมกับเด็กปกติเป็นกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนในการอยู่ร่วมในสังคมมากกว่าการพัฒนาด้านวิชาการ

1.3 รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในประเทศไทย

การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในประเทศไทยนั้น อาจจะสามารถกล่าวได้ว่าทุกโรงเรียนอยู่ในบริบทของการเรียนรวม เนื่องจากผลของการออกกฎหมายเกี่ยวกับสิทธิ์ของการได้รับการศึกษาของผู้พิการในประเทศไทย พบว่า นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีสิทธิ์ในการเลือกรับการศึกษาจากโรงเรียนต่างๆ ตามความสามารถ ความสนใจของตน โดยที่โรงเรียนไม่สามารถปฏิเสธการรับนักเรียนได้เพราะถือเป็นการเลือกปฏิบัติ (ราชกิจจานุเบกษา, 2551)

การระบุรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในประเทศไทยแบ่งออกเป็น 2 แนวคิด คือ (1) แบ่งจากลักษณะของโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาพิเศษ และ (2) แบ่งตามรูปแบบการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนทั่วไป Vorapanya and Dunlap (2014) มองว่ารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในประเทศไทยเป็นผลมาจากการออกกฎหมายพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 โดยได้ระบุลักษณะของโรงเรียนที่จะรองรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไว้ 3 รูปแบบ

1) โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม (inclusive schools) ซึ่งถือเป็นทางเลือกที่สำคัญสำหรับการเข้ารับการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพราะโรงเรียนลักษณะนี้เป็นโรงเรียนปกติที่รับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและมอบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กทุกคน โดยได้รับการช่วยเหลือจากโรงเรียนการศึกษาพิเศษและศูนย์บริการการศึกษาพิเศษที่จะส่งครู การอบรมเครื่องมือ การอำนวยความสะดวก และช่วยเหลือประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) โรงเรียนการศึกษาพิเศษ (special schools) เป็นโรงเรียนที่ออกแบบมาเพื่อนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านจิตใจ ร่างกาย การมองเห็น หรือการได้ยิน

3) ศูนย์การศึกษาพิเศษ (special centers) ซึ่งมีลักษณะคล้ายกับโรงเรียนการศึกษาพิเศษ โดยหนึ่งจังหวัดจะมีศูนย์การศึกษาพิเศษหนึ่งแห่ง ศูนย์การศึกษาพิเศษจะดำเนินการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสำหรับการอบรมระยะสั้นของนักเรียนที่มีความพิการ

รูปแบบของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม (inclusive schools) ที่พบเป็นส่วนใหญ่โรงเรียนทั่วไปจะพิจารณาจากระดับความรุนแรงของความบกพร่องหรือความต้องการของนักเรียน ผดุง อารยะวิญญู และ วาสนา เลิศศิลป์ (2551) อธิบายถึงรูปแบบการให้ความช่วยเหลือทางการศึกษาแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมไว้ 3 รูปแบบ คือ

1) การเรียนรวมเต็มเวลา (full inclusive) เป็นการจัดการเรียนรวมที่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษร่วมกิจกรรมแบบเดียวกันกับนักเรียนทั่วไปตลอดเวลา ไม่มีการแยกนักเรียนออกจากกิจกรรมใดๆ ผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ทุกคนไม่ว่าจะเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือนักเรียนทั่วไปสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้

2) การเรียนรวมบางเวลา (partial inclusive) ประเภทห้องเสริมวิชาการ (resource room model) เป็นลักษณะของการแยกนักเรียนที่มีความต้องการออกมาเรียนบางวิชา

ในห้องเสริมวิชาการ เนื่องจากทักษะของเด็กบางกลุ่มในบางวิชาแตกต่างกันมากในชั้นเรียน ทำให้ต้องแยกเด็กกลุ่มดังกล่าวออกจากห้องเรียนปกติ แต่เวลาในการแยกจะเป็นบางวิชาเท่านั้น เวลาในการเรียนโดยส่วนใหญ่จะเรียนรวมกัน

3) การเรียนรวมเต็มเวลา (full inclusive) ประเภทมีครูผู้ช่วย (teacher aid models) ในกรณีเด็กที่มีความต้องการพิเศษนั้นมีความบกพร่องที่รุนแรงมากกว่า 2 ประเภทขึ้นไป ซึ่งอาจจะทำให้ครูประจำไม่สามารถให้ความดูแลได้อย่างทั่วถึง จึงจำเป็นต้องมีครูผู้ช่วยที่มีคุณสมบัติและผ่านการอบรมมาแล้ว แต่ทั้งนี้ กรณีโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมเต็มเวลาประเภทมีครูผู้ช่วย มักจะเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในการจัดหาบุคลากรพอสมควร

รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในประเทศไทยของโรงเรียนทั่วไปหรือโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมจะพบว่า มีรูปแบบการจัดการเรียนรวม 3 รูปแบบ คือ การเรียนรวมเต็มเวลา การเรียนรวมบางเวลาประเภทห้องเสริมวิชาการ และการเรียนรวมเต็มเวลาประเภทมีครูผู้ช่วย ทั้งนี้ การจัดการเรียนรวมของแต่ละโรงเรียนจะอยู่ในรูปแบบใด ขึ้นอยู่กับความพร้อมของแต่ละโรงเรียนในการจัดหาบุคลากร จัดสรรสภาพแวดล้อมและสถานที่ แต่โดยทั่วไปโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนรวมก็มักจะเป็นลักษณะการเรียนรวมเต็มเวลาที่มีครูแต่ละคนประจำแต่ละวิชาเป็นผู้ควบคุมดูแลและปรับเปลี่ยนการจัดการสอนเพื่อให้เด็กทุกคนภายในชั้นเรียนสามารถเรียนรวมกันได้

ตอนที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับโปรไฟล์นักเรียน

2.1 ความหมายของโปรไฟล์นักเรียน

โปรไฟล์นักเรียน (student profile) หมายถึง ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนรายบุคคลที่เป็นข้อมูลเชิงลึก ทำให้ครูรู้จักนักเรียนมากขึ้น ข้อมูลภายในโปรไฟล์นักเรียนจะบอกเกี่ยวกับประวัติของผู้เรียน ความรู้พื้นฐานของนักเรียน ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ รวมถึงสภาพแวดล้อมที่ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นข้อมูลของผู้เรียนจึงถูกนำมาใช้อย่างหลากหลายขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ การนำเสนอข้อมูลของนักเรียนก็สามารถทำได้ในหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะอยู่ในรูปแบบของเอกสารหรือการสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลอาจจะเป็นตัวนักเรียนเองหรือผู้ที่มีความเกี่ยวข้องอื่นๆ ที่สามารถบอกเล่าเกี่ยวกับตัวนักเรียนได้ (McMahon, 2016; Ministry of Education, New Zealanders, 2014; Ontario, 2013; Vanderbilt University, 2016)

แต่ทั้งนี้ ยังพบมุมมองเกี่ยวกับโปรไฟล์นักเรียนที่แสดงความกังวลเกี่ยวกับความเป็นจริงเชิงประจักษ์ของข้อมูลภายในโปรไฟล์นักเรียนว่า ข้อมูลภายในโปรไฟล์นักเรียนอาจไม่ใช่ข้อมูลที่แท้จริง Özsoy (2004) เสนอว่า เมื่อเราพูดถึงโปรไฟล์นักเรียน สิ่งที่เราคิดโดยทั่วไปคือกรอบแนวคิดและความสมบูรณ์แบบที่ไม่แท้จริง กล่าวอีกนัยก็คือ โปรไฟล์นักเรียนเป็นกรอบแนวคิดที่เป็นนามธรรมซึ่งอาจจะใช่หรือไม่ใช่ภาพความเป็นจริงที่เป็นเชิงประจักษ์ของนักเรียน การออกแบบโปรไฟล์นักเรียนจึง

ต้องคำนึงถึงวิธีการเก็บข้อมูลด้วยเช่นกัน การเก็บข้อมูลนักเรียนในประเด็นเดียวกันจากแหล่งข้อมูลที่แตกต่างกันอาจจะช่วยเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของข้อมูลภายในโปรไฟล์นักเรียน (Baska, A. & Baska, V., 2016)

ดังนั้น โปรไฟล์นักเรียนจึงเป็นแหล่งทรัพยากรข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่สำคัญ ครูสามารถนำข้อมูลส่วนนี้ไปใช้ด้วยจุดประสงค์ที่หลากหลาย การเก็บข้อมูลโปรไฟล์นักเรียนสามารถเก็บได้จากหลากหลายบุคคล ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการศึกษาอย่างแท้จริง และการเก็บรวบรวมข้อมูลก็สามารถทำได้หลากหลายเพื่อให้ได้ง่ายต่อการเข้าถึงผู้ให้ข้อมูล และได้ข้อมูลทำให้สภาพความเป็นจริงในหลายแง่มุม

2.2 ความแตกต่างระหว่างโปรไฟล์นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีลักษณะความต้องการในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นวิธีการสอนที่สามารถทำให้เรียนรู้ได้ดี ข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนั้นการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนทั้งสองกลุ่มย่อมมีรายละเอียดที่แตกต่างกันไป จากการศึกษาเอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนทั่วไปของแต่ละโรงเรียน พบว่า การเก็บข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลของแต่ละโรงเรียนนั้น มีรูปแบบการเก็บข้อมูลที่คล้ายคลึงและแตกต่างกันในบางส่วน ดังการสังเคราะห์เอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนทั่วไปของโรงเรียนแต่ละแห่ง ดังตาราง 2.2

ตาราง 2.2 สังเคราะห์เอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนทั่วไป

หัวข้อ	โรงเรียน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของนักเรียน		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา/ผลการศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียน		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียน (ทั้งทัศนคติที่มีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น เช่น ครู ผู้ปกครอง หรือโรงเรียน)		✓	✓		✓			✓	✓		✓
6. ข้อมูลความคาดหวัง/เป้าหมายในชีวิตของนักเรียน					✓			✓	✓		✓
7. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่นักเรียนต้องประสบ/ความช่วยเหลือที่นักเรียนต้องการ				✓	✓			✓	✓	✓	✓
8. ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจ/ความสามารถพิเศษของนักเรียน		✓	✓	✓		✓		✓		✓	

จากตารางการสังเคราะห์เอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนทั่วไปข้างต้น พบว่าข้อมูลของนักเรียนที่มีการเก็บรวบรวมไว้ มีดังนี้ 1) ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน เช่น ชื่อ นามสกุล ชื่อเล่น วันเดือนปีเกิด รวมไปถึงอายุของนักเรียน 2) ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของนักเรียน 3) ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาหรือผลการศึกษา 4) ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพหรือสุขภาพของนักเรียน จะเห็นได้ว่า ข้อมูลทั้งสี่ส่วนนี้เป็นข้อมูลที่ทุกโรงเรียนรวบรวมไว้ ซึ่งอาจจะกล่าวได้ว่าเป็นข้อมูลพื้นฐานที่ครูควรรู้เกี่ยวกับนักเรียน รูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลของแต่ละโรงเรียนก็จะมีแตกต่างกันไป บางโรงเรียนเก็บข้อมูลอย่างละเอียดโดยใช้รูปแบบของกรอกข้อความเพียงอย่างเดียวทั้งฉบับหรือใช้เพียงบางส่วนของเอกสาร โดยเฉพาะในส่วนของข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน พบว่าโดยส่วนใหญ่ใช้รูปแบบการกรอกข้อความ ข้อมูลอีกสามส่วนใช้ทั้งรูปแบบของการกรอกข้อความและรูปแบบของการตรวจสอบรายการ

นอกจากนี้ยังมีข้อมูลอื่นๆ ที่แต่ละโรงเรียนมีการเก็บรวบรวมไว้ ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยทั้งทัศนคติที่มีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น เช่น ครู ผู้ปกครอง หรือโรงเรียน ส่วนใหญ่แล้วแต่ละโรงเรียนจะเก็บข้อมูลส่วนนี้ในรูปแบบของการกรอกข้อความโดยนักเรียน แต่ละโรงเรียนอาจจะไม่ได้รวบรวมข้อมูลทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อตนเองหรือผู้อื่นอย่างครบถ้วน กล่าวคือ บางโรงเรียนเก็บเฉพาะข้อมูลทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อตนเองหรือต่อผู้อื่นเพียงอย่างเดียวหนึ่งเท่านั้น ข้อมูลความคาดหวังหรือเป้าหมายในชีวิตของนักเรียนและข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจและความสามารถพิเศษของนักเรียน เป็นข้อมูลที่แสดงถึงการให้ความสำคัญต่อข้อมูลส่วนตัวเชิงลึกของนักเรียนที่ถือเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการให้การสนับสนุนนักเรียนให้เหมาะสมด้านการเรียนรู้และข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่นักเรียนกำลังประสบหรือความช่วยเหลือที่นักเรียนต้องการ ข้อมูลส่วนนี้กล่าวถึงปัญหาด้านอื่นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียนไม่ว่าจะเป็นปัญหาครอบครัว ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ปัญหาด้านพฤติกรรม ซึ่งข้อมูลในส่วนนี้ใช้การรวบรวมข้อมูลทั้งในรูปแบบการกรอกข้อความและการตรวจสอบรายการโดยนักเรียนเป็นผู้กรอกข้อมูลด้วยตนเอง

เมื่อกล่าวถึงเอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในประเทศไทย ส่วนใหญ่แล้วจะเก็บข้อมูลของนักเรียนอยู่ในส่วนแรกของแผนการจัดการศึกษารายบุคคล (Individualized Education Plan: IEP) ซึ่งจะเก็บข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลครอบครัว ข้อมูลทางการแพทย์หรือสุขภาพ ข้อมูลทางการศึกษา และข้อมูลความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก แต่เนื่องจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ต้องการออกแบบโปรไฟล์นักเรียนที่สามารถเก็บข้อมูลได้ทั้งนักเรียนทั่วไป นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ซึ่งไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแผนการจัดการศึกษารายบุคคล เนื่องจากการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลจะดำเนินการกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ผ่านการวินิจฉัยระบุความต้องการพิเศษที่ต้องได้รับการช่วยเหลือเฉพาะบุคคลแล้วเท่านั้น ดังนั้นการศึกษาเอกสารการเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจึง

ศึกษาจากเอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนการศึกษาพิเศษและโรงเรียนทั่วไปในต่างประเทศ ซึ่งจัดทำแยกออกจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

รูปแบบการเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในต่างประเทศ พบว่ามีการเก็บข้อมูลทั้งจากตัวนักเรียนและบุคคลอื่นๆ ที่ใกล้ชิดและมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการเก็บข้อมูลควบคู่กันไปด้วย กล่าวคือ ข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจะถูกจัดเก็บจากแหล่งข้อมูลที่มีความหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นจากตัวนักเรียนเองหรือผู้ปกครองของนักเรียน จากการสังเคราะห์เอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนการศึกษาพิเศษและโรงเรียนทั่วไปในต่างประเทศ ดังตาราง 2.3

ตาราง 2.3 สังเคราะห์เอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนการศึกษาพิเศษและโรงเรียนทั่วไปในต่างประเทศ

หัวข้อ	โรงเรียน	ข้อมูลจากนักเรียน							ข้อมูลจากผู้ปกครอง							
		1	2	3	4	5*	6	7	1	2	3	4	5*	6	7	
1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน		✓	✓	✓			✓	✓	✓				✓	✓		
2. ข้อมูลด้านการศึกษา		✓	✓			✓	✓									
3. ข้อมูลด้านการแพทย์/สุขภาพ									✓		✓	✓				
4. ข้อมูลด้านพฤติกรรม/การเข้าสังคม/การอยู่ร่วมกับผู้อื่น											✓	✓				
5. ข้อมูลเกี่ยวกับจุดแข็ง			✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		
6. ข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดและสิ่งที่สนใจ			✓			✓	✓	✓	✓							
7. ข้อมูลเกี่ยวกับจุดอ่อน/ข้อจำกัดของนักเรียน			✓									✓			✓	
8. ข้อมูลเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือที่จำเป็นสำหรับนักเรียน						✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	
9. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ/ข้อมูลที่โรงเรียนหรือครูควรทราบ									✓	✓	✓	✓	✓			
10. ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังทางการศึกษา/ความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน			✓			✓			✓	✓		✓				
11. ข้อมูลเกี่ยวกับช่องทางการติดต่อผู้ปกครอง		✓									✓					

* หมายเหตุ เอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 5 แหล่งข้อมูลส่วนหนึ่งมาจากครู เช่น ประวัติส่วนตัวของนักเรียน พฤติกรรมทางการศึกษา พฤติกรรมการเข้าสังคม เป็นต้น

จากตารางสังเคราะห์เอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน การศึกษาพิเศษและโรงเรียนทั่วไปในต่างประเทศ พบว่าข้อมูลที่จัดเก็บภายในเอกสารแต่ละหัวข้อจะมีรายละเอียดย่อยๆ เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างละเอียด ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนเป็นข้อมูลพื้นฐานที่ต้องรวบรวมเพื่อเป็นการทำความรู้จักนักเรียนในเบื้องต้น เช่น ชื่อ เพศ อายุ วันเกิด ประเภทของความพิการและครอบครัว เป็นต้น ข้อมูลทางการศึกษาเป็นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติการศึกษาของนักเรียนเป็นหลัก เช่น โรงเรียนที่นักเรียนเข้ารับการศึกษามาก่อน เป็นต้น ข้อมูลการได้รับการวินิจฉัยหรือการได้รับการรักษาเป็นข้อมูลทางการแพทย์ที่นักเรียนได้รับการระบุความต้องการพิเศษอย่างเป็นทางการ โรคประจำตัว การแพทย์ และการใช้ยาในการรักษา ข้อมูลส่วนนี้จะระบุถึงการดูแลนักเรียนเกี่ยวกับการให้ยาเด็กที่ถูกต้องเมื่อเด็กอยู่ในโรงเรียน ข้อมูลพฤติกรรมหรือการอยู่ร่วมกับผู้อื่น พบว่าข้อมูลส่วนนี้รวบรวมจากผู้ปกครองซึ่งสันนิษฐานว่า อาจจะเป็นข้อมูลพฤติกรรมเมื่ออยู่นอกโรงเรียน

ข้อมูลเกี่ยวกับจุดแข็งและข้อจำกัดของนักเรียนเป็นข้อมูลที่เอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนการศึกษาพิเศษและโรงเรียนทั่วไปในต่างประเทศส่วนใหญ่ให้มุ่งเน้นที่จะรวบรวมข้อมูลในส่วนนี้ ทั้งนี้เพราะเป็นข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถปัจจุบันของนักเรียน ข้อมูลจุดแข็งของนักเรียนทำให้ครูสามารถให้การสนับสนุนนักเรียนได้ตรงเป้าหมายมากที่สุด นักเรียนจะสามารถพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของตนไปสู่ความเป็นเลิศในประเด็นนั้น ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับจุดอ่อนหรือข้อจำกัดของนักเรียน ครูจะสามารถพัฒนานักเรียนตามจุดอ่อนนั้นๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาจุดอ่อนนั้นๆ สู่ระดับมาตรฐานที่ควรจะเป็น นอกจากนี้ยังมีเก็บข้อมูลของนักเรียนอื่นๆ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือที่จำเป็นสำหรับนักเรียน ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะหรือข้อมูลที่โรงเรียนหรือครูควรทราบ ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังทางการศึกษาหรือความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนและข้อมูลเกี่ยวกับช่องทางการติดต่อผู้ปกครอง ข้อมูลในส่วนนี้เป็นข้อมูลที่มาจากผู้ปกครองทั้งสิ้น

ความน่าสนใจของเอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน การศึกษาพิเศษและโรงเรียนทั่วไปในต่างประเทศมักจะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือส่วนที่เก็บข้อมูลกับนักเรียนผู้เป็นเจ้าของข้อมูลและส่วนที่เก็บข้อมูลกับผู้ปกครองของนักเรียนในประเด็นเดียวกัน รูปแบบการเก็บข้อมูลโดยส่วนใหญ่ใช้การกรอกข้อความในลักษณะของข้อความตอบปลายเปิด หากหัวข้อใดใช้การตรวจสอบรายการก็มักจะใช้ควบคู่ไปกับการกรอกข้อความสนับสนุนด้วย หัวข้อที่ปรากฏในเอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในบางหัวข้อเหมือนกับเอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนทั่วไป แต่หัวข้อส่วนใหญ่มุ่งเน้นข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับระดับความสามารถในปัจจุบัน (จุดแข็งและข้อจำกัดของนักเรียน) พฤติกรรม อารมณ์ ความรู้สึกและความต้องการของนักเรียนเป็นสำคัญ การสังเคราะห์ความเหมือนและความต่างระหว่างเอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนทั่วไปและเอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเปรียบเทียบได้ดังตาราง 2.4

ตาราง 2.4 สังเคราะห์ความเหมือนและความต่างระหว่างเอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนทั่วไป และเอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

หัวข้อ	เอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนทั่วไป	เอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
1. ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน	✓	✓
2. ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของนักเรียน	✓	✓
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา	✓	✓
4. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะหรือสุขภาพของนักเรียน	✓	✓
5. ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียน	✓	-
6. ข้อมูลเกี่ยวกับเป้าหมายในชีวิตของนักเรียน	✓	-
7. ข้อมูลเกี่ยวกับความช่วยเหลือที่นักเรียนต้องการ	✓	✓
8. ข้อมูลเกี่ยวกับจุดแข็งหรือความสนใจของนักเรียน	✓	✓
9. ข้อมูลเกี่ยวกับจุดอ่อนหรือข้อจำกัดของนักเรียน	-	✓
10. ข้อมูลที่เป็นข้อเสนอแนะหรือข้อมูลที่ครูหรือโรงเรียนควรทราบเกี่ยวกับตัวนักเรียน	-	✓
11. ข้อมูลทางการแพทย์	-	✓
12. ข้อมูลพฤติกรรม การเข้าสังคม หรือการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	-	✓
13. ข้อมูลเกี่ยวกับการคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการเข้ารับการศึกษา	-	✓

เมื่อเปรียบเทียบแต่ละหัวข้อในเอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนทั่วไปและเอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษพบว่า บางหัวข้อมีการรวบรวมข้อมูลที่คล้ายคลึงกัน แต่รายละเอียดภายในเอกสารที่แตกต่างกัน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของนักเรียน ในเอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนทั่วไปให้ความสำคัญกับสภาพภายในครอบครัวของนักเรียน แต่ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวนักเรียนในเอกสารการเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมุ่งเน้นเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองของนักเรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจะได้รับการจัดการศึกษาผ่านแผนการเรียนรู้อิงเฉพาะบุคคลที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากครอบครัวของนักเรียน ดังนั้นครูมีความจำเป็นที่จะต้องเก็บข้อมูลเกี่ยวกับช่องทางการติดต่อผู้ปกครองของนักเรียนด้วย

2.3 งานวิจัยเกี่ยวกับโปรไฟล์นักเรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโปรไฟล์นักเรียนโดยส่วนใหญ่แล้วมักจะเป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (Baska, A. & Baska, V., 2016; Chansarkar & Michaeloudis, 2001; Poon & Yang, 2016; Prajoko, Amin, Rohman & Gipayana, 2016) งานวิจัยทั้งหมดอธิบายถึงความสำคัญของการตรวจสอบโปรไฟล์นักเรียนก่อนการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ข้อสังเกตเกี่ยวกับการเลือกตัวอย่างการวิจัยคือ ตัวอย่างทั้งหมดมักจะมีหลากหลายภายในกลุ่ม งานวิจัยของ Chansarkar and Michaeloudis (2001) และศึกษาโปรไฟล์นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าเรียนในวิชาโมดูลทางธุรกิจซึ่งประกอบด้วยนักศึกษาหลากหลายเชื้อชาติ สอดคล้องงานวิจัยของ Prajoko et al. (2015) ที่ศึกษาความเข้าใจในทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเปิดในประเทศอินโดนีเซีย เห็นได้ชัดว่า เมื่อสภาพทางการศึกษาประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความหลากหลายดังกล่าวงานวิจัยข้างต้น นักวิจัยจะดำเนินการศึกษาข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียนก่อน การดำเนินการศึกษาโปรไฟล์นักเรียนจึงเป็นเสมือนการทำความรู้จักกับนักเรียนเบื้องต้นก่อนการจัดการศึกษาให้แก่

ส่วนงานวิจัยที่ดำเนินการศึกษาโปรไฟล์นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ พบว่ามีการตรวจสอบโปรไฟล์นักเรียนที่ระบุความบกพร่องหรือความต้องการพิเศษของนักเรียนก่อนการจัดการศึกษา Baska, A. and Baska, V. (2016) ตรวจสอบโปรไฟล์นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยแนวคิดวิธีการสอนแบบใช้การตั้งคำถามเป็นหลัก (inquiry-based instructional approaches) โดยมุ่งเน้นการสอบถามในหัวข้อที่จะสามารถเชื่อมโยงไปสู่การวางแผนการสอนที่จะทำให้นักเรียนทุกคนประสบความสำเร็จ ในขณะเดียวกัน Poon and Yang (2016) ดำเนินการสัมภาษณ์อาจารย์ใหญ่ ผู้บริหาร หรือผู้จัดการศูนย์สนับสนุนเด็กที่มีความบกพร่องในประเทศสิงคโปร์จำนวน 472 แห่งหนึ่งในหัวข้อที่ทำการศึกษาคือ โปรไฟล์นักเรียนที่มุ่งเน้นการระบุประเภทของความบกพร่อง รวมถึงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการวินิจฉัยด้วย

การศึกษาเกี่ยวกับโปรไฟล์นักเรียนในประเทศไทย มีการนำเสนอข้อมูลที่น่าสนใจเกี่ยวกับโปรไฟล์นักเรียนคือ ครูรับรู้การใช้ประโยชน์จากโปรไฟล์นักเรียนในระดับปานกลาง แต่กลับมีความรู้เกี่ยวกับข้อมูลที่จะต้องจัดเก็บในโปรไฟล์นักเรียนระดับน้อย นั้นแสดงให้เห็นถึงความตระหนักของครูในการรับรู้ข้อมูลของนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษา อีกทั้งครูยังขาดความรู้เกี่ยวกับข้อมูลที่ควรจัดเก็บที่จะส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ในกรณีของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่ผู้เรียนหลากหลายเรียนรวมกันอยู่ครูผู้มีหน้าที่ในการดำเนินการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการที่แตกต่างกันของนักเรียนแต่ละคนตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (ฐิติพร กรัยวิเชียร 2555)

การศึกษาโปรไฟล์นักเรียนก่อนการจัดการศึกษาจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมมีประสิทธิภาพ รูปแบบของข้อมูลที่เคยจัดเก็บกับนักเรียนทั่วไปอาจจะไม่เพียงพอต่อการนำไปใช้ประโยชน์เมื่อนำมาเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จึงจำเป็นต้องเพิ่มประเด็นในการเก็บข้อมูลนักเรียนให้สามารถดึงข้อมูลเชิงลึกที่สะท้อนตัวตนของนักเรียนแต่ละคนให้มากที่สุด โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

3.1 ความหมายและความสำคัญของการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

การใช้ข้อมูลในการสนับสนุนและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนไม่ใช่แนวคิดใหม่ (NCTM, 2010; Schildkamp & Kuiper, 2009) Schildkamp and Kuiper (2009) อ้างถึง Davenport and Prusak (1998) ถึงความแตกต่างระหว่าง data และ information ซึ่งสรุปได้ว่า data เป็นข้อมูลข้อเท็จจริงที่ยังไม่ได้ผ่านการตัดสินใจหรือตีความ แต่เมื่อข้อมูลที่เป็น data ได้รับการตีความแล้วก็จะถูกเรียกว่า information เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู ข้อมูลดังกล่าวเป็นข้อมูลของนักเรียนซึ่งเป็นข้อเท็จจริง

การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในปัจจุบันสนับสนุนให้ครูตอบสนองความต้องการของนักเรียนทุกคนและสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนอย่างเต็มที่ อาชีพ โดยอ้างอิงแนวคิด multi-tiered system of supports (MTSS) ซึ่งเป็นรูปแบบของการจัดการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านวิชาการและพฤติกรรมโดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการแก้ปัญหา (data-based problem-solving) การปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนและการช่วยเหลือจะเปลี่ยนแปลงความเข้มข้นขึ้นตามความต้องการของนักเรียน (Hayes & Holdheide, 2016; University of South Florida, 2011)

Multi-tiered system of supports (MTSS) ประกอบด้วย 3 ระดับชั้น (tier) แต่ระดับชั้นจะเพิ่มความเข้มข้นในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการช่วยเหลือนักเรียน ระดับชั้นที่ 1 (tier1) คือการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในชั้นเรียนปกติ แต่จะมีการคัดกรองเพื่อค้นหานักเรียนที่อาจจะเป็นกลุ่มเสี่ยง ระดับชั้นนี้จะยังไม่ระบุว่าเด็กคนใดเป็นเด็กพิเศษเพราะยังไม่ได้ดำเนินการช่วยเหลือ แต่จะเป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ครูใช้ในการค้นหาวิธีการสอนหรือวิธีการช่วยเหลือตามความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นที่ 2 นักเรียนที่ผ่านการคัดกรองและถูกระบุว่าเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายในการให้ความช่วยเหลือตามข้อมูลที่ได้มาจากการรวบรวมในระดับชั้นที่ 1 เป้าหมายในการดำเนินการช่วยเหลือคือการลดจำนวนของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้ถูกส่งต่อไปยังระดับชั้นที่ 3 ให้น้อยที่สุดและในระดับชั้นที่ 3 เป็นระดับชั้นที่จะให้ความช่วยเหลือกับเด็กเป็น

รายบุคคล เพราะการให้ความช่วยเหลือจะมีความเข้มข้นมากขึ้น ซึ่งอาจจะต้องการอาศัยการทำงานเป็นทีมของครูกับนักการศึกษาพิเศษ (Bolt et al, 2013; University of South Florida, 2011)

จากการศึกษาแนวคิด MTSS จะเห็นได้ว่าขั้นตอนของการใช้ข้อมูลในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจะอยู่ในระดับชั้นที่ 2 และระดับชั้นที่ 3 เพราะทั้งสองระดับชั้นเป็นการดำเนินการช่วยเหลือตามความต้องการ (needs) ของนักเรียน ซึ่งจะเพิ่มความเข้มข้นเป็นระดับบุคคลในระดับชั้นที่ 3 ทั้งนี้ การใช้ข้อมูลในระดับชั้นที่ 2 และ 3 จะต้องอาศัยข้อมูลที่รวบรวมในระดับชั้นที่ 1 ซึ่งเป็นระดับชั้นของการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการคัดกรองและติดตามความคืบหน้าทางด้านการเรียนและการพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

3.2 งานวิจัยเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

งานวิจัยเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลของครูส่วนใหญ่นิยมศึกษาด้วยการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้ตัวอย่างวิจัยที่เหมือนกันคือครูในระดับต่างๆ ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและผู้บริหารหรือหัวหน้าสถานศึกษา แต่ทั้งนี้ วัตถุประสงค์ของการสำรวจมีความแตกต่างกัน งานวิจัยมักจะนำเสนอเป้าหมายของการใช้ข้อมูลของบุคคลที่มีบทบาทต่างกัน ในที่นี้โดยส่วนใหญ่แล้วมักจะเป็นการเปรียบเทียบระหว่างครูและผู้บริหาร รวมทั้งยังมีการศึกษาการส่งเสริมหรืออุปสรรคของการใช้ข้อมูลทางการศึกษาอีกด้วย (Reeves, Summers & Grove, 2016; Schildkamp, Karbautzki & Vanhoof, 2014; Schildkamp & Kuiper, 2009)

Schildkamp and Kuiper (2009) สำรวจความแตกต่างของประเภทของข้อมูลที่นำมาใช้ระหว่างครูและผู้บริหาร รวมทั้งสิ่งที่ส่งเสริมและเป็นอุปสรรคต่อการใช้ข้อมูล ซึ่งใกล้เคียงกับงานวิจัยของ Schildkamp et al. (2014) ที่ทำการศึกษาในวัตถุประสงค์ที่คล้ายคลึงกัน แต่เป็นการศึกษาจากโรงเรียนใน 5 ประเทศ ได้แก่ เยอรมัน สหราชอาณาจักร เนเธอร์แลนด์ โปแลนด์ และลิทัวเนีย ข้อค้นพบของทั้งสองงานวิจัยมีความสอดคล้องกัน คือ ครูมักจะใช้ข้อมูลในการปรับปรุงการสอนของตนเองซึ่งเป็นการใช้งานในระดับชั้นเรียน ส่วนในระดับโรงเรียนนั้น ผู้บริหารจะนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและการตัดสินใจเกี่ยวกับนโยบายต่างๆ ในส่วนของอุปสรรคสำคัญความสามารถของครูในการใช้ข้อมูล มีการนำเสนอให้พัฒนาทักษะการใช้ข้อมูลของครูในงานวิจัย แสดงให้เห็นว่า การมีข้อมูลนักเรียนเพียงอย่างเดียวอาจไม่สามารถนำไปสู่การปรับปรุงการสอนของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ในการใช้ข้อมูลให้เป็นอีกด้วย

สภาพการใช้ข้อมูลทางการศึกษาของครูในประเทศไทย Phanchalaem, Sujiva & Tangdhanakanond (2016) นำเสนอถึงความจำเป็นของครูที่จะต้องได้รับการพัฒนาความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและทักษะในการใช้ข้อมูลด้วยการวิจัยความต้องการจำเป็น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยในครั้งนี้ งานวิจัยยังนำเสนอเกี่ยวกับความจำเป็นอย่างมากในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวางแผน

แผนการสอนและปรับปรุงนักเรียน เพราะจากการศึกษาด้วยวิธีการเชิงคุณภาพในเบื้องต้นพบว่า ครูใช้ข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาให้นักเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการใช้ข้อมูลของครูเพื่อให้เกิดการใช้ข้อมูลเพื่อปรับและพัฒนาให้นักเรียนมีประสิทธิภาพสูงสุด ข้อสังเกตที่น่าสนใจคือ ประเภทของข้อมูลที่มีการเก็บรวบรวมพบว่ามีทั้งหมด 11 ประเภท ข้อมูลความบกพร่องทางร่างกายหรือพฤติกรรมและข้อมูลทักษะการใช้ชีวิตของนักเรียนไม่ค่อยพบการใช้หรือใช้ค่อนข้างน้อย ซึ่งถือเป็นปัญหาอย่างมากต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ในปัจจุบันการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมก็มีการสนับสนุนให้ใช้ข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการสอนและการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตามแนวคิด MTSS งานวิจัยส่วนหนึ่งแสดงให้เห็นถึงการดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอนและการช่วยเหลือนักเรียนในบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยใช้แนวคิด MTSS โดยใช้การปฏิบัติตามหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based practice) ดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอนและช่วยเหลือนักเรียน งานวิจัยเน้นย้ำถึงความสำคัญของการคัดกรอง การเก็บรวบรวมข้อมูล และการติดตามความคืบหน้าของนักเรียนทุกคนในระดับชั้นที่ 1 เพราะข้อมูลที่รวบรวมขึ้นนี้จะเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการใช้ข้อมูลต่อไปในระดับชั้นที่ 2 และระดับชั้นที่ 3 อีกทั้งงานวิจัยยังเน้นย้ำถึงประโยชน์ของการดำเนินการตามแนวคิด MTSS ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพต่อนักเรียนทุกคน (Sailor, 2014; Witzel & Clarke, 2015)

ตอนที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน (present level of performance)

4.1 ความหมายและความสำคัญของสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน

สมรรถนะปัจจุบันของนักเรียนเป็นรายงานพฤติกรรมของนักเรียนชนิดหนึ่ง ครูคนใดต้องปฏิบัติหน้าที่กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องจัดรายงานสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพทางวิชาการและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่างๆ ของนักเรียนที่มีอยู่ ณ ช่วงเวลาปัจจุบัน (Bourgault, 2005; Iowa department of education, 2017; Kansas state department of education, 2017; Pacer center, 2010) โดยครูประเมินเปรียบเทียบกับมาตรฐานของหลักสูตรทั่วไปของทางโรงเรียนที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน

รายงานสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียนที่จัดทำขึ้นนี้ วัตถุประสงค์หลักในการจัดทำเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (Center for parent information and resources, 2010; Oakland schools, 2016) ประเด็นที่ใช้ในการจัดทำรายงานแบ่งเป็นสองประเด็นหลักคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน (academic achievement) มุ่งเน้นการรายงานข้อมูลเกี่ยวกับความรู้และทักษะของนักเรียนในรูปแบบของเกรด ส่วนประสิทธิภาพในการทำงาน (functional performance) เน้นที่ผลของ

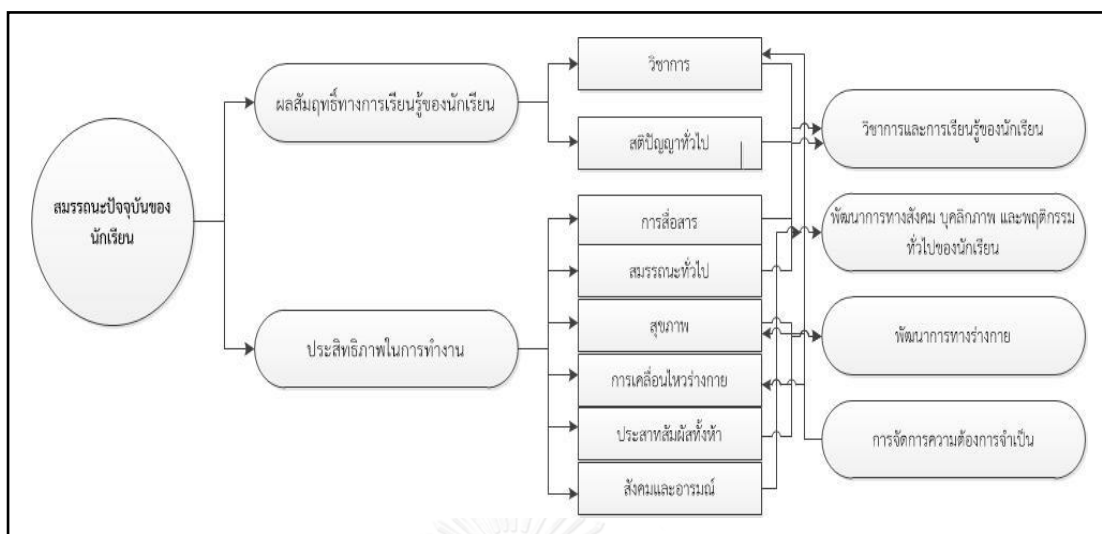
ประสิทธิภาพเช่นกัน แต่เป็นประสิทธิภาพด้านทักษะสังคม ทักษะการสื่อสาร หรือความสามารถเกี่ยวกับดำเนินกิจวัตรประจำวันของตน

ข้อมูลที่ได้จากการทำรายงานสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียนจะทำให้ครูสามารถกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้สอดคล้องกับความน่าจะเป็นที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รายงานสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียนจึงเป็นแบบบันทึกข้อมูลนักเรียนอย่างหนึ่ง แต่เป็นแบบบันทึกข้อมูลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยเฉพาะ เนื่องจากการวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการกับนักเรียนในบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งมีเป้าหมายที่จะนำไปทดลองใช้เก็บข้อมูลนักเรียนทั้งนักเรียนทั่วไป นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านพฤติกรรมการเรียนรู้และพฤติกรรมด้านสังคม ผู้วิจัยจึงเลือกส่งเคราะห์ประเด็นข้อมูลจากรายงานสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียนเพื่อนำประเด็นข้อมูลที่ได้มาปรับใช้ในการออกแบบโปรแกรมสำหรับนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมต่อไป

4.2 องค์ประกอบของสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน

การจัดทำรายงานสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียนส่วนใหญ่แล้วจัดทำอยู่ในรูปแบบของการรายงานข้อมูลปลายเปิด Dillard research associates and Alaska education & Early development (2015) เป็นหน่วยงานที่อธิบายหลักการเขียนรายงานสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียนว่า ควรยึดองค์ประกอบหลัก ๓ ประการคือ จุดแข็ง (strengths) เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับความรู้มาตรฐานและการตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ความต้องการจำเป็น (needs) ยังคงมุ่งเน้นการตอบสนองต่อทักษะพื้นฐานที่นักเรียนต้องมีตามที่หลักสูตรของโรงเรียนกำหนด แต่เป็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการสนับสนุน การบริการ และให้ความช่วยเหลือเป็นสำคัญ และผลที่เกิดขึ้น (impact statement) มุ่งเน้นอธิบายลักษณะความบกพร่องของนักเรียนนั้นส่งผลกระทบต่อความก้าวหน้าทางการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างไร

เมื่อพิจารณาจากองค์ประกอบข้างต้น การจัดทำรายงานสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียนมุ่งเน้นการเก็บข้อมูลด้านวิชาการและสมรรถนะในการทำงานเป็นสำคัญ รายละเอียดที่ครูบันทึกลงในรายงานจึงเป็นเนื้อหาที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับ 8 เนื้อหาหลัก ได้แก่ 1) วิชาการ 2) การสื่อสาร 3) สมรรถนะทั่วไป 4) สติปัญญาทั่วไป 5) สุขภาพ 6) การเคลื่อนไหวหรือสมรรถนะทางร่างกาย 7) ประสาทสัมผัสทั้งห้า และ 8) สังคมและอารมณ์ (Center for parent information and resources, 2010; Learning abled kids, 2013; Pacer center, 2011) เมื่อนำประเด็นข้อมูลมาจัดกลุ่มเพื่อสร้างเป็นหัวข้อหลักในการบันทึกข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ รายละเอียดดังภาพ 2.1



ภาพ 2.1 การจัดกลุ่มข้อมูลจากรายงานสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน

เนื้อหาเกี่ยวกับวิชาการและสติปัญญาทั่วไป มุ่งเน้นการนำเสนอรายละเอียดด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งพิจารณาจากสิ่งที่นักเรียนทำได้กับสิ่งที่หลักสูตรของโรงเรียนกำหนด การนำเสนอจะเริ่มจากสิ่งที่นักเรียนสามารถทำได้ดีเพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาให้นักเรียนเกินศักยภาพสูงสุด การนำเสนอเกี่ยวกับจุดอ่อนค่อนข้างพบได้น้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนผลทางลบของผู้เรียน ซึ่งอาจจะกระทบต่อความรู้สึกของผู้ปกครองและนักเรียนได้ เพราะรายงานสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียนจัดทำขึ้นสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเท่านั้น ผู้วิจัยจึงจัดกลุ่มข้อมูลวิชาการและสติปัญญาทั่วไปไว้เป็นกลุ่มวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน

พฤติกรรมทางสังคมและอารมณ์ รวมทั้งการสื่อสารนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งนี้ได้กับบางคนประสบปัญหาการเข้าสังคม ข้อมูลจากรายงานจะให้รายละเอียดเกี่ยวกับการประพัตติตนในสังคมของชั้นเรียนและโรงเรียนของนักเรียน การปฏิบัติร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานเป็นทีม รวมถึงกลุ่มเพื่อนที่นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ด้วย โดยพิจารณาจากการสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ผู้วิจัยจึงจัดข้อมูลการสื่อสาร สังคมและอารมณ์อยู่ในกลุ่มพัฒนาการทางสังคม บุคลิกภาพ และพฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน

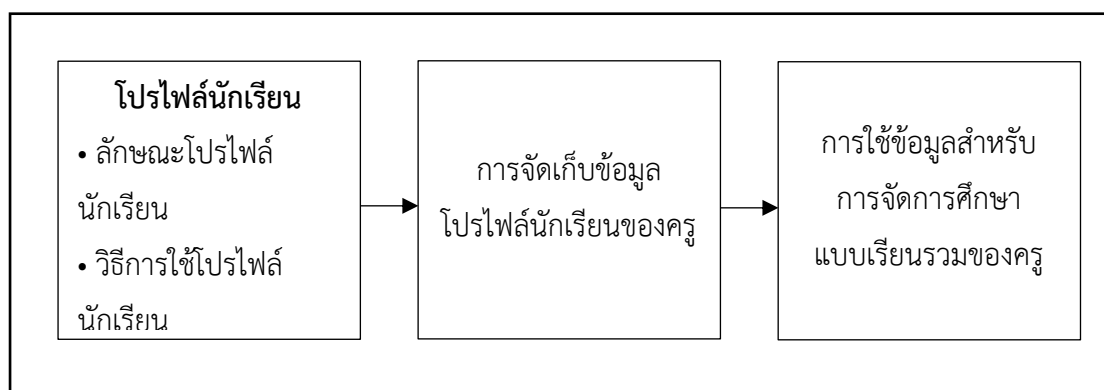
เนื้อหาเกี่ยวกับสุขภาพ การเคลื่อนไหวร่างกาย และประสาทสัมผัสทั้งห้า ล้วนเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพร่างกายของนักเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษนั้น ครูต้องให้ความสำคัญกับข้อมูลดังกล่าว การนำเสนอเนื้อหาข้างต้น รายงานสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียนจะนำเสนอทั้งพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียนและความบกพร่องที่เกิดขึ้น ซึ่งจะนำเสนอพร้อมแนวทางการพัฒนา ทั้งนี้ผู้วิจัยจึงจัดกลุ่มเนื้อหาดังกล่าวอยู่ในกลุ่มพัฒนาการทางร่างกาย

กลุ่มการจัดการความต้องการจำเป็นมาจากการวิเคราะห์เนื้อหาในภาพรวม จุดประสงค์หลักของการจัดทำรายงานสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียนก็เพื่อตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยการนำข้อมูลจากรายงานไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดการความต้องการจำเป็นจึงเป็นกลุ่มข้อมูลที่มาจากเนื้อหาทั้ง 8 ส่วนข้างต้น แต่แฝงอยู่ภายในลักษณะของข้อเสนอแนะและการแสดงความคิดเห็น

ตอนที่ 5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การจัดการศึกษาในสภาพแวดล้อมของนักเรียนที่หลากหลาย งานวิจัยส่วนใหญ่จะศึกษาโปรไฟล์นักเรียนซึ่งเป็นข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียนก่อนการดำเนินการปรับปรุงหรือพัฒนาใดๆ (Baska, A. & Baska, V., 2016; Chansarkar & Michaeloudis, 2001; Poon & Yang, 2016; Prajoko et al, 2016) ดังนั้น การออกแบบโปรไฟล์นักเรียนที่สามารถเก็บข้อมูลนักเรียนได้ทั้งนักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความพิเศษจึงเป็นแหล่งข้อมูลสำคัญในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นจะมีลักษณะที่แตกต่างจากเอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีอยู่แล้วในโรงเรียน ข้อมูลที่บันทึกภายในโปรไฟล์ไม่ซ้ำซ้อนกับข้อมูลที่ได้จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ รวมทั้งวิธีการใช้โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นก็จะแตกต่างจากเอกสารข้อมูลของนักเรียนที่มีอยู่ในโรงเรียน

อีกทั้งการจัดการศึกษาในปัจจุบันสนับสนุนให้มีการใช้ข้อมูล (data use) ในการตัดสินใจมากกว่าการใช้ความรู้สึก งานวิจัยชี้ให้เห็นการส่งเสริมให้พัฒนาทักษะการใช้ข้อมูลของครูในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียน (Phanchalaem et al, 2016; Reeves et al, 2016; Schildkamp & Kuiper, 2009; Schildkamp et al, 2014) ดังนั้นการออกแบบชุดโปรไฟล์นักเรียนที่สามารถรวบรวมข้อมูลของนักเรียนทั่วไป นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ รวมทั้งนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อเป็นฐานข้อมูลให้ครูนำไปใช้ในงานปรับปรุงการสอนและช่วยเหลือนักเรียนตามแนวคิด MTSS เพื่อใช้ในการปรับปรุงและช่วยเหลือนักเรียนต่อไป (Sailor, 2014; Witzel & Clarke, 2015) ดังนั้นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้จึงเป็นดังภาพ 2.2

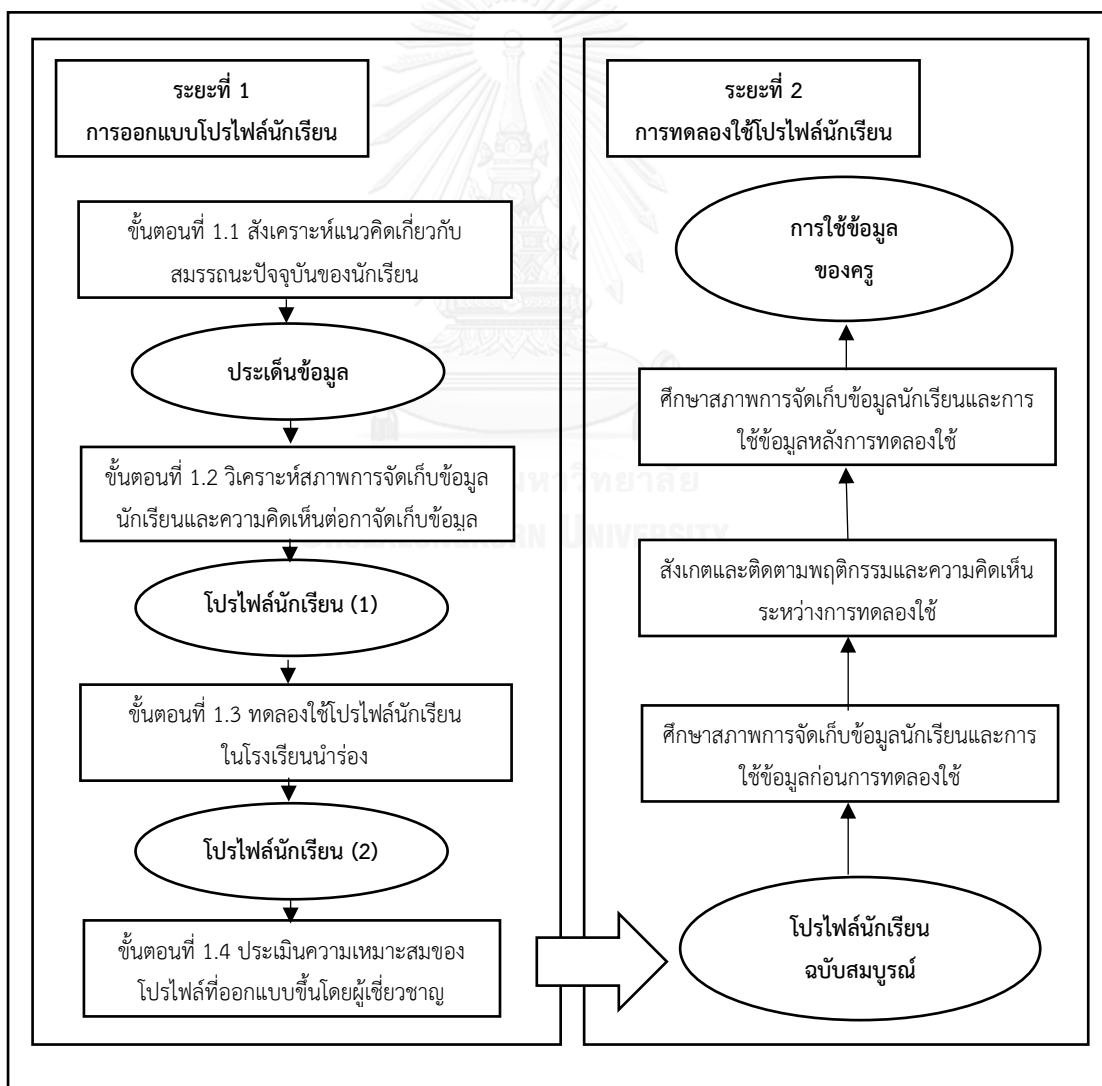


ภาพ 2.2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบพหุวิธี (a multi – method research) มีวัตถุประสงค์ในการศึกษา 3 ข้อ คือ 1) เพื่อออกแบบลักษณะและวิธีการใช้โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู 2) เพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบลักษณะและวิธีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของครูก่อนและหลังการใช้โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้น และ 3) เพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบลักษณะและวิธีการใช้ข้อมูลนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูก่อนและหลังการใช้โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้น วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ วิธีการดำเนินการวิจัยแต่ละระยะมีรายละเอียดดังนี้



ภาพ 3.1 รายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การออกแบบโปรไฟล์นักเรียน

การวิจัยระยะที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบลักษณะและวิธีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของโปรไฟล์นักเรียนเพื่อสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู โดยแบ่งขั้นตอนการออกแบบเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ การสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน การวิเคราะห์สภาพการจัดเก็บข้อมูลและความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลของครู การทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในโรงเรียนนำร่อง และการประเมินความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีรายละเอียดของการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1.1 การสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน

การสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบประเด็นข้อมูลหลักที่จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและนำมาใช้เป็นประเด็นในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน ได้แก่ Center for parent information and resources (2010), Pacer center (2011), Kansas State Department of Education (2017) เป็นต้น

การออกแบบประเด็นข้อมูลภายในโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมมุ่งเน้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อครูและเป็นข้อมูลที่ครูควรทราบเมื่อต้องปฏิบัติการสอนในบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม อย่างไรก็ตาม การสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียนเพียงอย่างเดียวนั้น อาจก่อให้เกิดความซ้ำซ้อนกับประเด็นข้อมูลเดิมที่ครูมีอยู่ จึงนำไปสู่การออกแบบโปรไฟล์นักเรียนในขั้นตอนที่ 2 คือ การวิเคราะห์สภาพการจัดเก็บข้อมูลและการใช้ข้อมูลของครู

ขั้นตอนที่ 1.2 การวิเคราะห์สภาพการจัดเก็บข้อมูลและความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลของครู

การวิเคราะห์สภาพการจัดเก็บข้อมูลและการใช้ข้อมูลของครู มีจุดมุ่งหมายเพื่อลดความซ้ำซ้อนของประเด็นข้อมูลที่นำมาออกแบบภายในโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นกับประเด็นข้อมูลเดิมที่ครูจัดเก็บ อีกทั้งยังดำเนินการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลในประเด็นที่สังเคราะห์มาจากแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน เพื่อให้ได้ประเด็นข้อมูลที่มีความจำเป็นต่อการจัดเก็บเพื่อสนับสนุนการใช้ข้อมูลในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูต่อไป การพิจารณาคัดเลือกประเด็นข้อมูลมาใช้ในโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้น พิจารณาจากความสอดคล้องกันระหว่างสภาพการจัดเก็บข้อมูลและความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูล รายละเอียดของการดำเนินการวิจัยดังนี้

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นครูระดับประถมศึกษาที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจำนวน 66 คน ทั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งเน้นศึกษาสภาพการจัดเก็บข้อมูลและความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลของครูที่มีสังกัดโรงเรียนที่แตกต่างกันเป็นสำคัญ เนื่องจากผลการวิจัยนำร่องอย่างไม่เป็นทางการ ทำให้เห็นแนวโน้มของสภาพการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดเดียวกันมักจะมีความคล้ายคลึงกันในเรื่องของเอกสารหรือรูปแบบเครื่องมือที่นำมาใช้จัดเก็บข้อมูลนักเรียน

ตัวแปรและนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปร

ตัวแปรในการวิจัยระยะที่ 1 ออกแบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ชั้นตอนที่ 1.2 มีตัวแปร 2 ตัว คือ สภาพการจัดเก็บข้อมูลและความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูล

นิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปร

สภาพการจัดเก็บข้อมูล หมายถึง สถานะของการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในประเด็นที่ผู้วิจัยสังเคราะห์จากแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียนจำนวน 20 ประเด็น สภาพการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนวัดจากแบบสอบถามตรวจสอบรายการ จำนวน 20 ข้อ

ความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูล หมายถึง ระดับความคิดเห็นของครูต่อการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนในประเด็นที่ผู้วิจัยสังเคราะห์จากแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียนจำนวน 20 ประเด็น วัดจากแบบสอบถามมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

เครื่องมือวิจัยและการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือวิจัยในชั้นตอนที่ 1.2 ของการออกแบบโปรไฟล์นักเรียน คือ แบบสอบถามครูเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) รวมทั้งสิ้น 2 ตอน ข้อมูลทั่วไป ความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนตามประเด็นที่กำหนดและสภาพปัจจุบันของการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในแต่ละประเด็น

การสร้างเครื่องมือวิจัย มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือรวม 4 ขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลหลักที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม กล่าวคือ แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน โดยวิจัยได้สังเคราะห์ประเด็นข้อมูลออกมาเพื่อให้เป็นรายการตรวจสอบในแบบสอบถาม

2) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างในรูปแบบตรวจสอบรายการและตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือโดยอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งในส่วนของเนื้อหาและวิธีการวัด โดยแบบสอบถามมีรูปแบบของการจัดลำดับความสำคัญและการตรวจสอบรายการ (checklist)

3) นำแบบสอบถามฉบับร่างนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรับคำแนะนำในการปรับปรุงและพัฒนาแบบสอบถาม

4) ปรับปรุงและพัฒนาแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับครูระดับประถมศึกษาในพื้นที่เขตกรุงเทพมหานคร เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับขอบเขตของการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพการจัดเก็บข้อมูลและความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลของครู ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยกำหนดสื่อขอความร่วมมือในการวิจัยเสนอไปยังผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนต้นแบบของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในเขตกรุงเทพฯ เพื่ออนุญาตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูภายในโรงเรียน โดยดำเนินการตลอดเดือนมกราคม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้คัดกรองแบบสอบถามโดยคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่ครูผู้ให้ข้อมูลปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมอยู่

2. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยสถิติบรรยาย (descriptive statistics) เพื่อให้ได้ค่าเฉลี่ยของลักษณะของครูที่ตอบแบบสอบถาม

3. วิเคราะห์ตารางไขว้ (crosstabs) เพื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของสภาพการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลที่กำหนดให้ของครู

ขั้นตอนที่ 1.3 การทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในโรงเรียนนำร่อง

การทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในโรงเรียนนำร่องเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมด้านของการนำไปใช้ ทั้งนี้เป้าหมายสำคัญของการออกแบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมคือ การนำโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นไปสู่การใช้จริงกับครูที่ปฏิบัติงานอยู่บริบทการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้

การคัดเลือกพื้นที่และผู้ให้ข้อมูล

การคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลในการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนนำร่อง ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบ snow ball เพื่อคัดเลือกครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ไม่แยกนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษออกจากกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนทั่วไป ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ทั้งนี้เพื่อให้บริบทของการทดลองใช้ในโรงเรียนนำร่องกับบริบทของการทดลองใช้จริงมีความใกล้เคียงกันให้มากที่สุด ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้เกณฑ์การคัดเลือก

ผู้ให้ข้อมูลเป็นครูระดับประถมศึกษาที่ทำหน้าที่ประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ผลการคัดเลือกผู้ทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนในโรงเรียนนำร่องเป็นครูระดับประถมศึกษาจำนวน 1 คน ซึ่งทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทยกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นเรียนที่ครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนมีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3 คน (สมาธิสั้น 1 คนและบกพร่องทางการเรียนรู้ 2 คน) นอกจากนี้ยังมีเด็กกลุ่มเสี่ยงด้านพฤติกรรมการเรียนรู้จำนวน 4 คน และเด็กกลุ่มเสี่ยงด้านพฤติกรรมทางสังคม 1 คน ทั้งนี้ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงเป็นนักเรียนที่ยังไม่ได้รับการวินิจฉัยชี้ชัดจากแพทย์ จะยังไม่มีอาการออกนอกแบบแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคลให้กับนักเรียนกลุ่มดังกล่าว

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนในโรงเรียนนำร่องคือ 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนของโรงเรียนนำร่อง และ 2) แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง ประเด็นในการสังเกตพฤติกรรมของครู เช่น ความสม่ำเสมอของการทดลองใช้กระบวนการได้มาซึ่งข้อมูล และความรู้สึกระหว่างการทดลองใช้ เป็นต้น ส่วนแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างเป็นร่างคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้โปรแกรมนักเรียน จุดเด่นและจุดที่ปรับปรุงของโปรแกรมที่ออกแบบขึ้น รวมทั้งความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้ในการนำโปรแกรมนักเรียนไปใช้จริง

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน รายละเอียดดังนี้

1. การสำรวจพื้นที่เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติของสนามว่าสอดคล้องกับข้อกำหนดที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น รวมทั้งยังเป็นการแนะนำและทำความรู้จักเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับครูผู้ให้ข้อมูล ชี้แจงวัตถุประสงค์และข้อปฏิบัติที่ผู้วิจัยต้องการขอความร่วมมือจากผู้ให้ข้อมูล ทั้งนี้เพื่อให้การทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนเป็นไปอย่างราบรื่นและถูกต้องตามขั้นตอนและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. การทดลองใช้นำร่อง มีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้นเป็นการเบื้องต้นเพื่อการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมนักเรียนต่อไป กับครูจำนวน 1 ท่าน ใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 3 สัปดาห์ ตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 ถึง ต้นเดือนมีนาคม 2560 เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกตพฤติกรรมการใช้โปรแกรมนักเรียนและการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ

3. การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากผู้ให้ข้อมูลมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมนักเรียนให้เกิดความเหมาะสมเพื่อนำไปสู่การใช้จริง

4. การพัฒนาโปรแกรมนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ตามข้อมูลที่ได้จากครูสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้ทดลองใช้

ขั้นตอนที่ 1.4 การประเมินความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยผู้เชี่ยวชาญ

การประเมินความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียนเป็นการตรวจสอบความถูกต้องของโปรไฟล์นักเรียนตามหลักวิชาการศึกษาพิเศษ โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นมีเป้าหมายที่จะนำมาใช้ในบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาตามแนวทางของการจัดการศึกษาพิเศษ อีกทั้งการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนทั้งนักเรียนทั่วไป นักเรียนกลุ่มเสี่ยงทั้งในด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ และพฤติกรรมด้านสังคม และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เนื้อหาภายในโปรไฟล์นักเรียนส่วนหนึ่งอิงตามหลักวิชาการจัดการศึกษาพิเศษ เพื่อความครบถ้วนของเนื้อหาเมื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลของนักเรียนกลุ่มดังกล่าว

การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ

การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษมาประเมินความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นและชี้แนะแนวทางการพัฒนาโปรไฟล์นักเรียนให้มีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายในการนำไปใช้เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนอย่างทั่วถึงและเพื่อสนับสนุนให้ครูใช้ข้อมูลนักเรียนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

เกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยใช้การเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยพิจารณาผู้ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษหรือเป็นวุฒิการศึกษาที่เกี่ยวข้องและทำงานเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษมากกว่า 3 ปีขึ้นไป นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมประเมินความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียนยังร่วมให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาโปรไฟล์นักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นด้วย ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 4 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังภาคผนวก ก

เครื่องมือวิจัยและการสร้างเครื่องมือ

การวิจัยในขั้นตอนที่ 1.4 เป็นการประเมินผลความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้น ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมิน กล่าวคือ แบบประเมินความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นสำหรับการสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู ซึ่งเมื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล แบบประเมินถูกใช้ควบคู่กับเกณฑ์การให้คะแนน (rubric scoring)

การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาโปรไฟล์นักเรียนตามคำชี้แนะของผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณารูปแบบของแบบประเมินและประเด็นที่จะต้องประเมิน

2) สร้างแบบประเมินฉบับร่าง โดยประเด็นที่ประเมินประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่

- 2.1) ด้านรูปแบบ พิจารณาในแง่ของความทันสมัยของรูปลักษณ์โปรไฟล์ และความสะดวกในการกรอกข้อมูลโดยครู
 - 2.2) ด้านการจัดวางเนื้อหา พิจารณาในแง่ของการลำดับเนื้อหา การจัดประเด็นเรียงตามความเข้มข้น
 - 2.3) ด้านเนื้อหา พิจารณาตามความถูกต้องของหลักวิชาการศึกษาพิเศษ และความครบถ้วนของเนื้อหาที่ควรจะเป็นตามหลักวิชา
 - 2.4) ด้านการนำไปใช้ พิจารณาถึงการนำไปใช้เก็บข้อมูลของนักเรียนในบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 2.5) ด้านประโยชน์ พิจารณาถึงประสิทธิภาพของโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นในการสนับสนุนการใช้ข้อมูลในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู
 - 2.6) ภาพรวมของโปรไฟล์ที่ออกแบบขึ้น พิจารณาความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและคาดว่าจะสามารถเก็บข้อมูลนักเรียนเป้าหมายได้ รวมทั้งสนับสนุนการใช้ข้อมูลเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู
- 3) นำแบบประเมินฉบับร่างนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรับคำแนะนำในการปรับปรุงและแก้ไขแบบประเมินต่อไป
- 4) ปรับปรุงแบบประเมินให้มีความถูกต้องตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นจึงเข้าสู่ขั้นตอนการใช้

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ มีรายละเอียดดังนี้

1. ติดต่อประสานขอความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์ของการออกแบบโปรไฟล์นักเรียนและวัตถุประสงค์ของการประเมิน ความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียน
2. นำโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่ออกแบบขึ้น แบบประเมินความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นสำหรับการสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูพร้อมเกณฑ์การประเมิน และโครงสร้างวิทยานิพนธ์ฉบับย่อส่งไปยังผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้น
3. รับผลการประเมินความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียนและพูดคุยเพื่อขอคำแนะนำคำปรึกษาในการพัฒนาโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น
4. วิเคราะห์ผลการประเมินและพัฒนาโปรไฟล์นักเรียนตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยสังเคราะห์คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดนำมาสร้างเป็นข้อสรุปการปรับปรุงโปรไฟล์นักเรียน

ระยะที่ 2 การทดลองใช้โปรแกรมนักเรียน

การนำโปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้นไปทดลองใช้ในบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบวิธีการเก็บข้อมูลนักเรียนก่อนและหลังใช้โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้น และวิเคราะห์การใช้ข้อมูลของครูก่อนและหลังการใช้โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้น ด้วยวิธีวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) โดยเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นหลัก รายละเอียดการดำเนินการวิจัยมีดังนี้

การคัดเลือกกรณีศึกษา

แนวทางการคัดเลือกกรณีศึกษาในการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนเพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบวิธีการเก็บข้อมูลและการใช้ข้อมูลก่อนและหลังใช้โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้นของครู ดังนั้นผู้วิจัยจึงกำหนดให้กรณีศึกษาเป็นครูระดับประถมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนอยู่ในบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยแบ่งกรณีศึกษาออกเป็น 3 กรณีศึกษา ได้แก่ กรณีศึกษาที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กรณีศึกษาที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และกรณีศึกษาที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

การแบ่งกรณีศึกษาจำแนกออกตามสังกัดของโรงเรียน เนื่องจากการออกแบบโปรแกรมนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในระยะที่ 1 พบว่า โรงเรียนที่อยู่ในสังกัดเดียวกันจะมีสภาพการจัดเก็บข้อมูลที่ค่อนข้างใกล้เคียงกัน สาเหตุอาจมาจากเอกสารบางประเภทเป็นเอกสารที่องค์กรต้นสังกัดเป็นผู้ออกแบบและมีคำสั่งให้จัดเก็บข้อมูลนักเรียนตามประเด็นที่กำหนด การคัดเลือกกรณีศึกษาเริ่มต้นจากการเลือกแบบอาสาสมัคร (voluntary sampling) เนื่องจากเข้าร่วมทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ใช้ระยะเวลาในการทดลองหนึ่งเดือน โดยประมาณ ผู้เข้าร่วมการทดลองต้องปฏิบัติตามข้อกำหนดในการทดลองใช้อย่างเคร่งครัด และจะต้องติดต่อประสานงานกับผู้วิจัยอยู่ตลอดเวลาของการทดลอง ดังนั้น ครูที่เข้าร่วมเป็นผู้ทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนจึงต้องมีความสมัครใจเข้าร่วมการทดลองด้วยตนเอง จากนั้นผู้วิจัยจะตรวจสอบคุณสมบัติของผู้เข้าร่วมในการทดลอง คือ

1) เป็นครูที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนภายใต้สังกัดที่กำหนดไว้ข้างต้น

2) เป็นครูระดับประถมศึกษา

และ 3) เป็นครูที่ปฏิบัติการสอนและประจำชั้นที่ภายในชั้นเรียนมีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านพฤติกรรมการณ์เรียนรู้และพฤติกรรมทางสังคมเรียนรวมอยู่

จากนั้นจึงใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) เพื่อคัดเลือกกรณีศึกษาในการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างเป็นทางการ นำไปสู่การวิเคราะห์ลักษณะการจัดเก็บข้อมูลและใช้ข้อมูลในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูต่อไป

วิธีดำเนินการ

การดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2 เพื่อทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมนี้ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อสำรวจวิธีการเก็บข้อมูลของนักเรียนและการใช้ข้อมูลนักเรียนของครูก่อนการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้นด้วยการสัมภาษณ์ควบคู่กับการศึกษาเอกสารการเก็บข้อมูลนักเรียนเดิมของของโรงเรียนกรณีศึกษาทั้งสามกรณี

ขั้นที่ 2 การวิจัยปฏิบัติการ เพื่อทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบและพัฒนาขึ้น โดยใช้แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research design) ในการศึกษาภาคสนามกับครูระดับชั้นประถมศึกษากลุ่มทดลองจำนวน 3 โรงเรียนในสังกัดที่ต่างกัน ดังแบบแผนการทดลองต่อไปนี้

ตาราง 3.1 แบบแผนการทดลองในการวิจัยระยะที่ 2

กลุ่ม	สพฐ			เอกชน			สังกัดมหาวิทยาลัย		
ทดลอง (E)	O ₁	x	O ₂	O ₁	x	O ₂	O ₁	x	O ₂

หมายเหตุ O₁ = การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพก่อนทดลอง X = โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้น O₂ = การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพหลังทดลอง

ผู้วิจัยเข้าพื้นที่เพื่อให้คำแนะนำการใช้โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้นทั้งก่อนการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนและระหว่างการใช้โปรแกรมนักเรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยยังสังเกตพฤติกรรมของครูระหว่างการใช้โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้น รวมทั้งพูดคุยหรือการซักถามอย่างไม่เป็นทางการกับครูในระหว่างการใช้โปรแกรมนักเรียนในประเด็นต่างๆ เช่น ปัญหาของการใช้โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้น ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาปรับปรุงโปรแกรมนักเรียน เป็นต้น โดยใช้เครื่องมือแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้โปรแกรมนักเรียนและแบบบันทึกการใช้โปรแกรมนักเรียน

ขั้นที่ 3 การวิจัยเชิงคุณภาพที่มีเป้าหมายเพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบวิธีการเก็บข้อมูลนักเรียนและการใช้ข้อมูลนักเรียนหลังการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้น ด้วยวิธีการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างครูเกี่ยวกับแนวทางการใช้ข้อมูลหลังจากใช้โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้น รวมทั้งความคิดเห็นของครูต่อการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนด้วย

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 เครื่องมือวิจัยก่อนการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียน และส่วนที่ 2 เครื่องมือวิจัยหลังการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียน ดังมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 เครื่องมือวิจัยก่อนการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียน คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างของครูเกี่ยวกับวิธีการเก็บข้อมูลนักเรียนและการใช้ข้อมูลนักเรียนของครูก่อนใช้โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้น เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการเก็บข้อมูลนักเรียนในปัจจุบันและการใช้ข้อมูลนักเรียนในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างก่อนการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนมีโครงสร้าง ดังนี้

- คำถามนำ ลักษณะทั่วไปของนักเรียนภายในชั้นเรียนที่กรณีศึกษาปฏิบัติการสอนและทำหน้าที่ประจำชั้น มุ่งเน้นการอธิบายถึงลักษณะของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนรวมอยู่ และลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

- คำถามเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียน เอกสารหรือรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่ใช้ในปัจจุบัน ประเด็นข้อมูลที่จัดเก็บ และเอกสารพิเศษที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลเฉพาะ

- คำถามเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลของครู พฤติกรรมการใช้ข้อมูลในการปฏิบัติงานของครู ประเด็นข้อมูลที่น่าไปใช้ กิจกรรมที่เลือกใช้ข้อมูลเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติงาน

- คำถามปิดท้าย ความคิดเห็นหรือทัศนคติต่อการใช้ข้อมูลนักเรียนในการปฏิบัติ ความต้องการข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 2 เครื่องมือวิจัยหลังการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียน คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างของครูเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงและแนวทางในการใช้ข้อมูลนักเรียนหลังทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนเพื่อตรวจสอบความแตกต่างของการวิธีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและการใช้ข้อมูลนักเรียนภายหลังจากการใช้โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้น แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างมีร่างคำถาม ดังนี้

- คำถามนำ ความสมบูรณ์ของข้อมูลที่บันทึก (รายงานความคืบหน้า) ปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียน แนวทางการแก้ไขปัญหา

- คำถามเกี่ยวกับความแตกต่างของการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน ความแตกต่างของรูปแบบการจัดเก็บข้อมูล ประเด็นข้อมูลในการบันทึก กระบวนการได้มาซึ่งข้อมูล และความแตกต่างโดยภาพรวมของกระบวนการบันทึกข้อมูลของนักเรียน

- คำถามเกี่ยวกับความแตกต่างของการใช้ข้อมูลนักเรียนของครู ประเด็นข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ แนวทางการนำประเด็นข้อมูลไปใช้ในการปฏิบัติงานหรือการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และความตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ข้อมูล

- คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อโปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้น ความคิดเห็นที่มีรูปลักษณะ ประเด็นข้อมูลภายในโปรแกรมนักเรียน ทั้งในด้านจุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุง รวมทั้งประโยชน์ของโปรแกรมนักเรียนในการสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- คำถามสรุป ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้ในการนำโปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้นไปใช้รวมทั้งข้อเสนอแนะหรือแนวทางการนำโปรแกรมนักเรียนเข้าไปใช้จริงในโรงเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. คัดเลือกโรงเรียนที่กำหนดในการเลือกพื้นที่ในการวิจัยและผู้ให้ข้อมูล โดยผู้วิจัยชี้แจงเงื่อนไขของการเข้าร่วมโครงการวิจัยในระยะของการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้น เพื่อให้ครูพิจารณาว่าสามารถให้ความร่วมมือในโครงการวิจัยครั้งนี้อย่างเต็มที่และพร้อมที่จะปฏิบัติตามเงื่อนไขที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ โดยใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบอาสาสมัคร จากนั้นจึงทำการขออนุญาตเข้าพื้นที่

2. สัมภาษณ์เกี่ยวกับวิธีการเก็บข้อมูลนักเรียนและการใช้ข้อมูลนักเรียนของครูกรณีศึกษา โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับวิธีการเก็บข้อมูลนักเรียนและการใช้ข้อมูลนักเรียนของครูควบคู่ไปกับการศึกษาเอกสารการเก็บข้อมูลของนักเรียนที่โรงเรียนใ้ช้อยู่ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการทดลอง

3. ให้คำแนะนำการใช้โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้นกับกลุ่มทดลอง เพื่อให้ครูดำเนินการเก็บข้อมูลนักเรียนโดยใช้โปรแกรมที่ออกแบบขึ้นอย่างถูกต้อง รวมทั้งเป็นการสร้างความเข้าใจระหว่างครูและผู้วิจัยเกี่ยวกับเป้าหมายของการใช้โปรแกรมนักเรียนที่ตรงกัน โดยผู้วิจัยจะเข้าพื้นที่เพื่อทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้นพร้อมกันกับครู

4. ทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้น โดยครูนำโปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้นไปทดลองเก็บข้อมูลนักเรียนในชั้นเรียนของตน ระหว่างการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนผู้วิจัยจะเข้าพื้นที่เพื่อติดตามการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนของครูอย่างต่อเนื่อง และให้คำแนะนำเพิ่มเติมให้ระหว่างการทดลอง พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมของครูเมื่อใช้โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้นในการเก็บข้อมูลของนักเรียน พูดคุยซักถามเกี่ยวกับปัญหา ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะของครูในระหว่างการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียน

5. หลังการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้น ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ครูโดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างหลังการใช้โปรแกรมนักเรียนเพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบการใช้ข้อมูลนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมก่อนและหลังการใช้โปรแกรมนักเรียนเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ครูทั้งก่อนและหลังการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้น การสังเกตพฤติกรรมของครูระหว่างการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้นและการพูดคุยหรือการซักถามอย่างไม่เป็นทางการกับครูในระหว่างการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนในประเด็นต่างๆ ข้อมูลที่ได้จึงเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยตรวจสอบความตรงของข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีรวบรวมข้อมูล (methodological triangulation) โดยใช้

วิธีการสังเกตรูปร่างข้อมูลและซักถามระหว่างการเก็บข้อมูลภาคสนาม ผู้วิจัยบันทึกข้อมูลที่ได้ลงในแบบบันทึกการใช้โปรไฟล์นักเรียน

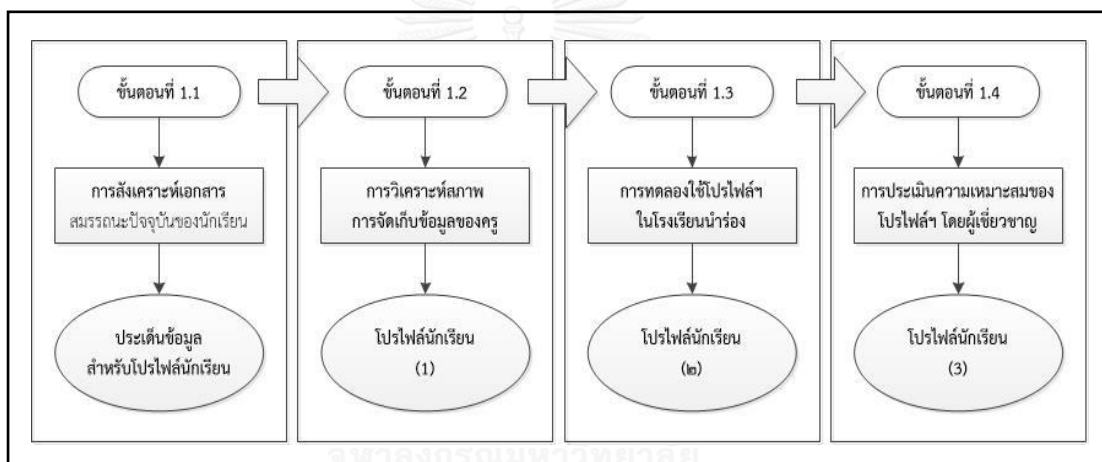
การจัดกระทำข้อมูลเชิงคุณภาพดำเนินการโดยเริ่มต้นจากการลดทอนข้อมูล (Data Reduction) หลังเสร็จสิ้นการเก็บข้อมูลภาคสนามของการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นกับกรณีศึกษาแต่ละกรณี ผู้วิจัยคัดเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษาไว้เป็นหลัก จากนั้นจึงแยกข้อมูลออกเป็นหมวดหมู่เพื่อง่ายต่อการวิเคราะห์ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการดำเนินการถอดเทปคำสัมภาษณ์และตรวจสอบข้อมูลที่รับมาจากการสังเกต การพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ และการสัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เริ่มต้นด้วยการลงรหัส (coding) และเปรียบเทียบข้อมูลก่อนและหลังการทดลองของครูแต่ละโรงเรียน และการวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างสังกัดโรงเรียน โดยเป็นการประมวลข้อมูลจากแต่ละกรณีศึกษามาเปรียบเทียบข้อมูลแบบข้ามกรณี จากนั้นจึงประเมินโดยดูจากลักษณะที่สัมพันธ์กัน เช่น การดูรูปแบบ (Pattern) หรือแก่นสาระสำคัญ (Theme) ของเรื่องที่ปรากฏในข้อมูลดิบที่เก็บรวบรวมได้ ซึ่งลักษณะที่เหมือนกันนี้จะถูกนำมาวิเคราะห์หาความเหมือนและความแตกต่าง รวมถึงปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

บทที่ 4

การออกแบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ผลการออกแบบลักษณะและวิธีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในโปรไฟล์นักเรียนเพื่อสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูระดับประถมศึกษา เป็นผลการวิจัยในระยาะที่ 1 เริ่มต้นด้วยการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน เพื่อให้ได้ประเด็นหลักสำคัญของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จากนั้นนำไปใช้ในการออกแบบและพัฒนาโปรไฟล์นักเรียนในหลายลักษณะวิธีการคือ การวิเคราะห์สภาพการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของครู การศึกษานำร่อง การตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ ผลการออกแบบโปรไฟล์นักเรียนแบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ตอนตามขั้นตอนของการออกแบบ รายละเอียดดังภาพ 4.1



ภาพ 4.1 ขั้นตอนการออกแบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน

ผลการวิจัยในตอนต้น 1 เป็นข้อมูลจากการสังเคราะห์ประเด็นหลักที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมตามแนวคิดจากสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน ประกอบด้วยข้อมูล 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลด้านวิชาการและการเรียนรู้ ข้อมูลด้านพัฒนาการทางสังคม บุคลิกภาพ และพฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน ข้อมูลด้านพัฒนาการทางร่างกาย และข้อมูลด้านการจัดการความต้องการจำเป็น รายละเอียดมีดังนี้

แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน (present level of performance)

จากการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน (present level of performance) ซึ่งมีสาระสำคัญในประเด็นที่จะนำไปสู่การตัดสินใจให้นักเรียนเข้าสู่ระบบการให้ความช่วยเหลือด้วยแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) พบว่า ส่วนประกอบสำคัญของข้อมูล

ของนักเรียนที่ต้องใช้ประกอบการตัดสินใจ ได้แก่ จุดแข็งของนักเรียน (strengths) ความต้องการจำเป็นของนักเรียน (needs) และปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (Impact statement) (Center for parent information and resources, 2010; Kansas State Department of Education, 2017; Pacer center, 2011) ทั้งนี้ส่วนประกอบสำคัญดังกล่าวจะอธิบายถึงเนื้อหา 8 เรื่อง (1) วิชาการ (2) การสื่อสาร (3) สมรรถนะทั่วไป (4) ระดับสติปัญญา (5) สุขภาพ (6) การเคลื่อนไหวหรือสมรรถนะทางร่างกาย (7) ประสาทสัมผัสทั้งห้า และ (8) สังคมและอารมณ์ ทั้งนี้ส่วนประกอบข้างต้นสามารถจัดหมวดหมู่ได้เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านพัฒนาการทางสังคม บุคลิกภาพ และพฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน ด้านพัฒนาการทางร่างกาย และด้านการจัดการความต้องการจำเป็น ข้อมูลในแต่ละด้านจะประกอบด้วยประเด็นข้อมูลย่อยจำนวนทั้งสิ้น 20 หัวข้อ ผลการวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียนสามารถสรุปได้ดังตาราง 4.1

ตาราง 4.1 การสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน

แหล่งข้อมูล	เนื้อหา	ผลการสังเคราะห์
Center for parent information and resources (2010)	กล่าวถึงขั้นตอนการจัดทำรายงานสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน ที่นำเสนอข้อมูลตาม 3 องค์ประกอบหลักสำคัญคือ 1. จุดแข็งของนักเรียน 2. ความต้องการจำเป็นของนักเรียน (needs) 3. ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งเนื้อหาส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะสำคัญต่างๆ ตามที่หลักสูตรทั่วไปกำหนด การสนับสนุน การบริการ และความช่วยเหลือที่นักเรียนต้องการ เป็นต้น	1. ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน 1. ประสิทธิภาพในการดำเนินกิจวัตรประจำวันของนักเรียน 2. ประสิทธิภาพตามช่วงวัยของนักเรียนเกี่ยวกับทักษะพื้นฐาน 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา 4. ผลการประเมินระดับชาติหรือระดับประเทศของนักเรียน 5. จุดแข็งทางการเรียนรู้ของนักเรียน 6. ข้อจำกัดทางการเรียนรู้ของนักเรียน 7. ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ 2. ด้านพัฒนาการทางสังคม บุคลิกภาพ และพฤติกรรมทั่วไป
Kansas State Department of Education (2017)	กล่าวถึงข้อมูลที่ควรนำเสนอในรายงานสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ 1. สมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน 2. ผลกระทบของความพิการพิเศษของนักเรียน	8. การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและบุคคลอื่นๆ 9. พฤติกรรมโดยทั่วไปของนักเรียน 10. พฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอน

แหล่งข้อมูล	เนื้อหา	ผลการสังเคราะห์
Kansas State Department of Education (2017) (ต่อ)	3. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน รายละเอียดส่วนใหญ่จะนำเสนอเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะสำคัญทั้งด้านการเรียนรู้ (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) ทักษะชีวิต รวมไปถึงความต้องการจำเป็นที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ	2. ด้านพัฒนาการทางสังคม บุคลิกภาพ และพฤติกรรมทั่วไป (ต่อ) 11. พฤติกรรมของนักเรียนระหว่างดำเนินกิจกรรมนอกห้องเรียน 3. ด้านพัฒนาการทางร่างกาย 12. การเคลื่อนไหวและการพัฒนาทางประสาทสัมผัสทั้งห้า 13. สุขภาวะหรือสุขภาพกายของนักเรียน 14. สภาพความเป็นอยู่หรือสภาพชีวิต 15. ข้อจำกัดทางกายภาพที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
Pacer center (2011)	กล่าวถึงรายละเอียดของข้อมูลนักเรียนที่ควรบันทึกลงในรายงานสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับจุดแข็งและความต้องการจำเป็นในประเด็นต่อไปนี้ 1. วิชาการ 2. การสื่อสาร 3. สมรรถนะทั่วไป 4. ระดับสติปัญญา 5. สุขภาพ 6. การเคลื่อนไหวหรือสมรรถนะทางร่างกาย 7. ประสาทสัมผัสทั้งห้า 8. สังคมและอารมณ์	4. ด้านการจัดการความต้องการจำเป็น 16. ความชอบและความสนใจของนักเรียน 17. สิ่งที่นักเรียนหลีกเลี่ยงและ/หรือไม่ชอบ 18. การปรับสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน 18. ความช่วยเหลือที่จำเป็น 19. ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของครู

ข้อมูลจากการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน ผู้วิจัยได้นำประเด็นข้อมูลย่อยในแต่ละด้านมาสร้างแบบสอบถามสำหรับครูเพื่อวิเคราะห์สภาพการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของครูในปัจจุบัน รวมทั้งวิเคราะห์ความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนในประเด็นดังกล่าวเพื่อนำไปสู่การดำเนินการออกแบบในขั้นต่อไป

ผลการวิเคราะห์สภาพและความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเก็บข้อมูลจากครูจำนวน 66 คน เป็นครูเพศหญิงมากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 78.80) ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (ร้อยละ 63.50) มีประสบการณ์ในการทำงาน 7 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 48.10) และส่วนใหญ่เป็นครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (ร้อยละ 71.20) ซึ่งรายละเอียดดังตาราง 4.2

ตาราง 4.2 ข้อมูลภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลภูมิหลัง	เพศ					
	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
1. ระดับการศึกษา						
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	9	64.30	33	63.50	42	63.60
สูงกว่าปริญญาตรี	5	35.70	19	36.50	24	36.40
รวม	14	100.00	52	100.00	66	100.00
2. ประสบการณ์การทำงาน						
1-3 ปี	7	50.00	21	40.40	28	42.40
4-6 ปี	1	7.10	6	11.50	7	10.60
7 ปีขึ้นไป	6	42.90	25	48.10	31	47.00
รวม	14	100.00	52	100.00	66	100.00
3. สังกัดโรงเรียน						
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	8	57.10	37	71.20	45	68.20
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1	7.10	3	5.80	4	6.10
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	1	7.10	0	0.00	1	1.50
อื่นๆ (เช่น โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร)	4	28.60	12	23.10	16	24.20
รวม	14	100.00	52	100.00	66	100.00
4. ระดับชั้นที่สอน						
สอน 1 ระดับชั้น	6	42.80	31	59.60	37	56.00
สอนมากกว่า 1 ระดับชั้น	8	57.20	21	40.40	29	44.00
รวม	14	100.00	52	100.00	66	100.00

ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบว่าโรงเรียนที่ครูปฏิบัติการสอนอยู่ในบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมหรือไม่ ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษภายในโรงเรียน การปฏิบัติการสอนกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และลักษณะการพบเจอนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมอยู่ (ร้อยละ 95.50) โดยครูต้องปฏิบัติการสอนกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ร้อยละ 92.40) อีกทั้งยังต้องปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป (ร้อยละ 71.20) รายละเอียดผลการวิเคราะห์แสดงดังตาราง 4.3

ตาราง 4.3 สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนที่ครูปฏิบัติการสอน

ภูมิหลัง	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าศึกษา		
รับ	63	95.5
ไม่แน่ใจ	3	4.5
รวม	66	100.0
2. โอกาสพบนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษภายในชั้นเรียนของครู		
มีโอกาส	61	92.4
ไม่แน่ใจ	5	7.6
รวม	66	100.0
3. ลักษณะการพบเจอนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ		
เจอนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 1 ประเภท	19	28.8
เจอนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากกว่า 1 ประเภท	47	71.2
รวม	66	100.0

ความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในประเด็นที่สังเคราะห์จากแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับจำเป็นถึงจำเป็นที่สุด มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 30 ถึงร้อยละ 97 ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่า ครูตระหนักถึงความสำคัญของการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนในประเด็นต่างๆ ที่สังเคราะห์มาจากแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน

ส่วนสภาพการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในแต่ละประเด็นนั้น เมื่อพิจารณาสภาพที่มีการจัดเก็บข้อมูลในแต่ละประเด็นเทียบกับความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลในระดับปานกลางถึงจำเป็นมากที่สุด มีเพียงประเด็นผลการประเมินระดับชาติหรือระดับประเทศของนักเรียน และจุดแข็งทางการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านวิชาการที่มีครูแสดงความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลอยู่ในระดับไม่จำเป็นถึงไม่จำเป็นที่สุด แต่สภาพปัจจุบันมีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในประเด็นดังกล่าว ซึ่งผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและสภาพที่มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในประเด็นดังกล่าวมีรายละเอียดตาราง 4.4

ตาราง 4.4 สภาพการจ้ดเก็บข้อมูลนักเรียนและความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจ้ดเก็บข้อมูลนักเรียนของครู

ประเด็น ข้อมูล	สภาพการ จ้ดเก็บ	ระดับความคิดเห็น					รวม
		ไม่จำเป็นที่สุด	ไม่จำเป็น	ปานกลาง	จำเป็น	จำเป็นที่สุด	
1. ประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียน							
	มีการจ้ดเก็บ	-	-	6.90	44.83	48.28	100.00
	ไม่มีการจ้ดเก็บ	2.70	5.41	27.03	37.84	27.03	100.00
	รวม	1.52	3.00	18.18	40.91	36.36	100.00
2. ประสิทธิภาพตามช่วงวัยของนักเรียนเกี่ยวกับทักษะพื้นฐาน							
	มีการจ้ดเก็บ	-	-	10.71	26.79	62.50	100.00
	ไม่มีการจ้ดเก็บ	-	-	20.00	30.00	50.00	100.00
	รวม	-	-	12.12	27.27	60.61	100.00
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา							
	มีการจ้ดเก็บ	-	-	15.87	25.40	58.73	100.00
	ไม่มีการจ้ดเก็บ	-	-	66.67	-	33.33	100.00
	รวม	-	-	18.18	24.24	57.58	100.00
4. ผลการประเมินระดับชาติหรือระดับประเทศของนักเรียน							
	มีการจ้ดเก็บ	1.82	3.64	20.00	27.27	47.27	100.00
	ไม่มีการจ้ดเก็บ	10.00	-	50.00	20.00	20.00	100.00
	รวม	3.08	3.08	24.62	26.15	43.08	100.00
5.1 จุดแข็งทางการเรียนรู้ : ด้านวิชาการ							
	มีการจ้ดเก็บ	-	1.75	31.58	28.07	38.60	100.00
	ไม่มีการจ้ดเก็บ	-	-	44.44	22.22	33.33	100.00
	รวม	-	1.52	33.33	27.27	37.88	100.00
5.2 จุดแข็งทางการเรียนรู้ : ด้านทักษะ							
	มีการจ้ดเก็บ	-	-	19.30	42.11	38.60	100.00
	ไม่มีการจ้ดเก็บ	-	-	11.11	44.44	44.44	100.00
	รวม	-	-	18.18	42.42	39.39	100.00
5.3 จุดแข็งทางการเรียนรู้ : ด้านพฤติกรรม							
	มีการจ้ดเก็บ	-	-	19.64	30.36	50.00	100.00
	ไม่มีการจ้ดเก็บ	-	-	33.33	11.11	55.56	100.00
	รวม	-	-	21.54	27.69	50.77	100.00
6.1 ข้อจ้กัดทางการเรียนรู้ของนักเรียน : ด้านวิชาการ							
	มีการจ้ดเก็บ	-	1.96	23.53	39.22	35.29	100.00
	ไม่มีการจ้ดเก็บ	-	6.67	53.33	20.00	20.00	100.00
	รวม	-	3.03	30.30	34.85	31.82	100.00
6.2 ข้อจ้กัดทางการเรียนรู้ของนักเรียน : ด้านทักษะ							
	มีการจ้ดเก็บ	-	-	24.00	32.00	44.00	100.00
	ไม่มีการจ้ดเก็บ	-	-	43.75	31.25	25.00	100.00
	รวม	-	-	28.79	31.82	39.39	100.00

ประเด็น ข้อมูล	สภาพการ จัดเก็บ	ระดับความคิดเห็น					รวม
		ไม่จำเป็นที่สุด	ไม่จำเป็น	ปานกลาง	จำเป็น	จำเป็นที่สุด	
6.3 ข้อจำกัดทางการเรียนรู้ของนักเรียน : ด้านพฤติกรรม							
	มีการจัดเก็บ	-	-	24.49	36.73	38.78	100.00
	ไม่มีการจัดเก็บ	-	-	29.41	41.18	29.41	100.00
	รวม	-	-	25.76	37.88	36.36	100.00
7. วิธีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดี							
	มีการจัดเก็บ	-	-	11.76	43.14	45.10	100.00
	ไม่มีการจัดเก็บ	-	-	13.33	60.00	26.67	100.00
	รวม	-	-	12.12	46.97	40.91	100.00
8. การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและบุคคลอื่นๆ							
	มีการจัดเก็บ	-	-	5.00	27.50	67.50	100.00
	ไม่มีการจัดเก็บ	-	3.85	11.54	42.31	42.31	100.00
	รวม	-	1.52	7.58	33.33	57.58	100.00
9. พฤติกรรมโดยทั่วไปของนักเรียน							
	มีการจัดเก็บ	-	-	7.50	50.00	42.50	100.00
	ไม่มีการจัดเก็บ	-	3.85	26.92	38.46	30.77	100.00
	รวม	-	1.52	15.15	45.45	37.88	100.00
10. พฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอน							
	มีการจัดเก็บ	-	2.17	8.70	41.30	47.83	100.00
	ไม่มีการจัดเก็บ	-	-	20.00	55.00	25.00	100.00
	รวม	-	1.52	12.12	45.45	40.91	100.00
11. พฤติกรรมของนักเรียนระหว่างดำเนินกิจกรรมนอกห้องเรียน							
	มีการจัดเก็บ	-	-	16.22	48.65	35.14	100.00
	ไม่มีการจัดเก็บ	-	6.90	6.90	55.17	31.03	100.00
	รวม	-	3.03	12.12	51.52	33.33	100.00
12. การเคลื่อนไหวและการพัฒนาทางประสาทสัมผัสทั้งห้า							
	มีการจัดเก็บ	-	-	15.79	42.11	42.11	100.00
	ไม่มีการจัดเก็บ	-	10.71	25.00	39.29	25.00	100.00
	รวม	-	4.55	19.70	40.91	34.85	100.00
13. สุขภาวะหรือสุขภาพกาย							
	มีการจัดเก็บ	-	-	15.38	30.77	53.85	100.00
	ไม่มีการจัดเก็บ	-	7.14	14.29	28.57	50.00	100.00
	รวม	-	1.52	15.15	30.30	53.03	100.00
14. สภาพความเป็นอยู่หรือสภาพชีวิต							
	มีการจัดเก็บ	-	-	22.22	31.11	46.67	100.00
	ไม่มีการจัดเก็บ	-	-	9.52	57.14	33.33	100.00
	รวม	-	-	18.18	39.39	42.42	100.00
15. ข้อจำกัดทางกายภาพที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน							
	มีการจัดเก็บ	-	-	18.18	40.91	40.91	100.00
	ไม่มีการจัดเก็บ	-	-	18.18	54.55	27.27	100.00
	รวม	-	-	18.18	45.45	36.36	100.00

ประเด็น ข้อมูล	สภาพการ จัดเก็บ	ระดับความคิดเห็น					รวม
		ไม่จำเป็นที่สุด	ไม่จำเป็น	ปานกลาง	จำเป็น	จำเป็นที่สุด	
16. ความชอบและความสนใจของนักเรียน							
	มีการจัดเก็บ	-	-	2.38	50.00	47.62	100.00
	ไม่มีการจัดเก็บ	-	-	20.83	50.00	29.17	100.00
	รวม	-	-	9.09	50.00	40.91	100.00
17. สิ่งที่นักเรียนหลีกเลี่ยงและ/หรือไม่ชอบ							
	มีการจัดเก็บ	-	-	12.50	45.00	42.50	100.00
	ไม่มีการจัดเก็บ	-	-	38.46	30.77	30.7	100.00
	รวม	-	-	22.73	39.39	37.88	100.00
18.1 การปรับสภาพแวดล้อม : สภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับกิจกรรมประจำวันของนักเรียน							
	มีการจัดเก็บ	-	-	3.23	51.61	45.16	100.00
	ไม่มีการจัดเก็บ	-	2.86	17.14	42.86	37.14	100.00
	รวม	-	1.52	10.61	46.97	40.91	100.00
18.2 การปรับสภาพแวดล้อม : สิ่งรบกวนที่เป็นข้อจำกัดต่อการเรียนรู้							
	มีการจัดเก็บ	-	3.03	27.27	27.27	42.42	100.00
	ไม่มีการจัดเก็บ	-	-	15.15	51.52	33.33	100.00
	รวม	-	1.52	21.21	39.39	37.88	100.00
18.3 การปรับสภาพแวดล้อม : เครื่องมือทางการศึกษาที่จำเป็น							
	มีการจัดเก็บ	-	-	13.16	34.21	52.63	100.00
	ไม่มีการจัดเก็บ	-	-	17.86	39.29	42.86	100.00
	รวม	-	-	15.15	36.36	48.48	100.00
19.1 ความช่วยเหลือที่จำเป็น : ความช่วยเหลือภายในชั้นเรียน							
	มีการจัดเก็บ	-	-	6.98	44.19	48.84	100.00
	ไม่มีการจัดเก็บ	-	-	4.35	47.83	47.83	100.00
	รวม	-	-	6.06	45.45	48.48	100.00
19.2 ความช่วยเหลือที่จำเป็น : ความช่วยเหลือในการดำเนินชีวิตภายในโรงเรียน							
	มีการจัดเก็บ	-	-	10.26	48.72	41.03	100.00
	ไม่มีการจัดเก็บ	-	7.41	11.11	37.04	44.44	100.00
	รวม	-	3.03	10.60	43.94	42.42	100.00
20. ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้							
	มีการจัดเก็บ	-	-	12.50	41.67	45.83	100.00
	ไม่มีการจัดเก็บ	-	-	11.11	33.33	55.56	100.00
	รวม	-	-	12.12	39.39	48.48	100.00

ผลการวิเคราะห์ตารางไขว้ระหว่างสภาพการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของครูและความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในแต่ละประเด็น พบว่า ครูส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนตามประเด็นที่กำหนดอยู่ระดับจำเป็นปานกลางถึงจำเป็นมากที่สุดและปัจจุบันครูได้จัดเก็บข้อมูลนักเรียนในประเด็นดังกล่าวแล้วจำนวน 24 ประเด็น ทั้งนี้รวมประเด็นย่อยทั้งหมดด้วย มีประเด็นข้อมูลเพียง 3 ประเด็น ได้แก่ (1) ประสิทธิภาพในการดำเนิน

กิจวัตรประจำวันของนักเรียน (18.1) การปรับสภาพแวดล้อม ประเด็นย่อยสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียน และ (18.2) การปรับสภาพแวดล้อม ประเด็นย่อยสิ่งรบกวนที่เป็นข้อจำกัดต่อการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 4.5

ตาราง 4.5 ประเด็นข้อมูลที่มีความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูล แต่ปัจจุบันไม่มีการจัดเก็บข้อมูล

ประเด็นข้อมูลที่มีความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูล	สภาพการจัดเก็บข้อมูล	
	มีการจัดเก็บข้อมูล	ไม่มีการจัดเก็บข้อมูล
ประสิทธิภาพในการดำเนินกิจวัตรประจำวันของนักเรียน	43.90	51.60
สภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียน	47.00	51.50
สิ่งรบกวนที่เป็นข้อจำกัดต่อการเรียนรู้	48.50	50.00

ประเด็นข้อมูลประสิทธิภาพในการดำเนินกิจวัตรประจำวันของนักเรียน สภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียน และสิ่งรบกวนที่เป็นข้อจำกัดต่อการเรียนรู้ เป็นประเด็นข้อมูลที่ครูมีความคิดเห็นว่ามีค่าจำเป็นต่อการจัดเก็บข้อมูล แต่สภาพของการจัดเก็บข้อมูลยังไม่มี การดำเนินการจัดเก็บข้อมูลในประเด็นดังกล่าว หมายความว่าประเด็นข้อมูลดังกล่าวไม่เข้าซ้อนกับประเด็นข้อมูลเดิมที่ครูจัดเก็บอยู่ ผู้วิจัยจึงคัดเลือกประเด็นข้อมูลดังกล่าวเป็นประเด็นข้อมูลภายในโพรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้น อย่างไรก็ตาม แม้ประเด็นข้อมูลอีก 24 ประเด็นในตาราง 4.4 จะให้ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดเก็บข้อมูลว่ามีการจัดเก็บข้อมูลแล้ว แต่มีผลการวิเคราะห์บางส่วนที่แสดงว่า ครูจำนวนหนึ่งมีความคิดเห็นว่ามีค่าจำเป็นที่จะต้องจัดเก็บแต่ในปัจจุบันยังไม่มีมีการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าว ได้แก่ (6.1) ข้อจำกัดทางการเรียนรู้ของนักเรียนด้านวิชาการ (8) การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและบุคคลอื่นๆ (9) พฤติกรรมโดยทั่วไปของนักเรียน (10) พฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอน (12) การเคลื่อนไหวและการพัฒนาทางประสาทสัมผัสทั้งห้า (15) ข้อจำกัดทางกายภาพที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (16) ความชอบและความสนใจของนักเรียน (17) สิ่งที่นักเรียนหลีกเลี่ยงและ/หรือไม่ชอบ (18.3) เครื่องมือทางการศึกษาที่จำเป็น (19.1) ความช่วยเหลือภายในชั้นเรียน และ (19.2) ความช่วยเหลือในการดำเนินชีวิตภายในโรงเรียน ผู้วิจัยจึงใช้ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบประเด็นข้อมูลภายในโพรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ดังนั้น ประเด็นข้อมูลที่ผู้วิจัยคัดเลือกมาใช้ในการออกแบบโพรไฟล์นักเรียน คือ ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ (1) ประสิทธิภาพในการดำเนินกิจวัตรประจำวันของนักเรียน (6) ข้อจำกัดทางการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านพัฒนาการทางสังคม บุคลิกภาพ และพฤติกรรมทั่วไป ได้แก่ (8) การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและบุคคลอื่นๆ (9) พฤติกรรมโดยทั่วไปของนักเรียน (10)

พฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอน ด้านพัฒนาการทางร่างกาย (12) การเคลื่อนไหวและการพัฒนาทางประสาทสัมผัสทั้งห้า (15) ข้อจำกัดทางกายภาพที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และด้านการจัดการความต้องการจำเป็น (16) ความชอบและความสนใจของนักเรียน (17) สิ่งที่นักเรียนหลีกเลี่ยงและ/หรือไม่ชอบ (18.1) สภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียน (18.2) สิ่งรบกวนที่เป็นข้อจำกัดต่อการเรียนรู้ (18.3) เครื่องมือทางการศึกษาที่จำเป็น (19.1) ความช่วยเหลือภายในชั้นเรียน (19.2) ความช่วยเหลือในการดำเนินชีวิตภายในโรงเรียน

อย่างไรก็ตาม การคัดเลือกข้อมูลในประเด็นข้างต้นด้วยการพิจารณาจากผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลในแต่ละประเด็น รวมทั้งผลการตรวจสอบสภาพการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนในประเด็นดังกล่าวด้วย อาจจะยังไม่สามารถออกแบบประเด็นข้อมูลภายในโปรไฟล์นักเรียนได้อย่างเหมาะสมมากนัก ผู้วิจัยจึงประชุมร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาประเด็นข้อมูลต่างๆ อีกครั้ง พบว่า ประเด็นข้อมูลที่ถูกคัดเลือกด้วยผลการวิเคราะห์ข้างต้น ยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม ทั้งนี้อาจมีการพัฒนาด้วยการปรับประเด็นข้อมูลดังกล่าวเข้ากับประเด็นข้อมูลอื่น ทั้งข้อมูลที่ถูกคัดเลือกไว้และข้อมูลที่ถูกตัดทิ้งก่อนหน้านี้ ในขณะเดียวกัน ข้อมูลบางประเด็นที่ถูกตัดออกด้วยผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นได้ถูกนำมาพิจารณาถึงความสำคัญของประเด็นข้อมูลนั้นๆ อีกครั้ง นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาการใช้คำในแต่ละประเด็นให้มีการสื่อความที่ชัดเจนมากขึ้น ผลการพัฒนาประเด็นข้อมูลหลังจากการสำรวจมีรายละเอียดดังตาราง 4.6

ตาราง 4.6 การออกแบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ร่างที่ 1

แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน	โปรไฟล์นักเรียนฯ ร่างที่ 1	เหตุผลในการออกแบบ
1. ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน 1.1 ประสิทธิภาพในการดำเนินกิจวัตรประจำวันของนักเรียน 1.2 ประสิทธิภาพตามช่วงวัยของนักเรียนเกี่ยวกับทักษะพื้นฐาน 1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา 1.4 ผลการประเมินระดับชาติหรือระดับประเทศของนักเรียน 1.5 จุดแข็งทางการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านวิชาการ ด้านทักษะ ด้านพฤติกรรม 1.6 ข้อจำกัดทางการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านวิชาการ ด้านทักษะ ด้านพฤติกรรม 1.7 ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้	1. ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน 1.1 การดำเนินกิจวัตรประจำวันของนักเรียน 1.2 จุดแข็งทางการเรียนรู้ของนักเรียน - ด้านวิชาการ - ด้านทักษะ - ด้านพฤติกรรม 1.3 ข้อจำกัดทางการเรียนรู้ของนักเรียน - ด้านวิชาการ - ด้านทักษะ - ด้านพฤติกรรม 1.4 วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน	ตัดประเด็น “ผลการประเมินระดับชาติ” ออกเพราะผลการสำรวจ พบว่า ส่วนใหญ่มีการจัดเก็บข้อมูลแล้ว (ร้อยละ 83.10) อีกทั้งไม่มีข้อมูลที่สมเหตุสมผลเพียงพอที่จะนำมาเปรียบเทียบกับความรู้ความเข้าใจของนักเรียน ประเด็นการดำเนินกิจวัตรประจำวันของนักเรียน ถูกนำมาจัดไว้ภายในข้อมูลด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน

แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน	โปรไฟล์นักเรียนฯ ร่างที่ 1	เหตุผลในการออกแบบ
<p>2. ด้านพัฒนาการทางสังคม บุคลิกภาพ และพฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน</p> <p>2.1 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและบุคคลอื่นๆ</p> <p>2.2 พฤติกรรมโดยทั่วไปของนักเรียน</p> <p>2.3 พฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.4 พฤติกรรมของนักเรียนระหว่างดำเนินกิจกรรมนอกห้องเรียน</p>	<p>2. ด้านพัฒนาการทางสังคมและบุคลิกภาพ</p> <p>2.1 จุดแข็งด้านพฤติกรรมทางสังคมและบุคลิกภาพของนักเรียน</p> <p>2.2 จุดอ่อนด้านพฤติกรรมทางสังคมและบุคลิกภาพของนักเรียน</p>	<p>ปรับรูปแบบการบันทึกข้อมูลเป็นการเลือกตอบตามรายงานที่กำหนด (รายละเอียดด้านล่าง) เพื่ออำนวยความสะดวกในการบันทึกข้อมูลของครู การระบุข้อมูลปลายเปิดใช้เพื่อระบุรายละเอียดของผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนแทน</p>
<p>3. ด้านพัฒนาการทางร่างกาย</p> <p>3.1 การเคลื่อนไหวและการพัฒนาทางประสาทสัมผัสทั้งห้า</p> <p>3.2 สุขภาวะ หรือสุขภาพกายของนักเรียน</p> <p>3.3 สภาพความเป็นอยู่หรือสภาพชีวิต</p> <p>3.4 ข้อจำกัดทางกายภาพที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>3. ด้านพัฒนาการทางร่างกาย</p> <p>3.1 ข้อจำกัดทางกายภาพที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>3.2 วิธีการลดหรือแก้ปัญหาข้อจำกัดทางกายภาพของนักเรียน</p>	<p>ตัดหัวข้อ “ สุขภาวะ หรือสุขภาพกายของนักเรียน ” และ “สภาพความเป็นอยู่หรือสภาพชีวิต” เนื่องจากมีความซ้ำซ้อนกับข้อมูลที่โรงเรียนส่วนใหญ่จัดเก็บอยู่แล้ว</p>
<p>4. ด้านการจัดการความต้องการจำเป็น</p> <p>4.1 ความชอบและความสนใจของนักเรียน</p> <p>4.2 สิ่งที่นักเรียนหลีกเลี่ยงและ/หรือไม่ชอบ</p> <p>4.3 การปรับสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน</p> <p>4.4 ความช่วยเหลือที่จำเป็นภายในโรงเรียน</p> <p>4.5 ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้</p>	<p>4. ด้านการจัดการความต้องการจำเป็น</p> <p>4.1 ความชอบและความสนใจของนักเรียนนอกเหนือจากสิ่งที่หลักสูตรมอบให้</p> <p>4.2 สภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน</p> <p>- สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับลักษณะของนักเรียน</p> <p>- สิ่งรบกวนที่ก่อให้เกิดข้อจำกัดต่อการเรียนรู้</p> <p>- เครื่องมือทางการศึกษาที่จำเป็น</p> <p>4.3 ความช่วยเหลือที่จำเป็น</p> <p>4.5 ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้</p>	<p>ไม่มีการตัดประเด็นข้อมูลใดออก เนื่องจากข้อมูลทุกหัวข้อมีความสำคัญต่อการจัดการความต้องการจำเป็นของนักเรียน แต่มีการปรับปรุงการใช้คำให้ถูกต้องตามหลักการศึกษามากขึ้น</p> <p>ประเด็นสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับลักษณะของนักเรียน และ สิ่งรบกวนที่ก่อให้เกิดข้อจำกัดต่อการเรียนรู้ถูกนำมาไว้ในข้อมูลด้านการจัดการความต้องการจำเป็น</p>

โดยสรุป การออกแบบและพัฒนาลักษณะและวิธีการใช้โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ร่างที่ 1 ผู้วิจัยออกแบบอยู่ในลักษณะของสมุดบันทึก เนื่องจากผลการวิเคราะห์สภาพและความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม กล่าวถึงลักษณะการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของครูที่มีอยู่ในปัจจุบัน พบว่า ส่วนใหญ่ครูจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนอยู่ในรูปแบบของเอกสาร เนื้อหาภายในโปรไฟล์นักเรียนประกอบด้วยข้อมูล 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านพัฒนาการทางสังคมและบุคลิกภาพ ด้านพัฒนาการทางร่างกาย และด้านการจัดการความต้องการจำเป็นของนักเรียน รูปแบบการบันทึกข้อมูลอยู่รูปแบบของการบันทึกข้อมูลปลายเปิดผสมผสานกับรูปแบบของการบันทึกข้อมูลปลายปิด ดังภาพ 4.2

1 **ต้นจิตกรรมและทริสเรฐของนักเรียน**

ทริสเรฐต้นจิตกรรม-ทริสเรฐของนักเรียน (ทริสเรฐต้นจิตกรรม คือการเขียน ทริสเรฐต้นจิตกรรม คือการเขียน ทริสเรฐต้นจิตกรรม คือการเขียน)

ชื่อโรงเรียน

๕ ปานกลาง ปรี๊ดปรี๊ด

ผลการประเมิน

๕	ปานกลาง	ปรี๊ดปรี๊ด
ต้นจิตกรรมต้นจิตกรรม ทริสเรฐต้นจิตกรรม ทริสเรฐต้นจิตกรรม ทริสเรฐต้นจิตกรรม ทริสเรฐต้นจิตกรรม	ต้นจิตกรรมต้นจิตกรรม ทริสเรฐต้นจิตกรรม ทริสเรฐต้นจิตกรรม ทริสเรฐต้นจิตกรรม ทริสเรฐต้นจิตกรรม	ต้นจิตกรรมต้นจิตกรรม ทริสเรฐต้นจิตกรรม ทริสเรฐต้นจิตกรรม ทริสเรฐต้นจิตกรรม ทริสเรฐต้นจิตกรรม

2 **ต้นจิตกรรมและทริสเรฐของนักเรียน**

ทำเสร็จแล้ว ✓ ต้นจิตกรรมต้นจิตกรรมต้นจิตกรรมต้นจิตกรรมต้นจิตกรรม

จุดแข็งต้นจิตกรรมและทริสเรฐของนักเรียน

ทริสเรฐต้นจิตกรรม ทริสเรฐต้นจิตกรรม
 ทริสเรฐต้นจิตกรรม ทริสเรฐต้นจิตกรรม (ทริสเรฐต้นจิตกรรม)
 ทริสเรฐต้นจิตกรรม/ทริสเรฐต้นจิตกรรม ทริสเรฐต้นจิตกรรมและทริสเรฐต้นจิตกรรม
 อื่นๆ _____

จุดอ่อนต้นจิตกรรมและทริสเรฐของนักเรียน

ทริสเรฐต้นจิตกรรม ทริสเรฐต้นจิตกรรม
 ทริสเรฐต้นจิตกรรม ทริสเรฐต้นจิตกรรม (ทริสเรฐต้นจิตกรรม)
 ทริสเรฐต้นจิตกรรม/ทริสเรฐต้นจิตกรรม ทริสเรฐต้นจิตกรรมและทริสเรฐต้นจิตกรรม
 อื่นๆ _____

คิดค้นต้นจิตกรรม _____

3 **ต้นจิตกรรมและทริสเรฐของนักเรียน**

ข้อจำกัดทางกายภาพที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

การได้ยินที่บกพร่อง

- การได้ยินที่บกพร่อง (การได้ยินที่บกพร่อง, การได้ยินที่บกพร่อง)
- การมองเห็น
- การสัมผัส/การรับรู้
- อื่นๆ _____

พัฒนาการล่าช้าของประสาทสัมผัส

- การมองเห็น การได้ยิน
- การสัมผัส การเคลื่อนไหว
- การรับรู้

สุขภาพ/สุขภาพ การวินิจฉัยประจำตัว (ระบุ) _____

สภาพแวดล้อม/สภาพแวดล้อม (ระบุ) _____

อื่นๆ _____

ข้อมูลการวินิจฉัยทางการแพทย์

ได้รับการวินิจฉัย ระบุ _____

ไม่ได้รับการวินิจฉัย

วิธีการลดข้อจำกัดทางกายภาพของนักเรียน (วิธีการในกรณีปฏิบัติ)

4 **ต้นจิตกรรมและทริสเรฐของนักเรียน**

ความชอบและความสนใจของนักเรียนนอกเหนือจากสิ่งที่เป็นที่คุ้นเคย

สัตว์เลี้ยง ระบุ _____

สัตว์เลี้ยง/สัตว์เลี้ยง ระบุ _____

สัตว์เลี้ยง ระบุ _____

อื่นๆ ระบุ _____

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

สภาพแวดล้อมที่ช่วยเสริมทักษะของนักเรียน

ทริสเรฐต้นจิตกรรมและทริสเรฐต้นจิตกรรม

- การได้ยินและภาษา การเคลื่อนไหว
- การได้ยิน การเคลื่อนไหว
- การสัมผัส การรับรู้
- อื่นๆ (ระบุ) _____

แสงสว่าง

เสียง

อุณหภูมิ

อื่นๆ (ระบุ) _____

มีกระบวนการที่ช่วยให้เด็กที่มีความพิการสามารถเรียนรู้ _____

ภาพ 4.2 ตัวอย่างโปรไฟล์นักเรียนฯ ร่างที่ 1

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนในโรงเรียนนำร่อง

การทดลองนำร่องใช้โปรแกรมนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในการออกแบบและพัฒนาลักษณะและวิธีการใช้โปรแกรมนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ชั้นตอนที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาโปรแกรมนักเรียนให้มีประสิทธิภาพด้านการนำไปใช้ในเบื้องต้น ผู้ทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนเป็นครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ภายในชั้นเรียนที่มีบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยมีระยะเวลาในการทดลองใช้ประมาณ 2 สัปดาห์ (11 มกราคม 2560 ถึง 25 มกราคม 2560) มีการทดลองใช้ทั้งสิ้น 2 ครั้ง เนื่องจากครั้งแรกครูใช้โปรแกรมนักเรียนบันทึกข้อมูลเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเท่านั้น จึงดำเนินการเป็นครั้งที่สองเพื่อทดลองบันทึกข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและนักเรียนทั่วไปอีกครั้ง การทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนนำร่องมีบริบทในการปฏิบัติงานดังนี้

การทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนนำร่องถูกนำไปใช้ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บริบทของโรงเรียนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา นักเรียนที่เข้ารับการศึกษามากกว่าครึ่งจะมีปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นักเรียนที่เข้าศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีทั้งนักเรียนที่ผ่านการศึกษาระดับปฐมวัยและไม่เคยเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัย ทำให้พื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันอย่างมาก อีกทั้งชั้นเรียนส่วนใหญ่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมอยู่ทุกช่วงชั้น ทั้งนักเรียนที่ได้รับการวินิจฉัยทางการแพทย์และนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นต้น เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายที่ตอบสนองต่อการเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ชัดเจนคือ การไม่ปฏิเสธการรับเด็กเข้ารับการศึกษานักเรียนที่ถูกปฏิเสธจากโรงเรียนอื่นจึงเลือกที่จะเข้ารับการศึกษที่โรงเรียนนี้

ครูผู้ทดลองใช้เป็นครูพิเศษ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนมาเป็นเวลา 2 ปี ปฏิบัติการสอนในรายวิชาภาษาไทยและทำหน้าที่ประจำชั้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนได้กำหนดจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนมีจำนวนประมาณ 25-30 คน เนื่องด้วยการเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ครูต้องปฏิบัติการสอนควบคู่ไปกับการให้ความช่วยเหลือและดูแลนักเรียนที่ประสบภาวะสุขภาพปัญหาที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านการเรียนรู้ ปัญหาด้านพฤติกรรม ปัญหาด้านสุขภาพ และปัญหาครอบครัว ทั้งนี้ครูผู้ทดลองใช้มีบุคลิกเฉพาะตัวที่สำคัญคือ เป็นคนทำงานเร็ว คิดเร็ว และค่อนข้างมีความใกล้ชิดกับนักเรียนภายในชั้น ทั้งนี้ในชั้นเรียนประกอบด้วยนักเรียนทั่วไป นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะมีปัญหาด้านการเรียนรู้หรือด้านพฤติกรรม และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งส่วนใหญ่แล้วเป็นนักเรียนที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ เพราะโรงเรียนมีระบบการคัดกรองนักเรียนที่ชัดเจนและนับเป็นกระบวนการสำคัญของโรงเรียนขยายโอกาสตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

อย่างไรก็ตาม ยังมีนักเรียนบางกลุ่มที่ครูยังคงตั้งข้อสันนิษฐานเกี่ยวกับการเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนนาร่องในชั้นตอนนี้มีการทดลองใช้ทั้งสิ้นจำนวน 2 ครั้ง ซึ่งในครั้งที่ 1 ครูได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเท่านั้น ทำให้ผู้วิจัยขาดข้อมูลกรณีการนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและนักเรียนทั่วไป จึงมีการดำเนินการทดลองใช้ในครั้งที่ 2 เพื่อจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนให้ครบถ้วนทุกประเภท ซึ่งในระหว่างการทดลองใช้นั้น ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่า ครูมีการสร้างกระบวนการให้ได้มาซึ่งข้อมูลด้วยตนเอง คือการร่วมมือกับครูภายในสายชั้นเพื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่บันทึก ทั้งนี้กระบวนการดังกล่าวไม่ได้ถูกกำหนดโดยผู้วิจัย แต่เป็นกระบวนการที่ครูสร้างขึ้นมาเอง ทำให้เห็นว่า การบันทึกข้อมูลของนักเรียนลงในโปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้นต้องอาศัยความร่วมมือกันของครูที่มีโอกาสได้พบเจอกัน นักเรียนคนดังกล่าวด้วย

ผลการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนนาร่องกับครูระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ (informal interview) กับครูผู้ทดลองใช้ เพื่อตรวจสอบสภาพปัญหาของการใช้ โปรแกรมนักเรียนและพิจารณาแนวทางการพัฒนาโปรแกรมนักเรียนต่อไป จุดมุ่งหมายหลักของการทดลองนาร่องในครั้งนี้คือการพัฒนาโปรแกรมให้มีประสิทธิภาพต่อการนำไปใช้ สาเหตุที่เลือกครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมก็เพราะมีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกรณีศึกษาที่จะเป็นเป็นผู้ทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนฉบับสมบูรณ์ ผลการสัมภาษณ์พบประเด็นในการพัฒนาโปรแกรมนักเรียนทั้งสิ้น 3 ประเด็น ได้แก่

ประเด็นที่ 1 คำชี้แจงในการบันทึกข้อมูลประเด็นต่างๆ ภายในโปรแกรมนักเรียน ผู้ทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนพบว่า คำชี้แจงในการบันทึกข้อมูลในแต่ละประเด็นมีความคลุมเครือ เนื่องจากโปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้นมีรูปแบบการบันทึกข้อมูลทั้งแบบเลือกตอบและการบันทึกข้อมูลแบบปลายเปิด ในกรณีรูปแบบการบันทึกข้อมูลแบบเลือกตอบ บางประเด็นลักษณะหรือพฤติกรรมของนักเรียนสอดคล้องกับประเด็นย่อยที่กำหนดให้มากกว่า 1 หัวข้อ แต่เนื่องจากคำชี้แจงไม่ได้ให้รายละเอียดที่ชัดเจน ครูผู้ทดลองใช้จึงเสนอแนะให้ปรับคำชี้แจงให้กรณีการเลือกตอบให้สามารถตอบได้มากกว่า 1 ประเด็น เพราะจะได้ข้อมูลของนักเรียนที่ละเอียดมากขึ้น อีกทั้งยังเน้นย้ำให้ตรวจสอบความชัดเจนของคำชี้แจงในแต่ละประเด็นด้วย

“คำชี้แจงมันไม่ค่อยชัด คือบางอันบอกให้เลือกตอบก็ไม่ว่าเลือกได้กี่อัน เพราะบางอันมันตรงกับเด็กมากกว่า 1 เรื่อง ก็ไม่รู้จะกรอกข้อมูลอย่างไร”

ประเด็นที่ 2 ข้อมูลการวินิจฉัยจากแพทย์ ครูผู้ทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนเสนอแนะว่า ข้อมูลการวินิจฉัยทางการแพทย์ เป็นข้อมูลสำคัญที่จะสะท้อนภาพพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียนได้ดีที่สุด หนังสือรับรองจากแพทย์เพื่อระบุความต้องการจำเป็นของนักเรียนเป็นข้อมูลที่ครูควรรับรู้ เพื่อเข้าใจในตัวนักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างถูกต้อง ดังนั้น ควรเพิ่มประเด็นข้อมูลการ

วินิจฉัยข้อมูลจากแพทย์ รวมทั้งข้อมูลการรักษาด้วยการใช้ยาของนักเรียนควรเป็นส่วนหนึ่งของข้อมูล ด้านพัฒนาการทางร่างกาย

“ที่โรงเรียนจะดูใบที่หมอให้มาว่าเขาเป็นอะไร คือมันก็เป็นข้อมูลสำคัญนะ จะได้ว่าเขาเป็นอะไร ตรงด้านร่างกายก็ควรเพิ่มให้ครูกรอกว่า เด็กถูกวินิจฉัยมาใหม่ คือบางคนเขาก็ต้องกินยา ข้อมูลนี้ครูต้องรู้แหละ”

ประเด็นที่ 3 การสร้างแบบแผนการนำเสนอโปรไฟล์นักเรียน โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้น เป็นเสมือนรายการบันทึกประวัติและพฤติกรรมของนักเรียนอย่างหนึ่ง ซึ่งเมื่อนำไปใช้จริงก็จะถือเป็น เอกสารสำคัญอย่างหนึ่งที่ใช้อยู่ในสถานศึกษาโดยครูผู้สอน ดังนั้นครูผู้ทดลองใช้จึงเสนอให้มีการ ปรับปรุงรูปแบบการนำเสนอให้เป็นแบบแผน เช่น การเลือกใช้ตัวอักษรควรคำนึงถึงรายละเอียดที่เป็น ลักษณะเฉพาะของผู้ใช้ ซึ่งในที่นี้คือครูระดับประถมศึกษา ตัวอักษรที่ใช้ควรมีความชัดเจน ตัวอักษรที่ชัดเจน หัวกลม ตัวเหลี่ยม การเลือกใช้สี เสนอแนะให้ใช้ประโยชน์จากสีในการแบ่งข้อมูลในแต่ละด้านให้มี สัดส่วนที่ชัดเจน และการเลือกใช้ภาพประกอบ แต่ละภาพที่นำมาใช้ในโปรไฟล์นักเรียนควรสื่อความ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่นำเสนอและควรคำนึงถึงความเป็นหนึ่งเดียวกันตลอดทั้งฉบับ เป็นต้น

“แต่ละประเด็นควรใช้สีเป็น Theme แบ่งประเด็นไปเลยจะดีนะ อันนั้นมันสะเปะสะปะ ถ้ามันมี Theme มันจะได้ว่ากำลังทำเรื่องไหนอยู่ รูปที่เอามาใช้ตกแตงก็เหมือนกัน มันควรเป็นลายเส้นหรือสีแนวเดียวกันอะ เหมือนการ์ตูนเรื่องหนึ่งที่มีตัวละครเดินเรื่อง มันก็ควรเป็นตัวเดียวกันทั้งเรื่อง”

จากผลการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมนาร่อง ผู้วิจัยได้ เริ่มปรับปรุงรูปลักษณ์ของโปรไฟล์นักเรียนก่อนเป็นอันดับแรก เนื่องจากได้รับการร่วมมือจากครูผู้ ทดลองใช้ โปรไฟล์นักเรียนนาร่องในการพัฒนารูปแบบของโปรไฟล์ให้มีความสอดคล้องกับการ นำไปใช้กับครูระดับประถมศึกษา ทั้งการปรับรูปแบบตัวอักษรให้เป็นลักษณะตัวอักษรหัวกลม ตัว เหลี่ยมตามคำแนะนำของครู จากนั้นจึงกำหนดสีเพื่อใช้ในการแบ่งประเด็นหลัก 4 ประเด็นให้มีความ ชัดเจน และคัดเลือกรูปภาพประกอบโปรไฟล์ให้เป็นไปในรูปแบบเดียวกันทั้งฉบับ จากนั้นก็ดำเนินการ ปรับปรุงคำชี้แจงในการบันทึกข้อมูลในแต่ละประเด็นให้มีความชัดเจนมากขึ้น การตรวจสอบความ เหมาะสมกับคำชี้แจงที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้น ดำเนินการโดยให้ครูที่ปฏิบัติการสอนในระดับประถมศึกษา อ่านและสะท้อนความหมายของการสื่อความในคำชี้แจงนั้นๆ

ส่วนการพัฒนาประเด็นข้อมูลภายในโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ผู้ทดลองใช้เสนอแนะเพียงการเพิ่มข้อมูลการวินิจฉัยทางการแพทย์และข้อมูลการได้รับการรักษาด้วย ยาเท่านั้น ผู้วิจัยจึงพิจารณาประเด็นข้อมูลอื่นๆ ด้วย เพื่อดำเนินการพัฒนาตามข้อมูลจากการสังเกต ระหว่างการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนนาร่อง ผลการพัฒนาโปรไฟล์นักเรียนร่างที่ 2 มีรายละเอียด ดังตาราง 4.7

ตาราง 4.7 การออกแบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ร่างที่ 2

โปรไฟล์นักเรียนฯ ร่างที่ 1	โปรไฟล์นักเรียนฯ ร่างที่ 2	เหตุผลในการปรับการออกแบบโปรไฟล์นักเรียน
<p>ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>1.1 การดำเนินกิจวัตรประจำวันของนักเรียน</p> <p>1.2 จุดแข็งทางการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านวิชาการ - ด้านทักษะ - ด้านพฤติกรรม <p>1.3 ข้อจำกัดทางการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านวิชาการ - ด้านทักษะ - ด้านพฤติกรรม <p>1.4 วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน</p>	<p>ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>1.1 การดำเนินกิจวัตรประจำวันของนักเรียน</p> <p>1.2 จุดแข็งและจุดอ่อนทางการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านวิชาการ - ด้านทักษะ <p>1.3 วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน</p>	<p>ปรับประเด็นข้อมูลด้วยการรวมข้อมูลจุดแข็งและข้อจำกัดทางการเรียนรู้ของนักเรียนเข้าด้วยกัน เพื่อให้ข้อมูลที่นำเสนออยู่ในรูปแบบของการเปรียบเทียบ ทั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้คำว่า “จุดอ่อน” แทนคำว่า “ข้อจำกัดทางการเรียนรู้” เนื่องจากคำว่า “ข้อจำกัด” ยังสื่อความไม่ชัดเจน</p> <p>ตัดจุดแข็งและข้อจำกัดทางการเรียนรู้ด้านพฤติกรรมออก เพราะไม่สอดคล้องกับประเด็น</p>
<p>ด้านพัฒนาการทางสังคมและบุคลิกภาพ</p> <p>2.1 จุดแข็งด้านพฤติกรรมทางสังคมและบุคลิกภาพของนักเรียน</p> <p>2.2 จุดอ่อนด้านพฤติกรรมทางสังคมและบุคลิกภาพของนักเรียน</p>	<p>ด้านพัฒนาการทางสังคมและบุคลิกภาพ</p> <p>จุดแข็งและจุดอ่อนทางสังคมและบุคลิกภาพ</p>	<p>รวมประเด็นจุดแข็งและจุดอ่อนทางสังคมและบุคลิกภาพเข้าด้วยกัน เพื่อ นำ เสน อ ข้อมูล ใน เชน เปรียบเทียบ และปรับประเด็นให้สอดคล้องกับพฤติกรรมทั่วไปและพฤติกรรมทางการเรียนรู้ของนักเรียน</p>
<p>ด้านพัฒนาการทางร่างกาย</p> <p>3.1 ข้อจำกัดทางกายภาพที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>3.2 วิธีการลดหรือแก้ปัญหาข้อจำกัดทางกายภาพของนักเรียน</p>	<p>ด้านพัฒนาการทางร่างกาย</p> <p>3.1 ข้อจำกัดทางกายภาพที่ส่งผลกระทบต่อเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>3.2 ข้อมูลการวินิจฉัยทางการแพทย์ (ถ้ามี)</p> <p>3.3 ข้อมูลการได้รับการรักษาด้วยยาของนักเรียน (ถ้ามี)</p> <p>3.4 วิธีการลดหรือแก้ปัญหาข้อจำกัดทางกายภาพของนักเรียน</p>	<p>เพิ่มหัวข้อ “ข้อมูลการวินิจฉัยทางการแพทย์” และ “ข้อมูลการได้รับการรักษาด้วยยาของนักเรียน” ตามข้อเสนอแนะของครูผู้ทดลองใช้</p>
<p>ด้านการจัดการความต้องการจำเป็น</p> <p>4.1 ความชอบและความสนใจของนักเรียนนอกเหนือจากสิ่งที่หลักสูตรมอบให้</p> <p>4.2 สภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับลักษณะของนักเรียน - สิ่งรบกวนที่ก่อให้เกิดข้อจำกัดต่อการเรียนรู้ - เครื่องมือทางการศึกษาที่จำเป็น <p>4.3 ความช่วยเหลือที่จำเป็น</p>	<p>ด้านการจัดการความต้องการจำเป็น</p> <p>4.1 ความชอบและความสนใจของนักเรียนนอกเหนือจากหลักสูตร</p> <p>4.2 สภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับลักษณะของนักเรียน - สิ่งรบกวนที่ก่อให้เกิดข้อจำกัดต่อการเรียนรู้ - สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น <p>4.3 ความช่วยเหลือที่จำเป็น</p>	<p>แก้ไขการใช้คำให้กระชับและชัดเจนมากขึ้น</p>

ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน

การดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียน

ข้อสังเกต: ประเมินระดับความพร้อมของนักเรียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เช่น การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การมีกิจวัตร การดูแลสภาพแวดล้อม การจัดการตนเอง เป็นต้น ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมที่จะถูกสุ่มตรวจสอบนักเรียนที่จะมีการประเมิน

ผลการประเมิน

ดี ปานกลาง ปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้ประเมิน

.....

.....

สถิติการประเมิน

ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
นักเรียนสามารถทำกิจวัตรประจำวันได้โดยไม่ต้องเตือน	นักเรียนสามารถทำกิจวัตรประจำวันได้โดยไม่ต้องเตือน	นักเรียนสามารถทำกิจวัตรประจำวันได้โดยไม่ต้องเตือน
นักเรียนสามารถทำกิจวัตรประจำวันได้โดยไม่ต้องเตือน	นักเรียนสามารถทำกิจวัตรประจำวันได้โดยไม่ต้องเตือน	นักเรียนสามารถทำกิจวัตรประจำวันได้โดยไม่ต้องเตือน
นักเรียนสามารถทำกิจวัตรประจำวันได้โดยไม่ต้องเตือน	นักเรียนสามารถทำกิจวัตรประจำวันได้โดยไม่ต้องเตือน	นักเรียนสามารถทำกิจวัตรประจำวันได้โดยไม่ต้องเตือน

จุดแข็งและจุดอ่อนทางการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อสังเกต: ศึกษาตารางเรียนและทำางานประจำเป็นรายสัปดาห์เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติตามตารางเรียน โดยทำางานประจำ ✓ ในตารางเรียนและทำางานประจำของนักเรียน ✓ ในตารางเรียนและทำางานประจำของนักเรียน ✓ ในตารางเรียนและทำางานประจำของนักเรียน

ด้านวิชาการ (พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้)

รายวิชา	เลขคณิต	จุดแข็ง	จุดอ่อน	รายละเอียด
ภาษาไทย		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
คณิตศาสตร์		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
วิทยาศาสตร์		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
สุขศึกษาและพลศึกษา		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ศิลปะ		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
การงานและเทคโนโลยี		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ภาษาต่างประเทศ		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ด้านพัฒนาการทางร่างกาย

ข้อสังเกต: ศึกษาพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยทำางานประจำ ✓ ในตารางเรียนและทำางานประจำของนักเรียน ✓ ในตารางเรียนและทำางานประจำของนักเรียน ✓ ในตารางเรียนและทำางานประจำของนักเรียน

ข้อสังเกตทางภาพที่ส่งต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

การเคลื่อนไหวร่างกาย

การโน้มตัวเมื่อเดิน (ยกของขึ้นลง, ลงไปข้างหลัง) การขยับตัว

การเดินก้าวสั้น สั้นๆ

พัฒนาการด้านประสาทสัมผัส

การมองเห็น การได้ยิน

การรับรส การสัมผัส

การดมกลิ่น การลิ้มรส

สุขภาพสุขภาพ

กรณีโรคประจำตัว (ระบุ)

อื่นๆ

ด้านการจัดการความต้องการจำเป็น

ข้อสังเกต: ศึกษาตารางเรียนและทำางานประจำของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยทำางานประจำ ✓ ในตารางเรียนและทำางานประจำของนักเรียน ✓ ในตารางเรียนและทำางานประจำของนักเรียน ✓ ในตารางเรียนและทำางานประจำของนักเรียน

ความชอบและความสนใจของเด็กเรียนนอกเหนือข้อดีข้อควร

ทำางานประจำ ระบุ

ทำางานประจำ/ทำางานประจำ ระบุ

ทำางานประจำ ระบุ

อื่นๆ ระบุ

สภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน

ข้อสังเกต: ศึกษาสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของนักเรียน โดยทำางานประจำ ✓ ในตารางเรียนและทำางานประจำของนักเรียน ✓ ในตารางเรียนและทำางานประจำของนักเรียน ✓ ในตารางเรียนและทำางานประจำของนักเรียน

สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับลักษณะของนักเรียน

ทำางานประจำและการเรียน

การทำางานประจำและการเรียน

การทำางานประจำ

การทำางานประจำ

การทำางานประจำ

ภาพ 4.3 ตัวอย่างโปรไฟล์นักเรียนๆ ร่างที่ 2

ตอนที่ 4 ผลการประเมินความเหมาะสมของโปรไฟล์โดยผู้เชี่ยวชาญ

การประเมินความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจากผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษจำนวน 4 ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติ คือ สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษหรือเป็นวุฒิมัธยมศึกษาที่เกี่ยวข้องและทำงานเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษมากกว่า 3 ปีขึ้นไป รายการประเมินความเหมาะสมมี 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านรูปแบบ 2) ด้านการจัดวางเนื้อหา 3) ด้านเนื้อหา 4) ด้านการนำไปใช้ 5) ด้านประโยชน์ และ 6) ภาพรวมของโปรไฟล์ที่ออกแบบขึ้น

ผลการประเมินความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียนพบว่า ภาพรวมความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับดี ซึ่งความเหมาะสมด้านประโยชน์ในการนำไปใช้สนับสนุนการใช้ข้อมูลของครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมสูงที่สุด มีค่าเท่ากับ 4.50 อยู่ในระดับดี ส่วนความเหมาะสมด้านเนื้อหา พิจารณาความถูกต้องของเนื้อหาภายในโปรไฟล์นักเรียนและความเหมาะสมด้านการนำไปใช้ พิจารณาจากความเป็นไปได้ในการนำโปรไฟล์ที่ออกแบบขึ้นไปใช้ในบริบทจริง มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมเท่ากับ 3.00 อยู่ในระดับปานกลาง ผลการประเมินมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 4.8 การประเมินความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ผู้เชี่ยวชาญ	รายการประเมิน					
	รูปแบบ	การจัดวาง	เนื้อหา	การนำไปใช้	ประโยชน์	ภาพรวม
	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)
1	2	2	2	2	5	3
2	4	4	4	4	4	4
3	3	2	2	2	4	4
4	5	5	4	4	5	5
รวม	14	13	12	12	18	16
ค่าเฉลี่ย	3.50	3.25	3.00	3.00	4.50	4.00
แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ดี	ดี

1

ผลการประเมินความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่ออกแบบขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษพบว่า โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นมีจุดอ่อนด้าน

¹ เกณฑ์การประเมินความเหมาะสม คือ 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก, 4 คะแนน หมายถึง ดี, 3 คะแนน หมายถึง ปานกลาง, 2 คะแนน หมายถึง พอใช้, 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เนื้อหา หมายความว่า เนื้อหาภายในโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นขาดความถูกต้องและครบถ้วนตามหลักวิชาของการศึกษาพิเศษ อีกทั้งจุดอ่อนดังกล่าวยังส่งผลไปยังความเป็นไปได้ของการนำโปรไฟล์นักเรียนไปใช้ในบริบทจริง ซึ่งเป็นผลให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมด้านการนำไปใช้ในแบบปานกลางด้วย ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญยังได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาโปรไฟล์นักเรียนเพื่อลดจุดอ่อนดังกล่าว ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านรูปแบบ พิจารณาจากความทันสมัยของรูปลักษณะโปรไฟล์และความสะดวกในการกรอกข้อมูลโดยครู ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแบ่งแนวทางการเสนอแนะออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่หนึ่ง มองว่าการกรอกข้อมูลทั้งหมดภายในโปรไฟล์นักเรียนควรใช้เป็นการกรอกข้อมูลปลายเปิด เนื่องจากประเด็นข้อมูลที่ใช้เป็นการเลือกตอบยังไม่ครอบคลุมเพียงพอ ในขณะที่ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่สอง เห็นว่า การออกแบบการบันทึกข้อมูลทั้งในแบบตัวเลือกและปลายเปิดมีความเหมาะสมแล้ว แต่ควรมีการปรับปรุงประเด็นข้อมูลในการเลือกตอบให้ชัดเจนและถูกต้องตามหลักวิชาการศึกษาพิเศษให้มากขึ้น นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญยังเสนอแนะให้พัฒนาโปรไฟล์นักเรียนเป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือ e-profile ต่อไป

ด้านการจัดวางเนื้อหา พิจารณาการลำดับเนื้อหา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดมีความเห็นตรงกันว่าประเด็นข้อมูลการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียนไม่ควรนำมาจัดอยู่ในด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน แต่ควรแยกออกเป็นอีกหนึ่งด้าน เพราะเป็นประเด็นที่มีน้ำหนักความสำคัญอย่างยิ่งในการประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนในระดับประถมศึกษา และปรับให้ประเด็นความชอบและความสนใจของนักเรียนนอกเหนือจากหลักสูตร ซึ่งเดิมอยู่ในด้านการจัดการความต้องการจำเป็น ย้ายมาอยู่ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ยังเสนอให้ปรับประเด็นข้อมูลการได้รับการรักษาด้วยยาเข้าส่วนหนึ่งของประเด็นข้อมูลการวินิจฉัยทางการแพทย์

ด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการเลือกใช้คำภายในโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเป็นอย่างมาก เนื่องจากข้อมูลบางประเด็นเป็นเรื่องละเอียดต่อความรู้สึกของนักเรียนและผู้ปกครอง การใช้คำทางลบโดยตรงอาจไม่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม อีกทั้ง โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นมีวัตถุประสงค์ที่จะนำไปบันทึกข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วย ผู้เชี่ยวชาญกับการใช้คำให้ถูกต้องตามหลักวิชาการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยจึงปรับการใช้คำให้สอดคล้องกับหลักวิชา นอกจากนี้ยังจัดทำคู่มือการใช้เพื่อนำเสนอคำอธิบายรายละเอียดของประเด็นข้อมูลต่างๆ ภายในโปรไฟล์ รวมทั้งวิธีการบันทึกข้อมูลลงโปรไฟล์นักเรียน

ด้านการนำไปใช้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่แล้ว มองว่าโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นต้องมีการปรับปรุงในบางประเด็นที่ยังไม่ชัดเจนและไม่ถูกต้องตามหลักการของสาขาการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะด้านเนื้อหา ยังต้องปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ อีกทั้งผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ยังแสดงความกังวลต่อการนำไปใช้จริงว่า การบันทึกข้อมูลลงในโปรไฟล์นักเรียน

ที่ออกแบบขึ้นอาจเป็นการเพิ่มภาระงานให้กับครู หากต้องการนำไปใช้จริงควรปรับปรุงลักษณะในแตกต่างจากรูปแบบการบันทึกข้อมูลปกติที่ครูเคยปฏิบัติ และระมัดระวังเรื่องควรซ้ำซ้อนของการบันทึกข้อมูลในรูปแบบที่ครูต้องปฏิบัติอยู่แล้ว

ด้านประโยชน์ ผู้เชี่ยวชาญสนับสนุนการพัฒนาโปรไฟล์นักเรียนให้สามารถนำไปใช้ได้จริง เนื่องจากมีวัตถุประสงค์ที่จะให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทุกกลุ่มไม่ว่านักเรียนทั่วไป นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ประเด็นข้อมูลต่างๆ ภายในโปรไฟล์จะสะท้อนข้อมูลที่ครูสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในการปฏิบัติงาน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่มีปัญหาหรือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงก็จะได้รับความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ดังนั้นแล้ว การออกแบบและพัฒนาโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในครั้งนี้จึงจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ส่วนภาพรวมของโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่ออกแบบขึ้น ผู้เชี่ยวชาญสนับสนุนให้ดำเนินการพัฒนาให้สามารถนำไปใช้ได้จริง ผู้วิจัยจึงนำเสนอแนะทั้งหมดของผู้เชี่ยวชาญเข้าปรึกษาและวางแผนการพัฒนาโปรไฟล์นักเรียนให้มีความเหมาะสมมากขึ้นร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำไปสู่การทดลองใช้อย่างเป็นทางการต่อไป ผลการออกแบบและพัฒนา นักเรียนร่างที่ 3 ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 4.9

ตาราง 4.9 การออกแบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ร่างที่ 3

โปรไฟล์ฯ ร่างที่ 2	โปรไฟล์ฯ ร่างที่ 3	เหตุผลในการปรับการออกแบบโปรไฟล์นักเรียน
<p>ด้านการดำเนินกิจวัตรประจำวันของนักเรียน</p> <p>(ไม่มี)</p>	<p>ด้านการดำเนินกิจวัตรประจำวันของนักเรียน</p> <p>1.1 ผลประเมินระดับความสามารถของนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินกิจวัตรประจำวัน</p> <p>1.2 ความคิดเห็นของผู้ประเมิน</p>	<p>พัฒนาให้ประเด็นข้อมูล “การดำเนินกิจวัตรประจำวันของนักเรียน” เป็นข้อมูลด้านหนึ่งของโปรไฟล์นักเรียน เพราะประเด็นดังกล่าวไม่สอดคล้องกับประเด็นด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน</p>
<p>ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>1.1 การดำเนินกิจวัตรประจำวันของนักเรียน</p> <p>1.2 จุดแข็งและจุดอ่อนทางการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>- ด้านวิชาการ</p> <p>- ด้านทักษะ</p> <p>1.3 วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน</p>	<p>ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>2.1 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาทางการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>2.1.1 ด้านวิชาการ (พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้)</p> <p>2.1.2 ด้านทักษะ (พิจารณาจากผลงานหรือการปฏิบัติงาน)</p> <p>2.2 วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน</p>	<p>พัฒนาการใช้คำโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อความรู้สึกของผู้ใช้โปรไฟล์นักเรียนให้มากขึ้น เช่น คำว่า “จุดแข็งและข้อจำกัด” เป็น “จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา”</p> <p>ปรับประเด็นหัวข้อ “ความชอบและความสนใจของนักเรียนนอกเหนือหลักสูตร” จากข้อมูลด้านการจัดการความต้องการจำเป็น เพราะมีความสอดคล้องกับข้อมูล</p>

โปรไฟล์ฯ ร่างที่ 2	โปรไฟล์ฯ ร่างที่ 3	เหตุผลในการปรับการออกแบบโปรไฟล์นักเรียน
	2.3 ความชอบและความสนใจของนักเรียนนอกเหนือหลักสูตร	ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่า
ด้านพัฒนาการทางสังคมและบุคลิกภาพ จุดแข็งและจุดอ่อนทางสังคมและบุคลิกภาพ	ด้านพัฒนาการทางสังคมและบุคลิกภาพ 3.1 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาทางสังคมและบุคลิกภาพ	พัฒนาการใช้คำที่อาจกระทบต่อความรู้สึกของผู้ใช้โปรไฟล์นักเรียน เช่นเดียวกัน โดยปรับคำว่า “จุดแข็งและข้อจำกัด” เป็น “จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา”
ด้านพัฒนาการทางร่างกาย 3.1 ข้อจำกัดทางกายภาพที่ส่งผลกระทบต่อเรียนรู้ของนักเรียน 3.2 ข้อมูลการวินิจฉัยทางการแพทย์ (ถ้ามี) 3.3 ข้อมูลการได้รับการรักษาด้วยยาของนักเรียน (ถ้ามี) 3.4 วิธีการลดหรือแก้ปัญหาข้อจำกัดทางกายภาพของนักเรียน	ด้านพัฒนาการทางร่างกาย 4.1 ข้อจำกัดทางร่างกายที่ส่งผลกระทบต่อเรียนรู้ของนักเรียน 4.2 ข้อมูลทางการแพทย์ 4.3 วิธีการลดหรือแก้ปัญหาข้อจำกัดทางร่างกายของนักเรียน	ปรับการใช้คำในหัวข้อย่อยให้สอดคล้องกับประเด็นหลัก โดยเปลี่ยนการใช้คำว่า “กายภาพ” เนื่องจากการสื่อความไม่ชัดเจน รวบรวมประเด็น “ข้อมูลการวินิจฉัยจากแพทย์” และ “ข้อมูลการได้รับการรักษาด้วยยาของนักเรียน” เป็นหัวข้อ “ข้อมูลทางการแพทย์” เพราะทั้งสองประเด็นพูดในเรื่องเดียวกัน กล่าวคือ นักเรียนจะได้รับการใช้ยากี่ต่อเมื่อผ่านการวินิจฉัยจากแพทย์เท่านั้น
ด้านการจัดการความต้องการจำเป็น 4.1 ความชอบและความสนใจของนักเรียนนอกเหนือจากหลักสูตร 4.2 สภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน - สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับลักษณะของนักเรียน - สิ่งรบกวนที่ก่อให้เกิดข้อจำกัดต่อการเรียนรู้ - สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น 4.3 ความช่วยเหลือที่จำเป็น (ภายในชั้นเรียน)	ด้านการจัดการความต้องการจำเป็น 5.1 สภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียน 5.1.1 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 5.1.2 สิ่งรบกวนที่ก่อให้เกิดอุปสรรคต่อการเรียนรู้ 5.1.3 สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น 5.2 ความช่วยเหลือที่จำเป็น (ภายในชั้นเรียน)	ปรับการใช้คำให้สื่อความชัดเจนมากขึ้น แม้แต่ละหัวข้อจะมีความเหลื่อมล้ำกันของข้อมูลที่ได้ แต่ควรออกแบบให้เห็นถึงความแตกต่างของข้อมูลที่ต้องการ เพราะประเด็นข้อมูลด้านนี้ถือเป็นหัวใจสำคัญของผู้ใช้โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ตอนที่ 5 โพรไฟล์นักเรียนฉบับสมบูรณ์

สารสนเทศจากการดำเนินการออกแบบทั้ง 4 ขั้นตอนข้างต้น ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อสังเคราะห์และออกแบบโพรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมฉบับนำไปใช้จริง ทั้งนี้การออกแบบโพรไฟล์นักเรียนในครั้งสุดท้าย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโพรไฟล์นักเรียนสามารถสนับสนุนให้เกิดการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู ตามแนวทางของ Multi-tiered System of Supports (MTSS) ที่เป็นระบบการให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่ยั่งยืน ซึ่งแบ่งการดำเนินการเป็น 3 ระดับ (tier) ระดับเบื้องต้น (tier1) เป็นขั้นตอนของการรวบรวมของข้อมูลเพื่อใช้ในการพิจารณาการให้ความช่วยเหลือในขั้นตอนต่อไป โพรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นในครั้งนี้จึงเป็นการนำเสนอรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนอีกรูปแบบรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นของนักเรียนอันเป็นประโยชน์ต่อครูในการนำไปใช้ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

การพัฒนาโพรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมฉบับสมบูรณ์ ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การนำไปใช้จริง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านรูปแบบและด้านเนื้อหา โดยการปรับปรุงและพัฒนาโพรไฟล์นักเรียนในแต่ละด้านเป็นข้อสรุปจากการประชุมร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษารวมทั้งใช้ข้อมูลผลการวิเคราะห์สภาพการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของครู ผลการทดลองใช้โพรไฟล์นักเรียนในโรงเรียนนำร่อง และผลการประเมินความเหมาะสมของโพรไฟล์โดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งรายละเอียดในแต่ละด้านมีดังนี้

ด้านรูปแบบ เดิมการออกแบบโพรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจัดทำขึ้นในรูปแบบของสมุดบันทึก การบันทึกข้อมูลภายในโพรไฟล์นักเรียนเน้นการเลือกตอบในหัวข้อที่สอดคล้องกับนักเรียนในแต่ละประเด็น เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้งานโพรไฟล์นักเรียนให้กับครู แต่เนื่องจากการใช้ข้อมูลของนักเรียนในการปฏิบัติงานต้องอาศัยข้อมูลเชิงลึกเพื่อใช้ประโยชน์ในการพิจารณาการให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม ผู้วิจัยจึงปรับให้รูปแบบการบันทึกข้อมูลของนักเรียนมีการผสมผสานกันระหว่างการบันทึกข้อมูลในรูปแบบของการเลือกตอบและรูปแบบข้อมูลปลายเปิด อีกทั้งเมื่อครูบันทึกข้อมูลต่างๆ เรียบร้อยแล้ว การนำข้อมูลไปใช้ในการปฏิบัติควรเป็นข้อมูลที่บันทึกในแต่ละด้านให้ครูสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้สะดวกมากขึ้น ผู้วิจัยจึงพัฒนารูปแบบโพรไฟล์นักเรียนเป็นระบบฐานข้อมูลออนไลน์ในรูปแบบของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ซึ่งมีตัวอย่างดังภาพ 4.4 ซึ่งจากการพัฒนาโพรไฟล์นักเรียนไปสู่ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ ส่งผลให้เมื่อครูบันทึกข้อมูลเสร็จสิ้นแต่ละครั้ง โปรแกรมสามารถประมวลผลเพื่อแสดงข้อมูลสรุปเป็นภาพรวมจากการบันทึกข้อมูลของครูได้ ทั้งนี้ การประมวลผลข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบของผลสรุปรวมเพื่อสนับสนุนการใช้ข้อมูลของครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยการแปลงข้อมูลดิบจากการบันทึกเป็นสารสนเทศที่ครูสามารถนำไปใช้ได้สะดวกมากขึ้นดังภาพ 4.5

Login

LOGIN

or register

Register

REGISTER ✓

Add Student

ADD +

Student Profile

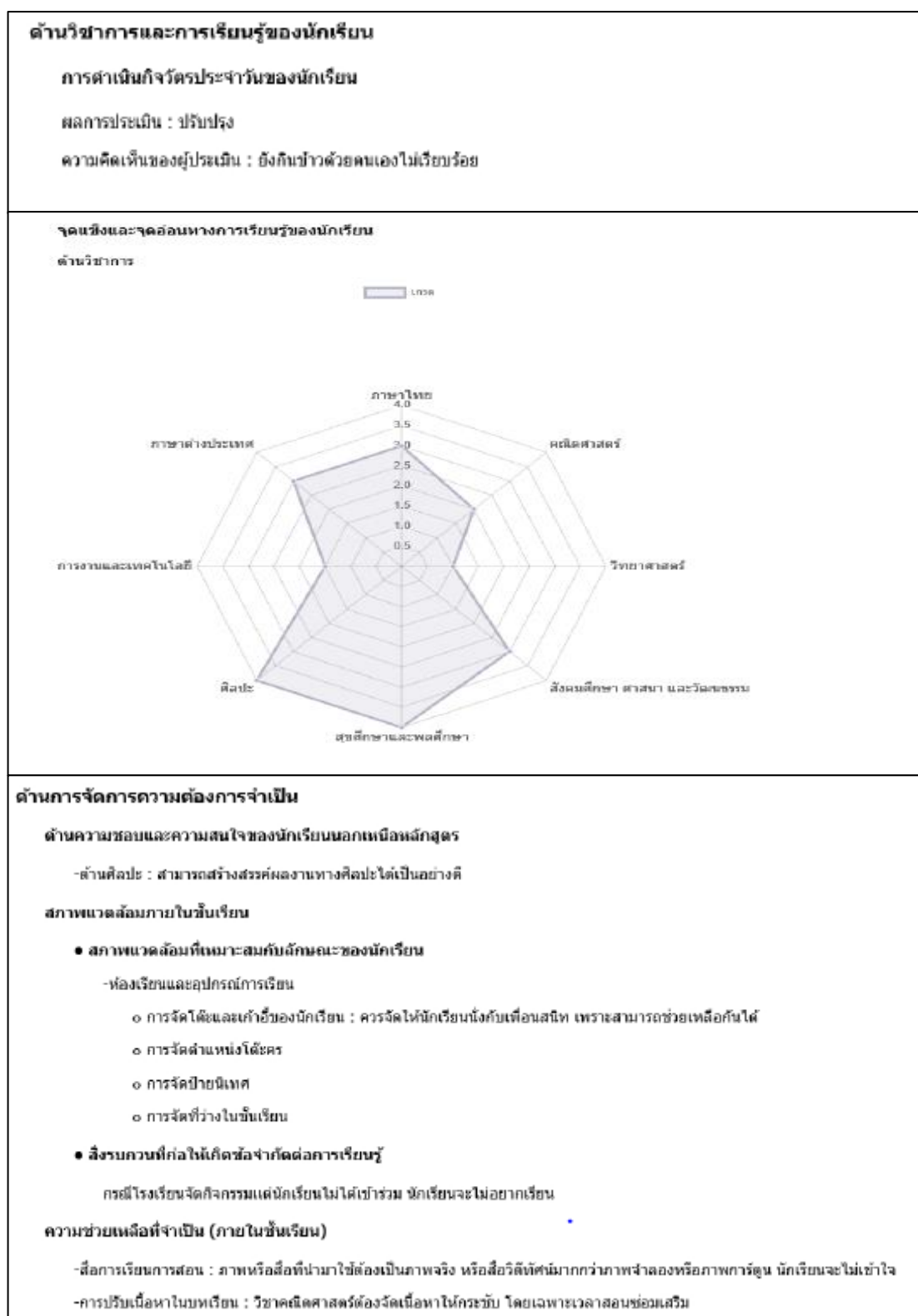
Name : วีระ ชัยชนะ School :

Name : School :

Add Student +

ด้านการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียน
<p>คำชี้แจง ประเมินระดับความสามารถของนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมประจำวัน เช่น การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ การดูแลสุขภาพของตนเอง การจัดการตนเอง เป็นต้น ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ พร้อมทั้งระบุพฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนผลการประเมิน</p> <p>ผลการประเมิน</p> <p><input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> ปานกลาง <input checked="" type="radio"/> ควรปรับปรุง</p> <p>ความคิดเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>ยังกินข้าวด้วยตนเองไม่เรียบร้อย</p>
ด้านพัฒนาการทางร่างกาย
<p>คำชี้แจง พิจารณาลักษณะทางร่างกายของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความลักษณะทางร่างกายที่ก่อให้เกิดข้อจำกัดในการเรียนรู้ ข้อมูลทางการแพทย์ (ถ้ามี) และวิธีการลดข้อจำกัดทางร่างกายของนักเรียนที่เคยปฏิบัติ</p> <p>ข้อจำกัดทางร่างกายที่ส่งผลการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (การหยิบจับสิ่งของ, การใช้ดินสอ)</p> <p><input type="checkbox"/> การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว)</p> <p><input type="checkbox"/> พัฒนาการด้านประสาทสัมผัส</p> <p><input type="radio"/> การมองเห็น <input type="radio"/> การได้กลิ่น <input type="radio"/> การรับรส <input type="radio"/> การฟังเสียง <input type="radio"/> การสัมผัส</p> <p><input type="checkbox"/> สุขภาพ/สุขภาพ</p> <p>กรณีมีโรคประจำตัว (ระบุ)</p> <p><input type="text"/></p>
ด้านการจัดการความต้องการจำเป็น
<p>สภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียน</p> <p>คำชี้แจง พิจารณาสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนที่เห็นว่ามีความเหมาะสมกับลักษณะของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในประเด็นที่กำหนดให้ (ตอบได้มากกว่า 1 ประเด็น) พร้อมทั้งระบุรายละเอียดให้ชัดเจน รวมทั้งระบุสิ่งรบกวนที่ก่อให้เกิดอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่ครูต้องควบคุมในการจัดการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนด้วย</p> <p>สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> • การจัดโต๊ะและเก้าอี้ของนักเรียน <p><input type="text" value="ควรจัดให้นักเรียนนั่งกับเพื่อนสนิท เพราะสามารถช่วยเหลือกันได้"/></p> • การจัดตำแหน่งโต๊ะครู <p><input type="text"/></p> • การจัดป้ายนิเทศ <p><input type="text"/></p> • การจัดที่ว่างในชั้นเรียน <p><input type="text"/></p>

ภาพ 4.4 ตัวอย่างรูปแบบฐานข้อมูลโปรไฟล์นักเรียนในระบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์



ภาพ 4.5 ตัวอย่างข้อมูลสรุปจากการบันทึกข้อมูลในโปรไฟล์นักเรียน

ด้านเนื้อหา การออกแบบและพัฒนาโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ในด้านเนื้อหาแต่เดิมนั้น แบ่งประเด็นข้อมูลของนักเรียนออกเป็น 4 ด้าน เมื่อผ่านขั้นตอนการ ออกแบบจาก 4 ขั้นตอนข้างต้นแล้ว มีการพัฒนาประเด็นข้อมูลในโปรไฟล์นักเรียนเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียน ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านพัฒนาการ ทางสังคมและพฤติกรรมของนักเรียน ด้านพัฒนาการทางร่างกาย และด้านการจัดการความต้องการ จำเป็น กล่าวคือ แยกประเด็นการดำเนินกิจกรรมประจำวันออกมาเป็นประเด็นข้อมูลหลัก เพื่อแสดงผล การประเมินทักษะการดำเนินชีวิตเบื้องต้นของนักเรียน ซึ่งผลจากการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนใน โรงเรียนนำร่องและการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า เป็นประเด็นข้อมูลดังกล่าวมีความสำคัญและมีความ จำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดเก็บและนำไปใช้พิจารณาการให้ความช่วยเหลือนักเรียน

ในขณะที่ประเด็นข้อมูลด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียนมุ่งเน้นรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานของนักเรียนเป็นสำคัญ โดย นำเสนอข้อมูลจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการเรียนรู้ของนักเรียน ประเด็นข้อมูลด้านพัฒนาการด้าน สังคมและบุคลิกภาพมุ่งเน้นการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาพฤติกรรม การเข้าสังคมและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ประเด็นข้อมูลด้านพัฒนาการทางร่างกายมี เป้าหมายเพื่อจัดเก็บข้อมูลด้านสุขภาพที่อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และประเด็น ข้อมูลด้านการจัดการความต้องการจำเป็นซึ่งเป็นประเด็นข้อมูลที่แตกต่างจากประเด็นข้อมูลเดิมที่ครู เคยจัดเก็บมากที่สุด จุดมุ่งหมายของการจัดเก็บข้อมูลในประเด็นดังกล่าวนี้คือ รวบรวมข้อมูลที่เป็น ความต้องการของนักเรียนแต่ละคนในประเด็นข้อมูลย่อยที่กำหนดขึ้น ไม่ว่าจะเป็น สภาพแวดล้อม สิ่ง อำนวยความสะดวก หรือความช่วยเหลือที่จำเป็น ข้อมูลแต่ละด้านจะประคิบด้วยประเด็นข้อมูลย่อยที่ สอดคล้องกับประเด็นข้อมูลหลักในแต่ละด้าน ซึ่งผลจากการออกแบบทั้ง 4 ขั้นตอนข้างต้นทำให้เกิด การพัฒนาปรับเปลี่ยนประเด็นข้อมูลย่อยหลายครั้งเพื่อให้เกิดความเหมาะสมด้านเนื้อหาของโปรไฟล์ นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมมากที่สุด

การปรับประเด็นข้อมูลย่อยในแต่ละด้านสอดคล้องประเด็นหัวข้อใหญ่มากขึ้น อาทิ ประเด็น ข้อมูลย่อยสิ่งที่นักเรียนชอบหรือสนใจนอกเหนือจากที่หลักสูตรกำหนด เดิมประเด็นข้อมูลดังกล่าวจัด อยู่ในประเด็นข้อมูลด้านการจัดการความต้องการจำเป็น ซึ่งเป็นผลมาจากการสังเคราะห์เอกสาร เกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน แต่เมื่อนำโปรไฟล์นักเรียนเข้าสู่กระบวนการออกแบบตาม ขั้นตอนทีกล่าวมาข้างต้นพบว่า เนื้อหาเกี่ยวกับความชอบและความสนใจของนักเรียนควรจัดอยู่ใน ประเด็นข้อมูลด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน เนื่องจากเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกันมากกว่า ด้านการจัดการความต้องการจำเป็น ทั้งนี้การออกแบบและพัฒนาโปรไฟล์นักเรียนด้านเนื้อหาที่กล่าว มาทั้งหมดนี้ เป็นเพียงการออกแบบลักษณะการจัดวางข้อมูลให้มีความเหมาะสมขึ้น โดยการ พัฒนาการออกแบบการจัดลำดับเนื้อหาที่รายละเอียดดังภาพ 4.6



ภาพ 4.6 การออกแบบและพัฒนาการจัดลำดับเนื้อหา

นอกจากการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมสำหรับนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ด้านเนื้อหาในรายละเอียดของการจัดวางแล้ว การพัฒนาโปรแกรมนักเรียนในด้านเนื้อหาที่ยังมุ่งเน้นรายละเอียดเกี่ยวกับความครอบคลุมและถูกต้องของเนื้อหาด้วย เพื่อให้ครูมีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การออกแบบเนื้อหาภายในโปรแกรมนักเรียนจึงผสมผสานแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ (special education) และแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาทั่วไปเข้าด้วยกัน เนื่องจากการออกแบบโปรแกรมนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในครั้งนี้ มีเป้าหมายเพื่อนำไปใช้จัดเก็บข้อมูลนักเรียนทุกคนในบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ไม่ว่าจะ เป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และนักเรียนทั่วไป จึงไม่สามารถออกแบบโปรแกรมนักเรียนโดยยึดแนวทางใดแนวทางหนึ่งได้ นอกจากนี้ การออกแบบประเด็นข้อมูลของโปรแกรมนักเรียนมีความละเอียดอ่อนอย่างมาก โดยเฉพาะกรณีที่ต้องนำโปรแกรมนักเรียนไปจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษนั้น ต้องระมัดระวังการใช้คำพูดที่เด็ดขาดหรือมีความเข้มแข็งจนเกินไป การออกแบบประเด็นข้อมูลต้องคำนึงถึงเวลาที่ข้อมูลดังกล่าวถูกนำเสนอไปยังบุคคลอื่นๆ ข้อมูลนั้นจะต้องไม่สะท้อนภาพด้านลบของนักเรียนและการตัดสินที่เด็ดขาดว่านักเรียนมีความบกพร่อง แต่ควรเป็นข้อมูลที่แสดงถึงสภาพปัญหาที่นักเรียนต้องเผชิญ อุปสรรคที่ขัดขวางการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ

การออกแบบและพัฒนาเนื้อหาของโปรแกรมนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จึงเป็นความร่วมมือระหว่างผู้วิจัย อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ ซึ่งได้ร่วมกันปรับปรุงการใช้คำภายในโปรแกรมนักเรียนเพื่อลดความเสี่ยงต่อการกระทบกระเทือนด้านความรู้สึกของนักเรียนกลุ่มดังกล่าวด้วย นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษได้เสนอแนะให้เพิ่มเติมเนื้อหาที่สามารถบันทึกข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ละเอียดมากขึ้น อาทิ กรณีนักเรียนที่ต้องได้รับการบำบัดด้วยการกายภาพบำบัด และกรณีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน เป็นต้น แต่อย่างไรก็ตาม การเพิ่มเติมเนื้อหาเพื่อเอื้อแก่การบันทึกข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างเต็มรูปแบบมิได้มีการดำเนินการ เนื่องจากผู้วิจัยพิจารณาว่า ประเด็นข้อมูลที่นำมาเพิ่มเติม นั้น เป็นประเด็นข้อมูลเฉพาะทางที่มีความลึกซึ้งเหมาะแก่การใช้งานของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษโดยตรงมากกว่า แต่การออกแบบโปรแกรมนักเรียนในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อนำไปใช้ครูทั่วไปที่ปฏิบัติงานในบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมใช้ ดังนั้นการพัฒนาโปรแกรมนักเรียนในด้านรายละเอียดของเนื้อหาจึงเป็นการปรับการใช้คำให้เหมาะสม หากเป็นประเด็นข้อมูลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ข้อมูลทางการแพทย์ จุดแข็ง จุดอ่อน ก็จะดำเนินการปรับคำให้มีความเหมาะสมมากขึ้น ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 4.10

ตาราง 4.10 การพัฒนารายละเอียดด้านเนื้อหา (การใช้คำ) ในโปรแกรมนักเรียน

คำ/ประโยคเดิม	การปรับปรุงการใช้คำตามหลักการศึกษาพิเศษ
1. จุดแข็ง	1. จุดเด่น
2. จุดอ่อน	2. จุดที่ควรพัฒนา
3. ข้อจำกัดทางกายภาพที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3. ข้อจำกัดทางร่างกายที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
4. การเคลื่อนไหวร่างกาย	4.1 การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก 4.2 การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่
5. สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับลักษณะของนักเรียน	5. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
6. สิ่งรบกวนที่ก่อให้เกิดข้อจำกัดต่อการเรียนรู้	6. สิ่งรบกวนที่ก่อให้เกิดอุปสรรคต่อการเรียนรู้

อย่างไรก็ตาม การเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบโปรแกรมนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ นอกจากจะทำให้รายละเอียดของเนื้อหาภายในโปรแกรมมีความครอบคลุมและเหมาะสมมากขึ้นแล้ว ยังทำให้เนื้อหาภายในโปรแกรมมีความครอบคลุมตามกระบวนการให้ความช่วยเหลือนักเรียน ตามแนวคิด Multi-tiered System of Supports (MTSS) ในข้อมูลด้านการจัดการความต้องการจัดเป็น โดยในหัวข้อการให้ความช่วยเหลือนักเรียน (ภายในชั้นเรียน) เดิมผู้วิจัยกำหนดประเด็นย่อยให้ผู้เลือกใช้ตอบตามผลการสังเคราะห์จากแนวเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน แต่ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษเสนอแนะว่า เนื้อหายังไม่ครอบคลุมพอสำหรับการให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามบริบทการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งหากพิจารณาภาพรวมของเนื้อหาทั้งภายในโปรแกรมนักเรียน การให้ความช่วยเหลือที่กล่าวถึงยังคงเป็นการให้ความช่วยเหลือที่ครูทั่วไปสามารถดำเนินการได้ อาจจะต้องอาศัยความร่วมมือจากครูคนอื่น ผู้ปกครอง หรือนักเรียน และยังไม่ขยายความร่วมมือไปยังบุคคลอื่นภายนอกโรงเรียน กล่าวคือ โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้นยังไม่ถึงเป็นเครื่องมือสำหรับการคัดกรองนักเรียน ยังคงเป็นเพียงเครื่องมือสำหรับการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนที่ครอบคลุมมากขึ้น และสามารถระบุถึงปัญหาและแนวทางการให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้นเท่านั้น

ดังนั้น ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เห็นสมควรว่ายังไม่ควรกล่าวถึงขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลในโปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้น ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดเก็บข้อมูลของโปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้นมุ่งเน้นนักเรียนทั่วไปยังไม่ใช่การรวบรวมข้อมูลนักเรียนเฉพาะกลุ่ม การออกแบบต้องมุ่งเน้นที่จะจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สะท้อนให้ครูเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน แต่คน เพื่อดำเนินการช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและยั่งยืนตามแนวทางของ MTSS รายละเอียดการพัฒนาประเด็นย่อยในหัวข้อการให้ความช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นดังตาราง 4.11

ตาราง 4.11 หัวข้อการให้ความช่วยเหลือนักเรียน (ภายในชั้นเรียน)

โปรไฟล์นักเรียนฯ ร่างที่ 1, 2	โปรไฟล์นักเรียนฯ ร่างที่ 3	เหตุผลในการปรับการออกแบบโปรไฟล์นักเรียน
สื่อการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
วิธีการจัดการเรียนการสอน	วิธีการจัดการเรียนการสอน	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
-	การปรับเนื้อหาในบทเรียน	เนื่องจากกรณีนักเรียนที่เป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนอาจต้องมีการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับข้อจำกัดของนักเรียนด้วย
วิธีการประเมินผล	วิธีการประเมินผล	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
ความร่วมมือจากบุคคลอื่นๆ	ความร่วมมือจากบุคคลอื่นๆ	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
บริการทางการศึกษาอื่นๆ เช่น การสอนเสริม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP)	-	เนื่องจากครูไม่สามารถลงความเห็นในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) เพียงผู้เดียว การตัดสินใจต้องมาจากทั้งครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และแพทย์ด้วย ซึ่งข้อมูลจากโปรไฟล์นักเรียนเป็นเพียงหลักฐานส่วนหนึ่ง แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์ในการยอมรับที่เพียงพอ
ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง




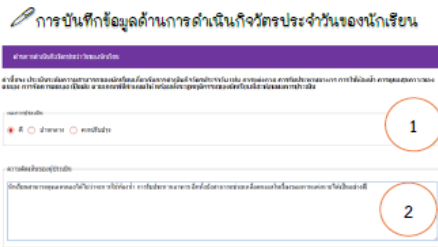

สรุปการออกแบบในระยะที่ 1

การออกแบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในครั้งนี้ โปรไฟล์ที่ออกแบบขึ้นอยู่ในรูปแบบของโปรแกรมฐานข้อมูลออนไลน์ หรือ e-profile ประกอบด้วยประเด็นข้อมูลทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียน ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านพัฒนาการทางสังคมและพฤติกรรม ด้านพัฒนาการทางร่างกาย และด้านการจัดการความต้องการจำเป็น การบันทึกข้อมูลในโปรไฟล์ที่ออกแบบขึ้น ผู้ใช้จะต้องลงทะเบียนเพื่อสร้างแฟ้มข้อมูลของตนเองในการบันทึกข้อมูลและใช้เป็นรหัสในการเข้าใช้งานในแต่ละครั้ง เมื่อบันทึกข้อมูลเสร็จสิ้น โปรแกรมสามารถสร้างข้อมูลสรุปในการบันทึกแต่ละครั้งได้ กล่าวคือ เมื่อครูบันทึกข้อมูลนักเรียนแต่ละคนเรียบร้อยแล้ว ครูสามารถดึงข้อมูลสรุปจากที่บันทึกไว้ของนักเรียนแต่ละคนได้ ทั้งนี้

ข้อมูลสรุปจะเป็นประโยชน์และอำนวยความสะดวกแก่ครูในกรณีที่ต้องการนำข้อมูลนักเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงาน

การออกแบบประเด็นข้อมูลภายในโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมครั้งนี้สังเคราะห์มาจากแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน จากนั้นจึงนำไปสู่การวิเคราะห์สภาพการจัดเก็บข้อมูลและความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าวของครู ผลการสังเคราะห์และผลวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวทำให้โปรไฟล์นักเรียนประกอบด้วยประเด็นข้อมูล 4 ด้าน แต่ละด้านจะประกอบด้วยประเด็นข้อมูลย่อยรวมกันทั้งสิ้น 11 หัวข้อ ซึ่งเป็นผลมาจากการออกแบบโดยการออกแบบและพัฒนาประเด็นข้อมูลจากขั้นตอนการออกแบบทั้ง 4 ขั้นตอน ประเด็นข้อมูลของโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นจึงมีความกระชับ ชัดเจน และไม่ซ้ำซ้อนกับประเด็นข้อมูลเดิมที่ครูมีอยู่ อีกทั้งวิธีการจัดเก็บข้อมูลของโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นคำนึงถึงความครบถ้วนของข้อมูลและความสะดวกในการใช้โปรไฟล์นักเรียนของครูเป็นสำคัญ เนื่องจากครูที่เป็นเป้าหมายหลักในการเป็นผู้ใช้โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้น ซึ่งเดิมครูมีภาระหน้าที่ค่อนข้างมาก การออกแบบโปรไฟล์นักเรียนในครั้งนี้จะต้องไม่เป็นการเพิ่มภาระงานให้กับครู วิธีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของโปรไฟล์ที่ออกแบบขึ้นจึงเป็นการผสมผสานวิธีการบันทึกข้อมูลปลายปิดแบบเลือกตอบควบคู่กับการบันทึกข้อมูลปลายเปิดเพื่อให้รายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่ครูเลือกตอบนั้นๆ

นอกจากนี้ ระหว่างการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนในโรงเรียนนำร่อง ผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนว่า ต้องเป็นครูที่ปฏิบัติการสอนในระดับประถมศึกษาและทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น เนื่องจากครูประจำชั้นจะสามารถใช้ข้อมูลนักเรียนแต่ละได้อย่างละเอียด และเพื่อป้องกันความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนระหว่างผู้วิจัยกับผู้ทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของข้อมูลที่บันทึกในแต่ละประเด็น ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการออกแบบคู่มือการใช้ระบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เป็นเครื่องมือที่ใช้ควบคู่กับโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้โปรไฟล์นักเรียนและคำอธิบายเกี่ยวกับประเด็นข้อมูลต่างๆ ภายในโปรไฟล์นักเรียนด้วย คู่มือการใช้ระบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมประกอบด้วยข้อมูลทั้งสิ้นจำนวน 21 หน้า แบ่งการนำเสนอเป็น 8 ประเด็น ได้แก่ ข้อมูลเบื้องต้นในการใช้โปรไฟล์นักเรียน คำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลด้านการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียน คำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน คำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลด้านพัฒนาการทางสังคมและบุคลิกภาพ คำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลด้านพัฒนาการทางร่างกาย คำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลด้านการจัดการความต้องการจำเป็น ข้อมูลสรุปในการบันทึกข้อมูลและคำชี้แจงเมื่อเสร็จสิ้นการบันทึกข้อมูลนักเรียน เป็นต้น คู่มือการใช้ระบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมมีลักษณะดังภาพ 4.7

 <p>คู่มือการใช้ ระบบโปรไฟล์นักเรียน สำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p>	<p>เริ่มต้นการใช้โปรไฟล์นักเรียน</p> <p>การเริ่มเปิดโปรแกรม</p> <p>เมื่อเปิดโปรแกรมจะพบกับหน้าจอ Login เข้าสู่ระบบ ดังภาพ ซึ่งมีขั้นตอนการใช้งาน ดังนี้</p>  <p>1.1 การเข้าใช้โปรแกรมเป็นครั้งแรก ผู้ใช้จะต้องลงทะเบียนให้เสร็จสิ้นก่อน โดยคลิกที่ or register จากนั้นจะปรากฏหน้าจอ Register ดังภาพ จากนั้นกรอกรายละเอียดต่างๆ ดังนี้</p>  <ol style="list-style-type: none"> ชื่อ (Firstname) นามสกุล (Lastname) e-mail (Input email) ชื่อโรงเรียน (Input school) <p>เมื่อกรอกรายละเอียดต่างๆ ครบถ้วนแล้ว คลิก REGISTER ระบบจะบันทึกข้อมูลผู้ใช้ไว้ เมื่อผู้ใช้ต้องการบันทึกข้อมูลของนักเรียนสามารถเข้าสู่ระบบด้วยการ Login ผ่าน e-mail</p>
<p>ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวันของนักเรียน</p> <p>การดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวันของนักเรียนเป็นความสามารถที่ครูจะต้องประเมินจากกิจกรรมที่สามารถสังเกตได้ภายในห้องเรียนหรือโรงเรียน เช่น การให้ข้อเสนอแนะ การดูแลสุขภาวะของตนเอง การจัดการตนเอง (การจัดการเรียนตามตารางเรียน การส่งงาน) เป็นต้น</p> <p>การบันทึกข้อมูลด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวันของนักเรียน</p>  <ol style="list-style-type: none"> คลิกผลการประเมินระดับความสามารถของนักเรียนเกี่ยวกับ การดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวันใน ภาาณกนที่การประเมินที่กำหนดให้ (ต่อจาก "ความคิดเห็นของผู้ประเมิน") ระบุความคิดเห็นของทำาเกี่ยวกับความสามารถของนักเรียนในการดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน เพื่อสร้าผลการประเมินด้วยข้อความสั้นๆ <p>*** เมื่อบันทึกข้อมูลด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวันของนักเรียนเรียบร้อยแล้ว</p> <ol style="list-style-type: none"> คลิก บันทึกข้อมูล เพื่อบันทึกข้อมูลลงในระบบ คลิก SAVE เพื่อบันทึกข้อมูลทิ้งจากหน้าจอ 	<p>เสร็จสิ้นการบันทึกข้อมูลนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> เมื่อทำการกรอกข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้ว ท่านสามารถบันทึกข้อมูลทั้งหมดด้วยการคลิก SAVE ซึ่งไอคอน "SAVE" จะปรากฏในทุกๆ หน้าของโปรแกรม ในระหว่างการบันทึกข้อมูลท่านสามารถคลิกไอคอนดังกล่าวเพื่อบันทึกข้อมูลต่างๆ ไว้ในระบบ เมื่อท่านบันทึกข้อมูลทั้งหมดเรียบร้อยแล้ว ท่านสามารถเรียกดูผลการบันทึกข้อมูลได้ในรูปแบบสรุปผล ด้วยการคลิก SUMMARY ระบบจะสรุปผลการบันทึกข้อมูลทั้งหมดให้เห็นในรูปแบบกราฟ ตาราง หรือความเรียง เมื่อเรียกดูผลการบันทึกข้อมูลแบบสรุป ท่านสามารถพิมพ์สรุปดังกล่าวด้วยการคลิก PRINT 

ภาพ 4.7 ตัวอย่างคู่มือการใช้ระบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

บทที่ 5

การใช้โปรไฟล์นักเรียน

การทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนเป็นการดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบลักษณะและวิธีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของครู รวมทั้งการใช้ข้อมูลนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูก่อนและหลังการใช้โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นด้วยการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) โดยเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นหลัก เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาพฤติกรรมการใช้ข้อมูลในการจัดการศึกษาของครูที่เกิดการเปลี่ยนแปลงหลังจากทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่ออกแบบขึ้น การเข้าพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลที่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การเก็บข้อมูลครั้งที่แรกเน้นการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของลักษณะการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเดิมที่สถานศึกษามีอยู่และพฤติกรรมการใช้ข้อมูลนักเรียนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การเก็บข้อมูลครั้งต่อมามีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อปฐมนิเทศแนะนำการใช้ระบบโปรไฟล์นักเรียนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จากนั้นการเข้าพื้นที่ครั้งที่สามมุ่งติดตามความคืบหน้าและสังเกตพฤติกรรมของกรณีศึกษาระหว่างการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียน และสุดท้ายเป็นการเก็บข้อมูลหลังการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนมุ่งเน้นข้อมูลเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงหรือไม่เปลี่ยนแปลงในการใช้ข้อมูลนักเรียนของครู

ผลการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเพื่อสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูในครั้งนี้แบ่งเป็น 3 กรณีศึกษาตามสังกัดโรงเรียน กล่าวคือ กรณีศึกษาที่ 1 โรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กรณีศึกษาที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และกรณีศึกษาที่ 3 โรงเรียนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เบื้องต้นผู้วิจัยได้เข้าพื้นที่เพื่อศึกษารายละเอียดบริบทของโรงเรียนที่สอดคล้องการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและศึกษาการปฏิบัติงานของครูที่จะเป็นผู้ทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียน รายละเอียดการนำเสนอผลการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 การจัดเก็บและใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยปกติของครู และตอนที่ 2 การจัดเก็บและใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมหลังจากใช้โปรไฟล์ที่พัฒนาขึ้นของครู มีรายละเอียดดังนี้

บริบทของกรณีศึกษา

กรณีศึกษาที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

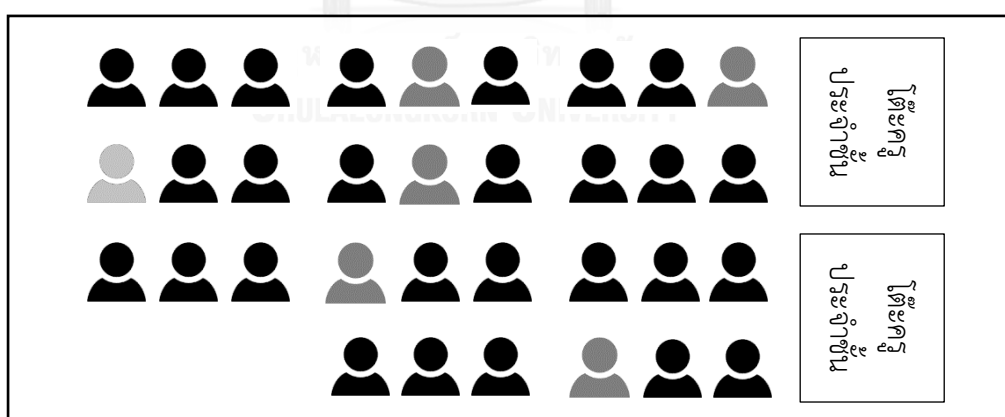
กรณีศึกษาที่ 1 เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่พิเศษที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย อาคารเรียนแบ่งเป็นสัดส่วนชัดเจนระหว่างนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อาคารเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาจะแบ่งออกเป็นสองอาคาร อาคารแรกจะเป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนโปรแกรมพิเศษ กล่าวคือ นักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตร Intensive English Program (IEP) และหลักสูตร Mini English Program (MEP) อาคารที่สองเป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรปกติ ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนมีทั้งการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่อยู่ในรูปแบบของเอกสาร และรูปแบบของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้ปัจจุบันโรงเรียนกำลังพัฒนาและสนับสนุนให้บุคลากรจัดเก็บข้อมูลนักเรียนผ่านระบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นอีกด้วย

ครูผู้ให้ข้อมูลในกรณีศึกษาที่ 1 เป็นเพศหญิง มีประสบการณ์ในการสอน 4 ปี ปฏิบัติการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์และประจำชั้นในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนหลักสูตร MEP ซึ่งนอกจากจะต้องปฏิบัติการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์แล้ว ยังปฏิบัติการสอนคู่กับครูชาวต่างชาติในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตร Mini English Program ของโรงเรียนที่กำหนดให้ครูประจำชั้นเข้าสอนร่วมกับครูชาวต่างชาติในรายวิชาดังกล่าว จากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยสังเกตว่า ครูผู้ให้ข้อมูลมีความใกล้ชิดสนิทสนมกับนักเรียนเป็นอย่างมาก เมื่อผู้วิจัยสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้ให้ข้อมูลสามารถให้รายละเอียดได้อย่างมั่นใจ รวมทั้งสามารถเปรียบเทียบนักเรียนที่อาจมีพฤติกรรมคล้ายกัน ส่วนหนึ่งมาจากการตั้งโต๊ะทำงานของครูไว้ภายในห้องเรียน เมื่อครูประจำชั้นว่างจากการสอนก็จะนั่งทำงานในห้องขณะที่นักเรียนเรียนในวิชาอื่นๆ จึงมีโอกาสสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนได้หลายบริบทมากขึ้น อีกทั้งความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองของนักเรียนเป็นไปในทางที่ดี ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียนอย่างเต็มที่ แต่ครูก็แสดงความน่ากังวลในเรื่องของเวลา เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่สามารถสนับสนุนนักเรียนด้านทุนการศึกษาได้ แต่ในขณะเดียวกันเรื่องการให้เวลากับเด็กในบางครอบครัวค่อนข้างมีปัญหา แต่ยังไม่พบว่าเป็นปัญหารุนแรงที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมหรือการเรียนรู้ของนักเรียน

นักเรียนภายในห้องประกอบด้วยนักเรียนจำนวน 33 คน เป็นหญิง 20 คน ชาย 13 คน มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าสมาธิสั้นจำนวน 1 คนและต้องได้รับยาเพื่อรักษาอาการ ครูผู้ให้ข้อมูลจะคอยกำกับกับการกินยาของนักเรียนทุกครั้งหลังรับประทานอาหารกลางวัน นอกจากนี้ครูยังให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอีกจำนวน 1 คนที่สันนิษฐานว่ามีพฤติกรรมเสี่ยงด้านพฤติกรรม แต่ไม่ได้ชี้ชัดว่าเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือไม่ ใน

ขณะเดียวกันภายในชั้นเรียนยังประกอบด้วยนักเรียนที่อาจจะจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงทั้งในด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ อาทิ นักเรียนที่ผู้ปกครองเป็นชาวต่างประเทศซึ่งประสบปัญหาการใช้ภาษาไทย นักเรียนที่มีอารมณ์อ่อนไหวซึ่งไม่สามารถรับแรงกดดันจากการถูกตักเตือนหรือการลงโทษ นักเรียนที่มีความเป็นตัวของตัวสูง มักจะตั้งข้อสงสัยในบทเรียนและถามทันทีทำให้ในบางครั้งถูกครูดุ และนักเรียนที่ไม่อยู่นิ่ง มักจะเดินไปมารอบๆ ห้องเรียน แต่จากการสังเกตพบว่า การเดินของนักเรียนคนดังกล่าวแต่ละครั้งมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนมากกว่าการเดินเพื่อก่อวุ่น

ดังนั้น ห้องเรียนของครูผู้ให้ข้อมูลในกรณีศึกษาที่ 1 จึงเป็นห้องเรียนที่จัดอยู่ในบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประกอบด้วยนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์จำนวน 1 คน นักเรียนกลุ่มเสี่ยงจำนวน 6 คน ซึ่งแบ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยงว่าจะมีความต้องการพิเศษ จำนวน 1 คน นักเรียนกลุ่มเสี่ยงจะมีปัญหาด้านการเรียนรู้จำนวน 2 คน และเรียนกลุ่มเสี่ยงจะมีปัญหาด้านพฤติกรรมจำนวน 3 คน แต่เมื่อนักเรียนทุกคนเรียนรวมกันอยู่ภายในห้องเรียนพบว่านักเรียนสามารถเรียนรวมกับเพื่อนนักเรียนทั่วไปได้ แต่ครูจำเป็นต้องคอยกำกับหรือควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มนี้ในบางสถานการณ์ การสังเกตในเบื้องต้นพบว่า การจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนกลุ่มเสี่ยงยังคงเป็นไปในรูปแบบเดียวกันกับนักเรียนทั่วไป ข้อมูลพิเศษที่ครูควรจะใช้วิธีการส่งต่อข้อมูลด้วยการบอกกล่าวเมื่อมีโอกาสได้พบเจอกันเท่านั้น ระบบการดูแลให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษยังเป็นหน้าที่ของครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนมีครูการศึกษาพิเศษจำนวน 1 คน) จะไม่เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนกรณีนักเรียนสามารถเรียนรวมกับนักเรียนทั่วไปได้



ภาพ 5.1 สภาพชั้นเรียนและแผนผังการจัดที่นั่ง กรณีศึกษาที่ 1



หมายถึง นักเรียนทั่วไป

หมายถึง นักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านพฤติกรรมทางการเรียนรู้หรือพฤติกรรมทางสังคม

หมายถึง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

กรณีศึกษาที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

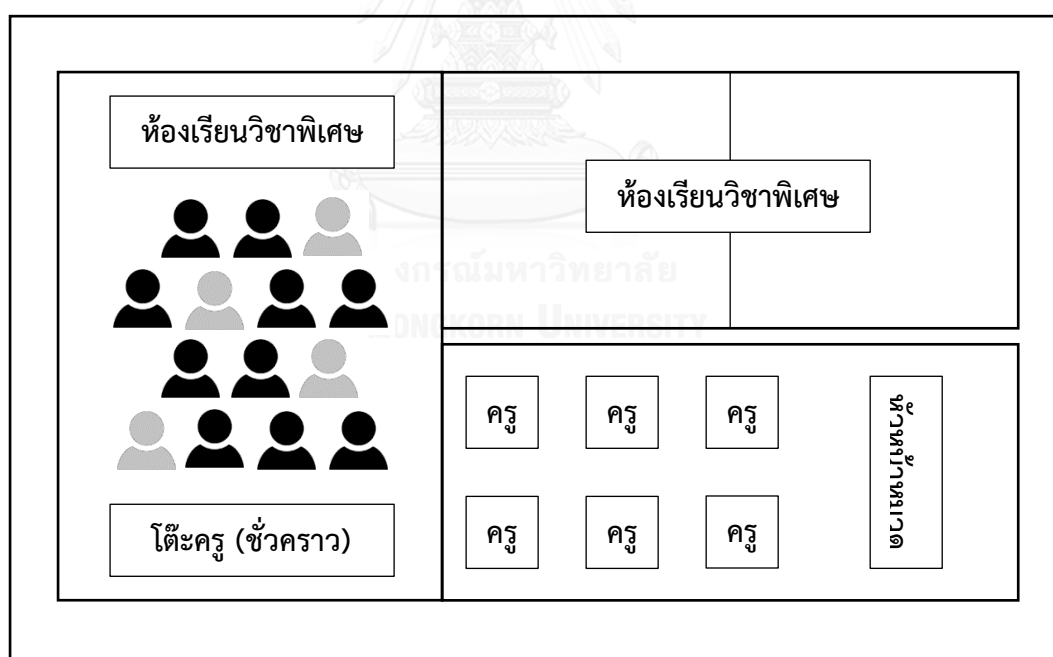
กรณีศึกษาที่ 2 เป็นโรงเรียนเอกชนที่สอนด้วยหลักสูตรนานาชาติควบคู่กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 เปิดสอนตั้งแต่ระดับเตรียมความพร้อมก่อนปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ระบบเกรด) นักเรียนที่เข้ารับการศึกษามีทั้งนักเรียนไทยและนักเรียนที่เป็นชาวต่างชาติ นักเรียนชาวต่างชาติส่วนใหญ่เป็นชาวเอเชีย ครูที่ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนมีทั้งครูชาวไทยและครูชาวต่างประเทศด้วยเช่นกัน ครูชาวต่างประเทศจะได้รับแต่งตั้งให้เป็นครูประจำชั้นของนักเรียนแต่ละห้องควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด ในขณะที่ครูไทยจะจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบเท่านั้น ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนทั้งหมดอยู่ในรูปแบบระบบฐานข้อมูลออนไลน์ ครูแต่ละคนจะสามารถเข้าถึงข้อมูลที่จำเป็นของนักเรียนได้ตามความเห็นชอบของฝ่ายบริหาร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับตำแหน่งหน้าที่ของครูว่าควรรับรู้ข้อมูลของนักเรียนมากน้อยเพียงใด

ครูผู้ให้ข้อมูลในกรณีศึกษาที่ 2 เป็นเพศหญิง ปฏิบัติการสอนในรายวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งการเรียนในรายวิชาภาษาไทยจะแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มนักเรียนไทยและกลุ่มนักเรียนชาวต่างชาติ สำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ วิชาภาษาไทยถือเป็นวิชาบังคับของหลักสูตร โดยการเรียนจะจัดนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อให้เกิดความเหมาะสมของความแตกต่างของนักเรียน ครูผู้ให้ข้อมูลมีประสบการณ์ในการทำงานด้านการสอน 2 ปี โดยก่อนหน้านี้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเอกชนเช่นเดียวกัน แต่ไม่ใช่หลักสูตรนานาชาติเป็นเวลา 1 ปี และย้ายมาปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี จากการสังเกตระหว่างการสัมภาษณ์พบว่า ครูค่อนข้างสนิทสนมกับนักเรียนภายในชั้นที่ตนจัดการเรียนการสอนให้เป็นอย่างมาก เนื่องจากจำนวนนักเรียนต่อห้องมีประมาณ 15 คน ทำให้ครูสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ในขณะที่เดียวกันครูคนดังกล่าวจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยให้กับนักเรียนชาวไทยที่ถูกจัดกลุ่มแยกออกมาจากเพื่อนนักเรียนชาวต่างชาติและต้องปฏิบัติการสอนกับนักเรียนห้องดังกล่าวตลอดปีการศึกษา ทำให้ครูกับนักเรียนมีความใกล้ชิดกันส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นไปอย่างสนุกสนาน

ลักษณะที่โดดเด่นของนักเรียนภายในห้องดังกล่าวคือ ความกล้าแสดงออก นักเรียนจะแสดงออกถึงความกระตือรือร้นกับการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เช่น เมื่อครูให้ทำกิจกรรมตอบคำถามนักเรียนแย่งกันยกมือเพื่อตอบคำถาม เป็นต้น ซึ่งถือเป็นพฤติกรรมที่โดดเด่นของนักเรียน ในขณะที่พฤติกรรมส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาในเรื่องสมาธิ นักเรียนบางคนไม่สามารถรอหรือควบคุมตนเองได้เมื่อต้องการที่จะแสดงความคิดเห็นของตน แต่ครูก็ไม่ได้มองว่าพฤติกรรมแง่ลบเพราะพฤติกรรมดังกล่าวจะแสดงออกเมื่อครูให้นักเรียนตอบคำถาม ซึ่งทำให้ครูต้องกำหนดเงื่อนไขสำหรับการร่วมกิจกรรมให้ชัดเจน แต่นักเรียนบางคนไม่ปฏิบัติ ซึ่งจากการสังเกตของครูพบว่าพฤติกรรมดังกล่าวนี้สามารถพบเห็นได้บ่อยครั้งกับนักเรียนหลายคนภายในห้องเรียน ซึ่งครูได้แสดง

ความกังวลเกี่ยวกับพฤติกรรมดังกล่าวของนักเรียนอย่างมาก เมื่อกล่าวถึงนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษภายในชั้น ครูผู้ให้ข้อมูลระบุว่า ไม่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมอยู่ เพราะไม่เคยเห็นใบรับรองจากแพทย์และไม่ได้รับข้อมูลในเรื่องดังกล่าวนี้ด้วยจึงไม่สามารถชี้ชัดได้ว่านักเรียนคนใดเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

เนื่องจากการระบุว่านักเรียนคนใดเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนหลักสูตรนานาชาติเป็นเรื่องที่ค่อนข้างต่อความอ่อนไหวทางความรู้สึกของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นอย่างมาก การส่งต่อข้อมูลหรือการเข้าถึงข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นเรื่องที่ต้องระวัง ครูประจำชั้นจะมีโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลของนักเรียนได้มากกว่าครูประจำวิชา ซึ่งการสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์ครูประจำวิชาที่มีข้อจำกัดต่อการรับรู้ข้อมูล แต่ด้วยระบบการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นให้ครูทำความเข้าใจกับนักเรียน ครูจึงมีรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนเพิ่มเติมจากที่โรงเรียนกำหนด รูปแบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนเท่าที่ครูประจำวิชารับรู้จะจัดอยู่ในระบบฐานข้อมูลของนักเรียน การบันทึกข้อมูลนักเรียนของครูก็จะจัดทำอยู่ในระบบคอมพิวเตอร์เช่นกัน ดังนั้นแล้ว เมื่อครูไม่อาจจะระบุว่านักเรียนคนใดเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทำให้บริบทของห้องเรียนในกรณีศึกษาที่ 2 มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านพฤติกรรมเรียนรวมกับนักเรียนทั่วไป



ภาพ 5.2 สภาพชั้นเรียนและแผนผังการจัดที่นั่ง กรณีศึกษาที่ 2



หมายถึง นักเรียนทั่วไป



หมายถึง นักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านพฤติกรรมทางการเรียนรู้หรือพฤติกรรมทางสังคม

กรณีศึกษาที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

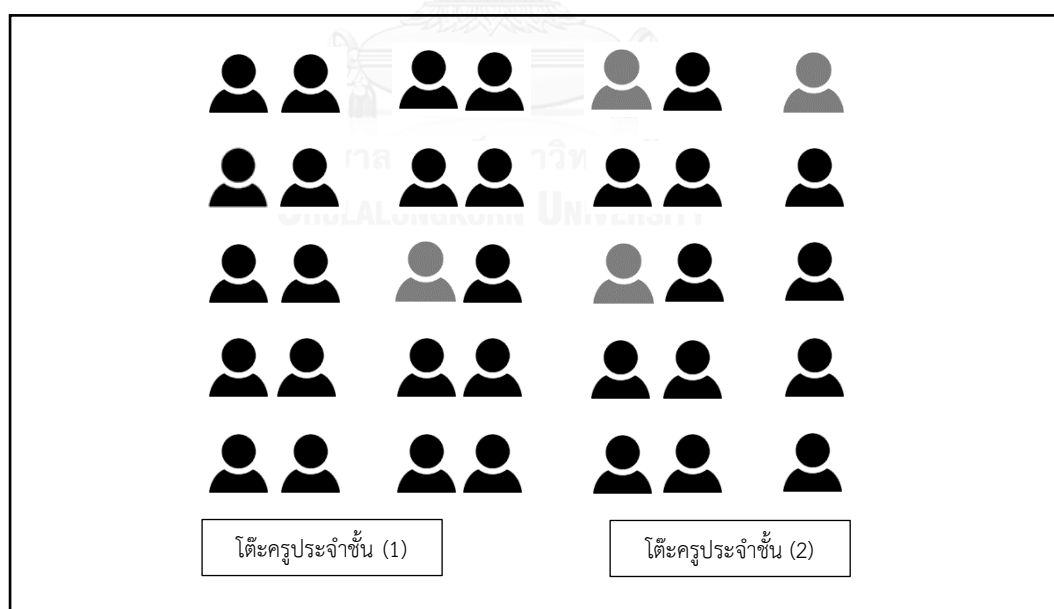
กรณีศึกษาที่ 3 เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ 6 อาคารเรียนมีทั้งหมด 6 หลัง อาคารเรียนแต่ละหลังจะมีทางเดินเชื่อมต่อกัน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการเดินทางภายในโรงเรียน ห้องเรียนของกรณีศึกษามีความโดดเด่นต่างจากห้องเรียนอื่นๆ เนื่องจากเป็นห้องเรียนที่อยู่มุมทางเดินของอาคาร มีทางเข้าออกห้องเรียนสองทาง ซึ่งหนึ่งในทางเข้าออกนั้นติดกับห้องน้ำนักเรียน ทำให้นักเรียนใช้ชีวิตส่วนใหญ่อยู่ในห้องเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน อีกทั้งยังมีความใกล้ชิดกับครูประจำชั้น เนื่องจากโต๊ะทำงานของครูประจำชั้นทั้งสองท่านตั้งอยู่ในห้องเรียน นักเรียนภายในชั้นมีประมาณ 40 คน โรงเรียนมีรูปแบบการการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนอยู่ในรูปแบบเอกสารเป็นส่วนใหญ่ อีกทั้งยังสนับสนุนการใช้ข้อมูลนักเรียนของครูผ่านเอกสารของโรงเรียนอีกด้วย และเพื่อส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลดังกล่าวในการปฏิบัติงานให้มากยิ่งขึ้น โรงเรียนจึงออกแบบลักษณะเอกสารต่างๆ ให้ครูสามารถบันทึกข้อมูลได้อย่างสะดวก

ในกรณีศึกษาที่ 3 เป็นเพศชายที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 ปี ปฏิบัติการสอนในรายวิชาภาษาไทยเป็นหลักและวิชาคณิตศาสตร์จะสอนเสริมในกรณีโรงเรียนมีการจัดการสอนโครงการพิเศษต่างๆ รวมทั้งทำหน้าที่ประจำชั้นในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับคุณครูอีกหนึ่งท่านที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า ทำให้ในบางครั้งการตัดสินใจเกี่ยวกับนักเรียนภายในชั้นจะอาศัยการอนุมัติจากครูประจำชั้นร่วมด้วย จากการสัมภาษณ์พบว่า ครูมีข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนแต่ละคนอย่างละเอียดและมีความเข้มงวดต่อการแสดงออกทางพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนเป็นอย่างมาก ครูระบุว่านักเรียนส่วนใหญ่ภายในห้องเป็นเด็กที่ค่อนข้างขี้ขลาดขี้อายและมีความเป็นเด็กสูง ความเป็นเด็กในที่นี้คือเด็กยังมีพฤติกรรมที่คล้ายกับเด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งแตกต่างจากนักเรียนห้องอื่นๆ ที่เริ่มเป็นเด็กโตที่พร้อมเข้าสู่ระดับประถมศึกษาตอนปลายอย่างเต็มตัว อีกทั้งยังมีทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าน้อย บ่อยครั้งที่นักเรียนมักจะขอความช่วยเหลือจากครูก่อนลองแก้ปัญหาด้วยตัวเอง แต่ในขณะที่เดียวกันนักเรียนมีความโดดเด่นด้านความคิดสร้างสรรค์ซึ่งครูมองว่าความช่างพูดช่างคุยส่งผลให้นักเรียนชอบตั้งคำถาม หลายครั้งที่คำถามดังกล่าวเป็นคำถามที่สร้างสรรค์และช่วยส่งเสริมบรรยากาศในห้องเรียนให้ดีขึ้น

ห้องเรียนกรณีศึกษาที่ 3 ไม่ปรากฏนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ แต่มีนักเรียนบางส่วนที่ครูมองว่าเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ซึ่งส่วนใหญ่มีปัญหาด้านพฤติกรรม อาทิ นักเรียนหญิงหนึ่งคนภายในห้องมีพฤติกรรมก้าวร้าว มีการแสดงออกทางอารมณ์ที่รุนแรงเมื่อโกรธ ทำให้มีการเรียกคุยระหว่างครูกับนักเรียนไปจนถึงระหว่างครูกับผู้ปกครองเพื่อหาทางแก้พฤติกรรม นักเรียนชายหนึ่งคนมีพฤติกรรมรุนแรงและเคยทำร้ายร่างกายเพื่อน เมื่อได้พูดคุยกับผู้ปกครองพบว่าเด็กชอบดูภาพยนตร์ที่มีฉากการต่อสู้จึงสันนิษฐานว่าอาจจะป็นสาเหตุของปัญหาพฤติกรรมดังกล่าว อีกทั้งยังมีปัญหาเกี่ยวกับการดูแลตนเองเรื่องกิจวัตรประจำวันอีกด้วย นักเรียนชายหนึ่งคนมีปัญหาพฤติกรรมเกี่ยวกับการมี

ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน นักเรียนเป็นคนพูดเสียงดัง กระโจกโฮกฮาก ซึ่งในบางครั้งนำไปสู่การมีปัญหากับเพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ นอกจากนี้ยังมีนักเรียนหนึ่งคนที่มีครูมีความคิดเห็นว่าอาจจะไม่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่ เหมือนจากนักเรียนมีความเป็นเลิศทางการเรียนในด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ซึ่งควรได้รับการส่งเสริมจากโรงเรียนที่เปิดกว้างทางการแสดงออกมากกว่านี้ ซึ่งถึงแม้โรงเรียนจะให้การสนับสนุนแต่ในบางครั้งด้วยกรอบของโรงเรียนไทย ทำให้เด็กอาจจะถูกจำกัดในด้านความคิดเพื่อให้เกิดความเหมาะสมตามบริบททางสังคม

การดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 3 เป็นการร่วมมือกันระหว่างครูประจำชั้น ครูแนะแนว และครูการศึกษาพิเศษ ถึงแม้ในชั้นเรียนจะไม่ปรากฏนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ผ่านการวินิจฉัยจากแพทย์ แต่รูปแบบเอกสารการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนค่อนข้างเอื้อต่อการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนกลุ่มดังกล่าวสังเกตจากรูปแบบเอกสารที่สะท้อนข้อมูลค่อนข้างละเอียด เช่น ข้อมูลพฤติกรรมที่ครูประจำชั้นควรรู้ทั้งที่บันทึกโดยครูประจำชั้นก่อนหน้าและผู้ปกครอง ส่วนใหญ่แล้วจัดเก็บอยู่ในรูปแบบของเอกสารดังนั้นแล้ว ข้อมูลของนักเรียนที่ครูประจำชั้นจะได้รับในรูปแบบเอกสารค่อนข้างมากกว่าสังกัดอื่น แต่เนื่องจากนักเรียนภายในห้องไม่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ครูประจำชั้นจึงไม่ทราบถึงรูปแบบเอกสารที่บันทึกข้อมูลนักเรียนกลุ่มดังกล่าวนี้ เนื่องจากเอกสารดังกล่าวอยู่ในความดูแลของครูการศึกษาพิเศษ ซึ่งครูประจำชั้นจะได้รับเมื่อห้องเรียนมีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมอยู่



ภาพ 5.3 สภาพชั้นเรียนและแผนผังการจัดที่นั่ง กรณีศึกษาที่ 3



หมายถึง นักเรียนทั่วไป



หมายถึง นักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านพฤติกรรมทางการเรียนรู้หรือพฤติกรรมทางสังคม

การเลือกกรณีศึกษาเพื่อการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมกำหนดให้ครูผู้ทดลองใช้มาจากโรงเรียนที่มีสังกัดแตกต่างกัน กำหนดเป็นครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาและทำหน้าที่ประจำชั้นด้วย แต่เนื่องจากบางกรณีศึกษาที่สมัครใจเข้าร่วมการวิจัยมิได้ปฏิบัติหน้าที่ประจำชั้นโดยตรง แต่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและดูแลนักเรียนประจำกลุ่มโดยเฉพาะ จึงทำให้มีความใกล้ชิดและเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียนเป็นอย่างดี จึงได้คัดเลือกกรณีศึกษาดังกล่าวไว้ สภาพบริบทของกรณีศึกษาแต่ละกรณีจึงมีรายละเอียดดังตาราง 5.1

ตาราง 5.1 สภาพบริบทของกรณีศึกษา

สภาพบริบท	กรณีศึกษา		
	กรณีศึกษาที่ 1	กรณีศึกษาที่ 2	กรณีศึกษาที่ 3
สภาพบริบทของชั้นเรียน			
- จำนวนนักเรียน	- 33 คน	- 15 คน	- 40 คน
- สภาพทั่วไปของชั้นเรียน	- เป็นห้องเรียนประจำ โต๊ะทำงานของครูประจำชั้นตั้งไว้ภายในชั้นเรียน ส่วนการจัดโต๊ะนักเรียนจะนั่งด้วยกัน 3 คน เพื่อเน้นให้นักเรียนช่วยเหลือกันในการเรียน	- เป็นห้องเรียนวิชาพิเศษจัด โต๊ะนั่งแบบกลุ่มใหญ่ เนื่องจากเรียนเน้นการทำกิจกรรม การใช้ห้องเป็นแบบหมุนเวียนตามตารางเรียน ดังนั้นแล้วจึงไม่มีการตั้งโต๊ะครูที่เป็นโต๊ะประจำไว้	- เป็นห้องเรียนประจำ โต๊ะทำงานของครูประจำชั้นตั้งไว้ภายในชั้นเรียน โต๊ะของนักเรียนจะจัดเป็นคู่กับเดี่ยว โต๊ะนั่งเดี่ยวมีไว้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมในการเรียนโดยเฉพาะ
สภาพบริบทของกรณีศึกษา			
- เพศ	- เพศหญิง	- เพศหญิง	- เพศชาย
- ประสบการณ์การทำงาน	- 4 ปี	- 2 ปี	- 1 ปี
- หน้าที่รับผิดชอบ	- ปฏิบัติการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์	- ปฏิบัติการสอนในรายวิชาภาษาไทย ในระดับประถมศึกษาปีที่ 5	- ปฏิบัติการสอนในรายวิชาภาษาไทย
	- ประจำชั้นในระดับประถมศึกษาปีที่ 1		- ประจำชั้นในระดับประถมศึกษาปีที่ 4
สภาพบริบทของนักเรียน			
	- นักเรียนทั่วไปจำนวน 26 คน	- นักเรียนทั่วไปจำนวน 11 คน	- นักเรียนทั่วไปจำนวน 36 คน
	- นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 1 คน เป็นเด็กสมาธิสั้น	- นักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านพฤติกรรมทางสังคม 4 คน	- นักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ 1 คน
	- นักเรียนที่มีความเสี่ยงว่าเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 1 คน		- นักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านพฤติกรรมทางสังคม 3 คน
	- นักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ 2 คน		
	- นักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านพฤติกรรมทางสังคม 3 คน		

ตอนที่ 1 การจัดเก็บและใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยปกติของครู

จากการเก็บข้อมูลโรงเรียนแต่ละแห่งจะมีการออกแบบลักษณะและวิธีการจัดเก็บข้อมูลที่แตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าโรงเรียนให้ความสำคัญกับการรับรู้ข้อมูลของนักเรียนในส่วนใด ซึ่งโดยปกติแล้วประเด็นข้อมูลที่โรงเรียนแต่ละแห่งจัดเก็บนั้น มีความคล้ายคลึงกันในบางส่วน เช่น ข้อมูลประวัติส่วนตัวของนักเรียน ข้อมูลด้านผลสมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลครอบครัว หรือข้อมูลสุขภาพ เป็นต้น ข้อมูลดังกล่าวถือเป็นข้อมูลพื้นฐานที่โรงเรียนแต่ละแห่งต้องจัดเก็บตามระเบียบวิธีที่ดำเนินการมา แต่ทั้งนี้บางโรงเรียนก็มีประเด็นข้อมูลที่แตกต่างออกไป ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการรับรู้ข้อมูลนั้นๆ เมื่อพิจารณาถึงการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูก็สะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างของสาเหตุในการที่จำเป็นข้อมูลดังกล่าวไปใช้หรือไม่ใช้ รายละเอียดความแตกต่างของการจัดเก็บข้อมูลและการใช้ข้อมูลของครูมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

กรณีศึกษาที่ 1

การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของกรณีศึกษาที่ 1 มีการจัดเก็บอยู่รูปแบบของใบมอบตัว ทะเบียนนักเรียน และแบบเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือ DMC ย่อมาจาก Data management center ใบมอบตัวจะจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวประวัติของนักเรียนที่กรอกโดยผู้ปกครอง ทะเบียนนักเรียนใช้จัดเก็บข้อมูลสุขภาพของนักเรียน ซึ่งข้อมูลจากเอกสารทั้งสองส่วนนี้ ครูนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับกรอกแบบเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือ DMC ดังนั้นประเด็นข้อมูลในใบมอบตัวและทะเบียนนักเรียนจึงถูกออกแบบให้สอดคล้องกับประเด็นข้อมูลภายในแบบเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ครูสามารถบันทึกข้อมูลส่งเขตพื้นที่การศึกษาได้

“ส่วนใหญ่ข้อมูลแรกที่ครูจะมีคือ ใบมอบตัวเด็ก ซึ่งเราก็จะรู้พื้นฐาน แต่มันก็จะมีประวัติอะไรมากรส่วนใหญ่จะเป็นประวัติผู้ปกครอง พ่อแม่มากกว่า นี่คือนี่ที่ครูมีแค่นี้”

เมื่อข้อมูลของนักเรียนส่วนใหญ่บันทึกเพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลต่อ การใช้ข้อมูลนักเรียนสำหรับการปฏิบัติงานของครูจึงใช้เพียงข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนเพื่อใช้ในการดูแลนักเรียนในกรณีนักเรียนมีอาการเจ็บป่วยระหว่างที่อยู่ในโรงเรียน อย่างไรก็ตามระหว่างการศึกษาครูมักจะเน้นย้ำว่าไม่มีการนำข้อมูลของนักเรียนที่จัดเก็บตามรูปแบบข้างต้นมาใช้สำหรับการจัดการศึกษาและการปฏิบัติงานของครู ซึ่งสวนทางกับการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ กล่าวคือ ครูใช้ข้อมูลจากการจัดเก็บด้วยรูปแบบข้างต้นในการปฏิบัติ ส่วนใหญ่ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะองค์รวมของนักเรียนในชั้นเรียน

“มันก็มีแค่ข้อมูลพื้นฐาน นอกนั้นเราก็จะไม่อะไรเลย ตัวนี้แหละเวลาที่เด็กไม่สบายครูต้องเอาตัวนี้ไปโรงพยาบาลหรือนามัย คือครูก็จะมีแค่นี้”

กรณีศึกษาที่ 2

ในขณะที่กรณีศึกษาที่ 2 มีลักษณะการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนอยู่ในรูปแบบของระบบฐานข้อมูลออนไลน์ของโรงเรียน เนื่องจากความพร้อมด้านทรัพยากรและเงินทุนของโรงเรียนที่สามารถพัฒนาตามการเจริญเติบโตทางเทคโนโลยีได้ แต่ประเด็นข้อมูลไม่แตกต่างจากโรงเรียนสังกัดอื่นๆ รูปแบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน ได้แก่ ทะเบียนนักเรียน ข้อมูลที่บันทึกเกี่ยวข้องกับประวัติของนักเรียน รายงานพฤติกรรม บันทึกข้อมูลพฤติกรรมเฉพาะกรณีนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมเท่านั้น และแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนที่จัดทำเฉพาะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนทำความรู้จักและศึกษานักเรียนในความดูแลของตนอย่างลึกซึ้งและเพื่อแก้ปัญหาข้อจำกัดด้านการเข้าถึงข้อมูลนักเรียนจากระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียน ทั้งนี้ครูผู้ให้ข้อมูลเชื่อว่า รูปแบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนอาจจะมีรูปแบบอื่นๆ อีก แต่ด้วยตำแหน่งหน้าที่ที่มีข้อจำกัดในการเข้าถึงข้อมูล ทำให้ครูรับรู้ถึงรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลของทางโรงเรียนเพียงเท่านั้น

“เราไม่มีส่วนร่วมในส่วนนั้นนะ แต่ว่าโรงเรียนก็มีการจัดเก็บเป็นระบบทะเบียนเหมือนโรงเรียนอื่นๆ ข้อมูลในนั้นก็จะป็นข้อมูลทั่วไป พวกชื่อผู้ปกครอง ประมาณนั้น”

การใช้ข้อมูลของนักเรียนสำหรับการปฏิบัติงานของกรณีศึกษาที่ 2 จึงเป็นการใช้ข้อมูลเท่าที่ครูมีโอกาสในการเข้าถึงเท่านั้น จากการสังเกตระหว่างการทดลอง พบว่า ครูกรณีศึกษาที่ 2 มีการใช้ข้อมูลนักเรียนในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับข้อมูลที่ให้สัมภาษณ์ เนื่องจากผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ค่อนข้างเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างใกล้ชิด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ ใ้กับนักเรียนต้องคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน ในขณะที่ครูมีโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลนักเรียนค่อนข้างน้อย ครูจึงพยายามดึงสารสนเทศต่างๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ ตัวอย่างเช่น การวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้เรียนจากผลงานของนักเรียน ดังนั้นกรณีศึกษาที่ 2 จึงมีความพยายามที่จะใช้ข้อมูลนักเรียนในการปฏิบัติงานเท่าที่จะมีโอกาส ข้อสังเกตที่น่าสนใจคือ แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนที่จัดทำเฉพาะกลุ่มสาระ ซึ่งครูเป็นผู้จัดทำด้วยตนเอง แต่ครูกลับไม่เลือกใช้ข้อมูลดังกล่าวในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้เมื่อพิจารณาถึงรูปแบบการบันทึกข้อมูลของครูในรายงานดังกล่าว พบว่า เป็นการบันทึกพฤติกรรมนักเรียนทุกคนในภาพรวมไม่ใช่รายบุคคล แต่ข้อมูลที่บันทึกสะท้อนพัฒนาการของนักเรียนรายสัปดาห์อย่างต่อเนื่อง ครูอาจจะใช้ข้อมูลดังกล่าวทันทีที่บันทึกในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

“ใช้ในการจัดการเรียนการสอน... ก็มีใช้ ส่วนใหญ่จะใช้ข้อมูลพฤติกรรม ถ้ามีเด็กมีปัญหาแบบที่มีรายงานพฤติกรรม ซึ่งอันนี้มันเกี่ยวข้องกับเวลาที่ต้องทำงานควบคู่กับครูจิตวิทยา พวกข้อมูลสุขภาพ บางทีเราก็ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มันก็เรื่องของความปลอดภัย ผู้ปกครองเขาค่อนข้างอ่อนไหวกับเรื่องสุขภาพ ข้อมูลที่มันละเอียดขึ้น มันก็ช่วยได้เยอะ”

กรณีศึกษาที่ 3

ลักษณะการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีความแตกต่างจากรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของกรณีศึกษาอื่นๆ คือกรณีศึกษาที่ 3 เพราะมีเอกสารที่จัดเก็บข้อมูลของนักเรียนเพื่อการส่งต่อข้อมูลให้กับครูประจำชั้นของนักเรียนในระดับชั้นต่อไป ซึ่งหมายความว่า โรงเรียนมีความเชื่อเกี่ยวกับความสำคัญของการใช้ข้อมูลนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน จึงสนับสนุนให้ครูใช้ข้อมูลนักเรียนในการปฏิบัติงานผ่านเอกสารจัดเก็บข้อมูลนักเรียน ซึ่งทางโรงเรียนเรียกว่า ใบส่งต่อ ส่วนรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนอื่นคล้ายคลึงกับกรณีศึกษาข้างต้น ได้แก่ สมุดพก เนื่องจากมีประเด็นข้อมูลที่คล้ายคลึงกับทะเบียนนักเรียนในกรณีศึกษาข้างต้น แต่การใช้ข้อมูลนักเรียนในการปฏิบัติงานของกรณีศึกษาที่ 3 กลับขัดแย้งกับลักษณะการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีรูปแบบหลากหลายและเป็นข้อมูลที่มาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

“ก็จะมีใบส่งต่อที่จะใช้ส่งให้ครูประจำชั้นต่อกันไปเรื่อยในแต่ละชั้นปี ถ้าสังเกตจะเห็นว่าเด็กแต่ละคนจะใช้สีกระดาษของใบส่งต่อแตกต่างกัน เขาแยกตามการเข้ามาของนักเรียน แล้วข้อมูลต่างๆ ที่ส่งต่อก็จะเป็นสิ่งที่ครูคนต่อไปควรรู้”

ครูจากกรณีศึกษาที่ 3 แสดงถึงบุคลิกภาพส่วนตัวที่มีความเชื่อเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของบุคคลตามพัฒนาการตามช่วงวัย ครูมีความเชื่อว่า ข้อมูลที่บันทึกและส่งต่อกันมานั้นอาจไม่ใช่ความจริงทั้งหมดของนักเรียน นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ทุกเมื่อตามพัฒนาการตามช่วงวัยของตน อีกทั้งการบันทึกข้อมูลดังกล่าวไม่สามารถตรวจสอบได้ว่า เป็นการบันทึกโดยปราศจากความลำเอียงหรืออคติระหว่างผู้บันทึกกับผู้เป็นเจ้าของข้อมูล อย่างไรก็ตามครูไม่ได้ปฏิเสธที่จะศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมของนักเรียน แต่ครูเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือเท่านั้น ตัวอย่างเช่น ใบส่งต่อ ข้อมูลจะมาจากครูประจำชั้นคนเก่าของนักเรียน ครูจึงเลือกใช้ข้อมูลดังกล่าวควบคู่กับการพูดคุยกันระหว่างครูเพื่อตรวจสอบความตรงข้อมูลที่ครูบันทึกกับข้อมูลจากการพูดคุย อีกทั้งข้อมูลของใบส่งต่อเป็นข้อความที่สั้นและกระชับมากกว่าลักษณะการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรูปแบบอื่นๆ ซึ่งอาจจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ครูเลือกใช้และศึกษาข้อมูลของนักเรียนจากใบส่งต่อ

“ประโยชน์จริงๆ เลยนะ อยู่แค่ที่ใบนี้ (ใบส่งต่อ) ถ้าพูดในเชิงที่ว่า จะเอาผลไปทำอะไร มีใบนี้ใบเดียว เพราะเรามาถึงเราก็อ่านใบนี้นะ แล้วเราอ่านครั้งเดียวแหละ เพราะเราไม่ยากที่จะบล็อกไว้ในหัวเราว่า คนนี้ ชื่อนี้ เป็นอย่างนี้ เพราะว่าทุกคนชีวิตมันเป็นอัตโนมัติ มันเปลี่ยนแปลงได้ คือถ้าเราเชื่อใบนี้ เราคิดว่าเป็นผลเสียกับเด็กแต่เป็นผลดีกับครู”

การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของแต่ละกรณีศึกษามีความแตกต่างกัน ความทันสมัยของรูปแบบการบันทึกข้อมูลขึ้นอยู่กับความพร้อมของโรงเรียนและความสามารถในการใช้งานสื่อต่างๆ ของบุคลากรภายในโรงเรียน แต่ข้อสังเกตที่น่าสนใจคือ กรณีศึกษาแต่ละแห่งมีรูปแบบการบันทึกข้อมูลทั้ง

ในรูปแบบเอกสารและรูปแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กรณีศึกษาที่ทำหน้าที่ประจำชั้นมักจะเป็น ผู้รับผิดชอบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนด้วยรูปแบบเอกสาร ในขณะที่กรณีศึกษาที่เป็นครูผู้สอนจะจัดเก็บ ข้อมูลนักเรียนด้วยรูปแบบของโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ส่วนการใช้ข้อมูลนักเรียนในการจัดการศึกษาหรือปฏิบัติงานของกรณีศึกษาแต่ละกรณีนั้น พบว่า กรณีศึกษาส่วนใหญ่มักจะให้ข้อมูลว่า ไม่นำข้อมูลของนักเรียนมาใช้มากนัก ทั้งนี้มาจากสาเหตุ ที่แตกต่างกัน สาเหตุที่หนึ่งคือ ครูมีข้อมูลของนักเรียนจำนวนมาก แต่ข้อมูลดังกล่าวไม่เอื้อต่อการ ปฏิบัติงานของครู สาเหตุที่สองคือ ความเชื่อส่วนตัวของครูที่ไม่เชื่อมั่นในข้อมูลที่ตนได้รับ และสาเหตุ ที่สามคือ ลักษณะของการจัดเก็บข้อมูลที่เกิดข้อจำกัดในการเข้าถึงข้อมูลของผู้ใช้

ตาราง 5.2 รายละเอียดการจัดเก็บข้อมูลและใช้ข้อมูลของกรณีศึกษา

รูปแบบการจัดเก็บข้อมูล	กรณีศึกษา		
	กรณีศึกษาที่ 1	กรณีศึกษาที่ 2	กรณีศึกษาที่ 3
เอกสารมอบตัวนักเรียน	- ข้อมูลประวัติส่วนตัว - ประวัติผู้ปกครอง - สภาพความเป็นอยู่ของ นักเรียน	ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลใน รูปแบบดังกล่าว	ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลใน รูปแบบดังกล่าว
ทะเบียนนักเรียน	- ผลการเรียนรู้ - พฤติกรรมการเรียนรู้ - ข้อมูลด้านสุขภาพของ นักเรียน	- ผลการเรียนรู้ (เฉพาะ รายวิชา) - ข้อมูลประวัติส่วนตัว - ข้อมูลด้านสุขภาพ	- ผลการเรียนรู้ - พฤติกรรมการเรียนรู้ - ผลการประเมินต่างๆ ของ นักเรียน
Data management center (DMC) หรือ ระบบการจัดเก็บ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	จัดเก็บข้อมูลตามเอกสารมอบ ตัวและทะเบียนนักเรียน	ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลใน รูปแบบดังกล่าว	ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลใน รูปแบบดังกล่าว
รายงานพฤติกรรม	ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลใน รูปแบบดังกล่าว	จัดเก็บข้อมูลปัญหาพฤติกรรม รุนแรงของนักเรียน เพื่อให้ครู ใช้ในการติดตามและเฝ้าระวัง	ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลใน รูปแบบดังกล่าว
แบบบันทึกพฤติกรรม นักเรียน	ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลใน รูปแบบดังกล่าว	ข้อมูลพัฒนาการด้านการ เรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน	จัดเก็บข้อมูลปัญหาพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียนที่ไม่ รุนแรง ผ่านสมุดจดการบ้าน
- เอกสารการส่งต่อตาม ระดับชั้น	ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลใน รูปแบบดังกล่าว	ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลใน รูปแบบดังกล่าว	- จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับเกรด เฉลี่ย - ข้อมูลเฉพาะของนักเรียน
การใช้ข้อมูลของกรณีศึกษา			
	ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ และข้อมูลด้านสุขภาพ ในการออกแบบกิจกรรมการ เรียนการสอนและการดูแล นักเรียน	ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ และข้อมูลด้านสุขภาพ ในการออกแบบกิจกรรมการ เรียนการสอนและพัฒนาการ สอนของตน	ใช้ข้อมูลด้านวิชาการ ด้าน พฤติกรรม และด้านสุขภาพใน การควบคุมชั้นเรียนและดูแล นักเรียน แต่เป็นการใช้ข้อมูล เพื่อรับรู้เท่านั้น

*หมายเหตุ ประเด็นข้อมูลตัวเข้มคือ ประเด็นที่ครูเลือกใช้ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ตอนที่ 2 การจัดเก็บและใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมหลังจากใช้โปรไฟล์ที่พัฒนาขึ้นของครู

การทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนของแต่ละกรณีศึกษาเริ่มต้นในระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 4 เมษายน 2560 ไปถึงวันที่ 12 พฤษภาคม 2560 โดยผู้วิจัยได้กำหนดเวลาในการเข้าพื้นที่เพื่อทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนออกเป็น 3 ครั้ง คือ ครั้งที่หนึ่งเป็นการเข้าพื้นที่เพื่อปฐมนิเทศการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียน การเข้าพื้นที่ครั้งที่สองมีจุดมุ่งหมายเพื่อติดตามและสังเกตพฤติกรรมการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียน ของกรณีศึกษา และการเข้าพื้นที่ครั้งที่สามเพื่อเก็บข้อมูลผลการพัฒนาของครูหลังการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียน ซึ่งจากการเข้าพื้นที่เพื่อปฐมนิเทศและติดตามการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนของกรณีศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

กรณีศึกษาที่ 1

การทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของกรณีศึกษาที่ 1 เริ่มต้นทดลองใช้ครั้งแรกในวันอังคารที่ 4 เมษายน 2560 ตั้งแต่เวลาประมาณ 12.00 น. ถึง 15.30 น. เบื้องต้นผู้วิจัยอธิบายส่วนประกอบต่างๆ ของโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้น ระหว่างการอธิบายมีการตอบข้อสงสัยจากครูเป็นระยะ ทั้งนี้เนื่องจากครูเพิ่งกลับจากการสัมมนาของโรงเรียนจึงมีท่าทางอิดโรย ผู้วิจัยจึงเปลี่ยนจากการอธิบายเป็นการสาธิตการใช้โปรไฟล์แทนเพื่อให้เกิดภาพที่ชัดเจน ทั้งนี้ครูผู้ทดลองได้เริ่มบันทึกข้อมูลของนักเรียนคนแรกในวันดังกล่าวทันที 1 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างการบันทึกข้อมูลนั้น เมื่อครูเกิดข้อสงสัยใดๆ ผู้วิจัยก็สามารถเข้าไปให้คำแนะนำได้ แต่การบันทึกข้อมูลในวันดังกล่าวยังไม่ได้ข้อมูลที่เสร็จสมบูรณ์ ทั้งนี้เนื่องจากครูมีอาการเหนื่อยล้าอย่างเห็นได้ชัด ผู้วิจัยจึงยุติการทดลองบันทึกข้อมูลในวันดังกล่าว

การเข้าพื้นที่เพื่อสังเกตการบันทึกข้อมูลของครูดำเนินอีกครั้งในวันพุธที่ 12 เมษายน 2560 ทั้งนี้ ช่วงระยะเวลาก่อนการติดตามสังเกตนั้น ผู้วิจัยได้มีการพูดคุยกับครูเพื่อติดตามความคืบหน้าของการบันทึกข้อมูลทั้งทางสื่อโซเชียลมีเดียและทางโทรศัพท์ พบว่า กรณีศึกษาที่ 1 ดำเนินการบันทึกข้อมูลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง การติดตามสังเกตการบันทึกข้อมูลของครูในครั้งที่สองพบว่า ครูบันทึกข้อมูลของนักเรียนทั้งสิ้น 5 คน แต่ยังเป็นการบันทึกข้อมูลที่ไม่เสร็จสิ้นสมบูรณ์ ระหว่างการสังเกตการบันทึกข้อมูลในครั้งที่ 2 ครูมีการซักถามน้อยลง และในระหว่างการบันทึกข้อมูลนั้น ครูเปิดคู่มือการใช้ระบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมตลอดเวลาที่ทำการบันทึกข้อมูล นอกจากนี้ระหว่างการบันทึกครูได้นำใบมอบตัวและสมุดพกของนักเรียนมาใช้ในระหว่างการบันทึกข้อมูลด้วย จากการสังเกตพบว่า ครูจะใช้ข้อมูลจากสมุดพกเวลาที่จะต้องบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับเกรดของนักเรียนเท่านั้น ข้อมูลส่วนอื่นๆ ครูสามารถบันทึกได้โดยไม่ต้องอาศัยข้อมูลจากเอกสารดังกล่าว

นอกจากนี้จากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการใช้โปรไฟล์นักเรียนพบว่า การบันทึกข้อมูลนักเรียนในแต่ละครั้ง ครูจะมีการวางแผนกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติในแต่ละวันไว้ล่วงหน้า ซึ่งการใช้โปร

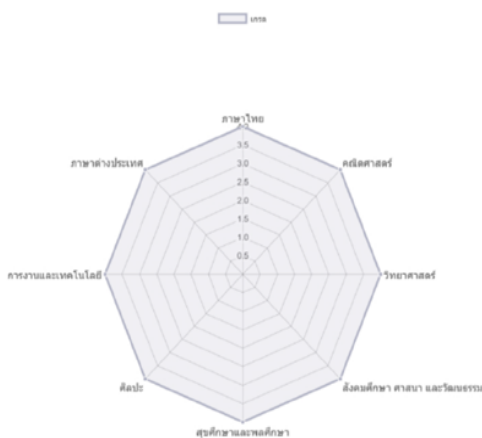
ไฟล์นักเรียนก็จะเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ครูระบุไว้ในแผนการปฏิบัติงานของครู ในระหว่างการใช้โปรไฟล์นักเรียน ครูจะตั้งใจในการบันทึกข้อมูลของนักเรียนอย่างมาก เนื่องจากครูได้ให้ข้อมูลว่า เมื่อไรที่รู้สึกไม่มีสมาธิ ตนจะไม่บันทึกข้อมูลของนักเรียนเด็ดขาด เพราะข้อมูลที่ต้องบันทึกลงนั้นค่อนข้างละเอียด ดังนั้นผลการบันทึกข้อมูลของครูกรณีศึกษาที่ 1 นี้จึงเป็นการบันทึกข้อมูลที่ให้รายละเอียดค่อนข้างชัดเจน มีความใส่ใจในทุกประเด็นข้อมูลที่กำหนด ดังภาพ 5.4

การดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียน

ผลการประเมิน : ปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้ประเมิน : การแต่งกาย นักเรียนชายชอบทำเสื้อหลุดออกนอกกางเกง ต้องคอยตักเตือนอยู่เสมอ การรับประทานอาหาร นักเรียนใช้ช้อนส้อมไม่ถนัด ทำให้มีปัญหาในการรับประทานอาหาร ชอบใช้มือแทน และรับประทานเหมะมา ต้องฝึกเดือนทุกวัน ถ้าวันใด เป็นเมนูเส้น นักเรียนก็เลือกที่จะไม่รับประทานและจะเอาเงิน ครูต้องเสริมแรงให้ทานทีละนิด

ส่วนวิชาการ



ด้านทักษะ

จุดแข็ง	
รายการ	รายละเอียด
ทักษะพื้นฐาน : การอ่าน	สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว
ทักษะการคำนวณ	คำนวณเลขได้ไวกว่าเพื่อนในระดับเดียวกัน แต่ในบางครั้งก็ผิด เพราะขาดความรอบคอบ
ทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และสรุปความ	สามารถทั้งคำสั่งหรือคำถามของครูและสรุปเพื่อหาคำตอบได้อย่างไว

สรุป

ปัญหาของนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้

อาการสมาธิสั้น หนึ่ง จะทำให้นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

นักเรียนควรได้รับการดูแล เอาใจใส่จากผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด ในเรื่องของการเรียนขึ้นไม่มีปัญหาถ้าได้รับตามทีหนึ่งสิ่ง แต่นักเรียนจะมีปัญหาเรื่องการจัดการอารมณ์ เป็นเด็กค่อนข้างขี้น้อยใจ ร้องไห้ง่าย ถ้าทำในสิ่งผิดหรือถูกใส่ความว่าทำผิด จะรู้สึกขาดเองทำผิดร้ายแรงเป็นอย่างมาก อีกสิ่งหนึ่งที่ทางบ้านและโรงเรียนควรสอนและปรับพฤติกรรมคือการรับประทานอาหาร ควรฝึกให้ผู้เรียนรับประทานอาหารอย่างเรียบร้อย และฝึกเรื่องลายมือให้เป็นระเบียบ

ภาพ 5.4 ตัวอย่างการใช้โปรไฟล์นักเรียนของกรณีศึกษาที่ 1

กรณีศึกษาที่ 2

กรณีศึกษาที่ 2 เริ่มต้นในวันจันทร์ที่ 10 เมษายน 2560 ในเวลาประมาณ 16.00 น. ถึง 19.00 น. ซึ่งจากช่วงเวลาดังกล่าวเป็นช่วงเวลาที่เกิดปัญหาความขัดข้องของโดเมนเนมของโปรแกรมผู้วิจัยได้พบปัญหาดังกล่าวในช่วงการทดลองใช้ของกรณีศึกษาที่ 2 ทำให้ในวันดังกล่าว ผู้วิจัยไม่สามารถเข้าสู่ระบบเพื่อสาธิตการใช้ระบบให้ครูดูได้ จึงใช้การอธิบายจากตัวอย่างโปรไฟล์ในรูปแบบ

เอกสารแทน ทั้งนี้ระหว่างการอธิบาย ครูผู้ทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลต่างๆ จากคู่มือการใช้ระบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมควบคู่ไปด้วย ขณะการอธิบายนั้น ครูมักจะทวนคำพูดของผู้วิจัยเสมอ ซึ่งเป็นลักษณะของการทวนเพื่อเน้นย้ำมากกว่าการตั้งคำถาม เนื่องจากในวันดังกล่าวเกิดปัญหาเกี่ยวกับระบบ ทำให้ไม่สามารถเริ่มต้นการทดลองใช้ได้ ผู้วิจัยจึงยุติการปฐมนิเทศและการทดลองใช้โปรไฟล์เมื่ออธิบายเรื่องละเอียดต่างๆ เสร็จสิ้น

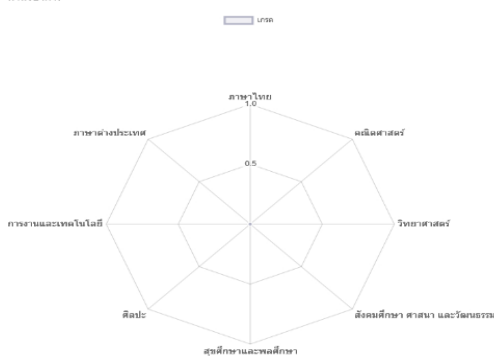
การดำเนินการปรับปรุงระบบเริ่มต้นทันทีในวันที่ 10 เมษายน 2560 และเสร็จสิ้นทันทีในวันเดียวกัน การติดตามสังเกตการบันทึกข้อมูลของครูกรณีศึกษาที่ 2 ซึ่งเป็นการดำเนินการติดตามอย่างเป็นทางการ แต่ในระหว่างช่วงเวลาที่ไม่มี การติดตามอย่างเป็นทางการนั้น ครูผู้ทดลองใช้ได้ติดต่อแจ้งความคืบหน้าของการบันทึกข้อมูลของนักเรียนอยู่เสมอด้วยช่องทางการสื่อสารผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย ส่วนใหญ่เป็นการพูดคุยเพื่อสอบถามเกี่ยวกับปัญหาระหว่างการทดลองใช้และความคืบหน้าของการบันทึกข้อมูล พบว่า ครูบันทึกข้อมูลของนักเรียนแล้วทั้งสิ้น 2 คน ครูดำเนินการบันทึกข้อมูลนักเรียนแต่ละโดยบันทึกให้แล้วเสร็จเป็นคนๆ ไป การติดตามสังเกตในครั้งนี้ ระหว่างการบันทึกข้อมูลครูไม่ได้ใช้คู่มือควบคู่ไปด้วย ทั้งนี้จากการสอบถามทำให้ทราบว่า ครูใช้คู่มือควบคู่กับการบันทึกข้อมูลเพียงแต่ครั้งแรกของการเริ่มต้นบันทึกข้อมูลเท่านั้น

การดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียน

ผลการประเมิน : ปานกลาง

ความคิดเห็นของผู้ประเมิน :

ด้านวิชาการ



ด้านทักษะ

จุดแข็ง	
รายการ	รายละเอียด
ทักษะพื้นฐาน : การฟัง	ตั้งใจเรียนดีมาก
ทักษะการคิดสร้างสรรค์	ชอบทำกิจกรรมที่ได้ใช้ความคิด และสร้างผลงานอย่างอิสระ

สรุป

ปัญหาของนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่าน เขียน หรือทำงานได้ช้ากว่าเพื่อน แต่ถ้าหากมีครูหรือเพื่อนที่มีทักษะที่ดีคอยช่วยเหลือ นักเรียนจะสามารถตามบทเรียนได้ทัน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ภาพ 5.5 ตัวอย่างการใช้โปรไฟล์นักเรียนของกรณีศึกษาที่ 2

หมายเหตุ: เนื่องจากกรณีศึกษาที่ 2 มีข้อจำกัดในการเข้าถึงข้อมูลของนักเรียน ทำให้ไม่สามารถบันทึกผลการเรียนของนักเรียนในรายวิชาอื่นๆ ได้ จึงไม่สามารถแสดงผลการประเมินในรูปแบบกราฟได้

กรณีศึกษาที่ 3

กรณีศึกษาที่ 3 เริ่มต้นทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในวันพฤหัสบดีที่ 8 เมษายน 2560 ตั้งแต่เวลา 10.30 น. ถึง 12.30 น. ช่วงเวลาในการทดลองใช้มีค่อนข้างจำกัด เนื่องจากครูต้องออกไปปฏิบัติหน้าที่ต่อนอกสถานที่ การดำเนินการสาธิตการใช้โปรไฟล์นักเรียนจึงดำเนินการอย่างรวดเร็ว กล่าวคือ ผู้วิจัยได้ปรับการสาธิตการใช้เป็นการอธิบายระหว่างที่ครูบันทึกข้อมูลของนักเรียน โดยที่ผู้วิจัยได้อธิบายการใช้และความมุ่งหมายของประเด็นข้อมูลแต่ละส่วนเมื่อครูบันทึกข้อมูลไปถึงประเด็นข้อมูลนั้นๆ ทั้งนี้กรณีศึกษาที่ 3 ไม่มีการติดตามสังเกตระหว่างการบันทึกอย่างเป็นทางการ เนื่องจากผู้วิจัยมีโอกาสได้พบกับครูกรณีศึกษาที่ 3 อยู่บ่อยครั้ง ทำให้มีการพูดคุยเพื่อติดตามความคืบหน้าอยู่เสมอ การพูดคุยเกี่ยวกับการใช้โปรไฟล์นั้น ครูมักจะแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของโปรไฟล์นักเรียนเสมอ อาทิเช่น รูปแบบพื้นที่ในการบันทึกข้อมูลในแต่ละประเด็น รูปแบบไอคอน (icon) และการจัดวางตำแหน่งไอคอนแต่ละตัว ซึ่งยังไม่สามารถทำให้ครูบันทึกข้อมูลได้สะดวกมากนัก

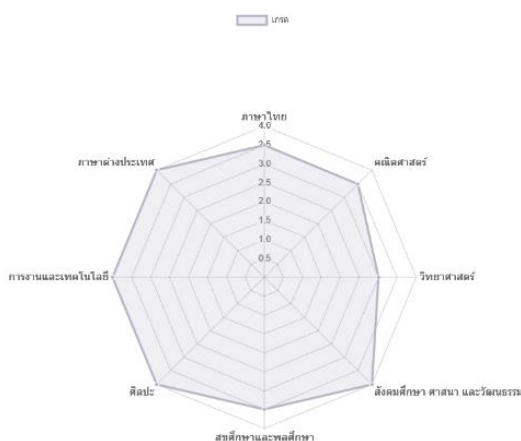
ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน

การดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียน

ผลการประเมิน : ปานกลาง

ความคิดเห็นของผู้ประเมิน : ค่อนข้างชน ไม่มีสมาธิจดจ่อกับอะไรได้นานๆ

ด้านวิชาการ



จุดแข็ง	
รายการ	รายละเอียด
ทักษะพื้นฐาน : การฟัง	
ทักษะพื้นฐาน : การอ่าน	
ทักษะการคำนวณ	
ทักษะการใช้เทคโนโลยี	
ทักษะ/สมรรถนะการเคลื่อนไหว	
ทักษะการแก้ปัญหา	
ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปความ	
ทักษะการคิดสร้างสรรค์	
ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	

สรุป

ปัญหาของนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้

ขาดสมาธิในการเรียน มีปัญหาทางการพูดและสื่อสาร

ขอเสนอแนะเพิ่มเติม

ภาพ 5.6 ตัวอย่างการใช้โปรไฟล์นักเรียนของกรณีศึกษาที่ 3

จากการสังเกตพฤติกรรมการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนของกรณีศึกษาทั้งหมดพบว่า คู่มือการใช้ระบบโปรแกรมนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างมาก กรณีที่ครูเกิดปัญหาระหว่างการโปรแกรมนักเรียน โดยที่ครูจะศึกษาและทำความเข้าใจจากคู่มือการใช้ก่อน ทั้งนี้จากการติดตามและพูดคุยกับครูขณะทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนนั้น เป็นการพูดคุยเพื่อสอบถามความคิดเห็นระหว่างการใ้มากกว่าการสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการใช้โปรแกรมนักเรียน รายละเอียดดังตาราง 5.3

ตาราง 5.3 รายละเอียดการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

การทดลองใช้โปรแกรม นักเรียน	กรณีศึกษา		
	กรณีศึกษาที่ 1	กรณีศึกษาที่ 2	กรณีศึกษาที่ 3
พฤติกรรมการใช้	<ul style="list-style-type: none"> - เริ่มบันทึกข้อมูลนักเรียนตั้งแต่วันที่ปฐมนิเทศ และมีการติดต่อรายงานความคืบหน้าของการบันทึกข้อมูลเป็นระยะ - ระหว่างการบันทึกข้อมูล ครูใช้คู่มือการใช้ระบบฯ ควบคู่ไปด้วย - ใช้เวลาในการบันทึกข้อมูลเด็กแต่ละคนประมาณ 15-20 นาที โดยประมาณ กรณีบันทึกครบทุกประเด็น 	<ul style="list-style-type: none"> - เริ่มบันทึกข้อมูลภายหลังจากการปฐมนิเทศแล้ว และมีการติดต่อรายงานความคืบหน้าของการบันทึกข้อมูลเป็นระยะ - ระหว่างการบันทึกข้อมูล ครูใช้คู่มือการใช้ระบบฯ เมื่อไม่เข้าใจเกี่ยวกับประเด็นข้อมูล - ใช้เวลาในการบันทึกข้อมูลเด็กแต่ละคนประมาณ 30 นาที โดยประมาณ กรณีบันทึกครบทุกประเด็น 	<ul style="list-style-type: none"> - เริ่มบันทึกข้อมูลภายหลังจากการปฐมนิเทศแล้ว และมีการติดต่อรายงานความคืบหน้าของการบันทึกข้อมูลเป็นระยะ - ระหว่างการบันทึกข้อมูล ครูไม่ใช้คู่มือการใช้ระบบฯ แต่อย่างใด - ใช้เวลาในการบันทึกข้อมูลเด็กแต่ละคนประมาณ 10 นาที โดยประมาณ แต่เนื่องจากแต่ละครั้งที่บันทึกข้อมูล ครูจะค่อยๆ บันทึกทีละประเด็น
ความคิดเห็นระหว่างการทดลองใช้	<ul style="list-style-type: none"> - ประเด็นข้อมูลภายในโปรแกรมนักเรียนฯ ละเอียดมากกว่าเอกสารการบันทึกข้อมูลของเดิมที่โรงเรียนมีอยู่ - โปรแกรมใช้งานง่าย น่าจะไปส่งผลกระทบต่อนำไปใช้กับครูอาวุโส 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรเพิ่มเติมกราฟประมวลผลความคืบหน้าหรือความสมบูรณ์ของการบันทึกข้อมูลในแต่ละประเด็น 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปลักษณ์ของโปรแกรมไม่ค่อยสวยงาม - ควรเพิ่มครูประจำชั้นในการบันทึกข้อมูลสองคน เพื่อตรวจสอบความตรงของข้อมูล

ภายหลังจากที่เสร็จสิ้นการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียน ซึ่งมีระยะเวลาการบันทึกข้อมูลของแต่ละกรณีศึกษาแตกต่างกันไป เนื่องจากระยะเวลาในการทดลองใช้คาบเกี่ยวระหว่างช่วงปลายภาคเรียนที่ 2 และช่วงปิดภาคเรียน ทำให้ครูมีภาระงานที่ได้มอบหมายให้เดินทางออกนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง เมื่อผู้วิจัยได้รับการยืนยันความเรียบร้อยจากแต่ละกรณีศึกษาแล้ว จึงนัดหมายเข้าพื้นที่เพื่อสัมภาษณ์เกี่ยวกับความแตกต่างของรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและความเปลี่ยนแปลงในการใช้ข้อมูลนักเรียนภายหลังจากมีข้อมูลนักเรียนเพิ่มขึ้นจากแหล่งข้อมูลใหม่คือ โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่ออกแบบขึ้น

ตอนที่ 3 แนวทางการใช้ข้อมูลโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

กรณีศึกษาที่ 1

ก่อนการทดลองกรณีศึกษาที่ 1 ค่อนข้างกังวลเกี่ยวกับความซ้ำซ้อนของข้อมูลนักเรียนที่มาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายตามการออกแบบของโรงเรียน เมื่อนำโปรไฟล์นักเรียนไปทดลองใช้จึงถือเป็นแหล่งข้อมูลใหม่ของครู โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นมีความแตกต่างจากลักษณะการจัดเก็บข้อมูลเดิมที่โรงเรียนมีอยู่ในแง่ของประเด็นข้อมูล ประเด็นข้อมูลภายในโปรไฟล์นักเรียนเป็นข้อมูลเชิงลึกที่ปกติแล้วโรงเรียนไม่ได้จัดเก็บ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาทั้งด้านความรู้และด้านทักษะ ครูให้ความสนใจกับประเด็นข้อมูลนี้เป็นอย่างมาก เพราะข้อมูลดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการชี้ชัดเกี่ยวกับความสามารถและสมรรถนะของนักเรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ประเด็นข้อมูลด้านพัฒนาการทางร่างกายที่ใกล้เคียงกับข้อมูลด้านสุขภาพที่โรงเรียนมีอยู่ แต่ข้อมูลดังกล่าวเมื่อบันทึกลงในโปรไฟล์ก็มีความละเอียดมากกว่าข้อมูลเดิมที่โรงเรียนมีอยู่ รวมทั้งข้อมูลด้านการจัดการความต้องการจำเป็นด้วย

เดิมการใช้ข้อมูลนักเรียนของกรณีศึกษาที่ 1 ส่วนใหญ่เป็นการใช้เพื่อการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและการดูแลนักเรียน ข้อมูลที่ครูต้องการคือ ข้อมูลที่เหมาะสมแก่การส่งต่อไปยังระดับชั้นต่อไปของนักเรียน ซึ่งก่อนหน้านี้ ครูใช้วิธีการพูดคุยบอกต่อระหว่างกัน แต่บางครั้งการพูดคุยเพียงอย่างเดียวทำให้ข้อมูลบางส่วนตกหล่น เมื่อมีข้อมูลจากแหล่งข้อมูลโปรไฟล์นักเรียนเพิ่มขึ้น ครูจึงแสดงความคิดเห็นว่า ข้อมูลจากโปรไฟล์นักเรียนสามารถตอบสนองความต้องการของครูได้ด้วย การนำข้อมูลที่บ้านที่ส่งต่อไปยังครูประจำชั้นระดับชั้นถัดไปควบคู่กับการพูดคุยกัน แต่รูปแบบของเอกสารที่ประมวลผลออกจากโปรแกรมยังไม่เหมาะสมที่จะนำไปใช้อย่างเป็นทางการ หากต้องการนำโปรไฟล์นักเรียนไปสู่การใช้จริงต้องปรับปรุงข้อบกพร่องดังกล่าวก่อน นอกเหนือจากนี้ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบโปรแกรมหรือประเด็นข้อมูล ครูเห็นว่ามีความเหมาะสมแล้ว

“ที่ว่ามันโอเคนะ แต่อย่างที่บอก พอปรินซ์ออกมาแล้วมันเล็ก มันเล็กแบบเล็กมากๆ เลยนะ แล้วเอกสารมันจัดหน้าออกมาแปลกๆ ถ้าเอาไปส่งต่อให้ครูเขา เอกสารมันต้องเป็นทางการ ต้องปรับเรื่องการตั้งค่าน้ำกระดาษ เพราะอย่างอื่นพีไอเคหมดนะ ชอบตรงที่เป็นโปรแกรม ครูน่าจะใช้กันได้หมดนะ โปรแกรมมันใช้งานง่ายอยู่ ก็ใช้คู่กับคู่มือนี้แหละ”

15 พฤษภาคม 2560

กรณีศึกษาที่ 2

ลักษณะการจัดเก็บข้อมูลของโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นในรูปแบบของโปรแกรมฐานข้อมูลออนไลน์ค่อนข้างเป็นลักษณะที่กรณีศึกษาที่ 2 ค่อนข้างมากกว่ากรณีศึกษาอื่นๆ ซึ่งภูมิหลังการใช้ข้อมูลนักเรียนของกรณีศึกษาที่ 2 นั้น ครูต้องประสบกับปัญหาเรื่องข้อจำกัดในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียน เมื่อทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียน ครูจึงมีความพึงพอใจต่อโปรไฟล์นักเรียนในด้านประเด็นข้อมูลภายในโปรไฟล์เป็นอย่างมาก เพราะประเด็นข้อมูลดังกล่าวจะทำให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับนักเรียนแต่ละคน ถึงแม้จะมีความซ้ำซ้อนกันเกี่ยวกับข้อมูลด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม แต่สามารถทำให้ครูมีข้อมูลที่ละเอียดมากขึ้น แต่หากพิจารณาในแง่ของการนำไปใช้จริงในบริบทของโรงเรียนในกรณีศึกษาที่ 2 ก็จะสามารถใช้ได้แค่เฉพาะครูของกลุ่มสาระเท่านั้น เนื่องจากการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับเกรดรายวิชาอื่นไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากเป็นข้อบังคับของโรงเรียน ครูจึงเสนอแนะให้ปรับจากเกรดรายวิชาเป็นหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยของรายวิชาแทน

ด้านการใช้ข้อมูลจากโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของกรณีศึกษาที่ 2 พบว่า ยังคงนำข้อมูลนักเรียนไปใช้เพื่อออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเช่นเดิม ซึ่งครูเลือกตั้งข้อมูลด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียนกับข้อมูลด้านพัฒนาการทางร่างกายมาใช้ เนื่องจากเดิม ครูได้รับข้อมูลดังกล่าวอยู่แล้วแต่ไม่ละเอียดเท่าข้อมูลจากโปรไฟล์นักเรียน อีกทั้งตามความคิดเห็นของครูที่มองว่า ข้อมูลที่ได้จากการบันทึกลงในโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นสะท้อนให้เห็นถึงข้อมูลที่ละเอียดมากกว่าข้อมูลเดิมที่ครูมีอยู่ ทำให้นอกจากการใช้ข้อมูลเพื่อออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ข้อมูลด้านพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียนตามที่บ้านที่ลงในโปรไฟล์ยังสามารถช่วยให้ครูจัดสภาพแวดล้อมของชั้นเรียนให้สอดคล้องกับบุคลิกภาพของนักเรียนแต่ละคนให้เหมาะสมมากที่สุด การใช้ข้อมูลนักเรียนของครูในกรณีศึกษาที่ 2 ยังเลือกใช้ข้อมูลเฉพาะข้อมูลด้านวิชาการและการเรียนรู้ ข้อมูลด้านพฤติกรรม ซึ่งในที่นี้เป็นข้อมูลพฤติกรรมด้านการเรียนรู้มากกว่าพฤติกรรมด้านสังคม รวมทั้งข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนด้วย ทั้งนี้เป็นเพราะครูรอบคอบและลดความเสี่ยงของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระทบต่อข้อจำกัดของนักเรียน

“มันละเอียดดีนะ เด็กเป็นอย่างไร เรียนเป็นอย่างไร ปฏิบัติตัวเป็นอย่างไร คือพวกนี้เราเห็น แต่เราไม่ได้บันทึกใจ ส่วนใหญ่เราก็แค่จะมองว่า เวลาเรียนของเรา เขาทำตัวอย่างไร

อันนี้มันต้องดูให้หมดใจ ไม่แค่เวลาเวลาทำกิจกรรม หรือถามตอบในห้อง”
 “ข้อมูลสุขภาพของเราอันเดิม จะรู้ว่าพิเศษไม่พิเศษ เขาจะมาแจ้ง เป็นพยาบาลของโรงเรียน
 แต่อันนี้เราจะรู้พวกโรคประจำตัวใจ คืออันนี้ผู้ปกครองเขาค่อนข้าง sensitive อย่างภูมิแพ้
 มันต้องรู้เอาไว้ เรารู้ว่ามันเอาใช้จัดห้องจัดโต๊ะนั่งที่มันเหมาะกับเขาได้ ก็ตอบโจทย์เรื่องนี้ละ”

17 พฤษภาคม 2560

กรณีศึกษาที่ 3

การทดลองโปรไฟล์นักเรียนของกรณีศึกษาที่ 3 เดิมครูจะบันทึกข้อมูลของนักเรียนลงในเอกสารของทางโรงเรียนด้วยการเขียน การบันทึกข้อมูลลงในระบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทำให้เพียงการบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อันหนึ่งของนักเรียนเท่านั้น เมื่อครูได้ทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนจึงมีความคิดเห็นต่อความแตกต่างของลักษณะการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน แต่เป็นความคิดเห็นในทางบวกคือความสะดวกในการใช้ที่สามารถบันทึกข้อมูลได้กับทุกอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อีกทั้งยังสามารถแก้ไขข้อมูลได้โดยไม่ทำให้เกิดเอกสารเกิดความเสียหาย แต่อาจจะต้องเพิ่มระบบการป้องกันความปลอดภัยของข้อมูลด้วย ความกังวลของกรณีศึกษาที่ 3 ที่โดดเด่นมาก คือ ความละเอียดของการบันทึกข้อมูลในแต่ละประเด็น ซึ่งครูมองว่าเป็นข้อมูลที่ละเอียดมากเกินไป ต้องใช้เวลานานในการบันทึกข้อมูลแต่ละครั้ง แต่อย่างไรก็ตาม จากความละเอียดของการบันทึกข้อมูลในแต่ละประเด็นถือเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครูให้มองนักเรียนรอบด้านมากขึ้น หากต้องการนำโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นมาใช้จริงอาจจะหาบุคคลที่เข้ามาทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยในการบันทึกข้อมูลให้กับครู ตัวอย่างเช่น ครูที่ทำหน้าที่ประจำชั้นคู่หรือนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

เมื่อมาพิจารณาถึงการนำข้อมูลนักเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานของกรณีศึกษาที่ 3 พบว่า หากครูมีข้อมูลดังกล่าวตามที่บันทึกในโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้น จะถือเป็นข้อมูลสำหรับการเตรียมตัวรับมือกับนักเรียนแต่ละคนเช่นเดิม ซึ่งครูยังคงพิจารณาจากข้อมูลด้านพฤติกรรมของนักเรียนไม่ว่าจะเป็นพฤติกรรมด้านการเรียนรู้และพฤติกรรมด้านสังคม ทั้งนี้กรณีศึกษาที่ 3 ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกใช้ข้อมูลจากประเด็นต่างๆ ที่สนใจคือ ครูจะไม่เลือกใช้ข้อมูลด้านการจัดการความต้องการจำเป็นของนักเรียน เนื่องจากเป็นไปได้ยากที่ครูจะสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคนได้ ตามความเป็นจริงครูมักจะเลือกตอบสนองต่อความต้องการที่เป็นภาพรวมของชั้นเรียนทั้งชั้นให้สามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ไปได้ การมีข้อมูลไว้เพื่อการรับรู้ของครูมากกว่าการนำไปใช้ต่อ ฉะนั้น สำหรับกรณีศึกษาที่ 3 แล้วการใช้ข้อมูลนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมยังคงอยู่ในรูปแบบเดิม การมีข้อมูลเพิ่มเติมจากโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมไม่ได้ทำให้การใช้ข้อมูลในการปฏิบัติงานของครูเปลี่ยนแปลงไป

“มันดีตรงที่มันเป็นโปรแกรม เราจะบันทึกข้อมูลเมื่อไหร่ก็ได้ จะ ipad iphone มันทำได้หมด เวลาเราเขียนผิดคือลบเท่ากับว่าและใช้ใหม่ อันนี้คือก็เข้าไปแก้ตามโปรแกรม แล้วก็ปริ้นท์ แต่ตัวเล็กนะเวลาปริ้นท์ออกมา อันนี้ที่ไม่ชอบนะ ตัวหนังสือเล็กมากๆ เลย”

“ประเด็นการจัดการความต้องการจำเป็น รู้ก็คือรู้นะ แต่ว่าจะให้ตอบสนองเอาจริงๆ มันยาก มันต้องมองเด็กในภาพรวมก่อน คือข้อมูลประเด็นนี้มันดี แต่ถ้าให้ใช้ มันยากนะ”

21 พฤษภาคม 2560

ผลทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของกรณีศึกษาทั้งสาม สังกัดโรงเรียนพบว่า โปรแกรมนักเรียนสามารถสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้ในลักษณะที่แตกต่างกันไป ไม่ว่าจะเป็นการตอบสนองต่อความต้องการใช้ข้อมูลในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูและทำให้ครูเกิดแนวทางใหม่สำหรับการใช้ข้อมูลสำหรับการปฏิบัติงานในบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ดังกรณีศึกษาที่ 1 และกรณีศึกษาที่ 2 ซึ่งแต่เดิมทั้งสองกรณีศึกษามีความต้องการข้อมูลนักเรียนเพิ่มเติมจากที่เคยมีอยู่ในปัจจุบัน เมื่อครูได้ทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนจึงทำให้ครูมีข้อมูลนักเรียนเพิ่มมากขึ้น กรณีศึกษาทั้งสองจึงเลือกที่จะใช้ข้อมูลดังกล่าวในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม แต่นำไปใช้ในแนวทางที่แตกต่างกัน กล่าวคือ

กรณีศึกษาที่ 1 มีข้อมูลนักเรียนจำนวนมาก เอกสารการจัดเก็บข้อมูลแต่ละประเภทมีข้อมูลที่ค่อนข้างละเอียด แต่เป็นข้อมูลที่ครูไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาและดูแลนักเรียนได้ จึงแสดงความประสงค์ต่อการได้รับข้อมูลที่แตกต่างจากข้อมูลเดิมที่ครูมีอยู่ เพื่อตอบสนองต่อการส่งต่อข้อมูลเพื่อดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระดับขั้นต่อไปของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกรณีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง ซึ่งนักเรียนแต่ละคนมีข้อมูลเฉพาะที่ครูควรทราบ ครูจึงใช้วิธีการส่งต่อข้อมูลด้วยการพูดคุยที่อาจทำให้ข้อมูลสำคัญบางประเด็นขาดหายไป เมื่อมีข้อมูลจากโปรแกรมนักเรียนเพิ่มขึ้น ข้อมูลดังกล่าวสามารถทำให้ครูดำเนินกิจกรรมตามจุดมุ่งหมายของตนได้ ทั้งนี้การใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจึงขึ้นอยู่กับผู้รับข้อมูลต่อไป

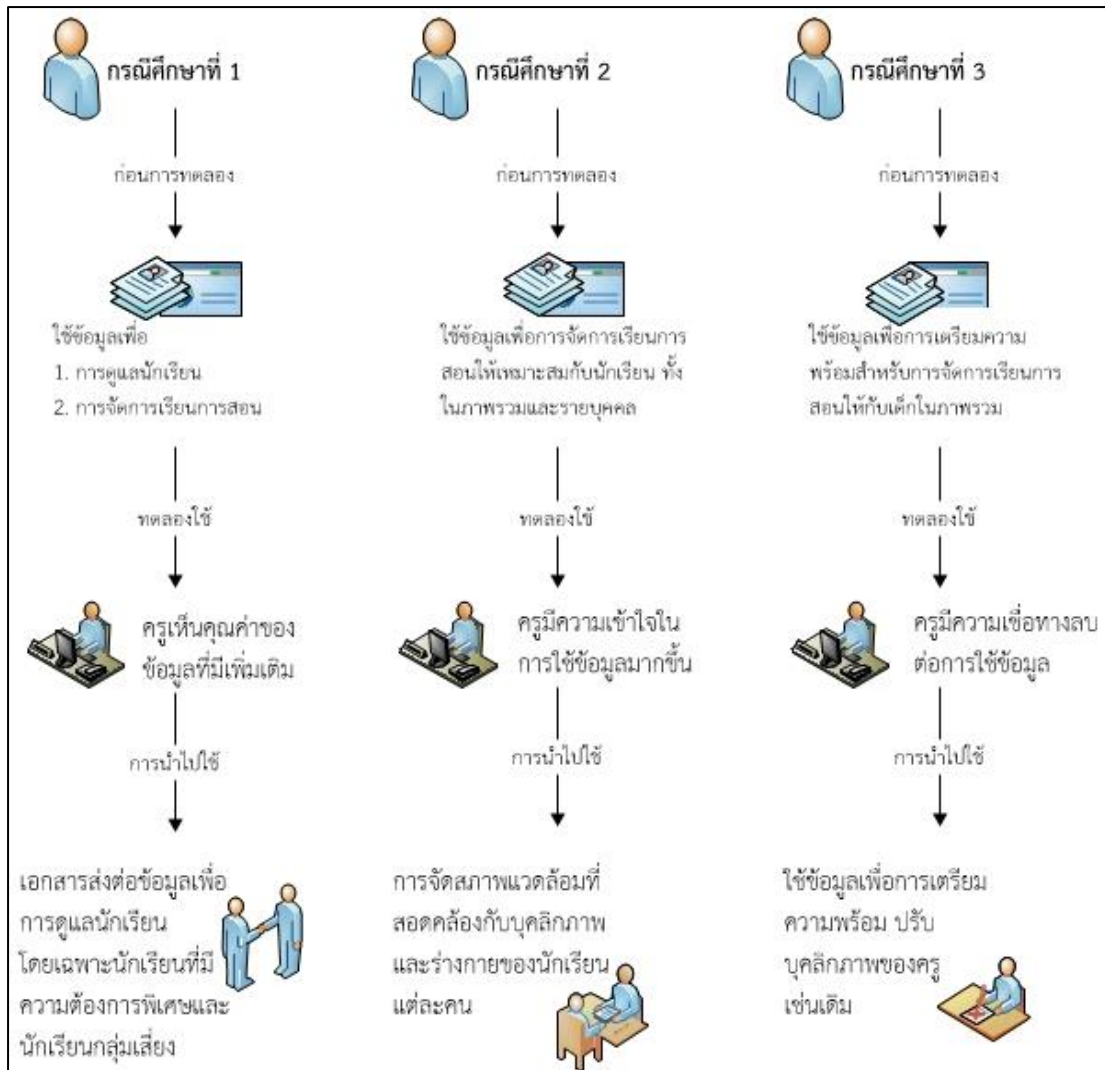
ในขณะที่กรณีศึกษาที่ 2 แต่เดิมจำเป็นที่จะต้องใช้อุณหภูมินักเรียนเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เนื่องจากโรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้ข้อมูลเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง แต่ครูต้องประสบกับปัญหาด้านข้อจำกัดในการเข้าถึงข้อมูลของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูที่ไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ประจำชั้นจะมีโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลนักเรียนน้อยมาก แต่ครูก็ยืนยันว่าแม้จะมีข้อมูลน้อย แต่ครูก็เลือกที่จะนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการปฏิบัติงาน การทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนทำให้ครูข้อมูลเพิ่มเติมจากของเดิมที่มีอยู่ ข้อมูลดังกล่าวเข้ามามีส่วนสนับสนุนให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน หมายความว่า

ครูจะมีความมั่นใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตนออกแบบขึ้นว่าจะไม่กระทบต่อสุขภาพของนักเรียนตามความประสงค์ของผู้ปกครอง

จะเห็นได้ว่า แนวทางการใช้ข้อมูลของกรณีศึกษาทั้งสองสังกัดที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ครูยังคงนำข้อมูลใหม่ที่ได้เพิ่มจากการจัดเก็บในโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมมาใช้ สนับสนุนแนวทางเดิมที่ตนเคยปฏิบัติอยู่ ครูไม่สามารถเสนอแนวทางใหม่สำหรับการนำข้อมูลไปใช้ได้ อย่างไรก็ตาม ครูจากกรณีศึกษาทั้งสองเป็นผู้ที่ใช้ข้อมูลในการจัดการศึกษาและเชื่อว่า การใช้ข้อมูลนักเรียนในการจัดการศึกษามีความสำคัญ ซึ่งจะแตกต่างกับกรณีศึกษาที่ 3 ที่ถึงแม้จะยอมรับว่าใช้ข้อมูลนักเรียนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม แต่การใช้ข้อมูลไม่ใช่สิ่งที่สำคัญต่อครูมากนัก เพราะข้อมูลนักเรียนที่จัดเก็บไม่สามารถตรวจสอบได้ว่าเป็นความจริงที่ยั่งยืน ผลการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนเพื่อสนับสนุนการใช้ข้อมูลของกรณีศึกษาที่ 3 จึงมีผลที่แตกต่างจากกรณีศึกษาอื่นๆ

ครูกรณีศึกษาที่ 3 มีบุคลิกส่วนตัวที่ขาดความเชื่อทางบวกที่มีต่อการใช้ข้อมูลในการจัดการศึกษา เมื่อทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียน ครูแสดงความคิดเห็นทางบวกต่อประเด็นข้อมูลที่จัดเก็บภายในโปรไฟล์นักเรียนที่มีความละเอียดชัดเจน และครอบคลุม แต่เมื่อให้พิจารณาถึงการนำไปใช้ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมพบว่า ครูยังคงใช้ข้อมูลเพื่อการรับรู้ถึงบุคลิกและลักษณะของนักเรียนแต่ละคนมากกว่า แต่ถ้าหากจะให้นำข้อมูลดังกล่าวไปใช้เป็นส่วนประกอบหลักในการปฏิบัติงานของครู ครูยังคงตั้งข้อกังขาต่อความยั่งยืนของข้อมูลที่บันทึก อย่างไรก็ตาม ครูได้เสนอแนวทางการนำโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นไปใช้ในกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อฝึกทักษะการสังเกตของนักศึกษาวิชาชีพครูและพัฒนาทักษะการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนจากข้อมูลที่ตนจัดเก็บด้วย

อย่างไรก็ตาม จากผลการใช้ข้อมูลที่แตกต่างกันของกรณีศึกษาทั้งสามสังกัดโรงเรียน ความเชื่อของครูที่มีต่อการใช้ข้อมูลในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมค่อนข้างมีผลต่อการตัดสินใจในการนำข้อมูลนักเรียนไปใช้ ถ้าในเบื้องต้นครูมีความเชื่อทางบวกต่อการใช้ข้อมูลในการจัดการศึกษา เมื่อมีข้อมูลจากการจัดเก็บลงในโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นเข้ามาเพิ่มเติม ครูจะมีความเชื่อทางบวกต่อการใช้ข้อมูลนักเรียนมากขึ้น จากนั้นจึงนำไปสู่การสนับสนุนแนวทางการใช้ข้อมูลของครู แต่หากครูมีความเชื่อทางลบต่อการใช้ข้อมูลในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นอาจจะทำให้ครูเห็นประโยชน์ของการใช้ข้อมูล แต่ยังไม่สามารถสนับสนุนให้ครูใช้ข้อมูลดังกล่าวในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้ รายละเอียดดังภาพ 5.4



ภาพ 5.7 สรุปการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของกรณีศึกษา

โดยสรุปแล้ว รูปแบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของครูไม่ได้มีความแตกต่างจากรูปแบบที่ครูเคยใช้ เพราะแต่เดิมรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่ครูใช้จะผสมผสานกันระหว่างการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบเอกสารและระบบฐานข้อมูล รูปแบบการบันทึกข้อมูลนักเรียนของโปรแกรมนักเรียนจึงค่อนข้างใกล้เคียงกับรูปแบบเดิม แต่ความแตกต่างอยู่ที่ประเด็นข้อมูลที่ใช้ในการบันทึก ประเด็นข้อมูลด้านการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนและประเด็นข้อมูลด้านการจัดการความต้องการจำเป็นของนักเรียน เป็นประเด็นข้อมูลที่กรณีศึกษาทั้งหมดใช้กระบวนการสังเกตนักเรียน ไม่เคยจัดเก็บแบบเป็นลายลักษณ์อักษร เมื่อนำมาบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรจึงทำให้ครูมีหลักฐานเชิงประจักษ์ มีการจัดระบบข้อมูลที่ต้นสังกัดก่อนการบันทึก ส่งผลให้ครูเห็นภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งกรณีศึกษาส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่า ข้อมูลที่บันทึกในโปรแกรมนักเรียนเป็นข้อมูลเชิงลึกที่สามารถสะท้อนลักษณะของนักเรียนได้หลากหลายมิติ

ด้านการใช้ข้อมูลในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู เดิมครูส่วนใหญ่ใช้ข้อมูลนักเรียนเพื่อการรับรู้ลักษณะหรือบุคลิกภาพของนักเรียนก่อนในเบื้องต้น การนำข้อมูลไปใช้ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมขึ้นกับความเชื่อของครู กลุ่มที่มีความเชื่อว่าการใช้ข้อมูลจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานก็จะนำข้อมูล ได้แก่ ผลการเรียนรู้ ข้อมูลสุขภาพ และข้อมูลพฤติกรรมมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน ส่วนกลุ่มที่มีความเชื่อว่าข้อมูลเป็นสิ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ ข้อมูลที่ครูมีอาจไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของนักเรียน ครูจึงตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับความยั่งยืนของข้อมูลกับการนำไปใช้เพื่อตัดสินลักษณะของนักเรียน ครูจึงใช้ข้อมูลนักเรียนเพียงเพื่อการรับรู้เท่านั้น

จากความเชื่อของครูเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลที่แตกต่างกัน ส่งผลให้หลังจากการทดลองใช้ครูมีพฤติกรรมในการใช้ข้อมูลที่แตกต่างกัน ครูที่เดิมใช้ข้อมูลในการปฏิบัติงานนั้น ระหว่างการทดลองใช้ครูจะเห็นคุณค่าของการมีแหล่งข้อมูลนักเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งนำไปสู่ความเข้าใจถึงสาเหตุของการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในประเด็นที่ตนไม่เคยจัดเก็บ ผลของการทดลองใช้โปรแกรมของครูกลุ่มนี้พบว่า ครูเห็นแนวทางในการนำข้อมูลไปใช้เพิ่มขึ้น ครูสามารถวางแผนการนำข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบผลสรุปไปใช้ได้ แต่พบข้อสังเกตว่า แม้จะมีประเด็นข้อมูลเพิ่มมากขึ้น รวมไปถึงประเด็นข้อมูลใหม่ ครูยังคงเลือกนำประเด็นข้อมูลเดิมเหมือนก่อนการบันทึกมาใช้ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งรูปแบบของการใช้เป็นการต่อยอดจากการใช้ข้อมูลเดิมที่ครูเคยปฏิบัติ ในขณะที่ครูที่มีความเชื่อทางลบต่อการใช้ข้อมูล ระหว่างการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียน ครูจะมองว่าการบันทึกข้อมูลนั้นเป็นภาระงานที่เพิ่มขึ้น และข้อมูลที่บันทึกเพิ่มเติมไปนั้นไม่สามารถสร้างความมั่นใจต่อความตรงของข้อมูลกับพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งจากความเชื่อดังกล่าวส่งผลให้ครูไม่ใช้ข้อมูลนักเรียนในการจัดการศึกษา

บทที่ 6

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การออกแบบชุดโปรแกรมสำหรับนักเรียนเพื่อสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู” มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ออกแบบลักษณะและวิธีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในโปรแกรมสำหรับนักเรียนสำหรับการสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู 2) วิเคราะห์และเปรียบเทียบลักษณะและวิธีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของครูก่อนและหลังการใช้โปรแกรมที่ออกแบบขึ้น และ 3) เพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบลักษณะและวิธีการใช้ข้อมูลนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูก่อนและหลังการใช้โปรแกรมที่ออกแบบขึ้น

การออกแบบโปรแกรมสำหรับจัดการศึกษาแบบเรียนรวมมาจากการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน (present level of performance) เพื่อออกแบบประเด็นข้อมูลหลักสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จากนั้นวิเคราะห์สภาพการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลตามประเด็นข้อมูลที่สังเคราะห์ ผู้ให้ข้อมูลสำหรับการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมสำหรับจัดการศึกษาแบบเรียนรวมครั้งที่ 1 ได้แก่ ครูระดับประถมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจำนวน 66 คน ซึ่งตัวอย่างวิจัยได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามครูเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประกอบด้วยประเด็นข้อมูลหลักสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านพัฒนาการทางสังคม บุคลิกภาพ และพฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน ด้านพัฒนาการทางร่างกาย และด้านการจัดการความต้องการจำเป็น เป็นต้น มีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย (descriptive statistics) และการวิเคราะห์ตารางไขว้ (crosstabs) ด้วยโปรแกรม SPSS

ส่วนการวิจัยเพื่อออกแบบและพัฒนาโปรแกรมสำหรับจัดการศึกษาแบบเรียนรวมครั้งที่ 2 นั้น เป็นการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนในโรงเรียนนาร่อง มุ่งเน้นปรับปรุงและพัฒนาโปรแกรมนักเรียนให้เกิดความเหมาะสมต่อการนำไปใช้จริง ผู้ทดลองใช้มาจากการเลือกแบบอาสาสมัคร (voluntary sampling) กำหนดให้เป็นครูระดับประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจำนวน 1 คน ซึ่งนอกจากจะปฏิบัติตามรายวิชาที่รับผิดชอบแล้ว ครูผู้ทดลองใช้ต้องปฏิบัติหน้าที่ประจำชั้นด้วย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนในโรงเรียนนาร่องและแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างเกี่ยวกับการทดลองนาร่องแบ่งประเด็นในการสัมภาษณ์ออกเป็น 3 ประเด็น ได้แก่ ความเหมาะสมของโปรแกรมนักเรียนด้าน

เนื้อหาที่ออกแบบขึ้น ความเหมาะสมด้านรูปแบบของโปรไฟล์นักเรียน และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง ระยะเวลาทดลองนำร่องประมาณ 2 สัปดาห์ หลังการทดลองนำร่องจึงดำเนินการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการเพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโปรไฟล์นักเรียนของครู การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

การออกแบบและพัฒนาโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมครั้งสุดท้าย มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาโปรไฟล์นักเรียนให้สอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีของการจัดการศึกษาพิเศษ (special education) เนื่องจากการออกแบบโปรไฟล์นักเรียนครั้งนี้ มีเป้าหมายเพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลนักเรียนทั้งหมด รวมทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การประเมินความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษจำนวน 4 คน ได้แก่ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการศึกษาพิเศษและปฏิบัติงานในด้านดังกล่าวไม่ต่ำกว่า 3 ปี เครื่องมือสำหรับการประเมินประสิทธิภาพโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นคือ แบบประเมินความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นสำหรับการสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู โดยประเมินประสิทธิภาพของโปรไฟล์นักเรียน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านรูปแบบ ด้านการจัดวางเนื้อหา ด้านเนื้อหา ด้านการนำไปใช้ ด้านประโยชน์ และภาพรวมของโปรไฟล์ที่ออกแบบขึ้น เป็นต้น การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย (descriptive statistics)

สำหรับการวิจัยเพื่อทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนเพื่อสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูกับกรณีศึกษา 3 สังกัดโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) วิธีวิจัยที่ใช้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) ที่เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นหลัก เครื่องมือที่ใช้แบ่งเป็นสองส่วนคือ ส่วนที่หนึ่ง เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียน ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างของครูเกี่ยวกับวิธีการเก็บข้อมูลนักเรียนและการใช้ข้อมูลนักเรียนของครูก่อนการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม แบ่งประเด็นในการสัมภาษณ์ออกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่ สภาพเดิมของการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและการใช้ข้อมูลนักเรียนในการปฏิบัติงานของครู ส่วนที่สอง เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียน ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างของครูเกี่ยวกับวิธีการเก็บข้อมูลนักเรียนและการใช้ข้อมูลนักเรียนของครูก่อนการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประเด็นในการสัมภาษณ์แบ่งเป็น 3 ประเด็นคือ ความเปลี่ยนแปลงของการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนหลังทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียน ความเปลี่ยนแปลงของการใช้ข้อมูลนักเรียนของครูกรณีศึกษาหลังทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียน และความคิดเห็นภาพรวมของครูต่อโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือทั้งสองส่วนใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. โพรไฟล์นักเรียนเพื่อสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูที่ ออกแบบขึ้นประกอบด้วยประเด็นข้อมูลทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการดำเนินกิจวัตรประจำวัน ของนักเรียน 2) ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน 3) ด้านพัฒนาการทางสังคมและบุคลิกภาพ 4) ด้านพัฒนาการทางร่างกาย และ 5) ด้านการจัดการความต้องการจำเป็น โพรไฟล์นักเรียนจัดทำอยู่ ในรูปแบบของฐานข้อมูลออนไลน์ โปรแกรมสามารถประมวลผลข้อมูลทั้งหมดเป็นข้อมูลสรุปได้ เพื่อ ความสะดวกต่อการสนับสนุนให้ครูนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ อีกทั้งยังจัดทำคู่มือการใช้ระบบโพรไฟล์ นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเพื่อให้ครูใช้ประกอบการบันทึกข้อมูลนักเรียนด้วย ความเข้าใจที่สอดคล้องกับผู้วิจัย

2. ลักษณะและวิธีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของครูก่อนและหลังการใช้โพรไฟล์นักเรียนที่ ออกแบบขึ้นไม่แตกต่างกัน เดิมข้อมูลนักเรียนจะถูกจัดเก็บอยู่ทั้งในรูปแบบของเอกสารและโปรแกรม คอมพิวเตอร์ เมื่อครูทดลองใช้โพรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นในรูปแบบของระบบฐานข้อมูลออนไลน์ จึงเป็นลักษณะของวิธีการจัดเก็บข้อมูลที่ไม่แตกต่างจากเดิม แต่รายละเอียดของข้อมูลที่ใช้จัดเก็บ ภายในโพรไฟล์นักเรียนนั้นมีความชัดเจนและครอบคลุมมากกว่าข้อมูลเดิมที่ครูเคยจัดเก็บ อีกทั้ง ข้อมูลบางประเด็นเป็นข้อมูลที่ยังไม่เคยมีการจัดเก็บ เช่น ข้อมูลด้านการดำเนินชีวิตประจำวันของ นักเรียนและข้อมูลการจัดการความต้องการจำเป็นของนักเรียน ทำให้ลักษณะการจัดเก็บข้อมูล นักเรียนด้านเนื้อหาที่จัดเก็บมีความแตกต่างจากสภาพก่อนใช้โพรไฟล์นักเรียน

3. ลักษณะและวิธีการใช้ข้อมูลนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูก่อน และหลังการใช้โพรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นสามารถสนับสนุนให้ครูที่มีความเชื่อทางบวกต่อการ ใช้ ข้อมูลเห็นแนวทางการนำข้อมูลจากโพรไฟล์นักเรียนไปใช้ได้ ซึ่งครูจะใช้ข้อมูลดังกล่าวในการดูแลและ ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนในเบื้องต้น รวมทั้งการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย ส่วนในกรณีครูที่มีความเชื่อทางลบต่อการ ใช้ข้อมูลนั้น โพรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นยังไม่สามารถ สนับสนุนให้ครูเห็นความสำคัญของการใช้ข้อมูลในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้

อภิปรายผลการวิจัย

ประเด็นการอภิปรายผลการวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบโพรไฟล์นักเรียนเพื่อสนับสนุนการใช้ ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูแบ่งออกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่ 1) ผลการ ออกแบบโพรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และ 2) ผลการทดลองใช้โพรไฟล์ นักเรียนเพื่อสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู รายละเอียดมีดังนี้

1. การออกแบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ผลการออกแบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบลักษณะและวิธีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่สามารถสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูได้ การดำเนินการวิจัยเพื่อออกแบบโปรไฟล์นักเรียนในการวิจัยในระยที่ 1 จึงมีขั้นตอนการออกแบบทั้งสิ้น 4 ขั้นตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน

ผลการวิจัยเพื่อออกแบบโปรไฟล์นักเรียนในขั้นตอนที่ 1.1 เป็นผลการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน (present level of performance) ซึ่งเป็นรูปแบบการเขียนรายงานความคืบหน้าเกี่ยวกับการเรียนรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านพฤติกรรมการเรียนรู้และพฤติกรรมด้านสังคม (Center for parent information and resources, 2010; Kansas State Department of Education, 2017; Pacer center, 2011) ผลจากการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน พบว่า มีประเด็นข้อมูลหลักที่จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมทั้งสิ้น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านพัฒนาการทางสังคม บุคลิกภาพ และพฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน ด้านพัฒนาการทางร่างกาย และด้านการจัดการความต้องการจำเป็น

ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดเก็บข้อมูลของครู

ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลตามประเด็นที่ผู้วิจัยได้มาจากการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียนของครูระดับประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจำนวน 66 คนพบว่า ครูส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนตามประเด็นที่กำหนดอยู่ในระดับจำเป็นถึงจำเป็นมาก ทั้งนี้ผู้วิจัยตั้งข้อสันนิษฐานว่า ประเด็นข้อมูลที่สังเคราะห์ได้จากแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียนนั้น มีประเด็นข้อมูลบางประเด็นที่ครูดำเนินการจัดเก็บอยู่แล้ว ครูจึงมีความคิดเห็นที่ประเด็นข้อมูลดังกล่าวมีความสำคัญและจำเป็นต่อการจัดเก็บ ในขณะที่ประเด็นข้อมูลที่ไม่มีการจัดเก็บ ครูก็ยังคงแสดงความคิดเห็นว่า ประเด็นข้อมูลดังกล่าวจำเป็นที่จะต้องจัดเก็บเช่นเดียวกัน เพราะครูจำเป็นที่จะต้องรับรู้ข้อมูลของนักเรียนที่มุมมองที่หลากหลาย

เมื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบประเด็นข้อมูลภายในโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยพิจารณาในแง่ของข้อมูลที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมกับนักเรียนทุกคนภายในชั้นเรียนและประเด็นข้อมูลไม่ซ้ำซ้อนกับประเด็นข้อมูลเดิมที่โรงเรียนมีอยู่พบว่า ผลการวิเคราะห์ประเด็นข้อมูลประสิทธิภาพในการดำเนินกิจวัตรประจำวันของนักเรียน ประเด็นข้อมูลสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียน และประเด็นข้อมูล

สิ่งรบกวนที่เป็นข้อจำกัดต่อการเรียนรู้ เป็นประเด็นข้อมูลที่ครูแสดงความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลอยู่ในระดับจำเป็นมากที่สุด อีกทั้งสภาพปัจจุบันยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในประเด็นข้อมูลดังกล่าว เหตุผลสำคัญที่ครูตระหนักถึงความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลประเด็นข้างต้นคือ ข้อมูลดังกล่าวเป็นข้อมูลที่ครูใช้เป็นประเด็นในการสังเกตเด็กแต่ละคน แต่ไม่เคยมีการนำมาจัดเก็บในแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษร สนับสนุนข้อค้นพบของ Phanchalaem, Sujiva and Tangdhanakanond (2016) ว่า ครูส่วนใหญ่ไม่นำข้อมูลทักษะการใช้ชีวิตของนักเรียนมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ประเด็นข้อมูลดังกล่าวมีประโยชน์อย่างมากต่อการพัฒนาให้นักเรียนให้สามารถดำเนินชีวิตได้ด้วยตนเอง

ในขณะที่ประเด็นข้อมูลอื่นๆ ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของครูพบว่า ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการอยู่ในระดับจำเป็นถึงจำเป็นมากและระบุว่าปัจจุบันได้มีการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนในประเด็นดังกล่าวแล้ว เมื่อพิจารณาสาเหตุของผลการวิเคราะห์ที่เกิดขึ้น อาจมีสาเหตุมาจากครูไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของข้อมูลที่จะบันทึกลงในแต่ละประเด็น แบบสอบถามที่นำไปใช้เก็บข้อมูลนักเรียนไม่ได้มีคำอธิบายเกี่ยวกับความหมายของประเด็นข้อมูลในแต่ละประเด็น จึงทำให้ครูมีความเข้าใจในประเด็นข้อมูลแตกต่างกันไป อีกทั้งยังระบุสภาพการจัดเก็บข้อมูลว่ามีการจัดเก็บข้อมูลในประเด็นดังกล่าว ทั้งนี้ผู้วิจัยไม่ได้อธิบายการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนดังกล่าวว่า เป็นการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนแบบเป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ดังนั้น ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดเก็บข้อมูลของครูจึงนำมาใช้ประกอบการระดมสมองเพื่อออกแบบโปรไฟล์นักเรียน ร่างที่ 1 เท่านั้น

ผลการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนในโรงเรียนนำร่อง

ผลการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นในโรงเรียนนำร่อง โดยกำหนดให้ครูผู้ทดลองใช้เป็นครูระดับประถมศึกษาที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมพบว่า โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นนั้นสามารถรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้อย่างรอบด้าน ครูรับรู้ข้อมูลนักเรียนหลายแง่มุม เนื่องจากประเด็นข้อมูลที่ระบุขึ้นในโปรไฟล์นักเรียนนั้นครอบคลุมทั้งประเด็นข้อมูลที่ครูจัดเก็บทั้งแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่เป็นลายลักษณ์อักษร แม้ในบางประเด็นจะคล้ายคลึงกับประเด็นข้อมูลเดิมที่ครูจัดเก็บ แต่ความละเอียดของข้อมูลของการบันทึกในโปรไฟล์นักเรียนมีความลุ่มลึกมากกว่า ครูต้องคิดและพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับนักเรียนในข้อมูลแต่ละด้านอย่างรอบคอบ โดยใช้ทั้งข้อมูลเดิมที่ครูเคยจัดเก็บและข้อมูลที่ได้จากการสังเกต

ประเด็นข้อมูลภายในโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้น ส่วนใหญ่เป็นข้อมูลที่เดิมครูใช้วิธีการรับรู้ด้วยการสังเกต ไม่มีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ข้อมูลจะมีรายละเอียดมากเพราะไม่มีการจัดหมวดหมู่ของข้อมูล การออกแบบลักษณะของวิธีการจัดเก็บข้อมูลในเบื้องต้น ผู้วิจัยจึงออกแบบให้มีทั้งการจัดเก็บแบบเลือกตอบในข้อมูลที่ตรงกับลักษณะของนักเรียนและการบันทึกข้อมูลปลายเปิด

เพื่อแสดงรายละเอียดของข้อมูลที่ครูเลือกตอบ การออกแบบลักษณะการจัดเก็บข้อมูลผสมผสานกันระหว่างสองวิธีนี้เพื่อให้ครูเกิดความสะดวกในการบันทึกข้อมูลลงในโปรไฟล์นักเรียน ซึ่งผลการทดลองใช้ก็เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ครูผู้ทดลองใช้แสดงความคิดเห็นต่อวิธีการจัดเก็บข้อมูลของโปรไฟล์นักเรียนไปในทิศทางที่ดี กล่าวคือ ครูสามารถบันทึกข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น เนื่องจากตัวเลือกที่กำหนดไว้สามารถชี้ให้ครูเห็นถึงเป้าหมายของข้อมูลที่โปรไฟล์ต้องการให้บันทึกได้

อย่างไรก็ตาม ลักษณะของข้อมูลที่ครูต้องบันทึกมีรายละเอียดที่ค่อนข้างซับซ้อนและไม่เหมือนกับลักษณะการบันทึกข้อมูลเดิมที่โรงเรียนนำร่องใช้อยู่ ความชัดเจนของคำชี้แจงในการบันทึกข้อมูลจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง คำชี้แจงเป็นเสมือนการสร้างความเข้าใจระหว่างประเด็นข้อมูลที่โปรไฟล์นักเรียนต้องการกับข้อมูลที่ครูจะบันทึกลงไป ข้อบกพร่องที่ถือได้ว่าเป็นจุดอ่อนของโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ร่างที่ 1 คือ คำชี้แจงในการบันทึกข้อมูลในประเด็นข้อมูลแต่ละด้านขาดความชัดเจน การบันทึกข้อมูลของนักเรียนในประเด็นข้อมูลที่มีรายละเอียดที่ลุ่มลึก กรณีการเลือกตอบต้องสามารถนำเสนอข้อมูลได้หลาย คำชี้แจงต้องนำเสนอข้อปฏิบัติในการบันทึกข้อมูลแต่ละประเด็นอย่างละเอียด นอกจากนี้ ความครบถ้วนของประเด็นข้อมูลเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของครูก็มีความสำคัญเช่นเดียวกัน

ประเด็นข้อมูลที่ครูมีความต้องการเมื่อต้องปฏิบัติการสอนในบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม คือ ประเด็นข้อมูลการวินิจฉัยทางการแพทย์และการได้รับการรักษาด้วยการใช้ยาของนักเรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ ข้อมูลดังกล่าวอาจเป็นข้อมูลที่เสี่ยงจะได้รับผลกระทบกรณีข้อมูลถูกเปิดเผย แต่หากไม่จัดเก็บข้อมูลดังกล่าว ครูก็จะขาดการรับรู้และบกร่องต่อการดูแลนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกรณีนักเรียนที่ต้องได้รับยาอย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียนพบว่า ไม่ได้ระบุถึงประเด็นข้อมูลการวินิจฉัยทางการแพทย์และการได้รับการรักษาด้วยการใช้ยาของนักเรียน เนื่องจากสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียนเป็นรายงานประจำตัวนักเรียนเกี่ยวกับจุดแข็งของนักเรียน ความต้องการจำเป็นของนักเรียน ซึ่งเป็นในแง่การสนับสนุนต่อทักษะพื้นฐานและทักษะที่นักเรียนมีความเป็นเลิศ และปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (Dillard research associates and Alaska education & Early development, 2015)

นอกจากนี้ ผลการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนในโรงเรียนนำร่องยังส่งผลต่อการพัฒนารูปแบบโดยรวมของโปรไฟล์นักเรียนมาจากการความคิดเห็นของครูผู้ทดลองใช้ในโรงเรียนนำร่อง เนื่องจากการออกแบบรูปแบบของโปรไฟล์นักเรียนในเบื้องต้น ผู้วิจัยเน้นการได้มาซึ่งข้อมูลมากกว่าการวางแบบแผนของโปรไฟล์ให้มีความเป็นอัตลักษณ์ ดังนั้นโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ร่างที่ 2 จึงมีการแบ่งสัดส่วนการบันทึกข้อมูลแต่ละด้านที่ชัดเจนและเป็นแบบแผนมากขึ้น มีการใช้สีเป็นสัญลักษณ์ในการแบ่งสัดส่วนของการบันทึกข้อมูลในแต่ละด้านทำให้โปรไฟล์นักเรียนมีรูปแบบที่มีเอกลักษณ์มากขึ้น การเลือกใช้ภาพตกแต่งใช้หลักการเล่าเรื่องผ่านภาพแทนการ

ตกแต่งให้สวยงามเพียงอย่างเดียว และการเลือกรูปแบบตัวอักษรอิงตามความคิดเห็นของครูผู้ทดลองใช้มากที่สุดคือ การใช้ตัวอักษรที่ชัดเจน หัวกลม ตัวเหลี่ยม

ผลการประเมินความเหมาะสมของโปรไฟล์โดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประเมินความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษพบว่า โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบมีความเหมาะสมด้านประโยชน์ที่มีต่อครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นสามารถช่วยให้ครูมองเห็นแนวทางการให้ความช่วยเหลือและดูแลนักเรียนได้อย่างเหมาะสม แต่ทั้งนี้ต้องผ่านการพัฒนาและปรับปรุงด้านเนื้อหาและด้านรูปแบบของโปรไฟล์นักเรียนให้มีความถูกต้องและเหมาะสมก่อน

การพัฒนาและปรับปรุงโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่ออกแบบขึ้นนั้น มุ่งเน้นการปรับปรุงให้ถูกต้องตามหลักวิชาการศึกษาพิเศษ การใช้คำบางคำหากใช้ด้วยภาษาที่ตรงไปตรงมาอาจจะส่งผลดีในแง่ของการทำความเข้าใจ แต่จะส่งผลกระทบต่อการตัดสินใจของเด็กด้วยคำที่ชัดเจนมากเกินไป ดังนั้น การใช้คำเพื่อตั้งเป็นประเด็นข้อมูลของโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นจึงเป็นการผสมผสานกันระหว่างแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั่วไป ทั้งนี้เนื่องจากการออกแบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมมุ่งเน้นเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนทุกคนภายในชั้นเรียน มิได้มุ่งเน้นที่จะใช้จัดเก็บข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง อีกทั้งผู้ใช้โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นที่เป็นกลุ่มเป้าหมายคือ ครูทั่วไปซึ่งไม่ใช่ครูการศึกษาพิเศษ ดังนั้นการใช้คำเป็นประเด็นข้อมูลในโปรไฟล์นักเรียนจึงบูรณาการระหว่างแนวคิดการจัดการศึกษาทั้งสองแนวคิดเข้าด้วยกัน

นอกจากนี้ เป้าหมายสำคัญของการออกแบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมครั้งนี้คือ การสนับสนุนให้ครูใช้ข้อมูลนักเรียนในการจัดการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะแนวทางการสนับสนุนให้ครูเห็นประโยชน์ของการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน โดยการพัฒนาโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นให้อยู่ในรูปแบบของโปรแกรมฐานข้อมูลออนไลน์ เพื่อสร้างข้อมูลสรุปหลังการบันทึกข้อมูลนักเรียนในแต่ละครั้ง ข้อมูลสรุปดังกล่าวจะเป็นเสมือนภาพรวมของนักเรียนที่ทำให้ครูสามารถนำข้อมูลดังกล่าวนี้ไปใช้ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้ง่ายขึ้น ข้อมูลครูเก็บรวบรวมในแต่ละด้านคือข้อมูลดิบที่ครูเก็บรวบรวมมากด้วยวิธีการแตกต่างกันไป ซึ่งหากจัดทำในรูปแบบของเอกสารทั่วไป ภาระงานต่อจากการบันทึกข้อมูลของครูก็คือการสรุปข้อมูลเพื่อหาแนวทางการนำข้อมูลไปใช้ แต่ถ้าข้อมูลถูกจัดเก็บอยู่ในรูปแบบของโปรแกรมฐานข้อมูลออนไลน์ โปรแกรมจะสามารถประมวลผลเพื่อหาข้อสรุปในเบื้องต้นให้กับครูได้ ซึ่งจะช่วยลดภาระของครูลง อีกทั้งอาจจะทำให้ครูเล็งเห็นถึงความสำคัญของข้อมูลที่มีอยู่เพื่อนำไปสู่การใช้ข้อมูลในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมต่อไป

2. ผลการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนเพื่อสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู

ผลจากการเข้าพื้นที่เพื่อศึกษาสภาพการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของครูและการใช้ข้อมูลทั้งก่อนและหลังการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมพบว่า สาเหตุหลักของใช้ข้อมูลนักเรียนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมขึ้นอยู่กับความเชื่อของครูที่มีต่อการใช้ข้อมูล การทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนครั้งนี้ดำเนินการกับกรณีศึกษาทั้งสามสังกัดโรงเรียน ซึ่งนอกจากจะมีความแตกต่างกันด้วยบริบทโรงเรียนแล้ว ยังแตกต่างกันด้วยบุคลิกภาพส่วนบุคคล จึงเกิดแนวทางในการใช้ข้อมูลนักเรียนที่แตกต่างกัน ดังมีรายละเอียดดังนี้

ผลการวิเคราะห์และเปรียบเทียบลักษณะและวิธีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของครูพบว่า เดิมการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของครูมีทั้งในรูปแบบของเอกสารและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เมื่อครูใช้โปรแกรมนักเรียนที่ออกแบบขึ้นในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนจึงไม่เกิดความแตกต่างเกี่ยวกับวิธีการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนมากนัก แต่จะมีความแตกต่างในเรื่องของประเด็นข้อมูลที่จัดเก็บ เพราะประเด็นข้อมูลภายในโปรแกรมนักเรียนส่วนใหญ่จะเป็นข้อมูลที่ครูต้องใช้กระบวนการสังเกตควบคู่กับศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน รวมทั้งการพูดคุยกับครูคนอื่นๆ เพื่อหาข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็นที่ตรงกันของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียน ประเด็นข้อมูลนั้นๆ จึงไม่เป็นอุปสรรคในการในสถาบันของครู แต่ครูจะเกิดความกังวลเกี่ยวกับความถูกต้องของข้อมูลที่ตนบันทึกว่าอาจจะไม่สอดคล้องกับความคิดเห็นของครูคนอื่น เนื่องจากการทดลองใช้โปรแกรมนักเรียนครั้งนี้ ครูผู้ทดลองใช้มีเพียงสังกัดละหนึ่งคนเท่านั้น

ด้านผลการวิเคราะห์และเปรียบเทียบการใช้ข้อมูลนักเรียนของครูพบว่า การใช้ข้อมูลจะเกิดขึ้นได้หากครูมีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและสามารถเข้าถึงข้อมูลของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่มุ่งเน้นการจัดเก็บข้อมูลประวัติส่วนตัวของนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งก็ถือว่าเป็นข้อมูลที่สมควรแก่การจัดเก็บ แต่แนวทางที่ครูจะนำมาใช้ในการจัดการศึกษาเป็นไปได้ค่อนข้างยาก เนื่องจากข้อมูลดังกล่าวเป็นข้อมูลที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ การให้ความช่วยเหลือสามารถทำได้เป็นครั้งคราวเท่านั้น ดังนั้นจึงมีข้อมูลที่ครูส่วนใหญ่จะนำมาใช้ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจึงเป็นข้อมูลด้านพฤติกรรมและข้อมูลด้านสุขภาพ เพราะเป็นข้อมูลที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ ซึ่งครูมักจะนำมาใช้การออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการช่วยเหลือนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของ Multi-tiered System of Supports (MTSS) ที่สนับสนุนให้เกิดการรวบรวมข้อมูลของนักเรียนเพื่อนำไปสู่การดูแลและการให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสมต่อไป อย่างไรก็ตาม แนวทางการนำข้อมูลนักเรียนไปใช้อาจยังไม่สมบูรณ์ตามแนวคิด MTSS เนื่องจากครูยังไม่สามารถระบุวิธีการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจนได้

นอกจากนี้ จากการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนยังพบอีกว่า การใช้ข้อมูลจะเกิดขึ้นได้หากครูสามารถเข้าถึงข้อมูลของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ กล่าวคือ บางครั้งด้วยตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานทำให้ครูมีข้อจำกัดในการเข้าถึงข้อมูลสำคัญบางประเด็น ซึ่งอาจเป็นข้อมูลเฉพาะที่ต้องได้รับการรักษาความปลอดภัย เช่น ข้อมูลการระบุความบกพร่องของนักเรียนหรือข้อมูลการวินิจฉัยจากแพทย์ว่ามีความต้องการพิเศษ ซึ่งเป็นข้อมูลที่อาจส่งผลกระทบต่อนักเรียนทั้งในด้านความรู้สึกและการใช้ชีวิตหากข้อมูลถูกเปิดเผยออกไป แต่ถ้าครูรับรู้ข้อมูลดังกล่าวของนักเรียน ครูก็จะสามารถทำความเข้าใจและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมของชั้นเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียนได้มากขึ้นอีกด้วย

อย่างไรก็ตาม โปรไฟล์นักเรียนจะสามารถสนับสนุนให้ครูใช้ข้อมูลนักเรียนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้ หากครูมีความตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ข้อมูล ครูต้องเป็นผู้ใช้ข้อมูลในการจัดการศึกษาอยู่ก่อน กล่าวคือ ครูต้องมีความเชื่อทางบวกต่อการใช้ข้อมูลในการปฏิบัติงานของตน ข้อค้นพบของการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้น สนับสนุนแนวคิดของ Schidkamp & Kuiper (2010) ที่กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อการใช้ข้อมูลของครู ได้แก่ ปัจจัยด้านลักษณะของข้อมูลและระบบการจัดเก็บข้อมูล ปัจจัยด้านลักษณะการจัดการข้อมูลของโรงเรียน และปัจจัยด้านลักษณะของผู้ใช้ข้อมูล ซึ่งปัจจัยด้านลักษณะข้อมูลนั้นจะต้องเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อครูอย่างแท้จริง ครูจะเอาใจใส่ต่อการบันทึกข้อมูลและเห็นความสำคัญของข้อมูลที่เก็บรวบรวม ระบบการจัดการข้อมูลของโรงเรียนต้องเอื้อต่อการเข้าถึงข้อมูลของครู และสุดท้ายครูตระหนักถึงความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการใช้ข้อมูลในการปฏิบัติงานของตนด้วย

หลังการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมพบว่า แนวทางการนำข้อมูลจากโปรไฟล์นักเรียนไปใช้ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมมักเป็นการนำข้อมูลใหม่ไปใช้ต่อยอดในกิจกรรมการใช้ข้อมูลเดิมที่ครูเคยปฏิบัติ ครูยังไม่สามารถเสนอแนวทางการนำข้อมูลไปใช้ในกิจกรรมใหม่ได้ ทั้งนี้อาจตั้งข้อสันนิษฐานได้ว่า ครูยังขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอยู่ ซึ่งโปรไฟล์นักเรียนไม่สามารถพัฒนาทักษะดังกล่าวให้กับครูได้ ผลการทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนจึงสามารถสนับสนุนให้ครูใช้ข้อมูลในการปฏิบัติงานได้ แต่ครูไม่สามารถนำเสนอแนวทางการนำข้อมูลใช้ที่แตกต่างจากเดิม ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบของฐิติพร กรัยวิเชียร (2555) ที่พบว่า ครูมีความรู้เกี่ยวกับใช้ประโยชน์จากโปรไฟล์นักเรียนในระดับปานกลาง ซึ่งหมายความว่า ครูสามารถนำข้อมูลในโปรไฟล์นักเรียนไปใช้ประโยชน์ได้ แต่ไม่สามารถสร้างสรรค์แนวทางการนำข้อมูลไปใช้ใหม่ได้

นอกจากนี้ ความเชื่อของครูที่มีต่อการใช้ข้อมูลมีผลอย่างมาก หากครูมีความเชื่อต่อการใช้ข้อมูลนักเรียนในทางบวก โปรไฟล์นักเรียนจะเป็นส่วนที่ช่วยให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน เพราะประเด็นข้อมูลที่ใช้ในการจัดเก็บนั้นต้องอาศัยกระบวนการที่หลากหลายเพื่อให้

ได้มาซึ่งข้อมูล ครูที่มีความเชื่อด้านบวกต่อการใช้ข้อมูลจะแสดงออกถึงความกระตือรือร้นในการหาข้อมูลและใช้โปรไฟล์นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ จึงเป็นผลให้ครูเห็นความสำคัญของข้อมูลที่มีมากขึ้น และตระหนักถึงความสำคัญของข้อมูลที่ตนมีด้วย แต่หากเป็นครูที่มีความเชื่อด้านลบในเบื้องต้น โปรไฟล์นักเรียนอาจมีส่วนในการกระตุ้นหรือส่งเสริมให้ครูเกิดความเชื่อที่ดีต่อการใช้ข้อมูลได้บ้าง แต่ไม่สามารถปรับความเชื่อดังกล่าวของครูได้ ดังนั้น การใช้ข้อมูลนักเรียนของครูกลุ่มดังกล่าวยังคงเป็นการศึกษาเพื่อการรับรู้อย่างเดียวนั่นเอง สอดคล้องกับ Gandha (2014) ที่กล่าวถึงความสำคัญของความเชื่อของครู ความรู้ และแรงจูงใจเป็นแรงขับเคลื่อนที่สามารถส่งเสริมให้เกิดการใช้ข้อมูล

ดังนั้น จากการวิจัยครั้งนี้ครูส่วนใหญ่มีความเชื่อ มีแรงจูงใจในการใช้ข้อมูลอยู่ระดับหนึ่ง ไม่ว่าจะเป็นความต้องการที่จะดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องหรือเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง ทำให้ครูมองเห็นแนวทางที่จะนำข้อมูลไปใช้เพื่อต่อยอดแนวทางเดิมที่ตนเคยปฏิบัติ แต่อุปสรรคในการสร้างสรรค์แนวทางในการใช้ข้อมูลใหม่ๆ ของครูอยู่ที่ความรู้และทักษะในการใช้ข้อมูล ทั้งนี้ อาจจะเป็นไปได้ว่าหากครูได้รับการส่งเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้ข้อมูล ครูอาจจะใช้ข้อมูลเป็นหลักในการตัดสินใจใดๆ ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อจำกัดของการวิจัย

การเข้าพื้นที่เพื่อศึกษารูปแบบการเก็บข้อมูลเดิมของโรงเรียนแต่ละสังกัดเป็นไปได้ยาก เนื่องจากการเข้าไปศึกษาเอกสารที่ใช้เก็บข้อมูลนักเรียนเป็นเรื่องที่อาจกระทบต่อความปลอดภัยของข้อมูลนักเรียน แต่ละโรงเรียนจะตั้งข้อกำหนดให้การศึกษาเอกสารได้ตามที่อนุญาตเท่านั้น กรณีเอกสารการเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษของบางโรงเรียนนั้นพบว่า มีการส่งต่อมายังครูประจำชั้นแต่ไม่สามารถเปิดเผยให้ศึกษาได้เนื่องจากเป็นเรื่องที่กระทบต่อนโยบายของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การออกแบบชุดโปรไฟล์นักเรียนเพื่อสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู” ได้ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมซึ่งประกอบด้วยนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และนักเรียนทั่วไป ข้อมูลสำคัญของนักเรียนที่ครูควรทราบ ได้แก่ ด้านการดำเนินกิจวัตรประจำวันของนักเรียน ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านพัฒนาทางสังคมและพฤติกรรม

ด้านพัฒนาการทางร่างกาย และด้านการจัดการความต้องการจำเป็น ซึ่งประเด็นข้อมูลดังกล่าวจะทำให้ครูสามารถดำเนินการใช้ความช่วยเหลือและดูแลนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

2. วิธีการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปฏิบัติงานของครู หากจัดเก็บในรูปแบบของเอกสาร ครูควรสร้างข้อสรุปของข้อมูลที่ต้นบันทึกก่อนการนำข้อมูลไปใช้ เนื่องจากครูจะได้สารสนเทศที่มีประโยชน์มากขึ้น แต่ถ้าหากจัดเก็บในรูปแบบของโปรแกรมฐานข้อมูลออนไลน์จะสามารถประมวลผลสรุปของข้อมูลที่บันทึกได้ ซึ่งจะช่วยลดภาระงานของครูได้ในระดับหนึ่ง อีกทั้งการมีระบบลงทะเบียนการเข้าใช้จะช่วยสร้างความมั่นใจต่อความปลอดภัยของข้อมูลนักเรียนได้อีกด้วย

3. โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นในครั้งนี้มีแนวโน้มที่จะสนับสนุนการใช้ข้อมูลนักเรียนของครูได้ แต่เบื้องต้นครูต้องมีความเชื่อทาบวกต่อการใช้ข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนเสียก่อน เนื่องจากการบันทึกข้อมูลลงในโปรไฟล์นักเรียนเป็นบันทึกข้อมูลอย่างต่อเนื่องและละเอียดเมื่อครูมีความเชื่อทาบวก ครูจะเห็นถึงความสำคัญของข้อมูลที่ตนมี และนำไปสู่การใช้ข้อมูลนักเรียนต่อไป ซึ่งการใช้ข้อมูลนั้น เบื้องต้นครูต้องมีความรู้และทักษะในการใช้ข้อมูลเพราะจะทำให้ครูเล็งเห็นถึงแนวทางในการนำข้อมูลไปใช้ได้หลากหลายมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การทดลองใช้โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือการใช้ระบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมขึ้นให้ครูใช้ควบคู่กับการบันทึกข้อมูลลงในโปรไฟล์นักเรียน แต่คู่มือที่ออกแบบขึ้นให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้โปรไฟล์นักเรียนเท่านั้น คู่มือควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับตัวอย่างการนำข้อมูลแต่ละประเด็นไปใช้ เพื่อให้ครูเห็นตัวอย่างและนำไปสู่การสร้างสรรควิธีการใช้ข้อมูลที่หลากหลายต่อไป

2. การใช้ข้อมูลที่ได้จากการบันทึกในโปรไฟล์นักเรียน ครูส่วนใหญ่มักจะนำข้อมูลที่ได้เพิ่มเติมไปใช้กับแนวทางการใช้ข้อมูลเดิมที่ตนเคยปฏิบัติ ทั้งนี้ ผู้วิจัยจึงตั้งข้อสันนิษฐานว่า ครูอาจจะขาดความรู้และทักษะในการใช้ข้อมูล จึงทำให้ไม่สามารถสร้างสรรค์แนวทางการใช้ข้อมูลได้ ดังนั้น การวิจัยในครั้งต่อไปควรศึกษาแนวทางการส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการใช้ข้อมูล ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. โปรแกรมระบบฐานข้อมูลออนไลน์สามารถประมวลผลเพื่อสร้างข้อสรุปเกี่ยวกับข้อมูลที่ครูจัดเก็บได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องของผลการเรียนของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาควรแสดงให้เห็นพัฒนาการทางการเรียนของนักเรียนที่ชัดเจน ดังนั้น จึงควรพัฒนาโปรแกรมผนวกเข้ากับระบบการจัดเก็บผลการเรียนของนักเรียนเดิมที่โรงเรียนมีอยู่ เพื่อประมวลจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของนักเรียนที่เป็นลักษณะของข้อมูลพัฒนาการการเรียนรู้อันของนักเรียน

รายการอ้างอิง

- ฐิติพร กรัยวิเชียร (2555). การพัฒนามโนทัศน์ของครูด้านการใช้โปรไฟล์นักเรียนเพื่อการทำวิจัย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการสะท้อนผล. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต*, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนิศา อภิชาติบุตร. (2553). *คู่มือการฝึกอบรม การศึกษาพิเศษ*. ปทุมวัน, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ผดุง อารยะวิญญู และ วาสนา เลิศศิลป์. (2551). *การเรียนรู้รวม (Inclusive)*. ป้อมปราบศัตรูพ่าย, กรุงเทพมหานคร : เจ.เอ็น.ที.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2551). *พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551*. เว็บไซต์: http://www.moe.go.th/moe/nipa/ed_law/p.r.g.edu35.pdf
- Baska, A., & VanTassel-Baska, J. (2016). Portraits of high potential-high need students: The role of teacher inquiry. *LEARNing Landscapes*, 9(2), 69-85.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). An inclusive approach to school development. In part 1. M. Vaughan (Ed.), *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (pp. 1-11). Bristol, UK: Centre for Studies on Inclusive Education.
- California Department of Education (2016). *California's multi-tiered system of supports*. Retrieved from <http://www.cde.ca.gov/ci/cr/ri/mtsscomppti2.asp>
- Carneiro, R. U. C., Dall' Acqua, M. J. C., & Caramori, P. M. (2015). School Inclusion and Classroom Management: Challenges and Possibilities. *CreativeEducation*, 6(19), 2037-2044.
- Center for parent information and resources. (2013). *Present Levels*. Retrieved from <http://www.parentcenterhub.org/repository/present-levels/>
- Chansarkar, B. A., & Michaeloudis, A. (2001). Student profiles and factors affecting performance. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 32(1), 97-104.
- Dempsey, I. (2005). Legislation, policies and inclusive practices. In A. P. Foreman & M.A.-Kelly (Eds.), *Inclusion in action* (pp. 47-72). South Melbourne, Australia: Cengage learning Australia.

- Dillard research associates and Alaska education & Early development. (2015). *Present levels of academic achievement and functional performance (PLAAFP) training*. Retrieved from <https://education.alaska.gov/tls/Assessments/MentorTraining/PLAAFPTrainingslides.pdf>
- Domović, V., Vidović Vlasta, V., & Bouillet, D. (2016). Student teachers' beliefs about the teacher's role in inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 1-16.
- Edutopia. (2014). *Supporting behavioral needs: A multi-tiered approach*. Retrieved from <https://www.edutopia.org/practice/supporting-behavioral-needs-multi-tiered-approach>
- Florian, L. (2015). Inclusive pedagogy: A transformative approach to individual differences but can it help reduce educational inequalities. *Scottish educational review*, 47(1), 5- 14.
- Gandha, T. (2014). *Supporting teachers' data use for instructional improvement: the role of learning performance management systems and professional learning context*. (doctoral dissertation). Retrieved from ProQuest LLC. 3646501.
- Hayes, L., & Holdheide, L. (2016). Educator evaluation 3.0: Leveraging educator evaluation systems to improve outcomes for students with disabilities. *American Institutes for Research*. 4(1), 54-59.
- Kansas Sate Department of Education. (2017). *Present levels of academic achievement and functional performance (PLAAFP) statements*. Retrieved from http://www.ksde.org/Portals/0/ECSETS/KIAS/ExamplesPLAAFPs_IDEA_Gifted.pdf
- Lane, K. L., Oakes, W. P., Menzies, H. M., Oyer, J., & Jenkins, A. (2013). Working within the context of three-tiered models of prevention: Using schoolwide data to identify high school students for targeted supports. *Journal of Applied School Psychology*, 29(2), 203-229.
- Learning abled kids. (2013). *Present level of performance examples : IEP writing tips*. Retrieved from http://learningabledkids.com/iep_training/iep_plop_writing_tips.htm

- Loreman, T., Sharma, U., & Forlin, C. (2013). Do pre-service teachers feel ready to teach in inclusive classrooms? A four country study of teaching self-efficacy. *Australian Journal of Teacher Education*, 38(1), 27-44
- McMahon, M. (2016). *What is a student profile*. Retrieved from <http://www.wisegeek.com/what-is-a-student-profile.htm>
- Michigan department of education (2016). *Multi-tiered system of supports (MTSS)*. Retrieved from http://www.michigan.gov/mde/0,4615,7-140-28753_65803-322534--,00.html
- Ministry of education, New Zealanders. (2014). *Developing learner profile*. Retrieved from <http://inclusive.tki.org.nz/assets/Uploads/Developing+Learner+Profiles+info+sheet.pdf>
- Mississippi department of education. (2015). *Multi-tiered system of supports: Documentation packet*. Retrieved from <http://www.mde.k12.ms.us/docs/elementary-education-and-reading-library/multi-tiered-system-of-supports-documentation-packet.pdf?sfvrsn=2>
- National council of teachers of mathematics [NCTM]. (2010). How can teachers use data effectively. Retrieved from <http://www.nctm.org/Research-and-Advocacy/research-brief-and-clips/Using-Data/>
- Next generation learning challenges. (2016). *Personalized learning plans and learner profiles*. Retrieved from <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ngt1601.pdf>
- Oakes, W. P., Lane, K. L., Cox, M. L., & Messenger, M. (2014). Logistics of behavior screenings: How and why do we conduct behavior screenings at our school. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 58(3), 159-170.
- Ontario. (2013). *Learning for all: A guide to effective assessment and instruction for all students, kindergarten to grade 12*. Retrieved from <http://www.edu.gov.on.ca/eng/general/elemsec/speced/learningforall2013.pdf>
- Özsoy, S. (2004). A college-student profile: A conceptual analysis and some empirical findings on Turkey. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 4(2), 324-334.

- Pacer center. (2011). *A place to start: Understanding the present level of academic achievement and functional performance statement*. Retrieved from <http://www.pacer.org/parent/php/PHP-c186.pdf>
- Phanchalaem, K., Sujiva, S., & Tangdhanakanond, K. (2016). The state of teachers' educational data use in Thailand. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 217, 638-642.
- Poon, K. K., & Yang, X. (2016). The student profile, service delivery model, and support practices of four early childhood intervention environments in Singapore. *Asia Pacific Journal of Education*, 36(3), 437-449.
- Prajoko, S., Amin, M., Rohman, F., & Gipayana, M. (2016, January). *The profile and the understanding of science process skills Surakarta Open University students in science lab courses*. Paper session presented at Proceeding of International Conference on Teacher Training and Education, Surakarta, Indonesia.
- Reeves, T. D., Summers, K. H., & Grove, E. (2016). Examining the landscape of teacher learning for data use: The case of Illinois. *Cogent Education*, 3(1), 1-21.
- Sailor, W. (2014). Advances in schoolwide inclusive school reform. *Remedial and Special Education*, 36, 94-99.
- Salvia, J., Ysseldyke, J., & Witmer, S. (2013). *Assessment: In special and inclusive education* (12th. ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- Schildkamp, K., & Kuiper, W. (2010). Data-informed curriculum reform: Which data, what purposes, and promoting and hindering factors. *Teaching and teacher education*, 26(3), 482-496.
- Schildkamp, K., Karbautzki, L., & Vanhoof, J. (2014). Exploring data use practices around Europe: Identifying enablers and barriers. *Studies in educational evaluation*, 42, 15-24.
- UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all*. UNESCO.
- University of South Florida. (2011). *MTSS implementation components: Ensuring common language and understanding*. Retrieved from http://www.floridart.org/educatorresources/mtss_book_implcomp_012612.pdf.

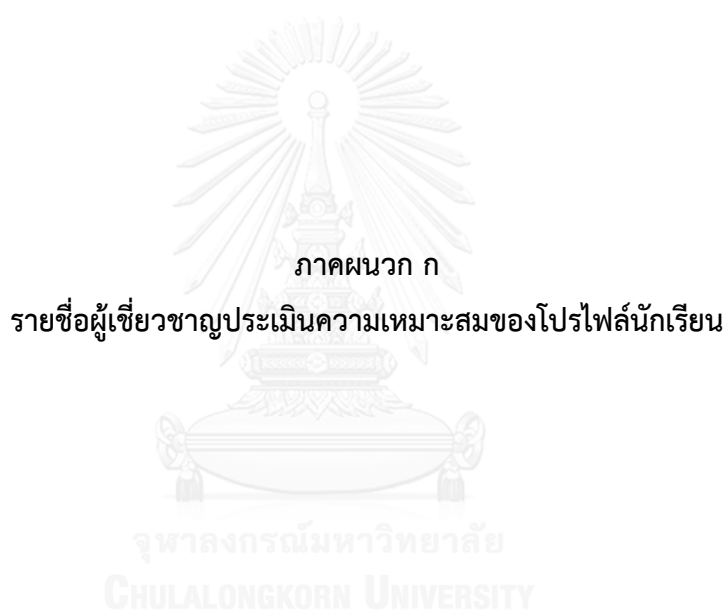
- Vanderbilt 109 anderb college (2016). *learning profile*. Retrieved from http://iris.peabody.109anderbilt.edu/module/di/cresource/q1/p02/di_definition_learning_profile/.
- Vorapanya, S., & Dunlap, D. (2014). Inclusive education in Thailand: Practices and challenges. *International Journal of Inclusive Education*, 18(10), 1014-1028.
- Witzel, B., & Clarke, B. (2015). Focus on inclusive education: Benefits of using a multi-tiered system of supports to improve inclusive practices. *Childhood Education*, 91(3), 215- 219.
- Yamani, S. (2014). *Classroom management practices in inclusive classrooms*. (Unpublished doctoral dissertation). University of Toronto, Ontario, Canada.





ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียน

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. ผศ.จรัสศรี พัวจินดาเนตร | ผู้ช่วยศาสตราจารย์
อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายประถม
หัวหน้าโครงการการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ
ความสามารถพิเศษ |
| 2. ผศ. ดร.ศศิพันธ์ สุขบุญพันธ์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษาพิเศษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 3. อาจารย์ บัณฑิตา ลิขสิทธิ์ | อาจารย์ สาขาการศึกษาพิเศษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 4. อาจารย์ เรวดี สันถวไมตรี | อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายประถม
ประจำโครงการการศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาความสามารถ
ทางการเรียนรู้ |



แบบสอบถามครูเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- คำชี้แจง** 1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นสำหรับครู ระดับชั้นประถมศึกษา
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนตามประเด็นที่กำหนด และสภาพปัจจุบันของการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในแต่ละประเด็น
3. ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านจะถูกเก็บเป็นความลับและนำไปใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับตัวท่าน

1. เพศ 1) หญิง 2) ชาย
2. ระดับการศึกษา 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี 2) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า 3) สูงกว่าปริญญาตรี
3. ประสบการณ์การทำงาน 1) 1-3 ปี 2) 4-6 ปี 3) 7 ปีขึ้นไป
4. สังกัดโรงเรียน 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) 3) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) 4) อื่นๆ (ระบุ)
5. ระดับชั้นที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 1) ประถมศึกษาปีที่ 1 2) ประถมศึกษาปีที่ 2 3) ประถมศึกษาปีที่ 3 4) ประถมศึกษาปีที่ 4 5) ประถมศึกษาปีที่ 5 6) ประถมศึกษาปีที่ 6
6. โรงเรียนของท่านมีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้ามารับการศึกษาหรือไม่ 1) ไม่มี 2) มี (ทำต่อข้อ 7) 3) ไม่แน่ใจ (ทำต่อข้อ 7)
7. ชั้นเรียนของท่านมีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมอยู่ด้วยหรือไม่ 1) ไม่มี 2) มี (ทำต่อข้อ 8) 3) ไม่แน่ใจ (ทำต่อข้อ 8)
8. ประเภทของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนอยู่ในชั้นเรียนของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 1) เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น 2) เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3) เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 4) เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย 5) เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 6) เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม 7) เด็กออทิสติก 8) เด็กสมาธิสั้น 9) เด็กที่มีความบกพร่องซ้ำซ้อน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนตามประเด็นที่กำหนดและสภาพปัจจุบันของการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในแต่ละประเด็น

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นและสภาพความเป็นจริง โดยพิจารณาว่าประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้จำเป็นต้องจัดเก็บเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมหรือไม่ อย่างไร และพิจารณาว่าในปัจจุบันท่านได้มีการจัดเก็บข้อมูลในประเด็นต่างๆ เหล่านี้แล้วหรือไม่

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ประเด็นข้อมูล	ความจำเป็นของการจัดเก็บข้อมูล	การจัดเก็บข้อมูลของท่าน	
		มีการจัดเก็บ	ไม่มีการจัดเก็บ
1. ประสิทธิภาพตามช่วงวัยของนักเรียนเกี่ยวกับทักษะพื้นฐาน เช่น ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการสื่อสาร เป็นต้น	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		✓
2. วิธีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดี	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น	✓	
3. พฤติกรรมของนักเรียนระหว่างดำเนินกิจกรรมนอกห้องเรียน	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น	✓	

แบบสอบถามครูเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ประเด็นข้อมูล	ความจำเป็นของการจัดเก็บข้อมูล	การจัดเก็บข้อมูลของท่าน	
		มีการจัดเก็บ	ไม่มีการจัดเก็บ
ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน			
1. ประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียน เช่น การดูแลตนเอง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัว	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		
2. ประสิทธิภาพตามช่วงวัยของนักเรียนเกี่ยวกับทักษะพื้นฐาน เช่น ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการสื่อสาร	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		
4. ผลการประเมินระดับชาติหรือระดับประเทศของนักเรียน	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		
5. จุดแข็งทางการเรียนรู้ของนักเรียน			
- ด้านวิชาการ	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		
- ด้านทักษะ	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		
- ด้านพฤติกรรม	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		
6. ข้อจำกัดทางการเรียนรู้ของนักเรียน			
- ด้านวิชาการ	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		

ประเด็นข้อมูล	ความจำเป็นของการจัดเก็บข้อมูล	การจัดเก็บข้อมูลของท่าน	
		มีการจัดเก็บ	ไม่มีการจัดเก็บ
- ด้านทักษะ	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		
- ด้านพฤติกรรม	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		
7. วิธีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดี	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		
ด้านพัฒนาการทางสังคม บุคลิกภาพ และพฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน			
8. การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและบุคคลอื่นๆ	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		
9. พฤติกรรมโดยทั่วไปของนักเรียน	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		
10. พฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอน	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		
11. พฤติกรรมของนักเรียนระหว่างดำเนินกิจกรรมนอกห้องเรียน	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		
ด้านพัฒนาการทางร่างกาย			
12. การเคลื่อนไหวและการพัฒนาทางประสาทสัมผัสทั้งห้า	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		
13. สุขภาวะหรือสุขภาพกายของนักเรียน	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		
14. สภาพความเป็นอยู่หรือสภาพชีวิต	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		
15. ข้อจำกัดทางกายภาพที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		
ด้านการจัดการความต้องการจำเป็น			
16. ความชอบและความสนใจของนักเรียน	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		
17. สิ่งที่นักเรียนหลีกเลี่ยงและ/หรือไม่ชอบ	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		
18. การปรับสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน			
- สภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียน เช่น การจัดตำแหน่งที่นั่งเหมาะสมกับบุคลิกภาพหรือลักษณะของนักเรียนหรือการจัดการพื้นที่ภายในชั้นเรียนให้ปลอดภัยสำหรับนักเรียน เป็นต้น	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		
- สิ่งรบกวนที่เป็นข้อจำกัดต่อการเรียนรู้ เช่น การมองเห็น การได้ยิน และสภาพแวดล้อมอื่นที่รบกวนให้นักเรียนเบนความสนใจไปจากการเรียน	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		
- เครื่องมือทางการศึกษาที่จำเป็น เช่น สื่อการเรียนการสอนทางเลือก	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		

ประเด็นข้อมูล	ความจำเป็นของการจัดเก็บข้อมูล	การจัดเก็บข้อมูลของท่าน	
		มีการจัดเก็บ	ไม่มีการจัดเก็บ
19. ความช่วยเหลือที่จำเป็น - ความช่วยเหลือภายในชั้นเรียน - ความช่วยเหลือในการดำเนินชีวิตภายในโรงเรียน	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		
20. ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้	ไม่จำเป็น ① ② ③ ④ ⑤ จำเป็น		

ข้อมูลต่างๆ ส่วนใหญ่ท่านจัดเก็บในลักษณะใด.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นสำหรับการสนับสนุนการใช้ข้อมูล
สำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู**

คำอธิบาย โปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นในครั้งนี้จะนำไปใช้เก็บข้อมูลกับนักเรียนในบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนทั่วไป นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และนักเรียนกลุ่มเสี่ยง การออกแบบโปรไฟล์นักเรียนจึงมีเป้าหมายเพื่อใช้เก็บข้อมูลนักเรียนทุกคนและสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู ไม่ว่าจะเป็นการคัดกรองจัดกลุ่มนักเรียนในเบื้องต้น การปรับปรุงวิธีการสอน หรือการใช้ความช่วยเหลือนักเรียน

คำชี้แจง พิจารณาความเหมาะสมของโปรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นเพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลนักเรียนในบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในแต่ละองค์ประกอบที่กำหนดขึ้น โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนดให้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5 ดี มาก	4 ดี	3 ปาน กลาง	2 พอใช้	1 ปรับปรุง	
1. ด้านรูปแบบ						
2. ด้านการจัดวางเนื้อหา						
3. ด้านเนื้อหา						
4. ด้านการนำไปใช้						
5. ด้านประโยชน์						
6. ภาพรวมของโปรไฟล์						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (โปรดระบุ)

.....

.....

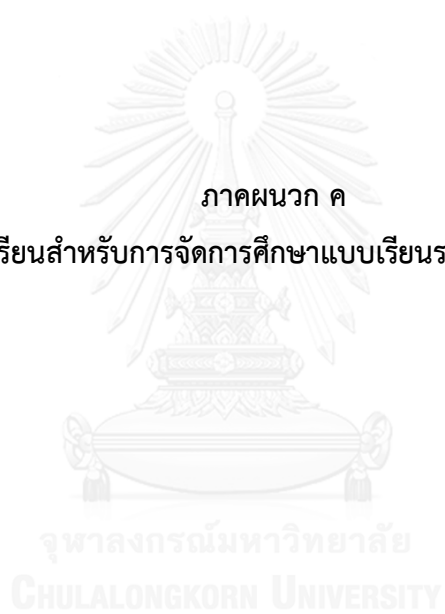
.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ประเมิน

ภาคผนวก ค
โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (รูปแบบเอกสาร)



โรงเรียน

สังกัด



คำชี้แจง

โปรไฟล์นักเรียนจัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนภายในชั้นเรียนที่ประกอบด้วยนักเรียนที่มี
ต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย ข้อมูลภายในโปรไฟล์ประกอบประเด็นสำคัญ 5 ด้าน คือ

1. ข้อมูลด้านการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียน
2. ข้อมูลด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ข้อมูลด้านพัฒนาการทางสังคมและบุคลิกภาพ
4. ข้อมูลด้านพัฒนาการทางร่างกาย
5. ข้อมูลด้านการจัดการความต้องการจำเป็น

การเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละประเด็นข้างต้นเพื่อสนับสนุนให้ครูใช้ข้อมูลในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม
กับความต้องการของนักเรียนแต่ละคนอันจะส่งผลไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีศักยภาพสูงสุดและให้ความ
ช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้อย่างทันทั่วทั้งที่

ด้านการดำเนินกิจวัตรประจำวันของนักเรียน

คำชี้แจง ประเมินระดับความสามารถของนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินกิจวัตรประจำวัน เช่น การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ การดูแลสุขภาวะของตนเอง การจัดการตนเอง เป็นต้น ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ พร้อมทั้งระบุพฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนผลการประเมิน

ผลการประเมิน

 ดี

 ปานกลาง

 ปรับปรุง

ความคิดเห็นของผู้ประเมิน

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

ดี

ปานกลาง

ปรับปรุง

นักเรียนสามารถดำเนินกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ช่วยเหลือตนเองได้ และสามารถดูแลรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมได้เป็นอย่างดี	นักเรียนสามารถดำเนินกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้บ้างในบางกิจกรรม ช่วยเหลือตนเองและดูแล รับผิดชอบต่อตนเอง	นักเรียนไม่สามารถดำเนินกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ไม่สามารถช่วยเหลือและดูแลตนเองได้ ขาดความรับผิดชอบต่อ
--	---	--



ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน



จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาทางการเรียนรู้ของนักเรียน

คำชี้แจง พิจารณารายวิชาและทักษะจำเป็นต่อไปนี้ว่าเป็นจุดเด่นหรือจุดที่ควรพัฒนาทางการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในรายวิชาและทักษะที่กำหนดให้ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของจุดเด่นหรือจุดที่ควรพัฒนาในรายวิชาและทักษะดังกล่าวด้วย



ด้านวิชาการ (พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้)

รายการ		จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	รายละเอียด
รายวิชา	เกรด			
ภาษาไทย		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
คณิตศาสตร์		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
วิทยาศาสตร์		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
สุขศึกษาและพลศึกษา		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ศิลปะ		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
การทำงานและเทคโนโลยี		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ภาษาต่างประเทศ		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

เกณฑ์การพิจารณา

จุดเด่น		จุดที่ควรพัฒนา	
เกรดเฉลี่ย	ผลการประเมิน	เกรดเฉลี่ย	ผลการประเมิน
4.00	ดีเยี่ยม	2.00	พอใช้
3.50	ดีมาก	1.50	อ่อน
3.00	ดี	1.00	อ่อนมาก
2.50	ค่อนข้างดี	0.00	ตก





ด้านทักษะ (พิจารณาจากผลงานหรือการปฏิบัติงาน*)

รายการ	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	รายละเอียด
ทักษะพื้นฐาน : การฟัง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ทักษะพื้นฐาน : การพูด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ทักษะพื้นฐาน : การอ่าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ทักษะพื้นฐาน : การเขียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ทักษะการคำนวณ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ทักษะการใช้เทคโนโลยี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ทักษะการสื่อสาร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ทักษะ/สมรรถนะการเคลื่อนไหว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ทักษะการแก้ปัญหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ทักษะการคิดสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
อื่นๆ (ระบุ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

*ผลงานและการปฏิบัติงานของนักเรียน หมายถึง ผลงานและการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครู





วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน

คำชี้แจง พิจารณาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีด้วยวิธีการสอนแบบใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 วิธี) รวมทั้งอธิบายรายละเอียดของการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวว่ามีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาใดหรือเสนอแนะวิธีการสอนอื่นๆ ที่เคยใช้จัดการเรียนการสอนแล้วประสบความสำเร็จต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

วิธีการสอน	รายละเอียดเพิ่มเติม
<input type="checkbox"/> การเรียนรู้ผ่านภาพ (visual learning) (รูปภาพ กราฟ แผนภูมิ/แผนภาพ คำศัพท์ สัญลักษณ์)	
<input type="checkbox"/> การเรียนรู้ผ่านเสียง (auditory learning) (การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้เสียงดนตรี/จังหวะดนตรี)	
<input type="checkbox"/> การเรียนรู้ผ่านการอ่านและการเขียน (read & write learning)	
<input type="checkbox"/> การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (kinesthetic learning) (การทดลอง โครงการ บทบาทสมมติ การทำซ้ำ (repetition))	
<input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ (cooperative learning) : การเรียนรู้แบบกลุ่มที่ผู้เรียนแต่ละคนภายในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันไป	
<input type="checkbox"/> การสอนแบบกลุ่มย่อย (small group teaching) : การสอนแบบกลุ่มขนาดเล็กของผู้เรียนที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน	
<input type="checkbox"/> การสอนแบบกลุ่มใหญ่ (large group teaching) : การสอนแบบกลุ่มขนาดใหญ่ในเรื่องที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ไปพร้อมกันได้	
<input type="checkbox"/> การสอนแบบตัวต่อตัว (Coaching) : การสอนที่ให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องต่างๆ ในรูปแบบผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียน 1 คน	
<input type="checkbox"/> วิธีการสอนอื่นๆ (ระบุ)	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....



ความชอบและความสนใจของนักเรียนนอกเหนือหลักสูตร

คำชี้แจง พิจารณาความชอบและความสนใจของนักเรียนที่นอกเหนือจากหลักสูตรของโรงเรียนหรือเป็นกิจกรรมพิเศษที่ไม่มีในบทเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในประเด็นที่กำหนดให้ (ตอบได้มากกว่า 1 ประเด็น รวมทั้งระบุรายละเอียดให้ชัดเจนถึงรูปแบบของกิจกรรมดังกล่าว)

- ด้านศิลปะ ระบุ
- ด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ระบุ
- ด้านกีฬา ระบุ
- อื่นๆ ระบุ



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ด้านพัฒนาการทางสังคมและบุคลิกภาพ

คำชี้แจง พิจารณาพฤติกรรมทางสังคมและบุคลิกภาพของนักเรียนที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ต่อพัฒนาการทางสังคมของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในพฤติกรรมทางสังคมที่กำหนดให้ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของพฤติกรรมของนักเรียนสะท้อนถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาดังกล่าว



จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาทางสังคมและบุคลิกภาพ

รายการ	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	รายละเอียด
ทักษะการสื่อสาร : ความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อแสดงความรู้สึกอย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ทักษะชีวิต : ความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
การเข้าสังคม (การปรับตัว)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
การควบคุมตนเอง/อารมณ์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ทักษะการจัดการและบริหารตนเอง : ความสามารถในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ทักษะอื่นๆ (ระบุ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ข้อมูลเพิ่มเติม

.....

.....

ด้านพัฒนาการทางร่างกาย

คำชี้แจง พิจารณาลักษณะทางร่างกายของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความลักษณะทางร่างกายที่ก่อให้เกิดข้อจำกัดในการเรียนรู้ ข้อมูลทางการแพทย์ (ถ้ามี) และวิธีการลดข้อจำกัดทางร่างกายของนักเรียนที่เคยปฏิบัติ



ข้อจำกัดทางร่างกายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

- การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก (การหยิบจับสิ่งของ, การใช้ดินสอ)
- การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ (การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว)
- พัฒนาการด้านประสาทสัมผัส
- การมองเห็น
 - การได้กลิ่น
 - การรับรส
 - การฟังเสียง
 - การสัมผัส
- สุขภาพ/สุขภาพะ
กรณีมีโรคประจำตัว (ระบุ)



ข้อมูลทางการแพทย์ (ถ้ามี)

- ได้รับการวินิจฉัย ระบุ
- ได้รับการรักษาด้วยยา
 - เวลาในการทานยา
 - พฤติกรรมที่แสดงถึงช่วงเวลาที่ต้องทานยา
 - ไม่ได้รับการรักษาด้วยยา
- ไม่ได้รับการวินิจฉัย



วิธีการลดหรือแก้ปัญหาข้อจำกัดทางร่างกายของนักเรียน

.....

.....



ด้านการจัดการความต้องการจำเป็น



สภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียน

คำชี้แจง พิจารณาสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนที่ท่านคิดว่าจะมีความเหมาะสมกับลักษณะของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในประเด็นที่กำหนดให้ (ตอบได้มากกว่า 1 ประเด็น) พร้อมทั้งระบุรายละเอียดให้ชัดเจน รวมทั้งระบุสิ่งรบกวนที่ก่อให้เกิดอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่ครูต้องควบคุมในการจัดการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนด้วย

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

- ชั้นเรียน
- การจัดโต๊ะและเก้าอี้ของนักเรียน
 - การจัดตำแหน่งโต๊ะครู
 - การจัดป้ายนิเทศ
 - การจัดที่ว่างในชั้นเรียน
- แสงสว่าง
- เสียง
- อุณหภูมิ
- อื่นๆ (ระบุ)

สิ่งรบกวนที่ก่อให้เกิดอุปสรรคต่อการเรียนรู้

.....

.....

สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น (หนังสืออักษรเบล เครื่องช่วยฟัง ไม้เท้า)

- นักเรียนมีเป็นของตัวเอง
- นักเรียนต้องการการสนับสนุนจากทางโรงเรียน

สิ่งอำนวยความสะดวกที่นักเรียนต้องการคือ

ความช่วยเหลือที่จำเป็น (ภายในชั้นเรียน)

คำชี้แจง พิจารณาความช่วยเหลือที่จำเป็นภายในชั้นเรียนตามประเด็นต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในประเด็นที่นักเรียนมีความจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือ (ตอบได้มากกว่า 1 ประเด็น) พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของการช่วยเหลือให้ชัดเจน

สื่อการเรียนการสอน

.....

.....

วิธีการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

การปรับเนื้อหาในบทเรียน

.....

.....

วิธีการประเมินผล

.....

.....

ความร่วมมือจากบุคคลอื่นๆ

.....

.....



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....



สรุป

ปัญหาของนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

วันที่

ภาคผนวก ง

โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (รูปแบบโปรแกรมฐานข้อมูลออนไลน์)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รูปแบบการลงทะเบียนเข้าใช้งานระบบโปรไฟล์นักเรียน

Login

LOGIN 

or register



Register

REGISTER 

Teacher Profile

Name : JJJJJ NNNNN
Email : ***@hotmail.com
School : sss

Add Student

ADD +

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Student Profile

Name : BBB GGG School : sss



Add Student +

ด้านการดำเนินกิจวัตรประจำวันของนักเรียน

<p>ผลการประเมิน</p> <p><input checked="" type="radio"/> ดี <input type="radio"/> ปานกลาง <input type="radio"/> ควรปรับปรุง</p>
<p>ความคิดเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>สามารถดูแลช่วยเหลือตัวเองได้</p>

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์



การดำเนินกิจวัตรประจำวันของนักเรียน

ผลการประเมิน : ดี

ความคิดเห็นของผู้ประเมิน : สามารถดูแลช่วยเหลือตัวเองได้



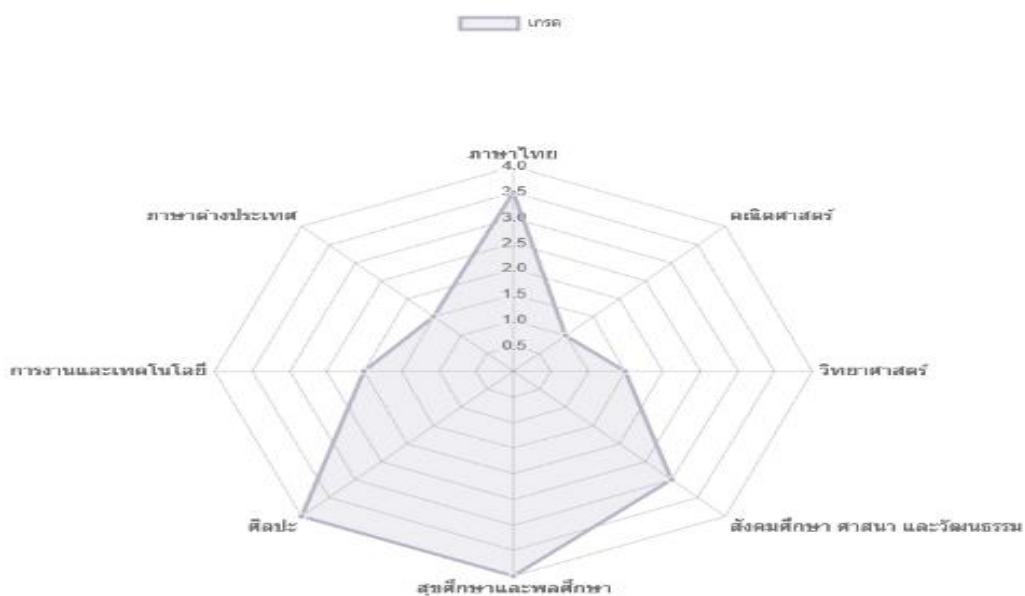
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน

รายการ		เกรด	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	รายละเอียด
รายวิชา					
ภาษาไทย	3.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	สามารถอ่านและเขียนคำไทยได้ดี	
คณิตศาสตร์	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ไม่สามารถท่องสูตรคูณได้	
วิทยาศาสตร์	1.5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
ศิลปะ	4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	สร้างสรรค์ผลงานอย่างเป็นเอกลักษณ์	
การทำงานและเทคโนโลยี	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
ภาษาต่างประเทศ	1.5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	จำคำศัพท์ไม่ได้ ต่อต้านการฝึกพูดและอ่าน	

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์

ด้านวิชาการ



จุดแข็งทางการเรียนรู้

ภาษาไทย : สามารถอ่านและเขียนคำไทยได้ดี

ศิลปะ : สร้างสรรค์ผลงานอย่างเป็นเอกลักษณ์

จุดอ่อนทางการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ : ไม่สามารถท่องสูตรคูณได้

ภาษาต่างประเทศ : จำคำศัพท์ไม่ได้ ต่อต้านการฝึกพูดและอ่าน

ด้านทักษะ (พิจารณาจากผลงานหรือการปฏิบัติงาน*)			
รายการ	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	รายละเอียด
ทักษะพื้นฐาน : การฟัง	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ทักษะพื้นฐาน : การพูด	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ทักษะพื้นฐาน : การอ่าน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ทำได้ดีในวิชาภาษาไทย แต่ฟังการต่อต้านใน
ทักษะพื้นฐาน : การเขียน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ทักษะการคำนวณ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ท่องสูตรคูณไม่ได้
ทักษะการใช้เทคโนโลยี	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
ทักษะการสื่อสาร	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ทักษะ/สมรรถนะการเคลื่อนไหว	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ทักษะการแก้ปัญหา	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ยังไม่แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าไม่ได้
ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปความ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ส่งผลกระทบในรายวิชาวิทยาศาสตร์
ทักษะการคิดสร้างสรรค์	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์

จุดแข็ง		จุดอ่อน	
รายการ	รายละเอียด	รายการ	รายละเอียด
ทักษะพื้นฐาน : การฟัง		ทักษะการคำนวณ	ท่องสูตรคูณไม่ได้
ทักษะพื้นฐาน : การพูด		ทักษะการใช้เทคโนโลยี	
ทักษะพื้นฐาน : การอ่าน	ทำได้ดีในวิชาภาษาไทย แต่ฟังการต่อต้านในรายวิชาภาษาอังกฤษ	ทักษะการแก้ปัญหา	ยังไม่แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าไม่ได้
ทักษะพื้นฐาน : การเขียน		ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปความ	ส่งผลกระทบในรายวิชาวิทยาศาสตร์
ทักษะการสื่อสาร		ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	
ทักษะ/สมรรถนะการเคลื่อนไหว			
ทักษะการคิดสร้างสรรค์			

วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน	
คำชี้แจง ทิศทางพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยวิธีการสอนแบบใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 วิธี) พร้อมทั้งอธิบายรายละเอียดของการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวว่ามีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาใดหรือเสนอแนะวิธีการสอนอื่นๆ ที่เคยใช้จัดการเรียนการสอนแล้วประสบความสำเร็จต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	
วิธีการสอน	รายละเอียดเพิ่มเติม
<input checked="" type="checkbox"/> การเรียนรู้ผ่านภาพ (visual learning) (รูปภาพ กราฟ แผนภูมิ/แผนภาพ คำศัพท์ สัญลักษณ์)	การใช้บัตรคำในวิชาภาษาไทย
<input type="checkbox"/> การเรียนรู้ผ่านเสียง (auditory learning) (การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้เสียงดนตรี/จังหวะดนตรี)	
<input type="checkbox"/> การเรียนรู้ผ่านการอ่านและการเขียน (read & write learning)	
<input type="checkbox"/> การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (kinesthetic learning) (การทดลอง โครงการงาน บทบาทสมมติ การทำซ้ำ (repetition))	
<input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ (cooperative learning) : การเรียนรู้แบบกลุ่มที่ผู้เรียนแต่ละคนภายในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันไป	
<input type="checkbox"/> การสอนแบบกลุ่มย่อย (small group teaching) : การสอนแบบกลุ่มขนาดเล็กของผู้เรียนที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน	
<input type="checkbox"/> การสอนแบบกลุ่มใหญ่ (large group teaching) : การสอนแบบกลุ่มขนาดใหญ่ในเรื่องที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ไปพร้อมกันได้	
<input checked="" type="checkbox"/> การสอนแบบตัวต่อตัว (Coaching) : การสอนที่ให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องต่างๆ ในรูปแบบผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียน 1 คน	สอนซ่อมเสริมในวิชาคณิต
<input type="checkbox"/> วิธีการสอนอื่นๆ	

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์

วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน

-การเรียนรู้ผ่านภาพ (visual learning) (รูปภาพ กราฟ แผนภูมิ/แผนภาพ คำศัพท์ สัญลักษณ์)

การใช้บัตรคำในวิชาภาษาไทย

-การสอนแบบตัวต่อตัว (Coaching) : การสอนที่ให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องต่างๆ ในรูปแบบผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียน 1 คน

สอนซ่อมเสริมในวิชาคณิต

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

-

ความชอบและความสนใจของนักเรียนนอกเหนือหลักสูตร

คำชี้แจง ทิวาณาความชอบและความสนใจของนักเรียนที่นอกเหนือจากหลักสูตรของโรงเรียนหรือเป็นกิจกรรมพิเศษที่ไม่มีในบทเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในประเด็นที่กำหนดให้ (ตอบได้มากกว่า 1 ประเด็น รวมทั้งระบุรายละเอียดให้ชัดเจนถึงรูปแบบของกิจกรรมดังกล่าว)

ด้านศิลปะ ระบุ

ด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ระบุ

ด้านกีฬา ระบุ

อื่นๆ ระบุ

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์



ด้านความชอบและความสนใจของนักเรียนนอกเหนือหลักสูตร

-ด้านศิลปะ : สามารถสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะได้เป็นอย่างดี



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ด้านพัฒนาการทางสังคมและบุคลิกภาพ

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาทางสังคมและบุคลิกภาพ			
รายการ	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	รายละเอียด
ทักษะการสื่อสาร : ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกอย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ทักษะชีวิต : ความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	นักเรียนเป็นที่รักของเพื่อน สามารถ
การเข้าสังคม (การปรับตัว)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
การควบคุมตนเอง/อารมณ์	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	นักเรียนจะแสดงอาการต่อต้าน
ทักษะการจัดการและบริหารตนเอง : ความสามารถในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ทักษะอื่นๆ (ระบุ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์

จุดแข็ง	
รายการ	รายละเอียด
การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	นักเรียนเป็นที่รักของเพื่อน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนได้
จุดอ่อน	
รายการ	รายละเอียด
การควบคุมตนเอง/อารมณ์	นักเรียนจะแสดงอาการต่อต้านทันทีถ้าต้องทำในสิ่งที่ไม่ชอบ เช่น การอ่านหรือสนทนาในวิชาภาษาอังกฤษ

ด้านพัฒนาการทางร่างกาย

ข้อจำกัดทางร่างกายที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (การหยิบจับสิ่งของ, การใช้ดินสอ)

การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว)

พัฒนาการด้านประสาทสัมผัส

การมองเห็น การได้ยิน การรับรส การสัมผัส การดมกลิ่น

สุขภาพ/สุขภาพะ
กรณีมีโรคประจำตัว (ระบุ)

โรคหอบหืด

ข้อมูลทางการแพทย์ (ถ้ามี)

ได้รับการวินิจฉัย ระบุ

ได้รับการรักษาด้วยยา

• ช่วงเวลาในการทานยา

• ข้อสังเกต/พฤติกรรมที่แสดงถึงช่วงเวลาที่ต้องทานยา

ไม่ได้รับการรักษาด้วยยา

ไม่ได้รับการวินิจฉัย

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์

ด้านพัฒนาการทางร่างกาย

ข้อจำกัดทางร่างกายที่ส่งผลกระทบต่อเรียนรู้ของนักเรียน

-สุขภาพ/สุขภาพะ : โรคหอบหืด

ข้อมูลการวินิจฉัยทางการแพทย์

-ได้รับการวินิจฉัย : สมาธิสั้น

ข้อมูลการได้รับการรักษาด้วยยาของนักเรียน

-ได้รับการรักษาด้วยยา

* ช่วงเวลาในการทานยา : หลังอาหารเช้า กลางวัน *ครูประจำวิชาในคาบหลังรับประทานอาหารจำเป็นต้องรับทราบและทำการกดชั้น

* ข้อสังเกต/พฤติกรรมที่แสดงถึงช่วงเวลาที่ต้องทานยา : สังเกตจากอาการสะบัดข้อมือบ่อยครั้ง

ด้านการจัดการความต้องการจำเป็น

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ชั้นเรียน

- การจัดโต๊ะและเก้าอี้ของนักเรียน
นักเรียนมีเพื่อนสนิท 1 คน ควรจัดให้นั่งคู่กัน โดยให้นักเรียนนั่งชิดมุมห้องแล้วให้เพื่อนนั่งข้าง เพื่อป้องกันการหลุดออกจากที่
- การจัดตำแหน่งโต๊ะครู
- การจัดป้ายนิเทศ
สีสันของป้ายนิเทศต้องไม่จืดจาง เน้นสีพื้น เพื่อไม่ให้เบียดเบียนใจของนักเรียน
- การจัดที่ว่างในชั้นเรียน

แสงสว่าง

เสียง

อุณหภูมิ

อื่นๆ ระบุ

สิ่งรบกวนที่ก่อให้เกิดอุปสรรคต่อการเรียนรู้

สีส้ม หลักเสียงการใช้สีส้มที่มากเกินไปในการตกแต่งห้องเรียน นักเรียนจะมุ่งความสนใจไปที่สีเงา (สี) มากกว่ากิจกรรมในการเรียนการสอน (สีของสื่อที่นำมาใช้ก็ควรระมัดระวัง)

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน

• สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับลักษณะของนักเรียน

-ห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียน

- การจัดโต๊ะและเก้าอี้ของนักเรียน : นักเรียนมีเพื่อนสนิท 1 คน ควรจัดให้นั่งคู่กัน โดยให้นักเรียนนั่งชิดมุมห้องแล้วให้เพื่อนนั่งข้าง เพื่อป้องกันการหลุดออกจากที่
- การจัดตำแหน่งโต๊ะครู
- การจัดป้ายนิเทศ : สีสันของป้ายนิเทศต้องไม่จืดจาง เน้นสีพื้น เพื่อไม่ให้เบียดเบียนใจของนักเรียน
- การจัดที่ว่างในชั้นเรียน

-อื่นๆ : สีของห้อง

• สิ่งรบกวนที่ก่อให้เกิดข้อจำกัดต่อการเรียนรู้

สีส้ม หลักเสียงการใช้สีส้มที่มากเกินไปในการตกแต่งห้องเรียน นักเรียนจะมุ่งความสนใจไปที่สีเงา (สี) มากกว่ากิจกรรมในการเรียนการสอน (สีของสื่อที่นำมาใช้ก็ควรระมัดระวัง)

ความช่วยเหลือที่จำเป็น (ภายในชั้นเรียน)

คำชี้แจง ทิวาณาความช่วยเหลือที่จำเป็นภายในชั้นเรียนตามประเด็นต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในประเด็นที่นักเรียนมีความจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือ (ตอบได้มากกว่า 1 ประเด็น) พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของการช่วยเหลือให้ชัดเจน

สื่อการเรียนการสอน

ภาพหรือสื่อที่นำมาใช้ต้องเป็นภาพจริง หรือสื่อวีดิทัศน์มากกว่าภาพจำลองหรือภาพการ์ตูน นักเรียนจะไม่เข้าใจ

วิธีการจัดการเรียนการสอน

การปรับเนื้อหาในบทเรียน

วิชาคณิตศาสตร์ต้องจัดเนื้อหาให้กระชับ โดยเฉพาะเวลาสอนซ่อมเสริม

วิธีการประเมินผล

ความร่วมมือจากบุคคลอื่นๆ

Activate V

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์

ความช่วยเหลือที่จำเป็น (ภายในชั้นเรียน)

- สื่อการเรียนการสอน : ภาพหรือสื่อที่นำมาใช้ต้องเป็นภาพจริง หรือสื่อวีดิทัศน์มากกว่าภาพจำลองหรือภาพการ์ตูน นักเรียนจะไม่เข้าใจ
- การปรับเนื้อหาในบทเรียน : วิชาคณิตศาสตร์ต้องจัดเนื้อหาให้กระชับ โดยเฉพาะเวลาสอนซ่อมเสริม

ภาคผนวก จ

คู่มือการใช้ระบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



คำชี้แจง

โพรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเป็นระบบฐานข้อมูลที่ใช้จัดเก็บข้อมูลสำคัญของนักเรียน เพื่อสนับสนุนให้ครูใช้ข้อมูลดังกล่าวในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ซึ่งเป็นแนวคิดหรือปรัชญาทางการศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิ์รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม ไม่ว่านักเรียนจะมีลักษณะอย่างไรก็ตาม

ดังนั้นรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจึงประกอบด้วยนักเรียนที่มีความต้องการหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนทั่วไป นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การสนับสนุนให้ครูใช้ข้อมูลของนักเรียนในการจัดการศึกษาเป็นแนวคิดในการส่งเสริมและให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่อาศัยหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ในการปฏิบัติงาน

การออกแบบโพรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาในครั้งนี้จึงเป็นรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สามารถเก็บข้อมูลได้ทั้งนักเรียนทั่วไป นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งประเด็นข้อมูลภายในโพรไฟล์นักเรียนที่ออกแบบขึ้นจะเอื้อประโยชน์ต่อครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

เนื้อหา	หน้า
เริ่มต้นการใช้โปรไฟล์นักเรียน	1
ข้อมูลด้านการดำเนินกิจวัตรประจำวันของนักเรียน	5
ข้อมูลด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน	6
ข้อมูลด้านพัฒนาการทางสังคมและบุคลิกภาพ	10
ข้อมูลด้านพัฒนาการทางร่างกาย	11
ข้อมูลด้านการจัดการความต้องการจำเป็น	13
สรุป	17
เสร็จสิ้นการบันทึกข้อมูลนักเรียน	18



เริ่มต้นการใช้โปรแกรมนักเรียน

การเริ่มเปิดโปรแกรม

เมื่อเปิดโปรแกรมจะพบกับหน้าจอ Login เข้าสู่ระบบ ดังภาพ ซึ่งมีขั้นตอนการใช้งาน ดังนี้

1.1 การเข้าใช้โปรแกรมเป็นครั้งแรก ผู้ใช้จะต้องลงทะเบียนให้เสร็จสิ้นก่อน โดยคลิกที่ or register จากนั้นจะปรากฏหน้าจอ Register ดังภาพ จากนั้นกรอกรายละเอียดต่างๆ ดังนี้

1. ชื่อ (Firstname)
2. นามสกุล (Lastname)
3. e-mail (Input email)
4. ชื่อโรงเรียน (Input school)

เมื่อกรอกรายละเอียดต่างๆ ครบถ้วนแล้ว คลิก REGISTER

ระบบจะบันทึกข้อมูลผู้ใช้ไว้ เมื่อผู้ใช้ต้องการบันทึกข้อมูลของนักเรียนสามารถเข้าสู่ระบบด้วยการ Login ผ่าน e-mail

1.2 การเข้าใช้งานเพื่อบันทึกข้อมูลนักเรียน เมื่อเข้าสู่โปรแกรม จะแสดงหน้าจอ Login ผู้ใช้ต้องใส่ e-mail ลงในช่อง Input email ดังภาพ จากนั้นคลิก LOGIN

จากนั้นจะปรากฏหน้าจอ Profile ซึ่งจะประกอบด้วยข้อมูล 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 Teacher Profile ผู้ใช้จะพบว่า หน้าจอจะแสดงข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ใช้ที่ได้กรอกรายละเอียดในขั้นตอนการลงทะเบียน

ส่วนที่ 2 Student Profile เป็นพื้นที่สำหรับการบันทึกข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อต้องการบันทึกข้อมูลของนักเรียน คลิก Add Student จะปรากฏหน้าจอ Add Student ให้กรอก

ชื่อ-นามสกุลของนักเรียน ดังภาพ เมื่อกรอกรายละเอียดครบถ้วนแล้ว คลิก ADD ชื่อของนักเรียนจะกลับไปแสดงบนหน้าจอ Profile อีกครั้ง

Profile

Teacher Profile

Name: sarit azei
Email: sarit.az@gmail.com
School: Saritwittaya

Student Profile

Name: Janta Kool School, Saritwittaya

+
-
x

Add Student +

- ถ้าต้องการบันทึกข้อมูลนักเรียน ผู้ใช้คลิก + จะปรากฏหน้าต่างประเด็นข้อมูลการบันทึกข้อมูลของนักเรียนในแต่ละด้าน
- ถ้าต้องการเรียกดูข้อมูลของนักเรียนแต่ละคน ผู้ใช้คลิก - หน้าจอจะปรากฏข้อมูลของนักเรียนที่เคยมีการบันทึกไว้
- ถ้าต้องการลบข้อมูลของนักเรียนแต่ละคน ผู้ใช้คลิก x ข้อมูลของนักเรียนคนดังกล่าวจะถูกลบออกจากระบบทันที
- ถ้าต้องการเพิ่มรายชื่อของนักเรียน ผู้ใช้คลิก + จะปรากฏหน้าจอ Add Student ให้กรอกชื่อ-นามสกุลของนักเรียนอีกครั้ง เพื่อเพิ่มรายชื่อนักเรียนคนอื่นเข้าไปในระบบ



การบันทึกข้อมูลนักเรียน



ด้านการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียน

การดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียนเป็นความสามารถที่ครูจะต้องประเมินจากกิจกรรมที่สามารถสังเกตได้ภายในห้องเรียนหรือโรงเรียน เช่น การใช้ห้องน้ำ การดูแลสุขภาพของตนเอง การจัดการตนเอง (การจัดกระเป๋าตามตารางเรียน การส่งงาน) เป็นต้น

การบันทึกข้อมูลด้านการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียน

ด้านการดำเนินกิจกรรมประจำวัน

ครูใช้แบบประเมินสังเกตการณ์ประเมินผลนักเรียนตามเกณฑ์กิจกรรมประจำวัน เช่น การส่งงาน การดูแลสุขภาพของตนเอง การใช้ห้องน้ำ การจัดการตนเอง เป็นต้น แบบประเมินสังเกตการณ์ใช้ประเมินผลนักเรียนตามเกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน

ดี ปานกลาง ยังดีไม่ถึง

1

ความคิดเห็นผู้ประเมิน

ผู้ประเมินสามารถสังเกตพฤติกรรมการใช้ห้องน้ำ การดูแลสุขภาพของตนเอง การจัดการตนเอง การส่งงาน การดูแลสุขภาพของตนเองได้เป็นอย่างดี

2

1. ผลการประเมินระดับความสามารถของนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมประจำวันลงใน ความเกณฑ์การประเมินที่กำหนดให้ (ต่อจาก "ความคิดเห็นของผู้ประเมิน")
2. ระบุความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความสามารถของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมประจำวัน เพื่อสะท้อนผลการประเมินด้วยข้อความสั้นๆ

*** เมื่อบันทึกข้อมูลในด้านการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียนเรียบร้อยแล้ว

1. คลิก  เพื่อเข้าบันทึกข้อมูลวันประเมินต่อไป

2. คลิก  เพื่อบันทึกข้อมูลที่กรอกค่าสุด



ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน

จุดเด่นทางการเรียนรู้ของนักเรียน คือ ความสามารถที่โดดเด่นของนักเรียนในแต่ละประเด็น โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑ ด้านวิชาการ หมายถึง การเรียนรู้ตามเนื้อหาวิชาตามมาตรฐานของหลักสูตร ซึ่งสะท้อนออกมาในรูปแบบของเกรดรายวิชา (พิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด)

๒ ด้านทักษะ หมายถึง การปฏิบัติตามสิ่งที่ได้เรียนรู้ ในที่นี้อาจจะอยู่ในรูปแบบของแบบฝึกหัด ใบงาน ฯลฯ ที่กำหนดภายในแผนการจัดการเรียนรู้ของครู

จุดที่ควรพัฒนาทางการเรียนรู้ของนักเรียน คือ สิ่งที่นักเรียนไม่สามารถทำได้ตามจุดมุ่งหมายทางการเรียนรู้ที่กำหนด ครูเห็นควรว่ายังคงต้องมีการพัฒนาเด็กนักเรียนในประเด็นอื่นๆ ต่อไป มีรายละเอียดดังนี้

๑ ด้านวิชาการ นักเรียนยังคงต้องได้รับการพัฒนาเนื้อหาในรายวิชาใดวิชาหนึ่งเพิ่มเติม ซึ่งสะท้อนออกมาในรูปแบบของเกรดรายวิชา (พิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด)

๒ ด้านทักษะ นักเรียนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติการ หรือสร้างผลงานในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งได้

ประเด็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน อาจใช้การพิจารณาผลเกรดสอบที่ต่างหมวดและกระบวนการสังเกตตามประเด็นต่างๆ ในพื้นที่ของชั้นเรียนในขณะที่จัดการเรียนการสอนเท่านั้น

คำชี้แจง (สำหรับตรวจและบันทึกการปฏิบัติงาน)

ประเภท	จุดชม	จุดที่ต้องพัฒนา	จำนวนข้อ
พิธีเปิดงาน : ภายนอก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
พิธีเปิดงาน : ภายใน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
พิธีเปิดงาน : ภายนอก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
พิธีเปิดงาน : ภายใน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
พิธีการทางรถ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
พิธีการไม่พบใบไม้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
พิธีการพิธี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
พิธีการขอความเห็นชอบ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
พิธีการพิธี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
พิธีการพิธี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
พิธีการพิธี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
พิธีการพิธี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
พิธีการพิธี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
พิธีการพิธี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
พิธีการพิธี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

*** การกรอกข้อมูลด้านทักษะ ปฏิบัติในลักษณะเดียวกันกับข้อมูลด้านวิชาการ แต่ไม่มี การระบุเกรดที่ได้รับตามรายทักษะ

วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ควรสอดแทรกให้นักเรียน

1. ครูควรใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งนักเรียนจะทำงานร่วมกันในทีมที่มีขนาดไม่เกิน 5 คน (สมาชิก 3-5) ครูต้องมีการประเมินผลของพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนและมีการประเมินผลการทำงานร่วมกันในทีมด้วย วิธีการนี้สามารถนำมาใช้กับวิชาต่าง ๆ ได้

เทคนิค	รายละเอียดเพิ่มเติม
<input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบ (steal learning) : นักเรียนสามารถเรียนรู้จากเพื่อน (steal)	
<input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบ (Auditory learning) : นักเรียนสามารถเรียนรู้จากเพื่อน (steal)	
<input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบ (read & write learning)	
<input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบ (Kinesthetic learning) : นักเรียนสามารถเรียนรู้จากเพื่อน (steal)	
<input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบ (cooperative learning) : นักเรียนสามารถเรียนรู้จากเพื่อน (steal)	
<input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบ (small group learning) : นักเรียนสามารถเรียนรู้จากเพื่อน (steal)	
<input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบ (large group learning) : นักเรียนสามารถเรียนรู้จากเพื่อน (steal)	
<input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบ (Coaching) : นักเรียนสามารถเรียนรู้จากเพื่อน (steal)	
<input type="checkbox"/> วิธีการอื่น	

รายละเอียดเพิ่มเติม



๑

1. วิจารณ์วิธีการสอนที่กำหนดให้ จากนั้นคัดเลือกวิธีสอนใด ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดี
2. ระบุรายละเอียดให้เกิดความชัดเจนเมื่อท่านเลือกวิธีการสอนดังกล่าว ด้วยข้อความสั้น ซึ่งอาจเป็นการอธิบายว่า วิธีการสอนดังกล่าวควรนำมาใช้กับวิชาใด ถ้ามีสื่อเข้ามาเกี่ยวข้อง ควรเป็นสื่อในลักษณะใด เป็นต้น
๓. ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการสอนเพิ่มเติมกรณีวิธีการสอนดังกล่าวไม่มีในตัวเลือก หรืออาจจะระบุขั้นตอนการบูรณาการวิธีการสอนต่างๆ เข้าด้วยกัน

ความชอบและความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยี

จำนวน ซึ่งวัดความชอบและความสนใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อเทคโนโลยีที่มีการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่กำหนดให้ มีนักเรียนจำนวน ๗ คน

คำถามคือ (คะแนนได้มากกว่า 1 ค่า-ค่า รวมทุกรายละเอียดจึงได้คะแนนสูงสุดตามข้อที่ ๑)

1		2
<input type="checkbox"/>	ผ่านง่ายที่สุด	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/>	ผ่านง่าย	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/>	ผ่าน	<input type="text"/>

1. วิจารณ์ความชอบและความสนใจของนักเรียนตามประเด็นที่กำหนดให้ จากนั้นคัดเลือกกิจกรรมด้านที่นักเรียนมีความชอบมากที่สุด
2. ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับการให้ความสนับสนุนปัจจุบันหรือความต้องการการสนับสนุนในกิจกรรมดังกล่าวด้วยข้อความสั้นๆ

ด้านพัฒนาการทางสังคมและบุคลิกภาพ

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาทางสังคมและบุคลิกภาพ คือ สิ่งที่นักเรียน แสดงออกจนเป็นเอกลักษณ์ ซึ่งข้อมูลในส่วนนี้จะมีความชัดเจนที่มากขึ้นในด้าน พฤติกรรมของนักเรียน เพราะข้อมูลส่วนนี้ต้องอาศัยกระบวนการสังเกตควบคู่กับ การสอบถามบุคคลใกล้ชิดตัวของนักเรียน อาทิ เพื่อนร่วมชั้น เพื่อนสนิท ครู ประจำชั้นในอดีต เป็นต้น การบันทึกอาจบันทึกทั้งข้อมูลจุดเด่น (พฤติกรรมที่ เหมาะสม) และจุดที่ควรพัฒนา (พฤติกรรมที่เป็นปัญหา)

การบันทึกข้อมูลด้านพัฒนาการทางสังคมและบุคลิกภาพ

รายการ	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	หมายเหตุ
1. พฤติกรรมทางสังคม : ความสามารถในการโต้ตอบกับผู้อื่นและแสดงอารมณ์ความรู้สึก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. พฤติกรรม : ความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและแสดงความคิดเห็นของตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. ความเข้ากันได้ : ความเข้ากันได้กับผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. ความประพฤติ : ความประพฤติ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. พฤติกรรมทางสังคม : ความสามารถในการแสดงความคิดเห็นของตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. พฤติกรรม (รวม)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

หมายเหตุเพิ่มเติม

1. พิจารณาพฤติกรรมของนักเรียนตามประเด็นที่กำหนดไว้ ตาม พฤติกรรมทางสังคมที่กำหนดไว้ จากนั้นคัดเลือกกว่าพฤติกรรมนั้นเป็น จุดเด่นหรือจุดที่ควรพัฒนา
2. ระบุรายละเอียดของพฤติกรรมทางสังคมที่สะท้อนความเป็นจุดเด่นและ จุดที่ควรพัฒนาด้วยข้อความสั้น
3. ระบุรายละเอียดกรณีมีพฤติกรรมอื่นที่เป็นจุดเด่นหรือจุดที่ควรพัฒนา ของนักเรียนนอกเหนือจากประเด็นที่กำหนดไว้



ด้านพัฒนาการทางร่างกาย

ข้อจำกัดทางร่างกายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน คือ สภาพร่างกายของนักเรียนที่ก่อให้เกิดข้อขัดข้องในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนคนนั้นๆ ซึ่งเป็นสิ่งที่ครูประเมินแล้วว่าครูทำสิ่งอื่นๆ ที่ต้องจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนต้องทราบและสร้างสรรค์วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ฉะนั้น นอกจากครูจะต้องบันทึกสภาพที่เป็นข้อจำกัดต่อการเรียนรู้แล้ว ครูควรบันทึกวิธีการลดข้อจำกัดดังกล่าวที่ตนเองเคยใช้ด้วย

ข้อมูลทางการแพทย์ (ถ้ามี) คือ หลักฐานที่ออกโดยแพทย์เพื่อระบุลักษณะทางร่างกายหรือความบกพร่องทางร่างกายของนักเรียนที่อาจอยู่ในกระบวนการรักษา ข้อมูลในส่วนนี้หากไม่มีหลักฐานทางการแพทย์ ครูไม่ควรกรอกข้อมูลตามข้อสันนิษฐานของตน

การบันทึกข้อมูลด้านพัฒนาการทางร่างกาย

ข้อจำกัดทางกายภาพใดต่อไปนี้เกี่ยวข้องกับ

การได้ยิน (หูตึง) (หูหนวกหรือหูตึง, ขาดหู)

การมองเห็น (สายตาสั้น, สายตา, การมองเห็น)

ปัญหาทางประสาทสัมผัส

กลิ่นรส การสัมผัส การรับรู้ การเคลื่อนไหว การเคลื่อนไหว

อื่นๆ (ระบุ)

กรณีไม่มีระบุข้างต้น (ระบุ)

ข้อมูลทางการแพทย์ (ถ้ามี)

ไม่มีประวัติทางการแพทย์

ประวัติทางการแพทย์

- อธิบายในรายการ
- อธิบายเกี่ยวกับประวัติและประวัติทางการแพทย์ที่เกี่ยวข้อง

ไม่มีประวัติทางการแพทย์

ไม่มีประวัติทางการแพทย์

1. วิจารณ์ประเด็นข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นคลิกเลือกว่า ประเด็นใดเป็นข้อจำกัดทางร่างกายของนักเรียน
2. เลือกและระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ โดยระบุตามข้อมูลตามหลักฐานทางการแพทย์เท่านั้น ข้อมูลที่มาจากการสังเกตสามารถระบุได้ในประเด็น "ข้อสังเกต/พฤติกรรมที่แสดงถึงช่วงเวลาที่เด็กต้องทานยา" เท่านั้น

นักเรียนผู้ใดในการสนทนากับคุณครูสามารถบอกได้

3

3. ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการลดข้อจำกัดหรือข้อเสนอแนะในการลดข้อจำกัดทางร่างกายของนักเรียน ที่เคยใช้แล้วส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่ดีขึ้น



ด้านการจัดการความต้องการจำเป็น

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน คือ สภาพของชั้นเรียน ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็น การจัดตำแหน่งโต๊ะเรียนของนักเรียน การจัดตำแหน่งโต๊ะครู การจัดป้ายนิเทศที่เหมาะสม การจัดที่ว่างในชั้นเรียนเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ ข้อมูลที่บันทึกควรเป็นข้อมูลที่ครูเคยปฏิบัติแล้วได้ผลจริงเพื่อเป็นข้อมูลเสนอแนะในการ จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

สิ่งรบกวนที่ก่อให้เกิดอุปสรรคต่อการเรียนรู้ คือ สิ่งรบกวนที่เป็น ข้อจำกัดต่อการเรียนรู้ ข้อมูลดังกล่าวเป็นข้อเสนอแนะของครูผู้บันทึกข้อมูลที่เป็น เปรียบเสมือนข้อควรระวังหรือสิ่งที่ควรควบคุมไม่ให้เกิดขึ้นในระหว่างการจัดการเรียน การสอนให้กับนักเรียนแต่ละคน

สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น คือ ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่มีความจำเป็น ต่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ดังกล่าวเป็นสิ่งที่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และดำเนินชีวิตภายในโรงเรียนของนักเรียน ซึ่งอาจเป็นสิ่งที่มีใช้เป็นประจำของ ส่วนตัวหรือนักเรียนมีความต้องการให้โรงเรียนจัดหาให้

ความช่วยเหลือที่จำเป็น (ภายในชั้นเรียน) คือ ผลจากการประเมิน จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละด้าน ไม่ว่าจะเป็น ด้านร่างกาย ด้านการเรียนรู้ หรือด้านพัฒนาการทางสังคม ความช่วยเหลือที่จะ เป็นนี้อาจเป็นทั้งข้อความเสนอแนะ (ยังไม่มีมีการนำไปใช้จริง) หรือการแนะนำ (มีการนำไปปฏิบัติแล้วได้ผลดี) ตามประเด็นที่กำหนดหรืออาจเป็นประเด็นที่ครู ต้องการบันทึกเพิ่มเติม

การบันทึกข้อมูลด้านการจัดการความต้องการจำเป็น

1 ประเด็นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

- การมีปัญหาด้านการเรียนรู้
- การมีปัญหาด้านพฤติกรรม
- การมีปัญหาด้านสุขภาพ
- การมีปัญหาด้านอื่น ๆ

สถานการณ์

ชื่อ

ชั้น

ปีการศึกษา

โรงเรียน

2

1. พิจารณาประเด็นข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นคลิกเลือกว่า ประเด็นที่มีความจำเป็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุด

2. เมื่อเลือกประเด็นข้อมูลที่จำเป็นแล้ว ระบุรายละเอียดของประเด็นที่เลือกด้วยข้อความสั้นๆ ว่า สภาพแวดล้อมในประเด็นดังกล่าวควรมีลักษณะอย่างไร

อธิบายเพิ่มเติมถึงลักษณะของประเด็นที่เลือก

1

1. ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งรบกวนหรือสถานการณ์ที่อาจก่อให้เกิดอุปสรรคในการเรียนรู้ของนักเรียน



1. ความเป็น (หรือเป็นอดีตแล้ว หรือจะเป็นอีก ไปได้)

ไม่มี

มี (หรือเป็นอดีตแล้ว หรือจะเป็นอีก ไปได้)

ชื่อหน่วยงานหรือองค์กรที่ดูแล

2

1. พิจารณาประเด็นข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นคลิกเลือกว่า นักเรียนมี สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอยู่ในลักษณะใด

2. กรณีนักเรียนต้องการการสนับสนุนจากทางโรงเรียนเรื่องสิ่งอำนวยความสะดวก ระบุสิ่งดังกล่าวลงในช่องที่กำหนดให้

1. การช่วยเหลือที่นักเรียน (หรือโรงเรียน) ต้องการ

1. หากท่านสามารถระบุถึงปัจจัยที่นักเรียนจำเป็นต้องช่วยเหลือได้ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องเป็นตัวเลือกในการจำเป็นต่อชีวิตในกรณีของข้อ 1 และ 2 หรือทำเครื่องหมาย X ในช่องของความต้องการสนับสนุนอื่นๆ

สื่อการเรียนการสอน

2

มีครูสอนพิเศษ

ครูช่วยผู้พิการเรียน

มีรถรับส่ง

อื่นๆ (โปรดระบุ)

ชื่อหน่วยงานหรือองค์กรที่ดูแล

3

1. พิจารณาประเด็นข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นคลิกเลือกว่า ประเด็นใดที่นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ
2. เมื่อเลือกประเด็นใดๆ แล้ว ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวให้มีความชัดเจนมากขึ้น ว่าการให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวควรเป็นไปในลักษณะใด
3. กรณีประเด็นการให้ความช่วยเหลือที่กำหนดยังไม่ครบถ้วน ท่านสามารถระบุหรือแสดงรายละเอียดเพิ่มในส่วนดังกล่าวนี้



สรุป

ปัญหาของนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ คือ ข้อมูลสรุปเฉพาะประเด็นที่เป็นปัญหาที่ก่อให้เกิดอุปสรรคในการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อแสดงให้เห็นถึงภาพของปัญหาที่ชัดเจนมากขึ้นตามการรับรู้ของครู

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ข้อมูลเฉพาะของนักเรียนที่ควรรับรู้ กรณีประเด็นข้อมูลที่อยู่ในโปรไฟล์ไม่ครบถ้วน

การบันทึกข้อมูลสรุป

กรุณาบันทึกข้อมูลสรุป

กรุณาบันทึก

* การบันทึกข้อมูลในส่วนสรุปควรเป็นข้อมูลที่ให้รายละเอียดที่ชัดเจน ท่านสามารถระบุข้อมูลด้วยคำอธิบายที่สามารถแสดงรายละเอียดได้อย่างไม่จำกัดขอบเขต



เสร็จสิ้นการบันทึกข้อมูลนักเรียน

1. เมื่อท่านกรอกข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้ว ท่านสามารถบันทึกข้อมูลทั้งหมดด้วยการคลิก **SAVE** ซึ่งไอคอน "SAVE" จะปรากฏในทุกๆ หน้าของโปรแกรม ในระหว่างการบันทึกข้อมูลท่านสามารถคลิกไอคอนดังกล่าวเพื่อบันทึกข้อมูลต่างๆ ไว้ในระบบ

2. เมื่อท่านบันทึกข้อมูลทั้งหมดเรียบร้อยแล้ว ท่านสามารถเรียกดูผลการบันทึกข้อมูลได้ในรูปแบบสรุปผล ด้วยการคลิก **SUMMARY** ระบบจะสรุปผลการบันทึกข้อมูลทั้งหมดไว้ในรูปกราฟ ตาราง หรือความเรียง

3. เมื่อเรียกดูผลการบันทึกข้อมูลแบบสรุป ท่านสามารถพิมพ์ใบสรุปดังกล่าวด้วยการคลิก **PRINT**



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวเจนจิรา นุตโร เกิดวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 ณ กรุงเทพมหานคร เข้าศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2558 ประวัติการศึกษามีดังนี้

- พ.ศ. 2546 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา
จากโรงเรียนนิพัทธ์วิทยา
- พ.ศ. 2549 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
จากโรงเรียนนิพัทธ์วิทยา
- พ.ศ. 2552 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
จากโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์
- พ.ศ. 2557 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (กศ.บ.)
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ